

**PENGLIBATAN PELAJAR DALAM AKTIVITI
KEAGAMAAN DAN HUBUNGANYA DENGAN
PENGHAYATAN AKHLAK DIKALANGAN
PELAJAR POLITEKNIK JOHOR**

MOHAMMAD HAMDAN BIN ABDUL GHANI

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2021

PENGLIBATAN PELAJAR DALAM AKTIVITI KEAGAMAAN DAN
HUBUNGANYA DENGAN PENGHAYATAN AKHLAK
DIKALANGAN PELAJAR POLITEKNIK JOHOR

MOHAMMAD HAMDAN BIN ABDUL GHANI

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEHI
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN ISLAM
(MOD PENYELIDIKAN)

FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2021



Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada¹⁷.....(hari bulan).....⁰⁹..... (bulan) 20..²¹...

i. Perakuan pelajar :

Saya, **MOHAMMAD HAMDAN BIN ABDUL GHANI, M20171000011, FAKULTI SAINS KEMANUSIAN** (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa isertasi/tesis yang bertajuk **PENGLIBATAN PELAJAR DALAM AKTIVITI KEAGAMAAN DAN HUBUNGANNYA DENGAN AKHLAK DALAM KALANGAN PELAJAR POLITEKNIK JOHOR** adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan se jelasnya dan secukupnya.

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan penyelia :

Saya, **PROF. MADYA DR AZMIL BIN HASHIM** (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk **PENGLIBATAN PELAJAR DALAM AKTIVITI KEAGAMAAN DAN HUBUNGANNYA DENGAN AKHLAK DALAM KALANGAN PELAJAR POLITEKNIK JOHOR** (TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah Sarjana Pendidikan Islam

Tandatangan penyelia

Tarikh:

PROF. MADYA DR. AZMIL HASHIM
JABATAN PENGAJIAN ISLAM
FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS





UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS
الجامعة الإسلامية
سليمان إدريس

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

UPSI/IPS-3/BO 31
Pind.: 00 m/s: 1/1

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title:

PENGLIBATAN PELAJAR DALAM AKTIVITI KEAGAMAAN DAN HUBUNGANNYA

DENGAN PENGHAYATAN AKHLAK DALAM KALANGA PELAJAR POLITEKNIK JOHOR

No. Matrik / Matric's No.:

M20171000011

Saya / I :

MOHAMMAD HAMDAN BIN ABDUL GHANI

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Doktor Falsafah/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan sahaja.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Perpustakaan tidak dibenarkan membuat penjualan salinan Tesis/Disertasi ini bagi kategori **TIDAK TERHAD**.
The Library are not allowed to make any profit for 'Open Access' Thesis/Dissertation.
5. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. /
Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

☐**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

PROF. MADYA DR. AZMIL HASHIM
JABATAN PENGAJIAN ISLAM
FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 17/9/2021

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.





PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur segala puji bagi Allah s.w.t tuhan sekalian alam. Selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad s.a.w penghulu segala Nabi dan Rasul. Saya bersyukur kehadiran Allah S.W.T, kerana dengan taufiq, inayah dan hidayahnya telah memberi kekuatan kepada saya untuk menyempurnakan tesis bagi keperluan Ijazah Sarjana Pendidikan Islam di Fakulti Sains Kemanusiaan Universiti Pendidikan Sultan Idris. Oleh itu, saya dengan seikhlas hati ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada penyelia penyelidikan ini, Prof. Madya Dr. Azmil Hashim di atas segala bimbingan, teguran, tunjuk ajar, nasihat, panduan dan kata-kata semangat yang telah diberikan sepanjang tempoh menyiapkan penyelidikan ini. Begitu juga kepada Dr. Marzuki bin Mohammad yang memberikan pandangan dan buah fikiran yang bernas.

Setinggi-tinggi penghargaan turut diberikan dan diucapkan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung bagi menjayakan penyelidikan ini, terutama Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK), Politeknik-politeknik yang terlibat dan para pelajar. Buat ayahanda Abdul Ghani bin Mohd Nayan, bonda Rokiah binti Ahmad dan Ibunda mertua Sofiah binti Husein yang sentiasa mendoakan akan kejayaan anaknya dalam menempuhi cabaran menimba ilmu pengetahuan.

Sekalung penghargaan teristimewa buat isteri Aishah binti Ahmad yang sentiasa membantu dan memberi sokongan dalam perjuangan ini. Buat anak-anak yang tersayang Muhammad Wajdi Iqbal, Muhammad Zahin Naufal dan Nur Aufa Insyirah menjadi penyejuk mata yang akan meneruskan perjuangan ini. Semoga kejayaan ini, menjadi kesinambungan kalian nanti. Hanya Allah swt jua Maha Mengetahui segala kebenaran dan hanya Allah s.w.t jua yang dapat memberi ganjaran dan kebaikan atas jasa mereka semua.

Sekian terima kasih.



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti dan menentukan hubungan antara aktiviti keagamaan dengan penghayatan akhlak pelajar politeknik di negeri Johor. Sampel bagi kajian ini terdiri dari 457 orang pelajar daripada empat buah Politeknik di Negeri Johor. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan rekabentuk kajian tinjauan mengenai tahap penglibatan pelajar dalam aktiviti keagamaan dan tahap penghayatan akhlak pelajar. Terdapat dua jenis analisis statistik yang digunakan iaitu statistik deskriptif seperti kekerapan, peratusan min dan statistic inferensi iaitu ujian-t, ANOVA dan korelasi Spermen. Dapatan kajian menunjukkan bahawa penglibatan pelajar dalam aktiviti keagamaan berada ditahap yang tinggi (min = 4.1, sp=0.49) dan penghayatan akhlak pelajar berada ditahap tinggi (min=4.3, sp=0.49). Ujian perbezaan dalam penglibatan aktiviti pula menunjukkan terdapat perbezaan di antara penglibatan pelajar mengikut jantina dalam aktiviti keagamaan ($P=0.01$, $p<0.05$), tidak terdapat perbezaan di antara penglibatan pelajar mengikut bidang dalam aktiviti keagamaan ($P=0.98$, $p<0.05$), dan terdapat perbezaan di antara penglibatan pelajar berdasarkan lokasi politeknik dalam aktiviti keagamaan ($P=0.000$, $p<0.05$). Ujian perbezaan dalam penghayatan pula menunjukkan terdapat perbezaan penghayatan akhlak pelajar berdasarkan jantina ($P=0.04$, $p<0.05$), tidak terdapat perbezaan bagi penghayatan akhlak pelajar berdasarkan bidang pengajian ($P=0.142$, $p<0.05$) dan terdapat perbezaan penghayatan akhlak pelajar berdasarkan lokasi politeknik ($P=0.001$, $p<0.05$). Ujian korelasi pula mendapati terdapat hubungan antara penglibatan pelajar dalam aktiviti keagamaan dan penghayatan akhlak ($r=0.713$, $p<0.00$). Hasil kajian ini menunjukkan aktiviti keagamaan memberi impak kepada penghayatan akhlak pelajar. Justeru, pihak yang bertanggungjawab membangunkan aktiviti seharusnya memperbanyakkan aktiviti keagamaan untuk meningkatkan penghayatan akhlak pelajar.



ABSTRACT

This study aims to identify and determine the relationship between religious activity and attitude application of polytechnic students in Johor. There were 457 students from four polytechnics in Johor participated in this study. This study uses quantitative approach with survey study design on the level of students' participation level in religious activities and the level of attitude application among the students. There are two types of statistical analysis used namely descriptive statistics such as frequency percentage of mean and inferential statistics, namely T-Test, ANOVA and Spearman correlation. Finding show that there was high significant students' participation in religious activities (mean=4.1, $sp=0.49$) and students' attitude application is also high (mean=4.3, $sp=0.49$). Comparison test on activities participation showed a difference among students' participation in religious activities according to gender ($P=0.01$, $p<0.05$), there was no difference among students' participation according to programme in religious activities ($P=0.98$, $p<0.05$), there was a difference in students' participation in religious activities based on the polytechnic location ($P=0.000$, $p<0.05$). Comparison test in attitude application showed a difference according to gender ($P=0.04$, $p<0.05$), there was no difference in students' attitude application according to programme ($P=0.142$, $p<0.05$) and there was a difference in students' attitude application based on the polytechnic location ($P=0.001$, $p<0.05$). Correlation test showed a relationship between students' involvement in religious activities and attitude application ($r=0.713$, $p<0.00$). The results of this study show that religious activities have an impact on students' moral appreciation. Therefore, those responsible for developing activities should increase religious activities to increase students' moral appreciation.





KANDUNGAN

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	i
BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI SINGKATAN	xvii
SENARAI ISTILAH	xix
SENARAI LAMPIRAN	xxi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	14
1.3 Pernyataan Masaalah	18
1.4 Tujuan Kajian	22
1.4.1 Objektif Kajian	23
1.4.2. Soalan Kajian	23
1.5 Hipotesis Kajian	24





1.6	Kerangka Konseptual Kajian	25
1.7	Kepentingan Kajian	29
1.8	Batasan Kajian	30
1.9	Definisi Operasi	31
1.10	Penutup	32

BAB 2 SOROTAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	34
2.2	Akhlak	35
2.2.1	Skop Akhlak Islam	37
2.2.2	Konsep akhlak	58
2.1.3	Akhlak dan pendidikan	59
2.1.4	Kaedah Pendidikan Akhlak	60
2.3	Aktiviti Keagamaan	65
2.3.1	Tujuan Aktiviti Keagamaan	66
2.3.2	Aktiviti Tarbiyah	67
2.3.3	Aktiviti Luar Kelas	72
2.3.4	Aktiviti Kokurikulum	76
2.3.5	Aktiviti luar kelas dan pendidikan islam	76
2.4	Pendidikan Politeknik	79
2.4.1	Pendidikan Islam di Politeknik	79
2.5	Sorotan Kajian Lepas	81
2.5.1	Kajian Lepas Berkaitan Dengan Akhlak	81





2.5.2	Kajian Lepas Berkaitan Dengan Aktiviti Keagamaan	86
2.5.3	Kajian Lepas Berkaitan Dengan Politeknik	90
2.6	Penutup	94

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	96
3.2	Rekabentuk Kajian	97
3.3	Lokasi Kajian	99
3.4	Populasi, sampel dan kaedah persembelan	100
3.4.1	Populasi	100
3.4.2	Sampel dan Kaedah Persampelan	101
3.5	Tatacara kajian	103
3.6	Instrumen Kajian	105
3.6.1	Soal selidik Pelajar	106
3.6.2	Skala jawapan responden	110
3.7	Kesahan Instrumen Kajian	110
3.7.1	Kajian rintis	111
3.8	Prosuder Pengumpulan data	112
3.9	Analisa Data	112
3.9.1	Analisis Deskriptif	113
3.9.2	Analisis Inferensi	113
3.10	Penutup	116



BAB 4 ANALISIS DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	118
4.2	Profil Sampel	118
4.2.1	Latar Belakang Demografi	119
4.3	Analisis Deskriptif	122
4.3.1.1	Penglibatan pelajar dalam aktiviti keagamaan (akliah)	122
4.3.1.2	Penglibatan pelajar dalam aktiviti keagamaan (rohani)	126
4.3.1.3	Penglibatan pelajar dalam aktiviti keagamaan (kemasyarakatan)	128
4.3.1.4	Penglibatan pelajar dalam aktiviti keagamaan	130
4.3.2	Tahap penghayatan akhlak	130
4.3.2.1	Tahap penghayatan akhlak agama	131
4.3.2.2	Tahap penghayatan akhlak peribadi	135
4.3.2.3	Tahap penghayatan akhlak sosial	137
4.4	Analisis Perbezaan	140
4.4.1	Perbezaan Penglibatan pelajar berdasarkan demografi	141
4.4.1.1	Perbezaan Penglibatan pelajar berdasarkan jantina	141
4.4.1.2	Perbezaan Penglibatan pelajar berdasarkan bidang pengajian	142
4.4.1.3	Perbezaan Penglibatan pelajar berdasarkan lokasi politeknik	145
4.4.2	Perbezaan penghayatan akhlak pelajar berdasarkan demografi	152
4.4.2.1	Perbezaan penghayatan akhlak pelajar berdasarkan Jantina	152
4.4.2.2	Perbezaan penghayatan akhlak pelajar berdasarkan bidang pengajian	153

4.4.2.3	Perbezaan penghayatan akhlak pelajar berdasarkan lokasi politeknik	156
4.5	Analisis Hubungan	162
4.6	Penutup	165
BAB 5 PERBINCANGAN DAN CADANGAN		
5.1	Pendahuluan	166
5.2	Ringkasan Kajian	167
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	169
5.3.1	Analisis Deskriptif	169
	(a) Penglibatan Pelajar Politeknik dalam aktiviti keagamaan	169
	(b) Penghayatan akhlak dikalangan pelajar politeknik	172
5.3.2	Analisis Inferensi	174
	Analisis Perbezaan aktiviti keagamaan	175
	(a) Perbezaan penglibatan aktiviti keagamaan dan jantina	175
	(b) Perbezaan penglibatan aktiviti keagamaan dan bidang pengajian	176
	(c) Perbezaan penglibatan aktiviti keagamaan dan lokasi politeknik.	176
5.3.3	Analisis perbezaan penghayatan akhlak	177
	(a) perbezaan penghayatan akhlak berdasarkan jantina	177
	(b) perbezaan penghayatan akhlak berdasarkan bidang pengajian	178
	(c) perbezaan penghayatan akhlak berdasarkan lokasi politeknik	178
5.3.4	Analisis Hubungan (Korelasi)	180
5.4	Rumusan Kajian	182



	Rumusan faktor demografi	182
	Rumusan Penglibatan aktiviti keagamaan	182
	Rumusan Penghayatan akhlak pelajar	183
5.5	Implikasi Kajian	183
	Implikasi Teori	183
	Implikasi Praktikal	186
5.6	Cadangan	188
5.7	Kajian lanjutan	190
5.8	Penutup	192
	RUJUKAN	193
	LAMPIRAN	201





SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
3.1	Bilangan Enrolmen Mengikut Politeknik	101
3.2	Bilangan Sampel Mengikut Politeknik	103
3.3	Instrumen Penglibatan aktiviti keagamaan	108
3.4	Instrumen Penghayatan Akhlak Pelajar	109
3.5	Skor Min	113
3.6	Nilai pekali kolerasi	116
4.1	Ringkasan Taburan Sampel	119
4.2	Profil Sampel Mengikut Jantina	120
4.3	Profil Sampel Mengikut Umur	120
4.4	Profil Sampel Mengikut Semester Pengajian	121
4.5	Profil Sampel Mengikut Bidang Pengajian	121
4.6	Aktiviti keagamaan (akliah)	123
4.7	Penglibatan dalam aktiviti keagamaan (kerohanian)	126
4.8	Penglibatan dalam aktiviti keagamaan (kemasyarakatan)	128
4.9	Perbandingan min aktiviti keagamaan politeknik	130
4.10	Perbandingan min keseluruhan Penghayatan Akhlak Pelajar	131





4.11	Penghayatan Akhlak Agama	133
4.12	Penghayatan Akhlak Peribadi	136
4.13	Penghayatan akhlak Sosial	139
4.14	Ujian-t perbezaan penglibatan aktiviti mengikut jantina	141
4.15	ANOVA Sehala Perbezaan Penglibatan aktiviti keagamaan berdasarkan bidang pengajian.	143
4.16	ANOVA Sehala Perbezaan Penglibatan aktiviti keagamaan (akliah) berdasarkan bidang	143
4.17	ANOVA Sehala Perbezaan Penglibatan aktiviti (kerohanian) mengikut bidang	144
4.18	ANOVA Sehala Perbezaan Penglibatan aktiviti keagamaan (kemasyarakatan) berdasarkan bidang.	145
4.19	ANOVA Sehala Perbezaan Penglibatan aktiviti keagamaan berdasarkan politeknik	146
4.20	Ujian Post-hoc Scheffe Perbezaan penglibatan aktiviti keagamaan mengikut politeknik	147
4.21	ANOVA Sehala Perbezaan Penglibatan aktiviti keagamaan (akliah) berdasarkan Politeknik	148
4.22	Ujian Post-hoc Scheffe Perbezaan penglibatan aktiviti keagamaan (akliah) mengikut politeknik	148
4.23	ANOVA Sehala Perbezaan Penglibatan aktiviti keagamaan (kerohanian) berdasarkan Politeknik	149
4.24	Ujian Post-hoc Scheffe Perbezaan penglibatan aktiviti keagamaan (kerohanian) mengikut politeknik	150
4.25	ANOVA Sehala Perbezaan Penglibatan aktiviti keagamaan (kemasyarakatan) berdasarkan Politeknik	151





4.26	Ujian-t perbezaan penghayatan akhlak mengikut jantina	153
4.27	ANOVA Sehala penghayatan akhlak keseluruhan mengikut bidang pengajian	154
4.28	ANOVA Sehala penghayatan akhlak agama mengikut bidang pengajian	154
4.29	ANOVA Sehala penghayatan akhlak peribadi mengikut bidang pengajian	155
4.30	ANOVA Sehala penghayatan akhlak sosial mengikut bidang pengajian	156
4.31	ANOVA Sehala penghayatan akhlak peribadi mengikut Politeknik	157
4.32	Ujian Post-hoc Scheffe Perbezaan penghayatan akhlak keseluruhan mengikut Politeknik	157
4.33	ANOVA Sehala penghayatan akhlak agama mengikut lokasi politeknik	158
4.34	Ujian Post-hoc Scheffe Perbezaan akhlak agama mengikut lokasi politeknik	159
4.35	ANOVA Sehala penghayatan akhlak peribadi mengikut lokasi politeknik	160
4.36	Ujian Post-hoc Scheffe Perbezaan akhlak peribadi mengikut lokasi politeknik	160





4.37	ANOVA Sehalu penghayatan akhlak sosial mengikut lokasi politeknik	161
4.38	Korelasi aktiviti keagamaan dengan Tahap Penghayatan Akhlak	163
4.39	Korelasi antara penghayatan akhak dan aktiviti keagamaan	164
4.40	Korelasi antara penghayatan akhak dan aktiviti keagamaan	164



SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Teori Kajian	28
5.1	Rumusan Pelaksanaan AKTIVITI KEAGAMAAN	194

SENARAI SINGKATAN

BAPP	Bahagian Ambilan Pembangunan Pelajar
BPK	Bahagian Pembangunan Kurikulum
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
ICT	<i>Information and Communication Technology</i>
INTIM	Institut Tadbir Islam Perak
JHEP	Jabatan Hal Ehwal Pelajar
JPA	Jabatan Perkhidmatan Awam
JPPKK	Jabatan Pembangunan Politeknik dan Kolej Komuniti
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KPT	Kementerian Pengajian Tinggi
KRMM	Kelab Rakan Muda Masjid
NGO	<i>Non-Governmental Organisation</i>
OKU	Orang Kelainan Upaya
PBM	Pembelajaran Berasaskan Masalah
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PIS	Politeknik Ibrahim Sultan
PKS	Politeknik Kuching Sarawak
PMJ	Politeknik Mersing Johor
PMJB	Politeknik Metro Johor Bahru
PTSN	Politeknik Tun Syed Nasir
RAPI	Rakan Pusat Islam

SAW	<i>Sallallahualaihiwasallam</i>
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
SPSS	<i>Statistical Package for Social Sciences Version</i>
SPSS	<i>Statistical Package for Social Sciences Version</i>
SWT	<i>Allah Subhanahu wataala</i>
SY	Sahabat Yadim
TVET	<i>Technical , Vocational Education and Training</i>
UPSI	Universiti Pendidikan Sultan Idris



SENARAI ISTILAH

<i>Ansyitah</i>	Aktiviti
<i>Dakwah bil hal</i>	Dakwah dengan perbuatan
<i>Jinayah</i>	Perundangan
<i>Kaffah</i>	Lengkap
<i>Khalqiyah</i>	Akhlak
<i>Khuluk</i>	Akhlak Akhlak
<i>Mahmudah</i>	Sifat terpuji
<i>Mazmumah</i>	Sifat tercela
<i>Muamalah</i>	Jual beli (perniagaan)
<i>Munakahat</i>	Nikah kahwin
<i>Nasyiat</i>	Kehidupan
<i>Qudwah hasanah</i>	Suri Tauladan
<i>Rasikh</i>	Mantap
<i>Rihlah</i>	Pengembaraan
<i>Syariah</i>	Syariat
<i>Ta'limiat</i>	Pendidikan
<i>Tadrij</i>	Beransur ansur
<i>Taghdiyah</i>	Perkembangan
<i>Talqin</i>	Pengulangan dalam hafalan
<i>Taqlid</i>	Peniruan
<i>Tarbiyah</i>	Pendidikan
<i>Tarbiyah ruhiyyah</i>	Pendidikan kerohanian
<i>Tikrar</i>	Pengulangan



Waham

Ragu-ragu

SENARAI LAMPIRAN

A Borang Soal Selidik



BAB 1

PENDAHULUAN



1.1 PENDAHULUAN

Allah SWT telah menurunkan agama Islam kepada Nabi Muhammad saw. Ia merupakan agama yang terakhir diturunkan oleh Allah SWT. Islam merupakan penutup segala syariat yang sebelum ini. Apabila Islam agama penutup bagi segala agama sebelum ini, sudah tentulah Islam merupakan agama yang sempurna. Allah berfirman dalam surah Ali Imran ayat 19

إِنَّ لَّيْنَ عِندَ اللَّهِ الْإِسْلَامَ وَمَا اخْتَفَ لَّيْنٌ أُتُوا لِكِتَابٍ إِلَّ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ هُمْ وَمَنْ
يَهْدِ رَبِّي لَتَلَفٌ إِنَّا لِلَّهِ سَوْدٌ لَّيْنٌ





Maksudnya Sesungguhnya agama (yang benar dan diredai) disisi Allah ialah Islam. Dan orang-orang (Yaudi dan Nasrani) yang telah diberi Kitab tidak berselisih (mengenai agama Islam dan enggan menerinamanya) melainkan setelah sampai kepada mereka pengetahuan yang sah tentang kebenaran ; (perselisihan itu pula) semata-mata kerana hasad dengki yang ada dalam kalangan mereka. Dan (ingatlah), sesiapa yang kufur ingkar akan ayat-ayat keterangan Allah maka sesungguhnya Allah amat segera hitungan hisabNYA.

(surah Ali Imran ayat 19)

Menurut Imam Qurtubi, Islam adalah agama yang lengkap kerana menghimpunkan segala syariat agama samawi yang terdahulu (al-Qurtubi, 2006). Menurut Imam Ibnu Kathir (2000) pula, menyatakan ayat ini menjelaskan tentang kesempurnaan Islam yang merangkumi penyempurnaan segala syariat, dari sudut halal dan haram, pensyariatan terhadap manusia dan jin dan penutup segala kenabian iaitu Nabi Muhammad SAW.

Allah berfirman dalam surah al-Maidah ayat ke 3,

لَیْوَمَ أَكْفَلْتُمُکُم دِیْنَکُمْ وَكَأَمَّمْتُ لَیْکُم مِّنْ غَمٍّ مِّنْ غَمِّی وَرَضِیْتُ لَکُمُ الْإِسْلَامَ مِّنْ دِیْنِ أَفْئِدَةٍ طَرَقَی مَخْرَجَہٗ
عِزِّ مَجْلِفٍ لِّیُفَیِّرَ لَّکُمُ الْإِسْلَامَ فَغَوْرٌ رَّحِیْمٌ

Maksudnya Pada hari ini, Aku telah sempurnakan bagi kamu agama kamu, dan Aku telah cukupkan nikmat-Ku kepada kamu, dan Aku telah reda Islam itu menjadi agama untuk kamu. Maka sesiapa yang terpaksa kerana kelaparan (memakan benda yang diharamkan) sedangkan ia tidak cenderung hendak





melakukan dosa (maka bolehlah ia memakannya), kerana sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Mengasihani.

(Surah al-Maidah ayat 3)

Menurut definisi Islam pada bahasanya bermaksud selamat, sejahtera, iaitu berasal dari perkataan *salam*. Al-Jurjani (1983) pula mendefinisikan Islam pada bahasa sebagai tunduk dan berpegang teguh. Manakala dari sudut istilah pula, Islam adalah penyerahan diri kepada Allah SWT dengan melaksanakan apa yang Allah perintah dan meninggalkan apa yang dilarang oleh Allah.

Islam diiktiraf sebagai agama yang agung dan ulung. Ini bersesuaian dengan sabda Nabi Muhammad SAW,

إِسْلَامٌ خَيْرٌ مِنْهُ وَلَيْسَ



Islam itu tinggi dan tiada yang melebihi ketinggiannya.”

(HR. ad-Daruquthni no 3564.)

Berdasarkan hadis ini, menunjukan Islam merupakan agama yang agung dan ulung. Antara ciri yang ada pada Islam ialah lengkap dan sempurna. Menurut (Adib, 2008) hadis ini merupakan satu kaedah yang menunjukkan kepada ketinggian Islam. Ketinggian tersebut tidak mampu dicapai oleh manusia melainkan dengan berpegang teguh dengan keseluruhan ajaran Islam.

Kesempurnaan Islam telah dinyatakan di dalam al-Quran melalui firman Allah dalam surah al-Baqarah ayat 208 yang menyatakan

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلِمَّا تَدْعُوا إِلَى اللَّهِ وَمَا يُنْهَى عَنْهُ فَاعْلَمُوا خُطُوبَ النَّبِيِّ طَنْ لَكُمْ عَدُوٌّ يُبَيِّنُ





“Wahai orang-orang yang beriman!, Masuklah kamu ke dalam agama Islam (dengan mematuhi) segala hukum-hukumnya, dan janganlah kamu menuruti jejak langkah syaitan. Sesungguhnya syaitan itu musuh bagi kamu yang terang nyata”

(al-Baqarah ayat 208)

Menurut Imam Qurthubi, *kaffah* dalam ayat ini menunjukan kepada keseluruhan aspek kehidupan termasuklah kehidupan di dunia dan akhirat. (al-Qurtubi, 2006). Ini memberi gambaran kesan dari kehidupan di dunia akan menentukan kehidupan di akhirat. Ibnu Kathir (2000) juga menyatakan kesempurnaan Islam itu adalah dengan mengamalkan segala cabang-cabang keimanan, melaksanakan apa yang diperintahkan oleh syarak dan meninggalkan segala larangan yang telah ditentukan.

Islam juga menetapkan tujuan kehidupan manusia. Secara amnya kehidupan seseorang dengan dua tujuan utama. Tujuan utama ialah untuk menyembah dan beribadah kepada Allah SWT. Ini dinyatakan dalam surah al-Dzaariyaat ayat 56.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Bermaksud *Dan (ingatlah) Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadat kepadaKu.*

(adz-Dzaariyaat ayat 56)

Tujuan kedua kehidupan manusia adalah untuk mengurustadbir alam ini sebagai khalifah. Alam ini merupakan satu amanah yang diberikan kepada manusia supaya diurustadbir mengikut syariat Allah. Ini bertepatan dengan ayat dalam surah al-Baqarah ayat 30





وَالَّذِينَ يَدْعُونَ إِلَىٰ جَحِيمٍ لَّهِ جَٰعِلٌ قَلِيلٍ مِّنْهُمْ لِيُذِيعَهُمْ فِي الْأَرْضِ حَيْثُ يَشَاءُ ۚ إِنَّهُم مُّؤْتَوَاتُونَ
فَنَاجٍ نَّبِيٍّ جَحِيمٍ لَّكَ وَفِي دَسْطِلِ الْأَعْيُنِ لِي أَلْمِمْ مَا لَمْ يَلْمِمْ

“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada Malaikat; “Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di bumi”. Mereka bertanya (tentang hikmat ketetapan Tuhan itu dengan berkata): “Adakah Engkau (Ya Tuhan kami) hendak menjadikan di bumi itu orang yang akan membuat bencana dan menumpahkan darah (berbunuh-bunuhan), padahal kami sentiasa bertasbih dengan memujiMu dan mensucikanMu?”. Tuhan berfirman: “Sesungguhnya Aku mengetahui akan apa yang kamu tidak mengetahuinya”.

(al-Baqarah ayat 30)

Untuk mencapai tujuan kehidupan kita diatas muka bumi ini, maka salah satu jalannya ialah melalui jalan ilmu. Ilmu pada sudut pandang Islam ia merupakan sesuatu yang penting sehinggakan wahyu mula-mula diturunkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW adalah berkaitan tentang ilmu, iaitu surah al-Alaq.

قُلْ لِلَّهِ الْكَلِمَاتُ الْكُبْرَىٰ (۱) (قُلْ لِلَّهِ الْكَلِمَاتُ الْكُبْرَىٰ) (۲) (قُلْ لِلَّهِ الْكَلِمَاتُ الْكُبْرَىٰ) (۳) (قُلْ لِلَّهِ الْكَلِمَاتُ الْكُبْرَىٰ) (۴) (قُلْ لِلَّهِ الْكَلِمَاتُ الْكُبْرَىٰ) (۵)

Maksud “Bacalah (wahai Muhammad) dengan nama Tuhanmu yang menciptakan (sekalian makhluk), (1) Ia menciptakan manusia dari sebuku darah beku; (2) Bacalah dan Tuhanmu Yang Maha Pemurah; (3) Yang mengajar manusia melalui pena dan tulisan; (4) Ia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. (5)”

(surah al-Alaq ayat 1 hingga 5)





Dalam ayat satu hingga lima surah al-Alaq ini mengengahkan konsep *Iqra'* yang membawa maksud bacalah. Menunjukkan umat Islam adalah umat membaca yang membawa maksud ummat Islam adalah umat yang berilmu. Ibnu Kathir (2000) menyatakan ayat ini menunjukkan kebesaran Allah SWT dengan menurunkan agama Islam dan Allah akan memuliakan manusia dengan ilmu.

Memahami ilmu dalam Islam memerlukan disiplin ilmu yang betul. Apabila disiplin ilmu betul, maka sudut pandang kita terhadap Islam juga akan betul. Ulamak menggariskan beberapa ilmu yang mesti dipelajari. Ilmu yang mesti dipelajari ini adalah ilmu yang bersifat fardhu. Terdapat dua jenis ilmu yang wajib dipelajari secara fardhu, iaitu, ilmu fardhu ain dan ilmu fardhu kifayah. Menurut al-Jurjani (1984) maksud fardhu ain adalah ilmu yang dimestikan untuk tiap orang muslim mempelajarinya, dan tidak gugur sekiranya sebahagian yang menuntutnya. Manakala fardhu kifayah pula, ilmu yang mesti dilazimi oleh semua orang Islam, dan ia gugur sekiranya terdapat sebahagian mempelajarinya. Ini memberi gambaran iaitu ilmu yang wajib dipelajari oleh setiap individu muslim adalah ilmu fardhu ain, manakala ilmu yang wajib dipelajari secara kolektif ialah ilmu fardhu kifayah pula, iaitu, sekiranya ada orang yang mempelajarinya, maka kefardhuan itu sudah terlepas.

Antara contoh ilmu fardhu ain ialah ilmu akidah, ilmu fekah dan ilmu tasawuf. Ilmu fekah ialah ilmu tentang hukum hakam syarak yang praktikal dan amali berdasarkan dalil yang terperinci (al-Jurjani, 1984). Dalam ilmu fekah, ia dibahagikan kepada empat bahagian utama, iaitu ilmu yang menyatakan tentang ibadah, *muamalah* (jual beli), *munakahat* (nikah kahwin) dan *jenayah* (perundangan) (Ridzwan Ahmad).

Selain itu, ilmu akidah berkaitan tentang iktikad dan kepercayaan, seperti mempercayai Allah, malaikat, rasul, kitab, hari kiamat dan qada dan qadar. Selain itu





juga ilmu tasawuf juga merupakan ilmu yang wajib di pelajari. Iaitu ilmu yang menyatakan perihal hati, akhlak *mahmudah* dan *mazmumah* (Syekh Zainol al-Fathoni, 1997). Antara contoh ilmu fardhu kifayah ialah, ilmu pengurusan jenazah, bermula dari pengurusan selepas kematian, mandi, kafan, solat jenazah dan kebumikan jenazah. Selain itu juga ilmu yang bersifat pengurusan kedunian juga adalah ilmu fardhu kifayah. Sejarah telah membuktikan ketamadunan Islam gemilang apabila ilmu fardhu ain dan fardhu kifayah diintergrasikan. (Mukhlas Nughara, 2017).

Antara matlamat pendidikan Islam ialah memahami hakikat kejadian dirinya dan mempersiapkan dirinya untuk menunaikan amanah sebagai khalifah Allah SWT, matlamaat pendidikan Islam secara keseluruhannya ialah melahirkan muslim yang soleh, bertakwa, berakhlak mulia, berperasaan halus dan bertanggungjawab terhadap diri, keluarga, masyarakat, bangsa dan agama dengan penuh kesedaran dan keikhlasan (al-Syaibani 1979)

Pendidikan Islam merupakan satu kaedah pendidikan yang menekankan aspek hidup beragama. Kehidupan beragama dalam Islam dapat dinyatakan sekiranya sesorang muslim itu memahami dan mengamalkan tiga disiplin ilmu yang penting, iaitu aqidah, syariah dan akhlak. Ketiga-tiga bidang ilmu ini dijelaskan dengan terperinci melalui satu hadis yang dikenali sebagai hadis Jibril.

“Tatkala kami tengah duduk-duduk di sisi Rasulullah ﷺ, lalu datanglah seorang lelaki yang bajunya sangat putih, rambutnya sangat hitam, tidak nampak padanya bekas-bekas perjalanan, dan tidak ada seorang pun dari kami yang mengenalinya. Hingga dia mendatangi Nabi ﷺ lalu menyandarkan lututnya pada lutut baginda dan meletakkan kedua telapak tangannya pada paha baginda,





Kemudian dia bertanya, “Wahai Muhammad, kabarkanlah kepadaku tentang Islam?”

Rasulullah ﷺ menjawab, “Kamu bersaksi bahawa tidak ada sesembahan (yang berhak disembah) selain Allah dan bahawa Muhammad adalah hamba dan utusan-Nya, mendirikan solat, menunaikan zakat, dan puasa Ramadhan, serta haji ke Baitullah jika kamu mampu bepergian kepadanya.” Dia berkata, “Kamu benar,” Umar berkata, “Maka kami hairan terhadapnya, kerana dia yang bertanya tapi dia juga yang membenarkannya.”

Dia bertanya lagi, “Kabarkanlah kepadaku tentang iman?” Baginda menjawab, “Kamu beriman kepada Allah, malaikat-malaikatNya, kitab-kitabNya, para Rasul-Nya, hari akhir, dan kamu beriman kepada takdir yang baik dan yang buruk,” dia berkata, “Kamu benar.”

Dia bertanya, “Kabarkanlah kepadaku tentang ihsan?” Baginda menjawab, “Kamu menyembah Allah seakan-akan kamu melihat-Nya, dan jika kamu tidak melihat-Nya maka yakinlah sesungguhnya Dia melihatmu.”

Dia bertanya lagi, “Kabarkan kepadaku bilakah hari (kiamat) itu?” Baginda menjawab, “Tidaklah orang yang ditanya itu (saya) lebih mengetahui daripada orang yang bertanya (kamu).” Dia bertanya, “Kalau begitu kabarkanlah kepadaku tentang tanda-tandanya?” Baginda menjawab, “Apabila seorang hamba perempuan melahirkan majikannya, dan kamu melihat orang yang tidak beralas kaki, telanjang, miskin, penggembala kambing, namun bermegah-megahan dalam membangun bangunan.”

Kemudian setelah itu dia beranjak pergi, dan aku tidak bertanya kepada Nabi tentang itu selama beberapa saat. Tidak berselang lama kemudian baginda bersabda, “Wahai Umar, apakah kamu tahu siapakah orang yang bertanya tersebut?” Aku menjawab, “Allah dan Rasul-Nya yang lebih mengetahui.” Baginda bersabda, “Itu tadi



ialah Jibril dia mendatangi kalian untuk mengajarkan kepada kalian tentang agama kalian.”

(HR. Muslim no.8)

Dalam hadis di atas, menyatakan tentang rukun agama. Terdapat tiga rukun agama, iaitu, Islam, iman dan ihsan. Islam dapat dinyatakan dengan rukun Islam, bahkan ada yang berpendapat ia merupakan ilmu yang menyatakan hukum-hukum yang terkait dengan kehidupan. Sementara itu, iman pula dinyatakan sebagai ilmu yang berkaitan dengan pegangan, iktikad dan kepercayaan. Sementara itu, ihsan pula ialah sesuatu yang terkait dengan hati. Ia merupakan gabungan antara ibadah dan iktikad. (Ibnu Rejab 2008). Menurut kitab *Faridah al-Faraid fi Ilmi al-Aqaid* yang dikarang oleh Syeikh Ahmad bin Muhammad Zain al-Fatani (1997) ketiga ilmu ini disebut sebagai asas- asas agama.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ilmu fekah merupakan satu ilmu yang berkaitan dengan amal ibadah. Menurut Ibnu Khaldun dalam *al-Muqaddimah* (2001) ilmu fekah ialah ilmu yang membahaskan tentang hukum hakam ibadah yang diambil dari kitab Allah, iaitu al-Quran dan Sunnah. Ilmu ini membicarakan hal yang berkaitan tentang halal dan haram yang berkait dengan umat Islam. Ia juga membicarakan tentang ibadah. Hukum hakam yang berkaitan dengan ilmu fekah ialah wajib, sunat, harus, makruh dan haram. Menurut al-Jurjani (1984) pula menyatakan fekah dari sudut bahasa ialah faham, manakala dari sudut istilah syarak pula ia membawa maksud ilmu yang membahaskan tentang hukum syarak yang diambil dari dalil-dalil syarak iaitu al-Quran dan Sunnah

Ilmu tauhid pula ialah ilmu yang berkaitan dengan kepercayaan dan akidah. Ia berkait rapat dengan ketuhanan. Menurut al-Jurjani (1984), ilmu tauhid dari sudut bahasa ialah mengesakan, menunggalkan. Dari sudut istilah syarak pula ia membawa



maksud mengesakan zat Allah SWT sama ada dari sudut pemikiran dan kefahaman, serta membebaskan akal dari perasaan *waham*, iaitu ragu-ragu di minda. Menurut al-Jurjani (1984) lagi, tauhid itu ialah mengenal Allah dengan mengaku Allah adalah tuhan, mengaku dengan lidah tentang keesaan dan menafikan sifat tuhan yang sama dengan makhluk. Menurut Abdullah Nasih Ulwan (2009) menyatakan pendidikan tauhid ini adalah pendidikan keimanan. Ia merangkumi akidah, ibadah dan akhlak. Antara yang digariskan oleh beliau, untuk menerapkan tauhid dalam diri seorang kanak-kanak mestilah diberi pendidikan seawal mungkin, menyuruh melaksanakan solat pada usia tujuh tahun dan merotannya sekiranya tidak melaksana solat pada ketika sepuluh tahun.

Selain itu juga, ilmu tasauf juga merupakan ilmu yang penting. Menurut al-Jurjani (1984) ilmu tasauf adalah ilmu yang membangkitkan akhlak secara zahir, dan menghukumkan ibadah yang zahir pada amalan hati yang batin, seperti pelaksanaan solat yang dilihat secara zahir dalam ilmu fekah, tetapi pelaksanaannya mestilah selari dengan khusyuk, tawadhuk iaitu rendah hati dan berserah kepada Allah SWT. Menurut Ibnu Khaldun (2001), ia merangkumi ibadah yang ikhlas dan mengharapkan keredhoan Allah semata-mata. Antara yang terkait dalam ilmu tasauf ini ialah ikhlas, taubat, syukur, zuhud dan sebagainya. Natijah kepada ilmu tasawuf ialah melahirkan seseorang yang mempunyai akhlak yang mulia.

Dalam membentuk jati diri pelajar, penekanan terhadap ilmu akhlak dilihat sesuatu yang penting, dalam erti kata lain, tanpa mengabaikan kepentingan ilmu yang lain, ilmu akhlak ini dilihat sebagai pembentuk jati diri pelajar. Selain itu, menurut Asmawati (2007) ilmu akhlak ini merupakan hasil penerapan ilmu akidah yang mantap, dan amalan kerohanian yang baik. Menurut Abdullah Nasih Ulwan, (1993) akhlak yang



mantap merupakan pancaran daripada iman yang *rasikh* dalam erti kata lain iman yang mantap. Selain itu juga, tanpa pegangan agama yang mantap, pendidikan akhlak hanya akan kekal buat sementara, namun pendidikan akhlak adalah bersifat pengalaman selamanya dan seumur hidup. Menurut Asmawati (2005) akhlak yang baik akan membantu menghalang dari melakukan perbuatan yang buruk. Justeru, pegangan agama yang mantap akan menghasilkan akhlak yang mulia. Dalam membentuk jati diri pelajar, akhlak merupakan sesuatu yang perlu diambil berat. Falsafah Pendidikan Islam adalah seperti dinyatakan berikut ;

“Pendidikan Islam adalah satu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan Al-Quran dan As-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat”

Dalam Falsafah Pendidikan Islam (FPI) yang menyatakan penghayatan dan pengamalan Islam berdasarkan al-Quran dan as-Sunah bagi membentuk perilaku yang mesti difahami ia merupakan elemen dari penghayatan akhlak dikalangan pelajar Islam. Oleh itu, pembangunan akhlak mestilah selari dengan perkembangan zaman sekarang.

Dalam memahami pendidikan akhlak, akhlak boleh didefinisikan dari asal perkataan al-khuluq atau akhlak, Akhlak menurut Ibnu Athir, *khuluq* atau akhlak ialah perilaku manusia dari sudutnya yang batin atau sifat dalaman. Tokoh falsafah akhlak Islam, sebagai satu gambaran tentang keadaan diri yang lahir secara spontan, tanpa memerlukan untuk berfikir, sekiranya apa yang terbit dari perilakunya itu baik dan menepati kehendak syarak, maka ia dinamakan sebagai akhlak yang mahmudah atau



baik, begitulah sebaliknya (al-Jurjani.1984). Sementara itu, (Imam al-Ghazali 2004) pula menghuraikan bahawa akhlak adalah suatu perilaku yang tetap dalam diri atau jiwa yang dengannya melahirkan tindakan, perlakuan, atau perilaku amalan dengan mudah tanpa memerlukan daya pemikiran. Ia merupakan suatu keadaan sifat yang ada di dalam diri manusia yang telah tetap, sehingga ia mudah dilahirkan dengan perlakuan atau perilaku yang baik atau buruk tanpa berfikir atau dirancang terlebih dahulu (Mohd Sulaiman Yasin, 1992).

Miskawih (1966) pula menyatakan perlakuan seseorang yang dilaksanakan tanpa didahului dengan pemikiran dan juga suatu kebiasaan merupakan tafsiran bagi akhlak. Secara ringkasnya akhlak ini adalah tingkah laku spontan yang terhasil dari didikan, pelaksanaan dan naluri yang tertanam dalam diri seseorang. Sekiranya tindakannya betul, menepati kehendak syarak dan di pandang baik oleh manusia, maka ia dianggap sebagai akhlak mahmudah. Namun sekiranya salah, tidak menepati kehendak syarak, dan dipandang sebagai tidak baik atau kurang sopan, maka ia merupakan akhlak mazmumah.

Kepentingan akhlak ini dinyatakan oleh Baginda Nabi Muhammad SAW, antaranya ialah hadis yang di riwayat oleh Abu Hurairah ra ;

لَمْ يُبْعَثْ لَتَمِّمِ الْكَارِمِ الْخَلْقِ

"Sungguh, aku diutus untuk menyempurnakan akhlak mulia."

(HR. Baihaqi dan Al-Hakim)



إِنَّ كَمَلَ أَوْ مِنْ كَمَلِ الْمُؤْمِنِينَ لِيَمْلَأَ أَحْسَنُ مَا تَقَىٰ

“Orang mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang paling baik akhlaknya”..

(HR At-Tirmidzi No 1082)

Antara kepentingan akhlak dalam kehidupan seseorang ialah akhlak yang baik merupakan ajaran dan suruhan Nabi Muhammad SAW. Dalam hadis di atas secara jelasnya menunjukkan kepada kita bahawa tujuan utama pengutusan Nabi Muhammad SAW ialah menanam benih akhlak yang baik. Bahkan dalam akhlak yang baik ini menunjukkan kepada kesempurnaan iman seseorang. (Ahmad Munawar dan Kamarul Azmi, 2016) Mana mungkin seseorang yang mempunyai iman yang baik tetapi melakukan kezaliman terhadap manusia. Seperti dimaklumi kezaliman merupakan akhlak yang buruk. Selain itu, akhlak yang baik juga merupakan seruan *dakwah bil hal* atau secara praktikal. Sejarah baginda Nabi Muhammad SAW telah membuktikan, penerimaan dakwah Islam adalah didasari dengan akhlak baginda Nabi Muhammad SAW.

Pembinaan tamadun yang baik adalah didasari dengan akhlak yang mulia. Begitu juga sebaliknya, keruntuhan sesebuah tamadun ialah keruntuhan akhlak. sekiranya di ambilkira pada masa hari ini, kemajuan sesebuah Negara adalah dengan kemajuan akhla seperti bebas dari rasuah, bebas dari korupsi dan profesionalisme merupakan sebahagian daripada akhlak yan baik yang di beri nama semula. Menurut Mustafa Siba'i (2005) ketamadunan sesebuah negara akan dicapai dengan empat faktor, salah satunya ialah pembangunan akhlak yang mampan. Pembangunan akhlak yang baik menjamin ketamadunan sesebuah negara, dalam tamadun Islam, akhlak dijadikan sebagai peraturan dan amalan.

Ringkasnya , sekiranya seseorang itu mempunyai perilaku yang baik, yang dilaksanakan secara spontan maka ia menunjukkan ketinggian akhlak seseorang. Akhlak yang sempurna menunjukkan keperibadian yang unggul.

1.2 LATARBELAKANG KAJIAN

Dalam akta pendidikan 1996, pendidikan Islam menjadi pengajian teras bagi sekolah rendah dan sekolah menengah. Peruntukan masa kepada sekolah rendah kebangsaan adalah sebanyak 180 minit seminggu, manakala sekolah rendah jenis kebangsaan sebanyak 140 minit seminggu. Di peringkat menengah pula; 140 minit seminggu termasuk satu waktu amali. (Suzalie 2003).

Pendidikan Islam di Politeknik merupakan sebahagian daripada usaha untuk memastikan pelajar politeknik dapat memahami Islam secara syumul dan lengkap. Kurikulum pendidikan Islam politeknik diselaraskan oleh bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK). BPK menjadikan nadi kepada kecemerlangan dalam kurikulum kursus pengajian dan program latihan politeknik dan kolej komuniti mempunyai visi yang jelas iaitu pendidikan yang diiktiraf pada peringkat nasional dan antarabangsa. Oleh itu, pengurusan kurikulum pendidikan Islam satu usaha menjadikan politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia sebagai sebuah institusi yang berkesan kearah mencapai hasrat negara bagi membentuk insan yang menyeluruh dan bersepadu selaras dengan falsafah Pendidikan Kebangsaan. (Alias Mat Saad, 2003)

Politeknik merupakan satu institusi yang membekalkan tenaga dalam bidang teknikal. Politeknik ditubuhkan pada tahun 1969 melalui Colombo Plan (Yusni 2013).



Politeknik Ungku Omar (PUO) di Ipoh, Perak merupakan politeknik pertama ditubuhkan di bawah Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia, sehingga Disember 2020 sebanyak 36 politeknik telah ditubuhkan. Tiga politeknik diberi pengiktirafan Politeknik Premier, 28 Politeknik Konvensional dan lima Politeknik MeTro. Politeknik Malaysia menawarkan program Sijil Khas untuk pelajar Orang Kelainan Upaya (OKU), Diploma, Diploma Lanjutan dan Ijazah Sarjana Muda.

Dalam memastikan pendidikan di politeknik kekal relevan dan berdaya saing, pihak Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti telah menggariskan beberapa misi politeknik bagi mencapai visi politeknik iaitu menjadi Institusi TVET premier yang diterajui industri. Bagi mencapai matlamat ini, politeknik Malaysia telah menggariskan beberapa misi untuk memastikan visi politeknik tercapai. Dalam konteks pendidikan Islam, misi untuk menghasilkan graduan yang seimbang, holistik dan berkualiti berdaya keusahawanan melalui program pengajian yang dinamik dan mampan.

(Kamus KPI, 2019)

Dalam membangunkan kesedaran beragama di politeknik, semestinya terdapat beberapa pihak yang bekerjasama memastikan pelajar politeknik mempunyai kesedaran berpegang teguh dengan agama Islam. Antara yang terlibat secara langsung ialah Unit Agama Islam dan Moral. Unit ini berperanan memberi pendidikan Islam berdasarkan silibus yang ditetapkan oleh BPK. Selain itu, terdapat Pusat Islam yang menjadi teras kepada pembangunan aktiviti keagamaan. Aktiviti keagamaan juga menjadi tanggungjawab Jabatan Hal Ehwal Pelajar (JHEP). Peranan JHEP ialah memberi peruntukan yang selayaknya untuk menjalankan aktiviti kepada pelajar. Selain itu, terdapat juga persatuan pelajar yang melaksanakan aktiviti keagamaan dibawah pantaua JHEP dan Pusat Islam. Antara contoh persatuan pelajar seperti Kelab Rakan





Muda Masjid (KRMM), Rakan Pusat Islam (RAPI) dan Sahabat Yadim (SY). (Mior Iskandar, 2014)

Antara aktiviti keagamaan yang terdapat di politeknik seperti kempen solat jemaah, kempen tutup aurat, qiyamulail perdana, ceramah hari kebesaran Islam seperti Maulid al-Rasul, Maal Hijrah, sambutan hari raya aidil fitri dan aidil adha. Selain itu, terdapat juga kuliah yang dilaksanakan seperti kuliah maghrib, kuliah subuh pada hujung minggu dan lain-lain aktiviti keagamaan. Selain itu, pelajar boleh mengambil nasihat secara peribadi dengan bertanya tentang kemusykilan agama dengan ustaz dan ustazah serta pensyarah yang berkelayakan.

Visi Politeknik Malaysia yang jelas dalam menjadikan Politeknik sebagai Pusat Kecemerlangan TVET khususnya dalam bidang kejuruteraan, hospitaliti dan perdagangan. Selain itu juga, Politeknik Malaysia juga membentuk lepasan politeknik yang berkaliber, mempunyai akhlak yang baik dan prihatin. Ini merupakan visi yang selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Politeknik Malaysia juga menggariskan tenaga kerja separa professional yang berkualiti bagi menampung keperluan sektor awam dan swasta di Malaysia sebagai misi utama. Peranan utama Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) adalah menyelaras, memantau dan mengkoordinasi keperluan Politeknik Malaysia, sama ada dari sudut pembangunan, pengurusan, kewangan dan pembangunan kurikulum dan pemberian latihan pengajian.

Dalam usaha membekalkan tenaga kerja yang bersahsiah tinggi, pembangunan sahsiah diri pelajar melalui program kerohanian mestilah seimbang dengan penerapan kurikulum pendidikan Islam. Program kerohanian politeknik adalah menjadi





tanggungjawab Hal Ehwal Pelajar dan juga Jabatan Pengajian Am, melalui Unit Pendidikan Islam dan Moral.

Program keagamaan merupakan sebagai aktiviti yang membangunkan sahsiah pelajar. Terdapat banyak aktiviti keagamaan, antaranya seperti solat jemaah, kuliah agama, ceramah keagamaan, kem-kem bina sahsiah, usrah, diskusi buku dan sebagainya. Aktiviti sebegini dapat meningkatkan tahap kesedaran peserta untuk memahami tentang Islam. Dalam meningkatkan kefahaman agama dan memantapkan peribadi pelajar terutamanya yang tinggal di dalam kampus, penganjuran aktiviti keagamaan yang dilaksanakan di Politeknik merupakan antara strategi yang baik.

Program keagamaan merupakan tunjang dalam pembentukan sahsiah pelajar. Melahirkan pelajar yang berdaya tahan dan mampu berdepan dengan suasana sosial pada masa akan datang. Kepentingan pembangunan kerohanian ini dapat dilihat pada dalam Plan Integriti Nasional telah menggariskan kepentingan pembangunan kerohanian (Plan Integriti Nasional 2006). Kenyataan ini disokong dengan kenyataan yang diutarakan oleh Perdana Menteri Malaysia pada ketika itu ;

“Membentuk sebuah masyarakat yang kukuh ciri-ciri moral dan etikanya, dengan para warganya mempunyai nilai keagamaan dan kerohanian yang utuh, dan ditunjangi oleh budi pekerti yang luhur”

Tun Abdullah Ahmad Badawi, 2006

Kenyataan ini menunjukkan dalam membangunkan Negara, keseimbangan sahsiah dan intelektual adalah sesuatu yang mesti diambil berat dan dicakna dengan baik.





1.3 PENYATAAN MASALAH

Matlamat pendidikan Islam ialah memahami hakikat kejadian dirinya dan mempersiapkan dirinya untuk melaksanakan amanah sebagai khalifah Allah SWT, matlamaat pendidikan Islam secara keseluruhannya ialah melahirkan muslim yang baik, bertakwa, berakhlak mulia, berperasaan halus dan bertanggungjawab terhadap diri, keluarga, masyarakat, bangsa dan agama dengan penuh kesedaran dan keikhlasan (al-Syaibani 1979). Hal ini membawa maksud pendidikan Islam bukanlah sekadar satu teori yang hanya difahami secara literal semata-mata, namun ia juga memerlukan proses praktikal dan pengamalan.

Proses mengamalkan ilmu juga memerlukan didikan daripada golongan yang berkelayakan. Segala ilmu dalam bentuk teori hanya menjadi ilmu pengetahuan sahaja tanpa dilaksanakan. Oleh itu, penekanan ilmu dalam kurikulum pendidikan Islam hanyalah satu teori tanpa pelaksanaan. maka, pelaksanaan kepada ilmu ini adalah melalui pelaksanaan program keagamaan yang dilaksanakan oleh Pusat Islam, JHEP atau melalui aktiviti pelajar oleh KRMM dan RAPI serta SY. (Mior Iskandar, 2014).

Selain itu, pendidikan politeknik adalah berasaskan kepada pendidikan teknikal dan vokasional (TVET). Keutamaan pendidikan politeknik adalah membangunkan kemahiran dalam bidang teknikal seperti kejuruteraan mekanikal, kejuruteraan elektrik, pengurusan pelancongan, pengurusan hotel dan hospitaliti serta rekabentuk. Pemberat bagi pendidikan seperti ini adalah pelaksanaan *hands on* iaitu praktikal dalam melakukan teori. Oleh kerana itu, kurang penekanan terhadap pendidikan Islam menyebabkan para pelajar kurang memberi fokus kepada kefahaman agama..(Alias Mat Saad, 1999) Pendidikan Islam hanyalah subjek yang pasti lulus pada pandangan





pelajar. Selain itu penilaiannya hanya menggunakan penilaian berterusan (PB) juga menjadi faktor kurangnya penghayatan kepada ilmu agama. Apabila subjek pendidikan Islam ini hanya menjadi subjek sampingan, ia menjadikan pelajar kurang berminat kepada ilmu agama Islam dan hanya memandang subjek ini hanyalah sekadar perlu belajar tanpa menghayati.

Pada sesi Jun 2014, subjek pendidikan Islam telah dikurangkan daripada tiga semester kepada dua semester sahaja. Sebelum sesi Jun 2014, pendidikan Islam diajar pada semester satu, dua dan tiga atau lima. Selain itu, silibus pada ketika itu lebih menjurus kepada kefahaman Islam secara mendalam, seperti bab solat, puasa, perkahwinan dan tamadun Islam. Namun setelah sesi Jun 2014, pendidikan Islam hanya diajar untuk semester dua dan semester akhir sahaja, itupun hanya memberi penekanan kepada asas yang amat terhad, sebagai contoh, konsep asas Islam diajar hanyalah satu bab berbanding diajar selama satu semester pada sebelum Jun 2014. Oleh itu, penekanan kepada pendidikan Islam amatlah kurang dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP).

Dengan pengurangan waktu pendidikan Islam, ironinya program yang bersifat keagamaan yang menjadi program yang melibatkan silibus pelajaran akan kurang dianjurkan kerana tidak terdapat dalam silibus. Sebagai contoh, aktiviti seperti kursus pengurusan jenazah tidak lagi menjadi program setiap semester kerana ia bukan lagi menjadi silibus pelajaran berbanding dengan sebelum ini. Kursus pengurusan jenazah ini menjadi aktiviti setiap semester pada sebelum ini adalah untuk memastikan pelajar faham tentang silibus tersebut. Hasilnya, kekurangan pada silibus ini memberi impak kepada pelaksanaan aktiviti keagamaan yang membolehkan para pensyarah menganjurkan sekaligus menilai penghayatan akhlak pelajar. Oleh itu, peranan pusat





Islam menjadi penting bagi melaksanakan aktiviti pendidikan Islam secara praktikal. (Yusni 2013).

Golongan sasaran dalam pendidikan politeknik adalah golongan remaja. Remaja adalah penduduk Malaysia yang berusia antara 15 hingga 30 tahun. Lingkungan usia yang menjadi pelajar politeknik adalah 18 hingga 25 tahun. golongan remaja ini diketahui mempunyai cabaran yang begitu besar. Menurut laporan akhbar, terdapat 4000 remaja hamil anak luar nikah pada usia 18 tahun. Menurut Menteri Belia dan Sukan, Yang Berhormat Khairi Jamaluddin, pada tahun 2017 terdapat 30844 kes penyalahgunaan dadah dikalangan remaja. (Nasaruddin Desa, 2018). Dalam realiti politeknik pula, mengikut satu kajian rawak yang dilaksanakan oleh Pusat Islam sebuah politeknik di selatan tanah air, pada tahun 2017 menyatakan 46% daripada 82 orang kerap meninggalkan solat subuh. Bahkan terdapat pelajar apabila meninggalkan solat, tidak berasa apa-apa kesalahan didalam hati mereka. (Sharifah Nur, 2014)

Penubuhan politeknik bermula pada tahun 1969 dan sehingga kini telah berusia 48 tahun. Namun demikian, terdapat permasalahan yang berkaitan dengan akhlak. Sebagai contoh seperti yang dilaporkan oleh akhbar tempatan pada tahun 2017, dua orang pelajar telah didakwa atas tuduhan menculik di sebuah politeknik. Begitu juga dengan laporan oleh melaporkan terdapat pelajar politeknik yang didakwa atas kesalahan menyembunyikan kelahiran. Berita ini memberi gambaran masih wujud masalah akhlak dan ini sepatutnya tidak berlaku dalam sebuah organisasi akademik. Masalah akhlak ini juga turut melibatkan pelajar di institusi politeknik. Kajian Siti Mariam Samat (2002), terhadap salah sebuah politeknik mendapati bahawa masalah sosial dalam pelajar sentiasa meningkat walaupun pihak pengurusan telah melaksanakan pengawalan yang tinggi terhadap masalah tersebut. Begitu juga, kajian





Mohd Khairie Shafie dan Mohamad Khairi Othman (2016), mendapati walaupun tahap pengetahuan dan amalan Islam dalam kalangan pelajar Politeknik Sultan Abdul Muad'zam Shah adalah tinggi namun terdapat beberapa perkara dalam ajaran Islam tidak diamalkan terutamanya aspek akhlak. Menurut Alias Mat Saad (2010), mendapati penghayatan ibadah dan akhlak dalam kalangan pelajar politeknik ini masih di tahap yang sederhana. Menurut Seri Kartini Jurami & Fariza Md Sham (2013), menyatakan pengamalan ajaran Islam pelajar di politeknik adalah lemah iaitu ramai pelajar mengakui mereka tidak menunaikan solat fardu, tidak memahami konsep berpakaian menurut Islam dan segelintir pelajar lelaki yang tidak menunaikan solat Jumaat. Justeru, daripada permasalahan yang timbul telah mencetuskan satu idea untuk mengenal pasti tahap amalan kerohanian dari aspek akhlak dalam kalangan pelajar politeknik. Kajian juga ingin mengenal pasti samada terdapat perbezaan amalan akhlak antara pelajar menurut perbezaan jantina, tempat tinggal dan aliran sekolah terdahulu.

Berdasarkan satu kajian tinjauan yang dilakukan oleh Pusat Islam Politeknik Ibrahim Sultan, berkaitan dengan pelaksanaan solat dikalangan pelajar Politeknik Ibrahim Sultan, seramai 83 sampel telah diambil, berdasarkan keputusan kajian, sebanyak 26 % pelajar politeknik tidak solat dengan penuh, 47.6% pula sering meninggalkan solat subuh. Sebanyak 28.4 % tiada alasan meninggalkan solat, 14.9 % meninggalkan solat dengan alasan malas. Bahkan terdapat 1% yang menyatakan ia tidak berasa apa-apa sekiranya meninggalkan solat. Kajian di Politeknik Kuching Sarawak juga menunjukkan trend yang tidak jauh berbeza dengan PIS. Menurut Sharifah Nur (2012), solat yang selalu ditinggalkan oleh pelajar PKS ialah solat subuh, asar dan zohor. Solat yang jarang ditinggalkan ialah solat maghrib.





Faktor kekurangan pendidikan dan pengetahuan agama menjadi punca kepada permasalahan yang terjadi seperti di atas. Oleh yang demikian, sejauh manakah peranan dan usaha dakwah yang dilaksanakan oleh pihak politeknik dan bagaimana tahap penghayatan agama pelajar Politeknik, kajian ini cuba melihat aspek tersebut. Namun begitu, di dalam perbincangan ini ia hanya melihat keberkesanan *tarbiyyah ruhiyyah* (pendidikan spiritual) .

Program tarbiyah yang selari dengan kehendak matlamat pendidikan Islam, iaitu melahirkan tenaga dalam bidang teknikal dalam masa yang sama mempunyai sahsiah yang tinggi. Namun begitu, sekiranya dilihat pada fenomena remaja pada hari ini, penglibatan dalam aktiviti keagamaan menjadi agak suram kerana para remaja berhadapan dengan cabaran yang begitu hebat seperti pengaruh hedonisma (Aizan Ali dan Murni Buchik, 2017). Dalam satu kajian, pelajar politeknik lebih menghabiskan masa dengan melayari laman web media sosial adalah begitu tinggi. Dalam kajian tersebut juga mendapati pelajar politeknik menggemari kandungan media berunsur hiburan, sukan dan humor (Wan Norina etl al, 2013). Maka timbul persoalan dengan cabaran yang semakin hebat pada masa kini, bagaimanakah tahap penglibatan pelajar terhadap aktiviti keagamaan yang berunsurkan tarbiyah anjuran politeknik.

1.4 TUJUAN KAJIAN

Secara keseluruhan, kajian ini bertujuan untuk mengkaji aktiviti keagamaan di Politeknik. Selain itu, kajian ini juga mengkaji tahap penghayatan akhlak dikalangan pelajar Politeknik.





1.4.1 Objektif kajian

Objektif

1. Mengenalpasti tahap penglibatan pelajar dalam aktiviti keagamaan di Politeknik.
2. Mengkaji tahap penghayatan akhlak pelajar politeknik.
3. Menganalisis perbezaan penglibatan pelajar politeknik terhadap aktiviti keagamaan berdasarkan perbezaan latarbelakang.
4. Menganalisis perbezaan penghayatan akhlak berdasarkan perbezaan latar belakang.
5. Mengkaji hubungan antara aktiviti keagamaan pelajar dan penghayatan terhadap akhlak.

1.4.2 Soalan Kajian

Kajian ini akan menjawab soalan-soalan kajian berdasarkan objektif-objektif yang telah ditetapkan. Soalan-soalannya adalah seperti berikut:

1. Adakah tahap penglibatan pelajar politeknik dalam aktiviti keagamaan yang dianjurkan oleh politeknik?
2. Adakah perbezaan penglibatan pelajar politeknik dalam aktiviti keagamaan berdasarkan perbezaan latarbelakang pelajar?
3. Adakah tahap penghayatan akhlak dikalangan pelajar Politeknik.





4. Adakah perbezaan penghayatan akhlak berdasarkan perbezaan latarbelakang pelajar?
5. Adakah terdapat hubungan program keagamaan pelajar terhadap penghayatan akhlak dikalangan pelajar?

1.5 Hipotesis Kajian

Hipotesis kajian bermula daripada objektif ketiga sehingga objektif keempat kajian.

Pengkaji telah membina tujuh hipotesis kajian seperti di bawah. Hipotesis pertama sehingga ketiga menjawab objektif pertama kajian.

Hipotesis pertama sehingga ketiga menjawab objektif ketiga kajian.



Ho1 Tidak terdapat perbezaan signifikan bagi skor min penglibatan dalam program keagamaan berdasarkan jantina.

Ho2 Tidak terdapat perbezaan signifikan bagi skor min penglibatan program keagamaan mengikut Politeknik.

Ho3 Tidak terdapat perbezaan signifikan bagi skor min penglibatan program keagamaan berdasarkan bidang pengajian.

Hipotesis keempat hingga keenam menjawab objektif keempat kajian penghayatan akhlak berdasarkan jantina.

Ho5 Tidak terdapat perbezaan signifikan bagi skor min penghayatan akhlak pelajar mengikut Politeknik.



Ho6 Tidak terdapat perbezaan signifikan bagi skor min penghayatan akhlak pelajar mengikut bidang.

Hipotesis ketujuh menjawab objektif kelima kajian.

Ho7 Tidak terdapat hubungan yang signifikan bagi skor min antara aktiviti keagamaan dan penghayatan akhlak.

1.6 KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN.

Dalam kerangka konsetual kajian ini adalah sebagai satu rangka kajian yang menghubungkan antara penglibatan aktiviti pelajar dan penghayatan pelajar. Kerangka konseptual kajian berkaitan dengan penghayatan akhlak, mengambil dari al-Quran dan as-Sunnah sebagai sumber utama kepada asas. Hubungan Islam dengan akhlak merupakan sesuatu yang sukar untuk dibataskan, Namun begitu, kajian ini membataskan kepada akhlak yang digariskan oleh (Darraz, 1987). Menurut beliau, akhlak dibahagikan kepada lima bahagian, akhlak dalam konteks perseorangan, akhlak dalam konteks kekeluargaan, akhlak dalam konteks kemasyarakatan dan akhlak dalam konteks kenegaraan. Menurut Norhisham (2015), kajian terhadap batasan kajian terhadap akhlak dibbahagikan kepada tiga bahagian, pertama, akhlak terhadap Allah dan Rasul, akhlak terhadap diri sendiri, akhlak terhadap institusi, masyarakat dan alam sekitar.

Dalam kajian pelaksanaan aktiviti keagamaan adalah mengambil dari falsafah pendidikan kebangsaan seperti dinyatakan dibawah,



Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri, serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

Menurut falsafah pendidikan kebangsaan ini, pelaksanaan pendidikan adalah memberi perhatian pada pembangunan Jasmani, Emosi, Rohani, Intektual dan Spiritual. Dalam kajian ini, hanya pembangunan aktiviti dalam kerangka intelektual (akliah) , rohani, dan masyarakat sahaja. Oleh itu, secara kajiannya, hanya akan mengkaji penglibatan pelajar dalam aktiviti tarbiyah bersifat seperti dinyatakan. Justeru, salah satu elemen penting yang diterapkan dalam falsafah tersebut ialah keseimbangan dalam aspek intelektual (akliah) dan rohani. Selain itu, penglibatan dalam masyarakat juga menjadi ukuran dalam kajian ini. Kajian ini diadaptasi juga dari kajian (Norhisham, 2015) dalam aspek teori *al-Insyitah, taqrir dan amali*. Set kajian disusun semula berdasarkan pada aktiviti yang melibatkan akliah, rohani dan sosial.

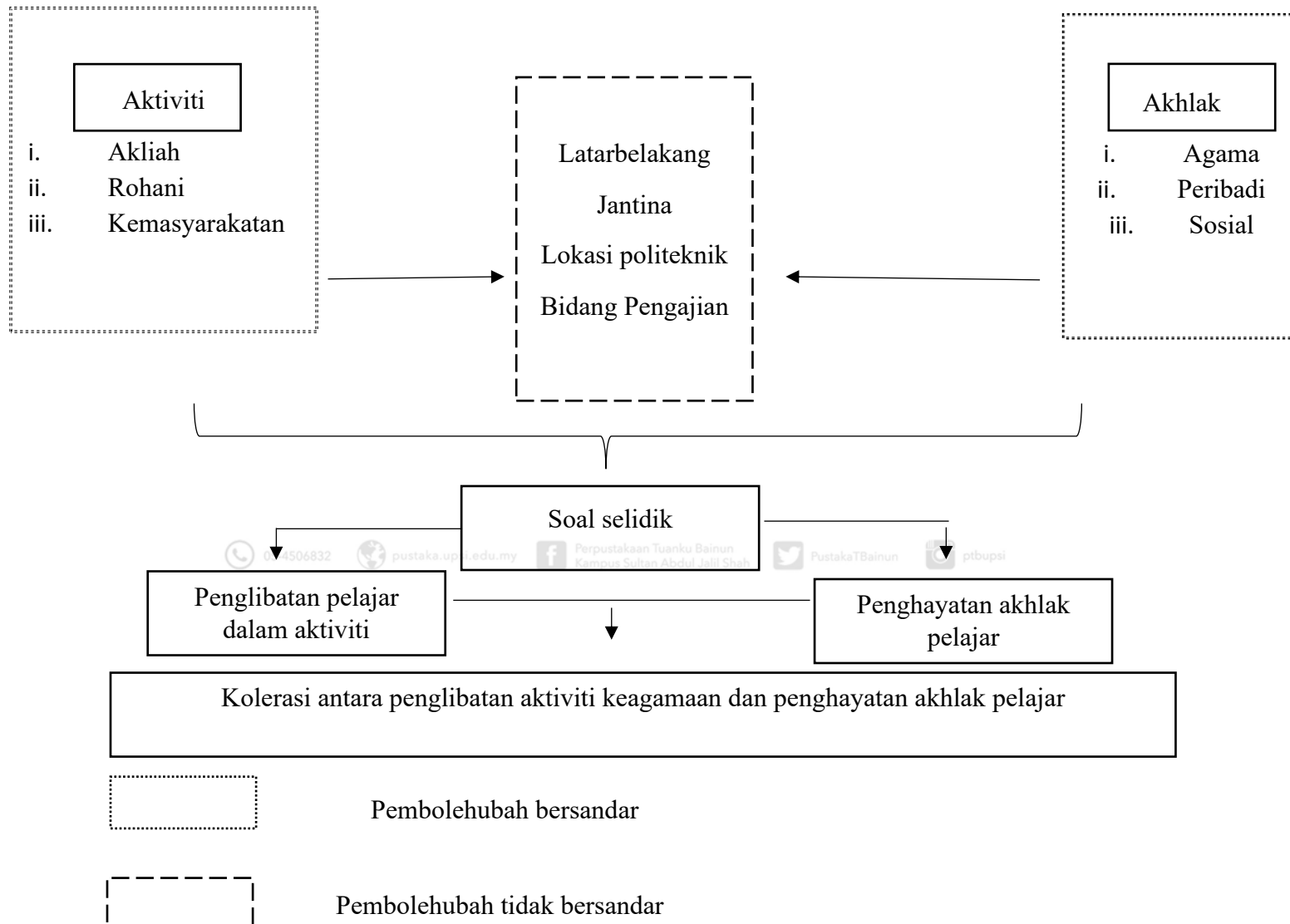
Ia juga dirangka untuk melihat hubungan antara aktiviti kegamaan dengan tahap penghayatan akhlak pelajar politeknik berdasarkan pemboleh ubah latar belakang demografi jantina, taraf politeknik, latarbelakang pendidikan. Kajian ini akan menggunakan satu kaedah sahaja iaitu kaedah kuantitatif. Pungutan data akan dibuat dengan mengedarkan satu set soal selidik kepada pelajar politeknik yang dipilih





mengikut kaedah persampelan rawak berstruktur. Data kajian akan dianalisis secara deskriptif dan inferensi menggunakan *Statistical Package for Social Science (SPSS) Version 20.0.1*. Setelah dianalisis, dapatan kajian akan menghasilkan hubungan antara Penglibatan pelajar Politeknik Negeri Johor terhadap aktiviti keagamaan dengan tahap penghayatan akhlak.





Rajah 1.1
Kerangka Konseptual Kajian

1.7 KEPENTINGAN KAJIAN

Kajian ini dijalankan adalah untuk kepentingan berikut :

- i. Dapatan kajian ini dapat dijadikan sebagai panduan kepada pihak Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) untuk memperbaiki perancangan dan pelaksanaan strategi pelaksanaan aktiviti keagamaan yang diperlukan dalam mempertingkatkan lagi penghayatan akhlak pelajar politeknik.
- ii. Mengenal pasti tahap penghayatan akhlak pelajar politeknik dan memberi tumpuan kepada mana-mana penghayatan yang lemah dan memperkasakan akhlak yang tinggi pengamalannya.
- iii. Mengenalpasti pelaksanaan aktiviti keagamaan yang mendapat tempat dihati pelajar dan mencari kelemahan dari aktiviti keagamaan yang kurang mendapat tempat dihati pelajar.
- iv. Mengenalpasti hubungan antara aktiviti keagamaan dan penghayatan akhlak pelajar. Sekiranya aktiviti ini memberi impak kepada penghayatan akhlak, sewajarnya aktiviti keagamaan ini diperkasakan dan ditambah nilai supaya mendapat tempat dihati pelajar.



Berdasarkan kepada hasil dapatan tersebut, pihak Kementerian Pengajian Tinggi melalui Bahagian Ambilan Pelajar (BAPP) dapat meninjau dan melaksanakan maklum balas tentang perjalanan pelaksanaan aktiviti keagamaan seperti mana yang digariskan. Kelebihan-kelebihan yang dikenal pasti dapat dikekalkan atau ditingkatkan lagi pelaksanaannya supaya menjadi lebih mantap dan padu. Beberapa kelemahan dalam aspek penglibatan yang dikenal pasti perlu diperbaiki oleh pihak yang berkepentingan dalam merealisasikan pelajar politeknik yang seimbang sesuai dengan visi politeknik. Selain itu juga, dapat membentuk pelajar yang mempunyai akhlak yang mantap.

Begitu juga dengan pelaksanaan aktiviti keagamaan dari kalangan pensyarah, pegawai Pusat Islam, Pegawai Hal Ehwal Pelajar (PHEP), penasihat-penasihat kelab dan aktiviti, dapatan kajian ini menjadikan panduan penting kepada mereka dalam melaksanakan strategi yang lebih berkesan dalam meningkatkan penglibatan pelajar dalam aktiviti keagamaan di politeknik.

1.8 BATASAN KAJIAN

Kajian ini dibataskan kepada beberapa perkara. Pertama aktiviti keagamaan seperti solat Jemaah, ceramah hari kebesaran Islam, nasihat dari pensyarah dan peraturan yang melibatkan penghayatan kepada agama. Kedua, kajian ini hanya dilakukan di Politeknik negeri Johor. Ketiganya, Penghayatan akhlak dalam kalangan pelajar Politeknik Negeri Johor.



1.9 DEFINISI OPERASI

Bagi meringkaskan perbincangan dalam kajian ini, pendefinisian terhadap konsep kajian akan dijelaskan. Berikut adalah definisi operasional kajian yang dilaksanakan dalam kajian ini.

Aktiviti keagamaan

Aktiviti keagamaan merupakan aktiviti pembinaan jatidiri pelajar yang mantap dikalangan pelajar di Institut Pengajian Tinggi dalam konteks keagamaan yang meliputi aktiviti pembentukan intelekletual (akliah) kerohanian dan kemasyarakatan. Antara matlamat aktiviti keagamaan adalah menjadi insan yang bermoral dan memiliki sahsiah yang dikagumi, tidak ketinggalan dalam mengambil berat terhadap aktiviti keagamaan. Antara aktiviti kerohanian ialah sambutan Maal Hijrah, sambutan Maulidurrasul, bacaan Yasin, tazkirah dan sebagainya.

Dalam kajian ini, aktiviti keagamaan adalah menumpukan perhatian kepada aktiviti yang bersifat tarbiyah, dimana aktiviti ini merupakan aktiviti yang dianjurkan oleh pihak politeknik untuk pelajar. Aktiviti ini boleh berlaku dalam bentuk program berkala, program yang dirancang, peraturan, nasihat dan saranan penyertaan program.

Politeknik Negeri Johor

Kajian ini melibatkan pelajar Politeknik negeri Johor yang melibatkan Politeknik Ibrahim Sultan (PIS), Politeknik Mersing Johor (PMJ), Politeknik Tun Syed Nasir



(PTSN) dan Politeknik Metro Johor Bahru (PMJB). Pemilihan politeknik ini adalah kerana Politeknik Negeri Johor memiliki status politeknik yang pelbagai seperti politeknik premier, politeknik konvensional dan politeknik Metro.

Penghayatan Akhlak

Akhlak didefinisikan oleh al-Ghazali (2004) sebagai tingkahlaku yang dipasak ke dalam jiwa seseorang. Ia perlu melalui proses pendidikan iaitu mendidik perangai yang baik dalam diri remaja supaya mereka dapat menilai antara yang baik dan yang buruk (Asmawati Suhid, 2005). Pendapat ini juga disokong dengan takrif Syed Muhammad Naquib al-Attas (1980) iaitu pendidikan akhlak merupakan proses penerapan adab ke dalam diri seseorang dalam melahirkan insan yang berakhlak dan bermoral. Dalam kajian ini, terdapat tiga akhlak yang menjadi tumpuan kajian . ia melibatkan akhlak terhadap agama, akhlak peribadi dan akhlak sosial.

1.10 PENUTUP

Kajian ini merupakan salah satu usaha untuk menyelidik bentuk penyelesaian masalah akhlak remaja masa kini terutamanya yang melibatkan pelajar politeknik. Selain itu, dapat difikirkan lagi bentuk penyelesaian kepada masalah ini yang dapat dilakukan di politeknik. Kajian ini merupakan perbincangan terhadap andaian asas yang membawa kepada keperluan kajian terhadap aktiviti tarbiah yang dilakukan di politeknik. Ia juga merupakan andaian asas terhadap penghayatan akhlak pelajar politeknik.

Menjadi harapan, kajian ini dapat memberi gambaran awal tentang pelaksanaan aktiviti tarbiyah dan hubungan dengan penghayatan akhlak pelajar politeknik. Kajian





ini juga diharapkan memberi impak yang baik bagi pembangunan remaja secara umumnya dan secara khasnya memberi kebaikan kepada pelajar politeknik di seluruh Malaysia.

