05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL PENINGKATAN EFIKASI MENGAJAR BAHASA INGGERIS DALAM KALANGAN GURU PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

NUR NAZUHA BEEVI BINTI ABDUL AZIZ

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2020

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL PENINGKATAN EFIKASI MENGAJAR BAHASA INGGERIS DALAM KALANGAN GURU PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

NUR NAZUHA BEEVI BINTI ABDUL AZIZ

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH IJAZAH DOKTOR FALSAFAH (PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK)

PUSAT PENYELIDIKAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK NEGARA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2020

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UPSI/IPS-3/BO 32
Pind : 00 m/s: 1/1

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Sila tanda (√)
Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

√

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH
PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada **15** (hari bulan) **September**(bulan) 20**20**

i. Perakuan pelajar:

Saya, **NUR NAZUHA BEEVI BINTI ABDUL AZIZ, P20121000711, PUSAT PENYELIDIKAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK NEGARA** dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk **PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL PENINGKATAN EFIKASI MENGAJAR BAHASA INGGERIS DALAM KALANGAN GURU PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK**adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, **PROF.MADYA DR. NORDIN MAMAT** dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk **PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL PENINGKATAN EFIKASI MENGAJAR BAHASA INGGERIS DALAM KALANGAN GURU PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK** dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh **IJAZAH DOKTOR FALSAFAH.**

16 Okt 2020
Tarikh :

Tandatangan Penyelia

Prof. Madya Dr. Nordin Mamat
Pesyarah Kanan
Jabatan Pendidikan Awal Kanak-Kanak
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM

Tajuk / *Title*: PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL PENINGKATAN EFIKASI MENGAJAR BAHASA INGGERIS DALAM KALANGAN GURU PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

No. Matrik /*Matric's No.*: P20121000711

Saya / *I* : NUR NAZUHA BEEVI BINTI ABDUL AZIZ

(Nama pelajar / *Student's Name*)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Doktor Falsafah/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
   The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan sahaja.
   Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
   The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Perpustakaan tidak dibenarkan membuat penjualan salinan Tesis/Disertasi ini bagi kategori **TIDAK TERHAD.**
   The Library are not allowed to make any profit for 'Open Access' Thesis/Dissertation.
5. Sila tandakan (√) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (√) for category below:-*

☐	**SULIT/*CONFIDENTIAL***	Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*
☐	**TERHAD/*RESTRICTED***	Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*
☑	**TIDAK TERHAD / *OPEN ACCESS***	

(Tandatangan Pelajar/ Signature)
Tarikh: 16 OKT 2020

(Tandatangan Penyelia / *Signature of Supervisor*)
& (Nama & Cop Rasmi / *Name & Official Stamp*)
Prof Madya Dr Noridah Mamat
Pensyarah Kanan
Jabatan Pendidikan Awal Kanak-Kanak
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGHARGAAN

Pertama sekali saya memanjatkan kesyukuran ke hadrat Allah SWT atas limpah kurniaNya yang membolehkan saya menyiapkan tesis ini. Saya ingin merakamkan ribuan terima kasih kepada Profesor Madya Dr. Nordin Mamat selaku penyelia utama dan Profesor Madya Dr. Loy Chee Luen selaku penyelia bersama yang membimbing dan memberi tunjuk ajar dalam penulisan tesis ini. Jutaan penghargaan kepada Profesor Dr. Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip yang telah membantu saya sejak dari awal kajian ini dan Profesor Madya Dr. Goh Swee Choo selaku pemeriksa dalaman yang telah memberi banyak cadangan untuk penambahbaikan kualiti tesis ini. Terima kasih juga diucapkan kepada Profesor Dr. Ramlee Mustapha yang turut menyumbang idea bagi penulisan tesis ini.

Jutaan penghargaan kepada kedua-dua ibu bapa Halimah Abdul Majid dan Abdul Aziz Bin Abbas serta anak-anak tersayang Maryam Qistina Mohd Marwillis dan Muhammad Uwais Marwan Mohd Marwillis kerana sentiasa berdoa untuk kejayaan saya. Tidak dilupakan juga kepada adik-beradik yang turut membantu dalam menyiapkan tesis ini iaitu Nur Aribah Beevi Abdul Aziz dan Nur Taslimah Beevi Abdul Aziz.

Saya juga amat terhutang budi kepada majikan saya Basri Bin Mat Lazim serta rakan-rakan guru di SK. Dato' Panglima Bukit Gantang tidak akan saya lupakan. Tidak dilupakan juga kepada Pn. Jamilah Binti Nordin selaku Penolong PPD Prasekolah dan Permata Daerah Larut Matang dan Selama yang banyak membantu dari segi pemerolehan data. Ucapan ribuan terima kasih kepada semua pegawai yang terlibat membantu saya secara langsung atau tidak langsung sepanjang pelaksanaan kajian pembangunan modul ini. Terima kasih atas kerjasama daripada pelbagai pihak seperti:

- Jabatan Pendidikan Negeri Perak
- Pejabat Pendidikan Larut Matang dan Selama
- Pejabat Pendidikan Kuala Kangsar
- Jabatan Kemajuan Masyarakat (KEMAS) Negeri Perak
- Majlis Agama Islam Negeri Perak
- Guru-guru prasekolah KPM
- Guru-guru Tadika Islam Negeri Perak
- Guru-guru Tabika KEMAS Negeri Perak

Tidak dilupakan juga sahabat baik Siti Rohana Binti Salleh yang telah banyak membantu saya. Akhir sekali penghargaan saya tujukan buat semua sahabat seperjuangan saya di Pusat Perkembangan Penyelidikan Kanak-Kanak Negara, Universiti Pendidikan Sultan Idris atas sokongan dan tunjuk ajar selama ini. Semoga Allah SWT membalas jasa kalian yang tidak terhingga dan tidak ternilai dengan wang ringgit.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan membangun dan menilai Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris (PEMBI) dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak. Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan reka bentuk dan pembangunan (DDR) dengan tiga fasa kajian. Fasa 1 iaitu fasa analisis keperluan di mana seramai 90 orang guru Tabika KEMAS telah diberi soal selidik dan ditemu bual. Fasa II iaitu fasa reka bentuk dan pembangunan modul di mana kesahan kandungan modul dinilai oleh sembilan orang panel pakar. Fasa III iaitu fasa pelaksanaan dan penilaian dijalankan terhadap 66 orang guru Tabika KEMAS yang dibahagikan kepada kumpulan rawatan (n=33) dan kumpulan kawalan (n=33) secara rawak. Pembangunan isi kandungan modul menggunakan Teori Efikasi Kendiri, model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi. Instrumen yang digunakan ialah Soal Selidik Tahap Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris dan Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris. Dapatan kajian Fasa I menunjukkan guru percaya bahawa mereka lemah menguruskan pembangunan emosi diri (M=3.47, SP=6.55), kurang pemodelan kendiri (M=3.38, SP=0.47), kurang pengetahuan dalam mengajar Bahasa Inggeris (M=3.17, SP=0.43) serta penilaian kendiri (M=2.59, SP=4.62) yang agak rendah. Oleh itu, mereka menyokong keperluan sebuah modul dibina untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris (M=4.04, SP=0.62). Dapatan kajian Fasa II menunjukkan tahap persetujuan pakar terhadap kebolehgunaan modul melebihi 84.6 peratus. Dapatan kajian Fasa III menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan di antara skor min ujian pra dan ujian pasca dalam aspek kepercayaan efikasi kendiri [$t(32) = -7.66$; $p<0.05$]; amalan efikasi kendiri [$t(32) = -8.58$; $p<0.05$]; dan tahap kebimbangan [$t(32) = 4.128$; $p<0.05$]. Hasil temu bual mendapati beberapa kekuatan modul iaitu kesesuaian bahan modul, peningkatan pengetahuan dan kemahiran, perubahan diri dan kualiti pengajaran. Kelemahan modul pula adalah kekurangan aktiviti praktikal dan masa. Kesimpulannya, Modul PEMBI ini berkesan dalam meningkatkan pengetahuan, kemahiran serta efikasi kendiri untuk mengajar Bahasa Inggeris. Implikasi kajian menunjukkan modul ini boleh digunakan bagi latihan pembangunan profesional guru untuk meningkatkan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris terutama daripada aspek psikologikal guru termasuk efikasi kendiri dan kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

DEVELOPMENT AND EVALUATION EFFICACY ENHANCEMENT MODULE FOR TEACHING ENGLISH AMONG EARLY CHILDHOOD TEACHERS

ABSTRACT

This study aimed to develop and evaluate the Efficacy Enhancement Module (MEET) for Teaching English among early childhood teachers. This study used the Design and Developmental Research (DDR) method with three phases of the study. Phase I was the needs analysis phase where a total of 90 KEMAS Preschool teachers were given the questionnaire and interviewed. Phase II was the phase of module design and development where the validity of the module content was assessed by nine expert panels. Phase III which was the implementation and evaluation phase was conducted on 66 KEMAS Preschool teachers who were divided into treatment group (n=33) and control group (n=33) at random. Module content development used the Self Efficacy Theory, Keller ARCS model and Andragogy Learning Theory. The instruments consisted of the English Teaching Efficacy Level Questionnaire and the English Teaching Anxiety Level Questionnaire. The findings of the Phase I study showed that teachers believe they are weak in managing their emotional development (M=3.47, SD=6.55), lack self-modelling (M=3.38, SD=0.47), lack knowledge in teaching English (M=3.17, SD=0.43) as well as have relatively low self-assessment (M=2.59, SD=4.62). Therefore, they supported the need for a built module to improve the self-efficacy of teaching English (M=4.04, SD=0.62). The findings of the Phase II study showed that the level of experts' agreement on the usability of the module exceeded 84.6 percent. The findings of the Phase III study showed that there was a significant difference between the mean scores of pre-test and post-test in terms of self-efficacy belief [$t(32) = -7.66$; $p<0.05$]; self-efficacy practice [$t(32) = -8.58$; $p<0.05$]; and anxiety level [$t(32) = 4.128$; $p<0.05$]. The results of the interview found some strengths of the module, namely the suitability of the module material, improvement of knowledge and skills, self-change and the quality of teaching. The main disadvantage of the module is that it lacks of practical activities and time. In conclusion, this MEET Module is effective in improving the knowledge, skills and self-efficacy to teach English. The implication of the study shows that this module can be used for teacher professional development training to improve the quality of English teaching especially from the psychological aspects of teachers including self-efficacy and anxiety of teaching English.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KANDUNGAN

Muka Surat

PENGAKUAN ii

PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS iii

PENGHARGAAN iv

ABSTRAK v

ABSTRACT vi

KANDUNGAN vii

SENARAI JADUAL xiv

SENARAI RAJAH xiii

SENARAI SINGKATAN xx

SENARAI LAMPIRAN xxii

BAB 1 PENGENALAN

1.1 Pendahuluan 1

1.2 Latar Belakang Kajian 2

1.3 Pernyataan Masalah 10

1.4 Objektif Kajian 17

1.5 Persoalan Kajian 20

1.6 Signifikan Kajian 22

1.7 Skop dan Limitasi Kajian 26

1.8 Definisi Operasional 28

1.8.1 Efikasi Kendiri Guru 28

1.8.2 Kebimbangan 30

1.9 Kerangka Konseptual 31

1.10 Rumusan 33

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Muka Surat

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan 34

2.2 Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Inggeris dalam Pendidikan Awal Kanak-Kanak 35

2.3 Efikasi Kendiri dan Domain Pencapaian 53

2.4 Efikasi Kendiri dan Domain Afektif 55

2.5 Efikasi Kendiri Guru 58

2.6 Efikasi Kendiri dan Pengajaran Bahasa Inggeris 62

2.7 Kebimbangan 66

2.8 Efikasi Kendiri dan Latihan Pembangunan Guru 70

2.9 Latar Belakang Teori 75

2.9.1 Teori Kognitif Sosial 76

2.9.2 Teori Efikasi Kendiri Bandura 77

2.9.2.1 Sumber-Sumber Pembentukan Efikasi Kendiri 80

2.9.3 Model ARCS Keller 84

2.9.4 Teori Pembelajaran Androgogi (TPA) 88

2.10 Kajian-kajian Berkaitan Pembangunan Modul dan Latihan Pembangunan Guru 94

2.11Kerangka Teoritikal 101

2.12 Rumusan 103

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Muka Surat

BAB 3 METODOLOGI

3.1 Pendahuluan 104

3.2 Reka Bentuk Kajian 105

3.3 Kerangka Kajian 111

3.4 Fasa Analisis Keperluan 115

3.4.1 Persampelan Kajian Fasa Analisis Keperluan 117

3.4.1.1 Saiz Sampel Kajian Analisis Keperluan 117

3.4.1.2 Pemilihan Sampel Kajian Analisis Keperluan 119

3.4.2 Prosedur Kajian Fasa Analisis Keperluan 121

3.4.3 Instrumen Fasa Analisis Keperluan 122

3.4.4 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen 124

3.4.4.1 Kesahan Instrumen 126

3.4.4.2 Kebolehpercayaan Instrumen 129

3.4.5 Pengujian Normaliti Pemboleh Utama Kajian 130

3.4.6 Penganalisisan Data Kajian Fasa Analisis Keperluan 131

3.5 Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan 132

3.5.1 Persampelan Kajian Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan 135

3.5.1.1 Saiz Sampel Kajian Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan 135

3.5.1.2 Pemilihan Sampel Kajian Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan 137

3.5.2 Prosedur Kajian Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan 139

3.5.3 Instrumen Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan 139

3.5.4 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen 140

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Muka Surat

3.5.5 Penganalisisan Data Kajian Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan 141

3.6 Fasa Pelaksanaan dan Penilaian 142

3.6.1 Bengkel Latihan Peningkatan Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris (BLPMBI) 149

3.6.1.1 Objektif BLPMBI 152

3.6.1.2 Jadual Pelaksanaan BLPMBI 153

3.6.2 Persampelan Kajian Fasa Pelaksanaan dan Penilaian 161

3.6.2.1 Saiz Sampel Kajian Fasa Pelaksanaan dan Penilaian 163

3.6.2.2 Pemilihan Sampel Kajian Fasa Pelaksanaan dan Penilaian 164

3.6.3 Prosedur Kajian Fasa Pelaksanaan dan Penilaian 166

3.6.3.1 Saiz Sampel Kajian Fasa Pelaksanaan dan Penilaian 168

3.6.3.2 Pemilihan dan Latihan Fasilitator 173

3.6.3.3 Isu dan Etika 175

3.6.4 Instrumen Fasa Pelaksanaan dan Penilaian 177

3.6.5 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen 178

3.6.5.1 Kesahan Instrumen 179

3.6.5.2 Kebolehpercayaan Instrumen 183

3.6.6 Pengujian Normaliti Pemboleh Utama Kajian 185

3.6.7 Penganalisisan Data Kajian Fasa Pelaksanaan dan Penilaian 186

3.7 Rumusan 187

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Muka Surat

BAB 4 DAPATAN KAJIAN FASA ANALISIS KEPERLUAN

4.1 Pendahuluan 191

4.2 Demografi Subjek Kajian 195

4. 3Dapatan Kajian Tinjauan 197

4.4 Dapatan Kajian Temubual 208

4.5 Rumusan Dapatan Fasa Satu: Analisis Keperluan 215

BAB 5 DAPATAN FASA REKA BENTUK DAN PEMBANGUNAN

5.1 Pendahuluan 219

5.2 Dapatan dan Analisis Kajian Fasa Dua: Reka Bentuk 220

5.2.1 Reka Bentuk Berdasarkan Dapatan Analisis Keperluan 227

5.2.2 Reka Bentuk Berdasarkan Teori Efikasi Kendiri Bandura 231

5.2.3 Reka Bentuk Berdasarkan Model ARCS Keller 233

5.2.4 Reka Bentuk Berdasarkan Teori Pembelajaran Androgogi 237

5.2.5 Perkaitan Di Antara Analisis Keperluan, Teori Efikasi Kendiri Bandura, Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi 242

5.2.6 Isi Kandungan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris (Modul PEMBI) 245

5.2.7 Strategi Pelaksanaan Aktiviti-Aktiviti Modul PEMBI 282

5.2.8 Material Aktiviti-Aktiviti Modul PEMBI 283

5.3 Dapatan dan Analisis Kajian Fasa Dua: Pembangunan 298

5.3.1 Kesahan Modul 297

5.3.1.1 Kesahan Kandungan Modul Berdasarkan Pandangan Pakar 298

5.3.2 Kebolehpercayaan Modul 306

5.3.3 Pemurnian dan Penambahbaikan Modul 310

5.4 Rumusan Dapatan dan Analisis Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan 317

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Muka Surat

BAB 6 DAPATAN FASA PELAKSANAAN DAN PENILAIAN

6.1 Pendahuluan 318

6.2 Keberkesanan Modul PEMBI Menerusi Kuasi Eksperimen 320

6.2.1 Kesan Modul PEMBI Terhadap Kepercayaan Efikasi Kendiri 320

6.2.2 Kesan Modul PEMBI Terhadap Amalan Efikasi Kendiri 322

6.2.3 Kesan Modul PEMBI Terhadap Tahap Kebimbangan 323

6.3 Rumusan Fasa Penilaian: Keberkesanan Modul PEMBI Terhadap Pemboleh Ubah Bersandar (Kepercayaan Efikasi Kendiri, Amalan Efikasi Kendiri dan Tahap Kebimbangan) 325

6.4 Kebolehgunaan Modul PEMBI Berdasarkan Retrospeksi Pengguna Modul 326

6.4.1 Penilaian Kebolehgunaan Modul - Guru Tabika KEMAS 326

6.4.1.1 Kekuatan Modul 327

6.4.1.2 Kelemahan Modul 334

6.4.2 Penilaian Kebolehgunaan Modul – Fasilitator 335

6.4.2.1 Kekuatan Modul 336

6.4.2.2 Kelemahan Modul 341

6.4.2.3 Penambahbaikan Modul 342

6.5 Rumusan Fasa Penilaian: Kebolehgunaan Modul PEMBI untuk Guru Pendidikan Awal Kanak-kanak 343

6.6 Rumusan Dapatan Fasa Pelaksanaan dan Penilaian 345

BAB 7 PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

7.1 Pendahuluan 347

7.2 Ringkasan Kajian 348

7.3 Perbincangan Dapatan Kajian 350

7.3.1 Perbincangan Dapatan Fasa Analisis Keperluan Merujuk kepada Guru Pendidikan Awal Kanak-kanak 350

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Muka Surat

7.3.2 Perbincangan Dapatan Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan 363

7.3.3 Perbincangan Dapatan Fasa Pelaksanaan dan Penilaian 371

7.4 Implikasi Kajian 376

7.4.1 Implikasi dan Cadangan Terhadap Teoritikal 377

7.4.2 Implikasi dan Cadangan Terhadap Amalan 384

7.5 Cadangan Kajian Lanjutan 387

7.6 Penutup dan Rumusan 389

RUJUKAN 392

LAMPIRAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Penggunaan Bahasa Instruksional Berdasarkan KSPK	4
2.1	Aktiviti-Aktiviti dalam Pengajaran Bahasa Inggeris (KSPK, 2010)	36
2.2	Aktiviti-Aktiviti dalam Pengajaran Bahasa Inggeris (KSPK, 2017)	37
2.3	Perbezaan Di Antara Efikasi Kendiri, Penghargaan Kendiri Dan Konsep Kendiri	60
2.4	Komponen Model ARCS	85
2.5	Perkaitan Strategi & Material Dengan Atribut ARCS Keller	87
3.1	Bentuk dan Pendekatan Kajian Pembangunan	107
3.2	Hubungan Fasa-Fasa Kajian Dengan Peringkat-Peringkat Pembangunan Modul	110
3.3	Pemilihan Sampel Kajian Fasa Analisis Keperluan	120
3.4	Taburan Ke Atas Nilai Pekali Alpha Cronbach	125
3.5	Senarai Pakar Untuk Kesahan Instrumen	126
3.6	Kesahan Soal Selidik Analisis Keperluan Pembangunan Modul PEMBI	128
3.7	Kesahan Kandungan Sub Skala Soal Selidik Analisis Keperluan Pembangunan Modul PEMBI	129
3.8	Taburan Ke Atas Nilai Pekali Alpha Cronbach	130
3.9	Interpretasi Skor Min	132
3.10	Agihan Panel Pakar: Pembangunan Modul PEMBI	138
3.11	Jadual Pelaksanaan BLPMBI	153

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

No. Jadual		Muka Surat
3.12	Cara Pemilihan Sampel Mengikuti Kumpulan Rawatan atau Kumpulan Kawalan Berdasarkan Purata Min	166
3.13	Pembahagian Responden Kajian Dalam Kuasi Eksperimen	171
3.14	Cara Mengatasi Ancaman Dalam Kuasi Eksperimen	171
3.15	Senarai Pakar Untuk Kesahan Instrumen	180
3.16	Kesahan Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Guru Mengajar Bahasa Inggeris	181
3.17	Kesahan Soal Selidik Tahap Kebimbangan Guru Mengajar Bahasa Inggeris	182
3.18	Kesahan Sub Skala Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Guru Mengajar Bahasa Inggeris	182
3.19	Taksiran Ke Atas Nilai Pekali Alpa Cronbach Soal Selidik Tahap Efikasi Guru Mengajar Bahasa Inggeris	184
3.20	Taksiran Ke Atas Nilai Pekali Alpa Cronbach Soal Selidik Tahap Kebimbangan Guru Mengajar Bahasa Inggeris	184
3.21	Pengujian Normaliti Pemboleh Utama Kajian (Kolmogrov-Smirnov Test)	186
3.22	Matriks Kajian Pembangunan Modul PEMBI	188
4.1	Latar Belakang Demografi Responden	196
4.2	Interpretasi Skor Min	197
4.3	Min Sub Skala Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris	198
4.4	Min Sub Skala Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran	200
4.5	Min Sub Skala Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran	202
4.6	Min Sub Skala Pembangunan Emosi Diri	204
4.7	Min Sub Skala Keperluan Pembangunan Modul PEMBI	206
5.1	Objektif Khusus Modul PEMBI	221

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

No. Jadual		Muka Surat
5.2	Objektif Khusus Sub Strategi Modul PEMBI	223
5.3	Karakter-Karakter Model ARCS Keller yang Digunakan Dalam Modul PEMBI	234
5.4	Penggunaan Strategi-Strategi Modul PEMBI Berdasarkan Model ARCS Keller	235
5.5	Penggunaan Karakter-Karakter Teori Pembelajaran Androgogi Dalam Modul PEMBI	241
5.6	Senarai Latihan Pengukuhan Efikasi Kendiri Mengikut Strategi Modul	298
5.7	Nilai Kesahan Modul PEMBI Mengikut Russell (1974) Berdasarkan Penilaian Pakar	299
5.8	Komen, Cadangan, Tindakan dan Penambahbaikan Bagi Modul PEMBI Oleh Pakar	300
5.9	Kesahan Kandungan Modul Berdasarkan Aktiviti Menurut Muhammad Aziz Shah (2010)	301
5.10	Komen, Cadangan, Tindakan dan Penambahbaikan Bagi Sub Modul Aktiviti Modul PEMBI Berdasarkan Aktiviti Oleh Pakar	303
5.11	Nilai Kebolehpercayaan Aktiviti-Aktiviti Dalam Enam Strategi Modul PEMBI	307
5.12	Tinjauan Mengenai Kelebihan, Kelemahan dan Cadangan Penambahbaikan Modul PEMBI	309
5.13	Pemurnian Modul PEMBI Terhadap Peruntukan Masa Bagi Setiap Aktiviti dan Kesesuaian Aktiviti	311
6.1	Peratus Perubahan Min Bagi Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan Domain Kepercayaan Efikasi Kendiri	320
6.2	Min Skor Kepercayaan Efikasi Kendiri Sebelum dan Selepas Enam Minggu Rawatan Bagi Modul PEMBI	321
6.3	Peratus Perubahan Min Bagi Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan Domain Amalan Efikasi Kendiri	322

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

No. Jadual		Muka Surat
6.4	Min Skor Amalan Efikasi Kendiri Sebelum dan Selepas Enam Minggu Rawatan Bagi Modul PEMBI	323
6.5	Peratus Perubahan Min Bagi Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan Domain Tahap Kebimbangan	324
6.6	Min Skor Tahap Kebimbangan Sebelum dan Selepas Enam Minggu Rawatan Bagi Modul PEMBI	324

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	32
2.1	Perkaitan Karakter Teori Pembelajaran Androgogi Dengan Strategi Modul PEMBI	94
2.2	Kerangka Teoritikal Kajian	102
3.1	Proses Pembangunan Modul PEMBI	110
3.2	Kerangka Kajian	114
3.3	Carta Alir Fasa Analisis Keperluan	116
3.4	Formula Kesahan Kandungan Sidek dan Jamaludin (2005)	127
3.5	Carta Alir Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan	134
3.6	Formula Kesahan Kandungan Sidek dan Jamaludin (2005)	142
3.7	Carta Alir Fasa Pelaksanaan dan Penilaian	146
3.8	Persampelan Kajian Kuasi Eksperimen	163
3.9	Formula Kesahan Kandungan Sidek & Jamaludin (2005)	181
5.1	Isi Kandungan Modul PEMBI Berdasarkan Dapatan Analisis Keperluan	230
5.2	Pecahan Kandungan Modul PEMBI Berdasarkan Teori Efikasi Kendiri Bandura	232
5.3	Aplikasi Dapatan Analisis Keperluan, Teori Efikasi Kendiri Bandura, Teori Pembelajaran Androgogi dan Model ARCS Keller Dalam Modul PEMBI	244
5.4	Proses Reka Bentuk dan Pembangunan (Pembangunan)	297
5.5	Proses-Proses Kebolehpercayaan Aktiviti-Aktiviti Modul PEMBI	307

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

No. Rajah		Muka Surat
7.1	Gabungan Teori Efikasi Kendiri Bandura, Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi Dalam Reka Bentuk dan Pembangunan Modul PEMBI	377
7.2	Saling Berhubungan di antara Guru, Sikap dan Persekitaran dalam Membentuk Efikasi Kendiri	381
7.3	Modul PEMBI Wahana kepada Pembangunan Profesionalisme Guru	383
7.4	Perubahan Sikap Guru dalam Mengajar Bahasa Inggeris setelah Memiliki Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris yang Tinggi	386

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI SINGKATAN

ARCS	Model ARCS Keller
BLPMBI	Bengkel Latihan Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris
CEFR	*Common European Framework of Reference for Languages*
DDR	Pendekatan Kajian Reka bentuk dan Pembangunan
EBR	*Emotion Body Response*
ELT	*English Language Teaching Centre*
EPT	*English for Preschool Teachers*
JERIS	Jasmani, Emosi, Rohani, Intelektual & Sosial
JPNIN	Jabatan Perpaduan Negara
KEMAS	Jabatan Kemajuan Masyarakat
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSPK	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan
MBMMBI	Memartabatkan Bahasa Melayu dan Memperkukuhkan Bahasa Inggeris
MKO	*More Knowledgeable Other.*
NKRA	Bidang Keberhasilan Utama Nasional
PAK-21	Pembelajaran Abad Ke-21
PASTI	Pusat Asuhan Tunas Islam
PDP	Pengajaran dan pembelajaran
SKPEMBI	Soal Selidik Kebolehpercayaan Modul Peningkatan Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris
SPAKK	Sijil Pendidikan Awal Kanak-Kanak
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STPM	Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia
SPSS	*Statistical Packages for the Social Sciences*
TEKB	Teori Efikasi Kendiri Bandura
TPA	Teori Pembelajaran Andragogi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI LAMPIRAN

A Kelulusan Menjalankan Kajian daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (KPM)

B Kelulusan Menjalankan Kajian daripada Jabatan Pendidikan Negeri Perak

C Senarai Panel Pakar

D Kebenaran Penggunaan Soal Selidik "*Teachers' Sense of Efficacy Scale*"

E Soal Selidik Fasa Analisis Keperluan

F Soal Selidik Kesahan Kandungan Modul Berdasarkan Russell (1974) Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan

G Soal Selidik Kesahan Kandungan Kesesuaian Strategi & Aktiviti Modul Berdasarkan Mohammad Aziz Shah (2010) Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan

H Soal Selidik Kebolehpercayaan Modul Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan

I Kebenaran Penggunaan Soal Selidik "*Foreign Language Classroom Anxiety Scale*"

J Soal Selidik Fasa Penilaian: Soal Selidik Tahap Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak

K Soal Selidik Fasa Penilaian: Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak

L Borang Kerelaan Termaklum

M Soal Selidik Temu bual Fasa Penilaian

N Borang Refleksi Aktiviti Modul

O Keberkesanan dan Kebolehgunaan Modul Menerusi Jawapan Peserta Bengkel Latihan Dalam Buku Aktiviti Kendiri

P Contoh Jawapan Peserta Bengkel Latihan Dalam Buku Aktiviti Kendiri

Q Senarai Pembentangan Penyelidik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

R Senarai Penerbitan Penyelidik

S Pelaksanaan Bengkel Latihan Menggunakan Modul PEMBI

T Kandungan Modul PEMBI

U Kandungan Buku Aktiviti Kendiri Efikasi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Bab ini membincangkan mengenai latar belakang kajian, penyataan masalah kajian, objektif kajian, persoalan kajian, kepentingan kajian, batasan kajian, kerangka konseptual kajian, definisi pemboleh ubah dan kesimpulan. Di samping itu, kajian ini bertujuan untuk memahami keperluan pembangunan modul latihan bagi meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.2 Latar Belakang

Dalam era globalisasi yang pesat, kepentingan penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan murid-murid sekolah amat ditekankan oleh sistem pendidikan negara kita. Sistem pendidikan menekankan pendekatan holistik iaitu seimbang dari aspek JERIS (Jasmani, Emosi, Rohani, Intelektual & Sosial). Kini pendidikan awal kanak-kanak merupakan agenda utama di dalam sistem pendidikan di Malaysia. Ia merupakan sub agenda di bawah Bidang Keberhasilan Utama Nasional (NKRA) Pendidikan setelah kerajaan menyedari kepentingan pendidikan awal kanak-kanak perlu bagi kanak-kanak seawal usia empat tahun. Kementerian Pendidikan Malaysia telah membangunkan satu kurikulum yang diguna pakai oleh semua institusi pendidikan awal kanak-kanak iaitu Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan - KSPK (KPM, 2010 & 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KSPK mempunyai enam tunjang iaitu tunjang bahasa dan komunikasi, tunjang kerohanian, sikap dan nilai, tunjang keterampilan diri, tunjang perkembangan fizikal dan estetika, tunjang sains dan teknologi dan tunjang kemanusiaan. Salah satu tunjang yang mempunyai peruntukan masa yang paling banyak berdasarkan KSPK ialah tunjang bahasa dan komunikasi. Dalam tunjang bahasa dan komunikasi terbahagi kepada Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris bagi sekolah kebangsaan manakala bagi sekolah jenis kebangsaan terdapat Bahasa Mandarin atau Bahasa Tamil. Penekanan yang mendalam telah diberikan kepada aspek perkembangan bahasa pada peringkat awal kanak-kanak yang berumur lima hingga enam tahun. Pada peringkat ini amat sesuai bagi kanak-kanak menguasai bahasa kedua selain dari bahasa ibunda. Ini kerana otak kanak-kanak berfungsi seperti span dan mudah untuk menyerap pelbagai jenis

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bahasa jika guru dapat mengajar mereka dengan pendekatan atau strategi yang berkesan.

Penekanan Bahasa Inggeris dalam KSPK adalah selari dengan perkembangan Malaysia yang menuju ke arah Wawasan 2020 dan menyebabkan penggunaan Bahasa Inggeris dalam kehidupan adalah semakin penting sejajar dengan pembangunan Malaysia masa kini yang menuju ke arah perkembangan teknologi dan rovolusi industri. Semakin maju sesebuah negara maka penggunaan Bahasa Inggeris juga bertambah penting. Oleh itu, kerajaan telah memperkenalkan dasar Memartabatkan Bahasa Melayu dan Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBMMBI) dengan tujuan untuk meningkatkan penguasaan kanak-kanak dalam Bahasa Melayu dan juga Bahasa Inggeris. Setiap kanak-kanak perlu memiliki tahap kecekapan Bahasa Inggeris yang baik untuk membolehkan mereka meneroka dunia pengetahuan yang mereka perlukan untuk bersaing di tahap kebangsaan dan antarabangsa (Julaihi Bujang, 2017).

Oleh sebab itu penguasaan Bahasa Inggeris perlu bermula seawal usia kanak-kanak di prasekolah atau tadika. Berdasarkan KSPK, peruntukan masa bagi Bahasa Inggeris adalah sama dengan peruntukan Bahasa Malaysia iaitu 600 minit seminggu (KSPK, 2010 & 2017). Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) semakan 2017 adalah merupakan dokumen rujukan standard yang perlu dipatuhi oleh semua pengelola atau pengusaha tadika. Ia menetapkan parameter dan kandungan pengajaran dan pembelajaran yang minimum yang perlu dilaksanakan di tadika. Pada tahun 2010, KSPK telah mengalami satu perubahan besar iaitu peruntukan waktu belajar bagi komponen bahasa dan komunikasi. Prasekolah yang menggunakan Bahasa Malaysia sebagai bahasa pengantar perlu memperuntukkan 600 minit untuk Bahasa Malaysia dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

600 minit untuk Bahasa Inggeris. Prasekolah yang menggunakan Mandarin atau Tamil sebagai bahasa pengantar perlu memperuntukkan 400 minit untuk Bahasa Malaysia dan 400 minit untuk Bahasa Inggeris dan 400 minit untuk bahasa Mandarin atau Tamil. Jadual 1.1 di bawah menunjukkan penggunaan bahasa instruksional berdasarkan KSPK (2010).

Jadual 1.1

Penggunaan Bahasa Instruksional Berdasarkan KSPK

Bahasa Instruksional	Bahasa Pengantar Bahasa Melayu	Bahasa Pengantar Selain Dari Bahasa Melayu
Bahasa Melayu	600 minit	400 minit
Bahasa Inggeris	600 minit	400 minit
Bahasa Cina/Bahasa Tamil	-	400 minit
Jumlah	1200 minit	1200 minit

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

Perubahan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan 2010 iaitu Bahasa Inggeris hendaklah digunakan sebagai bahasa instruksional sekurang-kurangnya 10 jam seminggu di kelas prasekolah yang menggunakan Bahasa Malaysia sebagai bahasa pengantar. Bahasa Inggeris hendaklah digunakan sebagai bahasa instruksional sekurang-kurangnya 6 jam seminggu di kelas prasekolah yang tidak menggunakan Bahasa Malaysia sebagai bahasa pengantar. Pengajaran 600 minit Bahasa Inggeris bagi Sekolah Kebangsaan dan 400 minit bagi Sekolah Jenis Kebangsaan. (Surat Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pendidikan Malaysia Bil. 7 Tahun 2016 – Pelaksanaan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (Semakan 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Akta Pendidikan 1996 (Akta 550), Bahagian IV, Bab 2 – Pendidikan Prasekolah, Seksyen 22 – Kurikulum Prasekolah Kebangsaan handaklah digunakan oleh semua tadika. Merujuk bilangan 1, "Menteri hendaklah menetapkan suatu kurikulum yang dikenali sebagai Kurikulum Prasekolah Kebangsaan yang hendaklah digunakan oleh semua tadika dalam sistem pendidikan kebangsaan" (KSPK, 2010). Hal ini menunjukkan semua tabika atau tadika di Malaysia perlu menggunakan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan sebagai panduan pengajaran dan pembelajaran di sesebuah tadika. KSPK semakan 2017 juga mula dilaksanakan di semua prasekolah KPM, prasekolah agensi kerajaan dan prasekolah swasta pada Januari 2017 (Mohd Nazri Abdul Rahman & Wan Nurul Baizura Wan Mohamad Noor, 2018).

Hal ini menunjukkan semua prasekolah KPM, prasekolah agensi kerajaan dan prasekolah swasta yang menggunakan KSPK semakan 2017 perlu mematuhi ketetapan pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris dan pengajaran Bahasa Malaysia dengan ketetapan nisbah 50:50. Pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris perlu menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris. Matlamat utamanya adalah untuk meningkatkan penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan kanak-kanak prasekolah. Ini menunjukkan betapa pentingnya peranan guru pendidikan awal kanak-kanak dalam merealisasikan impian KPM untuk melahirkan kanak-kanak yang mempunyai pencapaian yang baik dalam empat kemahiran utama Bahasa Inggeris iaitu kemahiran mendengar, kemahiran membaca, kemahiran menulis dan kemahiran bertutur.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Di Malaysia satu kerangka baru telah diperkenalkan iaitu "*The Common European Framework of Reference for Languages*" (CEFR). Pelaksanaan CEFR telah bermula pada tahun 2018 secara besar-besaran di mana pihak KPM telah menyediakan guru-guru prasekolah untuk diberikan taklimat dan kursus mengenai format dan input CEFR. CEFR menekankan kepada empat kemahiran utama iaitu kemahiran mendengar, membaca, menulis dan sterusnya cuba menggalakkan murid-murid untuk bertutur di dalam Bahasa Inggeris (KPM, 2018). CEFR bukan hanya diperkenalkan kepada prasekolah KPM malah turut melibatkan prasekolah agensi kerajaan dan prasekolah swasta seperti Tabika KEMAS, Tadika Islam, Tadika Perpaduan dan semua tadika yang menggunakan KSPK semakan 2017.

Walau bagaimana pun, keberkesanan pelaksanaan kurikulum pendidikan atau transformasi dalam kurikulum pendidikan sangat bergantung pada kefahaman serta kompetensi guru sama ada dilaksanakan atau tidak dilaksanakan. KPM boleh membuat pelbagai transformasi dalam kurikulum pendidikan, namun peringkat pelaksanaan di sekolah tetap bergantung pada efikasi kendiri seorang guru sama ada ingin menerima dan mempraktikkannya di sekolah atau sebaliknya. Berdasarkan Laporan Pemeriksaan Khas Pendidikan Prasekolah Jemaah Nazir Jaminan Kualiti, Kementerian Pendidikan Malaysia pada tahun 2010, 2011, 2012, 2013 dan 2014 mendapati masih terdapat guru prasekolah yang tidak melaksanakan kurikulum sebagaimana yang dihasratkan oleh kurikulum KSPK. (Mohd Nazri Abdul Rahman & Wan Nurul Baizura Wan Mohammad Noor, 2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Beberapa transformasi telah berlaku di dalam KSPK khususnya kepada pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris. KPM juga telah menyediakan dokumen sokongan, bahan-bahan pengajaran dan juga memberikan latihan kepada guru dari aspek peningkatan kecekapan proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris. Namun ia masih terpulang kepada guru sama ada ingin patuh atau tidak patuh pada pelaksanaannya. Berdasarkan kajian yang telah dilaksanakan oleh Mohd Nazri Abdul Rahman dan Wan Nurul Baizura Wan Mohammad Noor (2018) berkaitan impak atau kesan perubahan KSPK terhadap guru prasekolah. Dapatan menunjukkan sikap segelintir guru yang optimis dan juga permisif terhadap KSPK semakan 2017. Hal ini menunjukkan pelaksanaan kurikulum di sekolah masih bergantung pada guru di sekolah. Keberkesanan pelaksanaan kurikulum pendidikan bergantung pada kefahaman serta kompetensi guru iaitu pelaksanaan di sekolah (Rosmah Abd. Ghani & Mariani Md Nor, 2014). Oleh itu, adalah amat penting untuk membuat persediaan kepada guru pendidikan awal kanak-kanak agar mampu melaksanakan segala perubahan kurikulum baru yang telah diperkenalkan (Mohd Nazri Abdul Rahman & Wan Nurul Baizura Wan Mohamad Noor, 2018).

Pelbagai usaha telah dijalankan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia untuk meningkatkan pembangunan kurikulum Bahasa Inggeris di sekolah yang mana matlamat utama adalah melahirkan murid-murid yang dapat menguasai kemahiran membaca, menulis dan bertutur dalam Bahasa Inggeris. Segala usaha yang telah dirancang dan dijalankan dapat dilihat dalam Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2013-2025 yang mana guru merupakan penentu utama untuk memastikan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris dapat ditingkatkan dan seterusnya dapat melahirkan murid-murid yang berjaya dalam penguasaan Bahasa Inggeris (KPM, 2013).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam kajian ini efikasi kendiri guru dipilih sebagai pemboleh utama kajian kerana kajian lepas menunjukkan efikasi kendiri guru yang tinggi mempunyai kaitan rapat dengan pencapaian atau kejayaan. Berikut merupakan kajian-kajian yang mempunyai bukti empirikal terhadap kesan efikasi kendiri guru terhadap pencapaian murid (Ashton & Webb, 1986; Tschannen-Moran, Hoy & Hoy, 1998), jangkaan murid dan pencapaian (Midgley, Feldlaufer & Eccles, 1989), motivasi (Ashton & Webb, 1986) dan efikasi kendiri murid (Ross, Hogaboam-Gray & Hannay, 2001). Selain itu, guru yang memiliki efikasi kendiri yang tinggi akan menunjukkan semangat yang tinggi dalam pengajaran (Guskey, 1988) dan lebih berminat untuk melaksanakan amalan-amalan pengajaran baru (Berman et al., 1997; Cousin & Walker, 2000; Guskey, 1988; Khan, Fleva & Qazi, 2015).

Berdasarkan kepada pencapaian atau kejayaan yang diperoleh hasil daripada efikasi kendiri guru, maka dapat dilihat bahawa efikasi kendiri merupakan atribut yang penting dalam pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris kepada kanak-kanak yang berumur lima hingga enam tahun. Pengajaran Bahasa Inggeris kepada kanak-kanak memerlukan komitmen guru yang amat tinggi bagi memastikan kanak-kanak berminat dan bermotivasi dengan apa yang guru ajar. Ini dapat dilihat menerusi sebuah kajian yang cuba mengkaji kepercayaan efikasi kendiri guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris terhadap guru dalam latihan dan guru dalam perkhidmatan (Uztosun, 2016).

Pengajaran Bahasa Inggeris bagi awal kanak-kanak adalah berbeza dengan pengajaran kepada kanak-kanak yang berumur 10 tahun ke atas kerana mereka memiliki karakter yang berbeza. Di Turki guru Bahasa Inggeris tidak diberi latihan yang spesifik bagi pengajaran Bahasa Inggeris dalam kalangan awal kanak-kanak. Hal

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ini telah menyebabkan berlakunya permasalahan dalam pengajaran dan kesukaran di dalam kelas (Uztosun, 2016). Dengan itu, jelas terbukti bahawa efikasi kendiri guru memberi kesan yang mendalam terhadap pelbagai aspek pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris (Sabokrouh, 2014).

Efikasi kendiri boleh mengawal pemikiran, perasaan dan tindakan individu yang boleh mempengaruhi hasil yang cemerlang (Bandura, 1986). Guru mudah dibentuk jika guru mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi. Segala usaha kerajaan bagi melatih guru menjadi berkebolehan untuk mengajar Bahasa Inggeris akan menjadi positif sekiranya guru mempunyai efikasi kendiri yang tinggi, bukan itu sahaja guru tidak hanya mengharapkan usaha orang lain malah guru sendiri akan bertindak untuk menjadi seorang guru yang berkaliber dalam mengajar Bahasa Inggeris. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya efikasi kendiri terhadap guru jika ingin melahirkan seorang guru yang berkualiti, berkebolehan, bersemangat dan berwawasan. Efikasi kendiri guru dapat membantu guru membuat perubahan diri ke arah yang lebih baik dan secara tidak langsung dapat membantu melahirkan kanak-kanak yang mahir dengan penguasaan Bahasa Inggeris.

Rumusannya, efikasi kendiri guru yang tinggi dapat meningkatkan kualiti guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris. KPM dan agensi-agensi kerajaan perlu menyediakan guru kursus atau bengkel peningkatan profesionalisme guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris dan disertai dengan kursus atau bengkel yang dapat meningkatkan efikasi kendiri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris. Ini adalah disebabkan aspek psikologikal memainkan peranan yang penting bagi membantu guru berubah sikap khususnya perubahan kognitif, afektif dan tingkah laku. Hal ini dapat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dilihat menerusi beberapa dapatan kajian lepas yang menyatakan penguasaan bahasa kedua iaitu Bahasa Inggeris sangat berkait rapat dengan aspek psikologikal guru itu sendiri seperti sikap, motivasi, efikasi kendiri dan kebimbangan. Ramai pengkaji menunjukkan motivasi (Clement et al., 1994; Dornyei, 1994; Gardner & McIntyre, 1993) dan kebimbangan (Horwitz et al., 1986; MacIntyre & Gardner, 1989) merupakan faktor utama dalam pemerolehan bahasa kedua dan afektif seseorang individu. Guru yang mempunyai efikasi kendiri yang tinggi dalam mengajar Bahasa Inggeris akan memastikan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris yang terbaik untuk kanak-kanak dan secara langsung dapat mengawal tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris agar menjadi lebih terkawal.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.3 Pernyataan Masalah

Pelbagai usaha telah dijalankan untuk meningkatkan tahap profesionalisme pengajaran Bahasa Inggeris bagi guru pendidikan awal kanak-kanak yang majoriti adalah bukan opsyen Bahasa Inggeris. Sebagai contoh Program Mentor-Mentee Bahasa Inggeris yang telah dijalankan pada tahun 2012 dan 2013 yang bertujuan untuk meningkatkan kualiti pengajaran guru dalam Bahasa Inggeris dan Kursus Peningkatan Profesionalisme Bahasa Inggeris Guru Prasekolah Agensi Kerajaan Negeri Perak Tahun 2014 (KPM, 2012, 2013 & 2014).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kelayakan yang ditetapkan menjadi guru pendidikan awal kanak-kanak adalah perlu memiliki sekurang-kurangnya diploma dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak. Bagi guru Tabika KEMAS ramai guru yang memiliki diploma dalam bidang bukan pendidikan awal kanak-kanak tetapi mereka perlu menjalani kursus Sijil Pendidikan Awal Kanak-Kanak (SPAKK) selama enam bulan (Agensi Kelayakan Malaysia, 2014). Hal ini telah membuktikan bahawa guru pendidikan awal kanak-kanak adalah bukan opsyen dalam Bahasa Inggeris. Oleh itu, tahap kecekapan guru di dalam Bahasa Inggeris adalah berbeza-beza.

Di antara usaha yang telah dijalankan oleh kerajaan ialah penyediaan sumber rujukan seperti modul-modul pengajaran Bahasa Inggeris, bahan bantu mengajar Bahasa Inggeris dan peruntukan diberikan untuk penyediaan kursus atau bengkel berkaitan peningkatan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris. Contoh sumber rujukan yang telah disediakan adalah Modul "*Junior Kid Programme*" (2008) yang merangkumi "*A Simple Sentence A Day*", "*Sing and Action*" dan "*Learning Through Worksheet*" yang telah dibekalkan kepada guru prasekolah di negeri Perak. Selain itu, Bahagian Pembangunan Kurikulum telah menyediakan dua buah modul pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris iaitu Siri Panduan Guru Prasekolah: Pembelajaran Menyeronokkan dan Bermakna - "*English Learning Modules*" (2010) dan Siri Panduan Guru Prasekolah: Pembelajaran Menyeronokkan dan Bermakna-"*Preschool English Language Communication*" (2011).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Manakala untuk penyediaan kursus atau bengkel, KPM telah menyediakan Kursus Peningkatan Profesionalisme Bahasa Inggeris di kalangan guru prasekolah selama dua tahun iaitu bermula dengan tahun 2013 dan juga tahun 2014. Tempoh pelaksanaan adalah dari bulan Jun hingga November 2013 dan 2014. Kursus dikendalikan secara berkumpulan iaitu seorang mentor mempunyai 10 hingga 15 mentee. Bengkel secara kumpulan diadakan sebanyak 12 kali dan minimum 2 jam 30 minit setiap bengkel (Modul Mentor Mentee, 2013& 2014). Kursus Bahasa Inggeris yang terbaru ialah "*English for Preschool Teachers*" – EPT (2019) yang dianjurkan oleh "*English Language Teaching Centre*" (ELTC). Program ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan Bahasa Inggeris guru prasekolah dan membantu guru menggunakan bahasa instruksional dalam Bahasa Inggeris untuk memastikan proses pengajaran dan pembelajaran lebih efektif (KPM.ELTC.500-6/3/6(5) – Program "*English For Preschool Teachers"*-EPT, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jabatan Kemajuan Masyarakat Negeri Perak pula telah menyediakan kursus atau bengkel kepada guru Tabika KEMAS untuk meningkatkan profesionalisme guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Di antara kursus atau bengkel yang dijalankan ialah Bengkel Peningkatan Kualiti Pengajaran dan Pembelajaran Subjek Bahasa Inggeris (2014), Bengkel Jurulatih Utama Bagi Subjek Bahasa Inggeris (2015), Kursus Fonik Bahasa Inggeris (2016), Kursus Fonik Bahasa Inggeris (2017) dan Bengkel Peningkatan Kualiti Pengajaran dan Pembelajaran Subjek Bahasa Inggeris (2018). Begitu juga dengan Jabatan Agama Islam Negeri Perak yang telah menyediakan kursus atau bengkel kepada Guru Tadika Islam negeri Perak, di antaranya ialah Kursus Fonik Siri 1 (2016), Kursus Fonik Siri 2 (2017) dan Bengkel Peningkatan Kualiti Mengajar Bahasa Inggeris Pejabat Agama Daerah (2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kerajaan dan agensi-agensi yang terlibat dengan pendidikan awal kanak-kanak telah menyedari betapa pentingnya tahap kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris kerana majoriti guru pendidikan awal kanak-kanak adalah bukan opsyen dalam Bahasa Inggeris (Rohaty Majzub, 2013). Hal ini dapat dilihat dalam kajian berkaitan kepentingan tahap kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris, kekurangan tahap kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris telah dikatakan sebagai salah satu halangan besar untuk kejayaan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris (Mazlina Che Mustafa, Siti Hamira Ngajib, Zainiah Mohamaed Isa, Ainon Omar, Zaharah Osman, Noor Aini Ahmad, Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip & Ain Nur Fatina Muhammad Amran, 2018). Apa yang dapat dilihat kekurangan tahap kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris menyebabkan guru tidak mempunyai keyakinan diri dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Ia telah dikenal pasti sebagai satu permasalahan utama bagi guru yang mempunyai tahap kecekapan Bahasa Inggeris yang rendah dan menyebabkan mereka tidak mempunyai keyakinan diri untuk mengajar Bahasa Inggeris (Rohaty Majzub, 2013).

Walaubagaimanapun, usaha KPM dan agensi-agensi yang terlibat dengan pendidikan awal kanak-kanak di atas penyediaan kursus atau bengkel Bahasa Inggeris kepada guru pendidikan awal kanak-kanak, penekanan lebih tertumpu untuk meningkatkan tahap kecekapan guru dari aspek pengetahuan kandungan dan pedagogi. Hal ini dapat dilihat menerusi penyediaan kursus atau penyediaan bengkel Bahasa Inggeris bagi peningkatan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris oleh Kementerian Pendidikan Malaysia bermula tahun 2010 hingga 2019 (KPM, 2019). Pembangunan profesionalisme bagi guru pendidikan awal kanak-kanak untuk meningkatkan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris telah dijalankan namun begitu terdapat kekurangan dari

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

aspek dorongan luaran dan dalaman yang boleh menjadikan guru yakin untuk mengajar Bahasa Inggeris setelah mengikuti kursus atau bengkel Bahasa Inggeris (Epstein & Willhite, 2015; Almuhammadi, 2017).

Merujuk kepada kajian Chaves dan Guapacha (2016) yang mengkaji berkaitan pembangunan profesionalisme guru Bahasa Inggeris di Columbia. Terdapat lima eleman penting dalam penyediaan latihan kepada guru Bahasa Inggeris iaitu pengetahuan, amalan, imej, kesedaran dan halangan situasi. Imej adalah merujuk kepada peningkatan motivasi guru, keyakinan diri dan perubahan sikap dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Hal ini menunjukkan selain daripada peningkatan pengetahuan aspek psikologi guru seperti motivasi dan keyakinan diri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris perlu juga dititik beratkan. Namun di Malaysia kandungan kursus atau bengkel untuk meningkatkan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris guru pendidikan awal kanak-kanak lebih berfokus kepada peningkatan pengetahuan kandungan dan pedagogi (KPM, 2018). Hal ini telah menunjukkan bahawa tahap kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris amat penting untuk memastikan kualiti pengajaran yang efektif, namun begitu faktor psikologikal seperti efikasi kendiri dan kebimbangan dalam mengajar Bahasa Inggeris merupakan salah satu aspek yang dapat membantu meningkatkan tahap kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris.

Penekanan kandungan kursus atau bengkel dapat dilihat menerusi matlamat utama kursus atau bengkel Bahasa Inggeris yang telah disediakan kepada guru pendidikan awal kanak-kanak iaitu untuk meningkatkan pengetahuan kandungan dan pengetahuan pedagogi guru dalam subjek Bahasa Inggeris. Ini bertujuan untuk meningkatkan tahap kompetensi atau kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kebanyakan kursus atau bengkel Bahasa Inggeris yang disediakan lebih berfokus kepada meningkatkan pengetahuan guru khususnya dalam kandungan subjek Bahasa Inggeris seperti tatabahasa, susunan ayat, cara sebutan, cara penggunaan ayat, cara bertutur, cara menulis dan pedagogi dalam mengajar Bahasa Inggeris (kaedah-kaedah yang sesuai untuk mengajar Bahasa Inggeris yang menitik beratkan perkembangan kanak-kanak). Ini kerana kajian-kajian lepas mendapati guru yang memiliki tahap kecekapan yang tinggi (khususnya pengetahuan & kemahiran) dalam Bahasa Inggeris dapat menjadi guru yang menjadi penentu kepada kejayaan murid-muridnya (Rohaty Majzub, 2013; Mazlina Che Mustafa & Maznah Ahmad, 2017; Mazlina Che Mustafa et al., 2018)

Hal ini dapat dilihat dalam kajian Doungprom et al. (2016) yang telah memperkenalkan beberapa kaedah dan amalan bagi guru yang mempunyai masalah tahap kecekapan yang rendah dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Setelah guru tersebut mengikuti latihan menggunakan kaedah dan amalan yang dicadangkan pengkaji maka hasilnya ialah peningkatan pencapaian murid dalam Bahasa Inggeris. Pandangan yang dicetuskan oleh pengkaji di atas turut dipersetujui oleh Mazlina Che Mustafa et al. (2018) yang menyatakan tahap kecekapan guru yang tinggi dalam Bahasa Inggeris dapat meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris di dalam kelas dan seterusnya meningkatkan penguasaan kanak-kanak di dalam Bahasa Inggeris.

Namun begitu, terdapat beberapa kajian yang menyatakan pandangan bahawa guru juga perlu diberikan pendedahan berkaitan dengan motivasi dan keyakinan diri dalam pengajaran Bahasa Inggeris (Ghasemboland, 2014; Thompson, 2016). Dalam kebanyakan kajian yang melibatkan pengajaran Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

selain daripada tahap kecekapan guru ada faktor sampingan yang sangat mempengaruhi sikap guru untuk melahirkan guru yang berkebolehan dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Faktor sampingan tersebut ialah faktor psikologikal yang merangkumi efikasi kendiri, keyakinan diri, motivasi dan resiliensi kendiri. Kajian Epstein dan Willhite (2015) menunjukkan efikasi kendiri mempunyai hubungan yang kuat dengan strategi pengajaran dan pengurusan kelas, Sabokrouh (2014) menyatakan efikasi kendiri guru memberi kesan yang mendalam terhadap pelbagai aspek pengajaran dan pembelajaran, Anyadubalu (2010) menyatakan selain faktor bahasa, motivasi merupakan salah satu faktor yang akan menentukan kejayaan atau kegagalan guru untuk bertutur dalam Bahasa Inggeris. Kajian Mazlina Che Mustafa dan Mardziah Ahmad (2017) telah melihat salah satu faktor penting untuk meningkatkan kecekapan guru berinteraksi menggunakan Bahasa Inggeris iaitu keyakinan diri.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Oleh sebab itu, dalam kajian ini pengkaji cuba menjelaskan bahawa selain faktor kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris yang berfokus hanya kepada pengetahuan kandungan dan pedagogi dalam Bahasa Inggeris, terdapat satu lagi faktor penting yang dapat meningkatkan tahap kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris iaitu motivasi. Oleh kerana pengkaji ingin melihat keyakinan guru terhadap kemampuan diri untuk mengajar Bahasa Inggeris, maka pemboleh ubah efikasi kendiri dipilih sebagai pemboleh utama kajian ini. Ini kerana efikasi kendiri adalah berdasarkan konstruk motivasi (Ghasemboland, 2014). Kajian ini cuba mengkaji elemen yang perlu ada sebagai latihan kepada guru pendidikan awal kanak-kanak untuk peningkatan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris selain dari pengetahuan kandungan dan pedagogi dalam Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Justeru itu, tercetuslah idea pengkaji untuk membangunkan sebuah modul latihan yang dapat meningkatkan tahap efikasi kendiri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris dan sekali gus dapat mengurangkan tahap kebimbangan guru dalam mengajar Bahasa Inggeris. Modul tersebut dinamakan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak atau Modul PEMBI yang akan dibangunkan berdasarkan dapatan analisis keperluan, Teori Efikasi Kendiri Bandura (teori utama) dan Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi (teori sampingan). Modul PEMBI akan melalui proses-proses pembangunan modul bagi menjamin kesahan, kebolehpercayaan, keberkesanan dan kebolehgunaan modul yang jitu.

1.4 Objektif Kajian

Secara khususnya, objektif kajian ini ialah;

Fasa I: Analisis keperluan modul.

1. Mengenal pasti keperluan membina modul latihan bagi guru pendidikan awal kanak-kanak dalam meningkatkan tahap efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris.
    a) Mengenal pasti tahap efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris berdasarkan Teori Efikasi Kendiri Bandura.
    b) Mengenal pasti pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

c) Mengenal pasti halangan-halangan untuk menggunakan bahasa instruksi Bahasa Inggeris sewaktu pengajaran dan pembelajaran di kelas.

d) Mengenal pasti cara yang guru lakukan untuk mengatasi permasalahan penggunaan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris.

e) Mengenal pasti keperluan membina modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak.

Fasa II: Reka Bentuk dan Pembangunan Modul.

2. Mereka bentuk dan membangunkan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris berdasarkan Teori Efikasi Kendiri Bandura, Teori Pembelajaran Androgogi, Model ARSC Keller dan dapatan analisis keperluan.

a) Mengenal pasti objektif modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris yang sesuai.

b) Mengenal pasti isi kandungan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris.

c) Mengenal pasti strategi pelaksanaan yang sesuai bagi setiap aktiviti dalam modul latihan.

d) Mengenal pasti material yang sesuai bagi setiap aktiviti dalam modul latihan.

e) Menentukan kesahan draf modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris berdasarkan pandangan pakar.

f) Menentukan kebolehpercayaan draf modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris melalui kajian rintis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

g) Mengenal pasti penambahbaikan draf modul setelah menjalani pengesahan pakar dan kajian rintis.

Fasa III: Penilaian Modul

3. Mengenal pasti keberkesanan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak.
4. Mengenal pasti keberkesanan modul latihan untuk mengurangkan kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak.
   a) Mengenal pasti kesan modul latihan terhadap efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris sebelum dan selepas mengikuti modul latihan.
   b) Mengenal pasti kesan modul latihan terhadap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris sebelum dan selepas mengikuti modul latihan.
5. Mengenal pasti kebolehgunaan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak.
   a) Mengenal pasti kekuatan dan kelemahan modul latihan serta cara mengatasinya berdasarkan pandangan fasilitator.
   b) Mengenal pasti kekuatan dan kelemahan modul latihan serta cara mengatasinya berdasarkan pandangan guru.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.5 Persoalan Kajian

Bagi memenuhi objektif yang berkenaan, kajian pembangunan ini dijalankan bertujuan untuk mendapatkan jawapan bagi persoalan-persoalan kajian seperti berikut:

Fasa I: Analisis keperluan modul.

1. Apakah keperluan membina modul latihan bagi guru pendidikan awal kanak-kanak dalam meningkatkan tahap efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris.
    a) Apakah tahap efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris berdasarkan Teori Efikasi Kendiri Bandura.
    b) Apakah status pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi Bahasa Inggeris.
    c) Apakah halangan-halangan untuk menggunakan bahasa instruksi Bahasa Inggeris sewaktu pengajaran dan pembelajaran di kelas.
    d) Apakah cara yang guru lakukan untuk mengatasi permasalahan penggunaan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris.
    e) Apakah tahap keperluan membina modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak?

Fasa II: Reka Bentuk dan Pembangunan Modul.

2. Apakah reka bentuk modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris berdasarkan Teori Efikasi Kendiri Bandura, Teori Pembelajaran Androgogi, Model ARSC Keller dan dapatan analisis keperluan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

a) Apakah objektif modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris yang sesuai.
b) Apakah isi kandungan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris.
c) Apakah strategi pelaksanaan yang sesuai bagi setiap aktiviti dalam modul latihan.
d) Apakah material yang sesuai bagi setiap aktiviti dalam modul latihan.
e) Apakah kesahan draf modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris berdasarkan pandangan pakar.
f) Apakah kebolehpercayaan draf modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris melalui kajian rintis.
g) Apakah penambahbaikan draf modul setelah menjalani pengesahan pakar dan kajian rintis?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Fasa III: Penilaian Modul

3. Apakah tahap keberkesanan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak.
4. Apakah tahap keberkesanan modul latihan untuk mengurangkan kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak.
   a) Apakah kesan modul latihan terhadap efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris sebelum dan selepas mengikuti modul latihan.
   b) Apakah kesan modul latihan terhadap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris sebelum dan selepas mengikuti modul latihan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5. Apakah tahap kebolehgunaan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak.
   a) Apakah kekuatan dan kelemahan modul latihan serta cara mengatasinya berdasarkan pandangan fasilitator.
   b) Apakah kekuatan dan kelemahan modul latihan serta cara mengatasinya berdasarkan pandangan guru.

1.6 Signifikan Kajian

Kajian tentang pembangunan modul yang bercorak ilmiah masih berkurangan di negara kita. Kebanyakan modul yang dibina hanya tertumpu kepada keperluan dan matlamat sesebuah organisasi tanpa memenuhi prosedur-prosedur pembinaan modul yang sebenar. Justeru itu ianya sukar untuk mengukur keberkesanan sesuatu modul itu. Kesignifikan daripada kajian ini diharapkan dapat memberikan gambaran dan garis panduan kepada guru pendidikan awal kanak-kanak serta mereka yang terlibat dengan perkembangan kanak-kanak untuk membina sesuatu modul berdasarkan prosedur pembinaan modul seterusnya dapat mengukur keberkesanan modul berkenaan.

Kajian boleh menyumbang kepada perkhidmatan dan amalan pengajaran guru pendidikan awal kanak-kanak. Modul ini adalah berbantukan fasilitator yang mana bertujuan untuk meningkatkan tahap efikasi kendiri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris. Ia merupakan sebuah modul latihan yang dapat meningkatkan tahap efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris dan secara langsung dapat mengurangkan tahap

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kebimbangan guru mengajar Bahasa Inggeris. Ia amat berbeza dengan kursus-kursus atau program-program Bahasa Inggeris yang kebiasaannya dianjurkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia atau agensi-agensi kerajaan yang lebih memberi penekanan kepada peningkatan pengetahuan kandungan Bahasa Inggeris dan pengetahuan pedagogi dalam Bahasa Inggeris. Sebaliknya modul latihan yang dibangunkan lebih berbentuk kepada peningkatan motivasi guru.

Kajian ini relevan dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak khusus kepada latihan peningkatan profesionalisme guru pendidikan awal kanak-kanak dalam mengajar Bahasa Inggeris. Berdasarkan tujuan dan objektif, kajian yang dilaksanakan ini mempunyai signifikan dari aspek peningkatan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris dan pengurangan tahap kebimbangan guru dalam mengajar Bahasa Inggeris. Oleh itu, kajian ini dapat mengembangkan ilmu pengetahuan kepada guru pendidikan awal kanak-kanak berkaitan kepercayaan efikasi kendiri, amalan efikasi kendiri, tahap kebimbangan dalam mengajar Bahasa Inggeris dan juga perubahan sikap lebih positif terhadap pengajaran Bahasa Inggeris.

Di samping itu, keselarasan Teori Efikasi Kendiri Bandura, Teori Pembelajaran Andragogi dan Model ARCS Keller dapat menunjukkan tahap efikasi kendiri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris yang tinggi dapat mempengaruhi sikap guru dari aspek kognitif, tingkah laku dan emosi agar menjadi lebih positif terhadap pengajaran Bahasa Inggeris. Kajian ini dapat menjelaskan kepentingan guru pendidikan awal kanak-kanak perlu mempunyai efikasi kendiri yang tinggi dalam mengajar Bahasa Inggeris supaya dapat melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris yang efektif di dalam kelas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam pada itu, usaha pengkaji membangunkan sebuah modul latihan bagi meningkatkan profesionalisme guru pendidikan awal kanak-kanak dalam mengajar Bahasa Inggeris berpandukan kepada teori-teori dan model-model yang relevan dengan permasalahan dan tujuan kajian adalah penyumbang kepada penemuan dapatan kajian yang kukuh dan bermakna. Usaha pengkaji mengenal pasti gap utama kajian ini ialah kursus dan latihan berkaitan pengajaran Bahasa Inggeris tidak seharusnya hanya tertumpu kepada peningkatan tahap kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris iaitu lebih kepada peningkatan pengetahuan dan kemahiran dalam kandungan subjek dan pedagogi Bahasa Inggeris, sebaliknya perlu diberikan juga latihan yang dapat meningkatkan aspek psikologikal guru seperti cara untuk mengatasi malu, bimbang, takut, tidak yakin, tidak minat dan sebagainya dalam mengajar Bahasa Inggeris supaya menjadi guru yang mempunyai efikasi kendiri yang tinggi dan bermotivasi dalam mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penggunaan beberapa teori dan model utama dalam kajian ini yang dijadikan kerangka teoritikal diharapkan dapat menyumbang pengetahuan yang baru kepada bidang pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia khususnya bagi pengajaran Bahasa Inggeris. Di samping itu, hasil kajian ini dapat menyumbangkan sebuah modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris dan juga instrumen yang boleh diguna pakai untuk mengenal pasti beberapa faktor berkaitan efikasi kendiri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Modul PEMBI ini turut disertakan dengan Buku Aktiviti Kendiri yang mana bertujuan untuk mendalami peluahan emosi dan amalan tingkah laku dalam pengajaran Bahasa Inggeris di kelas yang mana mempunyai objektif utama untuk meningkatkan pengetahuan mengenai efikasi kendiri guru. Latihan-latihan dalam Buku Aktiviti Kendiri dapat dilengkapkan oleh guru-guru sebagai pembelajaran kendiri walaupun tanpa bantuan dari fasilitator. Latihan kendiri sebegini dapat meningkatkan pengetahuan serta kemahiran guru yang mana dapat meningkatkan efikasi kendiri dan mengurangkan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Guru yang mempunyai efikasi kendiri yang tinggi dalam mengajar Bahasa Inggeris akan mampu menjalankan pengajaran Bahasa Inggeris dengan lebih berkesan. Pengajaran yang menarik dan berkesan dapat meningkatkan penguasaan dan pencapaian kanak-kanak dalam Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pihak yang berkaitan dengan latihan guru seperti Bahagian Pendidikan Guru dan Bahagian Pendidikan Prasekolah boleh menggunakan modul ini bagi melatih guru-guru pendidikan awal kanak-kanak dalam perkhidmatan. Selain itu, pihak Jabatan Kemajuan Masyarakat (KEMAS), Jabatan Agama Islam, Jabatan Perpaduan Negara (JPNIN), Pusat Asuhan Tunas Islam (PASTI) dan tadika-tadika swasta juga boleh menggunakan modul latihan ini jika ingin meningkatkan profesionalisme guru tadika dalam mengajar Bahasa Inggeris khusus kepada perubahan personaliti dari aspek kognitif, afektif dan tingkah laku. Apa yang paling penting ialah kajian pembangunan modul ini dapat memberi sumbangan kajian dalam bidang ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.7 Skop Dan Limitasi Kajian

Dapatan dalam kajian adalah terhad pada limitasi yang telah disenaraikan dan skop kajian yang dilaksanakan. Bagi Fasa Analisis Keperluan, kajian ini hanya terbatas kepada 90 orang guru Tabika KEMAS negeri Perak manakala bagi Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan, kajian hanya terbatas kepada 30 orang guru Tadika Islam dan Fasa Penilaian kajian ini hanya terbatas kepada 66 orang guru pendidikan awal kanak-kanak iaitu guru Tabika KEMAS negeri Perak yang dipilih secara rawak kelompok dan mengikut kriteria yang ditetapkan oleh pengkaji. Oleh itu, hasil kajian tidak boleh digeneralisasikan kepada semua guru pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia. Sebaliknya hasil dapatan hanya terbatas pada lingkungan subjek yang terlibat dalam kajian ini sahaja.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian ini bertujuan untuk membangunkan modul latihan PEMBI untuk guru pendidikan awal kanak-kanak. Oleh yang demikian pengkaji telah memilih guru Tadika Islam dan Guru Tabika KEMAS sebagai subjek kajian kerana mereka berpengalaman dalam mengajar Bahasa Inggeris di kelas tadika. Mereka juga terlibat dengan perubahan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (2010) dan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan semakan 2017.

Sementara itu, penilaian tentang keberkesanan dan kebolehgunaan Modul PEMBI hanya melibatkan guru-guru Tabika KEMAS negeri Perak. Oleh sebab kajian ini bertujuan untuk mereka bentuk dan membangunkan Modul PEMBI bagi meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris, maka pengkaji turut melihat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

proses pembangunan selepas mereka bentuk modul ini (Norlidah Alias, 2010). Kajian ini bergantung kepada kerjasama yang diberikan oleh peserta kajian.

Bagi tujuan penilaian keberkesanan modul, hanya 33 orang guru yang perlu mengikuti Bengkel Latihan Peningkatan Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris sebagai kumpulan rawatan. Hal ini kerana, ia melibatkan kos yang agak tinggi untuk pembiayaan makan, minum dan juga bahan-bahan keperluan latihan. Untuk mendapatkan komitmen penuh daripada guru-guru yang terlibat sebagai peserta bengkel latihan pengkaji telah memenuhi semua perbelanjaan bagi keperluan latihan tersebut.

Kajian ini melibatkan tujuh orang pakar dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak dan pengajaran Bahasa Inggeris untuk pengesahan soal selidik analisis keperluan, sembilan orang pakar dalam bidang pembangunan modul , psikologi, pendidikan awal kanak-kanak dan pedagogi bagi mengenal pasti reka bentuk dan membangunkan Modul PEMBI. Reka bentuk adalah berdasarkan kepada Teori Efikasi Kendiri Bandura, Teori Pembelajaran Androgogi, Model ARCS Keller dan dapatan analisis keperluan, kemudian pakar-pakar mengesahkan kandungan modul tersebut sama ada mempunyai kesahan kandungan yang tinggi atau rendah. Bagi soal selidik ujian pra dan pasca seramai tujuh orang pakar dipilih untuk menilai kandungan soal selidik yang juga merupakan pakar dalam bidang psikologi, pendidikan awal kanak-kanak dan pengajaran Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, tempoh untuk melihat perubahan tingkah laku subjek bagi kajian ini adalah singkat iaitu hanya lebih kurang dua bulan. Walaupun tempoh yang lebih lama akan memberi dapatan yang lebih baik, namun memandangkan kekangan masa untuk melaksanakan kajian pada peringkat kedoktoran, tempoh yang lebih lama tidak dapat diperuntukkan. Begitu juga dengan faktor kewangan iaitu pengkaji perlu menanggung semua perbelanjaan untuk mengendalikan bengkel bagi melaksanakan modul yang telah dibangunkan, semakin lama masa pelaksanaan bengkel maka semakin banyak perbelanjaan wang. Batasan-batasan ini menyebabkan limitasi kepada kajian ini perlu dinyatakan dengan jelas.

1.8 Definisi Pemboleh Ubah Dalam Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Sidek Mohd Noah (2003) pemboleh ubah yang hendak dikaji perlu didefinisikan secara operasional. Oleh itu, bahagian ini menghuraikan definisi konseptual dan operasional bagi setiap pemboleh ubah yang terlibat dalam kajian ini iaitu efikasi kendiri guru, kepercayaan efikasi kendiri, amalan efikasi kendiri dan kebimbangan.

1.8.1 Efikasi Kendiri Guru

Bandura (1997) menyatakan kepercayaan individu terhadap keupayaannya untuk menyelaras dan melaksanakan tindakan-tindakan yang diperlukan selaras dengan aras keupayaan yang dimiliki untuk mencapai hasil yang dikehendaki. Pengetahuan efikasi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kendiri mengajar Bahasa Inggeris mempunyai dua unsur iaitu jangkaan efikasi kendiri (kepercayaan kepada keupayaan seseorang untuk mencapai hasil atau tingkah laku yang diingini) dan jangkaan hasil (kepercayaan bahawa pencapaian tingkah laku yang dikehendaki akan membawa kepada hasil yang diingini).

Dalam konteks kajian ini, efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris adalah merujuk kepada kemampuan, keyakinan diri dan kepercayaan tentang diri sendiri berkaitan dengan pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris di kelas. Terdapat beberapa kajian yang menyatakan bahawa efikasi kendiri sebagai keyakinan diri dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris (Sabokrouh, 2014; Epstein &Willhite, 2015; Karbasi & Samani, 2016). Efikasi kendiri diukur menggunakan Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris dan Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris telah diubah suai. Tujuan instrumen ini digunakan adalah untuk mengumpul data mengenai tahap keyakinan dan kepercayaan seseorang terhadap dirinya dalam mengajar Bahasa Inggeris. Terdapat dua aspek yang akan dilihat dalam soal selidik penilaian berkaitan dengan efikasi kendiri guru;

a) Kepercayaan Efikasi Kendiri

Dalam kajian ini kepercayaan efikasi kendiri merupakan jangkaan efikasi kendiri iaitu merujuk kepada kepercayaan guru untuk mencapai hasil atau tingkah laku yang diingini. Guru hanya percaya tetapi tidak melaksanakannya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

b) Amalan Efikasi Kendiri

Dalam kajian ini amalan efikasi kendiri merupakan jangkaan hasil iaitu merujuk kepada tingkah laku yang diingini akan membawa kepada hasil dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Guru bertindak untuk melaksanakan amalan-amalan yang telah diperoleh untuk meningkatkan efikasi kendiri dalam mengajar Bahasa Inggeris. Amalan dalam kajian ini merujuk kepada kerja rumah yang telah diberikan kepada guru setelah mengikuti Bengkel Latihan Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris secara mingguan.

1.8.2 Kebimbangan

Kebimbangan ialah "perasaan tertekan, ketakutan, gementar dan bimbang yang boleh membangkitkan atau menimbulkan perasaan gementar secara automatik" (Horwitz, et al.,1986:125). Prince (2002) menjelaskan kebimbangan tidak seperti tanda-tanda stres yang lain kerana kebimbangan menghasilkan bahan toksik. Apabila dilanda kebimbangan seseorang akan hilang kawalan emosi. Dengan perkataan lain, kebimbangan dalam kajian membawa maksud satu perbezaan yang kompleks tentang persepsi diri, kepercayaan, perasaan dan tingkah laku berhubung dengan penggunaan bahasa kedua.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam konteks kajian ini, kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris merujuk kepada sikap malu, takut, tidak yakin dan gagap sewaktu mengajar Bahasa Inggeris. Ia boleh dibahagikan kepada reaksi fisiologi seperti terketar-ketar, tergagap-gagap, berpeluh-peluh sewaktu mengajar Bahasa Inggeris dan kebangkitan emosi seperti malu, takut, bimbang, tidak minat dan tidak yakin mengajar Bahasa Inggeris.

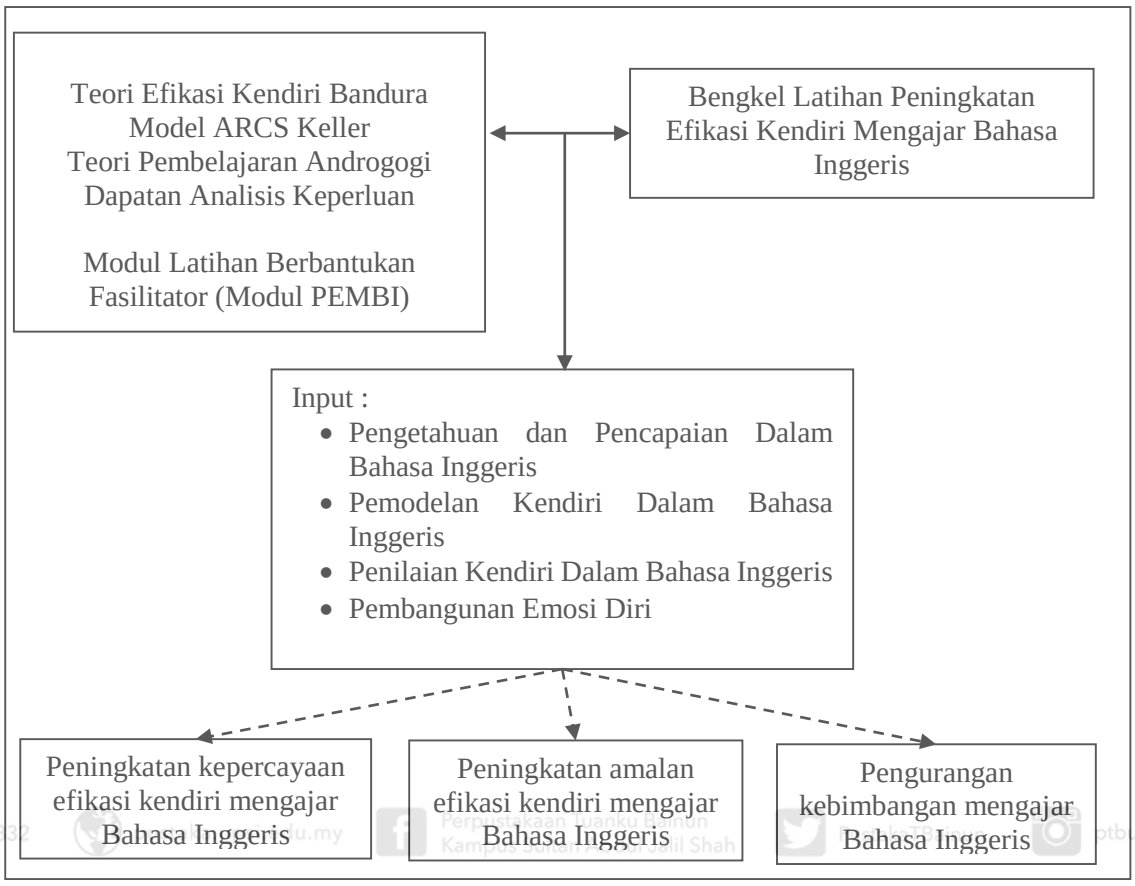
1.9 Kerangka Konseptual

Pemboleh utama bagi kajian ini merupakan kerangka utama dalam kerangka konseptual kajian. Othman Talib (2013), kerangka konseptual kajian adalah kerangka yang mengandungi perkaitan antara variabel yang akan dikaji. Bagi fasa penilaian modul, perkaitan di antara pemboleh ubah tidak bersandar dan pemboleh ubah bersandar dinilai menerusi kuasi eksperimen. Mohd Majid (2005), matlamat reka bentuk kajian eksperimen adalah untuk menentukan kesan pemboleh ubah tidak bersandar pada pemboleh ubah bersandar. Pemboleh ubah bersandar adalah hasil yang diukur untuk menentukan sama ada perlakuan berubah (Mohamad Najib, 1999). Pemboleh ubah tidak bersandar bagi kajian ini adalah Modul PEMBI dan pemboleh ubah bersandar adalah pengetahuan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris dan tahap kebimbangan guru mengajar Bahasa Inggeris. Dalam kajian ini terdapat kumpulan rawatan yang menerima latihan berdasarkan kandungan modul dan sebuah kumpulan kawalan yang tidak menerima latihan berdasarkan kandungan modul.

Rajah 1.1 di bawah menunjukkan hubungan di antara pemboleh ubah tidak bersandar dan pemboleh ubah bersandar yang terlibat dalam kajian ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 1.1. Kerangka konseptual kajian

Modul PEMBI merupakan modul latihan berbantukan fasilitator yang mengandungi enam strategi, 22 aktiviti yang perlu dijalankan selama 18 jam. Modul dilaksanakan dengan menjalankan Bengkel Latihan Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris. Modul ini dapat meningkatkan input mengenai pengetahuan dan pencapaian dalam Bahasa Inggeris, input pemodelan kendiri dalam Bahasa Inggeris, input mengenai penilaian kendiri dalam Bahasa Inggeris dan input mengenai pembangunan emosi diri.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah di atas menunjukkan hubungan di antara pemboleh ubah tidak bersandar dan pemboleh ubah bersandar bagi kajian ini. Pemboleh ubah tidak bersandar mempengaruhi pemboleh ubah bersandar. Pemboleh ubah tidak bersandar ialah modul latihan berbantukan fasilitator (Modul PEMBI) manakala pemboleh ubah bersandar ialah kepercayaan efikasi kendiri, amalan efikasi kendiri dan kebimbangan. Modul PEMBI meninggalkan kesan terhadap kepercayaan efikasi kendiri dan amalan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris serta kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Ramalan yang dijangkakan ialah Modul PEMBI dapat meningkatkan kepercayaan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris, meningkatkan amalan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan mengurangkan kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10 Rumusan

Bab ini membincangkan tentang permasalahan yang berkaitan dengan pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris di prasekolah atau tadika. Pengkaji turut membincangkan mengenai efikasi kendiri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris serta cabaran-cabaran dalam mengajar Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua. Dalam bab ini turut dibincangkan objektif kajian, soalan-soalan kajian dan kepentingan kajian. Kajian ini dilaksanakan bertujuan untuk membangunkan sebuah modul latihan peningkatan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris. Tumpuan kajian adalah untuk menyediakan latihan kepada guru pendidikan awal kanak-kanak bagi meningkatkan pengetahuan dalam efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan seterusnya mempengaruhi sikap guru terhadap pengajaran Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 2

KAJIAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan

Bab ini mengupas dan membincangkan teori secara kritis yang menjadi asas kepada kajian ini. Kajian-kajian lepas yang berkaitan dengan pengajaran Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua, pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris dalam pendidikan awal kanak-kanak, efikasi kendiri dan domain afektif, efikasi kendiri guru, kebimbangan, efikasi kendiri dan latihan pembangunan guru dibincangkan. Sidek Mohd Noah (2003) menyatakan ulasan kajian literatur sangat penting kerana ia memberikan idea dan hala tuju mengenai pengkajian yang dijalankan. Analisis kajian lepas bertujuan untuk memahami dengan mendalam perkaitan dengan kajian yang ingin dikaji (Lambert, 2012). Terdapat beberapa teori atau model yang mendasari kajian ini iaitu Teori Efikasi Kendiri Bandura (TEKB), Teori Pembelajaran Androgogi (TPA) dan Model ARCS Keller (ARCS) yang menjelaskan pemboleh ubah yang dikaji. Manakala

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kajian-kajian lepas juga dibincangkan berdasarkan kepada kajian pembangunan modul dan latihan pembangunan guru serta pembentukan kerangka teoritikal kajian.

2.2 Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Inggeris Dalam Pendidikan Awal Kanak-Kanak

Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris bergantung pada beberapa aspek penting iaitu kurikulum, murid-murid dan juga guru. Kurikulum utama bagi pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia adalah juga Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK). Matlamat utama pembelajaran Bahasa Inggeris bagi kanak-kanak adalah untuk menjadikan mereka lebih berkeyakinan dengan pengggunaan Bahasa Inggeris sama ada di dalam atau di luar kelas dan mengatur transisi yang lancar untuk persediaan pembelajaran pada tahun satu. Ini kerana adalah sangat penting untuk membentuk sikap yang positif terhadap Bahasa Inggeris dan ia merupakan permulaan yang baik dalam pertuturan Bahasa Inggeris dan literasi awal Bahasa Inggeris agar mencapai tahap kecekapan yang khusus.

Majoriti kanak-kanak datang ke sekolah dengan sifar input terhadap Bahasa Inggeris dan menjadi satu keperluan penting memberikan mereka pengalaman bermakna mempelajari Bahasa Inggeris tanpa tekanan dan menggembirakan. Jadual 2.1 di bawah menunjukkan antara aktiviti-aktiviti dalam pengajaran Bahasa Inggeris berdasarkan KSPK semakan 2010 yang dapat meningkatkan penguasaan murid-murid terhadap Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2.1

Aktiviti-aktiviti dalam Pengajaran Bahasa Inggeris (KSPK, 2010)

Kemahiran mendengar dan bertutur	• Mendengar dan membezakan bunyi • Mendengar dan memahami maksud perkataan mudah • Memperoleh dan menggunakan frasa dan pernyataan • Mendengar dan mengikut arahan mudah • Mendengar dan menikmati "*nursery rhymes"*, lagu, puisi dan cerita • Menyanyi lagu dan melafazkan "*rhyme*" dan puisi. • Menceritakan cerita mudah • Melakonkan situasi-situasi dan cerita-cerita • Mempersembahkan pelbagai bentuk dan fungsi bahasa dalam konteks sosial • Bertanya soalan-soalan mudah
Kemahiran Pra-Bacaan	• Memahami bahawa bahan-bahan bercetak mempunyai makna • Memperoleh pengetahuan bercetak dan etika dalam bacaan
Kemahiran Membaca	• Mengenal pasti abjad • Membaca perkataan mudah dan memahaminya • Membaca frasa dan memahaminya • Membaca ayat mudah dan memahaminya • Membangunkan minat dalam membaca
Kemahiran Menulis	• Memperoleh kemahiran pra-tulis • Memperoleh kemahiran menulis

Merujuk jadual di atas, kanak-kanak perlu menguasai kemahiran-kemahiran yang telah dinyatakan di dalam KSPK. Namun begitu, penguasaan murid dalam Bahasa Inggeris masih tidak mencapai target yang diharapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Penguasaan murid yang kurang memuaskan dalam Bahasa Inggeris adalah berpunca dari guru pendidikan awal kanak-kanak itu sendiri yang tidak mahir dalam pengajaran Bahasa Inggeris dan tidak mahir bertutur dalam Bahasa Inggeris (Pejabat Pendidikan Daerah Larut Matang dan Selama, UKBIGP 2016 & 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Beberapa perubahan juga telah berlaku dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Semakan 2017 bagi Bahasa Inggeris. Jadual 2.2 di bawah menunjukkan antara aktiviti-aktiviti dalam pengajaran Bahasa Inggeris yang dapat meningkatkan penguasaan murid-murid terhadap Bahasa Inggeris.

Jadual 2.2

Aktiviti-aktiviti dalam Pengajaran Bahasa Inggeris (KSPK, 2017)

Kemahiran mendengar dan bertutur	• Mendengar dan mengenal pasti bunyi • Mendengar dan cuba memberi respons yang bersesuaian • Mendengar, memahami dan memberi respons dalam kandungan yang pelbagai
Kemahiran Membaca	• Menunjukkan kemahiran mengendalikan buku yang bersesuaian • Membunyikan huruf untuk mengenal perkataan • Menunjukkan pemahaman terhadap pelbagai teks dalam bentuk bercetak dan tidak bercetak • Membangunkan minat untuk membaca bagi mendapatkan maklumat dan keseronokan
Kemahiran Menulis	• Membentuk kemahiran pra-tulis • Membentuk kemahiran menulis

Walaupun terdapat beberapa perubahan, namun matlamat utama dalam pembelajaran Bahasa Inggeris adalah untuk meningkatkan penguasaan murid dalam empat kemahiran utama iaitu kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Beberapa kelemahan dalam KSPK bagi tunjang Bahasa dan Komunikasi (Bahasa Inggeris) yang telah menyebabkan pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris tidak dapat dilaksanakan dengan berkesan. Justeru itu, dapat dilihat di sini bahawa kepentingan Bahasa Inggeris dalam kalangan kanak-kanak sangat dititik beratkan, namun begitu faktor utama untuk merealisasikan matlamat kejayaan kanak-kanak dalam KSPK (Bahasa Inggeris) sangat bergantung pada pelaksana kurikulum itu sendiri.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sebelum pengkaji mengupas isu berkaitan individu yang bertanggungjawab sebagai pelaksana kurikulum iaitu guru. Permasalahan di dalam kurikulum yang menyebabkan berlaku beberapa isu dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris perlu dilihat terlebih dahulu. Seterusnya aspek murid-murid prasekolah atau tadika itu sendiri. Isu dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris adalah seperti murid tidak minat belajar Bahasa Inggeris, murid kurang bersedia untuk belajar Bahasa Inggeris, guru tidak yakin hendak mengajar Bahasa Inggeris, guru tidak tahu mengajar Bahasa Inggeris dan sebagainya. Apakah permasalahan yang berpunca dari kurikulum dan juga murid-murid itu sendiri?

Berdasarkan pandangan pakar yang terlibat dengan "*The Roadmap 2015-2025: English Language Education Reform in Malaysia"* (KPM, 2018), aktiviti-aktiviti yang dirancang dalam KSPK (Bahasa Inggeris) adalah tidak berpandukan kepada mana-mana kerangka teoritikal yang sesuai dengan pembelajaran awal bahasa atau literasi awal. Fonik adalah sangat penting tetapi tidak diberi penekanan dalam jadual di atas. Penggunaan bahasa secara interaktif bercampur dengan sastera bahasa. Hal ini telah menunjukkan bahawa konsep pembelajaran Bahasa Inggeris di prasekolah atau tadika mempunyai fokus pembelajaran kurang menepati perkembangan kanak-kanak itu sendiri.

Selain itu, terdapat kekurangan juga bagi penyusunan jadual pembelajaran kanak-kanak yang mana tidak membantu guru untuk menjadi seorang yang berkemahiran dalam Bahasa Inggeris kerana guru yang sama tetapi perlu menukar bahasa dalam kelas yang sama sebanyak beberapa kali. Ini menyebabkan kanak-kanak tidak bersedia untuk belajar Bahasa Inggeris secara berkesinambungan kerana Bahasa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Inggeris hanya digunakan sebagai bahasa alternatif di dalam kelas. Misalnya, rutin pagi pada hari Isnin dengan Selasa dilaksanakan dalam Bahasa Malaysia dan pada hari Rabu dan Khamis rutin dilaksanakan dalam Bahasa Inggeris. Oleh sebab kedua-dua bahasa diajar oleh guru yang sama, maka ia boleh menyebabkan kanak-kanak menjadi keliru. Bukan hanya kanak-kanak malah guru juga akan menjadi keliru dengan pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris (KPM, 2018).

Apabila guru perlu mengikut jadual KSPK guru perlu menukar bahasa pertuturan di dalam kelas, sekejap Bahasa Malaysia sekejap Bahasa Inggeris dan akhirnya guru akan menggantikan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris dengan kemahiran-kemahiran asas Bahasa Malaysia. Guru akan mencari jalan penyelesaian yang mudah iaitu tidak melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris sebanyak 600 minit seminggu bagi sekolah kebangsaan dan 400 minit seminggu bagi sekolah jenis kebangsaan. Hal ini menjelaskan mengenai pelaksanaan sesuatu tugas, iaitu apabila individu rasa tidak berkemampuan melakukan sesuatu tugasan, maka individu tersebut tidak akan melakukannya (Karbasi & Samani, 2016).

Peruntukan masa dalam jadual juga tidak konsisten iaitu pelbagai dari 10 minit hingga 60 minit. Kekerapan perubahan dalam bahasa dan peruntukan masa yang tidak selaras menyebabkan kanak-kanak tidak melalui proses kemahiran berfikir dan menyebabkan kegagalan kanak-kanak menguasai Bahasa Inggeris dengan baik. Permasalahan utama ialah kanak-kanak memerlukan persekitaran yang berstruktur yang boleh menyediakan mereka kestabilan dan keselamatan. Kekerapan perubahan bahasa instruksi di dalam kelas menyebabkan kanak-kanak tidak menguasai Bahasa Inggeris. Guru yang telah berdepan dengan permasalahan tersebut mencari alternatif

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang mudah iaitu terus tidak patuh pada aktiviti dan masa Bahasa Inggeris dalam KSPK dan terus menggunakan bahasa yang mudah bagi guru dan kanak-kanak yang mana kebiasaannya penggunaan bahasa ibunda bukannya bahasa kedua (Mazlina Che Mustafa et al., 2018).

Selain kelemahan dalam KSPK faktor murid-murid juga mempengaruhi kualiti pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris di prasekolah atau tadika. Salah satu faktor yang menyebabkan pengajaran guru kurang efektif adalah disebabkan oleh murid-murid itu sendiri. Isu utama bagi guru yang mengajar Bahasa Inggeris adalah murid-murid tidak dapat memahami pengajaran yang dijalankan (Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz & Nordin Mamat, 2017; Starinne & Kurniawati, 2019). Hal ini menyebabkan guru terpaksa mengajar dalam bahasa ibunda atau cuba menterjemahkan Bahasa Inggeris kepada bahasa ibunda bagi memastikan murid-murid faham dengan apa yang telah guru ajar. Ini secara tidak langsung mengganggu proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris di dalam kelas dan juga menyebabkan guru kurang keyakinan diri.

Secara tidak langsung guru mempunyai persepsi bahawa amat susah untuk membuatkan murid-murid faham dengan Bahasa Inggeris apabila guru menggunakan bahasa pertuturan dalam Bahasa Inggeris (Mazlina Che Mustafa et al., 2018). Guru juga berasa sangat mencabar apabila perlu mengajar Bahasa Inggeris yang mana murid-murid sendiri tidak faham. Hal ini menyebabkan guru kurang patuh dengan penggunaan Bahasa Inggeris sebagai bahasa instruksi. Pernyataan-pernyataan di bawah merupakan salah satu isu yang berkaitan;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> "jika bercakap mengenai permasalahan, hanyalah satu. Murid-murid langsung tiada pendedahan dan tidak biasa dengan penggunaan Bahasa Inggeris" (Mazlina Che Mustafa, 2018)

Segelintir guru sangat memahami tentang kepentingan untuk bertutur dalam Bahasa Inggeris jika ingin murid-murid menguasai bahasa tersebut, walaupun semangat berkobar-kobar untuk melakukan perubahan namun apabila waktu pelaksanaan semuanya tidak menjadi kerana murid-murid tidak fokus apabila tidak faham dengan apa yang guru sampaikan.

> "Ya. Mereka langsung tidak fokus terhadap apa yang saya tuturkan, seolah-olah mereka kelihatan "*blur*" (tidak jelas). Dengan itu mereka mula bercakap dan dengan kawan-kawan tanpa mempedulikan saya..." (Mazlina Che Mustafa et al.,2018)

Seterusnya, faktor utama yang menyebabkan kurang keberkesanan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris di prasekolah atau tadika adalah berpunca dari guru pendidikan awal kanak-kanak itu sendiri (Rohaty Majzub, 2013; Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz & Nordin Mamat, 2017; Mardziah Abdullah, Mariani Md Nor, Fonny Damaety & Jain Chee, 2017). Guru pendidikan awal kanak-kanak didapati mempunyai tahap kecekapan yang rendah dalam Bahasa Inggeris kerana majoriti dari mereka adalah bukan opsyen dalam Bahasa Inggeris. Hal ini telah mewujudkan satu perbezaan mengenai keperluan guru pendidikan awal kanak-kanak yang sepatutnya mempunyai kemahiran yang tinggi dalam Bahasa Inggeris yang mana menjadi suatu keperluan penting sejajar dengan pembangunan negara ke arah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perkembangan teknologi. Bahasa Inggeris merupakan bahasa antarabangsa dan setiap murid perlu menguasai bahasa tersebut demi menjamin masa hadapan mereka akan datang.

> "Guru pendidikan awal kanak-kanak yang berkemahiran dalam Bahasa Inggeris sangat diperlukan.." (Rohaty Majzub, 2013)

Guru yang mengajar literasi awal Bahasa Inggeris bukan hanya perlu pakar dalam pendekatan pedagogi untuk kanak-kanak belajar Bahasa Inggeris tetapi juga perlu pakar dalam kemahiran-kemahiran asas dalam Bahasa Inggeris. Ini kerana guru merupakan rol model kepada kanak-kanak itu sendiri. Namun begitu, bukti berdasarkan pemantauan pihak-pihak tertentu mendapati guru pendidikan awal kanak-kanak tidak mempunyai kelayakan tersebut (Rohaty, 2013). Dapatan temu bual beberapa kajian telah menunjukkan bahawa kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris adalah pada tahap yang rendah, guru bimbang tidak dapat menjadi rol model yang baik kepada kanak-kanak dalam pembelajaran Bahasa Inggeris, guru takut melakukan kesalahan dari segi tatabahasa dan susunan ayat, guru tidak yakin menggunakan Bahasa Inggeris dan banyak lagi.

> "….Tetapi saya jarang melaksanakannya kerana saya sendiri tidak berkemahiran dalam Bahasa Inggeris.." (Mardziah Abdullah et al., 2017)

> "….Saya langsung tidak berkemahiran dalam Bahasa Inggeris, jadi bagaimana saya ingin mengajar Bahasa Inggeris?" (Mardziah Abdullah et al., 2017)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

"….kebarangkalian pelaksanaan Bahasa Inggeris adalah rendah. Ini kerana saya tidak bagus dalam Bahasa Inggeris" (Mardziah Abdullah et al., 2017)

"….Kadang-kadang saya melaksanakannya tetapi amat sukar"
(Mardziah Abdullah et al., 2017)

"Tidak pasti sama ada "*pronunciation*" saya betul atau tidak semasa mengajar Bahasa Inggeris"(Mazlina Che Mustafaet al., 2018)

"Apabila saya "*stuck*" semasa bertutur dalam Bahasa Inggeris, saya akan meneruskannya dengan menggunakan Bahasa Melayu"
(Mazlina Che Mustafa et al., 2018)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Walaupun guru dikatakan perlu mempunyai tahap kecekapan yang tinggi dalam Bahasa Inggeris, namun realitinya guru pendidikan awal kanak-kanak masih memiliki tahap kecekapan dalam Bahasa Inggeris pada tahap yang rendah. Dalam kajian Mardziah Abdullah et al. (2017) hasil pemerhatian yang telah dijalankan mendapati guru pendidikan awal kanak-kanak tidak melaksanakan kemahiran-kemahiran asas dalam Bahasa Inggeris sebaliknya telah menggantikannya dengan kemahiran-kemahiran asas Bahasa Malaysia. Ini merupakan salah satu faktor yang menyebabkan kanak-kanak kurang berkemahiran dalam Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, beliau mendapati guru masih menggunakan strategi berpusat kepada guru dan merupakan strategi yang paling kerap digunakan oleh guru prasekolah. Berdasarkan kajian dibuat pengajaran yang menggunakan strategi berpusatkan guru kurang menghasilkan keberkesanan yang positif dalam pembelajaran (Mazlina Che Mustafa & Maznah Ahmad, 2017; KPM, 2018). Kebanyakan pendekatan pengajaran yang digunakan oleh guru pendidikan awal kanak-kanak adalah berpusat kepada guru, tanpa memberi peluang kepada murid-murid untuk meneroka. Kajian ini mendapati pendekatan berpusat kepada guru membantu guru untuk mengawal tingkah laku murid-murid di dalam kelas. Di samping itu, guru yang kurang berkemahiran dalam Bahasa Inggeris berkemungkinan menghadapi kesukaran untuk mengajar menggunakan strategi berpusatkan murid.

Seterusnya Mazlina Che Mustafa dan Maznah Ahmad (2017) membuat kajian mengenai strategi-strategi interaksi yang efektif dalam pengajaran dan pembelajaran bagi kanak-kanak prasekolah. Dapatan kajian menunjukkan peluang yang guru wujudkan dalam kelas dan strategi-strategi yang efektif dapat meningkatkan interaksi di kalangan kanak-kanak prasekolah. Di samping itu, penggunaan pelbagai strategi yang efektif, kemahiran pedagogi guru dan pemberian peneguhan dan galakan dapat meningkatkan interaksi di dalam Bahasa Inggeris. Namun begitu kajian mendapati guru kurang mengamalkan strategi-strategi yang efektif dalam pengajaran Bahasa Inggeris dan seterusnya menyebabkan kelemahan penguasaan Bahasa Inggeris di kalangan kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Apabila guru melaksanakan pembelajaran yang efektif (Axelrod, 2014; Jarett, Sutterby, DeMarie & Stenhouse, 2015) dan penggunaan teknik-teknik seperti drama dan bercerita (Soleimani & Akhbari, 2013) ia membolehkan perkembangan sikap yang positif terhadap penggunaan Bahasa Inggeris. Permasalahannya ialah guru masih menggunakan pendekatan pengajaran secara tradisional yang kurang berkesan, contohnya guru menterjemahkan setiap perkataan Bahasa Inggeris kepada bahasa ibunda, hal ini menyebabkan proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris terganggu. Murid juga tidak akan cuba mempelajari dan memahami kosa kata dalam Bahasa Ingeris kerana mereka tahu yang guru akan cuba menterjemahkan bahasa tersebut kepada bahasa ibunda (Mazlina Che Mustafa et al., 2018). Akhirnya murid rasa kurang bermotivasi untuk mempelajari Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu disebabkan kurang pendedahan kepada bahasa kedua, guru tidak dapat menjadi rol model kepada kanak-kanak dan hal ini bertentangan dengan pendekatan imitasi yang mana sangat sesuai dengan perkembangan kanak-kanak untuk mempelajari bahasa kedua (Kite & Sakui, 2001; Met, 2004; Ojima, Nakamura, Matsuba-Kurita, Hoshino, & Hagiwara, 2011; Tedick, Christian & Fortune, 2011 dalam KPM, 2018) Kanak-kanak tidak berpeluang untuk belajar Bahasa Inggeris dalam interaksi sosial yang bermakna dengan individu yang kurang berpengetahuan dalam Bahasa Inggeris (Vygotsky, 1978).

Guru yang tidak boleh bertutur Bahasa Inggeris dengan baik dan kurang kemahiran-kemahiran mempelajari bahasa tidak sepatutnya menjadi individu pertama yang memperkenalkan kanak-kanak kepada Bahasa Inggeris. Kelemahan guru dari segi penyusunan tatabahasa dan salah sebutan akan menjadi ikutan kepada kanak-kanak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dan menyebabkan susah untuk dibetulkan semula kesalahan tersebut (KPM, 2018). Namun begitu, usaha boleh dilakukan juga oleh guru yang berkeinginan untuk meningkatkan penguasaan dalam Bahasa Inggeris. Berdasarkan Teori Sosiobudaya Vygotsky yang menyatakan bahawa dalam pembelajaran perlu ada "*More Knowledgeable Other*" (MKO). Dalam situasi ini guru pendidikan awal kanak-kanak merupakan MKO dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Sepatutnya MKO perlu lebih berpengetahuan dalam pengajaran Bahasa Inggeris supaya dapat membantu kanak-kanak menguasai Bahasa Inggeris dengan baik, namun hal sebaliknya yang berlaku.

Sharbawi (2010) menekankan betapa pentingnya latihan untuk guru yang akan mengajar Bahasa Inggeris kepada kanak-kanak. Latihan perlu berdasarkan kepada amalan perkembangan bersesuaian. Ng (2010) mendapati segelintir guru tidak memahami kurikulum dalam Bahasa Inggeris, dan kurangnya aktiviti-aktiviti menerusi bermain, nyanyian dan gerakan, pendekatan yang digunakan adalah berpusatkan guru yang mana kurang beri penekanan kepada kreativiti dan kemahiran menyelesaikan masalah. Melalui pemerhatian Kioko, Ndung'u, Njoroge & Mutiga (2014) terhadap pendidikan awal kanak-kanak di Kenya, sesetengah amalan pengajaran adalah jarang dipraktikkan dan menunjukkan guru dan kanak-kanak menghadapi kesukaran dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Bagi membuatkan kanak-kanak seronok menggunakan Bahasa Inggeris guru perlu merancang aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan minat dan boleh merangsang perasaan ingin tahu kanak-kanak. Jika guru tidak dapat melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris yang berkesan maka guru akan menyalahkan isu karakter awal kanak-kanak, isu afektif termasuk kurang fokus, kurang bersedia dan kurang motivasi dalam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kalangan kanak-kanak dikatakan sebagai faktor penyebab kepada kurang keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran di kelas (Uztosun, 2016).

Bagi melahirkan kanak-kanak dengan mempunyai kemahiran asas dalam pertuturan memerlukan guru yang berkemahiran tinggi dalam Bahasa Inggeris tetapi masalahnya majoriti guru pendidikan awal kanak-kanak tidak mempunyai tahap kecekapan yang tinggi dalam Bahasa Inggeris (Mazlina Che Mustafa et al., 2018). Walaupun guru mempunyai pengetahuan dalam kemahiran membaca dan menulis dalam Bahasa Inggeris, namun apabila berkaitan dengan pelaksanaan penggunaan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris, guru sangat perlu menguasai kemahiran dalam bertutur Bahasa Inggeris. Sangat penting untuk melengkapkan guru pendidikan awal kanak-kanak dengan kemahiran-kemahiran profesional yang fokus pada amalan bersesuaian perkembangan dan penggunaan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris (Rohaty Majzub, 2013).

Selain tahap kecekapan guru yang rendah dalam Bahasa Inggeris, terdapat satu lagi aspek yang penting dalam menentukan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris iaitu keyakinan diri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris (Ghasemboland, 2014; Thompson, 2016). Keyakinan diri guru merupakan salah satu aspek dalam psikologi dan aspek ini sering tidak diberi perhatian oleh perancang latihan pembangunan atau profesional guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Guru yang mempunyai kurang keyakinan diri boleh menyebabkan guru tidak menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris di kelas. Guru juga tidak dapat menjadi rol model yang baik kepada kanak-kanak bagi menunjukkan keperluan dan kepentingan untuk mempelajari Bahasa Inggeris. Ini kerana guru sendiri langsung tidak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

berminat untuk menggunakan Bahasa Inggeris dan menyebabkan pengajaran Bahasa Inggeris di kelas juga menjadi tidak menarik.

> "Guru tidak memiliki tahap keyakinan diri yang tinggi untuk bertutur menggunakan Bahasa Inggeris." (Rohaty Majzub, 2013)

Rohaty Majzub (2013) dalam kajiannya menumpukan kepada tahap kecekapan guru yang rendah dalam Bahasa Inggeris dan kurang keyakinan diri untuk menggunakan Bahasa Inggeris di dalam kelas. Guru yang kurang keyakinan diri tidak dapat melaksanakan pengajaran menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris. Selain itu, disebabkan kurang keyakinan diri maka guru mewujudkan persekitaran kelas yang tidak menyokong kepada penggunaan Bahasa Inggeris sebaliknya ini menyebabkan guru dan kanak-kanak lebih memilih untuk menggunakan bahasa ibunda.

Beberapa orang pengkaji telah menjalankan kajian berkaitan dengan pengajaran Bahasa Inggeris oleh guru pendidikan awal kanak-kanak. Di antaranya ialah Mazlina Che Mustafa et al. (2018) dengan kajian yang melihat sejauh mana halangan-halangan yang dihadapi oleh guru pendidikan awal kanak-kanak menggunakan Bahasa Inggeris sebagai bahasa interaksi dengan kanak-kanak. Dapatan menunjukkan guru mempunyai masalah untuk menggunakan Bahasa Inggeris disebabkan kurang berkemahiran dalam Bahasa Inggeris, guru kurang keyakinan diri, kanak-kanak kurang pemahaman dalam Bahasa Inggeris dan persekitaran yang tidak menggalakkan untuk penggunaan Bahasa Inggeris. Dalam kajian ini, pengkaji ingin menyatakan kepentingan aspek psikologi guru dalam membantu guru untuk melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris yang berkesan. Aspek psikologi iaitu kurang keyakinan diri merupakan salah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

satu faktor yang menyebabkan halangan untuk guru menggunakan Bahasa Inggeris sebagai bahasa instruksi di kelas.

Keyakinan guru dalam mengajar Bahasa Inggeris sangat mempengaruhi keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dalam Bahasa Inggeris. Guru yang mempunyai keyakinan diri yang tinggi dalam pengajaran Bahasa Inggeris dapat melaksanakan pengajaran dengan berkesan manakala guru yang mempunyai keyakinan diri yang rendah dalam pengajaran Bahasa Inggeris akan menghadapi masalah dalam pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris di kelas. Walaupun isu berkaitan guru pendidikan awal kanak-kanak kurang keyakinan diri untuk mengajar Bahasa Inggeris telah dikenal pasti namun cara untuk mengatasinya kurang dilaksanakan kerana fokus hanya diberikan kepada guru kurang pengetahuan kandungan dan pedagogi dalam Bahasa Inggeris sahaja.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Secara keseluruhannya, dapat dilihat bahawa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi keberkesanan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris iaitu kurikulum, murid-murid dan juga guru. Guru merupakan faktor yang paling penting bagi menentukan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris. Guru yang efektif tidak akan mengganggap faktor kurikulum dan faktor murid-murid sebagai penghalang untuk melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris yang berkesan. Apa yang menjadi permasalahan ialah tahap kecekapan guru yang rendah dan juga tahap keyakinan diri guru untuk mengajar Bahasa Inggeris juga rendah. Namun begitu, tahap kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris boleh diatasi dengan cara meningkatkan pengetahuan guru dalam kandungan subjek dan juga pedagogi. Ini merupakan salah satu usaha-usaha yang telah dijalankan oleh KPM dan agensi-agensi pendidikan awal

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kanak-kanak yang lain. Namun begitu, apakah usaha-usaha yang telah dijalankan bagi meningkatkan tahap keyakinan guru dalam mengajar Bahasa Inggeris?

KPM dan agensi-agensi sedar mengenai kepentingan penyediaan latihan pembangunan profesionalisme kepada guru pendidikan awal kanak-kanak khusus kepada peningkatan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris. Hal ini dapat dilihat dengan kursus atau bengkel yang telah disediakan kepada guru-guru bagi meningkatkan tahap kecekapan mereka dalam Bahasa Inggeris. Penekanan kursus atau bengkel adalah berfokus kepada peningkatan pengetahuan dalam kandungan subjek dan pengetahuan pedagogi. Ia termasuklah penguasaan sebutan bahasa, intonasi bahasa, struktur tatabahasa, kosa kata, pembentukan ayat, strategi dan kaedah pengajaran berkesan dalam Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ini dapat dilihat menerusi kursus atau bengkel yang pernah dihadiri oleh guru prasekolah KPM, guru Tabika KEMAS Perak dan guru tadika Islam Perak. Kursus Peningkatan Profesionalisme Bahasa Inggeris di kalangan guru prasekolah tahun 2013 dan tahun 2014, "*English for Preschool Teachers"* (EPT) 2019, Bengkel Peningkatan Kualiti Pengajaran dan Pembelajaran Subjek Bahasa Inggeris (2014), Bengkel Jurulatih Utama Bagi Subjek Bahasa Inggeris (2015), Kursus Fonik Bahasa Inggeris (2016), Kursus Fonik Bahasa Inggeris (2017), Bengkel Peningkatan Kualiti Pengajaran dan Pembelajaran Subjek Bahasa Inggeris (2018), Kursus Fonik Siri 1 (2016), Kursus Fonik Siri 2 (2017) dan Bengkel Peningkatan Mengajar Bahasa Inggeris Pejabat Agama Daerah (2018). Kesemua kursus atau bengkel yang disenaraikan lebih kepada meningkatkan pengetahuan kandungan dan pedagogi guru.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Walaubagaimana pun, sejauh mana keberkesanan kursus atau bengkel yang telah dihadiri, adakah guru mengaplikasikan input yang telah diperoleh sewaktu menghadiri kursus atau bengkel dalam proses pengajaran dan pembelajaran di kelas. Hal ini dapat dilihat menerusi kajian-kajian yang telah dijalankan terhadap guru pendidikan awal kanak-kanak berkaitan pengajaran Bahasa Inggeris, kurang tahap kecekapan dalam Bahasa Inggeris, kurang berminat dengan Bahasa Inggeris, kurang keyakinan diri dan sikap negatif terhadap Bahasa Inggeris (Mazlina Mustafa et al., 2018); guru memiliki tahap kecekapan yang rendah, tidak dapat bertutur dengan lancar, tidak ada keyakinan diri untuk bertutur dalam Bahasa Inggeris (Rohaty, 2013), guru tidak patuh dengan kemahiran-kemahiran asas dalam pengajaran Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua seperti yang termaktub dalam KSPK (Mardziah Abdullah, 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mengapakah guru-guru yang telah menghadiri kursus atau bengkel Bahasa Inggeris tidak mengaplikasikan input yang telah diperoleh di dalam kelas? Adakah kerana tidak ada satu dorongan dalaman yang kuat untuk mengarahkan guru-guru melaksanakan pengajaran dengan berkesan? Adakah disebabkan aspek psikologi yang menjadi penghalang untuk guru mengaplikasikan input-input baru yang telah diperoleh daripada kursus seperti kurang keyakinan diri, kebimbangan, malu, tertekan dan sebagainya? Sebenarnya ini merupakan isu yang pengkaji akan cuba kenal pasti dalam kajian ini. Pada pandangan pengkaji, penekanan harus juga diberikan kepada aspek psikologi dalam mengajar Bahasa Inggeris khususnya tahap keyakinan guru dalam mengajar Bahasa Inggeris. Hal ini kerana keyakinan diri yang rendah boleh mencetuskan beberapa permasalahan lain yang berkaitan dengan kurang keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dalam Bahasa Inggeris dan dapat dibuktikan oleh kajian-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kajian lepas (Rohaty Majzub, 2013; Mardziah Abdullah et al., 2017; Mazlina Che Mustafa & Maznah Ahmad, 2017; Mazlina Che Mustafa et al., 2018).

Pendek kata, permasalahan yang berlaku ialah tahap kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris adalah rendah dan begitu juga dengan tahap keyakinan guru untuk mengajar Bahasa Inggeris. Secara langsung kelemahan guru telah menyebabkan pencapaian atau penguasaan murid-murid dalam Bahasa Inggeris juga tidak begitu memuaskan. Dengan ini, isu-isu yang berlaku terhadap pengajaran Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak perlu diberi perhatian yang serius oleh semua pihak yang terlibat seperti Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Kemajuan Masyarakat, Jabatan Agama Islam dan lain-lain agensi yang berkenaan. Ini kerana isu yang berlaku di negara kita turut berlaku di luar negara iaitu permasalahan pengajaran Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua seperti kajian Thompson (2016) di negara Jepun, Doungprom, Phusee-on dan Prachanant (2016) di negara Thailand, Uztosun (2016) di negara Turki dan Starinne dan Kurniawati (2019) di negara Indonesia.

Dalam kajian ini tujuan pembangunan Modul PEMBI adalah untuk meningkatkan efikasi kendiri (keyakinan diri) dalam mengajar Bahasa Inggeris. Hal ini kerana pengkaji berpendapat bahawa guru perlu diberikan latihan pembangunan berkaitan dengan peningkatan efikasi kendiri (keyakinan diri) dalam pengajaran Bahasa Inggeris selain daripada kursus atau bengkel untuk meningkatkan tahap pengetahuan kandungan dan pedagogi guru dalam Bahasa Inggeris. Apa yang paling penting ialah efikasi kendiri merupakan atribut utama yang akan menjadi pendorong dalaman individu untuk mencapai sesuatu kejayaan. Jika guru mempunyai efikasi kendiri yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tinggi jangkaan hasil bagi setiap perkara atau tugas yang perlu dilaksanakan akan lebih ke arah positif dan kejayaan.

Dalam kajian Karbasi dan Samani (2016), efikasi kendiri membawa maksud yang sama dengan keyakinan diri. Begitu juga Epstein dan Willhite (2015) dalam kajiannya menyatakan efikasi kendiri mempunyai maksud yang sama dengan keyakinan diri. Sabokrouh (2014) turut menyatakan bahawa efikasi kendiri mempunyai persamaan maksud dengan keyakinan diri. Pengkaji juga telah memberi maksud yang sama kepada efikasi kendiri guru iaitu keyakinan guru dalam mengajar Bahasa Inggeris. Oleh itu, pengkaji memilih untuk menggunakan pemboleh ubah efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris sebagai satu kuasa dalaman yang boleh mendorong individu atau guru menuju ke arah kejayaan dalam proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3 Efikasi Kendiri dan Domain Pencapaian

Efikasi kendiri sering dikaitkan dengan pencapaian atau kejayaan berdasarkan aspek-aspek yang telah dikaji. Beberapa kajian menunjukkan terdapat hubungan di antara kepercayaan efikasi kendiri dan pencapaian yang ditunjukkan menerusi gred-gred kursus dalam Bahasa kedua (Mahyuddin et al., 2006; Mills, Pajares & Herron, 2006; Hsieh & Schallert, 2008) atau kecekapan di dalam domain yang spesifik dalam bahasa target iaitu membaca (Mills, Pajares & Herron 2006; Mills, Pajares & Herron, 2007) mendengar (Abedini & Rahimi, 2009; Mills, Pajares & Herron, 2006; Magogwe & Oliver, 2007; Tilfarlioglu & Ciftci, 2011). Dapatan di atas selari dengan kajian dalam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

domain yang lain seperti kepimpinan, kesejahteraan emosi, strategi-strategi pembelajaran, kecekapan guru dan pendidikan secara umum (Magogwe & Oliever, 2007; Skaalvik, 2010; Vesely, Saklofske & Leschied, 2013; Hallinger, Hosseingholizadeh, Hashemi & Kouhsari, 2018) yang mana menunjukkan efikasi kendiri menjadi peramal yang kuat kepada pencapaian.

Mills, Pajares dan Herron (2006) menjalankan tinjauan terhadap 95 orang pelajar kolej yang mengikuti kelas Bahasa Perancis sebagai bahasa kedua di Amerika Syarikat. Dapatan menunjukkan terdapat hubungan yang positif di antara kepercayaan efikasi kendiri dalam membaca dan kecekapan membaca yang mana menunjukkan efikasi kendiri membaca mempunyai korelasi positif dengan kecekapan mendengar dalam kalangan pelajar perempuan. Hsieh dan Schallert (2008) menunjukkan dalam pelbagai jenis pemboleh ubah yang digunakan dalam kajian sebagai peramal kepada pencapaian atau kejayaan, efikasi kendiri merupakan peramal yang paling kuat bagi pencapaian dalam Bahasa Inggeris dalam kalangan pelajar Korea Selatan.

Tilfarlioğlu dan Ciftci (2011) dengan tinjauan terhadap 250 pelajar universiti di Turki. Dapatan adalah selari dengan kajian Hsieh dan Schallert (2008). Merujuk kepada dapatan, terdapat hubungan yang positif di antara kejayaan akademik yang didefinisikan sebagai gred-gred dan kepercayaan efikasi kendiri pelajar. Dalam kajian lain, Abedini dan Rahimi (2009) juga menilai hubungan di antara efikasi kendiri dan pencapaian. Dapatan menunjukkan kepercayaan efikasi kendiri pelajar Iran adalah mempunyai korelasi secara positif dengan kecekapan mendengar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nariman-Jahan dan Rahimpour (2010) mendapati kepentingan efikasi kendiri pelajar dalam meramal pencapaian mereka. Sama seperti kajian terdahulu, dapatan kajian ini menunjukkan efikasi kendiri pelajar adalah secara signifikan berkaitan dengan pencapaian mereka dalam Bahasa Inggeris. Walaubagaimana pun, Anyadubalu (2010) dalam kajian yang melibatkan 318 pelajar di Thailand mendapati tiada hubungan secara signifikan di antara efikasi kendiri dengan pencapaian. Hal ini mungkin disebabkan sampel kajian yang digunakan adalah pelajar yang berumur 12 tahun dan faktor budaya masyarakat yang tidak menggalakkan pelajar untuk membuat keputusan sendiri.

Berdasarkan kajian-kajian lepas di atas, telah terbukti bahawa efikasi kendiri boleh mempengaruhi pencapaian atau kejayaan individu dalam sesuatu bidang. Efikasi kendiri merupakan satu pemboleh ubah yang dapat mempengaruhi pencapaian dan kejayaan seseorang individu dalam pelbagai aspek kehidupan. Hal ini merupakan salah satu faktor utama yang menyebabkan pengkaji memilih efikasi kendiri sebagai pemboleh utama dalam kajian ini.

2.4 Efikasi Kendiri dan Domain Afektif

Efikasi kendiri juga dikatakan mempunyai hubungan dengan domain afektif iaitu domain yang mempunyai perkaitan dengan aspek psikologikal individu. Di antara karakter-karakter dalam domain afektif adalah motivasi, kebimbangan, lokus kawalan, regulasi kendiri, sikap dan lain-lain. Beberapa orang pengkaji yang menyokong idea bahawa efikasi kendiri pelajar mempengaruhi motivasi untuk belajar (Pintrich & De

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Groot, 1990; Pajares, 2003; Schunk, 1991). Bilangan kajian yang mengkaji kesan efikasi kendiri terhadap motivasi dalam konteks pembelajaran bahasa kedua adalah sedikit. Terdapat beberapa kajian yang mengkaji berkaitan kesan efikasi kendiri ke atas kebimbangan (Mills, Pajares & Herron, 2006; Erkan & Saban, 2011; Anyadubalu, 2010; Cubukcu, 2008) dan sikap (Hsieh & Kang, 2010; Hsieh & Schallert 2008; Graham, 2006).

Kajian mendapati bahawa kepercayaan efikasi kendiri mempengaruhi sikap pelajar sama ada memperoleh kejayaan atau kegagalan pada tugas yang diberikan. Pelajar yang mempunyai tahap efikasi kendiri yang berbeza membawa kepada sikap yang berbeza kepada kejayaan atau kegagalan dalam pembelajaran bahasa kedua. Contohnya, Hsieh dan Schallert (2008) mengkaji efikasi kendiri dan sikap individu. Kajian dijalankan terhadap 500 pelajar yang mengikuti pembelajaran bahasa Perancis, Spanish dan Jerman sebagai bahasa kedua di Amerika Syarikat. Dapatan menunjukkan pelajar bahasa kedua yang mengakui kegagalan mereka kerana kekurangan usaha sebagai penyebab terkawal mempunyai efikasi kendiri yang tinggi berbanding dengan pelajar yang tidak mengaitkan kegagalan mereka untuk berusaha.

Kajian hampir sama iaitu mengkaji efikasi kendiri dan sikap (Hsieh & Kang, 2010) mendapati pelajar Korea yang memiliki efikasi kendiri yang tinggi dapat membuat lebih kawalan peribadi seperti usaha berbanding dengan pelajar yang memiliki efikasi kendiri yang rendah. Ini berbeza, pelajar yang mempunyai efikasi kendiri yang rendah membuat lebih atribusi luaran seperti menyalahkan guru atas kejayaan atau kegagalan mereka di dalam ujian. Graham (2007) juga dalam kajian kualitatif terhadap pelajar mengikuti Bahasa Perancis di United Kingdom, mendapati

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pelajar yang mempunyai efikasi kendiri yang rendah menyalahkan kegagalan mereka disebabkan kurang berkebolehan iaitu faktor yang di luar kawalan pelajar manakala pelajar yang memiliki efikasi kendiri yang tinggi menganggap kegagalan mereka atribusi kawalan seperti kekurangan usaha atau kelemahan dalam menggunakan strategi-strategi yang bersesuaian.

Sesetengah kajian mengkaji efikasi kendiri mempunyai perkaitan dengan kebimbangan. Erkan dan Saban (2013) membuat tinjauan terhadap 188 orang pelajar bahasa kedua di Turki untuk mengenal pasti hubungan di antara efikasi kendiri dan kebimbangan. Kajian tersebut mendapati terdapat hubungan yang negatif di antara kepercayaan efikasi kendiri dalam menulis dengan kebimbangan menulis. Mills, Pajares dan Herron (2006) cuba mengenal pasti perhubungan di antara efikasi kendiri dan kebimbangan. Dapatan menunjukkan efikasi kendiri pelajar mempunyai perkaitan negatif dengan kebimbangan membaca dan mendengar. Walaubagaimana pun, Cubukcu (2008) mendapati bahawa tidak terdapat hubungan di antara efikasi kendiri dan kebimbangan bahasa.

Merujuk kepada domain afektif, kebimbangan merupakan salah satu sumber yang berkait rapat dengan Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua. Dalam kajian ini pengkaji ingin mengenal pasti sama ada efikasi kendiri guru yang tinggi dalam Bahasa Inggeris dapat mengurangkan tahap kebimbangan guru dalam mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.5 Efikasi Kendiri Guru

Efikasi kendiri merupakan konsep yang diperkenalkan dalam Teori Kognitif Sosial Bandura (Bandura, 1977) dan merujuk kepada kepercayaan terhadap kebolehan untuk mengurus ke arah tindakan yang membawa kepada pancapaian (Bandura, 1997). Menurut Bandura, kepercayaan efikasi kendiri berkaitan dengan kepercayaan individu terhadap kemampuan untuk mencapai kejayaan. Kepercayaan efikasi kendiri memainkan peranan dalam pembuatan keputusan individu untuk menghadapi situasi-situasi yang mencabar dalam mempengaruhi sesuatu tindakan untuk mengatasi perkara negatif seperti kegagalan, masalah dan tekanan (Bandura, 1977).

Setiap individu mempunyai kemampuan yang berbeza-beza dalam pelbagai bidang. Seseorang yang mempunyai efikasi kendiri yang tinggi dalam penulisan mungkin mempunyai efikasi kendiri yang rendah dalam pengucapan awam. Sesorang yang mempunyai efikasi kendiri yang tinggi dalam menyanyi mungkin mempunyai efikasi kendiri yang rendah dalam menjahit dan sebagainya. Bandura mencadangkan dua jenis jangkaan yang mana boleh mempengaruhi pilihan aktiviti-aktiviti dan usaha individu yang ditingkatkan untuk mencapai hasil-hasil tertentu, yang pertama ialah jangkaan hasil (andaian individu bahawa tingkah laku yang dipilih boleh membawa kepada hasil tertentu) dan yang kedua ialah jangkaan efikasi kendiri (keyakinan bahawa seseorang boleh menghasilkan tingkah laku yang diperlukan untuk membawa kepada hasil).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bandura (1997) membahagikan efikasi kendiri kepada tiga dimensi. Dimensi tersebut ialah a) "*magnitude"*, iaitu berkaitan dengan aras kesukaran sesuatu tugasan. Individu yang memiliki efikasi kendiri yang tinggi akan memiliki keyakinan berkemampuan menyelesaikan tugasan tersebut walaupun terpaksa menghadapi cabaran, b) "*generality"* iaitu dimensi yang berkaitan dengan tingkah laku. Individu yang memiliki efikasi kendiri yang tinggi memiliki keyakinan bahawa dia dapat menghadapi pelbagai jenis tugasan tidak hanya pada tugas-tugas tertentu sahaja, c) "*strength"* adalah dimensi yang berkait dengan keyakinan yang tinggi walaupun terpaksa menghadapi pelbagai halangan dalam menyelesaikan tugasan (Bandura, 1977).

Kepercayaan efikasi kendiri dibentuk berdasarkan kepada pengalaman lalu, pengalaman keberhasilan orang lain, pujukan lisan dan reaksi fisiologi dan emosi (Bandura, 2006). Individu yang memiliki efikasi kendiri yang tinggi lebih cenderung untuk menghadapi berbanding dengan individu yang memiliki efikasi kendiri yang rendah yang lebih cenderung untuk mengelak. Ini dapat dijelaskan bahawa apabila individu rasa mempunyai kemampuan untuk melakukan sesuatu maka individu tersebut akan melakukannya manakala apabila individu rasa tidak berkemampuan maka tugasan tersebut tidak akan dilakukannya.

Efikasi kendiri adalah berbeza dengan penghargaan kendiri. Efikasi kendiri merupakan penilaian terhadap kemampuan diri manakala penghargaan kendiri adalah penilaian terhadap nilai diri atau harga diri. Ia juga berbeza dengan konsep kendiri yang mana efikasi kendiri merujuk kepada kepercayaan terhadap apa individu boleh lakukan (Zimmerman & Clearly, 2006) dan konsep kendiri merupakan satu sikap.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2.3

Perbezaan Di Antara Efikasi Kendiri, Penghargaan Kendiri Dan Konsep Kendiri

Efikasi kendiri	Penilaian kendiri terhadap kemampuan kendiri melakukan sesuatu
Penghargaan kendiri	Penilaian kendiri terhadap nilai diri
Konsep kendiri	Penilaian kendiri terhadap satu sikap

Terdapat tiga ciri utama yang membantu untuk menentukan perbezaan di antara efikasi kendiri dengan konsep yang hampir sama seperti penghargaan kendiri, lokus kawalan kendiri dan sebagainya (Schwarzer & Hallum, 2008). Pertama ialah efikasi kendiri merupakan atribusi dalaman (Saya merupakan penyebab kepada tindakan saya). Kedua ialah efikasi kendiri merupakan prospektif iaitu merujuk kepada tingkah laku di hadapan. Ketiga ialah ia merupakan konstruk yang operatif yang mana kognisi agak proksimal terhadap tingkah laku kritikal dan menjadi peramal yang baik terhadap tingkah laku sebenar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan huraian mengenai efikasi kendiri, ia menunjukkan betapa pentingnya individu memiliki efikasi kendiri yang tinggi kerana ia akan mempengaruhi pencapaian individu. Oleh itu pengkaji mencadangkan agar efikasi kendiri bagi guru diberikan perhatian, khususnya efikasi kendiri guru dalam mengajar bahasa kedua iaitu Bahasa Inggeris. Apa yang lebih penting ialah guru pendidikan awal kanak-kanak perlu mempunyai efikasi kendiri yang tinggi dalam mengajar Bahasa Inggeris kerana majoritinya adalah bukan opsyen dalam Bahasa Inggeris dan ini akan membantu guru untuk berusaha sehabis baik bagi melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris dengan menarik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam bidang pendidikan, efikasi kendiri dikenali sebagai efikasi kendiri guru yang didefinisikan sebagai kepercayaan guru terhadap kemampuan untuk memberikan kesan positif terhadap pembelajaran murid (Ashton, 1986). Efikasi kendiri guru mempunyai persamaan juga dengan efikasi kendiri. Efikasi kendiri guru adalah kepercayaan guru terhadap kebolehan untuk menghadapi cabaran-cabaran dalam pendidikan seperti kesukaran dalam pengajaran dan murid-murid yang tidak bermotivasi (Bandura, 1986; Guskey, 1988; Tshannen-Moran, Hoy & Hoy, 1998).

Efikasi kendiri guru adalah berkaitan dengan pengukuran tahap kepercayaan sebagai guru yang efektif dalam aktiviti-aktiviti di sekolah seperti pengajaran, pembuat keputusan, penglibatan ibu bapa, mewujudkan iklim positif di sekolah dan sebagainya (Bandura, 1997). Woolfolk Hoy dan Spero (2005) mendefinisikan efikasi kendiri guru adalah keyakinan terhadap kebolehan guru dalam menggalakkan pembelajaran murid. Efikasi kendiri guru adalah kepercayaan bahawa guru berkemampuan memberi impak kepada pembelajaran murid-murid. Efikasi kendiri termasuklah keyakinan guru dalam pengajaran, pengurusan dan kemahiran kolaborasi (Epstein &Willhite, 2015).

Efikasi kendiri guru ditentukan dengan rasa mempunyai kecekapan dalam pengajaran dan rasa mempunyai keperluan tugasan dalam situasi-situasi pengajaran (Tschannen-Moran, Hoy & Hoy, 1998). Efikasi kendiri guru merupakan faktor utama yang dapat mempengaruhi keberkesanan pengajaran. Pelbagai kajian dijalankan untuk mengkaji peranan efikasi kendiri guru dalam mewujudkan amalan pengajaran yang efektif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Beberapa kajian yang telah menyediakan bukti empirikal terhadap kesan efikasi kendiri guru terhadap pencapaian murid (Ashton & Webb, 1986; Ross, 1992; Tschannen-Moran, Hoy & Hoy, 1998) jangkaan pencapaian murid (Midgley, Feldlaufer & Eccles, 1989; Khan, Fleva & Qazi, 2015), motivasi (Ashton & Webb, 1986), tekanan dalam pengajaran (Coladarci, 1992; Magnano, Santisi & Ramaci, 2014) dan efikasi kendiri murid (Ross, Hogaboam-Gray & Hannay, 2001). Tambahan pula, guru yang memiliki efikasi kendiri yang tinggi menunjukkan semangat yang tinggi dalam pengajaran (Guskey, 1988) dan lebih berminat untuk melaksanakan amalan-amalan pengajaran baru (Berman et al., 1977; Guskey, 1988; Guemri, Kacem, Naffeti & Bahloul, 2016). Justeru itu efikasi kendiri merupakan pemboleh ubah yang penting sebagai penentu kemampuan guru pendidikan awal kanak-kanak untuk mengajar Bahasa Inggeris dengan baik. Hal ini juga dapat dibuktikan menerusi kajian-kajian lepas yang telah mengenal pasti hubungan efikasi kendiri dengan pengajaran Bahasa Inggeris.

2.6 Efikasi Kendiri dan Pengajaran Bahasa Inggeris

Efikasi kendiri guru mempunyai hubungan yang kuat dengan tahap kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris (Yilmaz, 2011). Guru yang memiliki efikasi kendiri yang tinggi dapat meningkatkan efikasi kendiri murid dan membantu murid mempunyai kepercayaan yang positif terhadap Bahasa Inggeris dan dapat memotivasikan murid (Gens, Kulassklı & Aydin, 2016). Kajian Genc et. al. (2016) mencadangkan agar kajian masa akan datang untuk menilai cara meningkatkan efikasi kendiri dalam Bahasa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Inggeris dan membantu mengembangkan kepercayaan positif terhadap proses pembelajaran bahasa.

Hal ini menunjukkan kepentingan efikasi kendiri dengan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris atau bahasa kedua. Ini turut dapat dilihat menerusi kajian Sabokrouh (2014) telah menjalankan kajian untuk mengenal pasti keyakinan guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris di samping itu menilai sikap guru terhadap Bahasa Inggeris dan juga tahap kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris. Efikasi kendiri guru didapati memberi kesan yang mendalam terhadap pelbagai aspek pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.

Kajian untuk mengenal pasti peranan kepercayaan efikasi kendiri guru dalam kemahiran interaksi di antara guru dan kanak-kanak. Dapatan menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan korelasi yang kuat di antara kepercayaan efikasi kendiri guru prasekolah dengan kemahiran interaksi guru dan kanak-kanak dalam Bahasa Inggeris (Ata-Aktürk &Demircan, 2017). Dapatan kajian ini turut menunjukkan kepentingan efikasi kendiri dalam pengajaran Bahasa Inggeris dan hampir sama dengan kajian Ata-Aktürk dan Demircan (2017). Kajian beliau melihat hubungan di antara kepercayaan efikasi kendiri guru dengan kemahiran berkomunikasi dengan murid-murid, dapatan kajian menunjukkan kepercayaan efikasi kendiri guru mempunyai hubungan yang tinggi dengan kemahiran berkomunikasi dalam Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, efikasi kendiri juga mempengaruhi strategi-strategi yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris. Raoofi et al. (2012) cuba mengkaji sama ada strategi-strategi dan strategi latihan dapat meningkatkan efikasi kendiri individu dalam bahasa kedua. Beliau mendapati strategi-strategi latihan dapat meningkatkan efikasi kendiri individu dalam bahasa kedua. Berdasarkan kajian yang telah dijalankan oleh beberapa orang pengkaji, penggunaan strategi latihan berhubungan secara signifikan dengan kepercayaan efikasi kendiri (Graham, 2007; Chularut & DeBacker, 2004; Chan & Lam, 2008; Shang, 2010; Khajavi & Ketabi, 2012; Goker, 2006; Zheng et al., 2009). Sebuah kajian jangka panjang telah dijalankan terhadap 480 pelajar Botswana yang belajar Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua. Dapatan kajian tersebut adalah selari dengan kajian di atas iaitu terdapat hubungan yang signifikan di antara penggunaan strategi pelajar Botswana dengan kepercayaan efikasi kendiri mereka (Magogwe & Oliver, 2007).

Di Taiwan, Su dan Duo (2012) telah menjalankan kajian terhadap 200 pelajar, dan mendapati strategi-strategi pengajaran mempunyai perkaitan dengan kepercayaan efikasi kendiri. Wong (2005) telah menemu bual enam orang responden dari Malaysia untuk meneroka strategi-strategi pembelajaran yang digunakan dalam bahasa kedua dan kepercayaan efikasi kendiri. Individu yang memiliki efikasi kendiri yang tinggi mereka cenderung menggunakan pelbagai strategi dalam bahasa kedua. Wang Li (2010) menemui efikasi kendiri dalam membaca mempunyai korelasi positif dengan strategi-strategi pembacaan seperti metakognitif, strategi social atau affektif dan kognitif. Individu yang mempunyai efikasi kendiri yang tinggi menggunakan pelbagai strategi dalam pembacaan berbanding dengan individu yang memiliki efikasi kendiri yang rendah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ini selari dengan kajian Yilmaz (2010) yang mendapati individu yang memiliki kepercayaan efikasi kendiri yang tinggi menunjukkan penggunaan pelbagai jenis strategi-strategi dalam bahasa kedua. Kajian dijalankan terhadap 160 pelajar Turki dan mendapati kesemua jenis strategi pembelajaran iaitu strategi memori, penggantian, kognitif, metakognitif, sosial dan afektif yang mempunyai hubungan yang kuat dengan kepercayaan efikasi kendiri. Dalam kajian kualitatif, Matthews (2010) mendapati faktor-faktor seperti sesi tutor bersemuka, persoalan yang mendalam, penjelasan yang mendalam terhadap peraturan struktur dan menganggap bahasa kedua sebagai model boleh belajar, kesemuanya mempengaruhi efikasi kendiri pelajar.

Kajian yang dijalankan ke atas 32 orang pelajar di Cyprus, Goker (2006) mendapati latihan bimbingan rakan dapat meningkatkan efikasi kendiri bagi kumpulan rawatan. Graham (2007) mengkaji kesan strategi latihan terhadap efikasi kendiri kemahiran mendengar ke atas 12 orang pelajar mempelajari Bahasa Perancis sebagai bahasa kedua di United Kingdom. Dapatan menunjukkan pelajar yang menerima maklum balas mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi dalam kemahiran mendengar walaupun perbezaan dengan pelajar yang tidak menerima maklum balas tidak begitu baik. Khajavi dan Ketabi (2012) mengkaji sama ada konsep strategi pemetaan dapat memperbaiki efikasi kendiri individu dan mendedahkan pelajar Iran yang belajar bahasa kedua yang menerima konsep strategi pemetaan menunjukkan efikasi kendiri yang lebih baik berbanding dengan kumpulan kawalan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesimpulannya, efikasi kendiri menyumbang kepada pelbagai pencapaian atau kejayaan dalam sesuatu bidang. Hal ini termasuklah efikasi kendiri dengan pengajaran Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua, efikasi kendiri dapat membantu meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran dalam Bahasa Inggeris. Hal ini telah membuka mata pengkaji bahawa efikasi kendiri sangat diperlukan sebagai isi kandungan utama latihan kepada pembangunan guru pendidikan awal kanak-kanak dalam pengajaran Bahasa Inggeris untuk mengatasi permasalahan-permasalahan dari aspek kurang keyakinan diri dan bimbang untuk mengajar Bahasa Inggeris.

2.7 Kebimbangan

Merujuk kepada Klusman, Kunter, Trautwein, Lüdtke dan Baumert (2008), kejayaan seorang guru adalah bergantung kepada kedua-dua faktor iaitu kualiti pengajaran dan kesejahteraan diri guru itu sendiri. Usaha yang berterusan telah dilakukan bagi menambahbaik keberkesanan kualiti pengajaran guru di dalam kelas, sebaliknya kesejahteraan diri guru tidak begitu menjadi aspek yang dititik beratkan (Aelterman, Engels, Van Petegem & Verhaeghe, 2007; Liu, Song, & Pei, 2018; Milfont, Denny, Ameratunga, Robinson & Merry, 2008; Spilt, Koomen & Thijs, 2011). Kesejahteraan guru bukan hanya penting kepada individu tetapi juga didapati sangat memberi kesan terhadap komitmen dalam organisasi, keberkesanan menjalankan tugas dan prestasi kerja (Diener, Suh, Lucas & Smith, 1999; Maslach, Schaufeli & Leiter, 2001; Mclnerney, Korpershoek, Wang & Morin, 2018). Kesejahteraan guru dipengaruhi oleh karakter-karakter peribadi seperti pengawalan emosi, regulasi kendiri dan fleksibel (Klusman et al., 2008; Mclnerney et al., 2018; Yin, Huang, & Wang, 2016). Dalam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kajian ini kesejahteraan guru merujuk kepada tahap kebimbangan guru dalam mengajar Bahasa Inggeris dan aspek pengawalan emosi dan regulasi kendiri telah dimasukkan ke dalam aktiviti-aktiviti yang disediakan dalam Modul PEMBI.

Kebimbangan merupakan penyebab utama yang melemahkan segala proses pembelajaran termasuk dengan penggunaan bahasa kedua iaitu Bahasa Inggeris. Menurut Horwitz, Horwitz dan Cope (1986) mendefinisikan kebimbangan bahasa sebagai perbezaan yang kompleks terhadap persepsi, perasaan dan tingkah laku yang berhubungan dengan pembelajaran bahasa yang wujud daripada keunikan proses pembelajaran bahasa. Kebimbangan terdiri daripada tiga faktor yang saling berkaitan iaitu komunikasi yang tidak lancar, takut dengan penilaian yang negatif dan ujian kebimbangan. Komunikasi yang tidak lancar merujuk kepada malu yang berpunca daripada ketakutan atau bimbang untuk berkomunikasi dengan orang lain. Komponen kedua ialah ketakutan terhadap penilaian yang negatif merujuk kepada "bimbang mengenai penilaian orang lain, pengelakan terhadap situasi yang akan menimbulkan penilaian dan jangkaan bahawa orang lain akan membuat penilaian yang negatif terhadap diri. Ujian kebimbangan pula merujuk kepada sejenis kebimbangan prestasi yang berpunca dari ketakutan kegagalan menerusi keputusan ujian atau penilaian.

Kajian yang dijalankan oleh Liu (2007) serta Liu dan Jackson (2008) menyatakan bahawa kebimbangan terhadap bahasa asing membawa kesan yang negatif terhadap kesanggupan individu untuk berkomunikasi. Selain itu, kajian mendapati faktor-faktor seperti kurang kosa kata, kurang kemahiran dalam Bahasa Inggeris dan gangguan memori menyebabkan kebimbangan. Hal ini menyebabkan guru tidak menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris di kelas. Kajian ini telah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menunjukkan salah satu punca kegagalan guru pendidikan awal kanak-kanak untuk mengajar Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris adalah disebabkan oleh kebimbangan.

Kebimbangan didefinisikan sebagai keadaan penyataan emosi, ketakutan yang kabur yang hanya secara tidak langsung dikaitkan dengan objek (Scovel, 1978; Alsaqqaf, Swanto, Din, Bidin & Shabdin, 2017). Fenomena 'kebimbangan' telah dikaji secara mendalam oleh beberapa orang pengkaji. Brown (2000) membahagikan kebimbangan kepada dua iaitu sifat kebimbangan dan keadaan kebimbangan. Sifat kebimbangan bermaksud berada dalam kecenderungan yang lebih berpotensi ke arah kebimbangan manakala keadaan kebimbangan merupakan pengalaman dalam hal sesuatu peristiwa atau keadaan tertentu (Salehi & Marefat, 2014). Oxford (1999) menyatakan terdapat dua jenis kebimbangan iaitu melemahkan dan membina. Kebimbangan yang membina merujuk kepada peluang untuk meningkatkan prestasi individu dalam tugasan tertentu sebaliknya kebimbangan yang melemahkan hanya melemahkan prestasi individu (Gabarre, Din, Shah & Abdul Karim, 2016)

Kebimbangan mengajar bahasa merupakan salah satu minat pengkaji untuk membuat kajian berkaitan dengan keadaan emosi guru khususnya guru yang perlu mengajar bahasa yang bahasa tersebut bukan bahasa ibunda mereka. Menurut Horwitz (1996), pembelajaran bahasa tidak pernah selesai dan semua guru bahasa asing merupakan pelajar lanjutan dari bahasa yang mereka ajar walaupun mereka ditempatkan dalam tahap kemahiran bahasa yang tinggi. Apabila individu mempunyai perasaan kekurangan dalam bahasa sasaran agak kerap dan tidak berkaitan dengan penilaian kompetensi yang realistik, reaksi terhadap kebimbangan yang selari seperti

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pelajar yang tidak berpengalaman dalam pembelajaran bahasa (Horwitz et al.,1986). Sebenarnya pengalaman kebimbangan yang dialami oleh guru yang mengajar bahasa akan mempengaruhi perasaan dan keyakinan diri mereka, penggunaan bahasa sasaran dan keputusan dalam pengajaran (Horwitz, 1996). Sammephet dan Wanphet (2013), personaliti guru sendiri, konteks pengajaran guru dan jenis-jenis penyeliaan yang diberikan merupakan faktor utama yang menyebabkan guru mengalami kebimbangan. Ada juga kajian berkaitan guru novis iaitu guru yang mengajar Bahasa Inggeris didapati mengalami kebimbangan dalam penggunaan Bahasa Inggeris sebagai bahasa asing (Tum, 2012) dan tahap kebimbangan pengajar bahasa asing yang berpengalaman lebih rendah berbanding dengan guru novis.

Berdasarkan satu kajian yang bertujuan mengenal pasti tahap efikasi kendiri guru prasekolah di daerah Larut Matang dan Selama (Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz & Nordin Mamat, 2017), dapatan menunjukkan purata min yang rendah adalah bahagian Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris iaitu M = 2.57. Hal ini menunjukkan ramai guru berasa tertekan apabila mengajar Bahasa Inggeris, malu untuk mengajar Bahasa Inggeris, takut untuk mengajar Bahasa Inggeris, berpeluh-peluh apabila mengajar Bahasa Inggeris dan panik apabila dipantau sewaktu mengajar Bahasa Inggeris.

Merc (2015) memberi cadangan bagi kajiannya, cara untuk mengurangkan kebimbangan dalam Bahasa Inggeris adalah dengan membuat lebih praktis atau latihan, perlu mendapatkan lebih maklum balas, perlu ada strategi latihan untuk pembangunan kendiri dan cara mengatasi kebimbangan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kebimbangan bahasa dipengaruhi oleh faktor psikologi iaitu perasaan, penghargaan kendiri dan keyakinan diri. Individu yang tertekan dengan pembelajaran bahasa kedua menyebabkan individu berasa bimbang dan terbentuk emosi negatif terhadap penggunaan bahasa kedua (Tran, 2012). Berdasarkan Teori Horwitz, Horwitz dan Cope, kebimbangan merangkumi kepada tiga aspek iaitu (i) kebimbangan komunikasi (ii) ujian kebimbangan dan (iii) takut pada maklum balas yang negatif (Horwitz et al., 1986)

Dalam kajian berkaitan dengan pemboleh ubah peramal terhadap kebimbangan bertutur dalam Bahasa Inggeris, pengkaji mendapati efikasi kendiri adalah pemboleh ubah tersebut. Peranan peramal bagi kebimbangan dalam bertutur dan efikasi kendiri dalam Bahasa Inggeris menunjukkan korelasi yang kuat. Kajian menunjukkan terdapat hubungan peramal yang positif di antara efikasi kendiri dengan bertutur Bahasa Inggeris. Kajian lain yang menyokong ialah efikasi kendiri memberi kesan secara langsung terhadap kebimbangan dalam bertutur (Anyadubalu, 2010). Efikasi kendiri dan kebimbangan dalam bertutur memainkan peranan penting sebagai peramal dalam kebimbangan mempelajari atau menggunakan Bahasa Inggeris.

2.8 Efikasi Kendiri dan Latihan Pembangunan Guru

Latihan pembangunan guru merujuk kepada program-program yang dijalankan seperti kursus, bengkel atau seminar dan lain-lain bagi meningkatkan pengetahuan dan kemahiran guru untuk peningkatan kualiti pengajaran dan pembelajaran. Dalam pengajaran Bahasa Inggeris kursus atau bengkel dijalankan bagi menambahkan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pengetahuan kandungan dan pedagogi dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Namun begitu, dalam kajian ini pengkaji juga mencadangkan supaya latihan pembangunan guru dijalankan untuk meningkatkan efikasi kendiri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris. Kajian Rose dan Bruce (2007) menyatakan bahawa keperluan untuk mempelajari bagaimana pembangunan profesional dapat memberikan impak kepada efikasi kendiri guru. Sebaliknya pengkaji berpendapat latihan pembangunan yang mengkhusus kepada pembentukan efikasi kendiri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris perlu dijalankan bukan dengan menjalankan latihan pembangunan peningkatan pengetahuan Bahasa Inggeris seterusnya meningkatkan efikasi kendiri guru.

Walaupun ada kajian yang menyatakan efikasi kendiri guru boleh dipengaruhi oleh pengalaman masteri menerusi penggunaan pengetahuan yang diperoleh dari pembangunan profesional guru (Carleton, Pitch & Knockover, 2008). Namun, pengkaji berpendapat pembangunan profesional guru untuk meningkatkan efikasi kendiri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris perlu lebih spesifik dan berfokus. Mengapa pengkaji berpendapat sedemikian? Jawapannya dapat dilihat dalam kajian Rose dan Bruce (2007) yang telah menjalankan latihan pembangunan profesional guru berdasarkan empat sumber dalam Teori Efikasi Kendiri Bandura iaitu pengalaman masteri, pengalaman keberhasilan orang lain, pujukan lisan dan reaksi fisiologi dan emosi.

Rose dan Bruce (2007) menyatakan terdapat perubahan pada pengalaman masteri guru selepas mengikuti pembangunan profesional. Kajian beliau adalah penilaian kepada pembangunan profesional guru, untuk mengenal pasti sama ada pembangunan profesional yang diikuti guru dapat meningkatkan efikasi kendiri guru atau tidak. Guru dibahagikan kepada kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kumpulan rawatan diberikan latihan pembangunan profesional berdasarkan kepada empat sumber dalam Teori Efikasi Kendiri Bandura yang boleh mempengaruhi efikasi kendiri individu manakala kumpulan kawalan tidak menerima sebarang latihan pembangunan profesional sehingga kajian selesai. Keberkesanan dapat dilihat dalam kumpulan rawatan yang menerima latihan berdasarkan empat sumber dalam pembentukan efikasi kendiri.

Selain itu, kajian yang hampir sama dijalankan oleh Watson (2014) iaitu kajian pembangunan profesional berdasarkan perspektif Teori Pembelajaran Sosial. Komponen utama dalam Teori Pembelajaran Sosial adalah efikasi kendiri yang sering dikaitkan dalam kajian pendidikan guru. Teori tersebut mengintegrasikan pandangan berkaitan pembelajaran, personaliti individu, aspek kognitif dalam pembelajaran seperti pengetahuan dan kepercayaan. Kajian ini mendapati Teori Pembelajaran Sosial merupakan pendekatan yang sangat berpotensi dalam konteks pembelajaran profesional guru kerana ia dapat meningkatkan efikasi kendiri guru dalam pengajaran.

Doungprom et al. (2016) membangunkan sebuah program latihan untuk guru bukan opsyen dalam Bahasa Inggeris tetapi perlu mengajar Bahasa Inggeris di sekolah luar bandar Thailand. Latihan guru merangkumi pengenalan kepada kaedah dan amalan bagi meningkatkan efikasi kendiri dan kualiti pengajaran. Pengkaji mencadangkan enam kaedah yang dapat membangunkan profesionalisme guru dalam mengajar Bahasa Inggeris; (i) Latihan secara langsung, (ii) Pembelajaran kendiri, (iii) Rangkaian di kalangan guru, (iv) Bimbingan dan pementoran, (v) Perjumpaan dan perbincangan dan (vi) Lawatan ke sekolah. Pengkaji menilai skor ujian pra dan skor ujian pasca untuk melihat keberkesanan latihan yang telah diberikan. Peratus sebanyak 23.33 bagi ujian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pra telah meningkat sebanyak 67.08 peratus bagi ujian pasca. Kesemua kaedah di atas dapat membantu guru yang bukan opsyen dalam Bahasa Inggeris yang memiliki keyakinan diri yang rendah dan tahap kompetensi dalam berkomunikasi yang rendah supaya menjadi lebih efektif dalam pengajaran. Jika dilihat kajian ini tidak menggunakan empat sumber dalam efikasi kendiri namun kaedah yang digunakan merupakan inti pati utama yang terdapat dalam sumber-sumber mempengaruhi efikasi kendiri guru.

Chaves dan Guapacha (2016) telah melakukan penambahbaikan latihan kepada guru Bahasa Inggeris di Columbia menerusi program pembangunan profesional guru bagi meningkatkan kualiti guru Bahasa Inggeris. Dapatan kajian menunjukkan terdapat lima elemen bagi keperluan profesional guru-guru iaitu (i) pengetahuan – guru perlu tambah baik kecekapan dalam Bahasa Inggeris, metodologi (pengetahuan terhadap pendekatan yang lebih moden) dan pandangan tentang pembelajaran Bahasa Inggeris (ii) amalan – guru perlu kekuatan dalam rancangan pengajaran, memotivasikan murid-murid, pengurusan kelas, penggunaan sumber-sumber, pelaksanaan kaedah atau pendekatan moden dan penilaian (iii) imej – perlu tingkatkan motivasi guru, sikap, nilai dan membina hubungan dengan murid-murid, rakan sekerja, ibu bapa dan komuniti di sekolah. Tahap kelayakan guru, pengalaman kecekapan Bahasa Inggeris dan metodologi perlu untuk penambahbaikan bagi penerimaan diri dan orang lain (iv) kesedaran – walaupun guru sedar kekuatan dan kelemahan diri, melakukan refleksi yang sistematik, pengkajian tentang konteks yang amat perlu untuk perkenalkan perubahan dalam situasi. (v) halangan situasi – kekangan sumber, ketidakcekapan pengurusan masa, saiz kelas yang besar, murid tidak bermotivasi, kurang sokongan dari

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ibu bapa, pentadbir sekolah, kurang program pembangunan profesional mengikut keperluan, masa tidak mencukupi.

Apa yang penting ialah selain penekanan kepada peningkatan pengetahuan, aspek psikologi juga sangat dititik beratkan dalam latihan pembangunan guru bagi peningkatan kualiti pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris. Kejayaan program pembangunan profesional bukan semata-mata kepada peningkatan pengetahuan metodologi dan kandungan tetapi perlu fokus kepada sikap seperti motivasi, komitmen, bersedia untuk berubah, berfikiran terbuka dan berani mencuba benda baru. Thompson (2016) menegaskan dalam kajian beliau bahawa faktor efikasi kendiri perlu dimasukkan sebagai program latihan guru Bahasa Inggeris di Jepun. Hal ini sependapat dengan pandangan pengkaji iaitu guru pendidikan awal kanak-kanak perlu diberikan latihan pembangunan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris.

Kajian melihat empat sumber dalam Teori Efikasi Kendiri Bandura yang mana paling mempengaruhi latihan guru. Hasil kajian menunjukkan ketiga-tiga sumber iaitu pengalaman masteri, pengalaman keberhasilan orang lain dan pujukan lisan adalah signifikan dan mempunyai korelasi positif serta merupakan peramal yang kuat terhadap pembentukan efikasi guru. (Clark & Newberry, 2019). Justeru itu, pengaruh sumber-sumber dalam Teori Efikasi Kendiri Bandura adalah sangat kuat dan sememangnya dapat membantu meningkatkan efikasi kendiri guru dalam bidang yang difokuskan. Penilaian yang mendalam berkaitan sumber-sumber yang mempengaruhi pembentukan efikasi kendiri adalah amat penting yang mana boleh dilaksanakan dalam pembangunan profesional guru (Selbie, 2015). Hal ini yang telah menyebabkan pengakaji memilih Teori Efikasi Kendiri Bandura sebagai salah satu teori utama bagi mereka bentuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Modul Latihan Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak. Mengapa perlu latihan pembangunan efikasi kendiri guru?

Jika guru hanya diberikan latihan pembangunan untuk meningkatkan pengetahuan dan pedagogi dalam Bahasa Inggeris, kebarangkalian untuk guru mengaplikasikan input yang telah diperoleh dari latihan tersebut adalah rendah. Ini dapat dilihat dalam kajian Ata-Aktürk et al. (2017). Walaupun guru memiliki tahap kemahiran komunikasi Bahasa Inggeris yang tinggi tetapi guru menghadapi masalah dalam sesetengah topik seperti bagaimana untuk memberi respons terhadap kanak-kanak, menjadi empati terhadap kanak-kanak dan menunjukkan perasaan yang negatif. Penyelesaiannya, perlu ada latihan pembangunan untuk guru bagi meningkatkan kesedaran dan pengetahuan terhadap interaksi guru dengan kanak-kanak. Kajian ini menunjukkan kepentingan kepercayaan efikasi kendiri dalam membantu guru untuk meningkatkan kemahiran komunikasi guru. Justeru itu, adalah perlu juga latihan pembangunan kepada guru untuk meningkatkan tahap efikasi kendiri guru yang mana secara langsung dapat memperbaiki kemahiran komunikasi guru.

2.9 Latar Belakang Teori

Teori yang menjadi rujukan dalam kajian ini adalah Teori Efikasi Kendiri Bandura, Teori Pembelajaran Androgogi dan Model ARCS Keller yang digunakan sebagai asas dalam pembinaan modul latihan guru dan menjelaskan pemboleh ubah efikasi kendiri

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mengajar Bahasa Inggeris dan kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris yang digunakan sebagai pemboleh bersandar.

2.9.1 Teori Kognitif Sosial

Dalam teori ini, terdapat beberapa aspek yang menjadi komponen utama iaitu kognitif, vikarius, regulasi kendiri dan proses refleksi kendiri (Bandura, 2006). Bandura menyatakan individu yang tahu pengurusan diri, proaktif, melakukan refleksi kendiri dan mempunyai regulasi kendiri merupakan organisma reaktif yang mendapat dorongan dalaman dan peristiwa persekitaran. Berdasarkan kepercayaan masyarakat, individu yang mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi berupaya untuk mengawal segala peristiwa dalam kehidupan mereka dan merupakan elemen yang penting. Jika individu percaya bahawa mereka boleh membawa pengaruh yang berfaedah dan mengelakkan pengaruh yang tidak berfaedah melalui pencapaian, mereka akan mempunyai motivasi untuk bertindak.

Bandura (2006) menyatakan bahawa kepercayaan efikasi kendiri mempengaruhi cara individu berfikir sama ada secara positif atau negatif, jenis matlamat yang akan mereka capai dan juga komitmen mereka untuk mencapai keputusan atau hasil di atas usaha mereka. Individu yang memiliki tahap efikasi kendiri yang tinggi boleh memotivasikan diri untuk mempunyai matlamat yang tinggi dan mereka dapat menghadapi sebarang cabaran atau halangan dan mereka akan melakukan tugasan dengan baik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Barnyak dan McNelly (2009) menyatakan Teori Kognitif Sosial membawa kepada kepercayaan individu berdasarkan kemampuan mereka dan dapat membentuk matlamat dalam kehidupan. Tambahan pula, kepercayaan yang individu dapat mengenai kemampuan mereka akan bawa kepada kejayaan bagi sesetengah situasi.

Hal ini dapat dijelaskan bahawa apabila individu tidak memahami sesuatu, mereka berfikir untuk mengambil peluang terhadap proses pembelajaran dalam turutan untuk meningkatkan pemahaman jika mereka bermotivasi. Ia juga menjelaskan bahawa tahap efikasi kendiri yang tinggi dengan matlamat yang spesifik dapat menentukan tahap kejayaan bagi setiap matlamat. Kesimpulannya, pengkaji berpendapat efikasi kendiri guru dapat meningkatkan pengetahuan dan kemahiran guru untuk meningkatkan efikasi kendiri dalam mengajar Bahasa Inggeris dan mengurangkan kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.9.2 Teori Efikasi Kendiri Bandura (TEKB)

Efikasi kendiri merupakan salah satu komponen yang terdapat dalam Teori Kognitif Sosial Bandura (Bandura, 1997). Pemikiran, motivasi dan tindakan individu adalah dipengaruhi oleh efikasi kendiri yang kebetulannya dengan elemen-elemen lain dalam teori. Efikasi kendiri yang dirasakan merupakan kepercayaan terhadap kemampuan seseorang untuk mengurus dan menjalankan tindakan yang mana diperlukan untuk menghasilkan kejayaan atau pencapaian (Bandura, 1997). Kajian efikasi kendiri bukan hanya fokus terhadap pencapaian murid tetapi juga kesan terhadap guru-guru. Efikasi kendiri guru boleh didefinisikan sebagai kemampuan guru dalam mempengaruhi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pembelajaran dan penglibatan murid terutamanya kepada murid yang lemah atau tidak bermotivasi (Pajares & Urdan, 2005). Penentu yang penting kepada motivasi, kesejahteraan dan rasa kejayaan individu adalah kepercayaan efikasi kendiri. Individu tidak akan bermotivasi menghadapi situasi-situasi yang sukar melainkan mereka dapat tahu perkara yang akan dilakukan akan berakhir dengan keputusan yang menguntungkan (Pajares, Johnson & Usher, 2007).

Teori Bandura (1977) disokong oleh beberapa kajian yang praktikal yang menunjukkan efikasi kendiri guru berhubungan dengan usaha yang guru lakukan dalam proses pengajaran, penetapan matlamat dan resiliensi kendiri apabila perkara yang tidak diingini berlaku (Tschannen-Moran, Woolfolk Hoy& Hoy, 1998). Teori Efikasi Kendiri yang telah diaplikasikan dalam bidang pendidikan telah menunjukkan kepercayaan efikasi kendiri mempunyai hubungan dengan pencapaian dan juga hasil yang akan diperoleh (Tschannen-Moran et al., 1998). Motivasi, tindakan dan pemikiran individu dikawal oleh proses-proses dalam efikasi kendiri seperti kognitif, afektif, motivasi dan selektif. Keempat-empat aspek mempengaruhi cara manusia berfikir, bertindak dan bermotivasi dan ia juga tidak berfungsi secara sendirian kerana adanya saling timbal balik untuk memastikan kefungsian individu terus berjalan (Bandura, 1997). Perlu diingat bahawa efikasi kendiri adalah berdasarkan konstruk motivasi dan ia merupakan persepsi kendiri terhadap kecekapan dan bukannya tahap kecekapan yang sebenar, maka tindakan dan tingkah laku individu dapat diramal oleh kepercayaan bukannya pencapaian sebenar (Barnyak & McNelly, 2009).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Viel-Ruma, Houchins, Jolivette dan Benson (2010) mendapati efikasi kendiri individu dapat membentuk tindakan dan keputusan. Guru dapat merasakan tahap kecekapan mereka sama ada tinggi atau rendah berbanding dengan penilaian luaran terhadap kemahiran pengajaran, sangat bermanfaat jika guru dapat meningkatkan kemahiran pengajaran mereka yang sebenar seperti bersemangat untuk menambahkan usaha dalam mengatasi cabaran yang mana dapat membantu mereka untuk meningkatkan kemahiran dan kebolehan (Bandura, 1977; Tschannen-Moran et al., 1998).

Justeru itu, efikasi kendiri boleh mempengaruhi amalan pengajaran guru (Bandura, 1997; Pajares, 1992; Pajares & Urdan, 2006). Menurut Bandura (1997), kepercayaan efikasi kendiri dalam pengajaran boleh mempengaruhi persekitaran pembelajaran yang guru cipta bagi pembelajaran murid. Guru yang memiliki tahap efikasi kendiri yang tinggi berpendapat bahawa murid yang mencabar boleh diajar jika guru menambahkan usaha yang lebih manakala guru yang memiliki tahap efikasi kendiri yang rendah percaya murid yang tidak bermotivasi tidak boleh diajar (Gibson & Dembo, 1984). Bagi guru yang merasakan mereka mempunyai kemampuan yang tinggi menyediakan pembelajaran murid membantu dalam pengalaman masteri mereka manakala bagi guru yang ragu-ragu dengan efikasi kendiri dalam pengajaran akan mewujudkan penghakiman negatif terhadap murid-murid menghadapi kesukaran dari aspek pemikiran dan perkembangan kognitif (Bandura, 1997).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Efikasi kendiri guru menentukan timbal balik kerana ia boleh mempengaruhi tindakan atau tingkah laku pedagogi guru termasuk pandangan terhadap keputusan atas tindakan yang diambil. Kajian efikasi kendiri memberi perhatian bagaimana kepercayaan efikasi kendiri mempengaruhi usaha guru dalam situasi yang sukar dan boleh meramal penglibatan guru dalam penetapan matlamat, pengujian, perancangan dan pengurusan. Keberkesanan dapat ramal keseluruhan motivasi guru dalam pengajaran (Bandura, 1997; Tschannen-Moran et al., 1998)

2.9.2.1 Sumber-Sumber Pembentukan Efikasi Kendiri

Pengkajian tentang faktor-faktor yang memberi impak terhadap perkembangan kepercayaan efikasi kendiri, hanya sedikit bilangan kajian telah dijalankan dalam bidang bahasa kedua yang menggunakan empat sumber pembentukan efikasi kendiri berpandukan Bandura (1997). Dapatan kajian menunjukkan aspek luaran dan dalaman seperti minat, pengalaman kejayaan, pengalaman kejayaan rakan-rakan, pengetahuan kandungan dalam bahasa kedua, maklum balas positif dari orang lain, konteks sosial dan budaya, kesemuanya mempengaruhi perkembangan kepercayaan efikasi kendiri individu.

Cakır dan Devrim (2009) mendapati pengalaman kejayaan lalu dan pujukan lisan merupakan pemboleh ubah yang sangat penting yang dapat mempengaruhi efikasi kendiri individu. Kajian tersebut juga menunjukkan persepsi pelajar terhadap efikasi kendiri mereka adalah tinggi berbanding dengan penilaian guru atau pengajar berkaitan efikasi kendiri pelajar mereka. Ada kajian yang menerangkan pelbagai faktor dapat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mempengaruhi kepercayaan efikasi kendiri. Dalam kajian kualitatif Wang dan Pape (2007) mengkaji faktor yang mempengaruhi perkembangan efikasi kendiri terhadap tiga orang pelajar berbangsa Cina di Amerika Syarikat yang sedang mengikuti kelas Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua.

Moghari et al. (2011), dalam kajian tinjauannya terhadap 741 pelajar Iran yang mengikuti kelas Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua, mendapati penekanan akademik dan kepercayaan guru terhadap ibu bapa dan pelajar membawa kesan yang positif terhadap efikasi kendiri pelajar dalam Bahasa Inggeris. Di samping itu, Egel (2009) menjalankan temu bual terhadap 20 orang pelajar Turki tentang kepercayaan efikasi kendiri. Apa yang menarik dapatan kajian mendapati efikasi kendiri guru dan kebolehan memberi kesan terhadap efikasi kendiri dalam Bahasa Inggeris. Greta (2009) juga melaporkan suasana persekitaran kelas, interaksi di kalangan pelajar dan juga interaksi di antara guru dan pelajar mempengaruhi efikasi kendiri pelajar.

Efikasi kendiri adalah tahap keyakinan pada kemampuan diri sendiri untuk melakukan sesuatu pekerjaan atau tugasan. Menurut Bandura (1997) efikasi kendiri dipengaruhi oleh beberapa faktor, antaranya yang pertama ialah pengalaman individu (*Mastery Experience*). Ia merujuk kepada penilaian individu terhadap kejayaan yang dicapai individu pada masa lalu yang mana akan mempengaruhi efikasi kendiri. Individu yang melakukan sesuatu tugas akan menilai hasil yang dicapai dan persepsi tersebut akan mempengaruhi kemampuan dirinya pada tugasan yang akan datang. Jika guru mempunyai pengalaman mengajar Bahasa Inggeris dengan cemerlang maka pengajaran guru pada masa-masa akan datang juga akan cemerlang. untuk menjadi guru yang efektif dalam mengajar Bahasa Inggeris di kelas guru perlu mempunyai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penguasaan yang baik dalam pengetahuan pedagogi dan pengetahuan subjek kandungan Bahasa Inggeris. Begitu juga sebaliknya, jika guru mempunyai pengalaman pengajaran Bahasa Inggeris yang kurang berkesan dan kurang berjaya, kegagalan tersebut akan terus mempengaruhi efikasi kendiri guru pada waktu-waktu seterusnya.

Faktor kedua ialah pengalaman keberhasilan orang lain (*Vicarious Experience*) yang merupakan proses peniruan rol model atau belajar dari orang lain yang mana akan mempengaruhi efikasi kendiri. Guru perlu melihat guru lain yang berjaya dalam mengajar Bahasa Inggeris dengan efektif dan cuba meniru kelebihan guru tersebut dalam melaksanakan pengajaran. Guru boleh melihat pengajaran guru tadika lain, guru Bahasa Inggeris di sekolah dan juga menerusi laman sesawang. Efikasi kendiri individu akan meningkat apabila dipengaruhi model yang relevan pengalaman orang lain menentukan persepsi akan keberhasilan atau kegagalan individu.

Faktor ketiga ialah pujukan lisan (*Verbal Persuasion*) merujuk kepada pengaruh lisan yang dilakukan oleh individu-individu tertentu yang dapat meningkatkan efikasi kendiri. Pujukan lisan yang mempengaruhi bahawa diri memiliki kemampuan untuk melakukan sesuatu tugas menyebabkan individu semakin bermotivasi untuk menyelesaikan tugas tersebut. Guru perlu mendapat maklum balas hasil dari pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris yang telah dijalankan. Maklum balas merujuk kepada apakah kelebihan yang ada pada dirinya sewaktu melaksanakan pengajaran dalam Bahasa Inggeris dan kelemahan yang ada pada dirinya sewaktu melaksanakan pengajaran dalam Bahasa Inggeris. Bagi maklum balas yang negatif, ada kemungkinan akan menyebabkan efikasi kendiri guru menjadi rendah, maka maklum balas yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

positif lebih cenderung membantu peningkatan efikasi kendiri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Faktor keempat adalah keadaan fisiologi dan emosi (*Physiological and Affective State*), individu akan melihat keadaan fisiologi dan emosi dalam menilai kemampuan, kekuatan dan kelemahan dari ketidakfungsian tubuh. Keadaan emosi yang sedang dihadapi individu akan mempengaruhi keyakinan individu dalam menjalankan tugas. Kebanyakan guru pendidikan awal kanak-kanak mempunyai rasa takut, rasa malu, berdebar-debar, tidak yakin, berpeluh-peluh dan bimbang sewaktu melaksanakan pengajaran dalam Bahasa Inggeris (Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz & Nordin Mamat, 2017). Jika guru dapat mengatasi atau mengawal reaksi fisiologi dan emosi diri maka efikasi kendiri juga akan meningkat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sumber-sumber pembentukan efikasi kendiri boleh dijadikan sebagai panduan untuk meningkatkan efikasi dalam sesuatu bidang. Jika ingin meningkatkan efikasi dalam pengajaran Matematik maka sumber-sumber efikasi kendiri perlu berdasarkan kepada pengetahuan dan kemahiran dalam Matematik. Begitu juga, jika ingin meningkatkan efikasi kendiri dalam mengajar Bahasa Inggeris maka sumber-sumber pembentukan efikasi perlu lebih ke arah pengetahuan, kemahiran dan motivasi guru. Keempat-empat sumber dalam efikasi kendiri memainkan peranan yang sangat penting bagi pembentukan efikasi kendiri individu. Oleh itu, dalam pembangunan Modul PEMBI pengkaji telah menggunakan keempat-empat sumber iaitu pengetahuan dan pengalaman lepas, pengalaman keberhasilan orang lain, pujukan lisan, reaksi fisiologi dan emosi sebagai isi kandungan utama modul.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.9.3 Model ARCS Keller (ARCS)

Menurut Keller (1987), motivasi merujuk kepada kecenderungan manusia untuk membuat pilihan tentang pengalaman, matlamat yang ingin diterokanya dan membuat pilihan tentang kuantiti usaha yang perlu dijana untuk mencapai pilihan tersebut. Model motivasi yang diutarakan oleh Keller dikenali sebagai model ARCS. Reka bentuk motivasi dalam konteks pembelajaran merujuk kepada strategi, prinsip, proses dan taktik untuk merangsang dan mengekalkan matlamat berorientasi tingkah laku peserta (Keller, 2009). Ia tidak terpisah daripada proses-proses reka bentuk pengajaran dan reka bentuk persekitaran pembelajaran tetapi merupakan subset kepada disiplin tersebut. Komponen yang terlibat dalam model ini ialah '*Attention'* (Perhatian), '*Relevance'* (Relevan), '*Confidence'* (Keyakinan) dan '*Satisfaction'* (Kepuasan). Setiap atribut merupakan strategi spesifik untuk merangsang motivasi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Setiap atribut yang terlibat dalam model ARCS memainkan peranan yang penting dalam memotivasikan pelajar ketika proses pembelajaran. Model ARCS telah digunakan secara meluas dalam penghasilan bahan instruksi kerana teori motivasi sangat berkait rapat dengan pembangunan instruksi dan proses pembangunan (Cheng & Huang, 2015). Komponen dalam model ARCS digunakan untuk meningkatkan motivasi individu yang terlibat dengan pembelajaran. Kejayaan penggunaan reka bentuk motivasi adalah pemahaman mendalam terhadap kumpulan sasaran, kandungan program dan aplikasi kandungan program terhadap tugas. Individu akan bermotivasi apabila mereka tahu yang pembelajaran mereka mempunyai makna.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

"*Attention*" (Perhatian) merujuk kepada respons pelajar untuk memulakan pembelajaran berdasarkan bahan instruksi yang disediakan. Sangat penting bagi pembangun modul supaya mereka bentuk suatu permulaan pembelajaran yang menarik dan efektif kepada pelajar untuk mendapatkan perhatian pelajar. "*Relevance*" (Relevan) membantu pelajar mengaitkan pengetahuan sedia ada mereka dengan pengetahuan yang dipersembahkan dalam bahan instruksi. Ia juga membantu pelajar memahami pengetahuan dan mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran mereka pada masa hadapan. "*Confidence*" (Keyakinan), menekankan nilai positif pelajar terhadap tugasan yang disediakan. Pengalaman yang bermakna membantu meningkatkan keyakinan pelajar semasa proses pengajaran dan pembelajaran. "*Satisfaction*" (Kepuasan) akan diperoleh apabila pelajar dapat mempraktikkan pengetahuan dan kemahiran mereka dan mereka menerima respons yang baik untuk meneruskan pembelajaran mereka. Di sini pelajar akan menerima peneguhan untuk mengekalkan pembelajaran mereka. Jadual 2.4 di bawah menerangkan setiap komponen dengan lebih terperinci.

Jadual 2.4

Komponen Model ARCS

A	*"Attention"* (Perhatian): Membangkitkan dan mengekalkan perasaan ingin tahu dan minat peserta bengkel latihan.
Komponen	Strategi
Rangsangan Persepsi	Menggunakan unsur kejutan atau situasi yang tidak pasti untuk mewujudkan perasaan ingin tahu dan minda yang tertanya-tanya.
Rangsangan Inkuiri	Memupuk cabaran dalam berfikir dan menghasilkan pertanyaan bagi mencipta permasalahan untuk cuba diselesaikan.
Kebolehubahsuaian	Penggunaan pelbagai kaedah pengajaran untuk mengekalkan minat peserta bengkel latihan.

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2.4 (*Sambungan*)

R	*"Relevance"* (Relevan): Mengaitkan dengan keperluan, minat dan peserta bengkel latihan
Komponen	Strategi
Orientasi Matlamat	Menerangkan bagaimana pengetahuan dapat membantu guru pada masa kini dan di masa hadapan.
Pemadanan Motif	Menilai keperluan dan sebab mengapa guru perlu mengikuti bengkel latihan dan menyediakan pilihan dalam kaedah pembelajaran mereka yang sesuai dengan kepentingan untuk mempunyai efikasi kendiri yang tinggi dalam mengajar Bahasa Inggeris.
Pengalaman Lepas	Melaksanakan aktiviti-aktiviti berdasarkan pengalaman guru dengan menyediakan contoh-contoh yang berkaitan dengan tugasan guru untuk pengajaran.
C	*"Confidence"* (Keyakinan): Membangunkan jangkaan positif dalam mencapai kejayaan
Komponen	Strategi
Keperluan Prestasi	Menyediakan standard pembelajaran dan kriteria penilaian untuk mewujudkan jangkaan positif dan kepercayaan dalam diri peserta bengkel latihan.
Peluang Kejayaan	Gaya persembahan yang pelbagai dan cabaran-cabaran kepada peserta bengkel untuk pengalaman kejayaan.
Kawalan Peribadi	Penggunaan teknik-teknik yang membolehkan peserta bengkel memperoleh kejayaan berdasarkan kebolehan diri atau usaha yang tekun.
S	*"Satisfaction"* (Kepuasan): Menyediakan peneguhan dan ganjaran untuk peserta bengkel latihan
Komponen	Strategi
Peneguhan Intrinsik	Menggalakkan dan menyokong kepuasan intrinsik dalam pengalaman pembelajaran.
Peneguhan Ekstrinsik	Menyediakan peneguhan positif dan maklum balas yang boleh merangsang motivasi peserta bengkel.
Kesamarataan	Mengekalkan standard dan akibat yang konsisten untuk berjaya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penggunaan Model ARCS Keller dalam kajian ini lebih kepada pembentukan atau pemilihan strategi dan material yang bersesuaian. Strategi atau material yang dipilih perlu merangkumi komponen perhatian, relevan, keyakinan dan kepuasan. Jadual di bawah menunjukkan perkaitan strategi dan meterial dengan atribut ARCS Keller.

Jadual 2.5

Perkaitan Strategi dan Material Dengan Atribut ARCS Keller

Strategi/Material	Perkaitan dengan atrribut ARCS
Strategi	
Bimbingan Pembelajaran	Fasilitator sentiasa peka dengan keadaan peserta, tahu bagaimana untuk menarik perhatian peserta.
"*Brainstorming"*	Peneguhan disediakan untuk memastikan peserta fokus terhadap aktiviti
Demonstrasi	Peserta perlu mengisi atau menyiapkan aktiviti di dalam Buku Aktiviti Kendiri, ini dapat merangsang inkuiri peserta untuk terlibat.
Penulisan Refleksi	Aktiviti yang disediakan adalah berkaitan dengan pengalaman diri.
Main peranan	Aktiviti dapat menyelami perasaan dan emosi peserta. Ini dapat membantu menarik dan mengekalkan perhatian peserta.
Pengajaran Mikro	Menyediakan kepelbagaian dalam pengalaman pembelajaran untuk menyokong dan mengekalkan perhatian peserta.
Interaksi Perkongsian Pengalaman	Penilaian dilakukan membolehkan peserta menguji pemahaman mereka dalam suasana selamat, membina keyakinan dan jangkaan positif untuk kejayaan.
Peluahan emosi	Maklum balas membuatkan peserta yakin dan hasil yang positif atas usaha peserta boleh memberikan kepuasan.

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2.5 (*Sambungan*)

Strategi/Material	Perkaitan dengan atrribut ARCS
Material	
Penggunaan multimedia (video, internet – '*Youtube'*)	Slaid power point – adalah ringkas, padat dan menarik serta merangsang persepsi visual peserta. Nota yang disediakan dapat menambahkan pemahaman peserta dan untuk mengelakkan bebanan kognitif yang berat, ini dapat menjadikan pembelajaran lebih berkesan. Nota efikasi kendiri – merangsang inkuiri peserta kerana efikasi kendiri merupakan input baru kepada peserta, mewujudkan jangkaan positif terhadap kejayaan dan dapat membina keyakinan peserta. Video "*Youtube*" – fasilitator menetapkan matlamat, peserta tahu akan hasil positif yang akan diperoleh.

2.9.4 Teori Pembelajaran Androgogi (TPA)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Chan (2010), isu mengenai perbandingan di antara pembelajaran kanak-kanak dan dewasa telah lama wujud sekian lama. Pedagogi merujuk kepada penyediaan bimbingan dalam pendidikan yang mana menunjukkan perbezaan di antara pendidikan kanak-kanak dengan pendidikan dewasa (Ekoto & Gaikwad, 2015). Namun begitu, kedua-dua kumpulan pelajar diandaikan untuk belajar di bawah satu falsafah yang sama.

Hal ini berbeza dengan pandangan Knowles yang menyatakan androgogi adalah pendekatan yang terkenal untuk menanggani keperluan pelajar dewasa yang berbeza. Menurut beliau androgogi adalah seni dan sains untuk memberi sokongan kepada orang dewasa belajar yang mana seni dan sains dibina berpandukan kepada dua faktor utama iaitu pelajar yang belajar melalui pembelajaran kendiri dan autonomi. Faktor kedua

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ialah peranan guru sebagai fasilitator pembelajaran dan bukan penyampai isi kandungan semata-mata. Berdasarkan pandangan Knowles terhadap androgogi, maka pandangan beliau telah disebar luas ke seluruh dunia oleh pendidik-pendidik.

Beberapa faktor utama menjadi penyebab kepada perbezaan di antara pembelajaran orang dewasa dan kanak-kanak, di antaranya ialah faktor seperti umur, kematangan dan pengalaman (Clapper, 2010). Pembelajaran dewasa yang telah dinilai oleh beberapa pengkaji termasuklah Knowles (1984) yang telah mengemukakan lima andaian. Andaian-andaian tersebut ialah (1) konsep kendiri iaitu sebagai manusia yang matang konsep kendiri mereka telah berubah dari seorang yang mempunyai personaliti bergantung pada orang lain kepada individu yang mempunyai hala tuju kendiri (2) Pengalaman pembelajaran dewasa iaitu sebagai seorang individu yang matang mempunyai bermacam-macam pengalaman dalam kehidupan yang menjadi sumber kekuatan untuk pembelajaran (3) Kesediaan untuk belajar iaitu sebagai seorang yang matang kesediaan untuk belajar menjadi semakin berorientasi kepada tugas perkembangan peranan sosialnya (4) Orientasi untuk belajar iaitu sebagai seorang yang matang berlaku perubahan dari seorang yang suka bertangguh-tangguh untuk pengetahuan kepada seorang yang ingin meningkatkan pengetahuan dan berorientasi kepada penyelesaian sesuatu permasalahan dan (5) motivasi untuk belajar iaitu sebagai individu yang telah matang motivasi untuk belajar lahir dari dalaman bukannya disebabkan faktor luaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tujuan utama pendidikan androgogi adalah untuk meningkatkan potensi individu ke peringkat yang tertinggi. Dalam Teori Keperluan Maslow, peringkat tertinggi dalam kehidupan adalah aktualisasi kendiri yang berada di puncak piramid keperluan Maslow yang mana memerlukan keseimbangan aspek emosi, psikologi dan intelektual. Dengan keseimbangan emosi, psikologi dan intelektual maka menerusi pendidikan orang dewasa dapat mencapai aktualisasi diri (*self-actualization*). Androgogi adalah kaedah pengajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan ini. Knowles menganggap guru adalah seorang fasilitator yang membantu orang dewasa menjalani pembelajaran kendiri dan pembelajaran dewasa perlu sesuai dengan keperluannya untuk mempelajari sesuatu perkara.

Pada tahun 1984, Knowles mencadangkan empat prinsip yang boleh diaplikasikan dalam pembelajaran dewasa. Pertama ialah individu perlu dilibatkan dalam perancangan dan penilaian pengajaran atau latihan mereka. Kedua, pengalaman (termasuk kesilapan) menjadikan asas kepada aktiviti pembelajaran. Ketiga, individu sangat berminat dengan subjek yang mempunyai kerelevanan dan kesan terhadap pekerjaan serta kehidupan peribadi mereka. Keempat, pembelajaran dewasa adalah berpusatkan kepada masalah berbanding dengan berorientasi kepada kandungan (Kearsley, 2010).

Pengetahuan dan kemahiran sedia ada perlu diambil kira dalam proses pembelajaran (Siti Hajar, Shukri & Mohd Razha, 2012). Pembelajaran orang dewasa perlu memberi tumpuan yang lebih kepada proses berbanding kandungan yang diajar. Ini dapat melahirkan kreativiti dalam proses pembelajaran. Knowles (1984) menekankan bahawa pembelajaran orang dewasa adalah terarah kendiri di mana

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mereka bertanggungjawab terhadap susuatu keputusan. Hal ini menunjukkan program-program pembelajaran dewasa perlu menitik beratkan perkara asas ini.

Faktor keberkesanan dalam pengajaran dan pembelajaran androgogi ialah tenaga pengajar perlu memainkan peranan sebagai pemudahcara atau medium dalam kelicinan pengajaran. Menurut Knowles (1984), di antara pendekatan yang sesuai digunakan dalam androgogi ialah kajian kes, main peranan, simulasi dan penilaian kendiri yang mana pendekatan ini menerapkan peranan pengajar hanya sebagai pemudah cara. Pelajar dewasa perlu diberi peluang untuk mengambil bahagian dalam merancang pembelajaran mereka sendiri. Hal ini dapat membuktikan keberkesanan dalam pembelajaran jika pelajar dilibatkan dalam perancangan kurikulum.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Model androgogi adalah proses yang berkaitan dengan menyediakan prosedur dan sumber untuk membantu pelajar mendapatkan maklumat dan kemahiran. Pendidik atau guru (fasilitator) menyediakan satu set prosedur untuk melibatkan pelajar dalam proses yang termasuk (a) mewujudkan iklim yang kondusif untuk belajar, (b) mewujudkan satu mekanisme untuk proses perancangan bersama, (c) membuat analisis atau diagnosis keperluan, (d) merumuskan objektif program (kandungan) yang akan memenuhi keperluan ini, (e) merancang corak pengalaman pembelajaran (f) mengendalikan pengalaman pembelajaran dengan teknik dan bahan yang sesuai dan (g) menilai hasil pembelajaran dan mendiagnosis semula keperluan pembelajaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pembangunan sesebuah modul latihan perlu melibatkan guru dalam proses mengenal pasti keperluan mereka. Hal ini dapat meningkatkan motivasi intrinsik guru untuk mengikuti pembelajaran. Menurut Sunhaji (2013) terdapat beberapa perkara yang perlu di ambil kira dalam menyediakan latihan kepada guru-guru dalam perkhidmatan iaitu penggunaan kaedah atau strategi penyampaian yang pelbagai dan fleksibel. Di samping itu, perkara yang penting juga ialah komunikasi dua hala. Interaksi dalam pembelajaran perlu dua hala supaya peserta guru diberi peluang memberi pendapat atau maklum balas dalam proses pembelajaran. Penglibatan aktif peserta guru perlu digalakkan melalui kaedah penyampaian yang bersesuaian.

Proses belajar berdasarkan pengalaman adalah lebih sesuai untuk pembelajaran dewasa kerana mereka bukan sahaja kaya dengan pengalaman kehidupan harian malah pengalaman dalam menjalankan tugas mendidik (Brookfield, 1986; Chinnasamy, 2013). Pengalaman guru berkaitan pengajaran Bahasa Inggeris di kelas juga perlu dijadikan sumber pengajaran selain daripada bahan sumber yang disediakan. Perkara ini bukan sahaja menambahkan sumber pengajaran malah turut dapat meningkatkan motivasi guru kerana isi kandungan latihan melibatkan pengetahuan dan kemahiran sedia ada mereka.

Sehubungan dengan itu pengetahuan dan kemahiran guru perlu dipertingkatkan melalui latihan (Worden, 2015). Shulman (1987) menghuraikan pengetahuan isi kandungan dan pengetahuan pedagogi membentuk pengetahuan isi kandungan. Pengetahuan pedagogi isi kandungan ialah bagaimana seorang guru mengubah pengetahuan isi kandungan yang dimilikinya agar sesuai dengan pengajaran serta sesuai dengan kebolehan dan latar belakang pelajar. Kefahaman dan keupayaan guru mengajar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

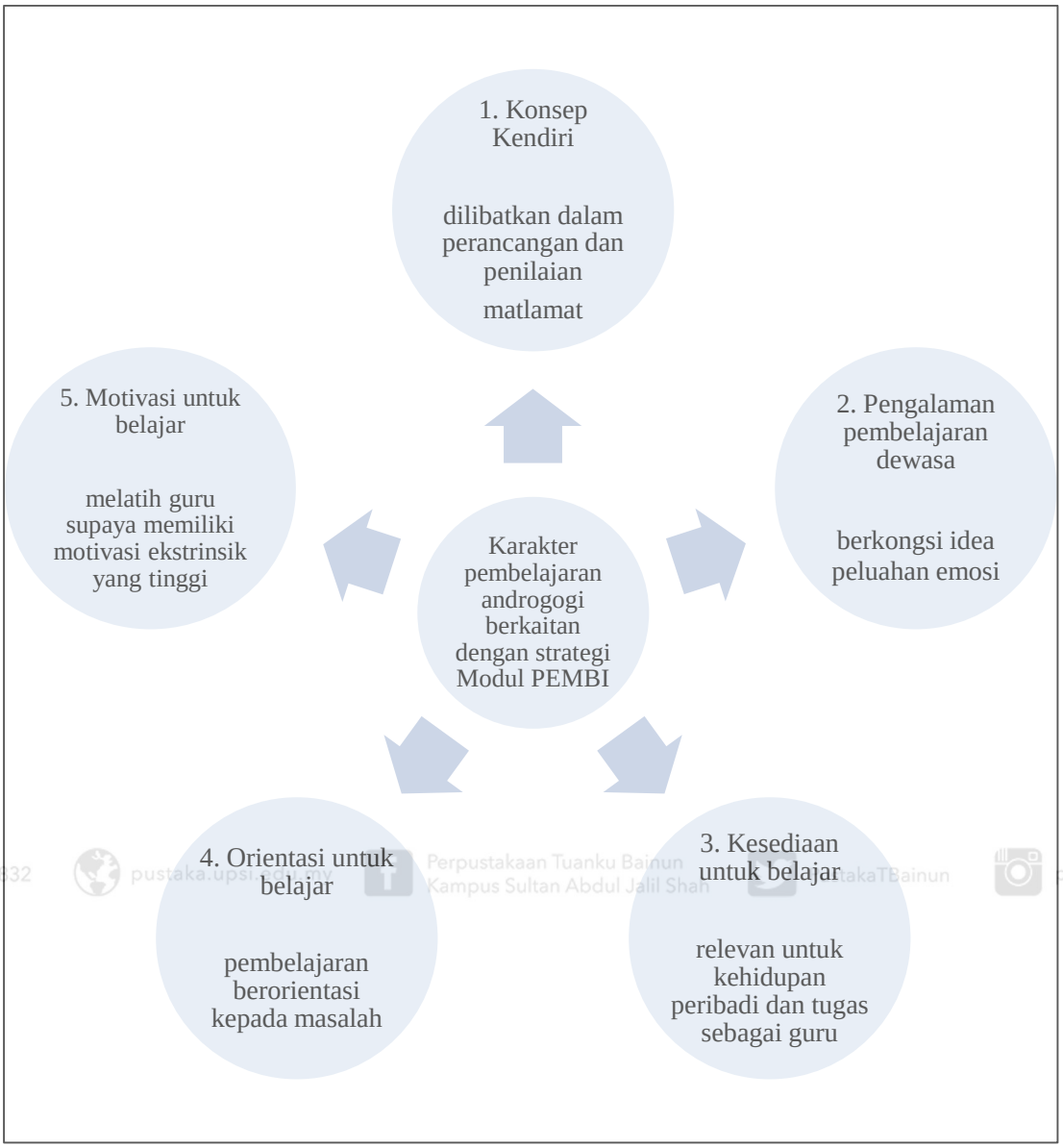
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

secara berkesan bergantung pada pengetahuan guru berkenaan dengan pedagogi yang berkaitan dengan subjek tertentu untuk pelajar yang khusus iaitu kanak-kanak yang berumur empat hingga enam tahun. Maka modul latihan yang dibina perlu mengambil kira hal ini iaitu perlu ada pengisian tentang isi kandungan dan latihan penyampaian pengajaran Bahasa Inggeris untuk kanak-kanak prasekolah.

Berdasarkan konsep-konsep pembelajaran dewasa yang dibincangkan maka proses merancang modul latihan meningkatkan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris perlu melibatkan guru-guru pendidikan awal kanak-kanak. Perkara ini diperoleh melalui Fasa Analisis Keperluan, seterusnya Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan modul yang melibatkan pakar-pakar dalam bidang yang berkaitan dan guru pendidikan awal kanak-kanak untuk memberi input. Pelaksanaan dan penilaian modul memberi ruang kepada guru untuk turut serta dalam latihan yang mana memberikan ruang maklum balas bagi penambahbaikan modul. Tujuan utama penggunaan Teori Pembelajaran Androgogi adalah untuk membentuk strategi yang berkesan bagi pelaksanaan Modul PEMBI. Rajah di bawah menunjukkan karakter pembelajaran androgogi berkaitan dengan strategi dalam Modul PEMBI.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 2.1. Perkaitan karakter pembelajaran androgogi dengan strategi Modul PEMBI

2.10 Kajian-kajian Berkaitan Pembangunan Modul dan Latihan Pembangunan Guru

Pembangunan modul yang baik hendaklah mengambil kira pelbagai peraturan dan prosedur bagi menghasilkan kesan terbaik (Sidek Mohd Noah & Jamaludin Ahmad, 2005). Peraturan dan prosedur merupakan asas kepada pembangunan sesuatu modul bagi memastikan modul yang dihasilkan berasaskan kepada sumber yang sah dan boleh

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dipercayai. Terdapat beberapa pendekatan dalam pembangunan modul yang diperkenalkan oleh beberapa orang pengkaji antaranya Sharifah Alwiah Alsagoff (1981), Russell (1974), *Design and Development Research* –DDR (Richey Klein & Nelson, 2001) dan Model Pembinaan Modul Sidek – MPMS (Sidek Mohd Noah & Jamaludin Ahmad, 2005).

Kajian reka bentuk dan pembangunan telah digunakan secara meluas dalam kajian-kajian yang ingin membangunkan sesebuah produk seperti model, modul, program dan sebagainya. Alijah Ujang (2016) menjalankan kajian untuk membangunkan sebuah modul pembelajaran Webquest Pendidikan Kesihatan untuk guru pelatih murid bermasalah pembelajaran. Bagi fasa analisis, pengkaji menggunakan kaedah tinjauan dan temubual terhadap 63 orang pelatih secara persampelan bertujuan. Fasa 2 pengkaji menggunakan Fuzzy Delphi dengan mengambil pandangan 20 orang pakar. Fasa 3 pengkaji menggunakan kaedah temu bual terhadap 10 orang guru.

Ngu (2016) membangunkan sebuah modul kurikulum intergenerasi berasaskan perkongsian kemahiran di antara pelajar dengan golongan warga emas. Bagi fasa 1 pengkaji menggunakan kaedah tinjauan dengan memberikan soal selidik kepada 618 orang warga emas dan Fasa 2 pengkaji menjalankan Fuzzy Delphi terhadap 21 orang pakar manakala Fasa 3 pengkaji menggunakan kaedah temu bual terhadap 10 orang pelajar dan 7 orang warga emas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Zanariah Ahmad (2017) membangunkan sebuah modul pedagogi kelas berbalik berasaskan pembelajaran reflektif untuk pelajar politeknik. Dalam Fasa 1 pengkaji menggunakan kaedah tinjauan dengan memberikan soal selidik kepada 200 orang pelajar, manakala Fasa 2 seramai 23 orang panel pakar dipilih untuk menjalankan Fuzzy Delphi dan Fasa 3 kaedah kuasi eksperimental digunakan iaitu 35 orang pelajar sebagai kumpulan dan 35 orang lagi sebagai kumpulan kawalan.

Shahriza Said (2017) membangunkan sebuah modul latihan pendidikan seksualiti untuk guru program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) peringkat sekolah rendah. Pengkaji menggunakan kaedah tinjauan dengan memberikan soal selidik kepada 634 orang guru PPKI bagi fasa 1. Di fasa 2 pengkaji juga menggunakan Fuzzy Delphi dengan melibatkan seramai 42 orang pakar dan fasa 3 pengkaji menguji kebolehgunaan modul dengan melihat markah skor ujian pra dan ujian pasca terhadap 31 orang guru serta temu bual terhadap 5 orang guru.

Kajian Tee (2018), pembangunan modul permainan kreatif awal sains prasekolah. Fasa pertama soal selidik, temu bual dan pemerhatian, fasa kedua adalah Delphi Tiga Pusingan dan Fasa ketiga menerusi pemerhatian dan temu bual dijalankan. Kajian Zainuddin Ibrahim (2017), yang membangunkan modul pembelajaran seni reka grafik untuk pelajar bermasalah pendengaran. Fasa pertama menggunakan soal selidik dan temu bual separa berstruktur, fasa kedua adalah Fuzzy Delphi dan Fasa ketiga adalah kuasi eksperimen dan penilaian kebolehgunaan melalui retrospeksi penggguna.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian Nazeera Ahmad Bazari (2017) membangunkan sebuah modul dalam talian berasaskan penyelesaian masalah untuk pengajaran penulisan Bahasa Inggeris. Bagi Fasa 1 kaedah tinjauan digunakan dengan memberikan soal selidik kepada 121 orang guru dan Fasa 2 Fuzzy Delphi dengan melibatkan 18 orang pakar dilaksanakan. Manakala bagi Fasa 3 pengkaji mengambil markah ujian pra dan ujian pasca, tinjauan, temu bual dan penulisan reflektif dijalankan.

Aliza Ali (2016) membangunkan sebuah modul berasaskan bermain bagi meningkatkan kemahiran dalam Bahasa Melayu terhadap kanak-kanak prasekolah. Bagi Fasa 1 kaedah temu bual dijalankan terhadap 10 orang guru manakala Fasa 2 kandungan modul perlu mendapatkan penilaian pakar seramai 20 orang panel dan dirintis kepada seorang guru. Dalam Fasa 3 pengkaji melaksanakan pemerhatian dan menilai rekod anekdot serta hasil kerja murid.

Zainuddin Ibrahim (2017) membangunkan sebuah modul pembelajaran seni reka grafik berasaskan teknologi dan gaya pembelajaran pelajar bermasalah pendengaran. Fasa 1, kaedah tinjauan dan temu bual dijalankan iaitu 58 orang pelajar diberikan soal selidik dan 5 orang pelajar ditemu bual. Bagi Fasa 2 Fuzzy Delphi dijalankan dengan melibatkan 24 orang pakar. Fasa 3 markah ujian pos dan ujian pasca dinilai untuk menguji keberkesanan modul terhadap 15 orang pelajar, manakala 10 orang pelajar ditemu bual.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian Syafrimen (2010) membangunkan sebuah modul EQ untuk latihan kecerdasan emosi guru-guru di Malaysia. Bagi fasa pertama pengkaji menjalankan tinjauan dengan memberikan soal selidik kepada 112 orang guru. Tujuannya adalah untuk menentukan tahap kompetensi asas EQ guru yang perlu diberikan latihan. Dalam fasa kedua kajian kes dijalankan dengan temu bual secara mendalam terhadap lapan orang guru dan temu bual berkumpulan terhadap 24 orang guru serta analisis dokumen. Bagi fasa ketiga pengkaji menilai skor ujian pra dan ujian pasca dengan melibatkan sampel seramai 33 orang. Pengkaji mengenal pasti tahap EQ sebelum mengikuti bengkel latihan selama 4 hari dan selepas mengikuti bengkel. Sampel yang dipilih seramai 33 orang dalam fasa ketiga merupakan guru yang dipilih daripada 112 orang guru yang memberikan respons terhadap soal selidik bagi fasa pertama kajian. Dapatan kajian menunjukkan latihan yang telah diberikan dapat meningkatkan rasa positif terhadap diri, meningkatkan kesedaran tentang perubahan yang dialami dalam diri, bertingkah laku ke arah lebih positif dan pemahaman lebih mendalam berkaitan emosi.

Contoh kajian menggunakan Model Pembinaan Modul Sidek, Mohd Izwan Mahmud, Sidek Mohd Noah, Jamaludin Ahmad dan Wan Marzuki Wan Ahmad (2016) membangunkan sebuah Modul Kesediaan Kerjaya (MKK) berdasarkan Teori Kognitif Pemprosesan Maklumat. Draf modul tersebut dirangka dan disedia berasaskan tiga domain utama teori "*Cognitive Information Processing*" (CIP) yang mempunyai tiga domain yang utama. Domain tersebut ialah Domain Pengetahuan, Domain Kemahiran Membuat Keputusan Dan Domain Pemprosesan Eksekutif. Persediaan draf modul berdasarkan tiga domain tersebut yang dikenali sebagai sub modul. Sementara 8 sub domain yang juga dikenali sebagai unit yang menghasilkan 14 aktiviti secara keseluruhannya. Dengan menetapkan teori dan pemboleh ubah yang akan digunakan,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pengkaji dibantu dalam membina objektif secara umum dan khusus mengikut tema-tema dalam setiap sub modul. Oleh itu, pembinaan modul latihan yang baik hendaklah berdasarkan kepada model pembinaan yang sesuai.

Modul pengurusan Stres dibangunkan untuk memberikan satu panduan pengurusan stres kerja kepada guru yang menghadapi tekanan agar dapat berdaya tindak dengan masalah stres kerja dan seterusnya dapat mengurangkan stres yang dihadapi. Modul dibangunkan berdasarkan kepada model pembangunan modul Meyer (1988) dan model pembangunan modul Sidek (2005). Hal ini menunjukkan penggunaan kaedah reka bentuk pembangunan modul yang betul dapat menghasilkan sebuah modul yang menepati ciri kesahan dan kebolehpercayaan yang jitu dan berkualiti.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sebuah kajian yang dijalankan di Jakarta, Indonesia yang berkaitan dengan sebuah program latihan dalam memperbaiki sikap guru sekolah rendah terhadap pendidikan inklusif (Rianta & Kurniawati, 2019) . Keberkesanan program latihan yang dinamakan Program Latihan Sekolah Ramah Inklusi (SERASI) dinilai menggunakan kaedah kuasi esperimen. Ujian pra dijalankan dengan menjawab soal selidik sebelum guru mengikuti program latihan selama 8 jam iaitu latihan secara bersemuka dan ujian pasca diberikan selepas guru tamat mengikuti program latihan. Tujuan utama adalah untuk mengenal pasti tahap efikasi kendiri guru dalam memperbaiki sikap guru terhadap pendidikan inklusif. Dapatan menunjukkan terdapat peningkatan skor min bagi ujian pasca. Cadangan pengkaji adalah untuk menjalankan program latihan dalam tempoh jangka panjang dan cuba menjalankan penilaian terhadap guru dengan membuat pemerhatian di dalam kelas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sebuah kajian Watson (2014) yang membangunkan latihan profesional untuk guru Matematik berdasarkan kepada Teori Pembelajaran Sosial Bandura. Tujuan utama adalah untuk menilai perubahan kepercayaan efikasi kendiri guru dan perubahan amalan guru. Bagi menguji keberkesanan latihan profesionalisme tersebut pengkaji menjalankan kuasi eksperimen. Seramai lapan orang guru dipilih untuk ditemu bual dan tiga orang guru juga dipilih untuk pelaksanaan pemerhatian di dalam kelas. Dapatan menunjukkan guru lebih yakin menggunakan strategi-strategi yang telah diperoleh semasa mengikuti latihan profesionalisme.

Altmisdort (2017) mengkaji keberkesanan program Bahasa Inggeris yang telah dibangunkan untuk peningkatan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris dalam kalangan guru dan pelajar di universiti Turki. Tedapat beberapa langkah dalam membangunkan program tersebut iaitu (i) persediaan kursus – menjalankan analisis keperluan, matlamat ke arah proses pengajaran yang ingin dibentuk, keperluan peserta atau pelajar (ii) proses kursus – fokus kepada kemahiran tertentu, relevan, material yang interaktif, persekitaran pembelajaran yang merangsang motivasi, metodologi yang berbeza, penggunaan multimedia atau internet (iii) penilaian kursus – penilaian sebelum, semasa dan selepas, penilaian untuk menentukan sama ada objektif tercapai atau tidak.

Hasil kajian, beberapa cadangan penambahbaikan telah dilakukan bagi membentuk kursus yang lebih efektif iaitu a) perlu jalankan analisis keperluan, isi kandungan adalah berdasarkan kepada analisis keperluan b) menerusi analisis keperluan, objektif program dapat ditentukan c) pada peringkat awal program, draf program perlu disediakan dan perlu jalankan ujian rintis d) material merupakan faktor penting untuk memastikan pencapaian kepada target program e) peserta program perlu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menerima maklumat berkaitan latihan, proses-proses seperti perkembangan program, kaedah, jadual, aktiviti-aktiviti, material, pengukuran dan penilaian f) penilaian perlu dibuat pada peringkat persediaan, proses dan penilaian program.

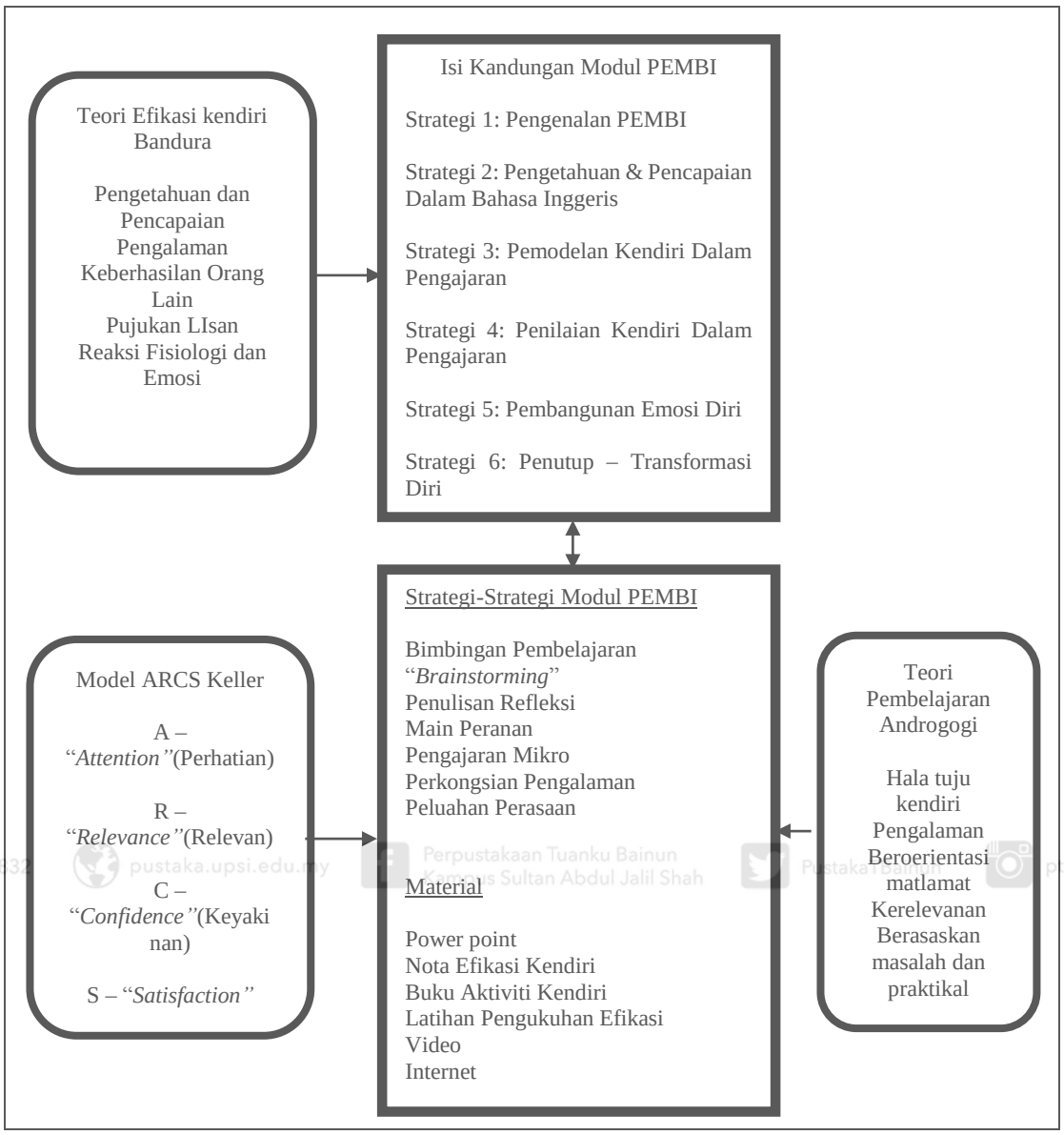
Berdasarkan semua kajian lepas yang telah dinyatakan, ia menunjukkan bahawa terdapat pelbagai pendekatan dan kaedah dalam pembangunan modul dan pembangunan latihan profesional guru. Perbezaan dapat dilihat dari segi kaedah kajian, pemilihan sampel kajian, cara membuat penilaian keberkesanan modul atau latihan pembangunan dan sebagainya. Dalam kajian pembangunan modul latihan ini, pengkaji telah memilih beberapa contoh mengikut kesesuaian kajian ini.

2.11 Kerangka Teoritikal

Rajah 2.2 menerangkan mengenai beberapa teori dan model yang telah digunakan bagi tujuan pembangunan Modul PEMBI. Teori utama kajian adalah Teori Efikasi Kendiri Bandura yang mengandungi empat sumber utama untuk mempengaruhi efikasi kendiri iaitu pengetahuan dan pencapaian, pengalaman keberhasilan orang lain, pujukan lisan dan reaksi fisiologi dan emosi. Teori dan model sampingan yang digunakan ialah Teori Pembelajaran Androgogi dan Model ARCS Keller.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 2.2. Kerangka Teoritikal Kajian

Berdasarkan kerangka teoritikal kajian di Rajah 2.2 menunjukkan terdapat beberapa teori dan model diperlukan bagi membangunkan Modul PEMBI yang mempunyai enam strategi dan 22 aktiviti. Teori utama dalam kajian ini ialah Teori Efikasi Kendiri Bandura yang mempunyai empat sumber dalam mempengaruhi efikasi kendiri individu iaitu pengetahuan dan pencapaian, pengalaman keberhasilan orang lain, pujukan lisan dan reaksi fisiologi dan emosi. Teori sampingan yang lain ialah Teori Pembelajaran Androgogi yang menetapkan beberapa ciri-ciri utama pembelajaran

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

orang dewasa iaitu hala tuju kendiri, pengalaman, berorientasi matlamat, kerelevanan, berasaskan masalah dan praktikal. Model ARCS Keller juga digunakan bagi meningkatkan motivasi individu dalam pembelajaran yang mengandungi empat prinsip utama iaitu perhatian, relevan, keyakinan dan kepuasan.

Teori Efikasi Kendiri Bandura digunakan untuk mereka bentuk isi kandungan Modul PEMBI. Manakala Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi digunakan untuk membuat pemilihan strategi-strategi yang bersesuaian dan juga material yang membantu proses latihan menggunakan Modul PEMBI.

2.12 Rumusan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rumusannya, kajian-kajian terdahulu menunjukkan bahawa efikasi kendiri sangat membantu guru untuk mencapai sesuatu kejayaan di dalam tugas. Efikasi kendiri juga sangat penting untuk membantu guru melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris dengan berkesan. Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang wujud dalam pengajaran Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak. Pengkaji merumuskan keperluan terhadap latihan guru dalam meningkatkan efikasi kendiri dalam mengajar Bahasa Inggeris. Hal ini adalah kerana efikasi kendiri sangat mempengaruhi faktor-faktor psikologikal guru dalam mengajar Bahasa Inggeris seperti motivasi dan keyakinan diri. Hal ini secara langsung dapat membantu guru mengurangkan tahap kebimbangan dalam mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 3

METODOLOGI

3.1 Pendahuluan

Bab ini membincangkan kaedah pengkajian yang digunakan untuk menjalankan kajian bagi membangunkan modul yang dapat meningkatkan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris dan mengurangkan tahap kebimbangan guru mengajar Bahasa Inggeris. Tumpuan telah diberikan terhadap reka bentuk kajian, kerangka kajian, persampelan, instrumen kajian, cara pengumpulan dan penganalisisan data dalam kajian ini. Menurut (Cohen, Manion & Morrison, 2011) tujuan sesuatu metodologi dalam pengkajian adalah untuk membantu para pengkaji memahami secara lebih terperinci tentang proses kajian yang sedang dijalankan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.2 Reka Bentuk Kajian

Pemilihan reka bentuk oleh pengkaji dalam sesuatu pengkajian adalah bergantung kepada tujuan kajian dan masalah kajian yang ingin diselesaikan (Sidek Mohd Noah, 2003). Reka bentuk kajian ini adalah gabungan kajian deskriptif dan eksperimen. Kajian berbentuk deskriptif bertujuan untuk mengenal pasti tahap efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris dan menguji kesahan kandungan serta kebolehpercayaan modul dan juga kebolehgunaan modul. Sementara kajian berbentuk eksperimen bertujuan untuk menentukan keberkesanan Modul PEMBI ke atas peningkatan tahap efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan pengurangan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Reka bentuk eksperimen adalah pengkajian di mana pengkaji secara sengaja dan sistematik memperkenalkan olahan atau *'treatment'* kepada kumpulan yang diambil secara pembahagian rawak dan mencerap rentetan perubahan yang berlaku pada kumpulan tersebut (Kirk, 2013).

Manakala, Fraenkel et al. (2012) menyatakan keunikan kajian eksperimen adalah suatu reka bentuk pengkajian yang secara langsung mencuba untuk mempengaruhi sesuatu pemboleh ubah dan jenis yang terbaik untuk menguji hipotesis tentang hubungan sebab-kesan. Sementara itu, Kirk (2013) menyatakan reka bentuk eksperimen membolehkan kajian dilakukan untuk menguji hipotesis antara pemboleh ubah bebas dan pemboleh ubah bersandar dengan memanipulasi pemboleh ubah bebas. Kajian jenis ini merupakan kaedah saintifik kerana terdapat unsur pembinaan rawatan dan mengkaji kesan serta membuat interpretasi yang jelas dan konkrit. Sementara Sidek Mohd Noah (2003) pula menjelaskan bahawa reka bentuk kajian eksperimen dijalankan bertujuan untuk menyiasat hubungan sebab dan kesan dengan mendedahkan satu atau

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

lebih kumpulan-kumpulan percubaaan kepada satu atau lebih rawatan dan membuat bandingan terhadap keputusan kepada satu atau lebih kumpulan kawalan yang tidak menerima sebarang rawatan.

Pengkaji telah menggunakan pendekatan kajian reka bentuk dan pembangunan "*design and developmental research*" (DDR) yang telah diasaskan oleh Richey dan Klein pada tahun 2007. Modul PEMBI yang dibina telah mengikuti beberapa peraturan. Peraturan-peraturan itu memerlukan seseorang pembina modul membuat pembacaan, kajian penelitian, penyemakan, pemahaman, penerokaan terhadap pelbagai perkara. Antaranya adalah yang berkaitan dengan struktur dan bentuk modul (Sidek Mohd Noah & Jamaludin Ahmad, 2005). Pemilihan reka bentuk DDR ini dibuat kerana ia sesuai digunakan dalam merangka kurikulum baru seperti Modul PEMBI (Norlidah Alias, Saedah Siraj, Mohd Nazri Abdul Rahman & Dewitt, 2013).

Kajian reka bentuk dan pembangunan (Richey & Klein, 2007) yang diaplikasikan dalam pembangunan modul ini ialah satu pendekatan pengkajian yang boleh menghasilkan maklumat yang boleh dipercayai dan berguna kepada para pengkaji dalam bidang pembangunan profesionalisme guru pendidikan awal kanak-kanak. Kajian yang sistematik ini memberi tumpuan kepada proses pembangunan produk dan melibatkan analisis konteks, kandungan dan situasi serta penilaian produk tersebut. Produk yang dihasilkan daripada kajian ini boleh merupakan sebuah model, teknik, modul ataupun program latihan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian reka bentuk dan pembangunan (DDR) telah didefinisikan sebagai "*the systematic study of design, development and evaluation process with the aim of establishing an empirical basis for a creation of instructional and non-instructional products and tools and new or enhanced models that govern their development*" (Richey & Klien, 2007, hlm.1)

Mereka juga telah mengenal pasti dua jenis kajian reka bentuk dan pembangunan iaitu kajian bagi membangunkan produk dan perkakasan serta kajian bagi membangunkan model. Fokus bagi kedua-dua jenis kajian DDR ini adalah berbeza daripada fokus masing-masing. Perbezaan tersebut ditunjukkan seperti dalam Jadual 3.1.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.1

Bentuk dan Pendekatan Kajian Pembangunan

	Bentuk Kajian I (Kajian Produk dan Perkakasan)	Bentuk Kajian II Kajian Model
Penekanan	Kajian mengenai produk / reka bentuk program yang spesifik, pembangunan dan penilaian projek.	Kajian proses peralatan / model reka bentuk pembangunan / penilaian.
Produk/ Dapatan	Pengajaran yang didapati daripada membangunkan produk yang spesifik dan menganalisis keadaan yang memudahkan penggunaan produk tersebut, kesimpulan yang spesifik.	Prosedur dan / atau model reka bentuk, pembangunan dan penilaian yang baru dan situasi yang menyokong penggunaannya, kesimpulan umum.
Pendekatan Kajian	Penilaian formatif dan sumatif, kajian kualitatif dan kajian kes	Kajian kualitatif, kajian kes dan kaedah soal selidik

Sumber: Richey, Klien & Nielson (2004)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian DDR jenis pertama melibatkan situasi iaitu proses pembangunan produk yang digunakan dalam sesuatu konteks, dijelaskan, dianalisis dan akhirnya dinilai (Norlidah et al., 2013). Menurut Richey dan Klein (2007), kajian DDR jenis pertama ini adalah pengkajian formatif. Penilaian formatif dan sumatif dijalankan sebagai intervensi semasa pembangunan produk tersebut. Sementara itu kajian DDR jenis kedua pula melibatkan proses reka bentuk umum, pembangunan dan penilaian.

Kajian pembangunan sering distrukturkan secara berperingkat-peringkat atau mengikut beberapa fasa (Richey & Klien, 2007). Merujuk kepada kajian reka bentuk dan pembangunan yang dibincangkan, pengkaji mendapati kajian pembangunan Modul PEMBI ini ialah kajian jenis I. Kajian pembangunan jenis I ialah penekanan mengenai produk atau reka bentuk program yang spesifik, pembangunan dan, atau penilaian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sesuatu produk atau reka bentuk program dilaksanakan dalam Fasa Analisis Keperluan, Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan, Fasa Pelaksanaan dan Penilaian. Menurut Richey et al. (2004) kajian pembangunan berkecenderungan untuk menjadi metodologi yang kompleks kerana kerumitan situasi kehidupan sebenar atau reka bentuk dan proses pembangunan itu sendiri. Akibatnya kajian ini cenderung untuk menggunakan sama ada pendekatan kaedah campuran kuantitatif dan kualitatif atau pelbagai kaedah.

Penggabungan dua pendekatan kuantitatif dan kualitatif membolehkan pengkaji mendapatkan data yang lebih komprehensif bagi tujuan pembangunan modul yang menjadi matlamat utama kajian ini (Creswell, 2007). Penggabungan dua pendekatan ini juga dapat memberikan gambaran yang lebih terperinci tentang masalah yang dikaji

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(Creswell, 2007). Penggunaan kaedah gabungan ini mempunyai kelebihan tersendiri dalam mengumpul dan menganalisis data yang dapat menghasilkan sesebuah pengkajian yang lebih kukuh dan berkualiti.

Kajian ini dilaksanakan dengan menggunakan reka bentuk kajian pembangunan dalam tiga fasa. Kajian ini melibatkan (1) Fasa Analisis Keperluan, (2) Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan, dan (3) Fasa Pelaksanaan dan Penilaian. Peringkat-peringkat ini selaras dengan Model ADDIE dan model kajian pembangunan oleh Cohen, Manion dan Morrison (2007) serta model oleh Ellis dan Levy (2010). Pengkaji-pengkaji terdahulu juga menggunakan reka bentuk kajian ini dalam pembangunan modul atau kurikulum.

Cavanaugh dan Dawson (2010) membangunkan modul melalui beberapa peringkat iaitu peringkat analisis, reka bentuk, pembangunan, pelaksanaan dan penilaian. Pengkaji-pengkaji tempatan juga mengaplikasikan peringkat-peringkat yang sama dalam pembangunan modul (Contoh: Fadzilah, 2007; Ahmad Sobri, 2009; Chin, 2009; Norlidah, 2010; Zulkifli, 2013). Dalam konteks kajian ini pembangunan modul dilaksanakan dalam tiga fasa iaitu (1) Fasa Analisis Keperluan, (2) Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan, dan (3) Fasa Pelaksanaan dan Penilaian. Hubungan fasa-fasa dalam kajian dengan peringkat pembangunan modul ditunjukkan dalam jadual 3.2.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

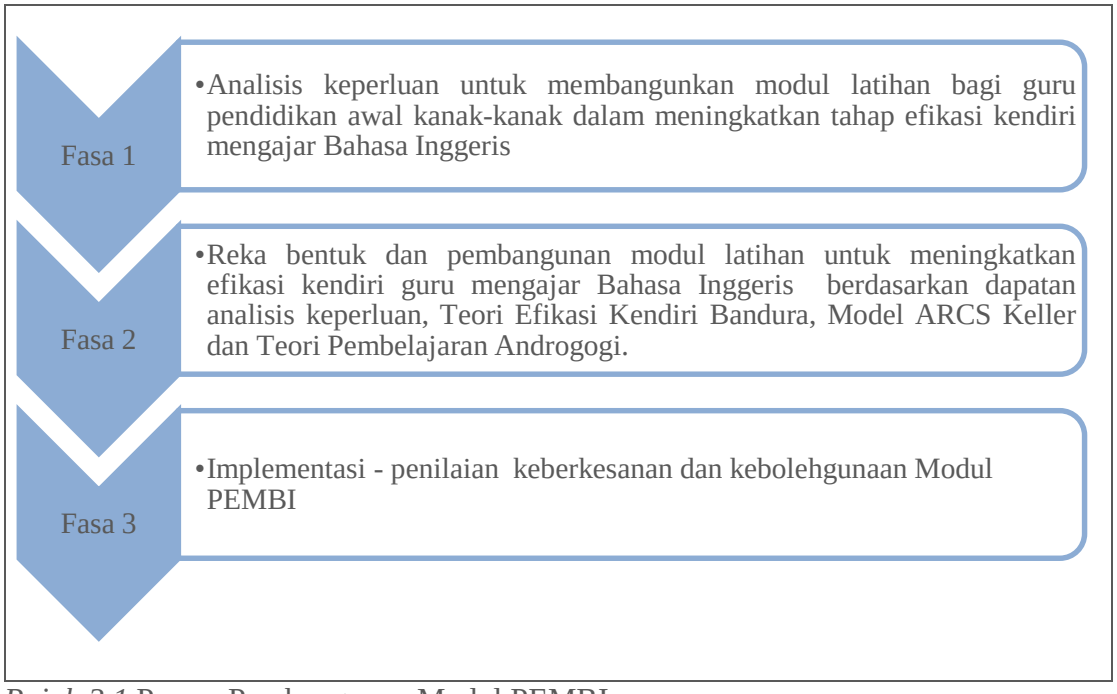
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.2

Hubungan Fasa-Fasa Kajian dengan Peringkat-Peringkat Pembangunan Modul

Pembangunan Modul	Fasa Kajian
Fasa I	Analisis keperluan bagi mendapatkan input untuk reka bentuk modul. Dilaksanakan sebelum mereka bentuk modul.
Fasa II	Pembangunan selepas mendapat input dari analisis keperluan dan digabungkan dengan teori atau model yang berkaitan. Modul dibina dan disahkan oleh pakar, seterusnya dijalankan kajian rintis.
Fasa III	Pelaksanaan dan penilaian modul dalam *setting* sebenar.

Dalam konteks kajian ini, pengkaji menggunakan kajian pembangunan jenis pertama yang melibatkan 3 fasa iaitu fasa analisis keperluan, fasa reka bentuk dan pembangunan dan fasa penilaian. Sebanyak tiga fasa telah dijalankan dalam kajian ini. Hubungan antara fasa-fasa dalam kajian dengan peringkat-peringkat pembangunan modul ini, ditunjukkan seperti Rajah 3.1.



*Rajah 3.1.*Proses Pembangunan Modul PEMBI

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.3 Kerangka Kajian

Peringkat analisis keperluan ialah proses penentuan serta mengenal pasti masalah dengan mencari punca atau faktor yang berkaitan masalah tersebut. Pengkaji mendapatkan maklumat tentang masalah dan keperluan guru pendidikan awal kanak-kanak dalam pengajaran Bahasa Inggeris bagi Fasa Analisis Keperluan. Maklumat berkaitan pengetahuan dan tahap efikasi kendiri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris turut dikaji bagi menentukan apakah aspek yang perlu diberi perhatian untuk menyediakan latihan yang bersesuaian. Kutipan data dibuat melalui soal selidik dan juga temu bual bagi menjawab soalan kajian analisis keperluan iaitu:

a) Apakah tahap efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris berdasarkan Teori Efikasi Kendiri Bandura.
b) Apakah status pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi Bahasa Inggeris.
c) Apakah halangan-halangan untuk menggunakan bahasa instruksi Bahasa Inggeris sewaktu pengajaran dan pembelajaran di kelas.
d) Apakah cara yang guru lakukan untuk mengatasi permasalahan penggunaan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris.
e) Apakah tahap keperluan pembangunan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Data yang diperoleh melalui analisis keperluan digunakan dalam fasa berikutnya iaitu Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan. Pada peringkat ini, pengkaji akan menentukan objektif, pemilihan isi kandungan, pemilihan strategi dan pemilihan material yang bersesuaian berdasarkan kepada dapatan analisis keperluan, teori dan model. Teori utama kajian ini adalah Teori Efikasi Kendiri Bandura manakala teori atau model sampingan ialah Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi. Data dalam fasa ini dikutip bagi menjawab soalan kajian berikut: Apakah objektif modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris yang sesuai.

a) Apakah objektif modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris.
b) Apakah isi kandungan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris.
c) Apakah strategi pelaksanaan yang sesuai setiap aktiviti dalam modul latihan.
d) Apakah material yang sesuai bagi setiap aktiviti dalam modul latihan.
e) Apakah kesahan draf modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris berdasarkan pandangan pakar.
f) Apakah kebolehpercayaan draf modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris melalui kajian rintis.
g) Apakah penambahbaikan draf modul setelah menjalani pengesahan pakar dan kajian rintis?

Setelah isi kandungan draf modul telah dibentuk, maka pengkaji perlu mendapatkan kesahan kandungan modul dengan meminta beberapa orang pakar bidang yang berkaitan untuk membuat penilaian dan memberi komen supaya penambahbaikan dapat dilakukan. Selepas melakukan penambahbaikan berdasarkan komen-komen

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pakar, maka draf modul tersebut perlu diuji kebolehpercayaan dengan menjalankan kajian rintis. Penambahbaikan kali kedua dilakukan kepada draf modul dan akhirnya terhasil sebuah modul latihan sebenar yang akan digunakan dalam Fasa Pelaksanaan dan Penilaian.

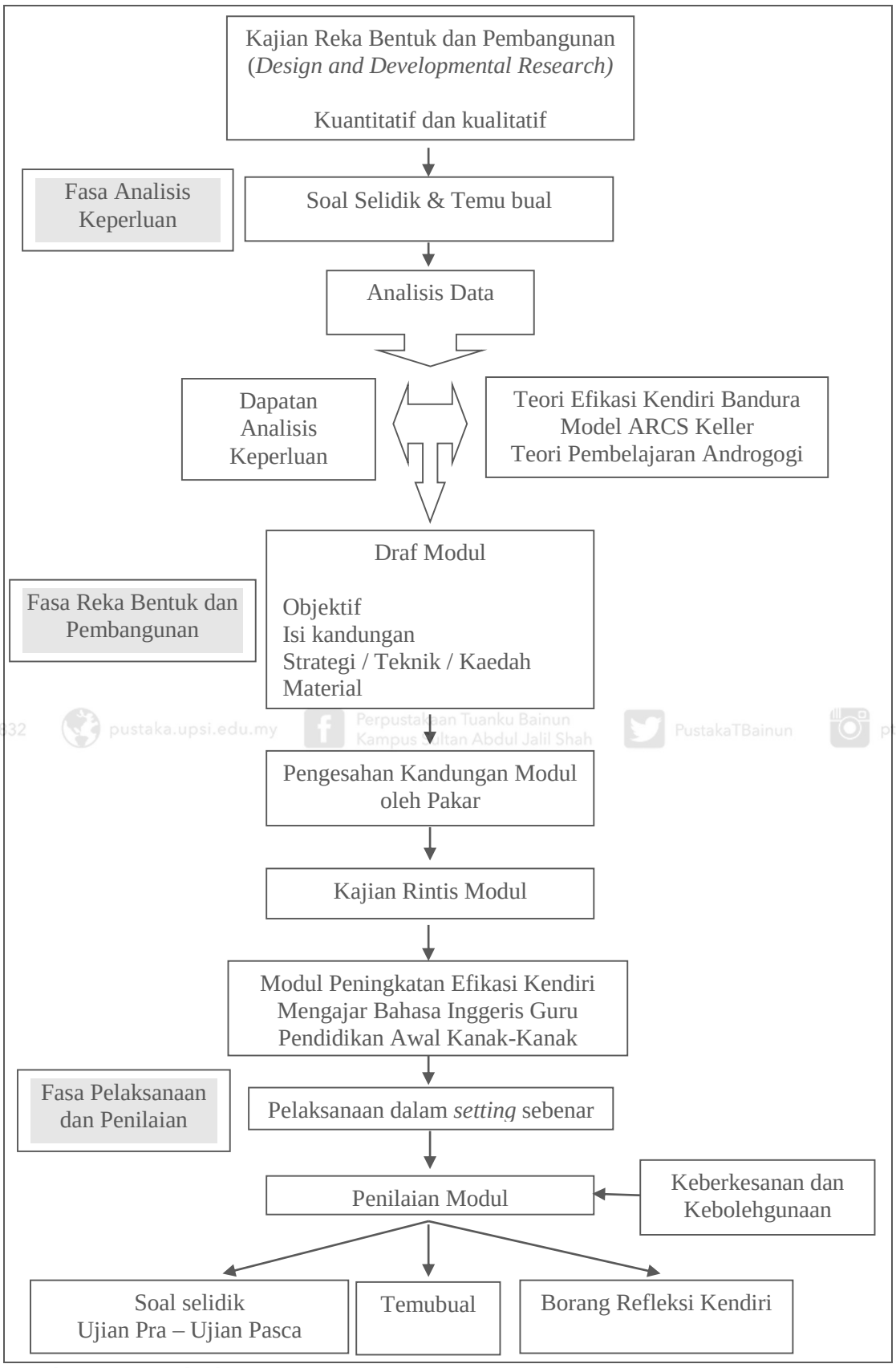
Selanjutnya dalam peringkat pelaksanaan pula modul ini diuji keberkesanan dan kebolehgunaannya. Kutipan data dalam Fasa Pelaksanaan dan Penilaian dibuat bertujuan untuk menjawab soalan kajian berikut:

a) Apakah kesan modul latihan terhadap efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris sebelum dan selepas mengikuti modul latihan.
b) Apakah kesan modul latihan terhadap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris sebelum dan selepas mengikuti modul latihan.
c) Apakah kekuatan dan kelemahan modul latihan serta cara mengatasinya berdasarkan pandangan fasilitator.
d) Apakah kekuatan dan kelemahan modul latihan serta cara mengatasinya berdasarkan pandangan guru.

Modul ini diuji ke atas sekumpulan kecil guru-guru Tabika KEMAS negeri Perak. Borang soal selidik menguji keberkesanan modul dari aspek peningkatan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan pengurangan kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris diedarkan sebelum dan selepas mengikuti modul. Temu bual dilaksanakan untuk mengenal pasti kekuatan, kelemahan dan cadangan penambahbaikan modul dari pandangan fasilitator dan juga guru. Penganalisisan data dilakukan bagi membekalkan maklumat untuk penambahbaikan modul. Pelaksanaan keseluruhan kajian ditunjukkan dalam Rajah 3.2.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



*Rajah 3.2.*Kerangka kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Fasa-Fasa Dalam Kajian

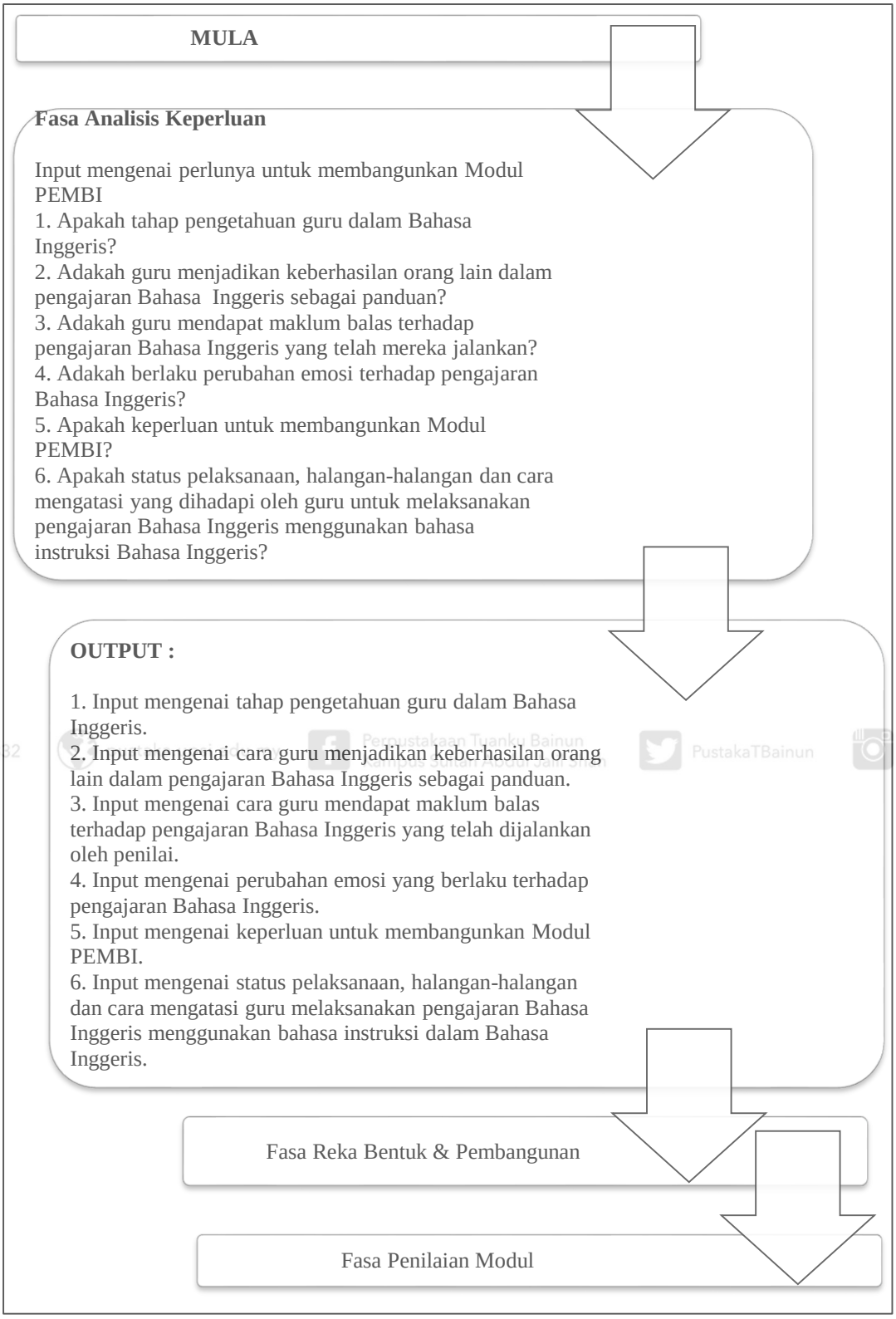
Pelaksanaan kajian ini melibatkan tiga fasa iaitu Fasa Analisis Keperluan, Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan dan ketiga ialah Fasa Pelaksanaan dan Penilaian. Setiap fasa dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan yang berbeza-beza dalam aspek kaedah, persampelan, prosedur, instrumen dan analisa data.

3.4 Fasa Analisis Keperluan

Pengkaji perlu menjalankan analisis keperluan dalam fasa ini bagi mengetahui adakah membangunkan Modul PEMBI ini merupakan satu keperluan kepada guru-guru pendidikan awal kanak-kanak. Aktiviti yang berlaku dalam fasa ini ditunjukkan seperti Rajah 3.3.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 3.3. Carta Alir Fasa Analisis Keperluan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4.1 Persampelan Kajian Fasa Analisis Keperluan

Persampelan bagi kajian kuantitatif adalah berbeza daripada persampelan kajian kualitatif. Sampel kajian kuantitatif diambil bagi mewakili populasi atau tempat pengkajian tetapi sampel bagi kajian kualitatif dipilih secara bertujuan mengikut kriteria yang menepati kriteria yang telah ditetapkan dalam kajian. Persampelan rawak biasanya digunakan dalam kajian tinjauan melalui soal selidik bagi mendapatkan maklumat untuk tujuan mengenal pasti ciri-ciri sesebuah populasi.

Populasi kajian bagi fasa ini ialah guru-guru pendidikan awal kanak-kanak iaitu guru Tabika KEMAS di negeri Perak. Terdapat seramai 867 orang guru Tabika KEMAS negeri Perak (Bahagian Perancangan Strategik, Kementerian Pembangunan Luar Bandar, 2018). Pengkaji menggunakan kaedah persampelan rawak kelompok di mana populasi guru Tabika KEMAS dikelompokkan mengikut 24 Parlimen di negeri Perak. Di antaranya ialah Gerik, Lenggong, Parit Buntar, Bagan Serai, Larut, Bukit Gantang, Taiping, Padang Rengas, Kuala Kangsar, Sungai Siput, Tambun, Ipoh Barat, Ipoh Timur, Batu Gajah, Kampar, Gopeng, Parit, Pasir Salak, Beruas, Lumut, Bagan Datuk, Teluk Intan, Tapah dan Tanjung Malim.

3.4.1.1 Saiz Sampel Kajian Fasa Analisis Keperluan

Kerap kali saiz sampel yang lebih besar dikatakan lebih menepati populasi sebenar tetapi menurut Noraini Idris (2013) ciri sampel adalah lebih penting kerana bukannya saiz tetapi sejauh mana sampel itu mewakili populasi. Kajian terdahulu dalam analisis

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

keperluan menunjukkan kepelbagaian jumlah sampel. Kajian analisis keperluan Aliza Ali (2016) hanya menggunakan 10 orang guru sebagai sampel, Zainuddin Ibrahim (2017) menggunakan sampel seramai 58 orang pelajar, Alijah Ujang (2016) menggunakan sampel seramai 63 orang pelatih, Nazeera Ahmad Bazari (2017) seramai 121 orang guru, Zanariah Ahmad (2017) seramai 200 orang pelajar, Ngu (2016) menggunakan sampel seramai 618 orang warga emas, Shahriza Said (2017) menggunakan sampel seramai 634 orang guru pendidikan khas,

Dalam fasa ini instrumen soal selidik mengenal pasti mengenai latar belakang guru, latar belakang pendidikan awal kanak-kanak, tahap pengetahuan dalam pengajaran Bahasa Inggeris, tahap efikasi kendiri guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris dan keperluan untuk pembangunan modul latihan bagi meningkatkan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris. Untuk mendapatkan data, analisis keperluan ini dijalankan melibatkan guru-guru Tabika KEMAS negeri Perak dan kaedah persampelan kluster digunakan.

Persampelan kluster boleh dijalankan bila elemen-elemen dalam populasi adalah heterogeneus (Chua, 2011) di mana terdapat ketidakseragaman elemen-elemen dalam kelompok tetapi terdapat keseragaman antara semua kelompok. Elemen-elemen heterogeneus ialah jantina, umur, pengalaman mengajar, tahap pendidikan dan lain-lain lagi. Namun begitu semua kelompok adalah terdiri daripada guru-guru yang mengajar kanak-kanak berumur lima hingga enam tahun dan menggunakan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan sebagai panduan asas dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Pengkaji telah mengedarkan borang soal selidik kepada guru-guru Tabika KEMAS mengikut parlimen.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sebanyak 120 soal selidik telah diedarkan kepada guru-guru Tabika KEMAS. Disebabkan bilangan guru Tabika KEMAS adalah tidak sekata maka pengkaji menghantar lima borang soal selidik ke setiap parlimen Tabika KEMAS negeri Perak melalui penyelia Tabika KEMAS. Sebanyak 111 telah diterima. Pengkaji mengeluarkan soal selidik yang tidak lengkap dan 90 soal selidik dianalisis.

3.4.1.2 Pemilihan Sampel Kajian Fasa Analisis Keperluan

Semasa kajian analisis keperluan di fasa satu, pengkaji telah menggunakan persampelan bertujuan iaitu memilih sampel berdasarkan pengetahuan pengkaji dan tujuan khusus pengkajian (Noraini Idris, 2013). Mereka merupakan kelompok responden yang mewakili populasi yang hendak dikaji (Noraini Idris, 2013; Richey & Klien, 2007). Persampelan rawak kelompok turut digunakan begi memilih sampel mengikut parlimen. Sampel adalah melibatkan guru Tadika Islam negeri Perak 30 orang untuk tujuan kajian rintis. Bagi kajian sebenar seramai 90 orang guru Tabika KEMAS negeri Perak telah dipilih. Manakala bagi mendapatkan data kualitatif sebagai data sokongan seramai lapan orang guru telah ditemu bual secara ringkas. Oleh kerana ada penggunaan instrumen maka seramai tujuh orang pakar telah dipilih sebagai kesahan kandungan soal selidik. Pakar tersebut berpengetahuan dan berkemahiran dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak, pengajaran Bahasa Inggeris dan pedagogi. Jadual 3.3 menunjukkan pemilihan secara rawak kelompok mengikut parlimen tabika KEMAS negeri Perak;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.3

Pemilihan sampel kajian fasa analisis keperluan

Bil	ParlimenTabika KEMAS Negeri Perak	Jumlah Sampel
1.	Gerik	5 orang
2.	Lenggong	5 orang
3.	Parit Buntar	5 orang
4.	Bagan Serai	5 orang
5.	Larut Matang & Selama	5 orang
6.	Bukit Gantang	5 orang
7.	Taiping	5 orang
8.	Padang Rengas	5 orang
9.	Kuala Kangsar	5 orang
10.	Sungai Siput	5 orang
11.	Tambun	5 orang
12.	Ipoh Barat	5 orang
13.	Ipoh Timur	5 orang
14.	Batu Gajah	5 orang
15.	Kampar	5 orang
16.	Gopeng	5 orang
17.	Parit	5 orang
18.	Pasir Salak	5 orang
19.	Beruas	5 orang
20.	Lumut	5 orang
21.	Bagan Datuk	5 orang
22.	Teluk Intan	5 orang
23.	Tapah	5 orang
24.	Tanjung Malim	5 orang
	Jumlah	120 orang

Sumber: Data Asas Kementerian Pembangunan Luar Bandar (2018)

Kriteria utama pemilihan sampel adalah guru yang telah mengikuti kursus atau bengkel berkaitan dengan pengajaran Bahasa Inggeris yang telah dianjurkan oleh KEMAS. Di antaranya ialah Bengkel Peningkatan Kualiti Pengajaran dan Pembelajaran Subjek Bahasa Inggeris (2014), Bengkel Jurulatih Utama bagi Subjek Bahasa Inggeris (2015) dan Bengkel Fonik Bahasa Inggeris (2017). Guru perlu menggunakan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan sebagai panduan pengajaran Bahasa Inggeris. Menurut Ahmad Munawar Ismail dan Mohd Nor Shahizan Ali (2015), prosedur persampelan bertujuan menghendaki pengkaji menetapkan ciri-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ciri tertentu yang hendak dipilih sebagai responden kajian. Pemilihan responden-responden tersebut adalah berdasarkan tujuan dan kehendak objektif kajian. Hasil kajian hanya digeneralisasikan kepada kumpulan subjek kajian sahaja.

3.4.2 Prosedur Kajian Fasa Analisis Keperluan

Kajian ini dimulakan dengan Fasa Analisis Keperluan yang melibatkan guru-guru Tabika KEMAS negeri Perak. Untuk tujuan ini pengkaji telah mendapatkan kebenaran daripada Jabatan Kemajuan Masyarakat Negeri Perak. Seterusnya pengkaji mendapatkan kebenaran untuk menjalankan kajian rintis bagi soal selidik yang dibina daripada Jabatan Agama Islam Negeri Perak. Berdasarkan analisis data kajian rintis penambahbaikan dibuat sebelum instrumen digunakan dalam kajian.

Dalam kajian sebenar pengkaji mengedarkan borang soal selidik secara pos bagi kelas tabika yang jauh. Manakala bagi kelas tabika yang berhampiran pengkaji mengedarkan sendiri borang-borang soal selidik. Tempoh dua minggu diberikan kepada guru-guru Tabika KEMAS untuk melengkapkan soal selidik dan dihantar semula kepada pengkaji.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4.3 Instrumen Fasa Analisis Keperluan

Dalam Fasa I pengkaji telah menggunakan Soal Selidik Analisis Keperluan Pembangunan Modul PEMBI yang mengandungi soalan yang menggunakan skala Likert 5. Bagi Bahagian II hingga Bahagian V, 1 – Hampir Tidak Pernah, 2 – Hampir Sekali Skala, 3 – Kadang-Kadang, 4 – Kerap dan 5 – Sangat Kerap. Manakala bagi Bahagian VI, 1 – Sangat Tidak Setuju, 2 – Tidak Setuju, 3 – Tidak Pasti, 4 – Setuju dan 5 – Sangat Setuju. Soal selidik ini telah diubahsuai dari soal selidik "*Teacher Sense Efficacy Scale*" (Tschannen-Moran, 2001). Soal selidik ini mempunyai lima bahagian dan mengandungi 56 item dan dinamakan Soal Selidik Analisis Keperluan Pembangunan Modul PEMBI. Bahagian I adalah latar demografi responden, Bahagian II merupakan Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris yang mengandungi 25 item, Bahagian III merupakan Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran yang mengandungi 7 item, Bahagian IV merupakan Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran yang mengandungi 7 item, Bahagian V adalah Pembangunan Emosi Diri yang mengandungi 7 item dan Bahagian VI merupakan Keperluan Pembangunan Modul PEMBI yang mengandungi 10 item.

Bagi Bahagian II sehingga Bahagian V, ia merupakan empat sumber utama yang boleh mempengaruhi tahap efikasi kendiri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris berdasarkan Teori Efikasi Kendiri Bandura. Manakala Bahagian VI bertujuan untuk menilai keperluan latihan profesionalisme dalam pengajaran Bahasa Inggeris seperti guru memerlukan kursus Bahasa Inggeris, bengkel motivasi dan modul untuk meningkatkan keyakinan diri dalam mengajar Bahasa Inggeris. Instrumen ini telah melalui proses kesahan oleh beberapa orang pakar. Begitu juga dengan soalan temu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bual yang digunakan untuk mengenal pasti status pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris, permasalahan untuk menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris sewaktu pengajaran dan cara untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Pengkaji mendapatkan kesahan kandungan instrumen dari beberapa orang pakar yang mempunyai kelayakan yang telah ditetapkan. Ini sejajar dengan Fraenkel dan Wallen (2012) yang menyatakan pengkaji perlu merujuk kepada beberapa orang pakar bagi menentukan kesahan instrumen untuk melihat ketepatan kandungan item yang dibina.

Seramai 30 orang guru Tadika Islam negeri Perak telah diberi soal selidik dan menjawabnya sebagai kajian rintis untuk memastikan kebolehpercayaan item-item. Kajian rintis ini berupa permulaan percubaan (*preliminary trial*) sebelum item-item daripada kajian sebenar diuji kepada sampel sebenar (Chua, 2016). Chua menyatakan sekiranya tujuan sesuatu kajian rintis itu dijalankan hanya untuk menilai arahan yang diberikan bagi menjawab soalan-soalan, format soal selidik atau kemudahan-kemudahan pentadbiran ujian maka sampel responden seramai 10 orang atau kurang daripada itu adalah memadai. Walau bagaimanapun sekiranya tujuan kajian rintis itu dijalankan untuk mendapatkan nilai *internal consistency* atau *test-retest reliability*, mengakses kemampuan item untuk menilai atau membuat penambahbaikan instrumen maka saiz sampel yang kecil adalah tidak mencukupi. Menurut Othman Talib (2013), sampel seramai 30 orang adalah mencukupi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Analisis bagi menentukan kebolehpercayaan item dalam soal selidik ini mendapati nilai alpha Cronbach bagi instrumen soal selidik tersebut adalah .944 iaitu mempunyai tahap kebolehpercayaan yang tinggi. Walau bagaimanapun proses membuat penambahbaikan instrumen telah dilakukan ke atas beberapa soalan yang disarankan sebagai "*correction item"*. Setelah itu, instrumen soal selidik analisis keperluan ini diedarkan kepada 90 orang guru Tabika KEMAS negeri Perak.

3.4.4 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen

Kesemua item-item soal selidik disemak secara terperinci dari sudut ketepatan bahasa dan kefahamannya. Soal selidik diberikan kepada beberapa orang guru untuk dinilai ketepatan bahasa dan kefahaman oleh subjek guru. Berdasarkan pandangan dan cadangan dari para guru maka pengubahsuaian dilakukan terhadap beberapa struktur ayat dan istilah dalam soal selidik kajian. Seterusnya tiga khidmat pakar bahasa dari sekolah telah menyemak, memberi cadangan untuk memperbaiki item-item dalam soal selidik ini dari segi ketepatan bahasa dan struktur ayat. Berdasarkan cadangan dan pembetulan dari pakar-pakar bahasa yang diperoleh, pengkaji telah membaiki semula item-item ini agar lebih tepat dan bersesuaian.

Soal selidik yang telah dibangunkan perlu melalui proses kesahan dan kebolehpercayaan. Menurut Wiersma (2000), dua ciri penting yang dapat menentukan kesesuaian dan kegunaan sesuatu instrumen kajian ialah kesahan dan kebolehpercayaan instrumen tersebut. Kesahan instrumen kajian merujuk kepada sejauh mana instrumen itu dapat mengukur apa yang sepatutnya diukur (Gay & Airasian, 2003, Wiersma,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2000). Kesahan isi kandungan dilakukan bagi memastikan item-item yang dimasukkan sebagai instrumen kajian dapat mengukur isi kandungan yang hendak dikaji.

Kebolehpercayaan instrumen kajian pula ditakrifkan sebagai ketekalan atau konsistensi sesuatu instrumen untuk mengukur apa yang sepatutnya diukur (Gay & Airasian, 2003; Wiersma, 2000; Mohd Majid, 2005). Ketekalan dalam sesuatu instrumen kajian pada umumnya boleh diukur dengan menggunakan pekali atau koefisien korelasi seperti "*alpha Cronbach"* (Ebel & Frisbie, 1991). Nilai kebolehpercayaan alpha Cronbach digunakan sebagai ukuran terhadap konsistensi dalaman instrumen kajian (Mohd Majid, 2005). Instrumen kajian dianggap mempunyai konsistensi dalaman yang boleh diterima sekiranya nilai pekali "*alpha Cronbach"* bagi setiap skala dalaman instrumen melebihi 0.70 (nilai $\alpha > 0.70$) (George & Mallery, 2003) seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 3.4.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.4

Taksiran ke atas Nilai Pekali "Alpha Cronbach"

Nilai alfa Cronbach, (α)	Tafsiran
$\alpha > 0.90$	Sangat Baik
$\alpha > 0.80$	Baik
$\alpha > 0.70$	Diterima
$\alpha > 0.60$	Dipersoalkan
$\alpha > 0.50$	Lemah
$\alpha < 0.50$	Tidak Diterima

Sumber: George dan Mallery (2003)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4.4.1 Kesahan Instrumen

Bagi tujuan kesahan instrumen, pengkaji telah meminta tujuh orang pakar bagi menyemak isi kandungan soal selidik sebelum menjalankan kajian rintis. Pakar yang dipilih adalah bersesuaian dengan kajian yang ingin dilaksanakan iaitu individu yang pakar dalam bidang Pendidikan Awal Kanak-Kanak dan pengajaran Bahasa Inggeris. Jadual 3.5 di bawah menyatakan senarai pakar yang terlibat dalam menyemak dan mengesahkan soal selidik yang telah dibuat.

Jadual 3.5

Senarai Pakar untuk Kesahan Instrumen

Jawatan	Bidang	Ulasan Pakar
Pensyarah Akademik Kanan	Pendidikan Awal Kanak-Kanak	Secara keseluruhannya, boleh digunakan dengan syarat semua teguran diambil kira untuk penambahbaikan.
Pengasas & Pelaksana Program Kanak-Kanak 4-10 Tahun	Bahasa Inggeris & Pendidikan Awal Kanak-Kanak	Bersesuaian dan boleh digunakan tetapi memerlukan pemurnian dalam beberapa aspek seperti yang dinyatakan.
Pensyarah Kanan	Pendidikan Awal Kanak-Kanak & Bahasa Inggeris	Soalan-soalan yang relevan dan menepati kehendak tinjauan. Penulisan soalan yang baik mempamerkan satu kemahiran dalam setiap item agar lebih jelas dan berkesan.
Pensyarah	Pendidikan Awal Kanak-Kanak	Soal selidik ini perlu dibaiki seperti yang disarankan.
Guru Bahasa Inggeris	Bahasa Inggeris	Soal selidik ini sesuai namun perlu diperbaiki terlebih dahulu.
Guru Prasekolah	Prasekolah	Soal selidik ini sesuai setelah melakukan beberapa pembetulan.
Guru Prasekolah	Prasekolah	Bersesuaian dan memerlukan sedikit pembetulan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selepas mendapat ulasan dari pakar, pengkaji telah melakukan beberapa pembetulan seperti yang disarankan oleh pakar-pakar. Apabila pengkaji telah membuat pembetulan ke atas instrumen, Soal Selidik Analisis Keperluan Pembangunan PEMBI Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak telah dinilai oleh pakar sekali lagi untuk mendapat peratus kesahan instrumen.

Data-data yang diperoleh dengan mendapatkan pengesahan pakar adalah secara manual. Pakar-pakar tersebut akan meletakkan item-item yang dianalisis pada skala 1 hingga 10 iaitu pangkatan yang diwakili sangat tidak memuaskan hingga sangat memuaskan. Keadaan ini boleh dianggap memiliki kesahan yang tinggi apabila majoriti skala pada tahap 7 hingga 10. Dalam menentukan kesahan soal selidik ini, jumlah skor pakar (x) yang diberikan dikira dan dibahagikan kepada jumlah skor sebenar (y) dan didarabkan dengan 100. Hasil keputusan adalah dalam bentuk peratusan (Sidek & Jamaludin, 2005) sepertimana dalam Rajah 3.4.

$$\frac{\text{Jumlah skor pandangan pakar (x)}}{\text{Jumlah keseluruhan skor (y)}} \times 100 = \text{Skor Kesahan Kandungan}$$

Rajah 3.4. Formula Kesahan Kandungan Sidek dan Jamaludin (2005)

Kesahan kandungan soal selidik menurut pandangan pakar adalah tinggi sekiranya pekali kesahan .70 ke atas atau menghasilkan 70 peratus ke atas (Sidek Noah & Jamaludin Ahmad, 2005; Jamaludin Ahmad, 2002; Tuckman & Harper, 2012). Berdasarkan Jadual 3.6, Soal Selidik Analisis Keperluan Pembangunan PEMBI Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak memperoleh nilai kesahan yang tinggi iaitu indeks

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pekali .95. Ianya diperolehi melalui dengan keseluruhan jumlah skor Likert yang diberi oleh tujuh orang pakar dibahagi dengan jumlah skor sebenar dan kemudian didarabkan dengan seratus bagi mendapatkan jumlah dalam peratusan. Hasil tersebut merupakan tahap kesahan bagi soal selidik tersebut.

Jadual 3.6

Kesahan Soal Selidik Analisis Keperluan Pembangunan Modul PEMBI

Perkara	Peratus/Pekali Kesahan	Pandangan Pakar
Soal Selidik Efikasi kendiri Pengajaran Bahasa Inggeris	95% (.95)	Diterima

Jadual 3.6 pula menjelaskan tentang dapatan kajian mengenai kesahan kandungan soal selidik mengikut subskala. Hasil kajian mendapati subskala Maklum Balas Penilaian Pengajaran Bahasa Inggeris memperoleh 92.0% (.92) iaitu subskala yang memperoleh peratusan paling tinggi. Manakala subskala Penguasaan Isi Kandungan Bahasa Inggeris pula adalah sebanyak 78.0% (.78) yang merupakan pekali terendah yang diperolehi berbanding lima subskala yang lain.

Menurut Abu Bakar (1995), telah menyatakan bahawa aras penguasaan atau pencapaian 70 peratus dianggap telah menguasai atau mencapai tahap pencapaian yang tinggi dan sesuai digunakan. Manakala bagi keenam-enam subskala yang dibina juga diterima dan sesuai serta boleh digunakan oleh pengkaji. Hal ini disokong oleh Gay dan Airasian, 2003 serta Wiersma, 2000, iaitu kesahan instrumen kajian merujuk kepada sejauh mana instrumen itu dapat mengukur apa yang sepatutnya diukur. Kesahan isi kandungan dilakukan bagi memastikan item-item yang dimasukkan dalam instrumen kajian dapat mengukur isi kandungan yang hendak dikaji. Pernyataan di atas telah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

membuktikan bahawa Soal Selidik Analisis Keperluan Pembangunan Modul PEMBI telah menepati proses kesahan kandungan yang betul dan tepat. Jadual 3.7 di bawah menunjukkan dapatan kesahan kandungan Soal Selidik Analisis Keperluan Pembangunan Modul PEMBI mengikut subskala.

Jadual 3.7

Kesahan Kandungan Subskala Soal Selidik Analisis Keperluan Pembangunan Modul PEMBI

Perkara	Peratus/Pekali Kesahan	Pandangan Pakar
Subskala Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris	87.0% (.87)	Diterima
Subskala Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran	78.0% (.78)	Diterima
Subskala Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran	90.0% (.90)	Diterima
Subskala Pembangunan Emosi Diri	92.0% (.92)	Diterima
Subskala Keperluan Pembangunan Modul PEMBI	90.0% (.90)	Diterima

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4.4.2 Kebolehpercayaan Instrumen

Kebolehpercayaan dalaman instrumen telah diuji dengan menggunakan kaedah alpha Cronbach. Secara keseluruhannya, kebolehpercayaan instrumen adalah tinggi dan boleh diguna pakai. Kebolehpercayaan Soal Selidik Analisis Keperluan Pembangunan Modul PEMBI ini telah diuji secara keseluruhan dan didapati mempunyai nilai koefisien alfa melebihi dari 0.70. Justeru itu, Soal Selidik Analisis Keperluan Pembangunan Modul PEMBI ini mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi melebihi nilai alfa 0.80 seperti yang disarankan oleh Mohd Najib (2005). Jadual 3.8 di bawah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menunjukkan hasil dapatan kajian rintis yang telah dijalankan terhadap 30 orang guru Tadika Islam negeri Perak.

Jadual 3.8

Taksiran ke atas Nilai Pekali Alpha Cronbach

Pemboleh ubah	Bilangan item	Nilai alfa Cronbach, (α)	Tafsiran
Bahagian II (Pengetahuan & Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris)	25	0.96	Sangat Baik
Bahagian III (Pemodelan Kendiri Dalam Bahasa Inggeris)	7	0.91	Sangat Baik
Bahagian IV (Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran)	7	0.93	Diterima
Bahagian V (Pembangunan Emosi Diri)	7	0.86	Baik
Bahagian VI (Keperluan Pembangunan Modul PEMBI)	10	0.92	Sangat Baik
Keseluruhan Item	56	0.95	Sangat Baik

3.4.5 Pengujian Normaliti Pemboleh Ubah Utama Kajian

Bagi memastikan taburan data yang normal dalam soal selidik, ujian normaliti juga dilakukan. Taburan data Skewness dan Kurtosis menunjukkan taburan yang normal jika nilai dalam lingkungan -1.96 hingga 1.96, manakala ujian Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk data bertaburan normal jika ujian tidak signifikan iaitu aras signifikan > .05 (Razali & Wah, 2011; Shapiro & Wilk, 1965).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bagi Bahagian II iaitu Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris, Skewness 0.374 (SE = 0.254),Kurtosis 0.188 (SE = 0.503), taburan data dianggap normal. Bagi Bahagian III iaitu Pemodelan Kendiri Dalam Bahasa Inggeris, Skewness -0.356 (SE = 0.254), Kurtosis 0.422 (SE = 0.503), taburan data dianggap normal. Bagi Bahagian IV iaitu Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran, Skewness -0.152 (SE = 0.254), Kurtosis -0.783 (SE = 0.503), taburan data dianggap normal. Bagi Bahagian V iaitu Pembangunan Emosi Diri, Skewness -0.065 (SE = 0.254), Kurtosis -0.457 (SE = 0.503), taburan data dianggap normal. Bagi Bahagian VI iaitu Keperluan Pembangunan Modul PEMBI, Skewness -0.316 (SE = 0.254) , Kurtosis -0.304 (SE = 0.503), taburan data dianggap normal. Secara keseluruhannya, taburan data bagi Soal Selidik Aanalisis Keperluan Pembangunan Modul PEMBI adalah normal.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4.6 Penganalisisan Data Kajian Fasa Analisis Keperluan

Data-data soal selidik analisis keperluan dari fasa 1 diproses dengan menggunakan "*Statistical Packages fot the Social Sciences*" (SPSS) versi 23 untuk mencari nilai alpha Cronbach. Statistik deskriptif telah digunakan untuk menghuraikan data latar belakang responden. Data daripada soal selidik dianalisis dalam bentuk purata min bagi memberi maklumat secara keseluruhan tentang keperluan untuk membangunkan modul dan mengenal pasti tahap efikasi kendiri guru pendidikan awal kanak-kanak dalam mengajar Bahasa Inggeris menerusi empat aspek dalam Teori Efikasi Kendiri Bandura iaitu pengetahuan dan pengalaman dalam Bahasa Inggeris, pengalaman keberhasilan orang lain, penilaian terhadap pengajaran Bahasa Inggeris dan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Di samping itu, pengkaji juga cuba mengenal pasti

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

keperluan pembangunan modul latihan untuk meningkatkan tahap efikasi kendiri dan mengurangkan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris bagi guru pendidikan awal kanak-kanak. Bagi soalan terbuka untuk temu bual, pengkaji menggunakan analisis tematik untuk mencari tema-tema yang tepat. Jadual di bawah menunjukkan interpretasi skor min yang digunakan bagi menentukan tahap skor min yang diperoleh bagi setiap item;

Jadual 3.9

Interpretasi Skor Min

Skor Min	Interpretasi Skor Min
1.00 – 1.80	Sangat Rendah
1.90 – 2.60	Rendah
2.70 – 3.40	Sederhana
3.50 – 4.20	Tinggi
4.30 – 5.00	Sangat Tinggi

Sumber: Kamaruzaman (2009)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5 Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan

Dalam fasa kedua ini, reka bentuk Modul PEMBI ditentukan berdasarkan dapatan analisis keperluan, Teori Efikasi Kendiri Bandura, Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi. Teori dan model yang dipilih adalah untuk membentuk kandungan dan aktiviti modul. Di samping itu membantu dalam pemilihan strategi dan material yang bersesuaian. Fasa Dua ini mempunyai dua peringkat iaitu peringkat reka bentuk dan peringkat pembangunan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1. Peringkat Reka Bentuk

Pada peringkat ini pengkaji membentuk isi kandungan modul berdasarkan kepada Teori Efikasi Kendiri Bandura dan dapatan analisis keperluan. Manakala strategi, kaedah penyampaian dan material yang digunakan dalam modul berdasarkan Teori Pembelajaran Androgogi dan Model ARCS Keller. Berdasarkan Teori Efikasi Kendiri Bandura, terdapat empat sumber utama yang boleh mempengaruhi efikasi kendiri individu iaitu pengetahuan dan pengalaman lepas, pengalaman keberhasilan orang lain, pujukan lisan dan reaksi fisiologi dan emosi. Pengetahuan dan pengalaman menjadi sub modul kedua iaitu Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris, pengalaman keberhasilan orang lain menjadi sub modul ketiga iaitu Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran, pujukan lisan menjadi sub modul keempat iaitu Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran dan reaksi fisiologi dan emosi menjadi sub modul kelima iaitu Pembangunan Emosi Diri. Cara reka bentuk kandungan modul ini adalah sama dengan pendapat Mohammad Aziz Shah (2018) yang menyatakan bahawa untuk reka bentuk pembangunan modul perlu ada teori atau model utama yang berkaitan dengan pemboleh utama kajian.

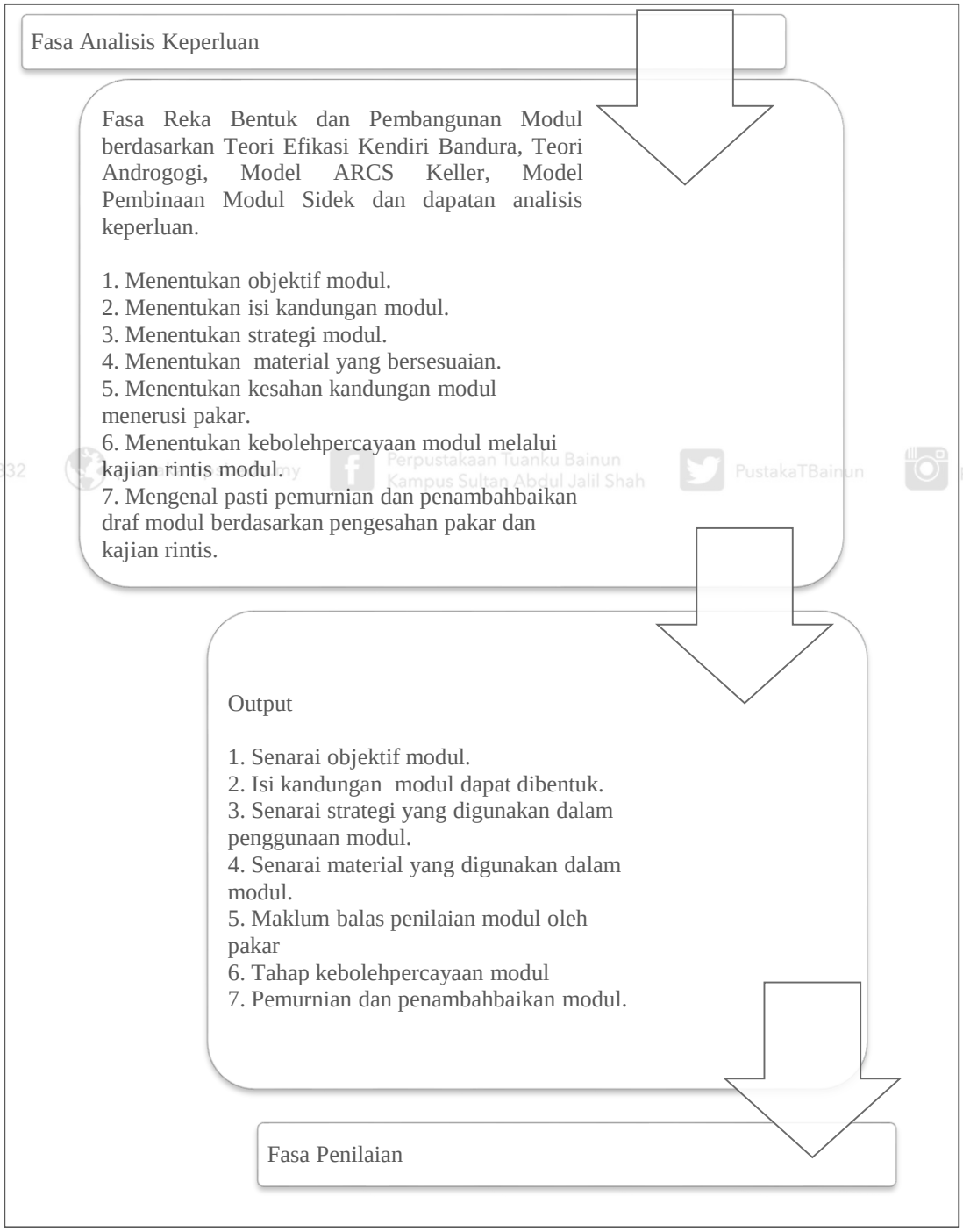
2. Peringkat Pembangunan

Setelah selesai proses reka bentuk kandungan modul, draf Modul PEMBI dapat dihasilkan. Draf modul disemak kesahannya oleh beberapa orang pakar. Pengkaji telah memilih sembilan orang pakar untuk menyemak kesahan kandungan Modul PEMBI. Kepakaran panel pakar adalah dalam bidang pembangunan modul, bidang psikologi,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bidang pendidikan awal kanak-kanak dan bidang pedagogi. Kemudian, untuk menentukan kebolehpercayaan modul satu kajian rintis dijalankan terhadap 30 orang guru Tadika Islam. Rajah 3.5 menunjukkan carta alir fasa reka bentuk dan pembangunan Modul PEMBI.



Rajah 3.5. Carta Alir Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan Modul

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5.1 Persampelan Kajian Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan

Sembilan orang pakar dilibatkan sebagai peserta kajian bagi mendapatkan input berkaitan reka bentuk dan kandungan modul. Pakar-pakar ini terdiri daripada ahli akademik dan profesional dari universiti dan institut pendidikan guru. Pemilihan peserta kajian dilakukan dengan menggunakan kaedah persampelan bertujuan iaitu teknik pemilihan subjek kajian dengan mengambil kira pertimbangan-pertimbangan tertentu. Pertimbangan dimaksudkan dalam kajian ini adalah subjek yang dipilih dianggap pakar dalam bidang kajian yang dijalankan dan subjek yang dipilih dijangkakan dapat memberikan data secara komprehensif. Selain itu subjek ini juga memberi persetujuan untuk melibatkan diri dalam kajian ini secara sukarela.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5.1.1 Saiz Sampel Kajian Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan

Kajian ini menggunakan kaedah kesahan pakar untuk menilai kandungan draf Modul PEMBI. Pengkaji mengepos surat perlantikan pakar, draf Modul PEMBI, Soal Selidik Kesahan Kandungan Berdasarkan Kandungan Russell (1974) dan Soal Selidik Kesahan Kandungan Kesesuaian Aktiviti Berdasarkan Mohammad Aziz Shah (2010) kepada panel pakar yang terpilih. Pakar akan menyemak dan menilai draf Modul PEMBI dan memberikan maklum balas berkaitan kekuatan, kelemahan dan cadangan penambahbaikan modul.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bilangan pakar seramai tiga hingga empat orang adalah terlalu kecil lantas tidak dapat membantu dalam memberikan maklum balas bagi sesuatu isu yang dikaji manakala jumlah pakar yang terlalu ramai akan menimbulkan implikasi negatif terhadap perbelanjaan, masa dan tenaga (Jamaludin Ahmad, 2002). Isu yang penting dalam pemilihan pakar bukan sahaja tertumpu pada saiz semata-mata tetapi bergantung pada kepakaran panel-panelnya (Wiersma & Jurs, 2009). Modul latihan yang baik perlu ada penglibatan daripada pakar dalam bidang tersebut.

Beberapa pengkaji tempatan memilih jumlah pakar yang berbeza-beza untuk kesahan kandungan modul. Kajian Kartini et al. (2009) telah menggunakan tiga orang pakar, Jamariah Muhamad (2020) hanya menggunakan pakar seramai lima orang pakar, Nurul Huda Kasim dan Che Nidzam Che Ahmad (2018) menggunakan seramai lima orang pakar untuk kesahan pakar, Zahri Ramlan (2017) menggunakan seramai enam orang pakar untuk kesahan modul, Nor Hashimah (2016) telah menggunakan tujuh orang pakar Nazeera Ahmad Bazari (2017) seramai 18 orang pakar, Alijah Ujang (2016) menggunakan panel pakar seramai 20 orang, Ngu (2016) seramai 21 orang pakar, Aliza Ali dan Zamri Mehamod (2016) seramai 20 orang pakar, Zainuddin Ibrahim (2017) seramai 24 orang pakar, Shahriza Said (2017) menggunakan seramai 42 orang pakar.

Kajian fasa reka bentuk dan pembangunan modul ini memilih sembilan orang pakar untuk menyemak dan menilai set draf modul yang lengkap adalah mencukupi untuk kajian ini memandangkan pakar yang dipilih mempunyai kepakaran yang bertepatan dengan bidang kajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5.1.2 Pemilihan Sampel Kajian Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan

Kesahan dengan menggunakan kaedah pengkritik luar "*external critism*". Kaedah ini telah dilaksanakan oleh Mohammad Aziz Shah (2010), Nur Liyana (2016) dan Mariah Kamarudin (2017) berdasarkan Cresswell (2005). Kaedah ini dilakukan dengan memperoleh nilai pekali kesahan bagi setiap panel pakar, kemudian nilai kesahan yang diperoleh akan diambil secara purata daripada skor kumulatif yang terkumpul.

Pemilihan pakar untuk kajian ini adalah berdasarkan kepada tiga kriteria iaitu mempunyai kepakaran dalam pembangunan modul, psikologi, pengajaran Bahasa Inggeris dan pendidikan awal kanak-kanak. Pakar juga telah berkhidmat melebihi 10 tahun ke atas. Kredibiliti kajian akan terjejas sekiranya pakar yang dipilih kurang arif tentang isu kajian (Mohd Ridhuan Mohd Jamil, Zaharah Hussin, Nurul Rabihah Mat Noh, Ahmad Arifin Sapar & Norlidah Alias, 2013). Oleh itu, beberapa ciri yang digariskan bagi menentukan panel benar-benar pakar dalam bidang pembangunan modul, psikologi, pendidikan awal kanak-kanak dan pedagogi ialah;

- Berkhidmat melebihi 10 tahun dalam bidang tersebut.
- Guru / pensyarah cemerlang dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak.
- Guru / pensyarah cemerlang dalam bidang pembangunan modul / psikologi
- Guru / pensyarah cemerlang dalam bidang pedagogi / kurikulum
- Memberi latihan / kursus mengenai bidang tersebut.

Pakar-pakar yang dinyatakan adalah terdiri daripada:

i. Pensyarah cemerlang dalam pembangunan modul / psikologi
ii. Pensyarah cemerlang dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

iii. Pensyarah cemerlang bidang pedagogi / kurikulum

Semasa kajian dalam Fasa Dua iaitu pembangunan modul seramai sembilan orang pakar telah dilibatkan untuk menyemak kesahan kandungan Modul PEMBI sebelum modul menjalani kajian rintis untuk mendapatkan kebolehpercayaan modul. Jumlah pakar tersebut adalah mencukupi, menurut Muhammad Aziz Shah (2018) mencadangkan bilangan pakar yang relevan untuk kesahan kandungan modul adalah minimum tiga orang. Semakin ramai jumlah bilangan pakar maka semakin tinggi kesahan modul tersebut. Agihan dan kriteria panel fasa dua iaitu pembangunan adalah seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 3.10.

Jadual 3.10

Agihan Panel Pakar: Pembangunan Modul PEMBI

Bil.	Kepakaran	Bidang	Bilangan
1	Pendidikan Awal Kanak-Kanak	Pensyarah pakar pendidikan awal kanak-kanak	4 orang
2	Pembangunan Modul	Kaunseling / Psikologi	2 orang
3	Pengajaran dan Pembelajaran	Pedagogi	3 orang

Bagi tujuan kajian rintis untuk menguji kebolehpercayaan draf modul, seramai 30 orang guru Tadika Islam negeri Perak secara persampelan bertujuan telah dipilih. Dua orang fasilitator iaitu guru prasekolah yang juga merangkap sebagai Jurulatih Utama Bahasa Inggeris Prasekolah juga dipilih berdasarkan kesesuaian kelayakan untuk mengendalikan bengkel latihan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5.2 Prosedur Kajian Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan

Dalam Fasa Reka Bentuk dan pembangunan pengkaji memohon surat perlantikan pakar bagi menilai draf modul lengkap berserta buku aktiviti kendiri dari Institut Pengajian Siswazah, Universiti Pendidikan Sultan Idris. Seterusnya, surat perlantikan dipos bersama-sama dengan draf Modul PEMBI, Buku Aktiviti Kendiri, Soal Selidik Kesahan Kandungan Modul PEMBI Berdasarkan Russell (1974) dan Soal Selidik Kesahan Kandungan Kesesuaian Aktiviti Modul PEMBI Berdasarkan Mohammad Aziz Shah (2010). Panel pakar diberi masa dua hingga tiga minggu untuk menyemak draf Modul PEMBI dan perlu mengisi dua soal selidik kesahan kandungan modul yang disediakan. Pakar boleh memberi maklum balas berkaitan kekuatan, kelemahan dan cadangan penambahbaikan modul. Setelah selesai menyemak dan menilai draf Modul PEMBI, panel pakar boleh mengepos semula kepada pengkaji dengan menggunakan sampul pos laju yang telah disediakan oleh pengkaji.

3.5.3 Instrumen Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan

Dalam Fasa 2, pengkaji telah menggunakan Soal Selidik Kesahan Kandungan Modul PEMBI berdasarkan Russell, 1974 dan Soal Selidik Kesahan Kandungan Modul PEMBI berdasarkan aktiviti (Muhammad Aziz Shah, 2010). Seramai 9 orang pakar telah dipilih bagi menentukan kesahan kandungan Modul PEMBI. Ulasan penambahbaikan pakar merupakan data mentah yang penting bagi pengkaji mengubah suai draf modul menjadi modul sebenar yang lengkap dan menarik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Skala bagi penilaian item-item dalam soal selidik ini kesemuanya menggunakan skala semantik iaitu 0 (sangat tidak setuju) dan 10 (sangat setuju). Skala ini dapat memberi hasil yang lebih tepat tentang kebolehpercayaan. Soal selidik jenis semantik dijangka memberi hasil yang lebih tepat (Sidek & Jamaludin, 2005).

3.5.4 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen

Dalam fasa reka bentuk dan pembangunan, dua soal selidik digunakan iaitu Soal Selidik Kesahan Kandungan Modul PEMBI Berdasarkan Russell (1974) dan Soal Selidik Kesahan Kandungan Kesesuaian Aktiviti Modul PEMBI Berdasarkan Mohammad Aziz Shah (2010). Selidik Kesahan Kandungan Modul PEMBI Berdasarkan Russell (1974) merangkumi lima perkara iaitu (a) menepati sasaran populasi, (b) situasi pengajaran/kaedah pelaksanaan modul adalah bersesuaian, (c) masa yang diperuntukkan untuk menjalankan atau kaedah pelaksanaan modul adalah mencukupi, (d) modul berjaya menyebabkan berlakunya peningkatan pencapaian pengguna modul dalam aspek yang disasarkan dan (e) modul berjaya mengubah sikap pengguna modul ke arah lebih cemerlang.

Kesemua item-item soal selidik disemak secara terperinci dari sudut ketepatan bahasa dan kefahamannya. Soal selidik diberikan kepada tiga orang guru Bahasa Melayu untuk dinilai ketepatan bahasa dan tiga orang pakar dalam pembangunan modul. Berdasarkan pandangan dan cadangan dari pakar maka pengubahsuaian dilakukan terhadap beberapa struktur ayat dan istilah dalam soal selidik kajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan cadangan dan pembetulan dari pakar-pakar bahasa yang diperoleh, pengkaji telah membaiki semula item-item ini agar lebih tepat dan bersesuaian.

Pengubahsuaian terhadap soalan dibuat berdasarkan pandangan dan kritikan pakar mencadangkan agar soalan mengukur pencapaian dalam motivasi terus ditukar kepada efikasi kendiri supaya pernyataan lebih spesifik dan jelas. Soal selidik dibuat pengubahsuaian mengikut komen pakar sebelum diedarkan. Satu kajian rintis dijalankan bagi menguji dua soal selidik kesahan kandungan modul dengan meminta beberapa orang pensyarah menjawabnya untuk melihat kefahaman mereka dan kesesuaian dengan objektif kajian.

3.5.5 Penganalisisan Data Kajian Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan

Bagi fasa reka bentuk dan pembangunan modul, Soal Selidik Kesahan Kandungan Modul PEMBI berdasarkan Russell, 1974 dan Soal Selidik Kebolehpercayaan Modul PEMBI Berdasarkan Aktiviti (Muhammad Aziz Shah, 2010) telah digunakan. Data-data yang telah diperoleh dengan mendapatkan pengesahan pakar dianalisis secara manual. Pakar-pakar tersebut akan meletakkan item-item yang dianalisis pada skala 1 hingga 10 iaitu pangkatan yang diwakili sangat tidak memuaskan hingga sangat memuaskan. Keadaan ini boleh dianggap memiliki kesahan yang tinggi apabila majoriti skala pada tahap 7 hingga 10. Dalam menentukan kesahan soal selidik ini, jumlah skor pakar (x) yang diberikan dikira dan dibahagikan kepada jumlah skor sebenar (y) dan didarabkan dengan 100. Hasil keputusan adalah dalam bentuk peratusan (Sidek & Jamaludin, 2005) seperti mana dalam Rajah 3.6.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jumlah skor pandangan pakar (x) / Jumlah keseluruhan skor (y)	X 100	= Skor Kesahan Kandungan

Rajah 3.6. Formula Kesahan Kandungan Sidek & Jamaludin (2005)

Kesahan kandungan soal selidik menurut pandangan pakar adalah tinggi sekiranya pekali kesahan .70 ke atas atau menghasilkan 70 peratus ke atas (Sidek Noah & Jamaludin Ahmad, 2005; Jamaludin Ahmad, 2002; Tuckman & Harper, 2012). Dalam kajian ini, nilai kebolehpercayaan pula diperoleh melalui Soal Selidik Kebolehpercayaan Modul PEMBI. Dalam soal selidik ini pengkaji telah menyediakan item-item berdasarkan kepada langkah pelaksanaan dalam aktiviti PEMBI Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak. Ia bertujuan untuk melihat tahap kefahaman guru yang terlibat mengikuti kesemua aktiviti Modul PEMBI. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan "*Statistical Packages for the Social Sciences*" (SPSS) versi 23.

3.6 Fasa Pelaksanaan dan Penilaian

Menerusi kajian-kajian terdahulu, terdapat pelbagai cara yang digunakan untuk melaksanakan dan menilai modul yang telah dibangunkan. Contohnya, kajian Tee (2018), menjalankan pemerhatian dan temu bual bagi pembangunan modul permainan kreatif awal sains prasekolah. Alijah Ujang (2016) menjalankan kaedah temu bual terhadap sepuluh orang guru bagi pembangunan sebuah modul pembelajaran Webquest Pendidikan Kesihatan untuk guru pelatih murid bermasalah pembelajaran. Ngu (2016) menjalankan kaedah temu bual terhadap sepuluh orang pelajar dan tujuh orang warga

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

emas bagi pembangunan modul kurikulum intergenerasi berasaskan perkongsian kemahiran di antara pelajar dengan golongan warga emas. Aliza Ali (2016) melaksanakan pemerhatian, menilai rekod dan hasil kerja murid bagi pembangunan modul berasaskan bermain bagi meningkatkan kemahiran dalam Bahasa Melayu terhadap kanak-kanak prasekolah.

Selain kaedah pemerhatian dan temu bual, terdapat juga kajian yang menggunakan kaedah kuasi eksperimen. Contohnya, Zanariah Ahmad (2017) menjalankan kaedah kuasi eksperimen terhadap 35 orang pelajar sebagai kumpulan dan 35 orang sebagai kumpulan kawalan bagi membangunkan sebuah modul pedagogi kelas berbalik berasaskan pembelajaran reflektif untuk pelajar politeknik. Shahriza Said (2017) membangunkan sebuah modul latihan pendidikan seksualiti untuk guru program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) peringkat sekolah rendah. Fasa 3 pengkaji menguji kebolehgunaan modul dengan melihat markah skor ujian pra dan ujian pasca terhadap 31 orang guru serta temubual terhadap 5 orang guru.

Zainuddin Ibrahim (2017) membangunkan sebuah modul pembelajaran seni reka grafik berasaskan teknologi dan gaya pembelajaran pelajar bermasalah pendengaran. Fasa 3 melihat markah ujian pos dan ujian pasca untuk dinilai bagi menguji keberkesanan modul terhadap 15 orang pelajar, manakala 10 orang pelajar ditemu bual. Kajian Nazeera Ahmad Bazari (2017) membangunkan sebuah modul dalam talian berasaskan penyelesaian masalah untuk pengajaran penulisan Bahasa Inggeris. Fasa 3 pengkaji mengambil markah ujian pra dan ujian pasca, tinjauan, temu bual dan penulisan reflektif dijalankan. Sebuah kajian yang dijalankan di Jakarta, Indonesia yang berkaitan dengan sebuah program latihan dalam memperbaiki sikap

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

guru sekolah rendah terhadap pendidikan inklusif (Rianta & Kurniawati, 2019). Keberkesanan program latihan yang dinamakan Program Latihan Sekolah Ramah Inklusi (SERASI) dinilai menggunakan kaedah kuasi esperimen. Ujian pra dijalankan dengan menjawab soal selidik sebelum guru mengikuti program latihan selama 8 jam iaitu latihan secara bersemuka dan ujian pasca diberikan selepas guru tamat mengikuti program latihan.

Kajian Syafrimen (2010) membangunkan sebuah modul EQ untuk latihan kecerdasan emosi guru-guru di Malaysia. Bagi fasa ketiga pengkaji menilai skor ujian pra dan ujian pasca dengan melibatkan sampel seramai 33 orang. Pengkaji mengenal pasti tahap EQ sebelum mengikuti bengkel latihan selama 4 hari dan selepas mengikuti bengkel. Sampel yang dipilih seramai 33 orang dalam fasa ketiga merupakan guru yang dipilih daripada 112 orang guru yang memberikan respons terhadap soal selidik bagi fasa pertama kajian. Sebuah kajian Watson (2014) yang membangunkan latihan profesional untuk guru Matematik berdasarkan kepada Teori Pembelajaran Sosial Bandura. Bagi menguji keberkesanan latihan profesionalisme tersebut pengkaji menjalankan kuasi eksperimen. Seramai lapan orang guru dipilih untuk ditemu bual dan tiga orang guru juga dipilih untuk pelaksanaan pemerhatian di dalam kelas.

Hasil analisis pengkaji mendapati terdapat kepelbagaian kaedah penilaian keberkesanan dan kebolehgunaan telah digunakan. Terdapat latihan tidak formal, latihan yang berstruktur yang dijalankan melalui seminar atau bengkel dan kursus akademik latihan perguruan. Kaedah-kaedah ini berbeza dari aspek isi kandungan, tempoh kursus dan fasilitator. Kepelbagaian kaedah ini menentukan impak yang berbeza juga kepada guru. Kepelbagaian saiz sampel juga dapat dilihat dalam kajian-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

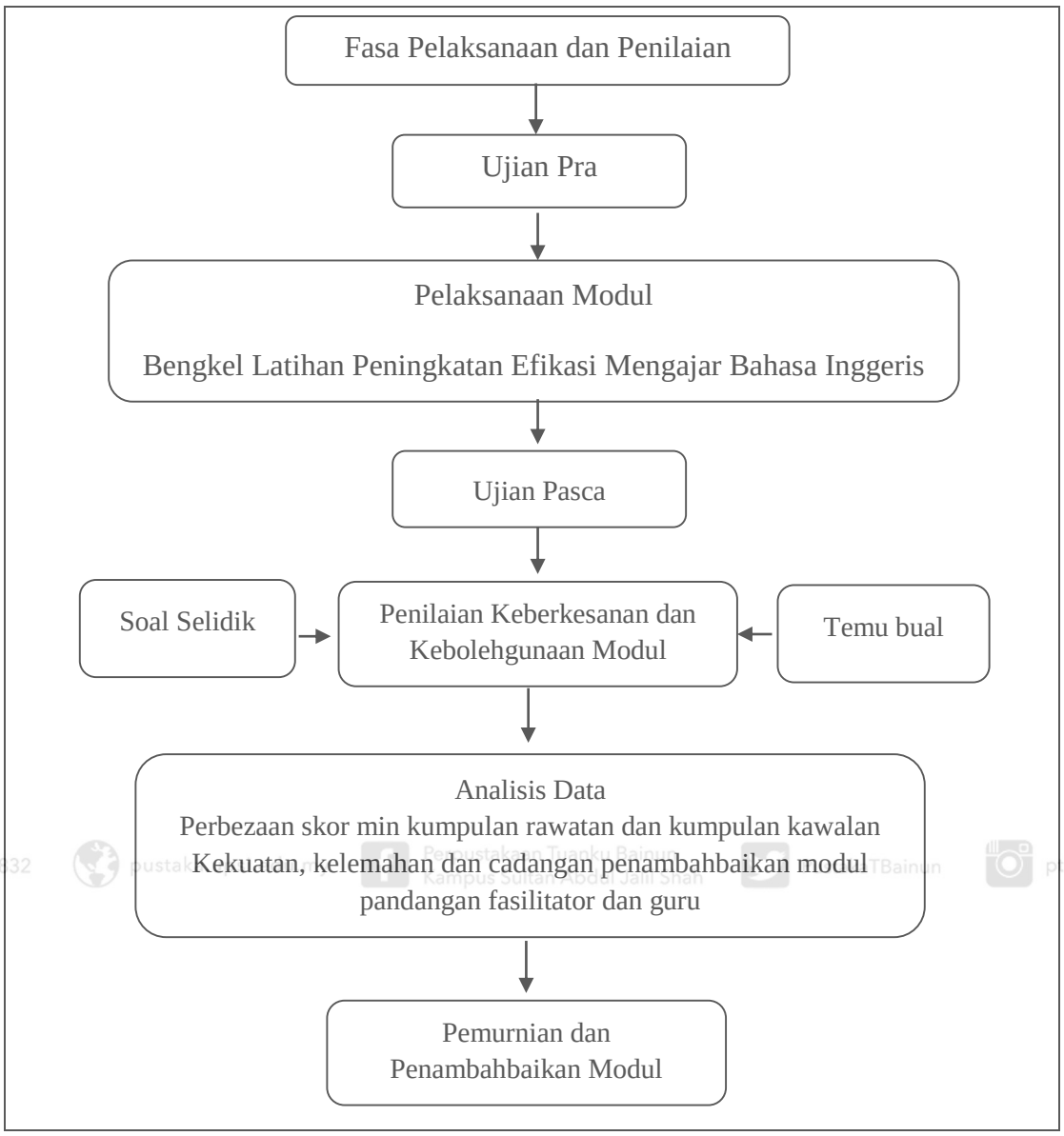
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kajian tersebut. Oleh itu pengkaji turut memilih kaedah kuasi eksperimen bagi melihat kesan pemboleh ubah tidak bersandar kepada pemboleh ubah bersandar. Di samping itu, pengkaji turut menjalankan temu bual bagi menilai kebolehgunaan modul dari aspek kekuatan, kelemahan dan cara mengatasi kelemahan modul. Selain itu, cara pemilihan sampel adalah menyerupai kajian Syafrimen (2010) iaitu sampel bagi fasa penilaian dipilih daripada 90 orang sampel yang menjawab soal selidik analisis keperluan dengan mengenal pasti min yang hampir setara. Begitu juga dengan Syafrimen (2010) yang mana sampel yang dipilih seramai 33 orang dalam fasa ketiga merupakan guru yang dipilih daripada 112 orang guru yang memberikan respons terhadap soal selidik bagi fasa pertama kajian. Jumlah sampel bagi fasa penilaian juga adalah sama iaitu seramai 33 orang bagi kumpulan eksperimen.

Rajah 3.7 menunjukkan carta alir fasa penilaian Modul PEMBI. Fasa penilaian ini pada mulanya akan melibatkan proses implementasi modul yang telah dibangunkan kepada guru-guru pendidikan awal kanak-kanak. Kemudian ia akan dinilai bagi melihat keberkesanan dan kebolehgunaan serta penambahbaikan yang perlu dilakukan bagi menghasilkan Modul PEMBI yang lengkap (Dick & Carey,1990).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 3.7. Carta Alir Fasa Pelaksanaan dan Penilaian

Modul latihan yang dibangunkan dalam kajian ini adalah bertujuan sebagai satu latihan pembangunan guru dalam peningkatan efikasi mengajar Bahasa Inggeris. Guru yang terlibat adalah guru pendidikan awal kanak-kanak iaitu guru Tabika KEMAS negeri Perak. Bengkel latihan ini dijalankan di Pusat Kegiatan Masyarakat (KEMAS) Sg. Siput (U) Perak yang mana tempat disediakan oleh Jabatan Kebajikan Masyarakat Ipoh. Guru Tabika KEMAS yang dipilih secara rawak berkelompok adalah dari 22

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

parlimen di negeri Perak. Guru perlu menghadiri sepenuhnya bengkel latihan tersebut atas arahan Jabatan Kebajikan Masyarakat.

Pelbagai instrumen digunakan termasuklah soal selidik ujian pra dan ujian pasca, Borang Refleksi Kendiri dan soal selidik temu bual. Shariza Said (2017) juga menggunakan pelbagai kaedah untuk mengumpul data seperti soal selidik ujian pra dan ujian pasca, soal selidik tahap kebolehgunaan modul, temu bual dan pemerhatian. Data yang diperoleh daripada pelbagai kaedah digunakan untuk membuat penambahbaikan kepada modul yang telah dibangunkan. Menurut pengkaji, data yang diperoleh bagi penilaian keberkesanan modul adalah berbentuk kuantitatif, maka untuk meneroka pengalaman dan perasaan guru yang mengikuti modul kaedah temu bual juga dijalankan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Modul latihan ini memerlukan 18 jam untuk menghabiskan enam strategi dan 22 aktiviti. Oleh itu, pengkaji telah menyusun setiap strategi modul dijalankan secara mingguan. Modul memerlukan enam minggu untuk menghabiskan keseluruhan isi kandungan. Pelaksanaan modul boleh dilaksanakan secara “marathon” iaitu secara terus selama beberapa hari atau pun dilaksanakan secara berkala iaitu secara mingguan (Mohammad Aziz Shah, 2018; Jamaludin Ahmad, 2015). Dalam kajian ini Modul PEMBI dijalankan secara berkala iaitu secara mingguan dan pilihan ini agak tepat kerana guru yang mengikuti modul diberikan kerja rumah iaitu Latihan Pengukuhan Efikasi sebagai memantapkan lagi pemahaman yang diperoleh di dalam bengkel.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Data dikutip sebelum, semasa dan selepas pelaksanaan penggunaan modul ini. Ujian pra dijalankan sebelum penggunaan modul dan skor min direkodkan. Ujian pasca dijalankan selepas tamat penggunaan modul. Data daripada ujian pra dan ujian pasca adalah maklumat tahap kepercayaan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris, amalan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Selain itu, temu bual juga dibuat untuk mendapatkan data kebolehgunaan modul dari aspek kekuatan, kelemahan dan cadangan penambahbaikan. Cresswell dan Clark (2018) mengklasifikasikan reka bentuk gabungan pendekatan kajian yang dipilih sebagai bersesuaian kerana fokus kajian adalah pada kesan dan menggunakan pelbagai cara dalam proses memungut data.

Modul Latihan Pendidikan Seksualiti untuk guru Program Pendidikan Khas Integrasi selama 23 jam dan telah disusun program selama empat hari. Tempoh empat hari adalah 32 jam termasuk masa untuk makan minum dan rehat. Jadi tempoh empat hari adalah mencukupi untuk menghabiskan jumlah jam seperti yang diperuntukkan mengikut modul (Shariza Said, 2017). Manakala Modul PEMBI mempunyai 22 aktiviti dengan jumlah masa sebanyak 18 jam diperlukan. Pengkaji menyusun kandungan modul mengikut strategi selama enam minggu kerana modul mempunyai kandungan sebanyak enam strategi. Jumlah jam keseluruhan merangkumi waktu makan minum dan rehat adalah sebanyak 26 jam.

Bagi minggu pertama iaitu Strategi 1: Pengenalan Modul PEMBI sebanyak 3 jam 30 minit diperlukan untuk menghabiskan tiga aktiviti. Minggu kedua iaitu Strategi 2: Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris sebanyak 4 jam diperlukan untuk menghabiskan empat aktiviti. Minggu ketiga iaitu Strategi 3: Pemodelan Kendiri

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam Pengajaran sebanyak 4 jam diperlukan untuk menghabiskan empat aktiviti. Minggu keempat iaitu Strategi 4: Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran sebanyak 7 jam diperlukan untuk menghabiskan lima aktiviti. Minggu kelima iaitu Strategi 5: Pembangunan Emosi Diri sebanyak 4 jam diperlukan untuk menghabiskan empat aktiviti dan minggu keenam iaitu Strategi 6: Penutup (Transformasi Diri) sebanyak 3 jam 30 minit diperlukan untuk menghabiskan dua aktiviti.

3.6.1 Bengkel Latihan Peningkatan Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris(BLPMBI)

Isi kandungan utama dalam Bengkel Latihan Meningkatkan Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris adalah berpandukan kepada Modul PEMBI. Ia bertujuan menggalakkan percambahan ilmu dan idea serta fikiran kritis dalam kalangan peserta bengkel, membantu peserta bengkel mendapat motivasi dalam diri dari aspek pengajaran Bahasa Inggeris, memberi satu pengalaman dan pengetahuan baharu dari segi cara untuk meningkatkan keyakinan diri dalam mengajar Bahasa Inggeris dan mempraktikkan ilmu dan kemahiran berkaitan efikasi kendiri dalam bidang-bidang lain dalam kehidupan. Bengkel tersebut mempunyai beberapa objektif utama iaitu, mengubah corak pemikiran guru menjadi lebih bermatlamat dan lebih positif dalam pengajaran Bahasa Inggeris, mengenal pasti bahawa pengetahuan dalam Bahasa Inggeris boleh mempengaruhi efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris, mengenal pasti bahawa pengalaman keberhasilan orang lain dalam Bahasa Inggeris boleh mempengaruhi efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris, mengenal pasti bahawa penilaian kendiri dalam pengajaran Bahasa Inggeris boleh mempengaruhi efikasi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan mengenal pasti bahawa pembangunan emosi diri boleh mempengaruhi efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris.

Setiap aktiviti dalam bengkel adalah berdasarkan aktiviti dari Modul PEMBI, oleh itu setiap aktiviti mempunyai matlamat yang tersendiri. Strategi 1: Pengenalan Modul PEMBI terdapat dua aktiviti iaitu Aktiviti Mengenali Teori Efikasi kendiri Bandura bertujuan memperkenalkan kepada peserta mengenai efikasi kendiri dan Aktiviti Efikasi kendiri Guru bertujuan menjelaskan kepada peserta mengenai efikasi kendiri guru dan efikasi kendiri pengajaran guru. Strategi 2: Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris mempunyai empat aktiviti iaitu Aktiviti Lihat Efikasi Kendiri Orang Lain bertujuan menjelaskan mengenai efikasi kendiri pengajaran umum dan efikasi kendiri pengajaran personel. Aktiviti Pengetahuan Guru bertujuan menjelaskan mengenai pengetahuan isi kandungan, pengetahuan pedagogi dan pengetahuan pedagogi isi kandungan, Aktiviti Pemikiran Reflektif bertujuan memberitahu peserta cara melaksanakan pemikiran reflektif dalam pengajaran dan manfaatnya dan Aktiviti Pembelajaran Kendiri bertujuan menyedarkan kepentingan pembelajaran kendiri dalam pengajaran Bahasa Inggeris.

Strategi 3: Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran mempunyai empat aktiviti iaitu Aktiviti Bimbingan Rakanku bertujuan menjelaskan kepentingan bimbingan rakan dalam memantapkan kualiti pengajaran dalam Bahasa Inggeris, Aktiviti Mentorku yang bertujuan menjelaskan kepentingan mentor dalam memantapkan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris, Aktiviti Motivasiku yang menjelaskan kepentingan motivasi dan cara untuk meningkatkan motivasi dalam mengajar Bahasa Inggeris dan Aktiviti Belajar Menerusi Pemerhatian yang bertujuan menyatakan kepentingan belajar menerusi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pemerhatian iaitu terhadap guru-guru yang lebih cemerlang dalam mengajar Bahasa Inggeris.Strategi 4: Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran mempunyai empat aktiviti iaitu Aktiviti Kritikan Video yang bertujuan menjelaskan kepentingan melakukan kritikan video untuk memperbaiki kualiti pengajaran sendiri, Aktiviti Jom Tulis Rancangan Pengajaran bertujuan mengenal pasti kelebihan dan kelemahan pengajaran menerusi penulisan rancangan pengajaran harian, Aktiviti Jom Praktik Pengajaran bertujuan untuk mengenal pasti kelebihan dan kelemahan pengajaran sendiri dan rakan-rakan lain dan Aktiviti Maklum Balas Bukannya Kegagalan bertujuan untuk merasionalkan pemikiran apabila menerima maklum balas yang negatif dalam pengajaran dan Aktiviti Kelainan Dalam Mengajar.

Strategi 5: Pembangunan Emosi Diri mempunyai empat aktiviti iaitu Aktiviti Perubahan Fisiologi dan Emosi yang bertujuan untuk mengenal pasti perubahan-perubahan yang berlaku terhadap diri dan emosi sewaktu mengalami pemikiran yang negatif, Aktiviti Mengawal Tekanan bertujuan menjelaskan mengenai cara mengawal tekanan, Aktiviti Piramid Perubahan Tingkah Laku bertujuan menetapkan matlamat dalam pengajaran Bahasa Inggeris dan cara mencapainya dan Aktiviti Positif Minda Dengan Bahasa Inggeris yang bertujuan untuk membentuk minda yang positif dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Strategi 6: Penutup (Transformasi Diri) mempunyai dua aktiviti iaitu Aktiviti Fikirkan Boleh yang bertujuan memotivasikan peserta dan fokus terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang berkualiti dan Aktiviti Transformasi Minda yang bertujuan untuk membentuk minda berubah menjadi minda yang positif dan bersedia melakukan perubahan khususnya dalam aspek untuk meningkatkan efikasi kendiri dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Kesemua aktiviti-aktiviti di atas memberi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penekanan terhadap cara untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan cara untuk mengurangkan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris.

BLPMBI dijalankan sebanyak enam sesi termasuk sesi perkenalan dan penamatan dengan setiap minggu satu sub modul akan dilaksanakan. Tempoh masa keseluruhan BLPMBI ialah 18 jam dan setiap sub modul mempunyai jumlah masa yang berbeza iaitu bergantung kepada aktiviti yang dijalankan. Bengkel ini dikendalikan oleh dua orang fasilitator yang telah diberikan latihan untuk mengendalikan bengkel. Matlamat BLPMBI adalah untuk memberi peluang kepada guru pendidikan awal kanak-kanak untuk meningkatkan tahap efikasi kendiri dan mengurangkan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris melalui pelbagai aktiviti dan strategi bagi menjana kemahiran dan pengetahuan melalui bengkel yang disertai.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.6.1.1 Objektif Bengkel Latihan Peningkatan Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris

Objektif bengkel adalah bertujuan untuk membantu guru pendidikan awal kanak-kanak:

- Mengubah corak pemikiran menjadi lebih bermatlamat dan positif terhadap pengajaran Bahasa Inggeris.
- Menentukan bahawa pengetahuan dalam Bahasa Inggeris boleh mempengaruhi efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris.
- Menentukan bahawa pengalaman keberhasilan orang lain dalam Bahasa Inggeris boleh mempengaruhi efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Menentukan bahawa penilaian kendiri dalam pengajaran Bahasa Inggeris boleh mempengaruhi efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris.
- Menentukan bahawa pembangunan emosi diri boleh mempengaruhi efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris.
- Mengenal pasti sama ada tahap efikasi kendiri yang tinggi dalam mengajar Bahasa Inggeris boleh mengurangkan tahap kebimbangan dalam mengajar Bahasa Inggeris.

3.6.1.2 Jadual Pelaksanaan BLPMBI

Bagi memudahkan pelaksanaan bengkel, jadual pelaksanaan yang lengkap dan jitu disediakan oleh pengkaji bagi memudahkan persediaan fasilitator, penyediaan bahan dan pengaturan masa bagi setiap aktiviti. Berikut merupakan jadual BLPMBI untuk enam minggu pelaksanaannya.

Jadual 3.11

Jadual Pelaksanaan Bengkel Latihan Peningkatan Efikasi kendiri Mengajar Bahasa Inggeris

Minggu Pertama (Strategi 1: Pengenalan Modul PEMBI)			
Masa	Aktiviti Modul	Objektif Aktiviti	Bahan/Alatan
7.45 pagi	Pendaftaran	Menentukan kehadiran peserta bengkel	Senarai Nama Kehadiran Peserta
8.00 – 9.00 pagi (60 minit)	Sesi menjawab soal selidik	a) Menentukan tahap efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris dan tahap kebimbangan guru mengajar Bahasa Inggeris menerusi skor min ujian pra.	Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris dan Soal Selidik Tahap Kebimbangan

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.11 (*Sambungan*)

Masa	Aktiviti Modul	Objektif Aktiviti	Bahan/Alatan
			Mengajar Bahasa Inggeris
9.00 – 9.30 pagi (30 minit)	Aktiviti 1: *Icebreaking*	a) Berkenalan sesama ahli b) Meluahkan emosi masing-masing berkaitan pengajaran Bahasa Inggeris. c) Menyatakan kepentingan berfikiran positif.	Belon, kertas, pen, pin.
9.30 – 10.45 pagi (45 minit)	Aktiviti 2: Mengenali Teori Efikasi Kendiri Bandura	a) Mengetahui mengenai takrif efikasi kendiri. b) Mengenal pasti proses-proses dalam efikasi kendiri. c) Mengenal pasti sumber-sumber yang boleh mempengaruhi pembentukan efikasi kendiri individu.	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S2:A1 e) Borang Refleksi
10.45 – 11.15 pagi (30 minit)	Kudapan Pagi		
11.15 – 12.00 tengah hari (45 minit)	Aktiviti 3: Efikasi Kendiri Guru	a) Mengetahui maksud efikasi kendiri dalam pengajaran guru. b) Menyatakan isu-isu pelaksanaan pengajaran dalam Bahasa Inggeris. c) Menyatakan cara untuk menjadi guru yang efektif dalam mengajar Bahasa Inggeris.	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S1:A3 e) Borang Refleksi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Minggu Kedua (Strategi 2: Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris)			
Masa	Aktiviti Modul	Objektif Aktiviti	Bahan/Alatan
7.30 – 8.00 pagi (30 minit)	Latihan Pengukuhan Efikasi Kendiri	a) Menambahkan input berkaitan efikasi kendiri. b) Mengenal pasti efikasi kendiri yang ada pada diri sendiri.	
8.00 – 8.45 pagi (45 minit)	Aktiviti 1: Lihat Efikasi Kendiri Orang Lain	a) Mengetahui definisi efikasi kendiri pengajaran. b) Menjelaskan bahawa efikasi kendiri individu tidak statik tetapi boleh berubah-ubah. c) Mengenal pasti perkara /	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.11 (*Sambungan*)

Masa	Aktiviti Modul	Objektif Aktiviti	Bahan/Alatan
		tugasan yang individu miliki tahap efikasi kendiri paling tinggi sehingga tahap efikasi kendiri yang paling rendah.	Lampiran AK:S2:A1 e) Borang Refleksi
8.45 – 9.30 pagi (45 minit)	Aktiviti 2: Pengetahuan Guru	a) Mengetahui definisi pengetahuan. b) Mengenal pasti jenis-jenis pengetahuan yang perlu guru kuasai. c) Menyatakan halangan-halangan yang perlu dilalui untuk menambahkan pengetahuan guru.	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S2:A2 e) Borang Refleksi
9.30 – 10.45 pagi (45 minit)	Aktiviti 3: Pemikiran Reflektif	a) Mengetahui maksud pemikiran reflektif. b) Menyatakan fungsi otak dalam mempengaruhi tahap efikasi kendiri seseorang individu. c) Mengetahui bahawa pencapaian lepas boleh mempengaruhi tahap efikasi kendiri individu.	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S2:A3 e) Borang Refleksi
10.45 – 11.15 pagi (30 minit)	Kudapan Pagi		
11.15 – 12.00 tengah hari (45 minit)	Aktiviti 4: Pembelajaran Kendiri	a) Mengetahui definisi persekitaran pembelajaran kendiri. b) Mengetahui kepentingan pembelajaran kendiri. c) Menyatakan matlamat pembelajaran yang jelas untuk meningkatkan kualiti pengajaran diri.	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S2:A4 e) Borang Refleksi

Minggu Ketiga (Strategi 3: Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran)			
Masa	Aktiviti Modul	Objektif Aktiviti	Bahan/Alatan
7.30 – 8.00 pagi (30 minit)	Latihan Pengukuhan Efikasi Kendiri	a) Merakam satu video pengajaran Bahasa Inggeris. b) Menambahkan input berkaitan fonik dalam Bahasa Inggeris	Video

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.11 (*Sambungan*)

Masa	Aktiviti Modul	Objektif Aktiviti	Bahan/Alatan
8.00 – 8. 45 pagi (45 minit)	Aktiviti 1: Bimbingan Rakanku	a) Mengetahui maksud Bimbingan Rakanku. b) Menyatakan manfaat adanya Bimbingan Rakanku untuk meningkatkan efikasi kendiri dalam pengajaran. c) Menyatakan bagaimana cara untuk melaksanakan aktiviti Bimbingan Rakanku bagi meningkatkan kualiti pengajaran.	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S3:A1 e) Borang Refleksi
8.45 – 9.15 pagi (45 minit)	Aktiviti 2: Mentorku	a) Mengetahui konsep mentor dalam pendidikan. b) Menyatakan peranan mentor dalam meningkatkan kualiti pengajaran. c) Menyatakan manfaat yang diperoleh jika mempunyai mentor bagi pengajaran Bahasa Inggeris.	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S3:A2 e) Borang Refleksi
9.15 – 10.00 pagi (45 minit)	Aktiviti 3: Motivasiku	a) Mengenal pasti ciri-ciri kehebatan orang lain dalam pengajaran Bahasa Inggeris. b) Menyatakan kelebihan menjadi guru yang hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris. c) Menyatakan kepentingan untuk meniru gaya pengajaran orang lain yang hebat untuk dijadikan panduan.	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S3:A3 e) Gambar f) Borang Refleksi
10.00 – 10.30 pagi (30 minit)	Kudapan Pagi		
10.30 – 12.15 tengah hari (45 minit)	Aktiviti 4: Belajar Menerusi Pemerhatian	a) Mengetahui maksud pembelajaran secara peniruan. b) Mengetahui teknik pembelajaran secara pemerhatian. c) Menyatakan kepentingan untuk membuat pemerhatian terhadap kaedah atau strategi pengajaran orang lain.	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S3:A4 e) Borang Refleksi

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.11 (*Sambungan*)

Masa	Aktiviti Modul	Objektif Aktiviti	Bahan/Alatan
Minggu Keempat (Strategi 4: Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran)			
Masa	Aktiviti Modul	Objektif Aktiviti	Bahan/Alatan
7.30 – 8.00 pagi (30 minit)	Latihan Pengukuhan Efikasi Kendiri	a) Meminta penilaian rakan terhadap rancangan pengajaran harian Bahasa Inggeris. b) Mendapatkan input dari mentor berkaitan pengajaran Bahasa Inggeris yang berkesan	
8.00 – 9.00 pagi (60 minit)	Aktiviti 1: Kritikan Video	a) Mengetahui cara melakukan kritikan video pengajaran. b) Mengenal pasti kelebihan melakukan kritikan video dalam pengajaran. c) Menyatakan kepentingan untuk mendapat maklum balas penilaian terhadap pengajaran yang dilakukan.	a) Alat tulis b) Manilakad c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S4:A1 e) Video PdP Bahasa Inggeris f) Borang Refleksi
9.00 – 9.30 pagi (30 minit)	Aktiviti 2: Jom Tulis Rancangan Pengajaran	a) Menulis Rancangan Pengajaran Harian Bahasa Inggeris. b) Mengenal pasti kelebihan Rancangan Pengajaran Harian yang telah ditulis. c) Mengenal pasti kelemahan Rancangan Pengajaran Harian yang telah ditulis. d) Menyatakan manfaat yang diperoleh apabila mendapat maklum balas orang lain terhadap Rancangan Pengajaran Harian yang ditulis.	a) Alat tulis b) Kertas Majong c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S4:A2 e) Dokumen Standard Prasekolah Kebangsaan f) Borang Refleksi
9.30 – 10.00 pagi (30 minit)	Kudapan Pagi		
10.00 – 12.00 tengah hari (120 minit)	Aktiviti 3: Jom Praktik Pengajaran	a) Mengenal pasti kelebihan pengajaran Bahasa Inggeris yang dijalankan. b) Mengenal pasti kelemahan pengajaran Bahasa Inggeris yang dijalankan. c) Menyatakan strategi-strategi pengajaran yang lebih menarik	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S4:A3

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.11 (*Sambungan*)

Masa	Aktiviti Modul	Objektif Aktiviti	Bahan/Alatan
		untuk digunakan. d) Menyatakan manfaat yang diperoleh apabila mendapat maklum balas orang lain terhadap pengajaran yang kita laksanakan.	e) Dokumen Standard Prasekolah Kebangsaan f) Borang Refleksi
12.00 – 12.30 tengah hari (30 minit)	Aktiviti 4: Maklum Balas Bukannya Kegagalan	a) Menyatakan maklum balas negatif yang akan diterima jika ada pemantauan terhadap pengajaran Bahasa Inggeris. b) Menyatakan cara penerimaan terhadap maklum balas negatif yang diberikan. c) Mengenal pasti cara untuk menukar maklum balas negatif tersebut menjadi sumber kekuatan dalam pengajaran yang dilaksanakan.	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S4:A4 e) Borang Refleksi
12.30 – 1.00 petang (30 minit)	Makan Tengah Hari		
1.00 – 2.30 petang (90 minit)	Aktiviti 5: Kelainan Dalam Mengajar	a) Menyatakan kelainan kaedah pengajaran dalam Bahasa Inggeris. b) Mengetahui penggunaan otak kanan dan otak kiri dalam menjalankan pengajaran. c) Mengenal pasti cara untuk menterjemahkan bahasa kedua (Bahasa Inggeris) kepada bahasa ibunda menggunakan aksi/ gerakan.	a) Alat tulis b) Kertas Majong c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S4:A5 e) Borang Refleksi

Minggu kelima (Strategi 5: Pembangunan Emosi Diri)			
Masa	Aktiviti Modul	Objektif Aktiviti	Bahan/Alatan
7.30 – 8.00 pagi (30 minit)	Latihan Pengukuhan Efikasi Kendiri	a) Menulis satu rancangan pengajaran harian yang melibatkan "*games*". b) Mencipta satu bahan bantu mengajar yang boleh digunakan dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.11 (*Sambungan*)

Masa	Aktiviti Modul	Objektif Aktiviti	Bahan/Alatan
8.00 – 8.45 pagi (45 minit)	Aktiviti 1: Perubahan Fisiologi dan Emosi	a) Mengenal pasti reaksi fisiologi dan psikologi sewaktu mengajar Bahasa Inggeris. b) Mengenal pasti cara menanggani tahap kebimbangan sewaktu mengajar Bahasa Inggeris. c) Mengenal pasti faktor-faktor yang menyebabkan berlakunya perubahan negatif sewaktu mengajar Bahasa Inggeris.	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S5:A1 e) Borang Refleksi
8.45 – 9.30 pagi (45 minit)	Aktiviti 2: Mengawal Tekanan	a) Mengenal pasti punca tekanan dalam mengajar Bahasa Inggeris. b) Menyatakan perubahan-perubahan yang berlaku jika menghadapi tekanan dalam mengajar Bahasa Inggeris. c) Mengenal pasti cara menukar tekanan tersebut menjadi sumber kekuatan dalam diri.	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Kertas Lukisan d) Nota Efikasi Kendiri e) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S5:A2 f) Borang Refleksi
9.30 – 10.15 pagi (45 minit)	Aktiviti 3: Piramid Perubahan Tingkah Laku	a) Menetapkan matlamat untuk pengajaran Bahasa Inggeris. b) Menentukan tingkah laku yang ingin dicapai. c) Mengubah tingkah laku yang tidak diingini.	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S5:A3 e) Kad-kad cerita f) Borang Refleksi
10.15 – 10.45 pagi (30 minit)	Kudapan Pagi		

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.11 (*Sambungan*)

Masa	Aktiviti Modul	Objektif Aktiviti	Bahan/Alatan
10.45 – 11.30 pagi (45 minit)	Aktiviti 4: Positif Minda Dengan Bahasa Inggeris	a) Menentukan sama ada diri menyukai subjek Bahasa Inggeris yang perlu diajar di kelas. b) Mengenal pasti cara untuk menjadikan diri seorang guru yang berminat dengan pengajaran Bahasa Inggeris. c) Menyatakan matlamat secara jelas dan spesifik bagi pengajaran Bahasa Inggeris.	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S5:A4 e) Petikan pendek f) Borang Refleksi
Minggu keenam – Strategi 6: Penutup (Transformasi Diri)			
Masa	Aktiviti Modul	Objektif Aktiviti	Bahan / Alatan
7.30 – 8.00 pagi (30 minit)	Latihan Pengukuhan Efikasi Kendiri	a) Membaca petikan pendek tema Makanan dalam Bahasa Inggeris di hadapan rakan-rakan lain. b) Mencipta tiga soalan dalam Bahasa Inggeris untuk di soal kepada rakan.	
8.00 – 8.45 pagi (45 minit)	Aktiviti 1: Fikirkan Boleh	a) Mengenal pasti cara untuk meningkatkan motivasi untuk mengajar Bahasa Inggeris dengan mengubah suai seni kata lagu sedia ada. b) Menyatakan kata motivasi diri dengan penuh semangat.	a) Alat tulis b) Kertas A4 c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S6:A1 e) Borang Refleksi
8.45 – 9.30 pagi (45 minit)	Aktiviti 2: Transformasi Minda	a) Mengenal pasti perubahan-perubahan yang dialami selepas mengikuti modul. b) Mengenal pasti cara untuk meningkatkan efikasi kendiri dengan membuat perubahan dalam meningkatkan pengetahuan dalam Bahasa Inggeris. c) Mengenal pasti cara untuk meningkatkan efikasi kendiri dengan membuat perubahan dalam pemerhatian terhadap pengajaran orang lain. d) Mengenal pasti cara untuk	a) Alat tulis b) Kertas Lukisan c) Nota Efikasi Kendiri d) Buku Aktiviti Kendiri Lampiran AK:S6:A2 e) Peta I Think f) Borang Refleksi

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.11 (*Sambungan*)

Masa	Aktiviti Modul	Objektif Aktiviti	Bahan/Alatan
		meningkatkan efikasi kendiri dengan membuat perubahan dalam maklum balas terhadap pengajaran. e) Mengenal pasti cara untuk meningkatkan efikasi kendiri dengan membuat perubahan dalam kekuatan fisiologi dan emosi. f) Menyatakan perubahan emosi sebelum dan selepas mengikuti modul.	
9.30 – 10.00 pagi (30 minit)	Kudapan Pagi		
10.00 – 11.10 pagi (60 minit)	Sesi Menjawab Soal Selidik	a) Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris dan Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris (Ujian Pos)	Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris dan Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.6.2 Persampelan Kajian Fasa Pelaksanaan dan Penilaian

Kaedah yang boleh digunakan dalam fasa penilaian ini ialah temu duga, tinjauan, kuasi-eksperimen, ujian keberkesanan atau sumatif dan analisis statistik daripada ujian pra dan ujian pos yang dijalankan (Norlidah Alias et al.,2013). Dalam kajian ini, kuasi-eksperimen bagi memperoleh analisis statistik ujian pra dan ujian pos dijalankan dengan menggunakan Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris dan Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris. Di samping itu, temu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

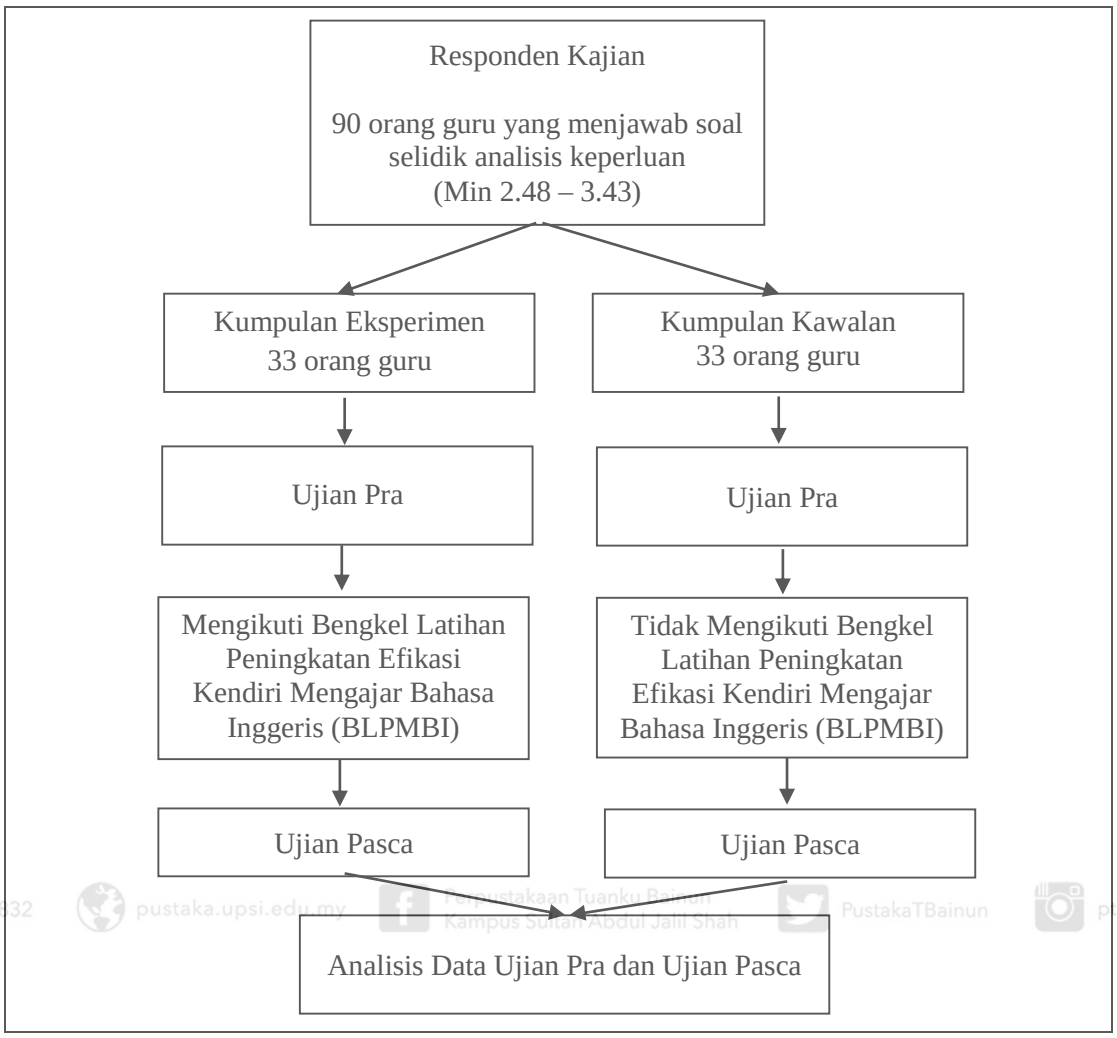
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bual pengguna modul juga dilakukan setelah selesai mengikuti bengkel. Menurut Chua (2016) menyatakan reka bentuk kajian eksperimen direka untuk menilai keberkesanan sesuatu program dengan menekankan perbandingan antara dua atau lebih set data-data.

Reka bentuk eksperimen memberi keyakinan kepada pengkaji bahawa hasil pemerhatian dalam kajian adalah akibat pengaruh program yang dilaksanakan dengan menggunakan modul yang telah dibangunkan. Dengan itu reka bentuk eksperimen ini sesuai dalam mengkaji keberkesanan Modul PEMBI menerusi pelaksanaan program berbentuk bengkel latihan terhadap guru pendidikan awal kanak-kanak. Kajian ini mengkaji pemboleh ubah-pemboleh ubah yang telah ditentukan (kepercayaan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris, amalan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris) dan kesannya setelah pelaksanaan modul dijalankan oleh pengkaji kepada responden-responden kajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 3.8. Persampelan Kajian Kuasi Eksperimen

3.6.2.1 Saiz Sampel Kajian Fasa Pelaksanaan dan Penilaian

Kajian Zanariah Ahmad (2017) menggunakan sampel untuk kuasi eksperimen sebanyak 35 orang kumpulan rawatan dan 35 orang kumpulan kawalan. Dalam kajian Riahta dan Kurniawati (2019) menguji keberkesanan program latihan guru dengan mengenal pasti min ujian pra dan min ujian pasca terhadap 19 orang pelajar sebagai kumpulan rawatan. Kajian Shahriza Said (2017) menguji keberkesanan program latihan guru dengan mengenal pasti min ujian pra dan min ujian pasca terhadap 31 orang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sebagai kumpulan rawatan. Manakala dalam kajian ini, pengkaji menggunakan sampel seramai 33 orang bagi kumpulan rawatan dan 33 orang bagi kumpulan kawalan untuk kuasi eksperimen.

Kajian ini sama dengan Syafrimen (2010) menguji keberkesanan bengkel latihan guru dengan mengenal pasti min ujian pra dan min ujian pasca terhadap 33 orang guru sebagai kumpulan rawatan. Cuma dalam kajian ini pengkaji mengambil sampel dari sampel fasa analisis keperluan menerusi skor dari soal selidik analisis keperluan. Menurut Othman Talib (2014) secara umum, 30 subjek bagi setiap kumpulan eksperimen dan kawalan masing-masing adalah memadai untuk membuat generalisasi. Noraini Idris (2010) menyatakan bagi penyelidikan eksperimen, saiz minimum sampel yang dicadangkan ialah 30 individu untuk setiap kumpulan. Namun, saiz sampel yang merangkumi 15 orang setiap kumpulan turut dibenarkan tetapi hanya jika kondisi eksperimen dikawal rapi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.6.2.2 Pemilihan Sampel Kajian Fasa Pelaksanaan dan Penilaian

Chua (2016), pengagihan pasangan responden yang mempunyai ciri-ciri yang sama dalam dua kumpulan adalah mustahil terutamanya jika terdapat pelbagai variabel bebas yang tidak dapat dimanipulasikan seperti jantina, bangsa, tahap intelektual, tahap pendidikan dan sebagainya. Model eksperimen sebenar digunakan bagi memastikan perubahan pada responden kumpulan rawatan adalah disebabkan rawatan yang diberikan dengan mengawal pemboleh ubah eksternal iaitu dengan memastikan hampir sama dari segi lokasi, jumlah sampel, jumlah dan masa latihan modul dan latihan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kepada fasilitator oleh pengkaji sendiri menggunakan modul latihan yang sama. Kawalan yang ketat diberikan kepada subjek kajian dan pemboleh ubah akan dimanipulasi oleh pengkaji bertujuan melihat kesan pemboleh ubah tidak bersandar iaitu modul ke atas pemboleh ubah bersandar kepercayaan, amalan dan tahap kebimbangan.

Bagi menjalankan fasa tiga kajian pula, pengkaji masih memilih persampelan bertujuan untuk melihat keberkesanan Modul PEMBI. Oleh yang demikian, seramai 66 orang guru Tabika KEMAS telah terpilih untuk terlibat dalam kuasi-eksperimen. Seramai 33 orang guru termasuk dalam kumpulan eksperimen yang mana akan mengikuti semua aktiviti yang disediakan dalam modul dan 33 orang lagi adalah dalam kumpulan kawalan yang tidak menerima apa-apa rawatan. Cara pemilihan sampel adalah menerusi purata min yang diperoleh dari Soal Selidik Analisis Keperluan yang telah dijawab oleh 90 orang guru Tabika KEMAS. Sampel yang dipilih bagi mengikuti kuasi eksperimen adalah guru yang memiliki purata min yang lebih kurang setara iaitu dalam linkungan min 2.48 hingga min 3.43. Jadual 3.10 di bawah menunjukkan hasil purata min yang telah dianalisis menerusi Soal Selidik Analisis Keperluan Pembangunan Modul PEMBI dan pembahagian sampel kepada kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.12

Cara Pemilihan Sampel Mengikuti Kumpulan Rawatan atau Kumpulan Kawalan Berdasarkan Purata Min

SK1	2.48	SK21	2.63	SK41	3.00	SK61	2.89	SK81	2.09
SK2	2.33	SK22	2.17	SK42	3.70	SK62	2.91	SK82	3.30
SK3	2.48	SK23	2.48	SK43	3.22	SK63	2.54	SK83	2.67
SK4	3.80	SK24	2.70	SK44	3.67	SK64	3.33	SK84	4.30
SK5	2.48	SK25	2.67	SK45	3.63	SK65	3.37	SK85	3.33
SK6	3.20	SK26	3.00	SK46	2.76	SK66	2.54	SK86	3.00
SK7	3.11	SK27	2.67	SK47	3.33	SK67	2.54	SK87	3.02
SK8	2.96	SK28	2.57	SK48	3.33	SK68	3.37	SK88	2.39
SK9	2.93	SK29	2.74	SK49	3.26	SK69	3.04	SK89	2.67
SK10	2.57	SK30	3.00	SK50	3.26	SK70	3.28	SK90	3.57
SK11	2.41	SK31	2.67	SK51	3.67	SK71	3.41		
SK12	2.89	SK32	3.43	SK52	3.28	SK72	3.28		
SK13	3.22	SK33	3.43	SK53	3.43	SK73	3.26		
SK14	2.46	SK34	3.50	SK54	3.13	SK74	3.85		
SK15	2.46	SK35	3.22	SK55	3.11	SK75	3.85		
SK16	2.46	SK36	3.04	SK56	3.17	SK76	3.72		
SK17	2.22	SK37	2.52	SK57	3.43	SK77	3.24		
SK18	2.46	SK38	2.54	SK58	3.24	SK78	3.30		
SK19	2.72	SK39	2.54	SK59	3.61	SK79	2.54		
SK20	2.46	SK40	2.54	SK60	2.96	SK80	2.54		

KUMPULAN RAWATAN KUMPULAN KAWALAN

3.6.3 Prosedur Kajian Fasa Pelaksanaan dan Penilaian

Pengkaji mendapatkan kebenaran daripada Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM) Negeri Perak di Ipoh untuk melaksanakan bengkel latihan penggunaan modul. Untuk mendapatkan kebenaran JKM, pengkaji telah menyediakan surat permohonan untuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mengadakan Bengkel Latihan Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris dan kertas kerja lengkap berserta draf modul. Di dalam kertas kerja pengkaji telah menjelaskan berkaitan objektif bengkel, jumlah guru yang perlu terlibat, tarikh pelaksanaan, tempoh masa bengkel, jadual pelaksanaan dan material yang digunakan.

Di dalam surat permohonan pengkaji telah memohon kerjasama JKM untuk memberi kebenaran kepada guru Tabika KEMAS negeri Perak untuk mengikuti bengkel latihan tersebut dan meminta kerjasama JKM agar dapat menyediakan tempat yang strategik berserta dengan kelengkapan seperti LCD, mikrofon, papan putih, meja, kerusi dan sebagainya. Pihak JKM telah meluluskan permohonan pengkaji dengan syarat semua kos pelaksanaan bengkel ditanggung sepenuhnya oleh pengkaji seperti makan minum peserta dan kos penyediaan material.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Guru-guru Tabika KEMAS dipilih oleh pegawai JKM berdasarkan kriteria yang ditetapkan oleh pengkaji. Ujian pra diberikan sebelum penggunaan modul bagi menguji tahap kepercayaan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris, amalan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris.

Selesai penggunaan modul ujian pasca diberikan kepada semua responden. Bagi mendapatkan maklumat kebolehgunaan modul, temu bual dijalankan ke atas lapan orang guru dan dua orang fasilitator untuk mengetahui pandangan berkaitan kekuatan, kelemahan dan cadangan penambahbaikan. Antara instrumen yang digunakan dalam Fasa Pelaksanaan dan Penilaian ialah soal selidik ujian pra dan ujian pasca, borang refleksi kendiri dan soal selidik temu bual.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Guru-guru diberikan taklimat mengenai pelaksanaan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan diminta mengisi Borang Kerelaan Termaklum sebagai tanda persetujuan untuk mengikuti bengkel latihan. Seterusnya ujian pra diberikan kepada guru-guru sebelum pelaksanaan modul. Selepas tamat sesi pelaksanaan modul, guru-guru menjawab soalan ujian pasca. Temu bual dibuat bagi mendapatkan pandangan guru dan fasilitator selepas tamat sesi bengkel penggunaan modul. Penambahbaikan modul dibuat berdasarkan data-data dalam fasa ini.

3.6.3.1 Pelaksanaan Kuasi Eksperimen

Kuasi eksperimen merupakan reka bentuk kajian yang menggunakan ujian pra dan ujian pasca (Cresswell, 2012; Campbell Stanley, 2015). Perubahan skor min akan dilihat pada pemboleh ubah bersandar kajian selepas menjalani ujian pasca.

Pemboleh ubah ialah konstruk yang diselidik oleh pengkaji (Cresswell, 2012) iaitu merupakan faktor dalam sesuatu kajian pengkajian. Pengkajian menyebabkan kesan dan akibat antara pemboleh ubah yang terlibat dalam sesuatu kejadian dan setiap satu mempunyai fungsi yang berbeza.

Pemboleh ubah bersandar merupakan pemboleh ubah yang menerima kesan pemboleh ubah bebas. Perubahan yang berlaku diandaikan dipengaruhi oleh pemboleh ubah bebas. Pemboleh ubah bersandar dalam kajian ini ialah kepercayaan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris, amalan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Pemboleh ubah bersandar dalam kajian ini secara spesifik ialah kepercayaan efikasi kendiri, amalan efikasi kendiri dan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Kepercayaan, amalan dan tahap kebimbangan dikesan melalui tadbiran soal selidik iaitu Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris dan Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris serta menerusi Borang Refleksi Kendiri yang dijawab oleh guru sebagai peserta bengkel.

Pemboleh ubah bebas pula merupakan pemboleh ubah yang dijangka akan mempengaruhi pemboleh ubah bersandar. Dalam pengkajian berbentuk eksperimen, pemboleh ubah bebas merupakan rawatan atau pun pemboleh ubah yang dimanipulasikan iaitu diubah secara sistematik oleh pengkaji. Bagi kajian ini, pemboleh ubah bebas ialah Modul PEMBI. Pelaksanaan modul melibatkan dua kumpulan iaitu kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan. Perbezaan kedua-dua kumpulan ini hanya kumpulan eksperimen akan melalui intervensi iaitu mengikuti Bengkel Latihan Peningkatan Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris (BLPMBI) yang menggunakan sepenuhnya isi kandungan Modul PEMBI selama 6 minggu. Bengkel tersebut dijalankan bagi mengesan keberkesanan Modul PEMBI dalam mengubah kepercayaan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris, amalan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris.

Kajian kuasi eksperimen merupakan kajian yang dijalankan apabila pengkaji tidak dapat mengawal keseluruhan pemboleh ubah "*extraneous*". Dalam fasa penilaian, kajian ini menggunakan kajian kuasi eksperimen ujian pra dan ujian pasca dengan kumpulan kawalan. Penggunaan kaedah ini telah banyak digunakan oleh pengkaji tempatan (Mariah Kamarudin, 2017; Muhammad Aziz Shah, 2010) dan pengkaji luar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

negara yang bertujuan untuk melihat kesan dari program yang dilaksanakan di sekolah (Heppner et al.,2008; Johnson et al.,2006; Calley, 2011).

Kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan yang terlibat dalam kajian ini diberikan ujian pra (C1) dan ujian pasca (C2) iaitu Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris dan Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris. Ujian pra diberikan kepada kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan sebelum bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI yang berfungsi sebagai intervensi dijalankan. Kawalan ujian pra bertujuan untuk kesaksamaan di antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan terhadap pemboleh ubah bersandar iaitu kepercayaan efikasi kendiri, amalan efikasi kendiri dan tahap kebimbangan.

Seterusnya, kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan perlu menduduki ujian pasca selepas intervensi bengkel latihan dilaksanakan. Ini bertujuan untuk melihat kesan selepas bengkel tamat. Kumpulan rawatan menerima intervensi (X) iaitu bengkel latihan yang menggunakan keseluruhan kandungan Modul PEMBI merupakan pemboleh ubah bebas yang mempunyai kepentingan dalam kajian ini. Kumpulan kawalan dalam kajian ini pula tidak diberikan intervensi walau bagaimanapun sampel dalam kumpulan ini juga diberikan intervensi setelah proses pengumpulan data selama enam minggu selesai sebagai tanda penghargaan di atas penyertaan sampel di dalam kajian ini. Namun sebelum intervensi diberikan kepada kumpulan kawalan, ujian pasca (C2) soal selidik diedarkan terlebih dahulu. Reka bentuk kajian adalah seperti jadual 3.13berikut:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.13

Pembahagian Responden Kajian dalam Kuasi Eksperimen

Kumpulan	Ujian Pra	Pembolehubah Bebas (Rawatan)	Ujian Pasca
E	C1	X	C2
K	C1	-	C2

Di mana,

E : Kumpulan Rawatan
K : Kumpulan Kawalan
X : Rawatan (Bengkel Latihan Peningkatan Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris menggunakan Modul PEMBI)
C1 : Ujian Pra
C2 : Ujian Pasca

Sumber : Mohd Majid Konting (2004)

Reka bentuk eksperimen mempunyai potensi untuk berhadapan dengan ancaman kesahan dalaman dan kesahan luaran. Kesahan dalaman merujuk sejauh mana pemboleh ubah ekstranus dapat dikawal oleh pengkaji supaya kesan sebenar kajian adalah semata-mata daripada pemboleh ubah rawatan (Mertens, 2010). Pemboleh ubah ekstranus adalah pemboleh ubah yang mungkin memberi kesan kepada kesahan dalaman sesuatu kajian dan seterusnya memberi kesan kepada dapatan kajian (Creswell, 2012). Bagi kajian ini , ancaman yang mungkin memberi kesan bagi kesahan dalaman dan kaedah mengatasinya ditunjukkan dalam jadual 3.14 di bawah.

Jadual 3.14

Cara Mengatasi Ancaman dalam Kuasi Eksperimen

Aspek	Ancaman	Kaedah Mengatasi
Kematangan	Kemungkinan ancaman	Tempoh masa kajian ini dijalankan adalah selama 6 minggu. Tempoh masa kajian yang tidak terlalu lama dapat mengurangkan kebarangkalian perubahan dari segi fizikal, intelektual dan emosi responden.

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.14 (*Sambungan*)

Aspek	Ancaman	Kaedah Mengatasi
Kesan Intervensi	Kemungkinan Ancaman	Tempoh masa antara ujian pra dengan ujian pos adalah selama 6 minggu. Oleh itu kesan keberkesanan bengkel dikesan dengan tepat.
Instrumen Kajian Soal Selidik	Dikawal	Instrumen soal selidik yang digunakan adalah instrumen yang telah mempunyai nilai kebolehpercayaan yang tinggi. Nilai alpha Cronbach bagi Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris (.925) dan Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris adalah (.952).
Sampel	Dikawal	Sampel yang dipilih adalah guru pendidikan awal kanak-kanak yang mengajar Bahasa Inggeris menggunakan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. Kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan mempunyai tahap efikasi kendiri yang setara. Sampel yang setara diperlukan bagi memastikan tiada kesan lain yang mempengaruhi kajian ini selain daripada kesan bengkel latihan.
Ancaman penyebaran maklumat eksperimen	Dikawal	Penyebaran maklumat eksperimen mungkin ancaman terbesar kepada kesahan dalaman kajian ini. Penyebaran maklumat eksperimen merupakan situasi di mana perserta kumpulan eksperimen menyebarkan maklumat kepada kumpulan kawalan sehingga mempengaruhi kesan rawatan (Mertens, 2010). Oleh itu, peserta dalam kumpulan eksperimen dinasihatkan supaya tidak memberitahu peserta kumpulan kawalan kerana kumpulan ini juga akan mengikuti bengkel yang sama kemudian (selepas ditangguhkan apabila kajian tamat). Kawalan juga dibuat apabila pengkaji mengambil sampel dari jabatan yang berbeza untuk melaksanakan kajian rintis modul iaitu Guru Tadika Islam supaya tiada kebocoran maklumat berkaitan Modul PEMBI.

Chen, Donaldson dan Mark (2011) mentakrifkan kesahan luaran sebagaimana "sejauh mana dapatan kajian boleh digunakan terhadap individu-individu dan persekitaran selain dari yang dikaji". Dalam kajian ini, pengkaji hanya menggunakan sampel kajian yang memiliki skor min yang sederhana menerusi soal selidik yang telah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

diedarkan. Di samping itu, rawatan berbentuk bengkel latihan dilakukan kepada salah satu kumpulan yang dipilih. Ini dilakukan untuk melihat kesan bengkel yang menggunakan Modul PEMBI terhadap kepercayaan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris, amalan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris.

3.6.3.2 Pemilihan dan Latihan Fasilitator

Fasilitator berperanan dalam merancang, mengatur dan menilai pembelajaran peserta bengkel. Selain itu, sokongan kuat dan maklum balas berguna adalah penting kepada peserta. Setiap fasilitator mestilah mahir dalam sesuatu subjek dan menunjukkan sokongan ikhlas serta responsif terhadap keperluan peserta. Justeru, fasilitator yang efektif tidak hanya bertindak sebagai sumber rujukan tetapi lebih kepada seorang pemudahcara yang mempunyai kemahiran berkomunikasi dan dapat membantu peserta menghuraikan persoalan dan kekeliruan dalam latihan. Fasilitator juga memerlukan kemahiran interpersonal untuk membantu peserta meneroka peranan mereka sebagai pelajar dewasa agar mereka dapat meningkatkan tanggungjawab terhadap pembelajaran.

Sesuatu aktiviti modul yang telah siap dibina akan ditentukan keberkesanannya oleh pihak pengendali aktiviti modul. Pengendali aktiviti modul mungkin terdiri daripada para guru, pemudahcara, fasilitator, moderator atau kaunselor yang berkemahiran mengendalikan aktiviti modul tersebut. Setiap individu yang dipertanggungjawabkan untuk mengendalikan aktiviti modul perlulah terlebih dahulu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

diberi latihan cara-cara mengendalikan aktiviti modul termasuklah kemahiran berkomunikasi (Jamaludin Ahmad, 2016).

Berikut merupakan ciri-ciri fasilitator yang efektif apabila memudahcara proses pembelajaran. Fasilitator mestilah; a) mempunyai kefahaman tentang pelajar dewasa, b) membina iklim fizikal dan psikologikal yang kondusif untuk belajar, c) menyediakan penetapan kontekstual tentang penerokaan idea, kemahiran dan pengetahuan baru, d) melibatkan pelajar dalam perancangan kaedah dan arah tuju kurikulum, e) melibatkan penyertaan pelajar dalam mendiagnosis keperluan pembelajaran mereka, f) menggalakkan penyertaan pelajar dalam merumuskan objektif pembelajaran mereka, g) menggalakkan pelajar mengenal pasti sumber dan memikirkan strategi untuk menggunakan sumber-sumber bagi mencapai objektif, h) membantu pelajar menghasilkan perancangan pembelajaran mereka, i) melibatkan pelajar dalam menilai pembelajaran mereka sendiri dan j) menyediakan satu forum refleksi kritikal (Jamaludin Ahmad, 2016).

Dalam kajian ini, dua orang guru prasekolah yang mempunyai kelulusan dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak dan berpengalaman melebihi 10 tahun dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak telah dipilih sebagai fasilitator kepada bengkel latihan yang menggunakan Modul PEMBI. Selain itu, mereka juga merupakan Jurulatih Utama Bahasa Inggeris bagi prasekolah, maka mereka sangat memahami permasalahan yang dihadapi oleh guru pendidikan awal kanak-kanak dalam mengajar Bahasa Inggeris. Guru tersebut diberikan latihan untuk menjadi fasilitator yang mempunyai kemahiran dalam kandungan subjek iaitu kandungan modul dan perancangan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pengajaran atau aktiviti serta kecekapan yang tinggi dalam kemahiran interpersonal dan hubungan kemanusiaan.

Dalam mengendalikan pelaksanaan aktiviti modul, tugas untuk mengawal serta memberi bimbingan sangat penting dalam menentukan sejauh manakah keberkesanan dan pencapaian objektif sesuatu aktiviti modul boleh tercapai. Oleh yang demikian, fasilitator merupakan individu yang penting dan bertanggungjawab dalam memastikan setiap objektif aktiviti modul terlaksana dengan jayanya. Pengkaji telah memberi latihan kepada fasilitator selama 18 jam berkenaan penggunaan Modul PEMBI dan cara pelaksanaannya dalam BLPMBI nanti. Pengkaji juga menjelaskan mengenai slaid nota fasilitator, bagaimana cara untuk membuat penerangan, cara menjalankan aktiviti-aktiviti sewaktu bengkel, cara penggunaan Buku Aktiviti Kendiri dan kemahiran-kemahiran komunikasi yang diperlukan semasa mengendalikan bengkel seperti memberi pujian, bertanya soalan terbuka, merumuskan jawapan peserta bengkel dan sebagainya. Walau bagaimanapun, pengkaji sentiasa hadir sepanjang bengkel latihan tersebut berlangsung bagi memastikan perjalanan bengkel berjalan lancar dan pengendalian bengkel oleh fasilitator menepati keperluan modul.

3.6.3.3 Isu dan Etika

Kerelaan termaklum atau "*inform consent*" adalah sangat penting sebagai kesediaan kerelaan dan persetujuan daripada subjek untuk mengikuti eksperimen. Dalam kajian ini, pengkaji telah mendapatkan persetujuan dari guru pendidikan awal kanak-kanak secara bertulis, antara kandungan kerelaan termaklum adalah seperti maklumat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pengkajian yang dijalankan, prosedur pengkajian, faedah-faedah mengikuti pengkajian, risiko, kos, pampasan, kerahsiaan, rujukan dan sumber maklumat lanjutan. Semua rekod kerelaan termaklum daripada subjek kajian ini disimpan dengan baik dan teliti.

Isu dan etika mengenai kerahsiaan turut diberi pertimbangan yang serius. Ini kerana menjadi tanggungjawab pengkaji untuk memastikan segala maklumat peribadi dan dapatan kajian tidak didedahkan secara umum. Dalam memelihara kerahsiaan, pengkaji telah memaklumkan kepada semua peserta kajian untuk belajar menghormati privasi rakan-rakan mereka dan hanya membincangkan apa yang dikatakan dalam bengkel sahaja bukan di luar bengkel. Namun pengkaji tidak dapat mengawal sekiranya peserta sendiri membincangkan maklumat sepanjang pengkajian kepada orang lain seperti rakan-rakan lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam memastikan maklumat peribadi para peserta dilindungi, peserta diberi pilihan untuk menulis nama atau tidak dibahagian butir-butir peribadi dalam borang soal selidik yang diedarkan untuk memastikan para peserta rasa lebih yakin dan selamat, tidak dihakimi dan terancam sepanjang bengkel berlangsung. Isu berkaitan etika merupakan integriti kepada pengkaji dan memerlukan pertimbangan yang berterusan sepanjang pengkajian dilakukan (Neuman, 2016).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.6.4 Instrumen Fasa Pelaksanaan dan Penilaian

Dalam kajian lapangan sebenar, kajian ini menggunakan kaedah kuasi-eksperimen iaitu bagi melihat keberkesanan ujian pra dan ujian pos ke atas pemboleh ubah yang ditetapkan iaitu tahap efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Menurut Majid (2004) alat ukur adalah penting bagi mencapai objektif sesuatu kajian. Alat ukur yang sempurna akan mengukur dengan tepat sesuatu pemboleh ubah yang hendak diukur. Pengkaji mengedarkan peserta modul (kumpulan eksperimen) dan kumpulan kawalan Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris dan Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris untuk dijawab sebelum mengikuti aktiviti modul dan juga selepas mengikuti kesemua aktiviti Modul PEMBI. Soal Selidik Kajian Lapangan Sebenar diterjemahkan dan diubahsuai dari "*Teachers' Sense of Teacher Efficacy Scale"* - Tschannen-Moran dan Woolfolk Hoy (2001) dan "*Foreign Language Classroom Anxiety Scale*" - Horwitz, Horwitz dan Cope (1986).

Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris mempunyai 45 item bagi bahagian kepercayaan efikasi kendiri dan 45 item bagi bahagian amalan efikasi kendiri. Instrumen menggunakan 5 skala likert iaitu 1 – Sangat Tidak Setuju, 2 – Tidak Setuju, 3 – Tidak Pasti, 4 – Setuju dan 5 – Sangat Setuju. Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris juga mengandungi 45 item. Instrumen tersebut juga menggunakan 5 skala likert iaitu 1 – Sangat Tidak Setuju, 2 – Tidak Setuju, 3 – Tidak Pasti, 4 – Setuju dan 5 – Sangat Setuju.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Chua (2016) menyatakan jumlah bagi item-item cadangan yang sesuai adalah antara 60 hingga 100 item. Item-item cadangan ini boleh dihasilkan oleh pengkaji sendiri berdasarkan teori-teori atau kefahaman tentang konsep yang ingin diukur. Item-item cadangan perlu dinilai kesesuaiannya dengan konsep atau variabel yang ingin diukur dalam kajian. Panel pakar yang mempunyai pengetahuan tentang konsep atau variabel tersebut akan menilai kesesuaian item-item cadangan tersebut. Pandangan ini diguna pakai oleh pengkaji apabila pengkaji mengubah suai soal selidik asal. Tujuannya adalah untuk menghasilkan soal selidik yang dapat mengukur tentang konsep yang ingin diukur.

3.6.5 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesemua item-item soal selidik disemak secara terperinci dari sudut ketepatan bahasa dan kefahamannya. Soal selidik diberikan kepada beberapa orang guru untuk dinilai ketepatan bahasa dan kefahaman oleh subjek guru. Berdasarkan pandangan dan cadangan dari para guru maka pengubahsuaian dilakukan terhadap beberapa struktur ayat dan istilah dalam soal selidik kajian. Seterusnya tiga khidmat pakar bahasa dari sekolah telah menyemak, memberi cadangan untuk memperbaiki item-item dalam soal selidik ini dari segi ketepatan bahasa dan struktur ayat. Berdasarkan cadangan dan pembetulan dari pakar-pakar bahasa yang diperoleh, pengkaji telah membaiki semula item-item ini agar lebih tepat dan bersesuaian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.6.5.1 Kesahan Instrumen

Menurut Othman Talib (2013), setelah membina item mengikut konstruk, kesahan dan kebolehpercayaan item hendaklah diuji. Kesahan kandungan disemak dengan membenarkan item disemak oleh panel pakar dalam bidang yang berkaitan dengan kandungan soal selidik. Ini untuk memastikan kandungan soal selidik yang dibina mengandungi hanya perkara yang hendak diukur. Persoalan yang perlu dijawab; (i) adakah soal selidik tersebut mengukur apa yang sepatutnya diukur dan (ii) adakah soal selidik tersebut mengukur semua konstruk yang hendak diukur. Kesahan kandungan perlu dipastikan supaya soal selidik tersebut mengandungi soalan menggambarkan semua konstruk yang ingin dikaji.

Langkah pertama sebelum menjalankan kuasi eksperimen adalah dengan menentukan instrumen yang akan digunakan sebagai ujian pra dan ujian pos telah melalui proses kesahan pakar dan kebolehpercayaan modul. Bagi tujuan kesahan dan kebolehpercayaan, pengkaji telah meminta tujuh orang pakar bagi menyemak isi kandungan soal selidik sebelum menjalankan kajian rintis. Berdasarkan pandangan Chua (2016) seramai tujuh orang pakar yang mempunyai pengetahuan tentang konsep dan variabel berkenaan bidang kajian sebagai penilai pakar adalah mencukupi. Pakar yang dipilih adalah bersesuaian dengan kajian yang ingin dilaksanakan iaitu individu yang pakar dalam bidang psikologi, pendidikan awal kanak-kanak dan pedagogi Bahasa Inggeris. Jadual 3.15 di bawah menyatakan senarai pakar yang terlibat dalam menyemak dan mengesahkan soal selidik yang telah dibuat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.15

Senarai Pakar untuk Kesahan Instrumen

Jawatan	Bidang	Ulasan Pakar
Pensyarah Akademik Kanan	Pendidikan Awal Kanak-Kanak	Secara keseluruhannya, boleh digunakan dengan syarat semua teguran diambil kira untuk penambahbaikan.
Pengasas & Pelaksana Program Kanak-Kanak 4-10 Tahun	Bahasa Inggeris & Pendidikan Awal Kanak-Kanak	Bersesuaian dan boleh digunakan tetapi memerlukan pemurnian dalam beberapa aspek seperti yang dinyatakan.
Pensyarah Kanan	Pendidikan Awal Kanak-Kanak & Bahasa Inggeris	Soalan-soalan yang relevan dan menepati kehendak tinjauan. Penulisan soalan yang baik mempamerkan satu kemahiran dalam setiap item agar lebih jelas dan berkesan.
Pensyarah	Pendidikan Awal Kanak-Kanak	Soal selidik ini perlu dibaiki seperti yang disarankan.
Guru Bahasa Inggeris	Bahasa Inggeris	Soal selidik ini sesuai namun perlu diperbaiki terlebih dahulu.
Guru Prasekolah	Prasekolah	Soal selidik ini sesuai setelah melakukan beberapa pembetulan.
Guru Prasekolah	Prasekolah	Bersesuaian dan memerlukan sedikit pembetulan.

Data-data yang diperoleh dengan mendapatkan pengesahan pakar adalah secara manual. Pakar-pakar tersebut akan meletakkan item-item yang dianalisis pada skala 1 hingga 10 iaitu pangkatan yang diwakili sangat tidak memuaskan hingga sangat memuaskan. Keadaan ini boleh dianggap memiliki kesahan yang tinggi apabila majority skala pada tahap 7 hingga 10. Dalam menentukan kesahan soal selidik ini, jumlah skor pakar (x) yang diberikan dikira dan dibahagikan kepada jumlah skor sebenar (y) dan didarabkan dengan 100. Hasil keputusan adalah dalam bentuk peratusan (Sidek & Jamaludin, 2005) sepertimana dalam Rajah 3.9.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jumlah skor pandangan pakar (x) / Jumlah keseluruhan skor (y)	X 100	= Skor Kesahan Kandungan

Rajah 3.9. Formula Kesahan Kandungan Sidek & Jamaludin (2005)

Kesahan kandungan soal selidik menurut pandangan pakar adalah tinggi sekiranya pekali kesahan .70 ke atas atau menghasilkan 70 peratus ke atas (Sidek Noah & Jamaludin Ahmad, 2005; Jamaludin Ahmad, 2002; Tuckman & Harper, 2012).

Berdasarkan Jadual 3.16, Soal Selidik Tahap Efikasi KendiriMengajar Bahasa Inggeris memperoleh nilai kesahan yang tinggi iaitu indeks pekali .87. Ianya diperolehi melalui dengan keseluruhan jumlah skor Likert yang diberi oleh ketujuh-tujuh orang pakar dibahagi dengan jumlah skor sebenar dan kemudian didarabkan dengan seratus bagi mendapatkan jumlah dalam peratusan. Hasil tersebut merupakan tahap kesahan bagi soal selidik tersebut.

Jadual 3.16

Kesahan Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Guru Mengajar Bahasa Inggeris

Perkara	Peratus/Pekali Kesahan	Pandangan Pakar
Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Guru Mengajar Bahasa Inggeris	87.8% (.878)	Diterima

Berdasarkan Jadual 3.17, Soal Selidik Tahap Kebimbangan Guru Mengajar Bahasa Inggeris memperoleh nilai kesahan yang tinggi iaitu indeks pekali .90. Ianya diperolehi melalui dengan keseluruhan jumlah skor Likert yang diberi oleh ketujuh-tujuh orang pakar dibahagi dengan jumlah skor sebenar dan kemudian didarabkan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dengan seratus bagi mendapatkan jumlah dalam peratusan. Hasil tersebut merupakan tahap kesahan bagi soal selidik tersebut.

Jadual 3.17

Kesahan Soal Selidik Tahap Kebimbangan Guru Mengajar Bahasa Inggeris

Perkara	Peratus/Pekali Kesahan	Pandangan Pakar
Soal Selidik Tahap Kebimbangan Guru Mengajar Bahasa Inggeris	90.0% (.90)	Diterima

Jadual 3.18 pula menjelaskan tentang dapatan kajian mengenai kesahan kandungan soal selidik mengikut subskala. Subskala Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris terbahagi kepada dua bahagian iaitu (i) kepercayaan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris adalah sebanyak 87.0% (.87) dan (ii) amalan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris adalah sebanyak 78.0% (.78).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.18

Kesahan Subskala Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Guru Mengajar Bahasa Inggeris

Perkara	Peratus/Pekali Kesahan	Pandangan Pakar
Bahagian B Skala Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris I) Kepercayaan Efikasi Kendiri	87.0% (.87)	Diterima
Bahagian B Skala Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris II) Amalan Efikasi Kendiri	78.0% (.78)	Diterima

Menurut Abu Bakar (1995), telah menyatakan bahawa aras penguasaan atau pencapaian 70 peratus dianggap telah menguasai atau mencapai tahap pencapaian yang tinggi dan sesuai digunakan. Manakala bagi keenam-enam Subskala yang dibina juga diterima dan sesuai serta boleh digunakan oleh pengkaji. Hal ini disokong oleh Gay dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Airasian (2003) serta Wiersma (2000) iaitu kesahan instrumen kajian merujuk kepada sejauh mana instrumen itu dapat mengukur apa yang sepatutnya diukur. Kesahan isi kandungan dilakukan bagi memastikan item-item yang dimasukkan sebagai instrumen kajian dapat mengukur isi kandungan yang hendak dikaji. Pernyataan di atas telah membuktikan bahawa Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris dan Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris telah menepati proses kesahan kandungan yang betul dan tepat.

3.6.5.2 Kebolehpercayaan Instrumen

Menurut Noraini Idris (2016) tujuan kajian rintis adalah bagi memastikan segala rancangan yang dicadangkan mampu dijalankan dalam keadaan sebenar. Kebolehpercayaan dan kesahan dalaman instrumen telah diuji dengan menggunakan kaedah "*alpha Cronbach*". Secara keseluruhannya, kebolehpercayaan instrumen adalah tinggi dan boleh diguna pakai. Kebolehpercayaan Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris dan Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris ini telah diuji secara keseluruhan dan didapati mempunyai nilai koefisien alfa melebihi dari 0.70. Justeru itu, Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris dan Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris ini mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi melebihi nilai alfa 0.60 seperti yang disarankan oleh Mohd Najib (2005). Bagi Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris mempunyai nilai alpha Cronbach .89. Manakala sub skala kepercayaan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan skala amalan efikasi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mengajar Bahasa Inggeris, kedua-dua memperoleh nilai alpha Cronbach 0.92. Jadual 3.19 di bawah menunjukkan hasil dapatan kajian rintis yang telah dijalankan;

Jadual 3.19

Taksiran ke atas Nilai Pekali "Alpha Cronbach"Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris

Pemboleh ubah	Bilangan item	Nilai alfa Cronbach, (α)	Tafsiran
Soal Selidik Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris			
I) Kepercayaan Efikasi Kendiri	45	.922	Sangat Baik
II) Amalan Efikasi Kendiri	45	.929	Sangat Baik
Keseluruhan Item	90	.892	Sangat Baik

Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris mempunyai nilai *alpha Cronbach* .95. Jadual 3.20 di bawah menunjukkan hasil dapatan kajian rintis yang telah dijalankan;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.20

Taksiran ke atas Nilai Pekali "Alpha Cronbach"Soal Selidik Tahap Kebimbangan Guru Mengajar Bahasa Inggeris

Pemboleh ubah	Bilangan item	Nilai alfa Cronbach, (α)	Tafsiran
Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris	45	.952	Sangat Baik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.6.6 Pengujian Normaliti Pemboleh Ubah Utama Kajian

Penghuraian analisis data ujian pra eksperimen dibahagikan kepada dua bahagian iaitu analisis taburan skor min dan sisihan piawai pemboleh ubah dan pengujian normaliti pemboleh ubah kajian.Pengujian normaliti bagi pemboleh ubah utama kajian dijalankan bagi memastikan hubungan antara pemboleh ubah utama tidak terdapat perbezaan secara signifikan sebelum eksperimen dijalankan. Bagi pengujian normaliti data pra ujian kaedah statistik yang digunakan adalah "*Kolmogrov-Smirnov"* (Z-test). Pengujian model statistik inferensi dalam kajian ini didasarkan kepada sebaran data setiap pemboleh ubah kajian adalah bertabur secara normal. Ini bermaksud varians antara data kajian mendekati ciri-ciri sebaran piawaian normal dan taburan data adalah dalam kawasan penerimaan 95% atau tidak melebihi ± 3 sisihan piawai.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bagi memastikan hubungan antara pemboleh ubah utama tidak terdapat perbezaan secara signifikan sebelum eksperimen dijalankan Ujian Normaliti pemboleh ubah utama kajian (*Kolmogrov-SmirnovTest*) digunakan. Berdasarkan Jadual 3.21 didapati pemboleh ubah utama kajian iaitu kepercayaan efikasi kendiri, amalan efikasi kendiri, dan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris adalah mempunyai nilai z, .200, .200 dan .200 masing-masing. Ini menunjukkan kesemua pemboleh utama kajian adalah tidak signifikan pada aras 99% (p> .01). Oleh itu, dapat disimpulkan bahawa sebarang perubahan skor pada pemboleh utama kajian selepas eksperimen dijalankan adalah menunjukkan keberkesanan proses rawatan yang dijalankan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.21

Pengujian normaliti pemboleh ubah kajian (Kolmogrov-Smirnov Test)

Pemboleh Ubah Kajian	Z	Sig.	Keterangan
Kepercayaan Efikasi Kendiri	.065	.200	P> .01
Amalan Efikasi Kendiri	.096	.200	P> .01
Tahap Kebimbangan	.061	.200	P> .01

P> .01 (tidak signifikan pada aras 99%)

3.6.7 Penganalisisan Data Kajian Fasa Pelaksanaan dan Penilaian

Bagi fasa penilaian modul, pengkaji mengedarkan Soal Selidik Edisi Rintis Kebolehpercayaan bagi kajian rintis implementasi Modul PEMBI untuk melihat kelebihan dan kelemahan modul. Bagi kajian lapangan sebenar Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris dan Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris diedarkan kepada kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan sebelum mengikuti modul dan selepas mengikuti modul. Soal selidik tersebut bertujuan untuk melihat kesan Modul PEMBI ke atas efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan mengurangkan tahap kebimbangan guru mengajar Bahasa Inggeris. Data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan "*Statistical Packages for the Social Sciences*" (SPSS). Pengkaji juga menjalankan temu bual untuk mendapatkan data sokongan dan dianalisis menggunakan analisis tematik.

Dalam kajian ini statistik inferensi ujian t-sampel berpasangan digunakan untuk menganalisis data ujian pra dan ujian pasca. Menurut Chua (2016), ujian t sampel berpasangan digunakan apabila setiap individu dalam sampel diukur dua kali dan kedua-dua data pengukuran bertaburan normal digunakan untuk dibuat perbandingan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ini bererti setiap individu dari kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan mempunyai dua skor untuk dua tahap yang berbeza dalam pemboleh ubah bebas (pra & pasca)

3.7 Rumusan

Keseluruhannya, kajian ini menggunakan pendekatan reka bentuk dan pembangunan (DDR) yang melibatkan tiga fasa iaitu Fasa 1: menganalisis soal selidik dalam kajian tinjauan dan juga temu bual melalui data yang dikumpul bagi melihat adakah perlu membangunkan Modul PEMBI.

Bagi Fasa 2 iaitu peringkat reka bentuk Modul PEMBI berdasarkan Teori Efikasi Kendiri Bandura, Teori Pembelajaran Androgogi dan Model ARCS Keller. Dalam fasa ini, seramai sembilan orang pakar dipilih untuk menilai kesahan kandungan modul menggunakan Soal Selidik Kesahan Kandungan Modul PEMBI Berdasarkan Russell, 1974 dan Soal Selidik Kesahan Kandungan Modul PEMBI Kesesuaian Aktiviti Berdasarkan Muhammad Aziz Shah, 2010.

Dalam Fasa 3 iaitu penilaian pula dijalankan dengan melaksanakan kuasi-eksperimen untuk menilai keberkesanan Modul PEMBI. Oleh itu, soal selidik digunakan untuk mengukur tahap efikasi kendiri guru dan tahap kebimbangan guru mengajar Bahasa Inggeris. Semua instrumen yang dibina dalam ketiga-tiga fasa diharapkan dapat menjawab kesemua persoalan kajian yang dikemukan. Hubungan antara fasa dalam kajian dengan peringkat pembangunan Modul PEMBI ditunjukkan dalam Jadual 3.22.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.22

Matriks Kajian Pembangunan Modul PEMBI

Soalan Kajian	Kaedah	Instrumen	Sasaran / Analisis Data
Fasa 1: Analisis Keperluan Soalan 1: Apakah keperluan membina modul latihan bagi guru pendidikan awal kanak-kanak dalam meningkatkan tahap efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris?	Tinjauan menggunakan soal selidik yang menggunakan persampelan rawak kelompok dan persampelan bertujuan. Temu bual sebagai data sokongan.	Soal Selidik Analisis Keperluan Pembangunan Modul PEMBI Soalan Temu bual	Tujuh orang pakar menentukan kesahan instrumen Guru Tadika Islam negeri Perak seramai 30 orang sebagai kajian rintis untuk melihat kebolehpercayaan instrumen. Guru Tabika KEMAS negeri Perak seramai 90 orang sebagai sampel. Lapan orang guru ditemu bual. Analisis data: SPSS versi 23 Analisis Deskriptif Analisis Tematik
Fasa 2: Reka Bentuk dan Pembangunan Soalan 2: Apakah reka bentuk modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris berdasarkan kepada Teori Efikasi Kendiri Bandura, Teori Pembelajaran Androgogi, Model ARCS Keller dan dapatan analisis keperluan?	Dalam Teori Efikasi Kendiri Bandura (TEKB) terdapat empat sumber yang mempengaruhi efikasi kendiri; a) Pengetahuan dan pengalaman lepas b) Pengalaman keberhasilan orang lain c) Pujukan lisan d) Reaksi fisiologi dan emosi Teori Pembelajaran Androgogi i)Konsep kendiri ii)Pengalaman pembelajaran dewasa	Pemilihan isi kandungan dan aktiviti modul berdasarkan kepada TEKB, TPA dan ARCS Soal Selidik Kesahan Kandungan Modul PEMBI berdasarkan Russell, 1974 Soal Selidik Kebolehpercayaan Modul PEMBI Kesesuaian Aktiviti Berdasarkan Muhammad Aziz Shah, 2010	Sembilan orang panel pakar yang terdiri daripada: a) Pensyarah Bidang Pendidikan bahagian pembangunan modul / psikologi – dua orang b) Pensyarah bidang pendidikan awal kanak-kanak – tiga orang c) Pensyarah bahagian pendagogi guru – empat orang Analisis data: formula

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.22 (*Sambungan*)

Soalan Kajian	Kaedah	Instrumen	Sasaran / Analisis Data
	iii)Kesediaan untuk belajar iv)Orientasi untuk belajar v)Motivasi untuk belajar Model ARCS Keller A (*Attenttion*) - Perhatian R (*Relevance*) - Relevan C (*Confidence*) - Keyakinan S (*Satisfactions*) – Kepuasan	Borang Refleksi Kendiri	Kajian Rintis Modul – 30 orang guru Tadika Islam negeri Perak. Analisis data: SPSS
Fasa 3: Penilaian Soalan 3: a) Apakah tahap keberkesanan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak? b) Apakah tahap keberkesanan modul latihan untuk mengurangkan kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak? c) Apakah tahap kebolehgunaan	Kuasi Eksperimen Menentukan keberkesanan modul dalam meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan mengurangkan tahap kebimbangan dalam mengajar Bahasa Inggeris. Menentukan kebolehgunaan modul dari retrospektif pengguna. Kaedah temu bual berstruktur	Soal Selidik Tahap Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris dan Soal Selidik Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris Borang maklum balas penilaian modul Protokol temu bual guru Tabika KEMAS Protokol temu bual fasilitator	Kesahan instrumen - tujuh orang pakar Kebolehpercayaan instrumen – 30 orang guru Tadika Islam Kuasi-Eksperimen Kumpulan Eksperimen – 33 orang guru Tabika KEMAS Perlu mengikuti semua aktiviti Modul PEMBI Kumpulan Kawalan – 33 orang guru Tabika KEMAS Tidak mengikuti Modul PEMBI Fasilitator – dua orang guru prasekolah merangkap Jurulatih Utama Bahasa Inggeris Prasekolah Guru – lapan orang guru Tabika KEMAS

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.22 (*Sambungan*)

Soalan Kajian	Kaedah	Instrumen	Sasaran / Analisis Data
modul latihan dari retrospektif pengguna modul?			Analisis Data: melihat data ujian pra dan ujian pos menggunakan SPSS versi 23 Analisis tematik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 4

DAPATAN KAJIAN FASA ANALISIS KEPERLUAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.1 Pendahuluan

Kajian analisis keperluan dilakukan untuk mendapatkan maklumat daripada guru pendidikan awal kanak-kanak tentang keperluan modul yang akan dibangunkan bagi menyelesaikan masalah sedia ada guru. Dalam kajian pembangunan modul, kajian analisis keperluan adalah sebahagian daripada proses kajian reka bentuk dan pembangunan modul. Menurut Richey dan Klein (2007), kekuatan kajian reka bentuk dan pembangunan modul ialah kajian ini digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam konteks yang spesifik. Fasa analisis ialah fasa permulaan kajian iaitu maklumat dalam konteks dan persekitaran yang hendak dikaji dikumpulkan (Saedah Siraj, Norlidah Alias, Dorothy DeWitt& Zaharah Hussin, 2013).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Oleh itu sebelum modul dibangunkan, kajian analisis keperluan dijalankan untuk mengetahui kebarangkalian berlakunya permasalahan. Tujuan fasa analisis adalah untuk mengenal pasti sebab kebarangkalian berlakunya permasalahan (Branch, 2009; Gagne, Wager, Golas & Keller, 2005) dan melakukan apa yang perlu untuk menyelesaikan masalah (Reinbold, 2013). Fasa analisis keperluan memberikan maklumat yang penting dalam menentukan reka bentuk dan pembangunan bahan instruksi dalam fasa seterusnya (Gagne et al., 2005). Dalam konteks pengkajian ini, kajian analisis keperluan dilakukan pada permulaan kajian pembangunan modul bagi mengetahui tahap efikasi kendiri guru pendidikan awal kanak-kanak dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Bagi memenuhi tujuan ini, terdapat beberapa aspek tentang kumpulan sasaran dikenal pasti bagi memastikan modul yang dihasilkan dapat digunakan. Rashidah Mamat (2013) menyatakan fasa analisis keperluan merupakan fasa pertama kajian bertujuan untuk mengenal pasti beberapa aspek yang berkaitan dengan kumpulan sasaran. Kumpulan sasaran berupaya memberi maklumat yang berguna untuk membangunkan modul yang dapat memenuhi keperluan penggguna. Sewaktu proses reka bentuk dan pembangunan modul, dapatan analisis keperluan dinilai dan digunakan untuk membangunkan aktiviti pengajaran dan pembelajaran.

Dalam kajian ini, analisis keperluan dilakukan setelah masalah dikenal pasti dan maklumat tentang perincian dan spesifikasi modul diperoleh daripada guru. Menurut Richey dan Klien (2007) analisis keperluan adalah untuk menentukan spesifikasi produk. Jadi, kajian analisis keperluan adalah paling penting dalam menentukan produk bagaimanakah yang sesuai dihasilkan untuk guru supaya permasalahan sedia ada dapat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

diselesaikan demi pengajaran yang lebih berkesan. Dapatan dan cadangan dalam fasa analisis digunakan dalam fasa reka bentuk dan pembangunan modul (DeWitt, 2010). Fasa analisis memberikan maklumat yang penting untuk digunakan dalam fasa reka bentuk dan pembangunan modul seterusnya (Gagne et al.,2005). Maklumat hasil analisis keperluan digunakan untuk menentukan kandungan bahan instruksi secara optimal dan kaedah penyampaian pengajaran (Richey & Klein, 2007).

Dalam kajian ini pengkaji menggunakan kajian tinjauan dan temu bual untuk memperoleh data sokongan kepada data kuantitatif dalam fasa analisis keperluan. Tujuan utama sesuatu kajian tinjauan adalah untuk menghuraikan ciri-ciri sesebuah populasi agar kajian dapat dilaksanakan. Tindakan mengkaji sesuatu masalah atau fenomena bertujuan untuk mengetahui, menganalisis atau memperakui masalah atau fenomena tersebut. Secara amnya, kajian tinjauan berusaha untuk mendapatkan jawapan bagi soalan-soalan yang berikut sama ada masalah itu benar-benar wujud, apakah jenis masalah yang dihadapi, keseriusan masalah tersebut dan sama ada masalah tersebut memerlukan perhatian atau tidak (Noraini Idris, 2013).

Kajian ini bertujuan untuk membangunkan Modul PEMBI. Kajian DDR ini telah dijalankan dalam tiga fasa iaitu fasa analisis keperluan, fasa reka bentuk dan pembangunan serta fasa pelaksanaan dan penilaian. Dalam bahagian ini hasil kajian fasa pertama iaitu fasa analisis keperluan dibincangkan. Fasa ini telah dilaksanakan bagi mengenal pasti adakah pembangunan Modul PEMBI bagi meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris merupakan keperluan kepada guru pendidikan awal kanak-kanak. Hasil kajian yang diperoleh adalah berdasarkan soal selidik ke atas 90 orang guru Tabika KEMAS negeri Perak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Soal selidik telah diedarkan kepada 90 orang guru Tabika KEMAS negeri Perak pada bulan Jun 2016. Pemilihan subjek kajian pada peringkat awal melibatkan seramai 120 orang guru namun hanya 90 orang guru yang telah mengembalikan soal selidik dan menjawabnya dengan lengkap. Kebolehpercayaan instrumen fasa ini dengan nilai alpha Cronbach .95 telah dicapai melalui kajian rintis yang melibatkan seramai 30 orang guru Tadika Islam negeri Perak. Nilai ini menunjukkan kebolehpercayaan instrumen yang tinggi (Chua, 2016). Pemilihan sampel bertujuan ini melibatkan guru pendidikan awal kanak-kanak yang mengajar Bahasa Inggeris di tadika berpandukan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. Analisis dapatan dalam bahagian ini diolah bagi menjawab soalan kajian satu iaitu:

Soalan kajian 1: Apakah keperluan membina modul latihan bagi guru pendidikan awal kanak-kanak dalam meningkatkan tahap efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris?

Pengkaji telah mengemukakan sebanyak lima sub kajian bagi menjawab soalan kajian ini, iaitu:

a. Apakah tahap pengetahuan guru dalam Bahasa Inggeris?
b. Adakah guru menjadikan keberhasilan orang lain dalam pengajaran Bahasa Inggeris sebagai panduan pengajaran di kelas?
c. Adakah guru mendapat maklum balas terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang telah dijalankan?
d. Apakah perubahan afektif yang berlaku terhadap pengajaran Bahasa Inggeris?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

e. Adakah perlu untuk membangunkan Modul PEMBI bagi meningkatkan tahap efikasi kendiri dan mengurangkan tahap kebimbangan guru mengajar Bahasa Inggeris?

Bagi soalan temu bual terdapat tiga sub kajian;

a. Apakah status pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris?
b. Apakah halangan-halangan untuk menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris sewaktu pengajaran dan pembelajaran di kelas?
c. Apakah cara yang guru lakukan untuk mengatasi permasalahan penggunaan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.2 Demografi Subjek Kajian

Soal selidik daripada 90 orang guru Tabika KEMAS negeri Perak telah dianalisis. Daripada 90 orang responden, 87 orang (96.7%) adalah kaum Melayu dan 3 orang (3.3%) adalah lain-lain kaum iaitu orang asli. Kaum Melayu merupakan kaum majoriti sebagai responden kajian. Kesemua responden adalah guru perempuan. Bagi kategori umur, seramai 11 orang (12.2%) berumur dalam lingkungan 20 hingga 30 tahun, 51 orang (56.7%) berumur dalam lingkungan 30 hingga 39 tahun, 11 orang (12.2%) berumur dalam 40 hingga 49 tahun dan 7 orang (18.9%) berumur 50 tahun ke atas. Bagi pengalaman mengajar guru, 53 orang (58.9%) dalam tempoh 1 hingga 10 tahun, 16 orang (17.7%) dalam tempoh 11 hingga 20 tahun, 14 orang (15.6%) dalam tempoh 21 hingga 30 tahun dan 7 orang (7.8%) dalam tempoh 31 tahun ke atas. Bagi kelayakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

akademik, 15 orang (16.7%) memiliki SPM, 1 orang (1.1%) memiliki STPM, 2 orang (2.2%) memiliki Sijil Kemahiran, 61 orang (67.8%) memiliki Diploma dan 11 orang (12.2%) memiliki Ijazah Sarjana Muda. Jadual 4.1 di bawah menunjukkan huraian ringkas berkaitan dengan latar demografi responden.

Jadual 4.1

Latar Belakang Demografi Responden

Pemboleh ubah		Bilangan Responden	Peratus(%)
Kaum	Melayu	87 orang	96.7
	Lain-lain	3 orang	3.3
Jantina	Perempuan	90 orang	100
Umur	20 hingga 29 tahun	11 orang	12.2
	30 hingga 39 tahun	51 orang	56.7
	40 hingga 49 tahun	11 orang	12.2
	50 tahun ke atas	17 orang	18.9
Pengalaman Mengajar	1 hingga 10 tahun	53 orang	58.9
	11 hingga 20 tahun	16 orang	17.7
	21 hingga 30 tahun	14 orang	15.6
	31 hingga 40 tahun	7 orang	7.8
Kelayakan Akademik	SPM	15 orang	16.7
	STPM	1 orang	1.1
	Sijil Kemahiran	2 orang	2.2
	Diploma	61 orang	67.8
	Ijazah	11 orang	12.1

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3 Dapatan Kajian Tinjauan

Dapatan kajian tinjauan akan menjawab persoalan-persoalan berikut berdasarkan kepada interpretasi skor min. Skala interpretasi min ini juga berpandukan kepada skala yang ditetapkan oleh pengkaji terdahulu dalam kajian yang telah dijalankan. Skala jadual 4.2 telah digunakan oleh Mohd Qhairil Anwar Azhar dan Zamri Mahamod (2018).

Jadual 4.2

Interpretasi Skor Min

Skor Min	Interpretasi Skor Min
1.00 – 1.80	Sangat Rendah
1.90 – 2.60	Rendah
2.70 – 3.40	Sederhana
3.50 – 4.20	Tinggi
4.30 – 5.00	Sangat Tinggi

Sumber: Kamaruzaman (2009)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sub soalan 1:

a. **Apakah tahap pengetahuan guru pendidikan awal kanak-kanak dalam Bahasa Inggeris?**

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.3

Min Subskala Pengetahuan dan Pencapaian dalam Bahasa Inggeris

Bil	Kenyataan	Min (M)	Interpretasi Skor Min
2.	Saya tahu memberi motivasi kepada kanak-kanak yang tidak berminat untuk belajar Bahasa Inggeris.	3.48	Tinggi
1.	Saya tahu mengawal tingkah laku kanak-kanak yang menimbulkan gangguan sewaktu pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.	3.42	Sederhana
7.	Saya tahu menenangkan kanak-kanak yang mengganggu sewaktu pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.	3.40	Sederhana
25.	Saya tahu mengajar kanak-kanak menyanyi Bahasa Inggeris dengan iringan muzik.	3.40	Sederhana
23.	Saya tahu mengajar kanak-kanak untuk melabel gambar dalam Bahasa Inggeris.	3.39	Sederhana
15.	Saya tahu mengajar kanak-kanak untuk bersoal jawab menggunakan ayat mudah dalam Bahasa Inggeris.	3.31	Sederhana
8.	Saya tahu menjalankan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris secara berkumpulan dengan terancang.	3.30	Sederhana
3.	Saya tahu membuatkan kanak-kanak percaya yang mereka boleh menguasai Bahasa Inggeris dengan baik.	3.27	Sederhana
5.	Saya tahu menyediakan soalan-soalan yang bersesuaian untuk kanak-kanak sewaktu pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.	3.26	Sederhana
4.	Saya tahu membantu kanak-kanak memahami kepentingan belajar Bahasa Inggeris.	3.24	Sederhana
6.	Saya tahu membuatkan kanak-kanak mengikuti peraturan yang ditetapkan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.	3.24	Sederhana
10.	Saya tahu memberikan penjelasan yang terperinci berserta contoh yang bersesuaian bagi mengelakkan kekeliruan sewaktu pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.	3.24	Sederhana
14.	Saya tahu mengajar kanak-kanak berinteraksi menggunakan ayat mudah berdasarkan bahan rangsangan dalam Bahasa Inggeris.	3.24	Sederhana
9.	Saya tahu menggunakan pelbagai strategi penilaian sewaktu pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.	3.20	Sederhana
11.	Saya tahu melaksanakan pelbagai strategi pengajaran Bahasa Inggeris yang menarik.	3.19	Sederhana
24.	Saya tahu mengajar permainan yang dikendalikan dalam Bahasa Inggeris.	3.12	Sederhana
12.	Saya tahu memberikan bimbingan kepada ibu bapa untuk membantu pembelajaran Bahasa Inggeris anak di rumah.	3.01	Sederhana

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.3 (*Sambungan*)

Bil	Kenyataan	Min (M)	Interpretasi Skor Min
22.	Saya tahu mengajar kaedah bacaan fonik dalam Bahasa Inggeris.	3.01	Sederhana
19.	Saya tahu mengajar kanak-kanak untuk menceritakan aktiviti kegemaran mereka dalam Bahasa Inggeris.	2.98	Sederhana
18.	Saya tahu mengajar kanak-kanak membaca bahan bacaan Bahasa Inggeris dengan sendiri.	2.97	Sederhana
20.	Saya tahu mengajar kanak-kanak main peranan berdasarkan sebuah cerita dalam Bahasa Inggeris.	2.96	Sederhana
21.	Saya tahu mengajar *"high frequency words".*	2.96	Sederhana
17.	Saya tahu mengajar kanak-kanak untuk menceritakan semula bahan cerita Bahasa Inggeris yang telah dibaca.	2.94	Sederhana
13.	Saya tahu mengajar kanak-kanak melafazkan puisi dengan intonasi yang betul dalam Bahasa Inggeris.	2.89	Sederhana
16.	Saya tahu mengajar kanak-kanak menyampaikan idea tentang sesuatu yang pernah dialami oleh mereka dalam Bahasa Inggeris.	2.84	Sederhana
	Keseluruhan	3.17	Sederhana

Secara keseluruhannya, berdasarkan Jadual 4.3, skor min purata bersamaan 3.17. Dapatan ini menunjukkan bahawa secara keseluruhannya tahap pengetahuan guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris adalah pada tahap sederhana.

Terdapat item yang memperoleh min pada tahap yang tinggi iaitu guru mengetahui cara memberikan motivasi kepada kanak-kanak yang tidak berminat untuk belajar Bahasa Inggeris. Item soalan 2 memperoleh skor min yang tertinggi iaitu 3.48.

Beberapa item yang mendapat nilai skor min yang sedikit ialah item soalan 16 guru tahu mengajar kanak-kanak menyampaikan idea tentang pengalaman mereka dalam Bahasa Inggeris (M=2.84), item soalan 13 iaitu guru tahu mengajar kanak-kanak melafazkan puisi dengan intonasi yang betul (M=2.89), item soalan 17 iaitu guru tahu mengajar kanak-kanak menceritakan semula bahan cerita Bahasa Inggeris yang telah dibaca (M=2.94), item soalan 21 iaitu guru tidak tahu mengajar "*high frequency word*"

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(M=2.96), item soalan 20 iaitu guru tahu mengajar kanak-kanak main peranan berdasarkan sebuah cerita Bahasa Inggeris (M=2.96), item soalan 18 iaitu guru tahu mengajar kanak-kanak membaca dalam Bahasa Inggeris (M=2.97) dan item soalan 19 iaitu guru tahu mengajar kanak-kanak menceritakan aktiviti kegemaran mereka dalam Bahasa Inggeris (M=2.98). Merujuk kepada nilai skor min di atas, guru menunjukkan kurang berpengetahuan dalam pengejaran Bahasa Inggeris khususnya dalam kemahiran mendengar, bertutur dan membaca.

Sebagai rumusan bagi menjawab sub soalan 1 bagi objektif untuk mengenal pasti tahap pengetahuan guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris telah diperoleh. Dapatan membuktikan bahawa pengetahuan dan pencapaian guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris adalah pada tahap yang sederhana.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sub Soalan 2:

b. Adakah guru pendidikan awal kanak-kanak menjadikan keberhasilan orang lain dalam pengajaran Bahasa Inggeris sebagai panduan pengajaran di kelas?

Jadual 4.4

Min Subskala Pemodelan Kendiri dalam Pengajaran

Bil	Kenyataan	Min (M)	Interpretasi Skor Min
1.	Saya menjadikan guru lain yang merupakan guru tadika sebagai rol model untuk saya meniru cara mengajar Bahasa Inggeris yang digunakannya.	3.58	Tinggi
4.	Saya melayari laman sesawang seperti "*youtube*" untuk meniru contoh pengajaran Bahasa Inggeris yang terbaik.	3.48	Tinggi

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.4 (*Sambungan*)

Bil	Kenyataan	Min (M)	Interpretasi Skor Min
5.	Saya yakin saya boleh buat, jika guru tadika lain yang saya perhatikan mampu mengajar Bahasa Inggeris dengan menarik, maka saya juga dapat melakukannya.	3.48	Tinggi
2.	Saya menjadikan mentor Bahasa Inggeris sebagai rol model untuk saya meniru cara mengajar Bahasa Inggeris dengan baik.	3.44	Sederhana
6.	Saya mendapat kepuasan jika dapat meniru pengajaran Bahasa Inggeris guru lain yang terbaik untuk dipraktikkan dalam kelas sendiri.	3.43	Sederhana
7.	Saya membuat perancangan yang rapi apabila ingin meniru model pengajaran Bahasa Inggeris yang menarik agar tahu cara mempraktikkannya dengan berkesan.	3.22	Sederhana
3.	Saya meluangkan masa untuk melihat guru-guru tadika yang lain yang dapat mengajar Bahasa Inggeris dengan baik untuk dijadikan ikutan.	3.08	Sederhana
	Keseluruhan	3.38	Sederhana

Secara keseluruhannya, berdasarkan Jadual 4.4, skor min purata bersamaan 3.38. Dapatan ini menunjukkan bahawa secara keseluruhannya tahap pemodelan kendiri guru dalam Bahasa Inggeris adalah pada tahap sederhana.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Walau bagaimana pun terdapat item yang memperoleh skor min pada tahap yang tinggi. Item soalan 1 memperoleh skor min yang tertinggi (M=3.58). Dapatan ini menunjukkan guru menjadikan guru lain sebagai rol model bagi melihat pengajaran Bahasa Inggeris mereka. Item soalan 4 memperoleh skor min (M =3.48) iaitu guru melayari laman sesawang untuk mempelajari kaedah pengajaran Bahasa Inggeris yang berkesan. Item soalan 5 memperoleh skor min (M=3.48) iaitu guru yakin dapat melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris dengan efektif jika guru lain juga boleh buat.

Selebihnya ialah item yang menunjukkan nilai skor min pada tahap sederhana. Item-item tersebut ialah soalan 3 yang memperoleh skor min terendah (M=3.08) iaitu guru tidak mencari peluang untuk melihat cara pengajaran Bahasa Inggeris guru lain untuk dijadikan ikutan. Item soalan 7 memperoleh skor min (M=3.22) iaitu guru tidak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

membuat perancangan yang rapi apabila ingin meniru model pengajaran Bahasa Inggeris yang menarik. Item soalan 6 memperoleh skor min (M=3.43) iaitu guru mendapat kepuasan jika dapat meniru pengajaran Bahasa Inggeris guru lain yang terbaik untuk dipraktikkan. Item soalan 2 memperoleh skor min (M=3.44) iaitu guru menjadikan mentor Bahasa Inggeris sebagai rol model untuk dijadikan ikutan cara pengajarannya.

Sebagai rumusan bagi menjawab sub soalan kajian 2 bagi objektif mengenal pasti tahap pemodelan kendiri guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris telah diperoleh. Dapatan membuktikan bahawa tahap pemodelan kendiri guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris adalah pada tahap sederhana.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sub Soalan 3:

c. Adakah guru pendidikan awal kanak-kanak mendapat maklum balas terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang telah dijalankan?

Jadual 4.5

Min Subskala Penilaian Kendiri dalam Pengajaran

Bil	Kenyataan	Min (M)	Interpretasi Skor Min
2.	Guru tadika yang lain menilai pengajaran Bahasa Inggeris yang saya laksanakan di dalam kelas.	2.60	Rendah
1.	Pentadbir menilai pengajaran Bahasa Inggeris yang saya laksanakan di dalam kelas.	2.54	Rendah
3.	Saya mendapat maklum balas yang positif hasil dari pemantauan pentadbir terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang saya laksanakan di dalam kelas.	2.49	Rendah

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.5 (*Sambungan*)

Bil	Kenyataan	Min (M)	Interpretasi Skor Min
6.	Saya diberikan pujian atas keberkesanan pengajaran Bahasa Inggeris di dalam kelas.	2.39	Rendah
4.	Saya mendapat maklum balas yang negatif hasil dari pemantauan pentadbir terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang saya laksanakan di dalam kelas.	2.38	Rendah
5.	Saya merekod video pengajaran Bahasa Inggeris yang saya laksanakan untuk minta guru lain buat penilaian.	2.31	Rendah
7.	Saya diberikan ganjaran atas keberkesanan pengajaran Bahasa Inggeris di dalam kelas.	2.23	Rendah
	Keseluruhan	2.42	Rendah

Secara keseluruhannya, berdasarkan Jadual 4.5, skor min purata bersamaan 2.42. Dapatan ini menunjukkan bahawa secara keseluruhannya tahap penilaian kendiri guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris adalah pada tahap yang rendah.

Kesemua item telah memperoleh skor min pada tahap yang rendah. Item soalan 7 memperoleh skor min yang terendah (M=2.23) iaitu guru kurang diberikan ganjaran atas keberkesanan pengajaran Bahasa Inggeris yang telah dijalankan. Item soalan 5 memperoleh skor min (M=2.31) iaitu guru merekod video pengajaran Bahasa Inggeris untuk meminta guru lain membuat penilaian. Item soalan 4 memperoleh skor min (M=2.38) iaitu guru mendapat maklum balas yang negatif hasil dari pemantauan pengajaran Bahasa Inggeris. Item soalan 6 memperoleh skor min (M=2.39) iaitu guru diberikan pujian atas keberkesanan pengajaran Bahasa Inggeris yang dijalankan. Item D3 memperoleh skor min (M=2.49) iaitu guru mendapat maklum balas positif hasil dari pemantauan pengajaran Bahasa Inggeris yang dijalankan. Item soalan 1 memperoleh skor min (M=2.54) iaitu pentadbir menilai pengajaran Bahasa Inggeris yang dijalankan. Item soalan 2 memperoleh skor min (M=2.60) iaitu guru tadika lain menilai pengajaran Bahasa Inggeris yang telah dijalankan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sebagai rumusan bagi menjawab sub soalan kajian 3 bagi objektif untuk mengenal pasti tahap penilaian kendiri guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris telah diperoleh. Dapatan membuktikan bahawa tahap penilaian kendiri guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris adalah pada tahap yang rendah.

Sub Soalan 4:

d. Apakah perubahan afektif yang berlaku apabila dikaitkan dengan pengajaran Bahasa Inggeris?

Jadual 4.6

Min Subskala Pembangunan Emosi Diri

Bil	Kenyataan	Min (M)	Interpretasi Skor Min
1.	Saya berasa sangat tertekan apabila perlu mengajar Bahasa Inggeris sepenuhnya dalam Bahasa Inggeris.	2.68	Sederhana
7.	Saya panik apabila ada pemantauan sewaktu saya mengajar Bahasa Inggeris.	2.62	Rendah
3.	Saya berasa takut untuk mengajar Bahasa Inggeris.	2.60	Rendah
5.	Saya tergagap-gagap apabila mengajar Bahasa Inggeris.	2.53	Rendah
6.	Saya tidak bersemangat apabila mengajar Bahasa Inggeris.	2.46	Rendah
2.	Saya malu untuk mengajar Bahasa Inggeris	2.46	Rendah
4.	Saya berpeluh-peluh apabila mengajar Bahasa Inggeris.	2.36	Rendah
	Keseluruhan	2.52	Rendah

Secara keseluruhannya, berdasarkan Jadual 4.6, skor min purata bersamaan 2.52. dapatan ini menunjukkan tahap pembangunan emosi guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris adalah pada tahap yang rendah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Walau bagaimana pun, terdapat satu item yang memperoleh skor min pada tahap yang sederhana. Item soalan 1 memperoleh skor min yang tertinggi (M=2.68) iaitu guru berasa tertekan dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Item soalan 7 memperoleh skor min (M=2.62) iaitu guru panik apabila ada pemantauan dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Item soalan 3 memperoleh skor min (M=2.60) iaitu guru berasa takut untuk mengajar Bahasa Inggeris. Item soalan 5 memperoleh skor min (M=2.53) iaitu guru tergagap-gagap apabila mengajar Bahasa Inggeris. Item soalan 6 memperoleh skor min (M=2.46) iaitu guru tidak bersemangat apabila mengajar Bahasa Inggeris. Item soalan 2 memperoleh skor min (M=2.46) iaitu guru malu untuk mengajar Bahasa Inggeris. Item soalan 4 memperoleh skor min yang terendah (M=2.36) iaitu guru berpeluh-peluh apabila mengajar Bahasa Inggeris.

Sebagai rumusan bagi menjawan sub soalan kajian 4 bagi objektif mengenal pasti tahap pembangunan emosi guru terhadap pengajaran Bahasa Inggeris telah diperoleh. Dapatan membuktikan bahawa tahap pembangunan emosi guru terhadap pengajaran Bahasa Inggeris adalah pada tahap yang rendah.

Sub Soalan 5:

e. **Adakah perlu untuk membangunkan Modul PEMBI bagi meningkatkan tahap efikasi kendiri dan mengurangkan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris?**

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.7

Min Subskala Keperluan Pembangunan Modul PEMBI

Bil	Kenyataan	Min (M)	Interpretasi Skor Min
4.	Saya memerlukan latihan profesionalisme untuk meningkatkan personaliti sebagai seorang guru yang berkeyakinan dalam mengajar Bahasa Inggeris.	4.16	Tinggi
3.	Saya memerlukan khidmat mentor Bahasa Inggeris untuk membantu pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris.	4.12	Tinggi
5.	Saya memerlukan garis panduan untuk menjadi seorang guru tadika yang hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris.	4.12	Tinggi
7.	Saya memerlukan bengkel yang boleh mengurangkan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris.	4.11	Tinggi
6.	Saya memerlukan bengkel yang boleh meningkatkan tahap efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris.	4.06	Tinggi
10.	Saya memerlukan Buku Latihan Kendiri yang boleh membantu guru untuk meningkatkan motivasi dalam mengajar Bahasa Inggeris.	4.06	Tinggi
9.	Saya memerlukan modul yang boleh mengurangkan tahap kebimbangan guru dalam mengajar Bahasa Inggeris.	4.04	Tinggi
8.	Saya memerlukan modul yang boleh membantu guru untuk meningkatkan tahap efikasi kendiridalam mengajar Bahasa Inggeris.	3.99	Tinggi
9.	Saya memerlukan kursus untuk meningkatkan pengetahuan kandungan dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	3.92	Tinggi
2.	Saya memerlukan kursus motivasi untuk meningkatkan kebolehan diri mengajar Bahasa Inggeris.	3.91	Tinggi
	Keseluruhan	4.04	Tinggi

Secara keseluruhannya, berdasarkan Jadual 4.7, skor min purata bersamaan 4.04. Dapatan ini menunjukkan bahawa secara keseluruhannya tahap keperluan pembangunan modul latihan adalah pada tahap yang tinggi.

Kesemua item memperoleh skor min yang tinggi. Item soalan 4 memperoleh skor min yang tertinggi (M=4.16) iaitu guru memerlukan latihan profesionalisme untuk meningkatkan personaliti sebagai guru yang berkeyakinan dalam mengajar Bahasa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Inggeris. Item soalan 3 memperoleh skor min (M=4.12) iaitu guru memerlukan khidmat mentor Bahasa Inggeris untuk membantu pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris. Item soalan 5 memperoleh skor min (M=4.12) iaitu guru memerlukan garis panduan untuk menjadi seorang guru yang hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris. Item soalan 7 memperoleh skor min (M=4.11) iaitu guru memerlukan bengkel yang boleh mengurangkan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Item soalan 6 memperoleh skor min (M=4.06) iaitu guru memerlukan bengkel yang boleh meningkatkan tahap efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris.

Item soalan 10 memperoleh skor min (M=4.06) iaitu guru memerlukan Buku Latihan Kendiri yang boleh membantu guru untuk meningkatkan motivasi dalam mengajar Bahasa Inggeris. Item soalan 9 memperoleh skor min (M=4.04) iaitu guru memerlukan modul yang boleh mengurangkan tahap kebimbangan guru dalam mengajar Bahasa Inggeris. Item soalan 8 memperoleh skor min (M=3.99) iaitu guru memerlukan modul yang boleh membantu guru untuk meningkatkan tahap efikasi dalam mengajar Bahasa Inggeris. Item soalan 1 memperoleh skor min (M=3.92) iaitu guru memerlukan kursus untuk meningkatkan pengetahuan kandungan dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Item soalan 2 memperoleh skor min (M=3.91) iaitu guru memerlukan kursus motivasi untuk meningkatkan kebolehan diri mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sebagai rumusan bagi menjawab sub soalan kajian 6 bagi objektif mengenal pasti tahap keperluan membangunkan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris telah diperoleh. Dapatan membuktikan bahawa tahap keperluan membangunkan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris adalah pada tahap yang tinggi.

4.4 Dapatan Kajian Temu bual

Tema-tema yang digunakan dalam membincangkan analisis dapatan kajian temu bual ini adalah:

- Status pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris
- Halangan-halangan untuk menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris
- Cara guru mengatasi permasalahan penggunaan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sub Soalan 6:

- **Apakah permasalahan yang dihadapi oleh guru pendidikan awal kanak-kanak untuk melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris seperti yang termaktub dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK)?**

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Data kualitatif turut diperlukan sebagai data sokongan. Kaedah yang digunakan adalah melalui temu bual terhadap lapan orang guru Tabika KEMAS sebagai analisis keperluan untuk mengenal pasti berkaitan isu-isu melibatkan pengajaran Bahasa Inggeris berdasarkan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. Terdapat tiga soalan utama yang dikemukakan kepada responden iaitu;

a. Apakah status pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris?
b. Apakah halangan-halangan untuk menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris sewaktu pengajaran dan pembelajaran di kelas?
c. Apakah cara yang guru lakukan untuk mengatasi permasalahan penggunaan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris?

Berikut merupakan hasil temu bual terhadap lapan orang guru Tabika KEMAS;

a) Apakah status pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris?

"...laksanakan tetapi tidak cukup 600 minit…"(GP1)

"...dijalankan 600 minit tetapi dalam dwibahasa..untuk memahamkan murid dan memudahkan komunikasi guru dengan murid juga…"(GP2)

"...kadang-kadang dilaksanakan mengikut kesesuaian semasa dan kekangan yang berlaku…"(GP3)

"...ada tapi tak pasti sama ada mencukupi 600 minit…"(GP4)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

"...Ya saya melaksanakan tetapi tidaklah menepati masa 600 minit seminggu…"(GP5)

"...Ya saya melaksanakan seperti dalam KSPK…"(GP6)

"...Ya ada melaksanakan…"(GP7)

"...tidak dilaksanakan sepenuhnya…"(GP8)

Berdasarkan hasil temu bual menunjukkan status pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris adalah kurang diamalkan. Hal ini menunjukkan guru tidak patuh dalam pelaksanaan 600 minit mengajar Bahasa Inggeris di kelas. Dapatan ini selaras dengan dapatan Kajian Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan 2012 mendapati persepsi guru yang kurang patuh dan tidak patuh dengan pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris dalam pengajaran dan pembelajaran di kelas. Guru pendidikan awal kanak-kanak yang sering berdepan dengan bermacam-macam perubahan dalam kurikulum perlu menyesuaikan diri dengan perubahan tersebut.

Namun begitu, ramai guru yang masih tidak dapat melaksanakan perubahan kurikulum seperti yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Berdasarkan Laporan Pemeriksaan Khas Pendidikan Prasekolah Jemaah Nazir Jaminan Kualiti, Kementerian Pendidikan Malaysia pada tahun 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 mendapati masih terdapat guru yang tidak melaksanakan kurikulum sebagaimana yang dihasratkan oleh kurikulum KSPK. Setelah lima tahun pelaksanaan KSPK 2010, masih

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

terdapat sebilangan guru yang gagal untuk menyampaikan isi kandungan pengajaran serta pedagogi yang seperti disarankan oleh KSPK Semakan 2010 (Chee, Mariani, Othman & Nor Mashitah, 2017).

b) Apakah halangan-halangan untuk menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris sewaktu pengajaran dan pembelajaran di kelas?

"...tidak cukup mahir dalam komunikasi Bahasa Inggeris, sumber rujukan Bahasa Inggeris tidak mencukupi dan murid keliru jika guru menggunakan komunikasi dalam Bahasa Inggeris…"(GP1)

"...tidak dapat berkomunikasi sepenuhnya dalam Bahasa Inggeris… dan kurang keyakinan diri..."(GP2)

"...masalah memahamkan murid tentang apa yang disampaikan dalam Bahasa Inggeris dan diri sebagai guru kurang berkemahiran dan berkeyakinan dalam Bahasa Inggeris…"(GP3)

"...kurang mahir dalam penguasaan Bahasa Inggeris…takde keyakinan diri nak mengajar Bahasa Inggeris"(GP4)

"...kemahiran berbahasa Inggeris dalam kalangan kanak-kanak itu sendiri lemah dan kurangnya minat kanak-kanak untuk cuba berinteraksi atau imitasi dari ayat guru atau video yang mereka tonton…"(GP5)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

"...kurang mahir dalam Bahasa Inggeris dan masalah bahasa kerana terdapat segelintir murid tidak faham Bahasa Inggeris…"(GP6)

"...tiada proses komunikasi di rumah menggunakan Bahasa Inggeris dan murid sukar menyebut perkataan Bahasa Inggeris…"(GP7)

"....guru keliru dengan kaedah pengajaran CEFR dan "English" KSPK biasa…"(GP8)

Halangan-halangan yang guru hadapi untuk melaksanakan pengajaran dalam Bahasa Inggeris terbahagi kepada tiga faktor iaitu kecekapan guru itu sendiri yang lemah dalam mengajar Bahasa Inggeris, kurang keyakinan diri dan kurang kesediaan murid-murid untuk belajar Bahasa Inggeris. Guru kurang berkemahiran dalam mengajar Bahasa Inggeris kerana kurang penguasaan atau pengetahuan kandungan dan pedagogi dalam Bahasa Inggeris. Apa yang paling ketara ialah guru tidak mahir berkomunikasi dalam Bahasa Inggeris dan ini menyebabkan guru sukar menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris. Guru yang kurang berkemahiran dalam Bahasa Inggeris akan menyebabkan guru tidak yakin untuk mengajar Bahasa Inggeris.

Hal ini selaras dengan Kajian Status Penggunaan Bahasa Inggeris dalam kelas prasekolah di Malaysia pada tahun 2010 untuk menilai penggunaan Bahasa Inggeris dalam pengajaran dan pembelajaran mendapati kebanyakan guru prasekolah kurang yakin untuk mengajar Bahasa Inggeris. Terdapat juga guru yang masih keliru dengan perubahan kurikulum Bahasa Inggeris dan menyebabkan pelaksanaannya menjadi sukar. Bagi faktor kesediaan murid untuk belajar Bahasa Inggeris melibatkan masalah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

murid keliru atau tidak faham dengan bahasa kedua (Bahasa Inggeris). Murid juga kurang berminat untuk menggunakan Bahasa Inggeris kerana menganggapnya bahasa yang susah.

c) Apakah cara yang guru lakukan untuk mengatasi permasalahan penggunaan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris?

"...memperbanyakkan bahan dan sumber rujukan untuk guru dan juga perlu berikan latihan kepada guru…"(GP1)

"...rujuk kepada Jurulatih Utama Bahasa Inggeris dan guru yang berpengalaman atau rujuk kepada rancangan PdP Bahasa Inggeris dalam KSPK…"(GP2)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

"...menyertai program peningkatan Bahasa Inggeris, menggunakan simbol isyarat secara visual dan gambar kepada murid dan menggunakan dwibahasa dalam pengajaran…"(GP3)

"...perlu menghadiri bengkel atau kursus yang berkaitan dengan pertuturan dan kaedah mengajar Bahasa Inggeris…"(GP4)

"...menggunakan lagu-lagu kanak-kanak yang menarik untuk mereka turut sama menyanyi dan melakukan gerakan bersama rakan-rakan..perlu memuji kanak- kanak yang berani berinteraksi dengan guru dalam Bahasa Inggeris…"(GP5)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

"...perlu menterjemahkan perkataan Bahasa Inggeris kepada Bahasa Malaysia apabila mengajar Bahasa Inggeris kerana bukan semua murid dapat memahami Bahasa Inggeris..guru perlu meminta bantuan dari guru Bahasa Inggeris di sekolah…"(GP6)

"...menggunakan pendekatan bermain dan bertema..guru sentiasa memberi arahan dalam Bahasa Inggeris agar murid biasa dengan perkataan-perkataan tersebut…"(GP7)

"...kementerian perlu menyediakan modul khas yang mengandungi kesemua elemen pembelajaran Bahasa Inggeris yang dirancang mengikut keperluan murid…"(GP8)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pandangan guru dalam mengatasi halangan atau permasalahan untuk mengajar Bahasa Inggeris adalah dengan menyediakan latihan kepada guru untuk meningkatkan profesionalisme guru prasekolah dalam Bahasa Inggeris. Sumber rujukan seperti buku-buku, garis panduan dan modul-modul perlu diperbanyakkan. Setiap guru perlu mempunyai mentor yang berkebolehan dalam mengajar Bahasa Inggeris supaya boleh dijadikan sebagai sumber rujukan. Selain itu, guru perlu menggunakan pelbagai pendekatan yang menarik untuk mengajar Bahasa Inggeris supaya murid-murid lebih berminat untuk belajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Secara kesimpulannya, latihan kepada guru untuk meningkatkan pengetahuan dalam kandungan subjek dan pedagogi merupakan jalan penyelesaian yang utama. Namun begitu, keyakinan guru untuk mengajar Bahasa Inggeris juga perlu ditingkatkan kerana keyakinan diri juga merupakan salah satu faktor yang merupakan halangan untuk guru mengajar Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris. Oleh itu, pengkaji mendapati latihan profesional guru bukan hanya tertumpu pada peningkatan pengetahuan kandungan dan pedagogi dalam Bahasa Inggeris tetapi juga perlu menitik beratkan perubahan aspek psikologi guru dalam mengajar Bahasa Inggeris iaitu perubahan sikap guru supaya lebih yakin, mempunyai efikasi kendiri dan kurang kebimbangan dalam mengajar Bahasa Inggeris. Penekanan terhadap aspek psikologi adalah amat penting kerana ia merupakan penggerak kepada motivasi guru supaya dapat melahirkan guru yang efektif dalam mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.5 Rumusan Dapatan Fasa Satu: Analisis Keperluan

Merujuk kepada tahap pengetahuan guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris adalah pada tahap sederhana. Tahap pengetahuan guru merangkumi memotivasikan kanak-kanak belajar Bahasa Inggeris, pengurusan kelas, kaedah pengajaran, kawalan kelas, disiplin dan penglibatan ibu bapa. Berdasarkan dapatan kajian, item-item yang mendapat skor min yang rendah adalah dari aspek kaedah pengajaran seperti cara membuatkan kanak-kanak menyampaikan idea, melafazkan puisi dengan intonasi yang betul, penceritaan semula bahan cerita Bahasa Inggeris, "*high frequency word*", main peranan berpandukan cerita dan membaca dalam Bahasa Inggeris. Hal ini menunjukkan kelemahan guru dalam pengetahuan kandungan dan pedagogi Bahasa Inggeris. Maka,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pengkaji turut memasukkan elemen-elemen berkaitan kaedah pengajaran Bahasa Inggeris yang berkesan sebagai isi kandungan modul.

Guru memiliki tahap yang sederhana bagi menjadikan keberhasilan orang lain dalam pengajaran Bahasa Inggeris sebagai panduan. Item-item yang di tahap sederhana adalah guru tidak mencari peluang untuk melihat gaya pengajaran guru lain yang efektif, memerlukan mentor Bahasa Inggeris sebagai rol model dan guru tidak mengetahui teknik untuk membuat pemerhatian terhadap pengajaran guru lain agar dapat diaplikasikan oleh diri sendiri. Pengkaji telah memasukkan beberapa aktiviti yang dapat membimbing guru untuk meningkatkan cara menjadikan keberhasilan orang lain sebagai panduan.

Bagi penilaian kendiri dalam pengajaran Bahasa Inggeris adalah pada tahap yang rendah. Item-item tersebut adalah guru kurang diberikan ganjaran, merekod pengajaran sendiri secara video untuk dinilai oleh guru lain, kurang mendapat maklum balas berkaitan pengajaran Bahasa Inggeris sama ada positif atau negatif dan kurang mendapat penilaian dari pentadbir atau guru lain berkaitan pengajaran Bahasa Inggeris. Pengkaji memasukkan beberapa aktiviti yang dapat membantu guru membuat penilaian kendiri tanpa mengharapkan maklum balas dari pemantauan atau menyediakan cara bagaimana pengajaran guru dapat dinilai oleh orang lain.

Tahap pembangunan emosi guru juga adalah pada tahap yang rendah. Di antara item-itemnya ialah guru berasa tertekan, panik, takut, malu, tidak bersemangat mengajar Bahasa Inggeris. Guru juga mengalami reaksi fisiologi seperti tergagap-gagap atau berpeluh-peluh. Oleh itu pengkaji telah memasukkan strategi pembangunan emosi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

guru dalam Modul PEMBI untuk menjelaskan bagaimana cara mengatasi perubahan afektif yang berlaku.

Keperluan membangunkan modul latihan adalah pada tahap yang tinggi. Item yang mendapat skor min tertinggi ialah guru memerlukan latihan profesionalisme untuk meningkatkan keyakinan diri guru mengajar Bahasa Inggeris. Hal ini menunjukkan betapa perlunya pembangunan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris. Selain itu, guru juga memerlukan mentor dalam pengajaran Bahasa Inggeris, bengkel atau kursus motivasi, sumber rujukan seperti Buku Latihan Kendiri, garis panduan dan sebagainya. Apa yang menarik di sini item bagi kursus untuk meningkatkan pengetahuan kandungan guru dalam Bahasa Inggeris berada pada tahap yang sederhana. Guru menunjukkan keyakinan diri lebih penting berbanding dengan pengetahuan kandungan dalam Bahasa Inggeris.

Dapatan hasil temu bual pula menunjukkan pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris tidak dijalankan sepenuhnya disebabkan tiga faktor halangan utama iaitu tahap kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris, keyakinan diri guru dan kurang kesediaan murid-murid. Cadangan guru untuk mengatasi permasalahan di atas adalah dengan penyediaan sumber rujukan, mentor dalam pengajaran Bahasa Inggeris, program peningkatan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris dan penggunaan pelbagai kaedah pengajaran seperti penggunaan dwibahasa, menterjemahkan kepada bahasa ibunda, menggunakan simbol, gambar, isyarat secara visual, lagu, bermain dan bertema.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesimpulannya, dapatan analisis keperluan ini amat membantu pengkaji untuk mereka bentuk isi kandungan modul latihan meningkatkan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris. Dapatan analisis keperluan ini akan digabungkan dengan teori utama iaitu Teori Efikasi Kendiri Bandura untuk mereka bentuk isi kandungan yang bersesuaian dan menarik. Pendek kata, Fasa Analisis Keperluan merupakan satu fasa yang sangat penting dalam pembangunan modul.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 5

DAPATAN FASA REKA BENTUK DAN PEMBANGUNAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.1 Pendahuluan

Bab ini akan menerangkan beberapa bahagian utama kajian ini, iaitu dapatan dan analisis kajian bagi fasa kedua, reka bentuk dan pembangunan Modul PEMBI. Tujuan pertama kajian fasa dua ini adalah untuk mendapatkan reka bentuk Modul PEMBI berdasarkan kepada dapatan analisis keperluan, Teori Efikasi Kendiri Bandura, Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi digunakan untuk menentukan strategi keberkesanan modul bagi penyampaian atau pelaksanaannya. Seterusnya tujuan kedua fasa ini adalah untuk mendapatkan pandangan pakar tentang kesahan kandungan aktiviti Modul PEMBI yang telah dibangunkan dan juga kebolehpercayaan modul melalui kajian rintis bagi tujuan penilaian kebolehgunaan modul dalam fasa ketiga. Perbincangan bagi memahami kedua-dua tujuan dalam fasa ini dibahagikan kepada:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Dapatan dan Analisis Kajian Fasa Dua: Reka Bentuk
- Dapatan dan Analisis Kajian Fasa Dua: Pembangunan

5.2 Dapatan dan Analisis Kajian Fasa Dua: Reka Bentuk

Bahagian ini akan menerangkan bagaimana reka bentuk pembangunan Modul PEMBI berdasarkan kepada dapatan analisis keperluan, Teori Efikasi Kendiri Bandura, Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi.

Soalan kajian 2: Apakah reka bentuk modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris berdasarkan dapatan analisis keperluan, Teori Efikasi Kendiri Bandura, Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi?

Bagi menjawab soalan kajian kedua, sebanyak tujuh sub soalan kajian telah dibentuk iaitu;

a) Apakah objektif modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris yang sesuai?
b) Apakah isi kandungan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris?
c) Apakah strategi pelaksanaan yang sesuai bagi setiap aktiviti dalam modul latihan?
d) Apakah material yang sesuai bagi setiap aktiviti dalam modul latihan?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

e) Apakah kesahan draf modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris berdasarkan pandangan pakar?

f) Apakah kebolehpercayaan draf modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris melalui kajian rintis.

g) Apakah penambahbaikan draf modul setelah menjalani pengesahan pakar dan kajian rintis?

Sub Soalan 1:

a. Apakah objektif modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris yang sesuai?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penetapan objektif merupakan langkah awal yang perlu dilakukan bagi memastikan isi kandungan modul yang akan dibina bertepatan dengan objektif kajian modul. Objektif Modul PEMBI dibahagikan kepada dua iaitu objektif bersifat umum dan objektif bersifat khusus. Objektif umum adalah menerangkan keseluruhan tujuan yang akan dicapai dalam pelaksanaan modul tersebut. Sementara objektif khusus adalah tujuan bagi setiap sub modul atau aktiviti yang dilaksanakan. Jadual 5.1 di bawah menunjukkan senarai objektif khusus Modul PEMBI.

Jadual 5.1

Objektif Khusus Modul PEMBI

Strategi Modul PEMBI	Objektif Khusus Modul
Strategi 1: Pengenalan Modul PEMBI	Matlamat: Meningkatkan pengetahuan terhadap efikasi kendiri dan cara meningkatkan efikasi kendiri diri. • Memperkenalkan kepada peserta mengenai apa yang dimaksudkan dengan efikasi kendiri, proses utama dalam

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.1 (*Sambungan*)

Strategi Modul PEMBI	Objektif Khusus Modul
	efikasi kendiri, sumber-sumber yang boleh mempengaruhi efikasi kendiri, efikasi kendiri guru dan kepentingannya dalam pengajaran Bahasa Inggeris.
Strategi 2: Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris	Matlamat: Meningkatkan pengetahuan dan kemahiran dalam menambahkan pengetahuan dalam melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris yang berkesan. • Memahami mengenai efikasi kendiri pengajaran dan cara untuk meningkatkannya. • Memperkenalkan mengenai jenis pengetahuan yang perlu guru kuasai untuk mengajar Bahasa Inggeris dengan berkesan. • Memahami kepentingan pemikiran reflektif dan kepentingannya dalam pengajaran Bahasa Inggeris. • Menjelaskan mengenai pembelajaran kendiri bagi meningkatkan pengetahuan dalam Bahasa Inggeris.
Strategi 3: Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran	Matlamat: Meningkatkan pengetahuan dan kemahiran dalam menjadikan kejayaan orang lain untuk dipraktikkan dalam pengajaran di kelas. • Memperkenalkan konsep Bimbingan Rakanku dalam meningkatkan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris. • Memperkenalkan konsep Mentorku dalam meningkatkan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris. • Menjelaskan mengenai kepentingan motivasi yang tinggi dalam menjadi guru yang hebat mengajar Bahasa Inggeris. • Menjelaskan mengenai belajar secara pemerhatian dengan meniru gaya pengajaran guru yang hebat untuk diaplikasikan di dalam kelas sendiri.
Strategi 4: Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran	Matlamat: Meningkatkan pengetahuan dan kemahiran dalam mendapatkan maklum balas terhadap pengajaran yang telah dilaksanakan untuk membuat penambahbaikan. • Menjelaskan mengenai kaedah kritikan video terhadap pengajaran orang lain yang boleh digunakan untuk meningkatkan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris di dalam kelas. • Menerangkan bahawa menerusi penulisan rancangan pengajaran kelebihan dan kelemahan sesuatu metodologi pengajaran dapat dikesan dan dibuat penambahbaikan. • Menjalankan pengajaran mikro dalam Bahasa Inggeris dan penilaian oleh rakan-rakan dapat membantu penambahbaiakan dibuat. • Menerangkan konsep maklum balas orang lain terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan dan cara untuk memanfaatkan maklum balas tersebut. • Memperkenalkan pelbagai kaedah pengajaran yang lebih menarik dan berkesan.

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.1 (*Sambungan*)

Strategi Modul PEMBI	Objektif Khusus Modul
Strategi 5: Pembangunan Emosi Diri	Matlamat: Meningkatkan pengetahuan dan kemahiran dalam mengawal reaksi fisiologi dan emosi dalam pengajaran Bahasa Inggeris. • Mengenal pasti perubahan fisiologi dan emosi berkaitan dengan pengajaran Bahasa Inggeris dan cara menangganinya. • Menerangkan cara mengawal tekanan sebagai guru dalam mengajar Bahasa Inggeris. • Menetapkan matlamat dalam pengajaran Bahasa Inggeris dan menentukan kepercayaan dan tingkah laku yang diperlukan untuk mencapai matlamat tersebut. • Menerangkan kepentingan mempunyai minda yang positif dengan pengajaran Bahasa Inggeris.
Strategi 6: Penutup – Transformasi Diri	Matlamat: Mengubah sikap terhadap pengajaran Bahasa Inggeris. • Mengenal pasti perubahan-perubahan yang dialami selepas mengikuti modul. • Mengenal pasti cara untuk meningkatkan motivasi dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Bagi jadual 5.2 di bawah pula merupakan senarai bagi objektif khusus setiap sub strategi atau aktiviti-aktiviti yang terkandung di dalam Modul PEMBI;

Jadual 5.2

Objektif Khusus Sub Strategi Modul PEMBI

Sub Strategi/Aktiviti	Objektif Khusus
Strategi 1: Aktiviti 1 "*Icebreaking*"	• Membina hubungan di antara fasilitator dan peserta. • Membina hubungan sesama peserta.
Strategi 1: Aktiviti 2 Mengenali Teori Efikasi kendiri Bandura	• Mengetahui mengenai takrif emosi kendiri • Mengenal pasti proses-proses dalam efikasi kendiri • Mengenal pasti sumber-sumber yang boleh mempengaruhi pembentukan efikasi kendiri individu.
Strategi 1: Aktiviti 3 Efikasi kendiri Guru	• Mengetahui maksud efikasi kendiri dalam pengajaran guru • Menyatakan isu-isu pelaksanaan pengajaran dalam Bahasa Inggeris • Menyatakan cara untuk menjadi guru yang efektif dalam mengajar Bahasa Inggeris
Strategi 2: Aktiviti 1	• Mengetahui definisi efikasi kendiri pengajaran

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.2 (*Sambungan*)

Sub Strategi/Aktiviti	Objektif Khusus
Lihat Efikasi kendiri Orang Lain	• Menjelaskan bahawa efikasi kendiri individu tidak statik tetapi boleh berubah-ubah • Mengenal pasti perkara/tugasan yang individu miliki tahap efikasi kendiri paling tinggi sehingga tahap paling rendah
Strategi 2: Aktiviti 2	• Mengetahui definisi pengetahuan • Mengenal pasti jenis-jenis pengetahuan yang perlu guru kuasai • Menyatakan halangan-halangan yang perlu dilalui untuk menambahkan pengetahuan guru
Strategi 2: Aktiviti 3	• Mengetahui maksud pemikiran reflektif • Menyatakan fungsi otak dalam mempengaruhi tahap efikasi kendiri seseorang individu • Mengetahui bahawa pencapaian lepas boleh mempengaruhi tahap efikasi kendiri individu
Strategi 2: Aktiviti 4	• Mengetahui definisi persekitaran pembelajaran kendiri • Mengetahui kepentingan pembelajaran kendiri • Menyatakan matlamat pembelajaran yang jelas untuk meningkatkan kualiti pengajaran diri
Strategi 3: Aktiviti 1	• Mengetahui maksud Bimbingan Rakanku • Menyatakan manfaat adanya Bimbingan Rakanku untuk meningkatkan efikasi kendiri dalam pengajaran • Menyatakan bagaimana cara untuk melaksanakan aktiviti Bimbingan Rakanku bagi meningkatkan kualiti pengajaran
Strategi 3: Aktiviti 2	• Mengetahui konsep mentor dalam pendidikan • Menyatakan peranan mentor dalam meningkatkan kualiti pengajaran • Menyatakan manfaat yang diperoleh jika mempunyai mentor bagi pengajaran Bahasa Inggeris
Strategi 3: Aktiviti 3	• Mengenal pasti ciri-ciri kehebatan orang lain dalam pengajaran Bahasa Inggeris • Menyatakan kelebihan menjadi guru yang hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris • Menyatakan kepentingan untuk meniru gaya pengajaran orang lain yang hebat untuk dijadikan panduan
Strategi 3: Aktiviti 4	• Mengetahui maksud pembelajaran secara peniruan • Mengetahui teknik pembelajaran secara pemerhatian • Menyatakan kepentingan untuk membuat pemerhatian terhadap kaedah atau strategi pengajaran orang lain
Strategi 4: Aktiviti 1	• Mengetahui cara melakukan kritikan video pengajaran • Mengenal pasti kelebihan melakukan kritikan video dalam pengajaran • Menyatakan kepentingan untuk mendapat maklum balas penilaian terhadap pengajaran yang dilakukan
Strategi 4 : Aktiviti 2	• Menulis Rancangan Pengajaran Harian Bahasa Inggeris

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.2 (*Sambungan*)

Sub Strategi/Aktiviti	Objektif Khusus
	• Mengenal pasti kelebihan Rancangan Pengajaran Harian yang telah ditulis • Mengenal pasti kelemahan Rancangan Pengajaran Harian yang telah ditulis • Menyatakan manfaat yang diperoleh apabila mendapat maklum balas orang lain terhadap Rancangan Pengajaran Harian yang ditulis
Strategi 4: Aktiviti 3	• Mengenal pasti kelebihan pengajaran Bahasa Inggeris yang dijalankan • Mengenal pasti kelemahan pengajaran Bahasa Inggeris yang dijalankan • Menyatakan strategi-strategi pengajaran yang lebih menarik untuk digunakan • Menyatakan manfaat yang diperoleh apabila mendapat maklum balas orang lain terhadap pengajaran yang kita laksanakan
Strategi 4: Aktiviti 4	• Menyatakan maklum balas negatif yang akan diterima jika ada pemantauan terhadap pengajaran Bahasa Inggeris • Menyatakan cara penerimaan terhadap maklum balas negatif yang diberikan • Mengenal pasti cara untuk menukar maklum balas negatif tersebut menjadi sumber kekuatan dalam pengajaran yang dilaksanakan
Strategi 4: Aktiviti 5	• Menyatakan kelainan kaedah pengajaran dalam Bahasa Inggeris • Mengetahui penggunaan otak kanan dan otak kiri dalam menjalankan pengajaran • Mengenal pasti cara untuk menterjemahkan Bahasa Inggeris kepada bahasa ibunda menggunakan aksi atau gerakan badan.
Strategi 5: Aktiviti 1	• Mengenal pasti reaksi fisiologi dan psikologi sewaktu mengajar Bahasa Inggeris • Mengenal pasti cara menanggani tahap kebimbangan sewaktu mengajar Bahasa Inggeris • Mengenal pasti faktor-faktor yang menyebabkan berlakunya perubahan negatif sewaktu mengajar Bahasa Inggeris
Strategi 5: Aktiviti 2	• Mengenal pasti punca tekanan dalam mengajar Bahasa Inggeris • Menyatakan perubahan-perubahan yang berlaku jika menghadapi tekanan dalam mengajar Bahasa Inggeris • Mengenal pasti cara menukar tekanan tersebut menjadi sumber kekuatan dalam diri
Strategi 5: Aktiviti 3	• Menetapkan matlamat untuk pengajaran Bahasa Inggeris • Menentukan tingkah laku yang ingin dicapai • Mengubah tingkah laku yang tidak diingini

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.2 (*Sambungan*)

Sub Strategi/Aktiviti	Objektif Khusus
Strategi 5: Aktiviti 4	• Menentukan sama ada diri menyukai subjek Bahasa Inggeris yang perlu diajar di kelas • Mengenal pasti cara untuk menjadikan diri seorang guru yang berminat dengan pengajaran Bahasa Inggeris • Menyatakan matlamat secara jelas dan spesifik bagi pengajaran Bahasa Inggeris
Strategi 6: Aktiviti 1	• Mengenal pasti cara untuk meningkatkan motivasi mengajar Bahasa Inggeris dengan mengubah suai seni kata lagu • Menyatakan kata motivasi diri dengan penuh semangat
Strategi 6: Aktiviti 2	• Mengenal pasti perubahan-perubahan yang dialami selepas mengikuti modul • Mengenal pasti cara untuk meningkatkan efikasi kendiri dengan membuat perubahan dalam meningkatkan pengetahuan dalam Bahasa Inggeris • Mengenal pasti cara untuk meningkatkan efikasi kendiri dengan membuat perubahan dalam pemerhatian terhadap pengajaran orang lain • Mengenal pasti cara untuk meningkatkan efikasi kendiri dengan membuat perubahan dalam maklum balas terhadap pengajaran • Mengenal pasti cara untuk meningkatkan efikasi kendiri dengan membuat perubahan dalam kekuatan fisiologi dan emosi • Menyatakan perubahan emosi sebelum dan selepas mengikuti modul

Sub Soalan 2:

b. Apakah isi kandungan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris?

Isi kandungan Modul PEMBI dibina dan dipilih berdasarkan dapatan analisis keperluan dan Teori Efikasi Kendiri Bandura kerana setiap aktiviti mampu menjelaskan pemboleh ubah. Selain itu, pemilihan isi kandungan juga akan mempengaruhi objektif bagi setiap aktiviti. Misalnya, terdapat empat sumber utama yang boleh mempengaruhi efikasi kendiri seseorang individu berdasarkan Teori Efikasi Kendiri Bandura, (i) pengetahuan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dan pengalaman (ii) pengalaman keberhasilan orang lain, (iii) pujukan lisan dan (iv) penyataan fisiologi dan emosi. Pemilihan isi kandungan yang sesuai akan dilakukan berdasarkan domain tersebut.

5.2.1 Reka Bentuk Berdasarkan Dapatan Analisis Keperluan

Merujuk kepada tahap pengetahuan guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris adalah pada tahap sederhana. Tahap pengetahuan guru merangkumi memotivasikan kanak-kanak belajar Bahasa Inggeris, pengurusan kelas, kaedah pengajaran, kawalan kelas, disiplin dan penglibatan ibu bapa. Berdasarkan dapatan kajian, item-item yang mendapat skor min yang rendah adalah dari aspek kaedah pengajaran seperti cara membuatkan kanak-kanak menyampaikan idea, melafazkan puisi dengan intonasi yang betul, penceritaan semula bahan cerita Bahasa Inggeris, "*high frequency word*", main peranan berpandukan cerita dan membaca dalam Bahasa Inggeris. Hal ini menunjukkan kelemahan guru dalam pengetahuan kandungan dan pedagogi Bahasa Inggeris. Maka, pengkaji turut memasukkan elemen-elemen berkaitan kaedah pengajaran Bahasa Inggeris yang berkesan sebagai isi kandungan modul.

Guru memiliki tahap yang sederhana bagi menjadikan keberhasilan orang lain dalam pengajaran Bahasa Inggeris sebagai panduan. Item-item yang di tahap sederhana adalah guru tidak mencari peluang untuk melihat gaya pengajaran guru lain yang efektif, memerlukan mentor Bahasa Inggeris sebagai rol model dan guru tidak mengetahui teknik untuk membuat pemerhatian terhadap pengajaran guru lain agar dapat diaplikasikan oleh diri sendiri. Pengkaji telah memasukkan beberapa aktiviti yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dapat membimbing guru untuk meningkatkan cara menjadikan keberhasilan orang lain sebagai panduan.

Bagi penilaian kendiri dalam pengajaran Bahasa Inggeris adalah pada tahap yang rendah. Item-item tersebut adalah guru kurang diberikan ganjaran, merekod pengajaran sendiri secara video untuk dinilai oleh guru lain, kurang mendapat maklum balas berkaitan pengajaran Bahasa Inggeris sama ada positif atau negatif dan kurang mendapat penilaian dari pentadbir atau guru lain berkaitan pengajaran Bahasa Inggeris. Pengkaji memasukkan beberapa aktiviti yang dapat membantu guru membuat penilaian kendiri tanpa mengharapkan maklum balas dari pemantauan atau menyediakan cara bagaimana pengajaran guru dapat dinilai oleh orang lain.

Tahap pembangunan emosi guru juga adalah pada tahap yang rendah. Di antara item-itemnya ialah guru berasa tertekan, panik, takut, malu, tidak bersemangat mengajar Bahasa Inggeris. Guru juga mengalami reaksi fisiologi seperti tergagap-gagap atau berpeluh-peluh. Oleh itu pengkaji telah memasukkan strategi pembangunan emosi guru dalam modul PEMBI untuk menjelaskan bagaimana cara mengatasi perubahan afektif yang berlaku.

Keperluan membangunkan modul latihan adalah pada tahap yang tinggi. Item yang mendapat skor min tertinggi ialah guru memerlukan latihan profesionalisme untuk meningkatkan keyakinan diri guru mengajar Bahasa Inggeris. Hal ini menunjukkan betapa perlunya pembangunan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris. Selain itu, guru juga memerlukan mentor dalam pengajaran Bahasa Inggeris, bengkel atau kursus motivasi, sumber rujukan seperti Buku Latihan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

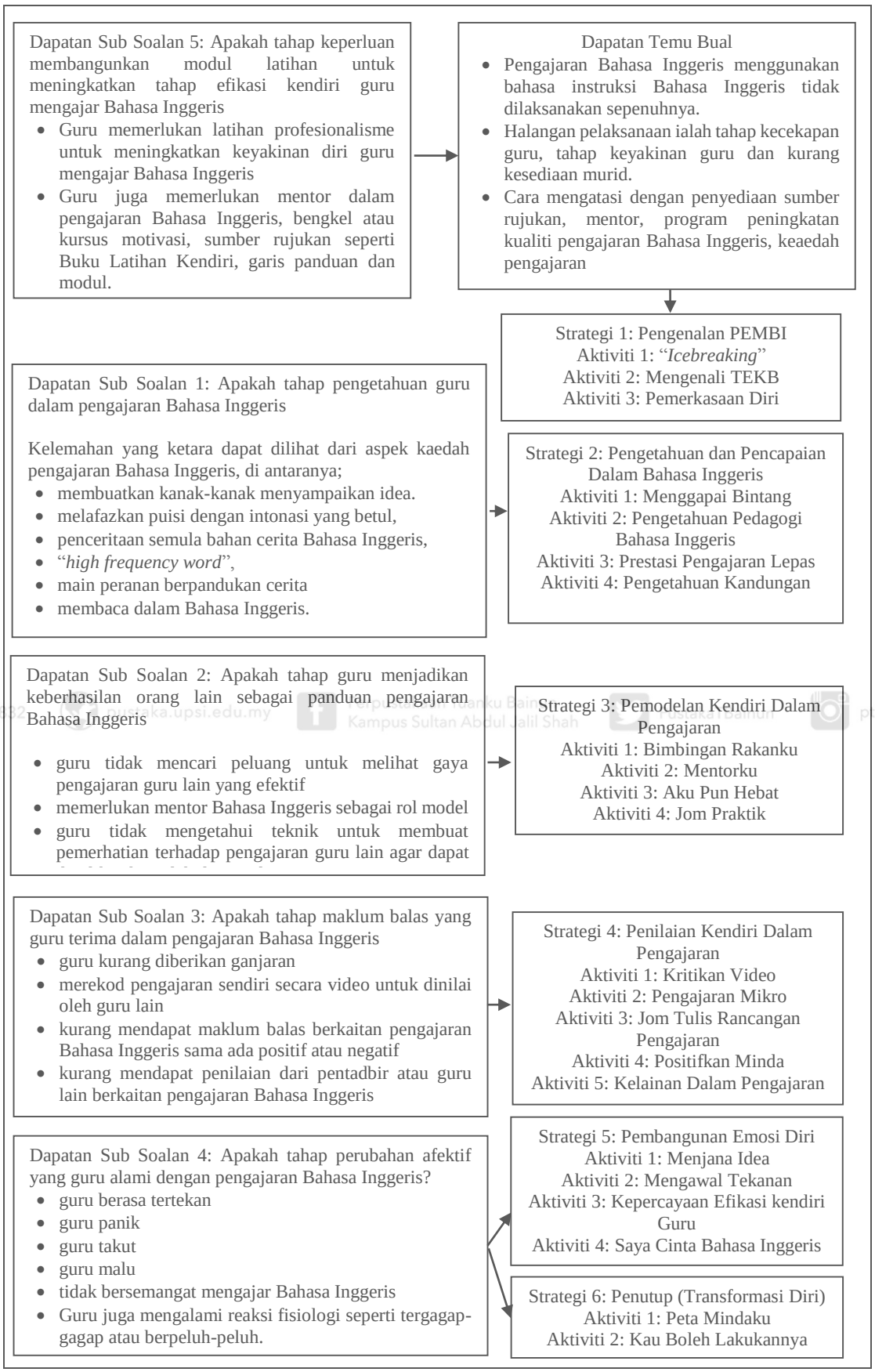
Kendiri, garis panduan dan sebagainya. Apa yang menarik di sini item bagi kursus untuk meningkatkan pengetahuan kandungan guru dalam Bahasa Inggeris berada pada tahap yang sederhana. Guru menunjukkan keyakinan diri lebih penting berbanding dengan pengetahuan kandungan dalam Bahasa Inggeris.

Dapatan hasil temu bual pula menunjukkan pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris tidak dijalankan sepenuhnya disebabkan tiga faktor halangan utama iaitu tahap kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris, keyakinan diri guru dan kurang kesediaan murid-murid. Cadangan guru untuk mengatasi permasalahan di atas adalah dengan penyediaan sumber rujukan, mentor dalam pengajaran Bahasa Inggeris, program peningkatan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris dan penggunaan pelbagai kaedah pengajaran seperti penggunaan dwibahasa, menterjemahkan kepada bahasa ibunda, menggunakan simbol, gambar, isyarat secara visual, lagu, bermain dan bertema.

Kesimpulannya, dapatan analisis keperluan ini amat membantu pengkaji untuk mereka bentuk isi kandungan modul latihan meningkatkan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris. Dapatan analisis keperluan ini akan digabungkan dengan teori utama iaitu Teori Efikasi Kendiri Bandura untuk mereka bentuk isi kandungan yang bersesuaian dan menarik. Pendek kata, Fasa Analisis Keperluan merupakan satu fasa yang sangat penting dalam pembangunan modul. Rajah 5.1 di bawah menunjukkan reka bentuk isi kandungan Modul PEMBI berdasarkan dapatan analisis keperluan;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 5.1. Isi kandungan Modul PEMBI berdasarkan dapatan analisis keperluan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.2.2 Reka Bentuk Berdasarkan Teori Efikasi Kendiri Bandura

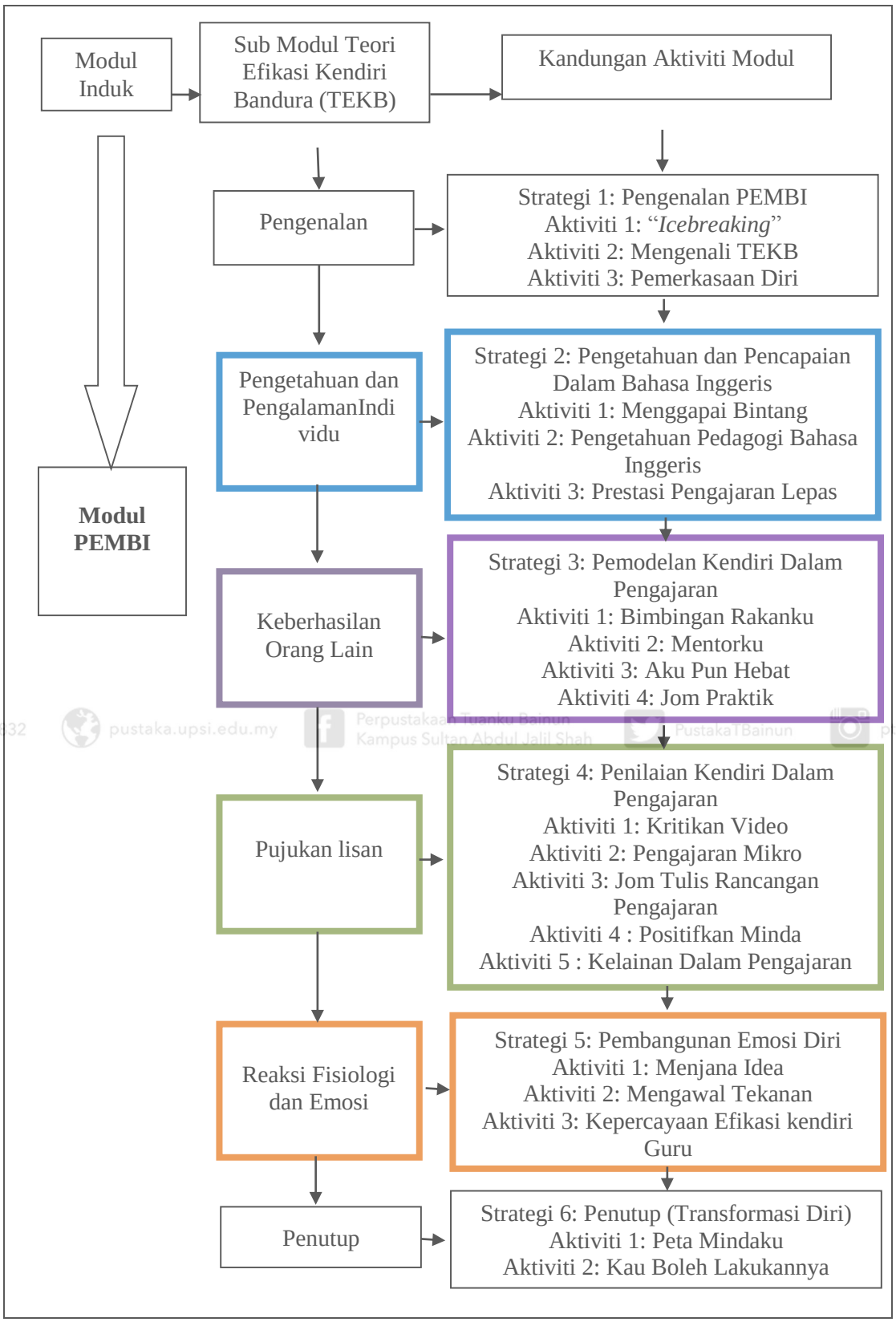
Efikasi kendiri adalah tahap keyakinan pada kemampuan diri sendiri untuk melakukan sesuatu pekerjaan atau tugasan. Menurut Bandura (1997) efikasi kendiri dipengaruhi oleh beberapa faktor, antaranya ialah pengetahuan dan pengalaman individu (*Mastery Experience*). Ia merujuk kepada penilaian individu terhadap kejayaan yang dicapai individu pada masa lalu yang mana akan mempengaruhi efikasi kendiri. Individu yang melakukan sesuatu tugas akan menilai hasil yang dicapai dan persepsi tersebut akan mempengaruhi kemampuan dirinya pada tugasan yang akan datang. Faktor berikutnya ialah pengalaman keberhasilan orang lain (*Vicarious Experience*) yang merupakan proses peniruan rol model atau belajar dari orang lain yang mana akan mempengaruhi efikasi kendiri.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Faktor berikutnya ialah pujukan lisan (*Verbal Persuasion*) merujuk kepada pengaruh lisan yang dilakukan oleh individu-individu tertentu yang dapat meningkatkan efikasi kendiri. Pujukan lisan yang mempengaruhi bahawa diri memiliki kemampuan untuk melakukan sesuatu tugas menyebabkan individu semakin bermotivasi untuk menyelesaikan tugas tersebut. Faktor terakhir adalah keadaan fisiologi dan emosi (*Physiological and Affective State*), individu akan melihat keadaan fisiologi dan emosi dalam menilai kemampuan, kekuatan dan kelemahan dari ketidakfungsian tubuh. Keadaan emosi yang sedang dihadapi individu akan mempengaruhi keyakinan individu dalam menjalankan tugas. Berdasarkan keempat-empat faktor bagi pembentukan efikasi kendiri individu, pengkaji telah mengubahsuai mengikut kesesuaian untuk meningkatkan efikasi kendiri dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Rajah 5.2 menunjukkan isi kandungan modul berdasarkan TEKB;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 5.2. Pecahan Kandungan Modul PEMBI Berdasarkan Teori Efikasi Kendiri Bandura

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.2.3 Reka Bentuk Berdasarkan Model ARCS Keller

Menurut Keller (1987), motivasi merujuk kepada kecenderungan manusia untuk membuat pilihan tentang pengalaman, matlamat yang ingin diterokanya dan membuat pilihan tentang kuantiti usaha yang perlu dijana untuk mencapai pilihan tersebut. Model motivasi yang diutarakan oleh Keller dikenali sebagai model ARCS. Komponen yang terlibat dalam model ini ialah "*Attention*" (Perhatian), "*Relevance*" (Relevan), "*Confidence*" (Keyakinan) dan "*Satisfaction*" (Kepuasan).

Setiap komponen yang terlibat dalam model ARCS memainkan peranan yang penting dalam memotivasikan pelajar kerika proses pembelajaran. Model ARCS telah digunakan secara meluas dalam penghasilan bahan instruksi kerana teori motivasi sangat berkait rapat dengan pembangunan instruksi dan proses pembangunan (Huang et al., 2004).

"*Attention*" (Perhatian) merujuk kepada respons pengguna modul untuk memulakan pembelajaran berdasarkan bahan modul yang disediakan. Sangat penting bagi pembina modul supaya mereka bentuk suatu permulaan pembelajaran yang menarik dan efektif kepada pengguna modul untuk mendapatkan perhatian mereka. "*Relevance*" (Relevan) membantu pengguna modul mengaitkan pengetahuan sedia ada mereka dengan pengetahuan yang dipersembahkan dalam bahan modul Ia juga membantu pelajar memahami pengetahuan dan mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran mereka pada masa hadapan. "*Confidence*" (Keyakinan), menekankan nilai positif pengguna modul terhadap tugasan yang disediakan. Pengalaman yang bermakna membantu meningkatkan keyakinan pengguna modul semasa proses pelaksanaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

modul dijalankan. "*Satisfaction*" (Kepuasan) akan diperoleh apabila pengguna modul dapat mempraktikkan pengetahuan dan kemahiran mereka dan mereka menerima respon yang baik untuk meneruskan amalan mereka. Di sini pengguna modul akan menerima peneguhan untuk mengekalkan kesediaan mereka mengikuti modul sehingga selesai. Jadual 5.3 di bawah menunjukkan karakter-karakter Model ARCS Keller yang digunakan dalam Modul PEMBI;

Jadual 5.3

Karakter-Karakter Model ARCS Kellers yang digunakan dalam Modul PEMBI

Kategori	Definisi	Penggunaan Dalam Modul PEMBI
A "*Attention*" Perhatian	Menarik minat peserta, memberi rangsangan untuk meningkatkan perasaan ingin tahu peserta	Kebangkitan rangsangan: Menarik minat peserta Kebangkitan inkuiri: Merangsang sikap inkuiri Kepelbagaian: Mengekalkan perhatian peserta setiap masa
R "*Relevance*" Relevan	Berkaitan dengan keperluan dan matlamat peserta, memberikan hasil yang positif	Orientasi matlamat: Tahu keperluan peserta Padanan motif: Menyediakan peserta dengan pilihan yang sesuai, tanggungjawab dan pengaruh Kebiasaan: Kaitkan aktiviti dengan pengalaman peserta
C "*Confidence*" Keyakinan	Bantu peserta membina kepercayaan bahawa mereka boleh berjaya, peserta boleh mengawal sendiri pencapaian mereka	Keperluan pembelajaran: Membina jangkaan positif untuk berjaya Peluang kejayaan: Meningkatkan kepercayaan peserta terhadap kecekapan mereka Kawalan peribadi:

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.3 (*Sambungan*)

Kategori	Definisi	Penggunaan Dalam Modul PEMBI
		Menggambarkan kejayaan peserta adalah berdasarkan kepada usaha dan kemampuan mereka
S "*Satisfaction*" Kepuasan	Memberi peneguhan kepada peserta sama ada peneguhan ekstrinsik atau peneguhan intrinsik	Akibat semula jadi: Menyediakan peluang yang bermakna untuk peserta bagi menggunakan pengetahuan baru yang diperoleh Akibat positif: Menyediakan peneguhan untuk kejayaan atau pencapaian peserta

Strategi yang berkesan dalam sesebuah modul atau strategi sewaktu pengendalian bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI adalah sangat penting kerana ia dapat mempengaruhi kelancaran pelaksanaan Modul PEMBI tersebut. Jadual 5.4 di bawah pula menunjukkan penggunaan strategi-strategi dalam Modul PEMBI berdasarkan Model ARCS Keller;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.4

Penggunaan Strategi-Strategi Modul PEMBI berdasarkan Model ARCS Keller

A	"*Attention*" (Perhatian): Membangkitkan dan mengekalkan perasaan ingin tahu dan minat pengguna modul.
Komponen	Strategi
Rangsangan Persepsi	Menggunakan unsur kejutan atau situasi yang tidak pasti untuk mewujudkan perasaan ingin tahu dan minda yang tertanya-tanya. Ini dapat dilihat
Rangsangan Inkuiri	Memupuk cabaran dalam berfikir dan menghasilkan pertanyaan bagi mencipta permasalahan untuk cuba diselesaikan. Ini dapat dilihat dalam latihan Buku Aktiviti Kendiri.
Kebolehubahsuaian	Penggunaan pelbagai kaedah penyampaian untuk mengekalkan minat pengguna modul. Di antaranya seperti kuliah, perbincangan, perkongsian pengalaman, peluahan emosi, kolaborasi dan PAK-21.
R	"*Relevance*" (Relevan): Mengaitkan dengan keperluan, minat dan motif pengguna modul. Kandungan modul adalah berkaitan dengan tugas guru untuk mengajar Bahasa Inggeris yang berkesan dan menarik.

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.4 (*Sambungan*)

Komponen	Strategi
Orientasi Matlamat	Menerangkan bagaimana pengetahuan dapat membantu pengguna modul pada masa kini dan di masa hadapan. Modul ini membantu guru untuk membina matlamat yang jelas dan spesifik untuk mengajar Bahasa Inggeris dan memastikan kejayaan dalam pengajaran.
Pemadanan Motif	Menilai keperluan dan sebab pengguna modul untuk mengikuti modul dan menyediakan pilihan dalam amalan mereka yang sesuai dengan motif mereka. Sepanjang mengikuti modul peserta diminta berkongsi pengalaman dan peluahan emosi dan cuba mencari jalan penyelesaian untuk permasalahan-permasalahan yang dihadapi.
Pengalaman Lepas	Melaksanakan aktiviti berdasarkan pengalaman pengguna modul dengan menyediakan contoh-contoh yang berkaitan dengan tugasan pengguna modul. Pengguna modul sering diminta berkongsi dengan pengalaman mereka sebagai seorang guru dan pengalaman mengajar Bahasa Inggeris di kelas.
C	"*Confidence*" (Keyakinan): Membangunkan jangkaan positif dalam mencapai kejayaan. Modul menerapkan konsep minda positif yang akan melahirkan emosi yang positif dan tingkah laku yang positif.
Komponen	Strategi
Keperluan Prestasi	Menyediakan standard pencapaian dan kriteria penilaian untuk mewujudkan jangkaan positif dan kepercayaan dalam diri pengguna modul. Hal ini dapat dilihat menerusi Borang senarai semak amalan efikasi kendiri yang dibekalkan kepada pengguna modul.
Peluang Kejayaan	Gaya persembahan yang pelbagai dan cabaran-cabaran kepada pengguna modul untuk pengalaman kejayaan. Dalam modul menyediakan banyak tugasan kumpulan seperti menulis rancangan pengajaran, mencipta bahan bantu mengajar, menjalankan 'microteaching' dan sebagainya.
Kawalan Peribadi	Penggunaan teknik-teknik yang membolehkan pengguna modul memperoleh kejayaan berdasarkan kebolehan diri atau usaha yang tekun.
S	"*Satisfaction*" (Kepuasan): Menyediakan peneguhan dan ganjaran untuk pelajar. Modul ini membawa kepada pengetahuan baru atau input baru yang dapat dimasukkan ke dalam skema peserta, antaranya pengetahuan mengenai cara meningkatkan efikasi kendiri, pembentukan matlamat yang jelas, kaedah pengajaran yang menyeronokkan dan sebagainya.
Komponen	Strategi
Peneguhan Intrinsik	Menggalakkan dan menyokong kepuasan intrinsik dalam pengalaman pembelajaran. Hasil yang tersirat ialah peningkatan aspek psikologikal peserta seperti keyakinan, efikasi kendiri dan motivasi.
Peneguhan Ekstrinsik	Menyediakan peneguhan positif dan maklum balas yang boleh merangsang motivasi pengguna modul. Strategi dalam modul adalah memberikan token kepada peserta yang memberikan penglibatan yang aktif, menghasilkan persembahan yang menarik, menunjukkan

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.4 (*Sambungan*)

Komponen	Strategi
	kesungguhan dan sukarela berkongsi pengalaman atau peluahan perasaan berdasarkan situasi yang disediakan.
Kesamarataan	Mengekalkan standard dan akibat yang konsisten untuk berjaya. Pengguna modul tahu untuk berjaya apa perubahan sikap yang perlu dilakukan. Ia merangkumi perubahan dari aspek kognitif, afektif dan tingkah laku.

5.2.4 Reka Bentuk Berdasarkan Teori Pembelajaran Androgogi (TPA)

Teori ini sangat penting kerana pengguna Modul PEMBI adalah orang dewasa, maka cara bagaimana pelajar dewasa belajar perlu difahami terlebih dahulu. Knowles (1980) menjelaskan beberapa ciri pelajar dewasa iaitu pertama, perlu bebas dan mempunyai hala tuju kendiri, fasilitator perlu sentiasa melibatkan penyertaan aktif perserta bengkel dan cuba mendapatkan perspektif peserta berkaitan dengan topik dan sub topik yang akan dipelajari dan memberi ruang kepada peserta untuk melaksanakan projek yang berkaitan dengan minat mereka. BLPMBI banyak memberi kebebasan kepada peserta dari aspek bersama-sama berkongsi pengalaman dan perasaan serta menuju ke arah matlamat yang sama iaitu ingin menjadi guru yang berkualiti dalam mengajar Bahasa Inggeris. Kedua, pelajar dewasa telah mengumpulkan asas pengalaman hidup dan pengetahuan meliputi aktiviti berkaitan kerja dan kehidupan. Oleh itu fasilitator perlu mengaitkan latihan di dalam bengkel dengan asas pengetahuan dan pengalaman tersebut. Hal ini dapat dilihat menerusi latihan-latihan yang telah disediakan dalam Buku Aktiviti Kendiri dan Latihan Pengukuhan Efikasi Kendiri yang banyak mengaitkan pengalaman dan pengetahuan peserta sebagai seorang guru dalam mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ketiga, pelajar dewasa merupakan individu yang berorientasikan matlamat. Pada minggu awal bengkel latihan fasiliator telah menjelaskan matlamat utama BLPMBI dijalankan dan objektif-objektif yang perlu dicapai yang mana dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam mengajar Bahasa Inggeris. Keempat, pelajar dewasa adalah berorientasikan kerelevanan. Pembelajaran haruslah bersesuaian dengan pekerjaan atau tanggungjawab lain yang memberi nilai kepada mereka. Peserta bengkel dijelaskan bahawa BLPMBI dapat meningkatkan tahap efikasi kendiri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris dan mengurangkan tahap kebimbangan guru mengajar Bahasa Inggeris. Ia amat relevan dengan tugas guru pendidikan awal kanak-kanak yang berdepan dengan pelaksanaan 600 minit penggunaan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris. Kelima, pelajar dewasa adalah praktikal iaitu mereka memberikan fokus kepada aspek pembelajaran yang paling berguna dalam pekerjaan. Mereka tidak mungkin berminat dengan pengetahuan semata-mata. BLPMBI bukan hanya meningkatkan pengetahuan terhadap efikasi kendiri, kaedah pengajaran Bahasa Inggeris, matlamat, motivasi dan sebagainya tetapi juga bertujuan meningkatkan kemahiran dalam amalan efikasi kendiri di dalam pengajaran Bahasa Inggeris.

Berdasarkan kepada Model Androgogi, pelajar dewasa perlu tahu mengapa mereka perlu belajar sesuatu sebelum berusaha untuk mempelajarinya. Dalam kajian ini pengkaji telah menjelaskan kepentingan guru pendidikan awal kanak-kanak untuk melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris yang berkualiti demi meningkatkan prestasi pencapaian kanak-kanak di sekolah. Untuk menjadi guru yang berkualiti guru perlu memiliki tahap efikasi kendiri yang tinggi. Untuk menjadi guru yang hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris, guru perlu mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dalam mengajar Bahasa Inggeris dan mempunyai tahap kebimbangan yang rendah dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Pelajar dewasa mempunyai konsep kendiri yang ingin bertangggungjawab ke atas keputusan sendiri untuk kehidupan mereka sendiri. Oleh itu, pelajar dewasa mempunyai "keperluan psikologi" terhadap hala tuju kendiri dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu salah satu aspek kandungan bengkel adalah berkaitan dengan matlamat sebagai guru yang hebat mengajar Bahasa Inggeris, cara meningkatkan motivasi dan efikasi kendiri dalam mengajar Bahasa Inggeris dan memberi gambaran visi yang lebih jelas terhadap kejayaan kanak-kanak dalam Bahasa Inggeris.

Pelajar dewasa mempunyai pengalaman yang lebih luas dan kualiti pengalaman yang berbeza. Oleh itu, fasiliator kebiasaannya akan menggunakan komunikasi dua hala dengan meminta kerjasama peserta untuk berkongsi pendapat dan berkongsi pengalaman bersama peserta bengkel yang lain yang mana ini akan memberi pengetahuan baru juga kepada peserta berdasarkan pengalaman orang lain. Pelajar dewasa bersedia untuk belajar semua perkara yang mereka perlu tahu dan berupaya mengendalikannya dalam situasi kehidupan sebenar. Di akhir bengkel, peserta akan dapat membuat transformasi minda untuk mengubah sikap kepada sikap yang lebih positif. Ia merangkumi kognitif, tingkah laku dan juga afektif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pelajar dewasa adalah individu yang berteraskan kehidupan (*life-centred*), berorientasikan tugasan atau masalah dalam proses pembelajaran. Pelajar dewasa bermotivasi untuk belajar sesuatu demi mengembangkan ilmu yang dilihat akan membantu mereka menjalankan tugas atau menguruskan masalah dalam kehidupan seharian. BLPMBI banyak memberi input berkaitan strategi untuk meningkatkan efikasi kendiri dalam mengajar Bahasa Inggeris, strategi atau kaedah untuk mengajar Bahasa Inggeris secara berkesan dan menarik, cara mengatasi kekangan-kekangan untuk melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris dengan berkesan dan pelbagai input baru yang dapat membantu guru menjadi seorang guru yang hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Walaupun pelajar dewasa memberi respon kepada sebahagian motivasi luaran, namun motivasi yang paling berkesan ialah tekanan dalaman (Knowles, 1990). Fasilitator sentiasa menyediakan token sebagai ganjaran kepada penglibatan aktif peserta namun apa yang paling penting ialah cara BLPMBI dapat meneutralkan pemikiran guru supaya menjadi lebih positif terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang secara langsung dapat menjamin amalan efikasi kendiri pengajaran Bahasa Inggeris berlaku di kelas. Jadual 5.5 di bawah menunjukkan penggunaan karakter-karakter dalam TPA bagi membentuk strategi-strategi dalam Modul PEMBI;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.5

Penggunaan Karakter-Karakter Teori Pembelajaran Androgogi dalam Modul PEMBI

Karakter-karakter dalam TPA	Perkaitan Dengan Karakter TPA
a) Konsep Kendiri • Individu yang telah matang • Tidak bergantung kepada orang lain • Mempunyai hala tuju kendiri • Perlu dilibatkan dalam perancangan dan penilaian pengajaran atau latihan mereka.	• Menunjukkan hala tuju kendiri yang jelas kepada guru setelah mengikuti latihan. • Hubungkan minat peserta permasalahan yang relevan dengan pengajaran Bahasa Inggeris. • Komunikasi dua hala digunakan untuk merancang aktiviti dan perkongsian idea dengan kawan-kawan lain. • Guru bertanggungjawab untuk membuat tugasan aktiviti dengan kerelaan diri agar dapat merasai aura untuk perubahan di dalam diri.
b) Pengalaman Pembelajaran Dewasa • Pengalaman dalam kehidupan merupakan sumber kekuatan dalam pembelajaran. • Pengalaman (termasuk kesilapan) menyediakan asas kepada aktiviti pembelajaran.	• Merangsang kebangkitan persepsi, menarik perhatian peserta menerusi minat. • Kaedah perkongsian pengalaman sering diadakan sepanjang latihan. • Peluahan emosi juga sangat membantu guru untuk lebih memahami diri dan memberi gambaran kejayaan yang lebih jelas. • Perkongsian input dapat membantu perkembangan kognitif, afektif dan tingkah laku. • Buku Aktiviti Kendiri memerlukan penerokaan kepada diri dan kaitkan dengan kehidupan atau tugas sebagai seorang guru. • Mempamerkan teknik yang digunakan, mewujudkan jangkaan positif untuk kejayaan • Dapat membina keyakinan peserta
c) Kesediaan untuk belajar • Kesediaan untuk belajar berfokus kepada orientasi ke arah tugas dan perkembangan peranan sosial. • Individu berminat dengan subjek yang mempunyai kerelevanan dan kesan terhadap pekerjaan dan kehidupan peribadi mereka.	• Penyusunan aktiviti dalam modul mengikut kesesuaian sebagai guru dapat mengelakkan bebanan kognitif yang tinggi dan membuatkan latihan lebih berkesan • 22 aktiviti di dalam modul mempunyai objektif yang sangat relevan dengan kehidupan mereka sebagai seorang guru. • Setiap aktiviti akan dijelaskan jangkaan kejayaan yang akan diperoleh.
d) Orientasi untuk belajar • Keinginan untuk menambah input baru	• Menyediakan kepelbagaian dalam pengalaman latihan untuk menyokong dan mengekalkan perhatian peserta. • Strategi 1 modul menerangkan beberapa permasalahan yang berlaku jika guru tidak

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.5 (*Sambungan*)

Karakter-karakter dalam TPA	Perkaitan Dengan Karakter TPA
• Pembelajaran berpusat ke arah penyelesaian masalah. • Pembelajaran dewasa adalah berpusatkan kepada masalah berbanding berorientasikan kandungan.	mempunyai efikasi kendiri dalam mengajar Bahasa Inggeris, maka pengkaji telah memberi gambaran yang jelas bahawa matlamat utama penyediaan bengkel adalah untuk menyelesaikan sesuatu masalah dalam pengajaran Bahasa Inggeris. • Penilaian dilakukan membolehkan peserta menguji pemahaman mereka dalam suasana yang selamat, membina keyakinan dan jangkaan positif untuk kejayaan.
e) Motivasi untuk belajar • Motivasi untuk belajar lahir dari dalaman.	• Menyatakan bahawa diri memerlukan ganjaran untuk meningkatkan motivasi dalam melakukan sesuatu. • Motivasi intrinsik adalah ganjaran yang boleh mengukuhkan sesuatu pencapaian. • Maklum balas membuatkan peserta mendapat peneguhan positif dan hasil atas usaha peserta boleh mendatangkan kepuasan • Borang Refleksi Kendiri bantu menarik dan mengekalkan perhatian peserta • Aktiviti dalam modul sangat berkait rapat dengan tugas guru dan membolehkan peserta membuat perkaitan dengan mudah • Meningkatkan keyakinan peserta

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.2.5 Perkaitan di antara Dapatan Analisis Keperluan, Teori Efikasi Kendiri Bandura, Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi

Berdasarkan Rajah 5.3 di bawah menunjukkan terdapat beberapa teori dan model telah diaplikasikan dalam pembangunan Modul PEMBI. Teori utama dalam kajian ini ialah Teori Efikasi Kendiri Bandura yang mempunyai empat sumber dalam mempengaruhi efikasi kendiri individu iaitu pengetahuan dan pencapaian, pengalaman keberhasilan orang lain, pujukan lisan dan reaksi fisiologi dan emosi. Teori sampingan yang lain ialah Teori Pembelajaran Androgogi yang menetapkan beberapa ciri-ciri utama pembelajaran orang dewasa iaitu hala tuju kendiri, pengalaman, berorientasi matlamat,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kerelevanan, berasaskan masalah dan praktikal. Model ARCS Keller juga digunakan bagi meningkatkan motivasi individu dalam pembelajaran iaitu mengandungi empat prinsip utama iaitu perhatian, relevan, keyakinan dan kepuasan.

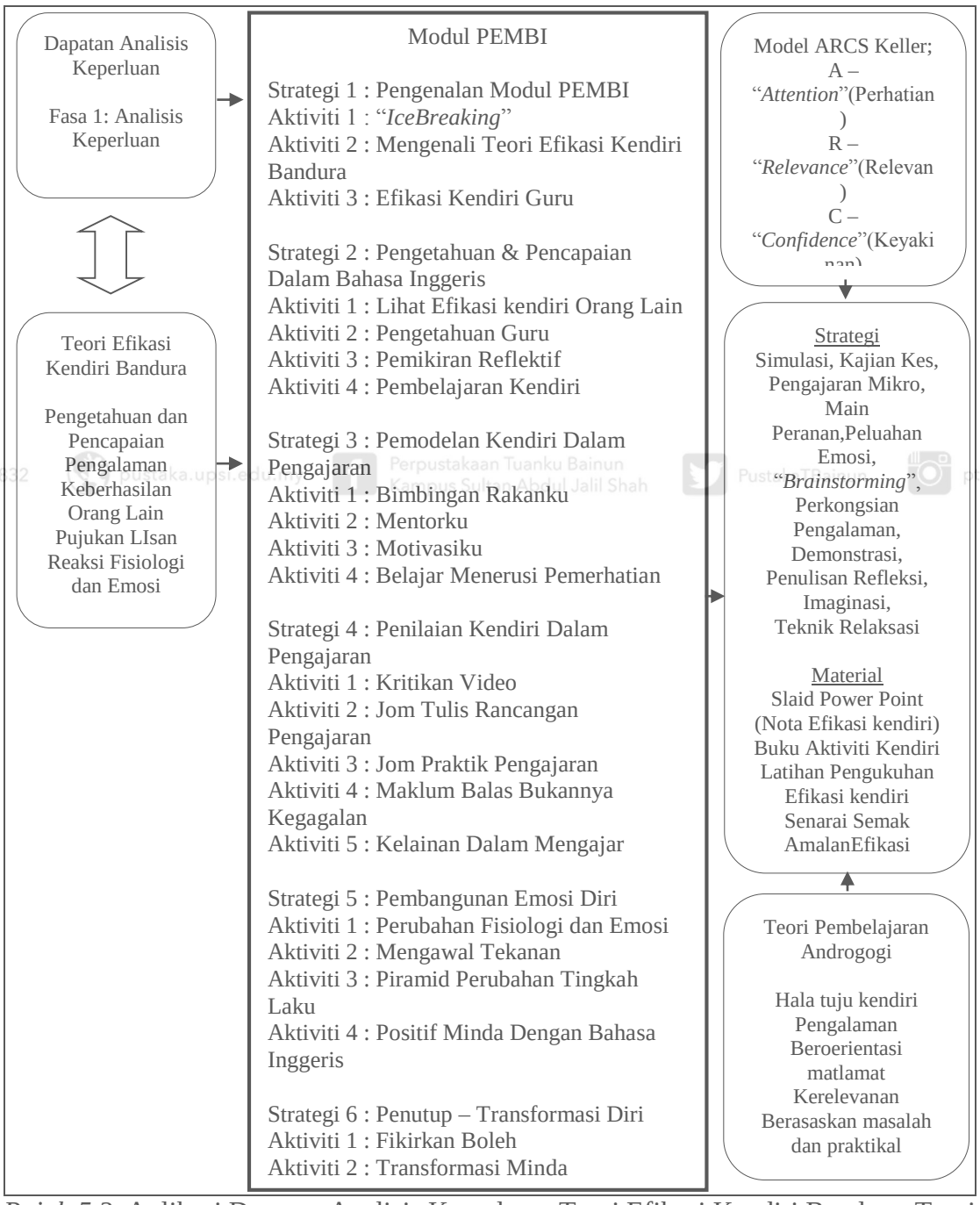
Hasil gabungan TEKB, TPA dan ARCS telah menghasilkan kandungan utama dalam Modul PEMBI iaitu Strategi 1: Pengenalan Modul PEMBI; Aktiviti 1: "*IceBreaking*", Aktiviti 2: Mengenali TEKB, dan Aktiviti 3: Efikasi kendiri Guru; Strategi 2: Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris; Aktiviti 1: Lihat Efikasi kendiri Orang Lain, Aktiviti 2: Pengetahuan Guru, Aktiviti 3: Pemikiran Reflektif dan Aktiviti 4: Pembelajaran Kendiri; Strategi 3:Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran; Aktiviti 1: Bimbingan Rakanku, Aktiviti 2: Mentorku, Aktiviti 3: Motivasiku dan Aktiviti 4 : Belajar Menerusi Pemerhatian; Strategi 4: Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran; Aktiviti 1: Kritikan Video, Aktiviti 2: Jom Tulis Rancangan Pengajaran, Aktiviti 3 : Jom Praktik Pengajaran, Aktiviti 4 : Maklum Balas Bukannya Kegagalan dan Aktiviti 5 : Kelainan Dalam Mengajar; Strategi 5 : Pembangunan Emosi Diri; Aktiviti 1: Perubahan Fisiologi dan Emosi, Aktiviti 2: Mengawal Tekanan, Aktiviti 3: Piramid Perubahan Tingkah Laku dan Aktiviti 4: Positif Minda Dengan Bahasa Inggeris; Strategi 6: Penutup – Transformasi Diri; Aktiviti 1: Fikirkan Boleh dan Aktiviti 2: Transformasi Minda.

Di samping itu juga, hasil gabungan teori dan model telah menghasilkan slaid power point (nota efikasi kendiri) bagi menambahkan pengetahuan guru berkaitan efikasi kendiri dalam mengajar Bahasa Inggeris, Buku Aktiviti Kendiri yang merupakan lembaran kerja yang mengandungi latihan kendiri berkaitan dengan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris, Latihan Pengukuhan Efikasi Kendiri iaitu sebagai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kerja rumah supaya guru konsisten dengan pengetahuan efikasi kendiri yang telah dipelajari dan Senarai Semak Amalan Efikasi kendiri merupakan panduan kepada guru untuk mengamalkan input-input yang diperoleh secara teoritikal untuk dipraktikkan di sekolah.



Rajah 5.3. Aplikasi Dapatan Analisis Keperluan, Teori Efikasi Kendiri Bandura, Teori Pembelajaran Androgogi dan Model ARCS Keller dalam Modul PEMBI

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.2.6 Isi Kandungan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak (Modul PEMBI)

Isi kandungan Modul PEMBI telah dibina berdasarkan format pembinaan modul berdasarkan Model Pembinaan Modul Sidek (MPMS) pengkaji telah membina modul seperti format yang dicadangkan oleh Sidek dan Jamaludin (2005). Di bawah merupakan contoh seperti yang dicadangkan berdasarkan MPMS.

STRATEGI 1: PENGENALAN MODUL PEMBI
AKTIVITI 1: ICEBREAKING

Jangka Masa : 30 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Belon, kertas, pen dan pin

Lampiran aktiviti : -

Kaedah Penyampaian : "*Rocket Writing*", Berkongsi Perasaan

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Berkenalan sesama ahli.

b) Meluahkan emosi masing-masing berkaitan pengajaran Bahasa Inggeris.

c) Menyatakan kepentingan berfikiran positif

STRATEGI 1: PENGENALAN PEMBI
AKTIVITI 2: MENGENALI TEORI EFIKASI KENDIRI BANDURA

Jangka Masa : 45 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Token/Hadiah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 1 : Aktiviti Mengenal TEKB.

Kaedah Penyampaian: Perbincangan, "*Round Table*".

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Mengetahui mengenai takrif efikasi kendiri.
b) Mengenal pasti proses-proses dalam efikasi kendiri.
c) Mengenal pasti sumber-sumber yang boleh mempengaruhi efikasi kendiri seseorang individu.

<u>Nota Efikasi Kendiri</u>

Definisi efikasi kendiri

- Keyakinan seseorang terhadap kemampuannya untuk menghasilkan pencapaian tertentu (Bandura, 1997).
- Tahap keyakinan pada kemampuan diri sendiri untuk melakukan sesuatu pekerjaan atau tugasan.
- Penilaian individu terhadap kebolehan diri sendiri untuk menyusun dan melaksanakan tugasan bagi mendapatkan hasil yang diingini.
- Efikasi kendiri tidak berkaitan langsung dengan kecekapan yang dimiliki individu sebaliknya merujuk kepada penilaian diri dari apa yang dapat dilakukan tanpa melibatkan tahap kecekapan individu.
- Walaupun individu tiada kecekapan diri tetapi jika individu mempunyai kemampuan untuk mengawal fikiran, perasaan dan tingkah lakunya maka individu tersebut mampu memperoleh kejayaan dalam tugasan yang dilakukannya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Efikasi kendiri terbahagi kepada dua iaitu jangkaan efikasi kendiri (kepercayaan seseorang untuk mencapai hasil atau tingkah laku yang diingini) dan jangkaan hasil (kepercayaan bahawa pencapaian tingkah laku yang dikehendaki akan membawa kepada hasil yang diingini.

Empat proses utama dalam melihat efikasi kendiri ialah proses kognitif, proses motivasi, proses afektif dan proses pemilihan.

i) Proses kognitif

- Individu yang memiliki tahap efikasi kendiri yang tinggi lebih mudah membayangkan tentang kejayaan berbanding dengan individu yang mempunyai tahap efikasi kendiri yang rendah di mana mereka lebih membayangkan perkara-perkara yang negatif dan kegagalan.
- Semakin seseorang mempersepsikan dirinya mampu maka semakin membentuk usaha dalam mencapai tujuannya dan semakin kuat komitmen individu terhadap tujuannya.

ii) Proses motivasi

- Kepercayaan efikasi kendiri menyumbang kepada motivasi dalam beberapa cara, iaitu penetapan matlamat yang mampu dicapai, seberapa banyak usaha dilakukan, ketahanan untuk menghadapi kesukaran dan ketahanan diri menghadapi kegagalan.

iii)Proses afektif

- Proses afektif merupakan proses tindak balas emosi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Bandura (1997), keyakinan individu akan kemampuan mereka turut mempengaruhi tahap tekanan dan tahap kebimbangan seseorang sewaktu mereka menghadapi situasi yang sukar.

- Tahap efikasi kendiri yang tinggi – pemikiran positif
- Tahap efikasi kendiri yang rendah – pemikiran negatif

i) Proses pemilihan

- Individu cenderung menghindar aktiviti dan situasi yang di luar batas kemampuan mereka. Bila individu merasa yakin bahawa mereka mampu menanggani suatu situasi, maka mereka cenderung tidak menghindari situasi tersebut. dengan adanya pilihan yang dibuat, individu kemudian dapat meningkatkan kemampuan, minat dan hubungan sosial mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Empat sumber yang boleh mempengaruhi efikasi kendiri;

i) Pengetahuan dan pengalaman lepas

- Merujuk kepada penilaian individu terhadap kejayaan yang dicapai pada masa lalu. individu yang melakukan sesuatu tugas akan menilai hasil yang dicapai dan persepsi tersebut akan mempengaruhi kemampuan diri pada tugasan yang akan datang. Pengetahuan asas dan kemahiran merupakan keperluan kepada pengalaman untuk mencapai sesuatu matlamat.

ii) Pengalaman keberhasilan orang lain

- Proses peniruan rol model atau belajar dari kejayaan orang lain. Pengalaman seseorang, penglibatan, kejayaan atau pemerhatian terhadap orang lain dalam melaksanakan tugasan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

iii) Pujukan lisan

- Pengaruh maklum balas orang lain atau penilaian. maklum balas yang menyatakan mengenai kemampuan untuk melakukan sesuatu tugas menyebabkan individu semakin bermotivasi untuk menyelesaikan tugasan.

iv) Reaksi fisiologi dan emosi

- Individu akan melihat keadaan emosi dan fisiologi dalam menilai kemampuan, kekuatan dan kelemahan dari ketidakfungsian tubuh. Ia merujuk kepada kebimbangan, tekanan perasaan, keletihan dan perubahan perasaan yang tidak stabil. Keadaan emosi yang dihadapi individu akan mempengaruhi keyakinan individu dalam menjalankan tugas.

Ciri-ciri individu yang memiliki tahap efikasi kendiri yang tinggi;

- memandang sesuatu permasalahan yang mencabar sebagai satu tugasan yang perlu dikuasai.
- membangunkan minat yang mendalam dalam aktiviti atau tugasan yang disertai
- Membentuk perasaan terhadap komitmen dalam minat dan aktiviti.
- Mudah pulih dari sebarang kegagalan atau kekecewaan

Ciri-ciri individu yang memiliki tahap efikasi kendiri yang rendah;

- Menghindar diri dari tugasan yang mencabar
- Mempercayai bahawa tugasan yang mencabar adalah di luar kemampuan diri sendiri
- Selalu fokus kepada kegagalan peribadi dan hasil yang negatif

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Sering hilang keyakinan dalam kemampuan peribadi

STRATEGI 1: PENGENALAN PEMBI
AKTIVITI 3: EFIKASI KENDIRI GURU

Jangka Masa : 45 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri

Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 1 : Aktiviti 3 : Efikasi Kendiri Guru

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, "*Round Table*"

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Mengetahui maksud efikasi kendiri dalam pengajaran guru.
b) Menyatakan isu-isu pelaksanaan pengajaran dalam Bahasa Inggeris.
c) Menyatakan cara untuk menjadi guru yang efektif dalam mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah ptbupsi

<u>Nota Efikasi Kendiri</u>

- Efikasi kendiri guru bermaksud kesungguhan guru dalam mempengaruhi pencapaian murid adalah merujuk kepada konstruk efikasi kendiri guru (Bandura, 1997)
- Merujuk kepada kemampuan guru mempengaruhi murid-murid bagi meningkatkan pencapaian yang ditetapkan. Guru yang mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi mampu untuk mempengaruhi cara berfikir, tingkah laku dan motivasi murid-murid. Guru sentiasa berusaha mencapai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

objektif yang lebih mencabar dan lebih komited jika dibandingkan dengan guru yang mempunyai tahap efikasi kendiri yang rendah.

- Efikasi kendiri pengajaran guru merujuk kepada kepercayaan guru melaksanakan strategi pengajaran, pengurusan kelas dan keberkesanan dalam mempengaruhi pembelajaran pelajar dan penglibatan pelajar.

Mengapa efikasi kendiri pengajaran guru amat penting?

- Guru lebih bermotivasi dan berkeyakinan dalam melaksanakan pengajaran
- Mempengaruhi tindakan guru dalam pelaksanaan pengajaran dan tugas yang diceburi
- Guru bersikap terbuka, berani mencuba kaedah baru dan komitmen yang tinggi dalam melaksanakan pengajaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Perkembangan pengajaran bahasa Inggeris pendidikan awal kanak-kanak.

- Dasar memartabatkan Bahasa Melayu dan Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBMMBI) diperkenalkan tahun 2014 menyebabkan berlakunya perubahan dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan iatu perlu memperuntukkan 600 minit subjek Bahasa Inggeris seminggu.
- "*Common European Framework of Reference for Languages*"(CEFR) terdapat beberapa pembaharuan yang ingin dicapai dalam tahun 2015 hingga 2025, kanak-kanak prasekolah perlu mendapat skala band A1 dan penekanan lebih kepada kemahiran mendengar dan seterusnya kemahiran bertutur Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Isu-isu pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris;

- guru bukan opsyen dalam Bahasa Inggeris
- Guru tidak yakin mengajar Bahasa Inggeris
- Guru tidak patuh dengan peruntukan 600 minit menggunakan bahasa instruksi bahasa Inggeris seminggu
- Guru tidak tahu teknik dan kaedah pengajaran berkesan dalam Bahasa Inggeris.

STRATEGI 2: PENGETAHUAN DAN PENCAPAIAN DALAM BAHASA INGGERIS
AKTIVITI 1: LIHAT EFIKASI KENDIRI ORANG LAIN

Jangka Masa : 45 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Token / Hadiah

Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 2 : Aktiviti 1 : Lihat Efikasi Kendiri Orang Lain

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, "*Rocket Writing*"

Objektif : Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Mengetahui definisi efikasi kendiri pengajaran.
b) Menjelaskan bahawa efikasi kendiri individu tidak statik tetapi boleh berubah-ubah.
c) Mengenal pasti perkara atau tugasan yang individu miliki tahap efikasi kendiri paling tinggi sehingga tahap efikasi kendiri yang paling rendah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nota Efikasi Kendiri

Ada dua aspek penting dalam pembentukan efikasi kendiri seorang guru iaitu Efikasi Kendiri Pengajaran Umum dan Efikasi Kendiri Pengajaran Personel.

i) Efikasi kendiri pengajaran umum

- Kepercayaan yang wujud mengenai kemampuan guru yang merujuk kepada hasil pencapaian yang diingini adalah terhad kepada faktor luaran seperti persekitaran di rumah dan latar belakang keluarga.

ii) Efikasi kendiri pengajaran personal

- Perasaan guru terhadap efikasi kendiri guru dalam pengajaran dipengaruhi oleh kepercayaan guru bahawa mereka berkemampuan menghasilkan pencapaian positif pada kanak-kanak dan hasil pembelajaran yang juga positif.
- Kepercayaan diri kita seperti keyakinan diri, mula terbentuk bermula dari zaman kanak-kanak lagi. Adakah kita mempunyai ibu bapa atau pasangan yang menyatakan kepentingan untuk mempunyai keyakinan diri yang tinggi? Adakah ibu bapa atau pasangan anda juga seorang yang berkeyakinan tinggi? Apakah perkara-perkara yang mereka lakukan yang menunjukkan mereka seorang berkeyakinan tinggi?
- Tahap efikasi kendiri bukanlah sesuatu yang statik sebaliknya berubah-ubah mengikut skala di antara tinggi dan rendah. anda mungkin rasa yang anda mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi dalam sesuatu bidang, anda mungkin memiliki tahap efikasi kendiri yang tinggi dalam mengajar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Matematik sebaliknya memiliki tahap efikasi kendiri yang rendah dalam mengajar Bahasa Inggeris.

STRATEGI 2: PENGETAHUAN DAN PENCAPAIAN DALAM BAHASA INGGERIS
AKTIVITI 2: PENGETAHUAN GURU

Jangka Masa	: 45 minit
Tempat	: Kelas atau dewan
Peralatan Aktiviti	: Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Token / Hadiah
Lampiran aktiviti	: Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 2 : Aktiviti 2 Pengetahuan Guru
Kaedah Penyampaian	: Perbincangan, "*Cafe*"

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat:

a) Mengetahui definisi pengetahuan.
b) Mengenal pasti jenis-jenis pengetahuan yang perlu guru kuasai.
c) Menyatakan halangan-halangan yang perlu dilalui untuk menambahkan pengetahuan guru.

<u>Nota Efikasi Kendiri</u>

- Pengetahuan isi kandungan Bahasa Inggeris dan pengetahuan pedagogi akan menghasilkan pengetahuan pedagogi isi kandungan pengajaran Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Pengetahuan isi kandungan Bahasa Inggeris merujuk kepada pengetahuan subjek seperti fonik, *rhyme*, nyanyian, *shared reading*, permainan dan sebagainya.
- Pengetahuan pedagogi merujuk kepada pengurusan kelas, kanak-kanak dan pembelajaran, matlamat pengajaran dalam Bahasa Inggeris dan kurikulum dalam pengajaran.
- Pengetahuan pedagogi isi kandungan pengajaran Bahasa Inggeris merujuk kepada pengetahuan kurikulum Bahasa Inggeris KSPK, pengetahuan tentang kanak-kanak berumur 4 hingga 6 tahun, pengetahuan metod mengajar Bahasa Inggeris, pengetahuan dalam pentaksiran Bahasa Inggeris dan orientasi terhadap pengajaran Bahasa Inggeris.
- Pengetahuan pedagogi isi kandungan pengajaran Bahasa Inggeris merupakan jenis pengetahuan yang unik bagi seseorang guru dan ia berdasarkan kepada cara guru mengaitkan pengetahuan pedagogi (cara mengajar) kepada pengetahuan isi kandungan Bahasa Inggeris (apa yang perlu diajar). Integrasi kedua-dua pengetahuan pedagogi isi kandungan pengajaran Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 2: PENGETAHUAN DAN PENCAPAIAN DALAM BAHASA INGGERIS
AKTIVITI 3: PEMIKIRAN REFLEKTIF

Jangka Masa	: 45 minit
Tempat	: Kelas atau dewan
Peralatan Aktiviti	: Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Token / Hadiah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 2 : Aktiviti 3 : Pemikiran Reflektif

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, "*Rocket Writing*"

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Mengetahui maksud pemikiran reflektif.
b) Menyatakan fungsi otak dalam mempengaruhi tahap efikasi kendiri seseorang individu.
c) Mengetahui bahawa pencapaian lepas boleh mempengaruhi tahap efikasi kendiri individu.

<u>Nota Efikasi Kendiri</u>

- Menurut Bandura, pencapaian dalam bidang yang diceburi boleh meningkatkan lagi tahap efikasi kendiri kita dalam bidang tersebut.
- Oleh itu sebagai guru pendidikan awal kanak-kanak kita perlu melakukan pemikiran reflektif terhadap pencapaian yang telah diperoleh sepanjang menjadi guru.
- Efikasi kendiri merupakan suatu pernyataan emosi individu. Ada kala kita mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi dan ada kala kita mempunyai tahap efikasi kendiri yang rendah. Ini berlaku disebabkan tindak balas elektrokimia yang berlaku dalam otak kita yang mana membentuk beberapa peristiwa yang kita alami iaitu apa yang kita fikirkan, apa yang berlaku terhadap tubuh kita dan persepsi di sekeliling kita.
- Kita perlu menggunakan manfaat keunikan otak kita.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Kita perlu kenal pasti apa yang berlaku kepada diri kita bila kita mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi iaitu apa yang kita lihat pada diri kita, apa yang kita rasa, apa yang kita pertuturkan dan apa yang kita fikirkan.
- Kemudian kita perlu replika semua karakter tersebut ke dalam bidang atau tugasan yang mana kita rasa kita tidak mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi untuk melakukannya.
- Otak manusia adalah sangat istimewa. Ia tidak dapat bezakan apa yang realiti dan apa yang hanya imaginasi.
- Bila kita fikir kita sangat yakin, maka otak akan rembeskan bahan kimia yang sama terhadap tubuh kita sama seperti kita betul-betul berkeyakinan tinggi walaupun ia hanyalah imaginasi.
- Ini kerana otak memproses realiti dan imaginasi dalam cara yang sama.
- Perkara yang paling penting ialah kurang keyakinan diri, rasa takut dan ragu-ragu untuk melakukan sesuatu adalah pernyataan yang boleh menjadi tabiat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 2: PENGETAHUAN DAN PENCAPAIAN DALAM BAHASA INGGERIS
AKTIVITI 4: PEMBELAJARAN KENDIRI

Jangka Masa	: 45 minit
Tempat	: Kelas atau dewan
Peralatan Aktiviti	: Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri
Lampiran aktiviti	: Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 2 : Aktiviti 4 : Pembelajaran Kendiri

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, ”*Survey”*

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Mengetahui definisi persekitaran pembelajaran kendiri.
b) Mengetahui kepentingan pembelajaran kendiri.
c) Menyatakan matlamat pembelajaran yang jelas untuk meningkatkan kualiti pengajaran diri.

Nota Efikasi Kendiri

- Persekitaran pembelajaran kendiri (PPK) merupakan satu sistem pembelajaran yang memerlukan guru mengurus dan mengawal pembelajaran sendiri.
- Guru perlu memahami dan menentukan matlamat pembelajaran, menguruskan pembelajaran sendiri dan bersedia berinteraksi dengan pihak lain dalam memastikan proses pembelajaran mencapai matlamat.
- Pengalaman belajar secara formal dan tidak formal merupakan gabungan yang menyempurnakan sesuatu persekitaran pembelajaran kendiri.
- Guru perlu memiliki kemahiran sosial yang membolehkan mereka berhubung dengan pihak lain dalam usaha perkongsian ilmu dan merentas sempadan untuk memperoleh pelbagai sumber maklumat atau pengetahuan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 3 : PEMODELAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN
AKTIVITI 1 : BIMBINGAN RAKANKU

Jangka Masa : 45 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Hadiah / Token

Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 3 : Aktiviti 1 : Bimbingan Rakanku

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, "*Think-Pair Share*"

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Mengetahui maksud bimbingan rakanku.

b) Menyatakan manfaat adanya bimbingan rakan untuk meningkatkan efikasi kendiri dalam pengajaran.

c) Menyatakan bagaimana cara untuk melaksanakan aktiviti bimbingan rakan bagi meningkatkan kualiti pengajaran.

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah ptbupsi

<u>Nota Efikasi Kendiri</u>

- Bimbingan rakanku merujuk kepada strategi secara sistematik untuk memerhatikan pengajaran guru lain.
- Salah satu strategi untuk memperbaiki pelaksanaan kurikulum terhadap strategi, teknik dan kemampuan guru dalam pembelajaran.
- Dalam konteks Komuniti Pembelajaran Profesional ia merupakan satu proses yang melibatkan dua atau lebih rakan profesional bekerja bersama-sama untuk mencerminkan amalan semasa, berkembang, menghalusi dan membina kemahiran baharu, berkongsi idea, mengajar antara satu sama

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

lain, menjalankan penyediaan bilik darjah atau menyelesaikan masalah di tempat kerja.

STRATEGI 3 : PEMODELAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN
AKTIVITI 2 : MENTORKU

Jangka Masa : 45 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Hadiah / Token

Lampiran aktiviti : Lembaran Aktiviti Kendiri : Strategi 3 : Aktiviti 2 : Mentorku

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, "*Survey*"

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Mengetahui konsep mentor dalam pendidikan.
b) Menyatakan peranan mentor dalam meningkatkan kualiti pengajaran.
c) Menyatakan manfaat yang diperoleh jika mempunyai mentor bagi pengajaran Bahasa Inggeris.

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

<u>Nota Efikasi Kendiri</u>

- Program pementoran merupakan salah satu usaha pemantapan pembangunan profesional guru.
- Pementoran ditakrifkan sebagai satu proses di mana individu yang lebih berpengalaman bertindak sebagai kaunselor, pembimbing, tutor atau jurulatih kepada individu yang tidak berpengalaman dalam sesuatu bidang tertentu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Fokus utama adalah untuk melatih dan membangunkan mentee terutama dalam bidang kerjaya dan psikososial mentee seperti pengetahuan penting, kemahiran terkini, kebolehan baharu, sikap positif dan keperluan semasa supaya mereka berkeupayaan meningkatkan daya saing diri, mengurus peluang dan masalah secara berhemah serta memberi respons terhadap pelbagai cabaran dalam persekitaran dalaman dan luaran organisasi secara berterusan (Rekha & Ganesh, 2012).

STRATEGI 3: PEMODELAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN
AKTIVITI 3: MOTIVASIKU

Jangka Masa : 45 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Hadiah / Token

Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 3 : Aktiviti 3 : Motivasiku

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, "*I See I Think I Wonder*"

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Mengenal pasti ciri-ciri kehebatan orang lain dalam pengajaran Bahasa Inggeris.
b) Menyatakan kelebihan menjadi guru yang hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris.
c) Menyatakan kepentingan untuk meniru gaya pengajaran orang lain yang hebat untuk dijadikan panduan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nota Efikasi Kendiri

- Motivasi adalah satu proses psikologi atau kognitif yang bersifat subjektif dan yang paling asas, kemudian diikuti dengan pelbagai aspek yang lain seperti kebolehan, potensi dalam bekerja, semangat dan kesungguhan.
- Motivasi membuatkan individu mempunyai keupayaan untuk memikirkan perkara berkaitan kerja, berkeyakinan menjalankan tugas, berdaya untuk membuat keputusan dan mampu bekerja secara ikhlas tanpa paksaan.
- Motivasi merupakan satu perangsang yang membangkitkan dan mengekalkan minat seseorang individu ke arah mencapai sesuatu matlamat termasuk mengubah minat, sikap dan tingkah lakunya.
- Menurut Woolfolk (1990), motivasi merujuk kepada suatu kuasa dalaman yang akan membangkit, mengarah dan mengawal minat dan tingkah laku individu. sikap terhadap sesuatu tindakan lahir daripada pembentukan perasaan dan pemahaman.

Ciri-ciri utama motivasi dalaman dalam pengurusan kerja berkualiti;

a) Pembentukan matlamat

   Seseorang individu terdorong untuk melakukan sesuatu tindakan apabila mempunyai matlamat atau tujuan yang jelas. Matlamat merupakan satu bentuk tenaga psikologi yang akan mendorong individu untuk melakukan sesuatu tingkah laku yang sesuai.

b) Pembentukan pemikiran

   Bentuk pemikiran haruslah jelas terhadap apa yang sedang dilakukan dan mempunyai keupayaan untuk memproses maklumat dalam merealisasikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

jenis pekerjaan yang sedang dilakukan. Motivasi memerlukan individu yang mampu untuk membuat keputusan dan tindakan yang telah diambil.

c) Pembentukan proses sosial

Motivasi akan lebih berjaya sekiranya individu berjaya mendapat sokongan dan bantuan yang sewajarnya daripada rakan-rakan sekerja dalam melakukan sesuatu tindakan.

- Terdapat dua jenis motivasi iaitu motivasi ekstrinsik (dipengaruhi oleh faktor luar seperti hadiah, kenaikan pangkat, dapat anugerah dan sebagainya) dan motivasi intrinsik (faktor dalaman).

Terdapat beberapa langkah yang boleh diamalkan individu untuk mewujudkan motivasi dalam diri;

a) Membantu menjadikan sesuatu perkara itu seronok.

Motivasi akan wujud apabila individu merasa seronok dan teruja dengan sesuatu perkara.

b) Menulis matlamat dan objektif pengurusan yang jelas

Penetapan matlamat dan objektif ke atas setiap tindakan yang ingin diambil akan mendatangkan motivasi kepada individu.

c) Membetulkan matlamat diri

Dalam setiap tindakan dan amalan setiap individu perlu menentukan matlamat yang jelas. Matlamat yang akan menentukan hasil tindakan atau amalan setiap individu.

d) Membina kehendak diri yang tinggi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Individu akan berjaya dan bermotivasi sekiranya berjaya membina keghairahan terhadap pekerjaan. Individu yang bermotivasi perlu mempunyai kehendak yang tinggi.

e) Memantapkan keyakinan diri

Setiap individu perlu memantapkan keyakinan diri dalam melakukan setiap tindakan. Sekiranya keyakinan diri telah diperoleh maka semangat akan menjadi lebih kuat. Dengan menyedari segala potensi dan kekuatan diri, individu akan menjadi lebih yakin dan berkemampuan untuk mencapai kejayaan cemerlang dalam pekerjaan.

f) Menyediakan maklumat perkembangan sebagai maklum balas

Individu akan menyediakan maklumat perkembangan diri sebagai persediaan untuk menerima segala teguran dan cadangan dari individu lain. Setiap individu yang bermotivasi akan bersikap terbuka dengan segala kekuatan dan kelamahan diri.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 3: PEMODELAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN
AKTIVITI 4: BELAJAR MENERUSI PEMERHATIAN

Jangka Masa	: 45 minit
Tempat	: Kelas atau dewan
Peralatan Aktiviti	: Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Hadiah / Token
Lampiran aktiviti	: Lampiran Aktiviti Kendiri Strategi 3 : Aktiviti 4 : Belajar Menerusi Pemerhatian.
Kaedah Penyampaian	: Perbincangan, "*Personal Learning Experience*"

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

a) Mengetahui maksud pembelajaran secara peniruan.
b) Mengetahui teknik pembelajaran secara pemerhatian.
c) Menyatakan kepentingan untuk membuat pemerhatian terhadap kaedah atau strategi pengajaran orang lain.

Nota Efikasi Kendiri

- Belajar melalui peniruan (pemerhatian) ialah pembelajaran sosial atau pembelajaran pemerhatian mencadangkan bahawa seseorang individu meniru tingkah laku yang diterima masyarakat dan juga tingkah laku yang tidak diterima masyarakat.

Mengapa manusia meniru?

- Orang meniru kerana apa yang dilakukan membawa kepuasan atau ganjaran iaitu peneguhan.

Bagaimana peneguhan wujud?

a) Peneguhan secara langsung – individu mendapat ganjaran seperti pujian.
b) Peneguhan kendiri – individu meniru bukan kerana ingin dipuji tetapi kerana ingin mencapai cita-citanya sendiri.
c) Peneguhan vikarius – individu mendapat kepuasan secara tidak langsung dengan meniru individu. Individu yang melakukan sesuatu dan mendapat ganjaran maka kita juga ingin meniru individu tersebut.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Langkah-langkah pembelajaran dalam proses pemodelan Bandura;

a) Tumpuan – subjek harus memberi tumpuan kepada tingkah laku model untuk membolehkannya mempelajarinya. sama ada subjek memberi perhatian atau tumpuan tertakluk kepada nilai, harga diri, sikap dan lain-lain yang dimiliki.
b) Penyimpanan – subjek yang memerhati harus mengekod peristiwa itu dalam sistem ingatannya. Ini membolehkan subjek melakukan peristiwa itu kelak bila diperlukan atau diingini.
c) Penghasilan – setelah mengetahui atau mempelajari sesuatu tingkah laku subjek juga mesti mempunyai kebolehan mewujudkan atau menghasilkan apa yang disimpan dalam bentuk tingkah laku.
d) Motivasi – subjek perlu mempunyai sebab dan keinginan untuk meniru.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bagaimanakah kita meniru sesuatu model?

a) Model secara langsung – mungkin ada di kalangan ahli keluarga kita yang mempunyai kehebatan dalam sesuatu bidang dan kita menirunya.
b) Model simbolik – kita meniru apa yang kita lihat atau perhatikan dalam buku, gambar, kartun, televisyen, filem dan pelbagai media masa yang lain.

STRATEGI 4: PENILAIAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN
AKTIVITI 1: KRITIKAN VIDEO

Jangka Masa : 60 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Hadiah / Token

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lampiran Aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 4 : Aktiviti 1 : KritikanVideo dan Video Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Inggeris.

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, SWOT

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Mengetahui cara melakukan kritikan video pengajaran.
b) Mengenal pasti kelebihan melakukan kritikan video dalam pengajaran.
c) Menyatakan kepentingan untuk mendapat maklum balas penilaian terhadap pengajaran yang dilakukan.

Nota Efikasi Kendiri

- Kritik ditakrifkan sebagai membuat analisa secara kritis tentang sesuatu objek, situasi, karya sastera atau seni.
- Menggunakan rakaman video sesuatu pengajaran untuk membuat analisa dan memberi pendapat dengan tujuan untuk meningkatkan kefahaman atau membantu guru lain dalam mengajar murid-murid.

Kelebihan;

a) Menjana pemikiran guru ke arah penilaian kendiri
b) Berpeluang membuat analisis yang tepat
c) Memberi fokus kepada aspek profesional yang perlu diperbaiki
d) Memberi penekanan kepada idea-idea atau kaedah yang boleh diteladani
e) Boleh mengetahui maklum balas mengenai penambahbaikan yang perlu dibuat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 4: PENILAIAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN
AKTIVITI 2: JOM TULIS RANCANGAN PENGAJARAN

Jangka Masa : 30 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Hadiah / Token

Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 4 : Aktiviti 2 : Jom Tulis Rancangan Pengajaran

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, "*Gallery Walk*"

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Menulis Rancangan Pengajaran Harian Bahasa Inggeris.
b) Mengenal pasti kelebihan Rancangan Pengajaran Harian yang ditulis.
c) Mengenal pasti kelemahan Rancangan Pengajaran Harian yang ditulis.
d) Menyatakan manfaat yang diperoleh apabila mendapat maklum balas orang lain terhadap pengajaran yang kita laksanakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nota Efikasi Kendiri

Sila tulis rancangan pengajaran harian (RPH) bagi subjek Bahasa Inggeris berdasarkan format penulisan dan standard pembelajaran Bahasa Inggeris yang disediakan.

"*Topic/time*"

"*Learning standards/objective/activities*"

"*Impact/learning materials*"

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 4: PENILAIAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN
AKTIVITI 3: JOM PRAKTIK PENGAJARAN

Jangka Masa : 120 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Hadiah / Token, Pen marker, kertas A4, kertas majong

Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 4 : Aktiviti 3 : Jom PraktikPengajaran

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, Pembentangan

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Mengenal pasti kelebihan pengajaran yang telah dibuat.
b) Mengenal pasti kelemahan pengajaran yang telah dibuat.
c) Menyatakan strategi-strategi pengajaran yang lebih menarik untuk digunakan.
d) Menyatakan manfaat yang diperoleh apabila mendapat maklum balas terhadap pengajaran yang dilakukan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nota Efikasi Kendiri

Bentuk 6 hingga 7 kumpulan (5 hingga 6 orang) untuk menjalankan pengajaran mikro bagi subjek Bahasa Inggeris.

Apakah kelebihan menjalankan pengajaran mikro dan dinilai oleh rakan-rakan seperjuangan atau orang lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 4: PENILAIAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN
AKTIVITI 4: MAKLUM BALAS BUKANNYA KEGAGALAN

Jangka Masa : 30 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Hadiah / Token

Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 4 : Aktiviti 4 : Maklum Balas Bukannya Kegagalan.

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, "*Round Table*"

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat :

a) Menyatakan maklum balas negatif yang akan diterima jika ada pemantauan terhadap pengajaran Bahasa Inggeris.
b) Menyatakan cara penerimaan terhadap maklum balas negatif yang diberikan.
c) Mengenal pasti cara untuk menukar maklum balas negatif tersebut menjadi sumber kekuatan dalam pengajaran yang dilaksanakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

<u>Nota Efikasi Kendiri</u>

- Bagaimana anda mengendalikan kritikan dari orang lain?
- Adakah anda takut kepada kegagalan?
- Kita boleh menerima maklum balas yang negatif di rumah atau tempat kerja sama ada secara lisan atau bukan lisan. Adakah anda menganggap perkara tersebut sebagai tanda-tanda kegagalan atau anda boleh menganggap kritikan tersebut sebagai satu niat yang positif orang lain terhadap anda,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang mana anda boleh belajar dari kritikan tersebut dan cuba buat sesuatu kelainan pada masa akan datang.

- Berapa kerapkah anda menyempitkan maklum balas positif yang telah anda terima (biasa-biasa ja, takde apa sangat) tanpa menyedari mengenai kemahiran dan memikirkan cara-cara menggunakannya di tempat lain dalam hidup anda?
- Maklum balas positif tersebut boleh digunakan sebagai motivasi untuk meningkatkan tahap efikasi kendiri diri anda dalam pelbagai bidang.

STRATEGI 4: PENILAIAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN
AKTIVITI 5: KELAINAN DALAM MENGAJAR

Jangka Masa : 90 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Hadiah / Token, Buku Cerita

Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 4 : Aktiviti 5 : Kelainan Dalam Mengajar

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, "*Three Stray One Stay*"

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Menyatakan kelainan kaedah pengajaran dalam Bahasa Inggeris.
b) Mengetahui penggunaan otak kanan dan otak kiri dalam menjalankan pengajaran.
c) Mengenal pasti cara untuk menterjemahkan bahasa kedua kepada bahasa ibunda menggunakan aksi atau gerakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nota Efikasi Kendiri

- Pengajaran guru kaedah tradisional (*chalk & talk*) hanya guna otak kiri.
- Tapi bila guna EBR otak sebelah kanan juga berfungsi.
- EBR fokus kepada kemahiran mendengar dan seterusnya kepada kemahiran bertutur.
- Kanak-kanak perlu menguasai pelbagai kosa kata dalam Bahasa Inggeris dan memahaminya jika mereka ingin bertutur dalam bahasa Inggeris.
- Otak kiri memberi tindak balas terhadap input seperti menjelaskan, memberitahu, membincangkan, menganalisis, menilai, mencadangkan dan memberi sebab akibat.
- Otak kanan memberi tindak balas terhadap lakonan, gesturing, menggambarkan, tunjuk, nyanyi, jeritan, gerakan, bercerita, lukis, bermain dan berbisik.
- EBR mudah dan menyeronokkan, sama seperti belajar bahasa pada peringkat awal kanak-kanak) – "*listen, watch & imitation*".
- Tiada tekanan
- Kanak-kanak dapat memahami perkataan dalam bahasa ibunda.
- "*No grammar translation*"
- Kanak-kanak dapat mengingat dengan mudah kerana penggunaan otak kanan dan otak kiri
- Gaya pembelajaran - Visual, auditori dan kinestatik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pembelajaran mengikut aras kesukaran; (perkataan, ayat mudah dan ayat lebih kompleks)

Stand up, sit down, walk, stop, turn, jump

Walk to the window, touch to the window, walk to the table, touch to the table, walk to the door, touch to the door, walk to the chair & touch the chair.

Touch the book, touch the paper, touch the pencil, pick up the book, pick up the paper, pick up the pencil, put down the paper, put down the book put down the pencil.

Pick up the paper and the pencil, put down the paper only

Now, put down the pencil

Pick up the pencil and the book

Put down the book but do not put down the pencil

Yana put the book on the table

Put the book on your head

Rani pick up the pencil and put the pencil under the chair

Contoh nyanyian EBR

Walking, walking, walking, walking..

Hop, hop, hop, hop, hop, hop

Running, running, running, running

Now let's stop

Tip toe, tip toe, tip toe,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jump, jump, jump, jump

Swimming, swimming, swimming

Now let's sleep, now let's sleep

Wake up!

Pengajaran kaedah EBR

Plane, car, teddy, doll (key words)

Action

Fly your plane

Drive your car

Hug your teddy

Kiss your doll

Listen & do

Listen & do (jumbled order)

Clap your hand if you have got teddy picture.

Turn around if you have got doll picture.

Jump if you have got plane picture.

Storytelling (EBR)

Book Title : We're Going On A Bear Hunt (Rosen & French, 2012)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 5: PEMBANGUNAN EMOSI DIRI
AKTIVITI 1: PERUBAHAN FISIOLOGI DAN EMOSI

Jangka Masa : 45 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Hadiah / Token

Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 5 : Aktiviti 1 : Perubahan Fisiologi dan Emosi

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, "*Talk Partners*"

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Mengenal pasti reaksi fisiologi dan psikologi sewaktu mengajar Bahasa Inggeris.
b) Mengenal pasti cara menanggani tahap kebimbangan sewaktu mengajar Bahasa Inggeris.
c) Mengenal pasti faktor-faktor yang menyebabkan berlakunya perubahan negatif sewaktu mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

<u>Nota Efikasi Kendiri</u>

Fasilitator bertanya soalan dalam Bahasa Inggeris

a) "*What is your goal in teaching English*?"
b) "*How to teach children speak English*?"

Kemudian fasilitator cuba fokus pada perubahan fisiologi dan emosi peserta apabila menjawab soalan fasilitator dalam Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 5: PEMBANGUNAN EMOSI DIRI
AKTIVITI 2: MENGAWAL TEKANAN

Jangka Masa : 45 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Hadiah / Token

Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 5 : Aktiviti 2 : Mengawal Tekanan

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, "*Mind Map*"

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Mengenal pasti punca tekanan dalam mengajar Bahasa Inggeris.
b) Menyatakan perubahan-perubahan yang berlaku jika menghadapi tekanan dalam mengajar Bahasa Inggeris.
c) Mengenal pasti cara menukar tekanan tersebut menjadi sumber kekuatan dalam diri.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

<u>Nota Efikasi Kendiri</u>

- Tekanan merupakan satu fenomena yang penting dan sering kali dikaitkan dengan prestasi kerja, kesihatan dan tahap produktiviti individu atau pekerja.
- Tekanan boleh menjejaskan produktiviti serta kualiti pekerja jika tidak ditanggani dengan baik dan berkesan. Tekanan juga merupakan sumber penggerak kepada tingkah laku yang lebih aktif dan produktif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Walaupun tekanan biasanya dianggap sebagai sesuatu yang negatif, namun unsur-unsur tekanan yang dapat ditanggani adalah perlu dalam hidup manusia kerana ia berperanan dalam mendorong tingkah laku.
- Tekanan yang memberikan kesan positif dikenali sebagai *eustress*, sebaliknya tekanan yang melampau sehingga tidak dapat ditanggani dan membawa kesan negatif dikenali sebagai *distress*.

STRATEGI 5: PEMBANGUNAN EMOSI DIRI
AKTIVITI 3: PIRAMID PERUBAHAN TINGKAH LAKU

Jangka Masa : 45 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Hadiah / Token

Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 5 : Aktiviti 3 : Piramid Perubahan Tingkah Laku

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, "*Jigsaw Reading*"

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Menetapkan matlamat untuk pengajaran Bahasa Inggeris.
b) Menentukan tingkah laku yang ingin dicapai.
c) Mengubah tingkah laku yang tidak diingini.

<u>Nota Efikasi Kendiri</u>

Piramid perubahan tingkah laku

- Tujuan atau matlamat
- Identiti (siapa kamu)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Kepercayaan dan nilai (mengapa kamu lakukannya)
- Kemahiran (bagaimana kamu ingin lakukannya)
- Tingkah laku (apa yang perlu kamu lakukan)
- Persekitaran (di mana ingin kamu lakukan)

Tujuan atau matlamat berada di puncak piramid kerana ia merupakan sebab kita dapat mencapai apa yang diingini.

Identiti, kepercayaan dan nilai, kemahiran, tingkah laku dan suasana persekitaran adalah perlu merujuk kepada tujuan atau matlamat di atas.

STRATEGI 5: PEMBANGUNAN EMOSI DIRI
AKTIVITI 4: POSITIF MINDA DENGAN BAHASA INGGERIS

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jangka Masa : 45 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Hadiah / Token

Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 5 : Aktiviti 4 : Positif Minda Dengan Bahasa Inggeris

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, "*Read and Highlight*"

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Menentukan sama ada diri menyukai subjek Bahasa Inggeris yang perlu diajar di kelas.
b) Mengenal pasti cara untuk menjadikan diri seorang guru yang berminat dengan pengajaran Bahasa Inggeris.
c) Menyatakan matlamat secara jelas dan spesifik bagi pengajaran Bahasa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Inggeris.

Nota Efikasi Kendiri

Suka + minat = reaksi yang positif

Tidak suka + tidak minat = reaksi yang negatif

STRATEGI 6: PENUTUP – TRANSFORMASI DIRI
AKTIVITI 1: FIKIRKAN BOLEH

Jangka Masa : 45 minit

Tempat : Kelas atau dewan

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Hadiah / Token

Lampiran aktiviti : Aktiviti Penutup : Strategi 6 : Aktiviti 1 : Fikirkan Boleh

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, "*Quick Quiz*"

Objektif: Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Mengenal pasti perubahan-perubahan yang dialami selepas mengikuti modul.
b) Mengenal pasti cara untuk meningkatkan efikasi kendiri dengan membuat perubahan dalam meningkatkan pengetahuan dalam Bahasa Inggeris.
c) Mengenal pasti cara untuk meningkatkan efikasi kendiri dengan membuat perubahan dalam pemerhatian terhadap pengajaran orang lain.
d) Mengenal pasti cara untuk meningkatkan efikasi kendiri dengan membuat perubahan dalam maklum balas terhadap pengajaran.
e) Mengenal pasti cara untuk meningkatkan efikasi kendiri dengan membuat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perubahan dalam kekuatan fisiologi dan emosi.

f) Menyatakan perubahan emosi sebelum dan selepas mengikuti modul.

Nota Efikasi Kendiri

- Efikasi kendiri dalam pengajaran merangkumi motivasi, latihan dalam perkhidmatan, personaliti, pengalaman mengajar, kemahiran dan persediaan mengajar.

STRATEGI 6: PENUTUP – TRANSFORMASI DIRI
AKTIVITI 2: TRANSFORMASI MINDA

Jangka Masa : 45 minit

Tempat : Kelas atau dewan yang bersesuaian

Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Buku Aktiviti Kendiri, Hadiah / Token

Lampiran aktiviti : Aktiviti Penutup : Strategi 6 : Aktiviti 2 : Transformasi Minda

Kaedah Penyampaian : Perbincangan, Peta I Think

Objektif : Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat;

a) Mengenal pasti cara untuk meningkatkan motivasi untuk mengajar Bahasa Inggeris dengan mengubah suai seni kata lagu sedia ada.

b) Menyatakan kata motivasi diri dengan penuh semangat.

Nota Efikasi Kendiri

- Minda dan linguistik boleh mempengaruhi emosi dan tingkah laku manusia.
- Kita perlu meneroka bagaimana cara kita berfikir, bertingkah laku, berkomunikasi dan menerima realiti yang berlaku dengan sebaiknya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dengan itu, kita akan lebih memahami personaliti diri dan personaliti orang lain dalam kehidupan kita.

Ikrar

Hari ini, Kami guru tadika KEMAS,
Dengan penuh semangat,
Kami akan sentiasa berusaha melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris yang terbaik,
Kami yakin kami dapat mengajar Bahasa Inggeris dengan cemerlang,
Semua murid akan gembira dan berjaya dengan pengajaran kami,
Kami tetap HEBAT walaupun kami bukan opsyen Bahasa Inggeris,
YES, YES, YES

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.2.7 Strategi Pelaksanaan Aktiviti Modul PEMBI

Sub Soalan 3:

c. **Apakah strategi pelaksanaan yang sesuai bagi setiap aktiviti dalam modul latihan?**

Pemilihan strategi akan mengambil kira tahap kefahaman fasilitator, kesesuaian dengan peserta, lokasi atau tempat menjalankan program dan kesesuaian masa perjumpaan. Kesemua faktor ini akan diambil kira bagi menentukan kelancaran pelaksanaan modul dan sekaligus memberi impak kepada keberkesanan modul. Pengkaji menyediakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

senarai semak sebagai panduan secara manual bagi memastikan keperluan logistik memuaskan dan memenuhi kriteria yang akan ditetapkan.

Selain itu, strategi-strategi bagi pelaksanaan atau penyampaian Modul PEMBI juga perlu dititik beratkan kerana ia akan mempengaruhi keberkesanan Modul PEMBI dalam mempengaruhi kepercayaan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris, amalan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Dalam modul ini terdapat pelbagai strategi yang telah digunakan dan berbeza-beza bagi setiap aktiviti. Di antaranya ialah syarahan, simulasi, kajian kes, pengajaran mikro, main peranan atau drama, peluahan emosi, perkongsian pengalaman, teknik "*Brainstorming*", tunjuk cara atau demonstrasi, teknik bercerita, teknik latih tubi, teknik penggunaan multimedia, teknik imaginasi, teknik relaksasi, penstrukturan semula kognitif, pembentangan, penilaian formatif bagi menguji pemahaman setiap aktiviti dalam modul dan penilaian sumatif bagi menguji pemahaman keseluruhan modul.

Di samping itu, beberapa kaedah pembelajaran abad ke-21 (PAK-21) juga digunakan seperti **"***Rocket Writing*"iaitu guru diminta menulis mengenai apa yang mereka tahu berkenaan dengan topik atau soalan yang diberi, "*Round Table*" iaitu guru duduk di dalam kumpulan dan fasilitator mengemukakan satu topik. Secara bergilir, guru memberi dan mencatat satu idea dengan menggunakan pen dan kertas yang sama. Hasil dapatan dirujuk dan dibentang "*Cafe*" seperti di kafe guru duduk secara berkumpulan di sebuah meja dan berbincang mengenai soalan atau topik yang diletakkan di atas meja, "*Survey*" (tinjauan) iaitu guru membuat tinjauan untuk mendapat maklumat yang lebih terperinci bagi tujuan membuat analisis berkenaan isu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

"*Think-Pair-Share*" iaitu guru dikehendaki memikirkan topik atau soalan yang diberi secara individu, kemudian berbincang dengan rakan atau pasangan dan akhir sekali mereka perlu berkongsi maklumat dan hasil perbincangan dengan pasangan atau rakan lain dan "*Personal Learning Experiences*"iaitu guru dikehendaki berkongsi pengalaman peribadi mengenai isu atau topik yang dibincangkan. Dengan penggunaan strategi yang pelbagai dalam melaksanakan aktiviti dapat menjadikan pelaksanaan Modul PEMBI lebih menarik.

5.2.8 Material Bagi Aktiviti-Aktiviti Modul PEMBI

Sub Soalan 4:

d. Apakah material yang sesuai bagi setiap aktiviti dalam modul latihan?

Pemilihan material juga sama penting seperti pemilihan strategi-strategi pelaksanaan, ini kerana penggunaan material membantu pemahaman pengguna modul dan boleh mengukur tahap kefahaman pengguna modul bagi setiap aktiviti. Material yang disediakan tidak boleh terlalu membebankan kognitif pengguna modul dan juga perlu bersesuaian dengan objektif isi kandungan Modul PEMBI. Beberapa meterial utama dalam Modul PEMBI ialah slaid power point yang mengandungi Nota Efikasi Kendiri, Buku Aktiviti Efikasi Kendiri dan Latihan Pengukuhan Efikasi Kendiri (kerja rumah). Material juga termasuk bahan-bahan yang akan digunakan semasa membuat aktiviti seperti kertas, pen marker, manila kad, pen, Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP), gam, Rancangan Pengajaran Harian (RPH), video, buku cerita dan sebagainya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Buku Aktiviti Efikasi Kendiri

Strategi 1: Aktiviti 1

1) "*Rocket Writing*" – Guru diminta menulis mengenai apa yang mereka tahu berkenaan dengan topik atau soalan yang diberi.

Strategi 1: Aktiviti 2

1) "*Round Table*" – Guru duduk di dalam kumpulan dan fasilitator mengemukakan satu topik. Secara bergilir, guru memberi dan mencatat satu idea dengan menggunakan pen dan kertas yang sama. Hasil dapatan dirujuk dan dibentang.
2) Apakah yang anda faham mengenai efikasi kendiri?
3) Sila huraikan ciri-ciri guru yang memiliki tahap efikasi kendiri yang tinggi dan tahap efikasi kendiri yang rendah?
4) Pada pandangan anda, apakah faktor-faktor yang boleh mempengaruhi efikasi kendiri seseorang guru dalam mengajar Bahasa Inggeris?
5) Sila tuliskan tiga situasi yang menunjukkan anda seorang guru yang mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Strategi 1: Aktiviti 3

1) "*Round Table*" – Guru duduk di dalam kumpulan dan fasilitator mengemukakan satu topik. Secara bergilir, guru memberi dan mencatat satu idea dengan menggunakan pen dan kertas yang sama. Hasil dapatan dirujuk dan dibentang.
2) Apakah yang anda faham mengenai efikasi kendiri guru?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3) Mengapa efikasi kendiri pengajaran guru amat penting kepada guru dalam melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris di kelas?
4) Bagaimanakah cara untuk menjadi guru tadika yang efektif dalam mengajar Bahasa Inggeris?

Strategi 2: Aktiviti 1

1) "*Rocket Writing*" – Guru diminta menulis mengenai apa yang mereka tahu berkenaan dengan topik atau soalan yang diberi.
2) Apakah yang dimaksudkan tahap efikasi kendiri individu tidak statik sebaliknya boleh berubah-ubah?
3) Cuba tuliskan maklumat mengenai tiga orang individu yang anda kenal yang mempunyai tahap keyakinan diri yang tinggi dan anda ingin menjadi seperti mereka. Berikan juga contoh-contoh perbuatan mereka yang menunjukkan mereka mempunyai tahap keyakinan diri yang tinggi. Bagaimana mereka kelihatan, apa yang mereka katakan dan ciri-ciri lain yang menunjukkan mereka berkeyakinan tinggi.
4) Sila nyatakan tahap efikasi kendiri anda berdasarkan skala. Skala 1 menunjukkan tahap efikasi kendiri yang paling rendah manakala 10 menunjukkan tahap efikasi kendiri yang paling tinggi. Sila nyatakan situasi yang membuatkan anda mempunyai tahap efikasi kendiri yang rendah dan situasi yang membuatkan anda mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi dalam kehidupan anda.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 2: Aktiviti 2

1) "*Cafe*"– seperti di kafe guru duduk secara berkumpulan di sebuah meja dan berbincang mengenai soalan atau topik yang diletakkan di atas meja (*table cloth*)
2) Apakah pengetahuan yang perlu guru kuasai untuk mengajar Bahasa Inggeris dalam pendidikan awal kanak-kanak?
3) Apakah halangan-halangan yang anda hadapi untuk memperoleh pengetahuan dan bagaimana cara untuk mengatasinya?
4) Sila berikan kadar tahap penguasaan pengetahuan anda dalam %?
   - Pengetahuan isi kandungan Bahasa Inggeris
   - Pengetahuan pedagogi
   - Pengetahuan pedagogi isi kandungan pengajaran Bahasa Inggeris

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 2: Aktiviti 3

1) "*Rocket Writing*" – Guru diminta menulis mengenai apa yang mereka tahu berkenaan dengan topik atau soalan yang diberi.
2) Sila senaraikan pencapaian anda sepanjang menjadi guru tadika.
3) Apakah faktor-faktor yang telah menyebabkan anda memperoleh pencapaian tersebut? Sila jelaskan tindakan-tindakan yang telah anda lakukan untuk mencapai kejayaan di atas.

Cuba anda bayangkan saat anda mencapai kejayaan-kejayaan di atas, bagaimana anda kelihatan, bagaimana perasaan atau emosi anda ketika itu, bagaimana cara anda berfikir ketika itu dan apa yang berlaku di sekeliling anda. Sudah tentu pada saat tersebut anda memiliki tahap efikasi kendiri yang tinggi untuk mencapai matlamat yang dihajati.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4) Sila tuliskan mengenai salah satu pencapaian yang ingin anda huraikan dari tiga pencapaian di atas.
   - Perasaan atau emosi ketika anda berusaha memperoleh kejayaan tersebut
   - Tindakan atau perbuatan ketika anda berusaha memperoleh kejayaan tersebut.
   - Pemikiran anda ketika anda berusaha memperoleh kejayaan tersebut
   - Perubahan yang berlaku di sekeliling sewaktu anda berusaha memperoleh kejayaan tersebut.

Strategi 2: Aktiviti 4

1) "*Survey*" (tinjauan) – guru membuat tinjauan untuk mendapat maklumat yang lebih terperinci bagi tujuan membuat analisis berkenaan isu.
2) Sila tuliskan matlamat utama pembelajaran kendiri anda untuk menjadi guru yang hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris?
3) Pernahkah anda mengikuti sebarang kursus berkaitan Bahasa Inggeris? Nyatakan sama ada kursus tersebut telah membantu meningkatkan pengetahuan dan keyakinan anda dalam mengajar Bahasa Inggeris?

Strategi 3: Aktiviti 1

1) "*Think-Pair-Share*" – Guru dikehendaki memikirkan topik atau soalan yang diberi secara individu, kemudian berbincang dengan rakan atau pasangan dan akhir sekali mereka perlu berkongsi maklumat dan hasil perbincangan dengan pasangan atau rakan lain.
2) Apakah manfaat yang diperoleh dari Bimbingan Rakanku dalam mengajar Bahasa Inggeris?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3) Bagaimanakah cara untuk melaksanakan Bimbingan Rakanku di tadika bagi meningkatkan kualiti pengajaran dalam Bahasa Inggeris? Sila jelaskan.

Strategi 3: Aktiviti 2

1) "*Survey*"(tinjauan) – guru membuat tinjauan untuk mendapat maklumat yang lebih terperinci bagi tujuan membuat analisis berkenaan isu.
2) Siapakah mentor anda yang anda rasakan sangat hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris?
3) Mengapa anda memilih beliau sebagai mentor anda?
4) Bagaimanakah mentor anda membantu anda dalam pengajaran Bahasa Inggeris?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 3: Aktiviti 3

1) "*I See, I Think, I Wonder*" – dengan menggunakan gambar atau objek guru diminta; senaraikan dan bincangkan apa yang mereka lihat, fikirkan apa yang mereka lihat dan kaitkan dengan kehidupan seharian dan lain-lain perkara, bertanya soalan-soalan berkaitan apa yang telah dipelajari sebelum ini.
2) Bagaimana cara kita meningkatkan motivasi dalam diri?

Strategi 3: Aktiviti 4

1) "*Personal Learning Experiences*"– guru dikehendaki berkongsi pengalaman peribadi mengenai isu atau topik yang dibincangkan.
2) Apakah kepentingan untuk kita membuat pemerhatian dan mempraktikkan kelebihan kaedah pengajaran orang lain dalam pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 4: Aktiviti 1

1) SWOT – guru mengemukakan soalan, situasi atau isu untuk dibincangkan dan guru dikehendaki mengisi borang yang mempunyai empat petak iaitu S – "*Strengths*", W – "*Weaknesses*",O –"*Obstacles*", T – "*Thoughts*".
2) Sila buat penilaian video yang dipaparkan berdasarkan format yang telah disediakan dalam Borang Penilaian Pengajaran.

Strategi 4: Aktiviti 2

1) "*Gallery Walk*" – Guru berjalan atau bergerak ke sekeliling dewan untuk; melihat, berfikir dan berbincang dengan rakan-rakan kumpulan berkenaan hasil kerja rakan-rakan lain yang ditampal.
2) Senaraikan kelebihan dan kelemahan pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris yang telah dirancang dalam penulisan rancangan pengajaran subjek Bahasa Inggeris.
3) Sila berikan strategi-strategi pengajaran yang lebih menarik untuk ditulis dalam rancangan pengajaran tersebut dan nyatakan sebab strategi tersebut dipilih.
4) Apakah manfaat yang diperoleh apabila orang lain memberi maklum balas terhadap Rancangan Pengajaran yang telah kita sediakan.

Strategi 4: Aktiviti 3

1) "*Presentations*" – persembahan guru dalam bentuk lisan, pameran, nyanyian, tarian, lakonan dan lain-lain yang kreatif.
2) Apakah kelebihan dan kelemahan kumpulan dalam menjalankan pengajaran mikro dalam Bahasa Inggeris?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3) Bagaimanakah cara untuk memperbaiki kelemahan kumpulan tersebut?
4) Apakah manfaat yang diperoleh apabila mendapat maklum balas positif dan negatif dari orang lain berkaitan dengan pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan.

Strategi 4: Aktiviti 4

1) "*Round Table*" – Guru duduk di dalam kumpulan dan fasilitator mengemukakan satu topik. Secara bergilir, guru memberi dan mencatat satu idea dengan menggunakan pen dan kertas yang sama. Hasil dapatan dirujuk dan dibentang.
2) Pada pandangan anda, apakah maklum balas positif yang akan anda terima jika ada pemantauan dilakukan untuk melihat pengajaran Bahasa Inggeris anda di kelas?
3) Pada pandangan anda, , apakah maklum balas negatif yang akan anda terima jika ada pemantauan dilakukan untuk melihat pengajaran Bahasa Inggeris anda di kelas?
4) Bagaimanakah cara penerimaan anda terhadap maklum balas negatif tersebut? Apakah perasaan anda?
5) Bagaimana anda ingin menjadikan maklum balas negatif tersebut sebagai sesuatu yang positif?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 4: Aktiviti 5

1) "*Three Stray, One Stay*" – kaedah alternatif pembentangan kumpulan, hasil kerja ditampal, seorang ahli kumpulan akan tinggal di meja untuk memberi penerangan. Ahli lain boleh bergerak ke kumpulan lain untuk melihat dan menyoal hasil kumpulan lain.
2) "*Presentations*" – persembahan guru dalam bentuk lisan, pameran, nyanyian, tarian, lakonan dan lain-lain yang kreatif.
3) "*Games*" – permainan boleh dijadikan strategi yang berkesan untuk refleksi dan perbincangan.

Strategi 5: Aktiviti 1

1) "*Talk Partners*" – guru diberi peluang berbual dan berbincang mengenai isu atau topik yang dipelajari dengan rakan mereka.
2) Apakah perubahan-perubahan yang berlaku terhadap anda apabila mengajar Bahasa Inggeris? Nyatakan sama ada perubahan yang positif atau perubahan yang negatif.
3) Bagaimanakah cara untuk mengatasi perubahan tersebut?

Strategi 5: Aktiviti 2

1) "*Mind Map*" – satu strategi untuk memberi peluang kepada guru untuk menunjukkan kefahaman mereka tentang sesuatu topik yang diajar. "*Mind map"* mempunyai pelbagai bentuk. Ia boleh berubah mengikut kreativiti, cita rasa dan mood guru.
    - Dasar Memartabatkan Bahasa Melayu Memperkukuhkan Bahasa Inggeris (MBMMBI).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Perubahan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK).
- Pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris 600 minit seminggu.
- *Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR)

2) Adakah anda berasa tertekan dengan penyataan-penyataan di atas? Sila jawab ’Ya’ atau ’Tidak’. Selain penyataan di atas apakah perkara-perkara lain yang menyebabkan anda tertekan untuk mengajar Bahasa Inggeris? Jelaskan.
3) Apakah perubahan yang berlaku kepada diri anda jika anda berasa tertekan?
4) Bagaimanakah cara untuk mengatasi masalah tekanan tersebut supaya menjadi sumber kekuatan diri?

<u>Strategi 5: Aktiviti 3</u>

1) “*Jigsaw Reading*” – guru diberikan keratan atau perenggan di mana mereka dikehendaki menyusun semula ayat-ayat atau perenggan mengikut kesesuaian, idea, jalan cerita dan kronologi.
2) Sila lengkapkan Piramid Perubahan Tingkah Laku anda.
3) Berdasarkan catatan anda pada Piramid Perubahan Tingkah Laku, apakah yang anda lihat, dengar dan rasa apabila anda sudah mencapai apa yang anda mahukan?

<u>Strategi 5: Aktiviti 4</u>

1) “*Read and highlight*” – satu strategi membaca yang berpandu. Guru diberi bahan bacaan dan dikehendaki mengenal pasti dan menanda ayat-ayat, isi penting atau utama.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian Kes 1:

Cikgu Latifah merupakan seorang guru tadika yang efektif. Beliau merupakan seorang yang rajin. Sewaktu pengajaran Bahasa Inggeris, beliau akan berusaha menjalankan pengajaran yang berkualiti, beliau menyediakan Rancangan Pengajaran Harian yang menarik dan juga bahan bantu mengajar yang menyeronokkan. Walaupun beliau tidak begitu cekap mengajar dalam Bahasa Inggeris, disebabkan minat dan cinta yang mendalam beliau sering berusaha mencari pengetahuan yang berkaitan dengan pengajaran Bahasa Inggeris sama ada melalui laman sesawang, mentor atau kawan-kawan.

Kajian Kes 2:

Cikgu Rozi tidak berminat dengan Bahasa Inggeris, namun beliau terpaksa mengajar Bahasa Inggeris disebabkan arahan pihak pentadbir. Beliau mengajar tidak bersungguh-sungguh dan sering menganggap murid-muridnya memang tidak akan pandai belajar Bahasa Inggeris. Beliau mengajar Bahasa Inggeris hanya menggunakan kaedah "*chalk & talk*" dan langsung tidak menarik.

1) Berdasarkan kajian kes 1 dan kajian kes 2, anda ingin menjadi seperti Cikgu Latifah atau Cikgu Rozi? Berikan penjelasan anda mengapa anda memilih guru tersebut?
2) Sila tuliskan kata-kata motivasi untuk menaikkan semangat anda mengajar Bahasa Inggeris. (sila tulis dalam Bahasa Inggeris)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 6: Aktiviti 1

1) "*Quick Quiz*" – kuiz yang digunakan untuk menilai kefahaman guru tentang pengetahuan sedia ada atau apa yang telah mereka pelajari.
2) Sila terangkan apa yang anda faham mengenai faktor-faktor mengenai efikasi kendiri dalam pengajaran Bahasa Inggeris setelah tamat mengikuti bengkel ini.
   - Motivasi
   - Latihan dalam perkhidmatan
   - Personaliti
   - Pengalaman mengajar
   - Kemahiran
   - Persediaan mengajar
3) Anda diminta untuk mencipta satu Aku Janji dengan memasukkan faktor-faktor yang boleh mempengaruhi efikasi kendiri guru.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 6: Aktiviti 2

1) Peta *I Think*
2) Apakah perubahan-perubahan yang telah berlaku kepada anda setelah mengikuti bengkel.
3) Apakah yang ingin anda lakukan bagi setiap perkara di bawah bagi meningkatkan efikasi kendiri anda dalam mengajar Bahasa Inggeris.
   - Pengetahuan dalam Bahasa Inggeris
   - Pemerhatian terhadap pengajaran orang lain yang hebat
   - Mendapatkan maklum balas terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan.
   - Kekuatan dalam fisiologi dan emosi diri sewaktu mengajar Bahasa Inggeris

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4) Sila lukiskan wajah anda sebelum dan selepas mengikuti bengkel.

Latihan Pengukuhan Efikasi Kendiri

Latihan Pengukuhan Efikasi Kendiri merupakan kerja rumah yang perlu dilaksanakan oleh pengguna modul. Ini bertujuan melihat amalan efikasi kendiri guru dalam mengajar Bahasa Inggeris. Latihan ini dapat dilaksanakan oleh pengguna modul kerana pelaksanaan bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI diadakan secara mingguan. Jadual 5.6 di bawah menunjukkan senarai Latihan Pengukuhan Efikasi Kendiri mengikut strategi modul.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.6

Senarai Latihan Pengukuhan Efikasi Kendiri Mengikut Strategi Modul

Sub Strategi/Aktiviti	Tugasan
Aktiviti 1 : "*Icebreaking*" Aktiviti 2 : Mengenali Teori Efikasi kendiri Bandura (TEKB) Aktiviti 3 : Efikasi Kendiri Guru	1) Mencari maklumat berkaitan efikasi kendiri di laman sesawang. 2) Kenal pasti efikasi kendiri yang ada pada diri sendiri.
Aktiviti 1 : Lihat Efikasi Kendiri Orang Lain Aktiviti 2 : Pengetahuan Guru Aktiviti 3 : Pemikiran Reflektif Aktiviti 4 : Pembelajaran Kendiri	1) Merakam video pengajaran Bahasa Inggeris rakan lain. 2) Mencari maklumat berkaitan fonik Bahasa Inggeris.
Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran Aktiviti 1 : Bimbingan Rakanku Aktiviti 2 : Mentorku Aktiviti 3 : Motivasiku Aktiviti 4 : Belajar Menerusi Pemerhatian	1) Meminta pandangan rakan berkaitan rancangan pengajaran yang ditulis. 2) Berjumpa dengan mentor dan dapatkan tip-tip untuk mengajar Bahasa Inggeris dengan berkesan.
Aktiviti 1 : Kritikan Video Aktiviti 2 : Jom Tulis Rancangan Pengajaran Aktiviti 3 : Jom Praktik Pengajaran Aktiviti 4 : Maklum Balas Bukannya Kegagalan	1) Tulis rancangan pengajaran. Aktiviti : Games 2) Cipta bahan bantu mengajar yang dapat digunakan untuk pengajaran Bahasa Inggeris.

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.6 (*Sambungan*)

Aktiviti 5 : Kelainan Dalam Mengajar	
Aktiviti 1 : Perubahan Fisiologi dan Emosi Aktiviti 2 : Mengawal Tekanan Aktiviti3 : Piramid Perubahan Tingkah Laku Aktiviti 4 : Positif Minda Dengan Bahasa Inggeris	1) Cari satu petikan Bahasa Inggeris untuk dibentangkan pada rakan-rakan. Tema makanan. 2) Cipta tiga soalan dalam Bahasa Inggeris untuk ditanya kepada rakan dalam bengkel.
Aktiviti 1 : Fikirkan Boleh Aktiviti 2 : Transformasi Minda	1) Senarai Semak Amalan Efikasi Kendiri

5.3 Dapatan dan Analisis Kajian Fasa Dua: Pembangunan

Rajah 5.4 menunjukkan proses yang berlaku dalam peringkat pembangunan bagi Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan. Pertama ialah penilaian kandungan Modul PEMBI oleh pakar yang berkaitan dengan spesifikasi Modul PEMBI yang mana komen dan cadangan pakar akan digunakan dalam penambahbaikan dan pemurnian draf modul. Seterusnya, Modul PEMBI dinilai kebolehpercayaannya menerusi kajian rintis yang mana penambahbaikan dan pemurnian draf modul juga dilakukan. Akhir sekali sebuah modul latihan yang lengkap untuk meningkatkan efikasi kendiri dan mengurangkan kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris dapat dihasilkan dan dinamakan sebagai Modul Peningkatan Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris (Modul PEMBI).

Sub Soalan 5:

e. Apakah kesahan draf modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris berdasarkan pandangan pakar?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 5.4. Proses Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan (Pembangunan)

5.3.1 Kesahan Modul

Dalam kajian ini, penilaian kesahan kandungan Modul PEMBI terbahagi kepada dua peringkat iaitu kesahan kandungan Modul PEMBI berdasarkan Russell (1974) dan kesahan kandungan Modul PEMBI kesesuaian aktiviti berdasarkan Mohammad Aziz Shah (2010)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.3.1.1 Kesahan Kandungan Modul Berdasarkan Pandangan Pakar

Setelah itu, draf modul perlu diukur kesahan kandungannya (Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip, 2010). Berikut merupakan objektif utama bagi kesahan kandungan modul berdasarkan Rusell (1974) iaitu kandungan modul menepati sasaran populasi, boleh dilaksanakan dengan sempurna, bersesuaian dengan masa yang diperuntukkan, boleh meningkatkan pengetahuan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan boleh mengurangkan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Seramai sembilan orang pakar iaitu pakar pembangunan modul, piskologi dan pedagogi telah dipilih untuk menilai kesahan kandungan modul ini. Dapatan menunjukkan nilai kesahan pakar bagi kandungan Modul PEMBI adalah tinggi iaitu melebihi 80 ke atas. Jadual 5.7 menunjukkan nilai kesahan Modul PEMBI berdasarkan Russell (1974);

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.7

Nilai kesahan Modul PEMBI Mengikut Rusell (1974) Berdasarkan Penilaian Pakar

Pernyataan Pandangan Panel	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Peratus Pakar	Keputusan
Kandungan modul ini menepati sasaran populasinya	10	9	7	7	10	9	8	8	8	84.4	Diterima
Kandungan modul ini boleh dilaksanakan dengan sempurna	9	9	8	7	10	10	8	8	7	84.4	Diterima
Kandungan modul ini bersesuaian dengan masa yang diperuntukkan	10	10	8	8	10	8	8	8	7	85.5	Diterima
Kandungan modul ini boleh meningkatkan pengetahuan dalam	10	9	7	8	10	10	7	8	9	86.6	Diterima

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.7 (*Sambungan*)

Pernyataan Pandangan Panel	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Peratus Pakar	Keputusan
Kandungan modul ini menepati sasaran populasinya	10	9	7	7	10	9	8	8	8	84.4	Diterima
Kandungan modul ini boleh dilaksanakan dengan sempurna	9	9	8	7	10	10	8	8	7	84.4	Diterima
Kandungan modul ini bersesuaian dengan masa yang diperuntukkan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris	10	10	8	8	10	8	8	8	7	85.5	Diterima
Kandungan modul ini boleh mengurangkan tahap kebimbangan guru mengajar Bahasa Inggeris	9	9	7	8	9	8	7	8	9	82.2	Diterima
Jumlah Kesahan Kandungan MEPBI										84.6	Diterima

P1 – Dr. Surayah Binti Zaidon
P2 – Dr. Ramlan Bin Mustapha
P3 – Prof. Madya Dr. Goh Swee Choo
P4 – Dr. Abdul Halim Bin Masnan
P5 – Dr Azizah Binti Zain
P6 – Dr. Mohd Nazri Bin Hj Abdul Rahman
P7 – Prof. Madya Dr. Mohammad Aziz Shah
P8 – Prof. Madya Dr. Md Nasir Bin Masran
P9 - Prof. Madya Dr. Haji Jamaludin Bin Haji Ahmad

Panel pakar juga turut memberikan komen bagi kekuatan, kelemahan dan cara membuat penambahbaikan modul. Maklum balas pakar-pakar adalah sangat penting kerana ia membantu pengkaji membuat pemurnian dan penambahbaikan bagi isi kandungan modul, strategi-strategi dan juga material dalam modul. Jadual 5.8 menunjukkan maklum balas yang telah ditulis oleh pakar-pakar di dalam Borang Kesahan Kandungan Modul berdasarkan Russell (1974).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.8

Komen, Cadangan, Tindakan dan Penambahbaikan bagi Modul PEMBIoleh Pakar

Panel	Komen, cadangan	Tindakan dan penambahbaikan
Pakar 1	(Prof. Madya Dr. Haji Jamaludin Bin Haji Ahmad) a. Perlu ada penambahan falsafah dalam format aktiviti. b. Perlu ada pecahan modul dan aktiviti berdasarkan teori c. Dalam objektif aktiviti pastikan hanya merujuk kepada satu maksud. d. Dalam proses pelaksanaan aktiviti perlu ditulis lampiran. e. Tahniah f. Modul yang dibina mengikut format	Falsafah dibina Format disesuaikan
Pakar 2	(Prof. Dr. Mohammad Aziz Shah Bin Mohamed Arip) a. Modul Peningkatan Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris ini baik dan dapat mengajar kandungan teoritikal yang ingin diajar. b. Tahniah dan teruskan menjalankan kajian rintis.	
Pakar 3	(Dr. Mohd Nazri Bin Hj. Abdul Rahman) a. Peruntukan masa bagi setiap aktiviti perlu dinilai semula. b. Bagi aktiviti yang melibatkan pengetahuan atau pengenalan boleh dikurangkan masa berbanding modul yang melibatkan pemodelan atau hands-on ditambah masa. c. Secara keseluruhan ia baik dan boleh dipraktikkan oleh guru.	Telah dirintis dari aspek masa dan aktiviti
Pakar 4	(Dr. Azizah Binti Zain) a. Perbetulkan kandungan supaya nampak kemas.	Telah dirintis dari aspek kandungan aktiviti
Pakar 5	(Dr. Abdul Halim Bin Masnan) a. Penggunaan elemen pembelajaran dalam KSPK seperti belajar melalui bermain, projek, bertema, boleh dimasukkan dalam modul ini. b. Latihan komunikasi Bahasa Inggeris juga boleh diletakkan dalam modul.	Telah dirintis dari aspek kandungan aktiviti
Pakar 6	(Dr. Ramlan Bin Mustapha) a. Pengkaji perlu pastikan, adakah setiap aktiviti yang dilaksanakan menepati elemen teoritikal yang digunakan. b. Pastikan aras yang digunakan perlu selari dengan aktiviti dan elemen modul	Telah dirintis dari aspek kandungan aktiviti

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.8 (*Sambungan*)

Panel	Komen, cadangan	Tindakan dan penambahbaikan
Pakar 7	(Dr. Suraya Binti Zaidon) a. Modul sesuai digunakan untuk tujuan yang dinyatakan.	
Pakar 8	(Prof. Madya Dr. Goh Swee Choo) a. Tahniah	
Pakar 9	(Prof. Madya Dr. Md Nasir Bin Masran) a. Keberkesanan modul akan menjadi lebih baik sekiranya ditambah dengan maklumat kandungan teori, model dan contoh pada setiap modul sebagai panduan fasilitator dan guru yang terlibat. b. Modul yang baik adalah modul yang ada kandungan yang hendak disampaikan dan aktiviti-aktiviti yang relevan.	Penambahbaikan telah dilakukan dalam kandungan modul.

Jadual 5.9 di bawah menunjukkan nilai kesahan pakar berdasarkan setiap aktiviti yang terdapat di dalam Modul PEMBI. Dapatan menunjukkan peratus kesahan pakar bagi setiap aktiviti melebihi 75 ke atas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.9

Kesahan Kandungan Modul Berdasarkan Aktiviti Menurut Mohammad Aziz Shah (2010) oleh Pakar

Sub Modul/ Aktiviti	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Peratus Pakar	Pandangan Pakar
Strategi 1: Pengenalan Modul PEMBI											
Aktiviti 1: Mengenali Teori Efikasi Kendiri Bandura	7	9	7	6	9	9	8	8	8	78.8	Diterima
Aktiviti 2: Pemerkasaan Diri	7	10	8	7	9	8	8	9	8	82.2	Diterima
Strategi 2: Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris											
Aktiviti 1: Menggapai Bintang	9	8	8	7	10	9	8	9	8	84.4	Diterima

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.9 (*Sambungan*)

Sub Modul/ Aktiviti	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Peratus Pakar	Pandangan Pakar
Aktiviti 2: Pengetahuan Pedagogi Bahasa Inggeris	9	9	8	8	9	10	7	9	8	85.5	Diterima
Aktiviti 3: Prestasi Pengajaran Lepas	9	10	8	8	9	9	8	9	8	86.6	Diterima
Aktiviti 4: Pengetahuan Kandungan	9	9	8	8	9	9	7	9	8	84.4	Diterima
Strategi 3: Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran											
Aktiviti 1: Bimbingan Rakanku	9	9	8	9	10	9	8	9	8	87.7	Diterima
Aktiviti 2: Mentorku	9	10	8	9	10	10	7	8	8	87.7	Diterima
Aktiviti 3: Aku Pun Hebat	7	9	8	8	10	9	8	9	8	84.4	Diterima
Aktiviti 4: Jom Praktik	8	9	8	8	9	8	8	9	8	83.3	Diterima
Strategi 4: Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran											
Aktiviti 1: Kritikan Video	7	10	8	8	9	10	8	9	8	85.5	Diterima
Aktiviti 2: Pengajaran Mikro	8	9	8	8	10	9	7	9	8	84.4	Diterima
Aktiviti 3: Jom Tulis Rancangan Pengajaran	9	10	8	9	9	10	7	9	8	87.7	Diterima
Aktiviti 4: Positifkan Minda	9	10	8	9	9	10	8	9	8	88.8	Diterima
Strategi 5: Pembangunan Emosi Diri											
Aktiviti 1: Menjana Idea	9	9	8	8	9	9	8	9	8	85.5	Diterima
Aktiviti 2: Mengawal Tekanan	9	9	8	9	9	9	7	9	8	85.5	Diterima
Aktiviti 3: Kepercayaan	9	9	8	8	10	10	7	9	8	86.6	Diterima

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.9 (*Sambungan*)

Sub Modul/ Aktiviti	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Peratus Pakar	Pandangan Pakar
Efikasi kendiri Guru											
Aktiviti 4: Saya Cinta Bahasa Inggeris	9	10	8	9	10	9	8	9	8	88.8	Diterima
Strategi 6: Penutup (Transformasi Diri)											
Aktiviti 1: Peta Mindaku	9	10	8	9	10	9	8	9	8	88.8	Diterima
Aktiviti 2: Kau Boleh Lakukannya	6	9	8	7	10	10	7	9	8	82.2	Diterima
Nilai kesahan sub modul aktiviti PEMBI										85.4	Diterima

P1 – Dr. Surayah Binti Zaidon
P2 – Dr. Ramlan Bin Mustapha
P3 – Prof. Madya Dr. Goh Swee Choo
P4 – Dr. Abdul Halim Bin Masnan
P5 – Dr. Azizah Binti Zain
P6 – Dr. Mohd Nazri Bin Hj Abdul Rahman
P7 – Prof. Madya Dr. Mohammad Aziz Shah
P8 – Dr. Rashidah Binti Elias
P9 - Prof. Madya Dr. Md Nasir Bin Masran

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Panel pakar juga turut memberikan komen bagi kekuatan, kelemahan dan cara membuat penambahbaikan modul merujuk kepada setiap aktiviti satu persatu. Jadual 5.10 menunjukkan maklum balas yang telah ditulis oleh pakar-pakar di dalam Borang Kesahan Kandungan Modul Kesesuaian Aktiviti berdasarkan Muhammad Aziz Shah (2010)

Jadual 5.10

Komen, Cadangan, Tindakan dan Penambahbaikan bagi Sub Modul Aktiviti Modul PEMBI Berdasarkan Aktiviti oleh Pakar

Panel	Komen, cadangan	Tindakan dan penambahbaikan
Pakar 1	(Prof. Dr. Mohammad Aziz Shah Bin Mohamed Arip) a. Baik dan bersesuaian c. Modul Peningkatan Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris ini baik dan dapat menyampaikan pengajaran	Kajian rintis telah dijalankan pada bulan April 2018

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.10 (*Sambungan*)

Panel	Komen, cadangan	Tindakan dan penambahbaikan
	berdasarkan teoritikal efikasi kendiri Bandura yang ingin dikaji oleh pengkaji. d. Tahniah dan teruskan menjalankan kajian rintis.	
Pakar 2	(Dr. Mohd Nazri Bin Hj. Abdul Rahman) a. Aktiviti menarik cuma perlu grafik yang sesuai. b. Ayat dalam persoalan aktiviti perlu lebih dekat kepada sasaran peserta. c. Bagi aktiviti pengetahuan perlu beri nota tentang pedagogi Bahasa Inggeris ikut sukatan Kementerian Pendidikan Malaysia. d. Peserta perlu dibekalkan dengan nota mengenai pengetahuan efikasi kendiri sebelum menjawab latihan kendiri di dalam modul. e. Baik, cuma beberapa aktiviti dalam modul perlu dimurnikan ayatnya dan ditambah baik bentuk aktiviti.	Telah dirintis dari aspek kandungan aktiviti
Pakar 3	(Dr. Azizah Binti Zain) a. Tiada penerangan cara fasilitator untuk melaksanakan aktiviti secara jelas. b. Penggunaan istilah ahli atau guru perlu konsisten. c. Perlu memikirkan masa yang diperuntukkan untuk menjawab latihan. d. Dicadangkan jawapan dalam bentuk grafik supaya guru tidak mengambil masa yang lama untuk menjawab.	Telah dirintis dari aspek kandungan aktiviti
Pakar 4	(Dr. Abdul Halim Bin Masnan) a. Perlu ada elemen Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan kerana melibatkan cara mengajar prasekolah yang sesuai. b. Perlu lihat elemen dalam prasekolah. c. Perlu untuk menambah video pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.	Telah dirintis dari aspek kandungan aktiviti
Pakar 5	(Dr. Ramlan Bin Mustapha) a. Aktiviti boleh ditambah baik, bukan hanya menjalankan aktiviti menyenaraikan sahaja. b. Galakkan penggunaan kemahiran berfikir aras tinggi. c. Reka bentuk aktiviti perlu lebih konkrit. d. Secara keseluruhan aktiviti modul sesuai, mungkin penambahbaikan aktiviti boleh dilakukan.	Telah dirintis dari aspek kandungan aktiviti
Pakar 6	(Dr. Surayah Binti Zaidon) *a. The module is very impressive. Congrats!!* b. Kurang pasti sama ada modul ini mampu meningkatkan efikasi kendiri guru. c. Efikasi kendiri tercetus dengan adanya kemahiran berbahasa Inggeris dan ini dicapai melalui latihan berbahasa.	Objektif utama modul adalah untuk meningkatkan pengetahuan dalam efikasi

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.10 (*Sambungan*)

Panel	Komen, cadangan	Tindakan dan penambahbaikan
		kendiri mengajar Bahasa Inggeris.
Pakar 7	(Prof. Madya Dr. Goh Swee Choo) a. Perancangan modul yang baik dan teratur.	
Pakar 8	(Dr. Rashidah Binti Elias) a. Semak semula beberapa kesalahan teknikal (ejaan dan tanda baca) b. Kotak panduan aktiviti perlu mempunyai tujuan dan tidak jelas fungsinya. c. Objektif perlu eksplisit d. Soalan 1 pada Borang Mengawal Tekanan terlalu banyak, perlu dipecahkan. e. Modul ini dilihat hanya sebagai satu bentuk pengenalan kepada efikasi kendiri. Jika benar-benar mahu meningkatkan efikasi kendiri modul perlu meliputi latihan atau bimbingan dalam pengajaran sebenar (*on-job-training*) 3 hingga 6 bulan, barulah boleh ditingkatkan efikasi kendiri guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	Telah dirintis dari aspek kandungan aktiviti Objektif utama modul adalah untuk meningkatkan pengetahuan dalam efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris.
Pakar 9	(Prof. Madya Dr. Md Nasir Bin Masran) a. Bagi strategi 2 perlu ada tambahan jenis-jenis kaedah pengajaran dalam Bahasa Inggeris, kandungan tentang ciri-ciri pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris prasekolah yang berkesan dan kandungan Bahasa Inggeris secara rajah dengan ringkas. b. Bagi strategi 3 perlu dimasukkan kandungan ciri-ciri bimbingan rakan yang baik dan berkesan, kandungan ciri-ciri mentor yang baik dan berkesan dan kandungan beberapa strategi pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris. c. Bagi strategi 4 perlu masukkan kandungan contoh instrumen pentaksiran pengajaran guru, contoh pengajaran mikro yang baik dan contoh rancangan pengajaran harian yang baik. d. Bagi strategi 5 perlu tambah contoh aktiviti yang boleh membantu guru menjana idea dan kandungan punca-punca tekanan kepada guru. e. Keseluruhan dicadangkan pengkaji menambah kandungan yang dicadangkan pada setiap strategi untuk melengkapkan modul.	Telah dirintis dari aspek kandungan aktiviti

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.3.2 Kebolehpercayaan Modul

Sub Soalan 6:

f. Apakah kebolehpercayaan draf modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris melalui kajian rintis.

Dalam kajian ini, penilaian kebolehpercayaan Modul PEMBI diperoleh dengan menjalankan kajian rintis modul iaitu melaksanakan penggunaan Modul PEMBI sama seperti *setting* sebenar sebelum pelaksanaan sebenar modul dijalankan.

Sehubungan itu, Soal Selidik Kebolehpercayaan Modul Peningkatan Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris (SKPEMBI) dibina oleh pengkaji berdasarkan langkah-langkah dalam aktiviti modul untuk mendapatkan nilai kebolehpercayaan Modul PEMBI. Ini kerana setiap langkah-langkah dalam aktiviti modul menentukan sama ada pengguna modul telah menguasai objektif modul tersebut. SKPEMBI ini mempunyai 95 item soalan dan ditadbirkan ke atas 30 orang guru yang mengikuti Bengkel Latihan (menggunakan aktiviti-aktiviti dalam Modul PEMBI) yang dijalankan secara kajian rintis.

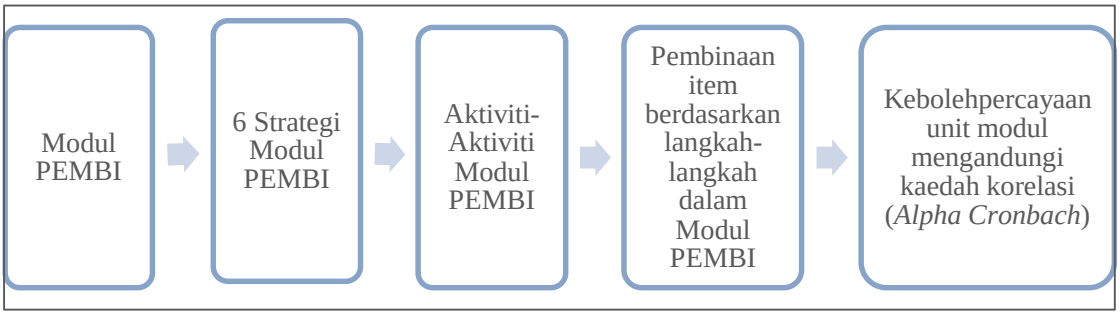
Pengkaji memilih kaedah penentuan kebolehpercayaan Modul PEMBI berdasarkan pembinaan item-item kebolehpercayaan menggunakan langkah-langkah setiap aktiviti Modul PEMBI, ini selaras dengan pandangan Sidek dan Jamaludin (2005), Mohammad Aziz Shah (2018) dan Mariah Kamarudin (2017) yang menyatakan bahawa bagi menentukan kebolehpercayaan modul, kaedah membina soal selidik kebolehpercayaan dengan berpandukan langkah-langkah aktiviti boleh digunakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Terdapat beberapa kajian yang menggunakan kaedah membina soal selidik kebolehpercayaan modul berpandukan langkah-langkah seperti kajian Jamaludin (2002) dan Mariah Kamaruddin (2018).

Rajah 5.5 di bawah menunjukkan langkah-langkah pengkaji melaksanakan kebolehpercayaan Modul PEMBI;



Rajah 5.5. Proses-proses Kebolehpercayaan Aktiviti-Aktiviti ModulPEMBI

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.11 di bawah menunjukkan nilai kebolehpercayaan aktiviti-aktiviti dalam Modul PEMBI;

Jadual 5.11

Nilai Kebolehpercayaan Aktiviti-aktiviti dalam Enam Strategi Modul PEMBI

Sub Modul/Aktiviti	Nilai α	Keputusan
Pengenalan Modul PEMBI Aktiviti 1 : Mengenali Teori Efikasi Kendiri Bandura (TEKB) Aktiviti 2 : Efikasi Kendiri Guru	.900	Diterima
Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris Aktiviti 1 : Lihat Efikasi Kendiri Orang Lain Aktiviti 2 : Pengetahuan Guru Aktiviti 3 : Pemikiran Reflektif Aktiviti 4 : Pembelajaran Kendiri	.872	Diterima
Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran Aktiviti 1 : Bimbingan Rakanku		

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.11 (*Sambungan*)

Sub Modul/Aktiviti	Nilai α	Keputusan
Aktiviti 2 : Mentorku Aktiviti 3 : Motivasiku Aktiviti 4 : Belajar Menerusi Pemerhatian	.931	Diterima
Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran Aktiviti 1 : Kritikan Video Aktiviti 2 : Jom Tulis Rancangan Pengajaran Aktiviti 3 : Jom Praktik Pengajaran Aktiviti 4 : Maklum Balas Bukannya Kegagalan	.931	Diterima
Pembangunan Emosi Diri Aktiviti 1 : Perubahan Fisiologi dan Emosi Aktiviti 2 : Mengawal Tekanan Aktiviti 3 : Piramid Perubahan Tingkah Laku Aktiviti 4 : Positif Minda Dengan Bahasa Inggeris	.889	Diterima
Penutup – Transformasi Diri Aktiviti 1 : Fikirkan Boleh Aktiviti 2 : Transformasi Minda	.689	Diterima
Jumlah Keseluruhan Aktiviti ModulPEMBI	.968	Diterima

Data kajian rintis kebolehpercayaan Modul PEMBI dianalisis menggunakan perisian "*Statistical Packages For The Social Sciences*"(SPSS) 23. Dapatan kajian menunjukkan bahawa nilai alpha Cronbach bagi keseluruhan Modul PEMBI adalah .967. Nilai *alpha Cronbach* (α) yang tertinggi adalah bagi Strategi 4: Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran iaitu .932. Bagi aktiviti yang mencatatkan nilai alpha Cronbach (α) yang terendah adalah Strategi 6: Penutup – Transformasi Diri iaitu .680. Nilai alpha Cronbach bagi kesemua aktiviti Modul PEMBI melebihi nilai .60. Justeru itu pengkaji menerima saranan Mohd Najib (2004), Chua (2006, 2012) dan Mariah Kamarudin (2017) yang menyatakan nilai kebolehpercayaan yang tinggi iaitu melebihi .60.

Keputusan kajian ini menunjukkan kesemua aktiviti Modul PEMBI mencatatkan keputusan nilai "*Cronbach alpha*" melebihi .60, ini membuktikan nilai kebolehpercayaan Modul PEMBI adalah tinggi, boleh diterima dan boleh dipercayai untuk digunakan sebagai rawatan dalam kuasi eksperimen untuk meningkatkan efikasi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan mengurangkan tahap kebimbangan dalam mengajar Bahasa Inggeris bagi kumpulan rawatan. Selain itu, pengkaji juga telah membuat tinjauan berkaitan kelebihan, kelemahan dan cadangan penambahbaikan modul ke atas guru yang mengikuti kajian rintis. Jadual 5.12 di bawah menunjukkan dapatan yang telah diperoleh hasil dari tinjauan yang dijalankan;

Jadual 5.12

Tinjauan mengenai kelebihan, kelemahan dan cadangan penambahbaikan Modul PEMBI

Guru Tadika Islam	Komen
Guru A	• Terbaik, sangat memberikan inspirasi dan menaikkan kefahaman dan kesedaran serta semangat yang ikhlas dan yakin kerana Allah. • Pada peringkat permulaan bengkel kurang menarik. • Adakan simulasi iaitu percakapan di antara peserta
Guru B	• Memberi kesedaran tentang pentingnya idea baru untuk mengajar Bahasa Inggeris di tadika dan dapat membantu meningkatkan pengetahuan dan teknik mengajar Bahasa Inggeris. • Jadual terlalu padat, ada banyak aktiviti. • Bengkel perlu diadakan lebih masa kerana kesuntukan masa agar fasilitator boleh memberikan contoh-contoh pengajaran dengan lebih jelas.
Guru C	• Mendapat ilmu pengetahuan yang berguna dalam bengkel ini • Perlu ada kaedah pengajaran dan teknik kepada guru bagaimana cara mengajar • Banyakkan idea dan tips untuk mengajar dengan baik dalam Bahasa Inggeris
Guru D	• Memotivasikan guru dan memberi pendedahan kepada guru untuk meningkatkan keyakinan diri • Baru rasa hendak faham, bengkel sudah habis, bengkel terlalu cepat • Bengkel perlu dijalankan lebih banyak hari lagi
Guru E	• Adalah amat baik untuk mengetahui tentang modul ini bagi tujuan mengetahui tahap kemampuan diri individu supaya berjaya mencapai efikasi kendiri yang tinggi dalam matlamat yang diingini. • Masa yang tidak mencukupi • Masa untuk melaksanakan bengkel perlu ditambah.
Guru F	• Amat membantu dalam membina keyakinan diri untuk berbahasa Inggeris • Perlu memberikan banyak contoh-contoh dalam penerangan fasilitator

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.12 (*Sambungan*)

	• Mempelbagaikan aktiviti-aktiviti yang menarik, banyakkan aktiviti berkumpulan.
Sumber	: Tinjauan pengkaji
Sumber kajian	: Enam orang guru Tadika Islam
Tempat kajian	: Pejabat Agama Islam Daerah Kuala Kangsar
Tarikh tinjauan	: April 2018

5.3.3 Pemurnian dan Penambahbaikan Modul

Sub Soalan 7:

g. Apakah penambahbaikan draf modul setelah menjalani pengesahan pakar dan kajian rintis?

Berdasarkan daripada maklum balas pakar-pakar yang telah memberikan komen berkaitan kekuatan, kelemahan dan cara membuat penambahbaikan, maka pengkaji membuat langkah terakhir bagi menghasilkan draf Modul PEMBI yang lengkap untuk tujuan pelaksanaan dan penilaian bagi fasa ketiga. Pengkaji juga menilai dapatan kebolehpercayaan khususnya merujuk kepada Borang Reflleksi Kendiri dan Buku Aktiviti Kendiri serta hasil tinjauan terhadap enam orang guru. Menerusi Borang Refleksi dan Buku Aktiviti Kendiri pengkaji menyedari terdapat beberapa kelemahan dalam aktiviti modul sama ada dari aspek peruntukan masa, cara pelaksanaan aktiviti modul, kemahiran fasilitator mengendalikan bengkel menggunakan modul dan kesesuaian aktiviti modul. Oleh itu beberapa penambahbaikan dan pemurnian modul dilakukan seperti di dalam Jadual 5.13.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.13

Pemurnian Modul PEMBI Terhadap Peruntukan Masa bagi Setiap Aktiviti dan Kesesuaian Aktiviti

Sub Modul/Aktiviti	Peruntukan Masa Setiap Aktiviti Sebelum Rintis	Peruntukan Masa Setiap Aktiviti Selepas Rintis
Strategi 1:Pengenalan ModulPEMBI		
Penambahan satu aktiviti baru		
Aktiviti Sesi Perkenalan Sebelum Memulakan Aktiviti		30 minit
Aktiviti 1 : Mengenali Teori Efikasi Kendiri Bandura (TEKB)	60 minit	45 minit
Aktiviti 2 : Efikasi Kendiri Guru	60 minit	45 minit
Jumlah masa Strategi 1	2 jam	2 jam
Strategi 2: Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris		
Aktiviti 1 : Lihat Efikasi Kendiri Orang Lain	60 minit	45 minit
Aktiviti 2 : Pengetahuan Guru	60 minit	45 minit
Aktiviti 3 : Pemikiran Reflektif	60 minit	45 minit
Aktiviti 4 : Pembelajaran Kendiri	60 minit	45 minit
Jumlah masa Strategi 2	4 jam	3 jam
Strategi 3 : Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran		
Aktiviti 1 : Bimbingan Rakanku	60 minit	45 minit
Aktiviti 2 : Mentorku	60 minit	45 minit
Aktiviti 3 : Motivasiku	60 minit	45 minit
Aktiviti 4 : Belajar Menerusi Pemerhatian	60 minit	45 minit
Jumlah masa Strategi 3	4 jam	3 jam
Strategi 4 : Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran		
Aktiviti 1 : Kritikan Video	60 minit	60 minit
Aktiviti 2 : Jom Tulis Rancangan Pengajaran	60 minit	30 minit
Aktiviti 3 : Jom Praktik Pengajaran	60 minit	120 minit
Aktiviti 4 : Maklum Balas Bukannya Kegagalan	60 minit	30 minit
Jumlah masa Strategi 4	4 jam	4 jam
Strategi 5 : Pembangunan Emosi Diri		
Aktiviti 1 : Perubahan Fisiologi dan Emosi	60 minit	45 minit
Aktiviti 2 : Mengawal Tekanan	60 minit	45 minit
Aktiviti 3 : Piramid Perubahan Tingkah Laku	60 minit	45 minit
Aktiviti 4 : Positif Minda Dengan Bahasa Inggeris	60 minit	45 minit
Penambahan satu aktiviti baru		
Aktiviti 5 : Kelainan Dalam Kaedah Mengajar		90 minit
Jumlah masa Strategi 5	4 jam	4 jam 30 minit
Strategi 6 : Penutup – Transformasi Diri		
Aktiviti 1 : Fikirkan Boleh	60 minit	45 minit

(*Bersambung*)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 5.13 (*Sambungan*)

Sub Modul/Aktiviti	Peruntukan Masa Setiap Aktiviti Sebelum Rintis	Peruntukan Masa Setiap Aktiviti Selepas Rintis
Aktiviti 2 : Transformasi Minda	60 minit	45 minit
Jumlah masa Strategi 6	2 jam	1 jam 30 minit
Jumlah Masa Keseluruhan Aktiviti PEMBI	20 jam	18 jam

Berdasarkan kepada jadual di atas, beberapa perubahan perlu dilakukan dalam pemurnian Modul PEMBI. Antaranya ialah peruntukan masa bagi setiap aktiviti mengalami perubahan apabila pengkaji mencuba Modul PEMBI dalam kajian rintis. Pada asalnya, untuk melengkapkan pelaksanaan Modul PEMBI memerlukan masa selama 20 jam, namun setelah menjalani kajian rintis Modul PEMBI hanya memerlukan masa selama 18 jam bagi pelaksanaan keseluruhan aktiviti Modul PEMBI. Bagi kesesuaian aktiviti, pengkaji perlu menambah dua aktiviti baru iaitu aktiviti sesi perkenalan bagi permulaan sesi Strategi 1 dan Aktiviti 5: Kelainan Dalam Kaedah Mengajar bagi Strategi 4: Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran.

Bagi sesi perkenalan ia bertujuan untuk membina hubungan yang mesra di antara fasilitator dengan peserta pada awal permulaan bengkel. Peserta akan berasa selesa dengan fasilitator dan akan memudahkan perjalanan bengkel apabila adanya sesi interaksi dua hala bersama peserta. Manakala bagi Aktiviti 5: Kelainan Dalam Kaedah Mengajar, pengkaji mendapati guru perlu diberi beberapa pendekatan baru dalam mengajar Bahasa Inggeris kerana apabila perbincangan dalam kumpulan dilaksanakan berkaitan cara penulisan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) dan pelaksanaan cara mengajar Bahasa Inggeris, pengkaji mendapati guru-guru banyak menggunakan kaedah mengajar Bahasa Inggeris secara tradisional. Oleh itu, guru-guru pendidikan awal kanak-kanak perlu diberi pendedahan dengan kaedah mengajar yang lebih sesuai dengan perkembangan kanak-kanak masa kini dan mengurangkan tekanan di kalangan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

guru dan kanak-kanak untuk mempraktikkannya di dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris. Pengkaji memperkenalkan pendekatan "*Emotion Body Response*" (EBR) kepada guru kerana pendekatan tersebut mudah dipraktikkan dan sangat membantu penguasaan kanak-kanak dalam pemerolehan kosa kata dan pemahaman kosa kata Bahasa Inggeris. Hal ini telah dibuktikan oleh pengkaji menerusi kajian tindakan yang telah dilaksanakan di kelas prasekolah yang bertajuk "KIT "*Emotion Body Response*" (EBR) Dalam Meningkatkan Penguasaan Dan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Inggeris Dalam Kalangan Murid-Murid Prasekolah" (Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz, 2018).

Selain itu, dapatan kualitatif juga digunakan untuk menyokong hasil dapatan kajian rintis yang telah dijalankan. Pengkaji cuba melihat keberkesanan Modul PEMBI dengan mengemukakan soalan berkaitan kelebihan dan kelemahan modul dan cadangan penambahbaikan untuk memperbaiki kualiti modul. Hasil tinjauan terhadap enam orang guru yang telah mengikuti bengkel latihan bagi kajian rintis mendapati terdapat beberapa kelemahan yang perlu pengkaji lakukan penambahbaikan dan pemurnian agar kualiti Modul PEMBI menjadi bertambah baik. Di antaranya adalah berkaitan dengan masa pelaksanaan modul yang perlu dipanjangkan agar setiap aktiviti modul dapat dijalankan dengan baik. Nota penyampaian fasilitator juga perlu memperbanyakkan contoh-contoh yang boleh dikaitkan dengan kehidupan peserta. Ini memudahkan peserta untuk memahami kandungan modul yang ingin disampaikan. Peserta mengharapkan adanya aktiviti mengenai kaedah mengajar Bahasa Inggeris dengan menarik bagi meningkatkan pengetahuan pedagogi. Aktiviti-aktiviti dalam modul perlu dipelbagaikan agar peserta dapat terlibat aktif dan menyeronokkan. Ini dapat mengelakkan aktiviti modul dijalankan seperti kuliah. Namun begitu, Modul

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PEMBI mempunyai kelebihan-kelebihan yang juga dapat meningkatkan lagi keberkesanan modul dalam mencapai objektif yang telah ditetapkan iaitu meningkatkan tahap efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan mengurangkan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Pemurnian Modul PEMBI perlu dilakukan berdasarkan respons peserta bengkel dan kemudian dapat dilaksanakan dalam kajian sebenar untuk melihat kebolehgunaan modul atau penilaian modul.

Berdasarkan penilaian yang dibuat, pengkaji masih perlu memperbaiki langkah-langkah dalam pelaksanaan aktiviti modul. Ini kerana langkah-langkah pelaksanaan aktiviti yang jelas, spesifik dan mudah difahami dapat membantu fasilitator mengendalikan modul dengan berkesan. Sidek Mohd Noah dan Jamaludin Ahmad (2005), telah membahagikan aktiviti modul kepada dua iaitu aktiviti modul berbantukan fasilitator dan aktiviti modul tanpa berbantukan fasilitator. Modul PEMBI merupakan sebuah modul berbantukan fasilitator iaitu aktiviti modul perlu dilaksanakan dengan bantuan fasilitator. Oleh itu, Modul PEMBI memerlukan fasilitator yang memahami dan berkemampuan untuk melaksanakan aktiviti modul dengan mudah, cekap dan sempurna. Hal ini menunjukkan pengkaji perlu memperbaiki langkah-langkah pelaksanaan aktiviti-aktiviti Modul PEMBI dan perlu memberi latihan kepada fasilitator berkaitan pelaksanaan modul iaitu dapat mengesan setiap perkembangan dan aktiviti pengguna modul agar berjalan dengan teratur dan sistematik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Semasa kajian rintis dijalankan salah satu kelemahan yang dapat dilihat ialah cara pengendalian modul oleh fasilitator. Fasiliator masih perlu diberi latihan yang secukupnya supaya dapat mengendalikan Modul PEMBI dengan berkesan. Menurut Habibah Elias (1991), pengendali aktiviti modul hendaklah terdiri daripada individu yang berminat dan telah mendapat latihan secukupnya bagi menyediakan diri secukupnya sebelum menjalankan sesuatu aktiviti modul. Hal ini menunjukkan pengkaji ,masih perlu menjalankan program latihan bersifat dalaman untuk memberi penjelasan berkaitan dengan kaedah pelaksanaan aktiviti Modul PEMBI. Fasilitator juga harus mengambil kira beberapa aspek bagi menentukan kelicinan, kelancaran dan keberkesanan aktiviti modul seperti faktor tempat pelaksanaan, masa pelaksanaan, peralatan yang perlu disediakan, media yang digunakan, suasana yang merangsang ketika mengendalikan aktiviti modul dan faktor kesediaan fasilitator itu sendiri. Ini menunjukkan latihan yang secukupnya kepada dua orang fasilitator Modul PEMBI yang telah dipilih perlu ditingkatkan lagi agar lebih bersifat profesional.

Beberapa kelemahan Modul PEMBI yang telah dikenal pasti ialah, masa aktiviti dan kesesuaian aktiviti. Aktiviti-aktiviti Modul PEMBI yang ditetapkan tempoh masa oleh pengkaji adalah berdasarkan kepada Teori Efikasi Kendiri Bandura dan pandangan pakar-pakar. Maka untuk mengetahui ketepatan pemilihan aktiviti dan peruntukan masa aktiviti yang ditetapkan adalah menerusi pelaksanaan kajian rintis modul. Ia berbeza dengan pembangunan modul yang hanya mengubah suai modul sedia ada dari luar negara dan dilaksanakan di negara kita, oleh itu pengkaji boleh terus mereplika pemilihan aktiviti-aktiviti dan peruntukan masa yang telah ditetapkan. Ini dapat dilihat dalam kajian Mariah Kamarudin (2017) iaitu Kesan Modul Kemahiran Asas Menolong terhadap pengetahuan dan kemahiran asas menolong Pembimbing Rakan Sebaya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu pengkaji dapat mengenal pasti sama ada aktiviti-aktiviti yang dirancang dalam Modul PEMBI dapat membantu meningkatkan tahap efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan mengurangkan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris (pemboleh ubah utama kajian) melalui pengisian Borang Refleksi setiap aktiviti oleh pengguna modul. Di samping itu pengkaji juga dapat menilai kelemahan dalam Buku Aktiviti Kendiri yang perlu diisi oleh pengguna modul setelah mengikuti penerangan oleh fasilitator dan cuba berkongsi dengan pengguna modul yang lain mengenai pandangan dan peluahan emosi yang dibuat. Selain itu, pengkaji perlu menyediakan Senarai Semak Amalan Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris bagi melihat sama ada guru dapat mempraktikkan pengetahuan yang telah diperoleh sewaktu mengikuti bengkel atau tidak.

Secara keseluruhannya, penambahbaikan dan pemurnian modul perlu dilakukan oleh pengkaji sebelum meneruskan fasa III iaitu fasa penilaian modul. Ini kerana sebarang kesilapan atau kelemahan di dalam Modul PEMBI boleh mempengaruhi kesan keberkesanan modul yang akan dilihat semasa ujian pra dan ujian pos dalam kuasi eksperimen. Tambahan pula. modul yang dihasilkan oleh pengkaji diharapkan dapat digunakan dalam tempoh jangka masa yang panjang, oleh itu pengkaji perlu mengesan sebarang kelemahan modul dan membuat pengubahsuaian agar Modul PEMBI menjadi sebuah modul yang berkualiti.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.4 Rumusan Dapatan dan Analisis Fasa Reka Bentuk dan Pembanguna

Fasa pembangunan ini melibatkan pembangunan Modul PEMBI dengan berpandukan kepada dapatan analisis keperluan, Teori Efikasi Kendiri Bandura, Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi. Reka bentuk modul yang telah siap melalui proses kesahan pakar. Pandangan sembilan orang pakar telah diguna pakai sebagai penambahbaikan semasa memurnikan Modul PEMBI ini. Cadangan pemurnian termasuk aspek peruntukan masa bagi aktiviti dan kandungan atau aktiviti dalam modul. Pemurnian tersebut telah menghasilkan draf modul yang sedia untuk diimplementasikan kepada guru pendidikan awal kanak-kanak sebagai kajian rintis modul. Implementasi ini adalah di mana guru pendidikan awal kanak-kanak ini melalui sendiri bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI untuk kebolehpercayaan modul. Pemurnian modul dilakukan sekali lagi berdasarkan pandangan peserta bengkel latihan dan fasilitator. Akhirnya, draf modul yang lengkap dapat dihasilkan dan bersedia untuk digunakan dalam fasa penilaian kebolehgunaan modul. Draf modul yang lengkap akan diuji keberkesanannya dalam mempengaruhi kepercayaan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris, amalan efikasi mengajar Bahasa Inggeris dan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Kebolehgunaan modul juga dilihat dari aspek kekuatan, kelemahan dan cara mengatasinya terhadap pengguna modul iaitu guru dan fasilitator.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 6

DAPATAN FASA PENILAIAN

6.1 Pendahuluan

Bab ini akan membincangkan tentang dapatan fasa tiga iaitu penilaian keberkesanan dan kebolehgunaan Modul PEMBI. Penilaian keberkesanan dan kebolehgunaan modul adalah berdasarkan pelaksanaan kuasi esperimen dan retrospeksi pengguna modul yang bertujuan untuk mengenal pasti kesan modul terhadap pemboleh ubah bersandar iaitu kepercayaan efikasi kendiri, amalan efikasi kendiri dan tahap kebimbangan serta melihat pandangan subjektif guru pendidikan awal kanak-kanak setelah mengikuti Bengkel Latihan Meningkatkan Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris yang berpandukan kepada Modul PEMBI dan juga fasilitator yang telah mengendalikan bengkel tersebut. Daripada 33 orang guru pendidikan awal kanak-kanak yang telah mengimplementasikan Modul PEMBI seramai lapan orang daripada mereka dan dua orang jurulatih utama (fasilitator) telah ditemu bual dengan soalan separa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

berstruktur.Perbincangan mengenai dapatan kajian dan analisis data bagi bab ini adalah berdasarkan soalan kajian berikut:

1) Apakah tahap penilaian keberkesanan Modul PEMBI terhadap pemboleh ubah bersandar iaitu kepercayaan efikasi kendiri, amalan efikasi kendiri dan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris?

Bagi menjawab soalan kajian ini, sebanyak tiga sub soalan kajian telah dibentuk iaitu;

a) Apakah kesan modul latihan terhadap kepercayaan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris sebelum dan selepas mengikuti modul latihan?
b) Apakah kesan modul latihan terhadap amalan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris sebelum dan selepas mengikuti modul latihan?
c) Apakah kesan modul latihan terhadap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris sebelum dan selepas mengikuti modul latihan?

2) Apakah tahap kebolehgunaan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak?

Bagi menjawab soalan kajian ini, sebanyak dua sub soalan kajian telah dibentuk iaitu:

a) Apakah kebolehgunaan Modul PEMBI daripada retrospeksi guru pendidikan awal kanak-kanak?
b) Apakah kebolehgunaan Modul PEMBI daripada retrospeksi fasilitator?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.2 Keberkesanan Modul PEMBI Menerusi Kuasi Eksperimen

Modul ini diuji keberkesanannya dengan melaksanakan bengkel penggunaan modul selama enam minggu melibatkan 33 orang guru Tabika KEMAS negeri Perak. Penilaian keberkesanan modul adalah untuk mengenal pasti sama ada Modul PEMBI (pemboleh ubah bersandar) memberi kesan kepada pemboleh ubah bersandar iaitu kepercayaan efikasi kendiri, amalan efikasi kendiri dan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris.

6.2.1 Kesan Modul PEMBI Terhadap Kepercayaan Efikasi Kendiri

Bahagian ini menunjukkan bahawa analisis adalah untuk menjawab sub soalan kajian iaitu;

a) Apakah kesan modul latihan terhadap kepercayaan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris sebelum dan selepas mengikuti modul latihan?

Jadual 6.1

Peratus Perubahan Min bagi Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan Domain Kepercayaan Efikasi Kendiri

	Eksperimen				Kawalan			
Domain	Min Pra	Min Pos	Beza Min	Peratus Perubahan	Min Pra	Min Pos	Beza Min	Peratus Perubahan
Kepercayaan Efikasi Kendiri	3.3892	4.0135	0.6243	12.486%	3.4673	3.7387	0.2714	5.428%

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dapatan kajian menunjukkan kepercayaan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris meningkat iaitu terdapat perbezaan sebelum dan selepas penggunaan modul. Jadual 6.1 di atas menunjukkan peratus perubahan min bagi kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan setelah mengikuti bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI. Bagi kepercayaan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris kumpulan rawatan menunjukkan perubahan sebanyak 12.48% manakala kumpulan kawalan hanya 5.42 %. Hal ini menunjukkan bahawa Modul PEMBI yang telah dibangunkan oleh pengkaji mampu meningkatkan kepercayaan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris.

Jadual 6.2

Min Skor Kepercayaan Efikasi Kendiri Sebelum dan Selepas 6 Minggu Rawatan bagi Modul PEMBI

Kumpulan	N	Min (Beza)	Ujian	P
Sebelum rawatan vs Selepas rawatan	66	-0.447±0.474	Ujian T berpasangan t = 7.665	0.000

*Aras signifikan <0.05

Berdasarkan Jadual 6.2, dapat dilihat bahawa p=0.000, iaitu p<0.05, maka wujud perbezaaan yang bermakna dari segi skor kepercayaan efikasi kendiri selepas enam minggu rawatan bagi Modul PEMBI. Daripada nilai min, dapat dilihat bahawa min selepas rawatan adalah lebih besar dari min sebelum rawatan. Bagi skor kepercayaan efikasi kendiri ini bermakna guru semakin mempunyai kepercayaan dalam pengajaran Bahasa Inggeris yang lebih tinggi dengan rawatan Modul PEMBI.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.2.2 Kesan Modul PEMBI Terhadap Amalan Efikasi Kendiri

Bahagian ini menunjukkan analisis adalah untuk menjawab sub soalan kajian iaitu;

b) Apakah kesan modul latihan terhadap amalan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris sebelum dan selepas mengikuti modul latihan?

Jadual 6.3

Peratus Perubahan Min bagi Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan Domain Amalan Efikasi Kendiri

	Eksperimen				Kawalan			
Domain	Min Pra	Min Pos	Beza Min	Peratus Perubahan	Min Pra	Min Pos	Beza Min	Peratus Perubahan
Amalan Efikasi Kendiri	3.0478	3.9751	0.9273	18.546%	3.3798	3.6747	0.2949	5.898%

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dapatan kajian menunjukkan amalan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris meningkat iaitu terdapat perbezaan di antara sebelum dan selepas mengikuti bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI. Jadual 6.3 di atas menunjukkan peratus perubahan min bagi kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan setelah mengikuti bengkel latihan. Bagi amalanefikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris kumpulan rawatan menunjukkan perubahan sebanyak 18.54% manakala kumpulan kawalan hanya 5.89 %. Hal ini menunjukkan bahawa bengkel latihan yang menggunakan Modul PEMBI yang telah dibangunkan oleh pengkaji mampu meningkatkan amalan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 6.4

Min Skor Amalan Efikasi Kendiri Sebelum dan Selepas 6 Minggu Rawatan bagi Modul PEMBI

Kumpulan	N	Min (Beza)	Ujian	P
Sebelum rawatan vs Selepas rawatan	66	-0.611±0.578	Ujian T berpasangan t = 8.585	0.000

*Aras signifikan <0.05

Berdasarkan jadual 6.4, dapat dilihat bahawa p=0.000, iaitu p<0.05, maka wujud perbezaaan yang bermakna dari segi skor amalan efikasi kendiri selepas enam minggu rawatan bagi Modul PEMBI. Daripada nilai min, dapat dilihat bahawa min selepas rawatan adalah lebih besar dari min sebelum rawatan. Bagi skor amalan efikasi kendiri ini bermakna guru semakin mempunyai amalan dalam pengajaran Bahasa Inggeris yang lebih baik dengan rawatan Modul PEMBI.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.2.3 Kesan Modul PEMBI Terhadap Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris

Bahagian ini menunjukkan analisis adalah untuk menjawab sub soalan kajian iaitu;

c) Apakah kesan modul latihan terhadap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris sebelum dan selepas mengikuti modul latihan?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 6.5

Peratus Perubahan Min bagi Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan Domain Tahap Kebimbangan

	Eksperimen				Kawalan			
Domain	Min Pra	Min Pos	Beza Min	Peratus Perubahan	Min Pra	Min Pos	Beza Min	Peratus Perubahan
Tahap Kebimbangan	3.1508	2.4485	0.7023	14.046%	3.1798	3.1818	0.002	0.04%

Dapatan kajian menunjukkan tahap kebimbangan guru mengajar Bahasa Inggeris menurun setelah mengikuti kesemua sesi dalam bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI. Jadual 6.5 di atas menunjukkan peratus perubahan min bagi kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan setelah mengikuti bengkel latihan. Bagi tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris, kumpulan rawatan mengalami penurunan sebanyak 14.04% berbanding dengan kumpulan kawalan menurun sebanyak 0.04%. Hal ini menunjukkan bahawa bengkel latihan yang telah menggunakan Modul PEMBI yang telah dibangunkan oleh pengkaji mampu mengurangkan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris.

Jadual 6.6

Min Skor Tahap Kebimbangan Sebelum dan Selepas 6 Minggu Rawatan bagi Modul PEMBI

Kumpulan	N	Min (Beza)	Ujian	P
Sebelum rawatan vs Selepas rawatan	66	-0.350±0.689	Ujian T berpasangan t = 4.128	0.000

*Aras signifikan <0.05

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan Jadual 6.6, dapat dilihat bahawa p=0.000, iaitu p<0.05, maka wujud perbezaaan yang bermakna dari segi skor tahap kebimbangan selepas enam minggu rawatan bagi Modul PEMBI. Daripada nilai min, dapat dilihat bahawa min selepas rawatan adalah lebih kecil dari min sebelum rawatan. Bagi skor tahap kebimbangan ini bermakna guru semakin mempunyai tahap kebimbangan yang lebih rendah dengan rawatan Modul PEMBI.

6.3 Rumusan Fasa Penilaian: Keberkesanan Modul PEMBI terhadap Pemboleh ubah Bersandar (Kepercayaan Efikasi Kendiri, Amalan Efikasi Kendiri dan Tahap Kebimbangan)

Secara keseluruhannya, terdapat peningkatan skor min bagi kepercayaan efikasi kendiri dan amalan efikasi kendiri selepas mengikuti bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI. Manakala terdapat pengurangan skor min bagi tahap kebimbangan selepas mengikuti bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI. Kepercayaan efikasi kendiri meningkat sebanyak 12.49%, amalan efikasi kendiri meningkat sebanyak 18.55% dan tahap kebimbangan menurun sebanyak 14.01% selepas mengikuti bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI. Hal ini menunjukkan Modul PEMBI dapat mempengaruhi dan menunjukkan perbezaan skor min bagi kumpulan rawatan selepas enam minggu mengikuti bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI.

Keberkesanan Modul PEMBI sebagai pemboleh ubah tidak bersandar dinilai sama ada dapat memberi kesan terhadap pemboleh ubah bersandar kajian iaitu kepercayaan efikasi kendiri, amalan efikasi kendiri dan tahap kebimbangan. Hasil dapatan Ujian T berpasangan menunjukkan bahawa p=0.000, iaitu p<0.05 bagi ketiga-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tiga pemboleh ubah. Maka dengan ini wujud perbezaaan yang bermakna dari segi skor kepercayaan efikasi kendiri, skor amalan efikasi kendiri dan skor tahap kebimbangan selepas enam minggu rawatan bagi Modul PEMBI.

6.4 Kebolehgunaan Modul PEMBI Daripada Retrospeksi Pengguna Modul

6.4.1 Penilaian Kebolehgunaan Modul Oleh Guru Tabika KEMAS

Perbincangan dalam bahagian ini adalah berdasarkan hasil kajian yang telah diperolehi daripada anlisis transkripsi temu bual ke atas 8 orang guru Tabika KEMAS. Pengkaji akan membincangkan dapatan kajian serta analisis data bagi menjawab sub soalan kajian satu di atas iaitu:

a) Apakah kebolehgunaan Modul PEMBI daripada retrospeksi guru pendidikan awal kanak-kanak?

Perbincangan seterusnya ini adalah untuk menjawab sub soalan kajian tersebut. Kebolehgunaan Modul PEMBI dari retrospektif guru pendidikan awal kanak-kanak ini boleh dijelaskan berdasarkan tema-tema berikut:

- Kekuatan modul
- Kelemahan modul
- Penambahbaikan modul

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.4.1.1 Kekuatan Modul PEMBI

Analisis data temu bual mendapati terdapat beberapa kekuatan modul yang dikenal pasti oleh guru tadika. Kekuatan utama Modul PEMBI daripada retrospeksi guru pendidikan awal kanak-kanak adalah seperti berikut:

- Perubahan personaliti guru
- Peningkatan pengetahuan dan kemahiran
- Pengajaran lebih menarik
- Perkembangan emosi guru
- Panduan kepada guru

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(i) Perubahan Personaliti Guru

Salah satu faktor penting impak setelah mengikuti mana-mana kursus yang amat memberangsangkan ialah perubahan personaliti guru itu sendiri. Walau setinggi mana input yang diperoleh menerusi kursus atau latihan, jika guru tidak berubah maka segala input akan menjadi sia-sia. Analisis temu bual mendapati guru memperoleh beberapa petunjuk yang memerlukan perubahan terhadap diri khususnya pemikiran dan tingkah laku setelah mengikuti modul latihan ini. Terdapat beberapa orang guru daripada mereka berpendapat:

> ....rasa macam lebih yakin nak mengajar Bahasa Inggeris..sebelum ni dok rasa takut-takut jugak..ni dah berani bila nak mengajar (GT 2)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

....lepas balik kursus rasa macam ada semangat baru dengan bermotivasi .sikit..tak sabar nak mengajar dan praktik input dari bengkel..apa-apa pun sikap kena ubah dulu.. (GT 5)

....bengkel tu bantu saya jadi berani nak cuba cakap Bahasa Inggeris walaupun "*grammar*" tak berapa betul..janji nak cuba cakap kat kelas, baru murid-murid boleh belajar cakap... (GT 4)

...ubah sikap jadi cikgu yang bersemangat dan terbaik dalam didik anak. bangsa supaya dapat kuasai Bahasa Inggeris dengan baik (GT 1)

....saya lebih bermotivasi nak didik anak murid...jangan takut melakukan kesalahan kerana kesalahan adalah kunci kejayaan (GT 8)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(ii) Peningkatan Pengetahuan dan Kemahiran

Matlamat utama kursus atau bengkel adalah untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran peserta terhadap aspek-aspek yang menjadi target dalam menjadi guru yang efektif mengajar Bahasa Inggeris. Input-input yang diperoleh mungkin merupakan input yang baru atau pun berkait dengan pengetahuan sedia ada guru. Analisis temu bual mendapati guru memperoleh banyak pengetahuan baru dan kemahiran-kemahiran baru dalam meningkatkan potensi diri dan juga pengajaran setelah mengikuti modul latihan ini. Terdapat beberapa orang guru daripada mereka berpendapat:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

....ini pertama kali dengar pasal efikasi kendiri..rupa-rupanya efikasi kendiri ni sangat penting dalam kehidupan kita..selain efikasi kendiri dapat banyak info menarik tentang pengajaran Bahasa Inggeris juga..ada juga info mengenai PAK-21 yang sebelum ni memang tak pernah buat dalam kelas.... (GT 6)

....input yang penting untuk jadi bermotivasi dalam mengajar Bahasa Inggeris..ada juga maklumat mengenai cara nak kawal tekanan dan bimbang bila nak mengajar Bahasa Inggeris.... (GT 5)

....tau cara macam mana nak jadi guru yang efektif mengajar di sekolah dan kena belajar cara nak ajar murid bagi menarik...lagi satu cikgu boleh guna strategi-strategi pengajaran baru yang Puan A ajar... (GT 7)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

....menarik juga efikasi kendiri ni..kita boleh jadi individu yang lebih bermotivasi..ni kali pertama dengar pasal efikasi kendiri ni..memang nak praktik sangat supaya boleh jadi cikgu yang berefikasi kendiri...sebenarnya bila kita ada efikasi kendiri semua masalah nak ajar Bahasa Inggeris kita boleh atasi... (GT 2)

(iii) Pengajaran Lebih Menarik

Tujuan utama untuk meningkatkan efikasi kendiri guru adalah supaya pengajaran guru menjadi lebih efektif. Guru dapat mengajar dengan berkesan dan boleh melahirkan murid-murid yang menguasai kemahiran-kemahiran dalam Bahasa Inggeris. Analisis

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

temu bual mendapati guru memperoleh banyak idea-idea untuk mengajar Bahasa Inggeris dengan menarik dan berkesan setelah mengikuti modul latihan ini. Terdapat beberapa orang guru daripada mereka berpendapat:

> ....penceramah banyak bagitau tentang kaedah dan teknik baru dalam mengajar Bahasa Inggeris..saya paling tertarik dengan EBR..kita tak payah dok "*translate"* semua perkataan kepada Bahasa Melayu..... (GT 3)

> ....EBR senang nak praktik..cikgu dah tak payah nak "*translate"* semua dalam Bahasa Melayu, budak pun senang ingat perkataan yang kita ajar..pastu kaedah PAK-21pun boleh cuba guna macam "*gallery walk*", "*round table*"..lagi apa tah nama-nama dia, susah nak ingat...(GT 1)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> ....sebelum ni kalau mengajar Bahasa Inggeris, dok guna kaedah yang sama ja..guna kad imbasan pastu buat buku kerja..sekarang dah reti guna kaedah lain pulak..budak-budak pun mesti seronok...dulu selalu dok fokus pada membaca ja, langsung tak kisah kalau budak tak pandai cakap Bahasa Inggeris... (GT 5)

> ....saya "*try"* bukak youtube pasal cita "*bear"* tu..pastu saya praktik dengan budak- budak..buat gaya semua..sekarang ni budak saya dah hafal la sikit pasal cita "*bear"* tu.. walaupun kita tak pandai ajar Bahasa Inggeris tapi dengan guna ICT ia banyak boleh bantu cikgu mengajar.... (GT 4)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> ....saya cuba mengajar guna komunikasi Bahasa Inggeris walaupun tak reti sangat, campur-campur dengan Bahasa Melayu..nampak murid dah reti jugak la sebut beberapa ayat mudah dalam rutin...masa nak balik tu ada beberapa orang murid dah berani cakap "*Goodbye teacher*".. "*See you tomorrow teacher*"..terkejut jugak.... (GT 7)

(iv) Perkembangan Emosi Guru

Masalah berkaitan emosi adalah kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Guru biasanya takut dengan penggunaan Bahasa Inggeris khususnya sebagai alat komunikasi di dalam kelas. Apabila guru bimbang, reaksi fisiologi dan psikologi akan berlaku dan boleh mengganggu pengajaran di kelas. Analisis temu bual mendapati guru mengetahui cara untuk menjadikan diri beremosi positif dengan Bahasa Inggeris setelah mengikuti modul latihan ini. Terdapat beberapa orang guru daripada mereka berpendapat:

> ....kalau dulu langsung tak berani nak guna Bahasa Inggeris..sekarang ni dah berani sikit, tak rasa takut sangat... (GT 7)

> ....lepas ikut bengkel baru saya tau rupa-rupanya kita boleh kawal rasa takut atau bimbang dalam Bahasa Inggeris ni...ada caranya sekarang seronok sikit nak mengajar Bahasa Inggeris... (GT 6)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

....seronok ajar Bahasa Inggeris..apatah lagi bila tiba-tiba murid dah pandai sebut beberapa perkataan dengan ayat pendek..saya suka lagu "*Walking*"..."*Walking*" tu masa slot EBR..murid belajar guna "*action*"... (GT 4)

....lepas habis bengkel rasa tak sabar nak ajar Bahasa Inggeris..nak bagi hilang rasa takut..nak cuba yang terbaik...sebenarnya kita boleh cuma tak yakin dengan takut ja... (GT 3)

(v) Panduan kepada Guru

Adalah sangat penting guru diberi pendedahan mengenai cara-cara untuk meningkatkan efikasi kendiri. Setelah mengetahui cara yang betul guru dapat mempraktikkan sendiri dengan bantuan rakan-rakan seperjuangan. Ini kerana guru-guru telah dibekalkan dengan nota mengenai efikasi kendiri dan begitu juga dengan Buku Latihan Efikasi Kendiri yang mana guru dapat menjawabnya secara kendiri untuk mengubah cara pemikiran guru. Analisis temu bual mendapati guru mengetahui cara-cara untuk meningkatkan efikasi kendiri dan juga efikasi kendiri dalam pengajaran Bahasa Inggeris setelah mengikuti modul latihan ini. Terdapat beberapa orang guru daripada mereka berpendapat:

....sentiasa buat refleksi kendiri terhadap pengajaran yang kita dah buat, dari situ baru kita nampak apa kelemahan pengajaran kita..kawan juga boleh bagi komen tentang pengajaran kita..tak perlu la kita asyik harap pentadbir sebab jarang depa nak buat pemantauan pengajaran Bahasa Inggeris.... (GT 3)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

....cuba cari seorang guru yang cemerlang mengajar Bahasa Inggeris supaya dia jadi mentor kita, kalau apa-apa yang kita tak tau kita boleh rujuk pada mentor kita..tak la kita ajar benda yang salah pada anak murid...sebelum ni memang tak pernah ada mentor pun dalam Bahasa Inggeris, dok tanya kawan-kawan ja, tu pun kadang depa sendiri tak tau sangat... (GT 8)

....kita kena sanggup korbankan duit, masa dan tenaga juga..kena cuba cari kursus-kursus yang berkaitan dengan pengajaran Bahasa Inggeris, barulah kita lengkap dengan ilmu mengajar... (GT 6)

....penting kita jangan rasa takut nak mengajar Bahasa Inggeris, sampai bila kita nak rasa takut..rasa takut tu akan hilang kalau kita berusaha guna Bahasa Inggeris sebab kita rajin praktis.. (GT 2)

....kadang-kadang takut nak bercakap Bahasa Inggeris...takut pembantu murid gelak..takut tersalah cakap..tapi sebenarnya buat apa nak malu kalau kita dah cari cara yang terbaik untuk mengajar...yang penting hasil yang positif kepada murid-murid kita.. (GT 1)

6.4.1.2 Kelemahan Modul PEMBI

Beberapa kelemahan modul ini telah dikenal pasti berdasarkan analisis temubual lapan orang guru tadika yang telah mengimplementasikan modul. Kelemahan tersebut merangkumi:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Penambahan aktiviti berbentuk praktikal
- Masa perlu ditambah

(i) Penambahan Aktiviti Berbentuk Praktikal

GT 5 dan GT 8 menyatakan tentang masalah masa seperti berikut:

> Kelemahan saya rasa...perlu berikan banyak contoh-contoh cara mengajar Bahasa Inggeris di dalam kelas..contohnya video-video atau gambar yang boleh dijadikan sebagai panduan kepada kami yang tak berapa tau mengajar dengan betul...(GT5)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> Banyakkan aktiviti yang aktifkan minda macam lakonan, main peranan yang memerlukan guru bercakap dalam Bahasa Inggeris...secara tak langsung aktiviti macam tu boleh tingkatkan lagi keyakinan guru untuk bertutur dalam Bahasa Inggeris...(GT8)

(ii) Masa Perlu Ditambah

> Jadual bengkel ni macam padat sikit, tak sempat nak rehatkan diri..tu jadi letih sikit sebab latihan-latihan dalam bengkel ni banyak memerlukan kita berfikir...(GT1)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ada juga kami tak sempat nak lengkapkan Buku Aktiviti Kendiri sebab masa tak cukup.bila nak jawab buku tu kami kena ingat balik pengalaman dan perasaan yang dulu-dulu..jadi memang ambik masa sikit....(GT4)

6.4.2 Penilaian Kebolehgunaan Modul Oleh Fasilitator

Perbincangan dalam bahagian ini adalah berdasarkan hasil kajian yang telah diperolehi daripada analisis transkripsi temu bual ke atas dua orang jurulatih utama Bahasa Inggeris prasekolah. Pengkaji akan membincangkan analisis data dan dapatan kajian berdasarkan subsoalan kajian berikut:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

b) Apakah kebolehgunaan Modul PEMBI daripada retrospeksi fasilitator?

Perbincangan seterusnya ini adalah untuk menjawab sub soalan kajian tersebut. Kebolehgunaan Modul PEMBI daripada retrospeksi jurulatih utama Bahasa Inggeris prasekolah ini boleh dijelaskan berdasarkan tema-tema berikut :

- Kekuatan Modul
- Kelemahan Modul
- Penambahbaikan Modul

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.4.2.1 Kekuatan Modul

Berdasarkan analisis temu bual dengan dua orang jurulatih utama Bahasa Inggeris prasekolah yang juga merupakan guru prasekolah berpengalaman, pengkaji dapat mengenal pasti kekuatan utama modul seperti berikut:

- Kesesuaian Modul
- Meningkatkan pengetahuan dan kemahiran guru tadika
- Mudah diikuti dan menarik

(i) Kesesuaian Modul

Kedua-dua jurulatih utama Bahasa Inggeris prasekolah bersetuju Modul PEMBI sesuai digunakan bagi guru pendidikan awal kanak-kanak. Ini dapat dibuktikan melalui penjelasan mereka:

Encik R menyatakan:

> Modul ini sangat membantu guru tadika untuk mengajar Bahasa Inggeris, guru menjadi lebih berkeyakinan untuk mengajar Bahasa Inggeris dan kurang rasa bimbang nak mengajar Bahasa Inggeris sebab di dalam modul ada pengetahuan tentang cara meningkatkan efikasi kendiri dan cara untuk kawal emosi jadi positif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Puan A juga sependapat dengan menyatakan:

> Secara keseluruhannya modul ini sangat membantu guru-guru tadika untuk jadi individu yang hebat, bermotivasi dan berkeyakinan dalam mengajar Bahasa Inggeris. Modul ini boleh dijadikan sebagai modul pembelajaran kendiri bagi guru-guru yang benar-benar ingin membuat perubahan untuk menjadi seorang guru yang berkualiti mengajar Bahasa Inggeris.

Kedua-dua mereka berpendapat bahawa Modul PEMBI mampu untuk bergerak seiringan dengan kursus-kursus Bahasa Inggeris yang dijalankan oleh pihak Kementerian Pendidkan Malaysia yang fokus kepada peningkatan latihan profesionalisme guru dalam Bahasa Inggeris.

Encik R berpendapat:

> Sebenarnya guru pendidikan awal kanak-kanak bukan hanya perlukan kursus Bahasa Inggeris yang hanya fokus kepada pengetahuan kandungan dan pengetahuan pedagogi sahaja. Sebaliknya guru juga perlu diberi pengetahuan untuk meningkatkan keyakinan diri mereka dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Beliau menambah lagi:

> Walaupun guru-guru ada yang mendapat keputusan yang cemerlang dalam peperiksaan bagi Bahasa Inggeris namun jika mereka tidak yakin dan takut, mereka tetap tidak boleh jadi guru yang hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Puan A juga berpendapat sedemikian. Beliau menyatakan:

> ..modul ini merupakan pelengkap kepada latihan profesionalisme yang perlu guru pendidikan awal kanak-kanak hadiri. Ini kerana KPM banyak menganjurkan kursus yang bertujuan untuk menambahkan pengetahuan dalam pengajaran Bahasa Inggeris Sebaliknya modul ini berfungsi untuk mengubah sikap guru agar lebih berkeyakinan dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Bahan-bahan Sokongan Modul

Kedua-dua mereka juga menyatakan bahan-bahan sokongan modul amat menarik dan memuaskan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> Slaid bagi "*power point"* menarik dan memberi banyak input kepada guru. Begitu juga dengan tugasan yang telah disediakan kepada guru bagi memastikan guru bukan sahaja mempunyai kepercayaan efikasi kendiri malah juga mempraktikkan amalan dalam efikasi kendiri. Latihan pengukuhan efikasi kendiri dapat mengingatkan lagi apa yang telah dipelajari dalam bengkel. (Encik R)

> Buku Aktiviti Efikasi Kendiri sangat membantu guru untuk meneutralkan kembali pemikiran yang negatif untuk ditukar menjadi pemikiran yang positif. Apa yang paling menarik di akhir bengkel semua guru dapat Senarai Semak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Amalan Efikasi Kendiri untuk bimbing guru apa yang perlu dipraktikkan di dalam kelas. (Puan A)

Aktiviti dan Strategi Penyampaian Modul

Sangat menarik dan sesuai untuk mengubah sikap guru menjadi efektif dalam mengajar Bahasa Inggeris. Selain itu guru juga diajar berkaitan dengan kaedah dalam PAK-21.(Encik A)

Tidak membosankan dan pengguna modul dapat mengikuti latihan secara aktif. Bengkel ini menggunakan bermacam-macam strategi penyampaian seperti kolaborasi, PAK-21, pembentangan, perkongsian pengalaman dan peluahan emosi.(Puan A)

(ii) Meningkatkan Pengetahuan dan Kemahiran Guru

Analisis temubual ke atas dua orang jurulatih utama mendapati modul latihan ini dapat memberi nilai tambah kepada guru pendidikan awal kanak-kanak.

Encik R berkata bahawa:

Guru mengetahui kepentingan efikasi kendiri yang mana ia dapat bantu tingkatkan perubahan diri menjadi lebih positif. Bukan itu sahaja guru juga diberi pendedahan mengenai kaedah mengajar Bahasa Inggeris secara efektif

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> dan sesuai dengan perkembangan kanak-kanak dan seiring dengan arus pembangunan negara menuju Wawasan 2020.

Puan A pula menyatakan tentang pengetahuan yang berkaitan aspek psikologi merupakan nilai tambah kepada guru pendidikan awal kanak-kanak seperti berikut:

> Memperoleh ilmu berkaitan aspek psikologi seperti efikasi kendiri, motivasi, regulasi kendiri dan sebagainya. Latihan dalam Buku Aktiviti Kendiri menggunakan kemahiran berfikir aras tinggi yang mana ada soalan memerlukan guru untuk mengaplikasi dan menganalisis maklumat.

Beliau menambah tentang kepentingan guru pendidikan awal kanak-kanak mengetahui mengenai aspek psikologi ini seperti berikut:

> Pengetahuan tentang psikologi dapat membantu guru menjadi seorang individu yang cemerlang kerana dapat memahami mengenai tingkah laku sendiri dan juga tingkah laku orang lain.

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah ptbupsi

Mudah diikuti dan Menarik

Analisis temubual ke atas dua orang jurulatih utama mendapati modul latihan ini menggunakan strategi penyampaian yang menarik dan mudah untuk diikuti.

Encik R berkata bahawa:

> Guru sentiasa bertenaga dan seronok semasa melakukan aktiviti walaupun ada aktiviti yang memerlukan kemahiran berfikir aras tinggi dan perlu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menggunakan daya imaginasi yang tinggi. Walaupun ada aktiviti yang mencabar, namun guru tetap rasa ceria dan mudah melakukan setiap aktiviti dengan jayanya.

Puan A pula menyatakan tentang perancangan aktiviti amat berkait rapat dengan pengetahuan sedia ada dan pengalaman guru dalam pengajaran, jadi mudah untuk guru mengikuti setiap aktiviti dengan baik;

Mempunyai peluang untuk mengaitkan setiap aktiviti dengan pengetahuan dan pengalaman guru. Ini dapat dilihat sewaktu guru melibatkan diri dalam sesi perkongsian pengetahuan dan pengalaman masing-masing.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.4.2.2 Kelemahan Modul

Kekurangan daripada modul ini telah dapat dikenal pasti melalui analisis temubual kedua-dua jurulatih utama Bahasa Inggeris prasekolah yang terlibat. Kekurangan tersebut melibatkan aspek-aspek seperti berikut:

- Tanggungjawab menyiapkan tugasan

(i) Tanggungjawab Menyiapkan Tugasan

Encik R menyentuh tentang komitmen guru untuk menyiapkan Buku Aktiviti Efikasi Kendiri;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> Komitmen guru ..apakah panduan untuk memantau mereka.

Encik R menekankan tentang aspek pemantauan tugasan;

> Isu yang mungkin timbul adalah komitmen guru untuk melaksanakan tugasan yang diberi. Mungkin ada guru yang memberikan kerjasama 100% dan mungkin ada guru yang langsung tidak menyumbang apa-apa di dalam aktiviti.

Pernyataan yang hampir sama turut ditimbulkan oleh Puan A seperti berikut:

> ....berkemungkinan hasil tugasan tidak seperti yang diharapkan kerana persepsi guru terhadap tugasan adalah berbeza mengikut pemahaman masing-masing. Ada guru yang langsung tidak cuba untuk menyiapkan Buku Aktiviti Kendiri kerana tiada apa-apa tindakan yang akan dikenakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.4.2.3 Penambahbaikan Modul

Amalan temubual kedua-dua jurulatih utama tentang penambahbaikan modul telah memberikan beberapa cadangan seperti berikut:

- Implementasi modul

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(i) Implementasi Modul

Encik R menyatakan cadangannya untuk memastikan komitmen guru dalam menggunakan modul ini seperti berikut:

> Tugasan perlu diberikan ganjaran oleh pihak pengendali guru-guru tadika selain dari token yang disediakan oleh fasilitator. Pemantauan yang berterusan agar guru-guru mendapat maklum balas berkaitan perkembangan kemajuan mereka dalam mencapai objektif modul.
>
> .

Puan A pula menyatakan cadangannya untuk memastikan komitmen guru dalam menggunakan modul ini seperti berikut :

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> ..perlu mewujudkan "*whatapp* atau *telegram group*" bagi memudahkan guru-guru berhubung untuk bertanya apa-apa yang berkaitan dengan Buku Aktiviti Kendiri dan Latihan Pengukuhan Efikasi Kendiri. Secara langsung, dapat meningkatkan tahap komitmen guru bila masing-masing berusaha untuk menyiapkan tugasan yang diberikan.

6.5 Rumusan Fasa Penilaian: Kebolehgunaan Modul PEMBI untuk Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak

Berdasarkan kepada dapatan temubual didapati Modul PEMBI banyak membawa kebaikan kepada guru iaitu berlakunya perubahan personaliti guru ke arah kebaikan, peningkatan pengetahuan dan kemahiran guru, pengajaran Bahasa Inggeris menjadi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

lebih menarik, perkembangan emosi guru lebih positif terhadap pengajaran Bahasa Inggeris dan modul telah menjadi panduan kepada guru untuk menghadapi sebarang permasalahan dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Manakala kelebihan modul turut dinyatakan oleh fasilitator, antaranya ialah kesesuaian modul dengan objektif utama modul dan termasuk bahan-bahan sokongan modul dan strategi atau kaedah pelaksanaan aktiviti. Fasilitator juga menyatakan modul dapat meningkatkan pengetahuan dan kemahiran guru dari pelbagai aspek seperti perubahan aspek psikologikal menjadi lebih positif, mengetahui cara untuk meningkatkan efikasi kendiri dan ilmu mengenai strategi atau kaedah pengajaran yang lebih berkesan dan menarik. Modul juga mudah diikuti dan menarik, guru dapat meningkatkan pengetahuan dan kemahiran dengan mudah.

Namun begitu, masih terdapat beberapa kelemahan modul berdasarkan pandangan guru iaitu perlu penambahan aktiviti lebih berbentuk praktikal berbanding dengan teori. Masa agak padat kerana pengguna modul tiada masa untuk menenangkan fikiran sebaliknya terlalu banyak dengan aktiviti. Bagi pandangan fasilitator pula menyatakan guru kurang bertanggungjawab untuk menyiapkan latihan atau tugasan. Beberapa penambahbaikan yang dicadangkan oleh fasilitator ialah fokus kepada implementasi modul iaitu ganjaran oleh pihak pentadbir tabika, pemantauan yang berterusan oleh pihak pentadbir dan perlu mewujudkan kumpulan '*whatapps*' atau telegram bagi memudahkan sebarang pertanyaan, memberi pandangan dan menggalakkan komunikasi secara dua hala.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.6 Rumusan Dapatan Fasa Pelaksanaan dan Penilaian

Modul PEMBI diuji keberkesanan dengan melihat aspek kesan modul ke atas kepercayaan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris, amalan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Dapatan kajian ujian pra dan ujian pasca menunjukkan kepercayaan efikasi kendiri dan amalan efikasi kendiri meningkat selepas penggunaan modul manakala tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris menurun selepas penggunaan modul. Modul ini juga diuji kebolehgunaannya berdasarkan kepada retrosepktif pengguna iaitu guru dan fasilitator dari aspek kekuatan, kelemahan dan cadangan penambahbaikan modul. Dapatan kelebihan modul ialah peningkatan pengetahuan dan kemahiran guru, pengajaran Bahasa Inggeris menjadi lebih menarik, perubahan personaliti guru ke arah kebaikan, perkembangan emosi guru lebih positif, kesesuaian strategi dan material modul. Namun begitu terdapat beberapa kelemahan modul yang perlu diatasi seperti perlu kepada penambahan aktiviti berbentuk praktikal, masa agak padat dan guru kurang bertanggungjawab untuk menyiapkan latihan atau tugasan. Di antara cadangan penambahbaikan ialah perlu ada pemantauan, wujudkan rangkaian hubungan seperti "*whatapps*" atau telegram.

Oleh itu, secara keseluruhan penggunaan modul dapat meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak. Modul ini sesuai digunakan seiring dengan latihan pembangunan guru untuk meningkatkan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris guru pendidikan awal kanak-kanak yang kebiasaannya hanya fokus kepada peningkatan pengetahuan kandungan dan pedagogi. Penekanan kepada aspek psikologi guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tidak seharusnya dipandang remeh kerana salah satu faktor kelemahan guru dalam Bahasa Inggeris adalah disebabkan guru kurang keyakinan diri dan kebimbangan dalam mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 7

PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

7.1 Pendahuluan

Kandungan bab ini terdiri daripada ringkasan kajian, diikuti perbincangan dapatan kajian, implikasi dapatan kajian, cadangan kajian lanjutan serta rumusan. Bahagian ringkasan kajian memperihalkan tentang pernyataan masalah, tujuan kajian, kaedah kajian, persampelan, kaedah pengumpulan dan penganalisisan data. Seterusnya, perbincangan dapatan kajian merangkumi dapatan tinjauan menggunakan soal selidik dan temubual bagi fasa analisis keperluan, dapatan pandangan pakar untuk kesahan kandungan modul dan kebolehpercayaan modul melalui kajian rintis pada fasa reka bentuk dan pembangunan. Dapatan ujian pra dan ujian pos serta temu bual bagi fasa penilaian. Implikasi dapatan kajian terhadap terhadap teori dan amalan turut dibincangkan dalam bab ini. Akhirnya, di samping rumusan, pengkaji mencadangkan beberapa kajian lanjutan yang boleh dilaksanakan oleh pengkaji-pengkaji akan datang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bagi meningkatkan kualiti latihan guru pendidikan awal kanak-kanak dalam mengajar Bahasa Inggeris di Malaysia.

7.2 Ringkasan Kajian

Kajian ini merupakan kajian yang menggunakan kaedah reka bentuk dan pembangunan yang telah dijalankan dalam tiga fasa. Fasa pertama ialah fasa analisis keperluan. Data dikumpulkan dengan mengutip data berkaitan latar belakang pendidikan, tahap pengetahuan dan pengalaman guru dalam mengajar Bahasa Inggeris, cara guru menjadikan keberhasilan orang lain sebagai panduan, kekerapan mendapat maklum balas berkaitan pengajaran yang telah dijalankan dan tahap kebangkitan emosi bagi pengajaran Bahasa Inggeris dan keperluan pembangunan modul dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak. Bagi temu bual data berkaitan status pelaksanaan Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris, halangan guru tidak melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris dan cara mengatasinya cuba dikenal pasti. Pengumpulan data adalah melalui soal selidik kepada 90 orang guru Tabika KEMAS dan disokong dengan data temu bual terhadap lapan orang guru. Tujuan kutipan data ialah untuk mendapatkan maklumat tentang keperluan terhadap Modul PEMBI untuk meningkatkan tahap efikasi kendiri dalam mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Seterusnya fasa kedua pula merupakan kajian reka bentuk dan pembangunan ModulPEMBI untuk guru-guru pendidikan awal kanak-kanak. Modul ini direka bentuk berdasarkan kepada dapatan analisis keperluan, Teori Efikasi Kendiri Bandura, Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi. Bagi fasa pembangunan, seramai sembilan orang pakar telah memberikan maklum balas bagi penambahbaikan modul. Kemudian modul melalui kajian rintis untuk mendapatkan kebolehpercayaan modul. Seramai 30 orang guru Tadika Islam yang terlibat dengan kajian rintis. Berdasarkan kesahan oleh pakar dan kebolehpercayaan menerusi kajian rintis, maka pemurnian modul dilakukan berdasarkan komen pakar dan guru yang telah mengikuti bengkel menggunakan modul (kajian rintis).

Selanjutnya fasa pelaksanaan dan penilaian dijalankan dengan menggunakan pelbagai instrumen untuk mengutip data. Pelaksanaan modul dijalankan ke atas 33 orang guru Tabika KEMAS secara kursus jangka panjang iaitu selama enam minggu bagi menghabiskan kandungan modul yang berjumlah 18 jam. Tujuannya adalah untuk menilai keberkesanan modul iaitu melihat perubahan skor min kepercayaan efikasi kendiri, amalan efikasi kendiri dan tahap kebimbangan sebelum dan selepas mengikuti bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI. Penilaian kebolehgunaan pula terhadap lapan orang guru dan dua orang fasilitator bagi mengenal pasti kekuatan, kelemahan dan cadangan penambahbaikan modul.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

7.3 Perbincangan Dapatan Kajian

Bahagian ini dibahagikan kepada tiga bahagian utama iaitu perbincangan dapatan fasa satu analisis keperluan, perbincangan dapatan fasa dua: reka bentuk dan pembangunan dan perbincangan dapatan fasa ketiga iaitu penilaian kebolehgunaan modul. Dapatan kajian daripada kesemua fasa memberi tumpuan terhadap teori kajian sebelum ini. Perbincangan juga memberi fokus kepada aspek persamaan dan perbezaan dapatan kajian dengan tinjauan literatur bagi menilai kekuatan serta implikasinya terhadap perkembangan latihan untuk pembangunan guru pendidikan awal kanak-kanak dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Berikut adalah perbincangan dapatan secara terperinci.

7.3.1 Perbincangan Dapatan Fasa Analisis Keperluan Merujuk kepada Guru Pendidikan Awal Kanak-kanak

Dalam bahagian ini perbincangan dapatan menjurus untuk menjawab kepada soalan satu iaitu “Adakah pembangunan Modul PEMBI merupakan keperluan kepada guru pendidikan awal kanak-kanak?

Analisis bagi dapatan fasa analisis keperluan dapat menunjukkan tahap efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris merujuk kepada empat sumber bagi pembentukan efikasi kendiri individu iaitu pengetahuan dan pengalaman, pengalaman keberhasilan orang lain, pujukan lisan dan reaksi fisiologi dan emosi. Secara keseluruhan guru hanya memperoleh tahap yang sederhana bagi pengetahuan dan pengalaman serta pengalaman keberhasilan orang lain. Manakala bagi pujukan lisan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dan reaksi fisiologi dan emosi guru memperoleh tahap yang rendah. Hasil tersebut telah menggambarkan bagaimana efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris.

Merujuk kepada tahap pengetahuan guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris adalah pada tahap sederhana. Tahap pengetahuan guru merangkumi memotivasikan kanak-kanak belajar Bahasa Inggeris, pengurusan kelas, kaedah pengajaran, kawalan kelas, disiplin dan penglibatan ibu bapa. Item-item yang mendapat tahap yang rendah adalah dari aspek kaedah pengajaran seperti cara membuatkan kanak-kanak menyampaikan idea, melafazkan puisi dengan intonasi yang betul, penceritaan semula bahan cerita Bahasa Inggeris, "*high frequency word*", main peranan berpandukan cerita dan membaca dalam Bahasa Inggeris. Hal ini menunjukkan kelemahan guru dalam pengetahuan kandungan dan pedagogi Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ini selari dengan dapatan kajian Uztosun (2016) yang telah mengkaji kepercayaan efikasi guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris di Turki, pengkaji mendapati guru mempunyai tahap efikasi yang rendah dalam pengajaran Bahasa Inggeris dari aspek kaedah pengajaran yang boleh bantu meningkatkan kemahiran-kemahiran dalam Bahasa Inggeris, penggunaan pendekatan pengajaran yang lebih menarik dan penggunaan material yang bersesuaian dengan kanak-kanak.Kaedah pengajaran yang berkesan dan menarik merupakan aspek utama yang sangat penting dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris. Menurut Arifani dan Suryanti (2019), gaya pengajaran guru merupakan salah satu penunjuk utama kepada kejayaan di dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris. Semakin kreatif seorang guru maka semakin meningkat pencapaian di dalam kelas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Disebabkan guru memperoleh tahap yang rendah bagi pengetahuan dan pengalaman yang mana merujuk kepada pengetahuan subjek dan pedagogi dan juga pengalaman pengajaran Bahasa Inggeris di kelas. Maka, pengkaji telah memasukkan elemen-elemen berkaitan kaedah pengajaran Bahasa Inggeris yang berkesan sebagai isi kandungan modul. Namun begitu, pengkaji menggabungkan dengan konsep efikasi kendiri kerana ia dapat membuatkan guru rasa berkemampuan untuk implementasi input yang telah diperoleh menerusi modul sewaktu pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris. Kebanyakan individu mempunyai pengetahuan dan kemahiran tetapi tidak digunakan dalam situasi yang baik. Oleh itu, pengetahuan dan kemahiran sahaja tidak dapat memastikan individu mengaplikasikannya. Efikasi kendiri perlu ada.kerana efikasi dapat mengawal pemikiran, perasaan dan tindakan individu yang boleh mencapai sesuatu kejayaan (Bandura, 1986). Di samping itu, guru perlu diberi bimbingan mengenai kepercayaan terhadap kemampuan diri untuk menggunakan pengetahuan mereka secara efektif dalam konteks tertentu (Bandura, 1997).

Dalam Modul PEMBI pengkaji telah memasukkan cara-cara bagaimana untuk meningkatkan efikasi kendiri dalam pengajaran Bahasa Inggeris, jenis-jenis pengetahuan yang perlu guru kluasai untuk menjadi guru yang mempunyai kecekapan yang tinggi dalam mengajar Bahasa Inggeris, konsep pemikiran reflektif dan juga pembelajaran kendiri sebagai salah satu cara untuk guru menambahkan pengetahuan dalam kandungan dan pedagogi tanpa mengharapkan latihan pembangunan guru yang disediakan oleh organisasi. Guru boleh mendapatkan input-input berkaitan kaedah pengajaran Bahasa Inggeris yang berkesan dan menarik di dalam kelas dan bagaimana cara untuk melakukannya. Selain itu, guru juga boleh menambahkan pengetahuan dengan melayari laman sesawang dalam internet untuk melihat gaya pengajaran Bahasa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Inggeris yang berkesan bukan sahaja di dalam negara malah di luar negara juga. Guru juga diberikan cara-cara untuk meniru rol model yang dipilih sebagai pakar dalam pengajaran Bahasa Inggeris dan teknik-teknik untuk melaksanakannya dalam pengajaran Bahasa Inggeris bersama murid-murid sendiri. Walau bagaimana pun, sumber yang paling penting ialah efikasi kendiri guru.

Dalam cuba memahami mengapa seseorang individu dapat belajar bahasa kedua dengan jayanya berbanding orang lain dengan aptitud dan kebolehan yang hampir sama adalah disebabkan oleh perhatian yang diberikan terhadap individu tentang tugas (Williams & Burden, 1997), kepercayaan individu terhadap kemampuan diri untuk melaksanakan tugas iaitu efikasi kendiri (Bandura, 1997) dan perbezaan individu yang lain seperti strategi-strategi pembelajaran (Cohen, 1998; O'Melley & Chamot, 1990; Oxford, 1990) dan motivasi (Dörnyei 1994; Gardner, 1993). Kesemua faktor-faktor yang dinyatakan di atas merupakan aspek-aspek yang telah dimasukkan ke dalam Modul PEMBI.

Seterusnya, tahap bagi pengalaman keberhasilan guru juga adalah di tahap yang sederhana. Item-item yang di tahap sederhana adalah guru tidak mencari peluang untuk melihat gaya pengajaran guru lain yang efektif, memerlukan mentor Bahasa Inggeris sebagai rol model dan guru tidak mengetahui teknik untuk membuat pemerhatian terhadap pengajaran guru lain agar dapat diaplikasikan oleh diri sendiri. Pengkaji telah memasukkan beberapa aktiviti yang dapat membimbing guru untuk meningkatkan cara menjadikan keberhasilan orang lain sebagai panduan.Dalam kajian Clark dan Newberry (2019) yang mengenal pasti pasti sumber-sumber pembentukan efikasi kendiri yang dimasukkan sebagai isi kandungan dalam program latihan guru, telahmendapati sumber

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pengalaman keberhasilan orang lain paling mempengaruhi pembentukan efikasi kendiri guru. Dapatan ini juga disokong oleh Starinne dan Kurniawati (2019) iaitu dapatan menunjukkan pengalaman keberhasilan orang lain turut mempengaruhi pembentukan efikasi kendiri guru pra perkhidmatan mengajar Bahasa Inggeris sewaktu menjalani latihan praktikum.

Bandura (1997) menyatakan pengalaman keberhasilan orang lain merupakan salah satu faktor pembentukan efikasi kendiri individu. Apabila guru dapat melihat keberkesanan dan kejayaan pengajaran Bahasa Inggeris dalam kalangan guru-guru lain maka ini dapat meningkatkan efikasi kendiri guru tersebut untuk mengikuti gaya pengajaran guru yang berjaya tersebut. Oleh itu, pengkaji juga telah memasukkan beberapa aspek penting sebagai isi kandungan Modul PEMBI seperti bimbingan rakan yang mempunyai kecekapan yang tinggi dalam pengajaran Bahasa Inggeris, rujukan kepada mentor Bahasa Inggeris yang juga mempunyai kecekapan yang tinggi dalam pengajaran Bahasa Inggeris, pengetahuan berkaitan motivasi yang dapat mempengaruhi keberkesanan pengajaran guru dalam Bahasa Inggeris dan teknik untuk meniru keberhasilan orang lain secara berkesan.

Analisis menunjukkan guru mempunyai tahap pujukan lisan yang rendah dalam pengajaran Bahasa Inggeris iaitu penilaian kendiri dalam pengajaran Bahasa Inggeris adalah pada tahap yang rendah. Item-item tersebut adalah guru kurang diberikan ganjaran, merekod pengajaran sendiri secara video untuk dinilai oleh guru lain, kurang mendapat maklum balas berkaitan pengajaran Bahasa Inggeris sama ada positif atau negatif dan kurang mendapat penilaian dari pentadbir atau guru lain berkaitan pengajaran Bahasa Inggeris. Pengkaji memasukkan beberapa aktiviti yang dapat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

membantu guru membuat penilaian kendiri tanpa mengharapkan maklum balas dari pemantauan atau menyediakan cara bagaimana pengajaran guru dapat dinilai oleh orang lain. Bandura (1997) menyatakan pujukan lisan juga dapat mempengaruhi pembentukan efikasi kendiri individu. Pujukan lisan merujuk kepada penilaian atau maklum balas yang guru peroleh berkaitan dengan pengajaran Bahasa Inggeris yang telah dilaksanakan. Dapatan menunjukkan guru-guru Tabika KEMAS mempunyai tahap penilaian yang rendah iaitu guru kurang mendapat maklum balas berkaitan dengan pengajaran Bahasa Inggeris yang dijalankan di dalam kelas. Hal ini dapat merendahkan tahap efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris.

Dalam Modul PEMBI, pengkaji telah menukar kaedah penilaian yang selalunya guru mengharapkan orang lain untuk memberi penilaian iaitu pihak pentadbiran tadika dengan guru boleh mendapat maklum balas dengan sedikit usaha diperlukan. Penilaian yang boleh dibuat adalah lebih kepada penilaian kendiri. Sebagai contoh guru boleh merekod video pengajaran Bahasa Inggeris yang dijalankan dan beri kepada rakan sekerja atau guru yang cemerlang dalam pegajaran Bahasa Inggeris untuk dibuat penilaian agar guru sentiasa mendapat maklum balas untuk membuat penambahbaikan dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Selain itu, maklum balas boleh diperoleh dalam kalangan ibu bapa murid-murid guru itu sendiri dengan guru menyediakan beberapa soal selidik untuk mengenal pasti kemajuan murid-murid dalam Bahasa Inggeris berdasarkan retrospeksi ibu bapa. Maklum balas dari ibu bapa juga dapat membantu guru untuk membuat penambahbaikan terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang guru jalankan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kaedah yang paling moden pada masa kini adalah guru merekod video pengajaran Bahasa Inggeris dan muat turun di dalam "*Youtube*", maka guru boleh mendapat maklum balas yang lebih meluas. Penilaian atau maklum balas pengajaran dari orang lain adalah sangat penting kerana berdasarkan input-input tersebut guru dapat membuat penambahbaikan terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang telah guru jalankan di dalam kelas. Jika sebelum ini guru sering menyatakan tidak pernah mendapat maklum balas terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang dilaksankan di dalam kelas kerana pemantauan jarang dilakukan maka guru perlu mengubah persepsi tersebut dengan memilih kaedah membuat penilaian kendiri.

Seterusnya guru memperoleh reaksi fisiologi dan emosi dalam pengajaran Bahasa Inggeris pada tahap yang rendah. Ia merujuk kepada tahap pembangunan emosi guru iaitu pada tahap yang rendah. Di antara item-itemnya ialah guru berasa tertekan, panik, takut, malu, tidak bersemangat mengajar Bahasa Inggeris. Guru juga mengalami reaksi fisiologi seperti tergagap-gagap atau berpeluh-peluh. Bandura (1997) menyatakan reaksi fisiologi dan emosi mempengaruhi efikasi kendiri individu. Tambahan pula dalam pengajaran bahasa kedua terdapat kajian yang menyatakan kebimbangan merupakan salah satu aspek yang penting. Terdapat hubungan yang ketara bagi motivasi dan kebimbangan dalam pengajaran bahasa kedua atau Bahasa Inggeris. Ramai pengkaji menunjukkan kedua-duanya iaitu motivasi (Clement et al., 1994; Dornyei, 1994; Ehrman, 1996; Gardner & MacIntyre, 1993; Schmidt et al., 1996) dan kebimbangan (Horwitz et al.,1986; MacIntyre & Gardner, 1989) merupakan faktor utama dalam pemerolehan bahasa kedua dan afektif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Horwitz (1986) kebimbangan boleh mempengaruhi reaksi fisiologi dan emosi individu iaitu ia berkaitan dengan kebimbangan dalam pertuturan, kebimbangan terhadap ujian, kebimbangan terhadap penilaian negatif dan ketidakselesaan. Starinne dan Kurniawati (2019) mendapati faktor psikologikal merupakan faktor yang paling utama dalam pembetukan efikasi pengajaran Bahasa Inggeris. Faktor psikologikal merujuk kepada reaksi fisiologi, emosi dan juga psikologi seperti motivasi. Apabila guru mempunyai aspek psikologikal yang negatif dalam pengajaran Bahasa Inggeris seperti malu, takut, kebimbangan, kurang keyakinan diri, kurang bermotivasi, tergagap-gagap, berpeluh-peluh dan sebagainya, maka guru tidak dapat menjalankan pengajaran Bahasa Inggeris dengan efektif. Dapatan kajian ini adalah selari dengan kajian Rohaty Majzub (2013) yang menyatakan guru pendidikan awal kanak-kanak tidak ada keyakinan diri untuk mengajar Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris. Guru pendidikan awal kanak-kanak kurang keyakinan diri dalam mengajar Bahasa Inggeris (Mazlina Che Mustafa et al., 2018).

Oleh itu pengkaji telah memasukkan beberapa aspek yang penting ke dalam isi kandungan Modul PEMBI, di antaranya ialah perubahan fisiologi dan emosi, cara mengawal tekanan, memperkenalkan Piramid Perubahan Tingkah Laku dan cara untuk berfikir secara positif terhadap Bahasa Inggeris. Strategi pembangunan emosi diri adalah sangat penting kerana ia boleh meneutralkan pemikiran guru untuk lebih positif dan mampu mengawal tekanan dan kebimbangan dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Kajian Tum (2012) telah mencadangkan beberapa cara untuk mengatasi perasaan kebimbangan menggunakan Bahasa Inggeris iaitu, (i) menerima kenyataan bahawa pengalaman perasaan kekurangan, tekanan dan kebimbangan untuk menggunakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahasa Inggeris adalah suatu perkara yang tidak normal (ii) guru perlu dimaklumkan bahawa perasaan kebimbangan untuk menggunakan Bahasa Inggeris juga turut dialami oleh orang lain atau guru lain (iii) kebimbangan merupakan suatu konstruk afektif dan perasaan kebimbangan guru merupakan tindak balas emosi (iv) membangunkan program latihan yang dapat meningkatkan kesedaran guru terhadap pengalaman kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris dan menyedarkan guru mengapa guru bukan penutur asli mengalami perasaan kebimbangan dalam mengajar Bahasa Inggeris dan (v) membantu guru menghargai pencapaian mereka sendiri dalam Bahasa Inggeris dan membiasakan guru dengan teknik relaksasi untuk mengatasinya.

Selain pengkaji mengenal pasti tahap sumber-sumber pembentukan efikasi kendiri guru pengkaji juga mengenal pasti tahap keperluan membangunkan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri adalah pada tahap yang tinggi. Item yang mendapat skor min tertinggi ialah guru memerlukan latihan profesionalisme untuk meningkatkan keyakinan diri guru mengajar Bahasa Inggeris. Hal ini menunjukkan betapa perlunya pembangunan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris.Selain itu, guru juga memerlukan mentor dalam pengajaran Bahasa Inggeris, bengkel atau kursus motivasi, sumber rujukan seperti Buku Latihan Kendiri, garis panduan dan sebagainya. Apa yang menarik di sini item bagi kursus untuk meningkatkan pengetahuan kandungan guru dalam Bahasa Inggeris berada pada tahap yang sederhana. Guru menunjukkan keyakinan diri lebih penting berbanding dengan pengetahuan kandungan dalam Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dapatan hasil temu bual pula menunjukkan pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris tidak dijalankan sepenuhnya disebabkan tiga faktor halangan utama iaitu tahap kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris, keyakinan diri guru dan kurang kesediaan murid-murid. Cadangan guru untuk mengatasi permasalahan di atas adalah dengan penyediaan sumber rujukan, mentor dalam pengajaran Bahasa Inggeris, program peningkatan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris dan penggunaan pelbagai kaedah pengajaran seperti penggunaan dwibahasa, menterjemahkan kepada bahasa ibunda, menggunakan simbol, gambar, isyarat secara visual, lagu, bermain dan bertema.

Kecekapan guru dalam Bahasa Inggeris merupakan faktor utama yang diperoleh dalam kajian-kajian terdahulu yang mempengaruhi keberkesanan pelaksanaan pengajaran dalam Bahasa Inggeris. Kajian Mardziah Abdullah et al. (2017) mendapati guru tidak patuh pada pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris. Puncanya adalah disebabkan guru mempunyai tahap kecekapan yang rendah dalam Bahasa Inggeris sehingga menyebabkan guru menggantikan penggunaan Bahasa Inggeris kepada bahasa ibunda.

Guru pendidikan awal kanak-kanak lebih menekankan kepada latihan perbualan yang mekanikal berbanding daripada penggunaan Bahasa Inggeris sebagai interaksi dua hala di dalam kelas (Mazlina Che Mustafa et al., 2018). Apa yang pasti kurang kecekapan dalam pengajaran Bahasa Inggeris banyak menimbulkan permasalahan dalam pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris di kelas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ketidakcekapan guru dalam Bahasa Inggeris telah mempunyai hubungan dengan kurang keyakinan diri dalam pengajaran Bahasa Inggeris dan akhirnya menyebabkan pelaksanaan pengajaran yang kurang berkesan (Butler, 2004). Ini merupakan permasalahan yang timbul dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Rohaty Majzub (2013) dalam kajiannya mendapati guru pendidikan awal kanak-kanak kurang berminat dengan Bahasa Inggeris dan mempunyai sikap yang negatif terhadap Bahasa Inggeris kerana mempunyai tahap kecekapan yang rendah dalam Bahasa Inggeris. Selain itu, kebimbangan juga merupakan salah satu permasalahan yang timbul. Kebimbangan boleh mempengaruhi keengganan individu untuk bertutur berdasarkan Hipotesis Krashen dan ia berkaitan dengan saringan afektif ("*affective filter*"). Pembelajaran bahasa dalam keadaan reaksi afektif yang tidak bersesuaian akan menyebabkan berlaku saringan atau halangan mental yang akan menghalang pemerolehan bahasa. Kebimbangan juga boleh menimbulkan saringan afektif yang mana akan menghalang individu untuk menerima input dan pemerolehan bahasa tidak mencapai kemajuan.

Tum (2012) dalam kajiannya untuk mengenal pasti sama ada guru bukan penutur asli menghadapi pengalaman kebimbangan dan kekurangan semasa menggunakan Bahasa Inggeris. Dapatan menunjukkan guru bukan penutur asli Bahasa Inggeris menghadapi kebimbangan dalam mengajar Bahasa Inggeris. Penjelasan ini telah memberi jawapan mengapa guru pendidikan awal kanak-kanak tidak dapat melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu halangan guru tidak menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris sewaktu pengajaran Bahasa Inggeris adalah disebabkan oleh kurang kesediaan murid. Sebagai contoh dalam kajian Starinne dan Kurniawati (2019) yang menemu bual seoarang guru berkaitan dengan punca guru tidak melaksanakan pengajaran dalam Bahasa Inggeris adalah disebabkan karakter pelajar di dalam kelasnya;

> *"Hhhh…I went mad, nervous, anxious, reluctant because they were ignored…They talked and talked to their friends themselves. Throwing some papers to other students and not having seat quietly. I was ignored, I often felt annoyed because they imitated and tweaked my English with an annoying expression…finally I teach using Indonesian".*

Apabila guru cuba mengajar dalam Bahasa Inggeris kelihatan murid-murid tidak memberi perhatian kerana mereka tidak faham akan bahasa kedua, maka guru terus menggantikan Bahasa Inggeris tersebut dengan bertutur menggunakan Bahasa Indonesia. Hal ini juga berlaku dengan guru pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia iaitu guru menggantikan pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris kepada bahasa ibunda (Mazlina Che Mustafa et al., 2018).

Walau bagaimana pun, pengkaji melihat masalah kurang kesediaan murid bukan satu permasalahan yang besar. Jika guru mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi, guru akan cuba berusaha mencari kaedah pengajaran yang membolehkan murid-murid berminat dan bermotivasi dengan pengajaran guru. Guru yang mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi adalah kurang mengkritik murid apabila murid melakukan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kesalahan (Ashton & Webb, 1986) dan sanggup memberi sokongan dan boleh mengawal kesukaran tingkah laku dan emosi murid (Poulou & Norwich, 2000, 2002). Justeru itu, efikasi kendiri merupakan konstruk yang sangat penting untuk membantu guru menjadi guru yang efektif dalam melaksanakan pengajaran dalam Bahasa Inggeris.Efikasi Kendiri guru bermaksud guru rasa berkebolehan mengajar subjek yang spesifik kepada murid yang spesifik dalam konteks pengajaran yang spesifik (Tschanen-Moran et al.,1998)

Pandangan guru bagi mengatasi permasalahan guru tidak menggunakan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris sewaktu pengajaran Bahasa Inggeris di ambil sebagai panduan untuk mereka bentuk isi kandungan Modul PEMBI. Di antaranya ialah pengkaji menyediakan sumber rujukan dari aspek peningkatan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris, memperkenalkan kaedah-kaedah yang mudah dan menariki dalam pengajaran Bahasa Inggeris yang seterusnya latihan menggunakan Modul PEMBI tersebut dapat meningkatkan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris khususnya dari aspek perubahan kognitif, afektif dan tingkah laku guru terhadap pengajaran Bahasa Inggeris.

Kesimpulannya, dapatan analisis keperluan ini amat membantu pengkaji untuk mereka bentuk isi kandungan modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris. Apa yang paling penting ialah konstruk efikasi kendiri perlu ditekankan dalam pembangunan Modul PEMBI. Terdapat beberapa kajian yang turut menggunakan konstruk efikasi kendiri dalam latihan pembangunan guru. Antaranya ialah Thompson (2016) yang membuat kajian Bahasa Inggeris di Jepun, telah mencadangkan agar faktor efikasi kendiri perlu dimasukkan sebagai latihan pembangunan guru Bahasa Inggeris di Jepun kerana dipercayai efikasi kendiri dapat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

meningkatkan keyakinan guru untuk bertutur dalam Bahasa Inggeris. Kajian Clark dan Newberry (2019) juga telah memasukkan sumber-sumber pembentukan efikasi kendiri (pengetahuan dan pengalaman, pengalaman keberhasilan orang lain dan pujukan lisan) sebagai isi kandungan dalam program latihan guru dan mendapati ketiga-tiga sumber pembentukan efikasi kendiri tersebut adalah signifikan dan mempunyai hubungan korelasi yang positif serta merupakan peramal yang kuat kepada pembentukan efikasi kendiri guru.

Dapatan analisis keperluan ini akan digabungkan dengan teori utama iaitu Teori Efikasi Kendiri Bandura untuk mereka bentuk isi kandungan Modul PEMBI manakala Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi digunakan untuk memilih strategi-strategi yang menarik dan material yang bersesuaian untuk membantu guru meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris. Pendek kata, Fasa Analisis Keperluan merupakan satu fasa yang sangat penting dalam pembangunan modul.

7.3.2 Perbincangan Dapatan Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan

Dalam bahagian ini perbincangan akan menjurus kepada reka bentuk dan pembangunan Modul PEMBI untuk guru pendidikan awal kanak-kanak. Bagi reka bentuk modul, Modul PEMBI dapat dihasilkan menerusi dapatan analisis keperluan dan beberapa teori dan model iaitu Teori Efikasi Kendiri Bandura, Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi. Pada peringkat awal objektif modul dibentuk berdasarkan dapatan analisis keperluan yang telah diperoleh dalam Fasa 1: Fasa Analisis Keperluan. Objektif Modul PEMBI terbahagi kepada objektif khusus dan objektif umum. Objektif

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dibina berdasarkan kekurangan-kekurangan guru dalam empat sumber pembentukan efikasi kendiri iaitu pengetahuan dan pengalaman, pengalaman keberhasilan orang lain, pujukan lisan dan reaksi fisiologi dan emosi. Dalam Modul PEMBI empat sumber pembentukan efikasi kendiri dinamakan pengetahuan dan pencapaian dalam Bahasa Inggeris yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran dalam pengajaran Bahasa Inggeris yang berkesan, pemodelan kendiri dalam pengajaran yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran dengan meniru gaya pengajaran yang terbaik dari guru lain, penilaian kendiri dalam pengajaran yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kemahiran dalam mendapatkan maklum balas terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang telah dijalankan untuk tujuan penambahbaikan dan pembangunan emosi diri yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran dalam mengawal reaksi fisiologi dan emosi dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Bagi objektif khusus modul adalah berdasarkan setiap pecahan aktviti iaitu terdapat sebanyak 22 aktiviti sebagai sub modul.

Isi kandungan Modul PEMBI adalah berdasarkan dapatan analisis keperluan dan Teori Efikasi Kendiri Bandura. Dalam analisis keperluan terbahagi kepada empat sub skala berdasarkan Teori Efikasi Kendiri Bandura iaitu (i) pengetahuan dan pencapaian: menunjukkan guru paling lemah dalam kaedah pengajaran Bahasa Inggeris, (ii) pemodelan kendiri dalam pengajaran Bahasa Inggeris: guru tidak tahu cara menjadikan keberhasilan atau kejayaan guru lain sebagai role model dalam gaya pengajaran Bahasa Inggeris, (iii) penilaian kendiri dalam pengajaran Bahasa Inggeris: guru tidak tahu membuat penilaian kendiri dengan mencari maklum balas pengajaran Bahasa Inggeris yang telah dijalankan untuk membuat penambahbaikan, (iv)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pembangunan emosi diri: guru tidak tahu cara untuk menggunakan teknik relaksasi bagi mengawal segala emosi yang negatif.

Reka bentuk Modul PEMBI adalah berdasarkan dapatan analisis keperluan dan teori utama kajian iaitu Teori Efikasi Kendiri Bandura. Teori ini dipilih kerana konstruk utama kajian ini adalah efikasi kendiri, maka teori yang paling berkaitan dengan efikasi kendiri adalah Teori Efikasi Kendiri Bandura. Terdapat beberapa kajian lain juga yang menggunakan konstruk efikasi kendiri dan sumber-sumber pembentukan efikasi kendiri. Watson (2014) menggunakan Teori Kognitif Sosial yang memasukkan unsur efikasi kendiri dalam konteks pembelajaran profesional guru dan telah menunjukkan keberkesanan dalam kepercayaan dan amalan guru.

Dengan ini pengkaji menjadikan kajian ini sebagai rujukan untuk pembangunan Modul PEMBI, tetapi kajian beliau tidak menggunakan sumber-sumber pembentukan efikasi kendiri seperti kajian Clark dan Newberry (2019) yang membina program pembangunan guru dengan menggunakan tiga sumber pembentukan efikasi kendiri iaitu pengetahuan dan pengalaman, pengalaman keberhasilan orang lain dan pujukan lisan. Pengkaji tidak menggunakan sumber reaksi fisiologi dan emosi dalam kajiannya. Namun begitu, pengkaji mendapati sumber reaksi fisiologi juga sepatutnya dimasukkan sebagai konstruk dalam kajian beliau kerana akan dapat mempengaruhi dapatan kajian. Justeru itu, dalam pembangunan Modul PEMBI pengkaji telah menggunakan keempat-empat sumber pembentukan efikasi kendiri dalam isi kandungan utama Modul PEMBI.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berikut merupakan kandungan modul; Strategi 1: Mengenali Teori Efikasi kendiri Bandura, Aktiviti 1: "*IceBreaking*", Aktiviti 2: Mengenali Teori Efikasi kendiri Bandura dan Aktiviti 3: Efikasi kendiri Guru. Strategi 2: Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris, Aktiviti 1: Lihat Efikasi kendiri Orang Lain, Aktiviti 2: Pengetahuan Guru, Aktiviti 3: Pemikiran Reflektif dan Aktiviti 4: Pembelajaran Kendiri. Strategi 3: Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran, Aktiviti 1: Bimbingan Rakanku, Aktiviti 2: Mentorku, Aktiviti 3: Motivasiku dan Aktiviti 4: Belajar Menerusi Pemerhatian. Strategi 4: Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran, Aktiviti 1: Kritikan Video, Aktiviti 2: Jom Tulis Rancangan Pengajaran, Aktiviti 3: Jom Praktik Pengajaran, Aktiviti 4: Maklum Balas Bukannya Kegagalan dan Aktiviti 5: Kelainan Dalam Mengajar. Strategi 5: Pembangunan Emosi Diri, Aktiviti 1: Perubahan Fisiologi dan Emosi, Aktiviti 2: Mengawal Tekanan, Aktiviti 3: Piramid Perubahan Tingkah Laku dan Aktiviti 4: Positif Minda Dengan Bahasa Inggeris. Strategi 6: Penutup – Transformasi Diri, Aktiviti 1: Fikirkan Boleh dan Aktiviti 2: Transformasi Minda. Modul mengandungi enam strategi utama dan 22 bentuk aktiviti dalam tempoh 18 jam yang dapat meningkatkan tahap efikasi kendiri guru dan mengurangkan tahap kebimbangan guru dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi digunakan sebagai penentuan strategi-strategi dan juga material yang digunakan dalam modul. Pemilihan strategi dan material berdasarkan Model ARCS Keller perlu membangkitkan dan mengekalkan perasaan ingin tahu dan minat pengguna modul, mengaitkan dengan keperluan, minat dan motif pengguna modul, membangunkan jangkaan positif dalam mencapai kejayaan dan menyediakan peneguhan dan ganjaran untuk pengguna modul. Berdasarkan Teori Pembelajaran Androgogi pula pemilihan strategi dan material

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

merujuk kepada beberapa konsep iaitu pengguna modul telah matang dan pelu dilibatkan dalam perancangan dan penilaian latihan mereka, pengalaman dalam kehidupan pengguna modul merupakan rangsangan utama untuk pemahaman mereka berkaitan isi kandungan modul, kesediaan untuk belajar berfokus kepada orientasi ke arah tugas dan perkembangan peranan sosial, pembelajaran dewasa adalah berpusat kepada masalah berbanding berorientasikan kandungan dan motivasi untuk belajar lahir dari dalaman.

Justeru itu, di antara strategi-strategi yang digunakan ialah simulasi, kajian kes, pengajaran mikro, main peranan, peluahan emosi, "*brainstorming*', perkongsian pengalaman, demonstrasi, penulisan refleksi, imaginasi, pembentangan, teknik relaksasi dan PAK-21. Manakala pemilihan material modul adalah slaid power point (Nota Efikasi Kendiri), Buku Aktiviti Kendiri, Latihan Pengukuhan Efikasi Kendiri, Senarai Semak Amalan Efikasi Kendiri, buku cerita, Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran, Rancangan Pengajaran Harian dan sebagainya.

Akhirnya draf Modul PEMBI telah dibangunkan oleh pengkaji dengan memberi penekanan yang lebih terhadap isi kandungan modul, strategi-strategi dan material. Kebanyakan kajian mengenai pembangunan profesional dalam pendidikan lebih fokus kepada proses berbanding dengan kandungan atau konteks (Almuhammadi, 2017). Proses merujuk kepada bagaimana pembangunan profesional dijalankan, kandungan merujuk kepada pengetahuan generik yang disediakan dalam pembangunan profesional manakala konteks merujuk kepada tempat atau persekitaran. Oleh sebab itu, pengkaji berpendapat kandungan modul perlu diberikan penekanan dan seterusnya proses dan konteks. Justeru itu, proses kesahan pakar dan kajian rintis merupakan pengukuran yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penting untuk melihat sama ada kandungan Modul PEMBI bersesuaian dan bertepatan dengan objektif atau tidak.

Bagi pembangunan modul, Modul PEMBI telah melalui proses kesahan kandungan oleh beberapa orang pakar dan kebolehpercayaan modul menerusi kajian rintis. Seramai sembilan orang panel pakar yang telah terlibat iaitu dari bidang pembangunan modul, psikologi, pedagogi dan pendidikan awal kanak-kanak untuk menilai kesahan kandungan modul dan kandungan modul berdasarkan kesesuaian aktiviti. Bagi kebolehpercayaan modul, kajian rintis telah dijalankan ke atas guru Tadika Islam iaitu dengan mengadakan bengkel latihan yang menggunakan Modul PEMBI. Secara keseluruhannya, Modul PEMBI mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi dan sesuai untuk digunakan dalam Fasa 3: Fasa Pelaksanaan dan Penilaian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Apa yang paling penting ialah maklum balas dari pandangan pakar dan refleksi guru sebagai pengguna modul digunakan untuk tujuan penambahbaikan dan pemurnian modul supaya menjadi lebih mantap dan berkualiti.Berdasarkan maklum balas pakar dan pengguna modul, beberapa perubahan perlu dilakukan dalam pemurnian Modul PEMBI. Antaranya ialah peruntukan masa bagi setiap aktiviti mengalami perubahan apabila pengkaji mencuba Modul PEMBI dalam kajian rintis. Pada asalnya, untuk melengkapkan pelaksanaan Modul PEMBI memerlukan masa selama 20 jam, namun setelah menjalani kajian rintis Modul PEMBI hanya memerlukan masa selama 18 jam bagi pelaksanaan keseluruhan aktiviti Modul PEMBI. Bagi kesesuaian aktiviti, pengkaji perlu menambah dua aktiviti baru iaitu aktiviti sesi perkenalan bagi permulaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sesi Strategi 1 dan Aktiviti 5: Kelainan Dalam Kaedah Mengajar bagi Strategi 4: Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran.

Guru-guru yang mengikuti bengkel latihan sebagai kajian rintis memberi pandangan berkaitan dengan masa pelaksanaan modul yang perlu dipanjangkan agar setiap aktiviti modul dapat dijalankan dengan baik. Nota penyampaian fasilitator juga perlu memperbanyakkan contoh-contoh yang boleh dikaitkan dengan kehidupan peserta agar lebih memudahkan peserta untuk memahami kandungan modul yang ingin disampaikan. Peserta mengharapkan adanya aktiviti mengenai kaedah mengajar Bahasa Inggeris dengan menarik bagi meningkatkan pengetahuan pedagogi. Aktiviti-aktiviti dalam modul perlu dipelbagaikan agar peserta dapat terlibat aktif dan menyeronokkan. Ini dapat mengelakkan aktiviti modul dijalankan seperti kuliah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Setelah penambahbaikan dan pemurnian draf modul dilaksanakan maka terhasillah sebuah modul latihan yang dinamakan sebagai Modul PEMBI yang bertujuan untuk meningkatkan tahap efikasi kendiri dan mengurangkan tahap kebimbangan guru dalam mengajar Bahasa Inggeris. Modul tersebut sedia untuk dilaksanakan di lapangan sebenar.

Proses pengkaji mendapatkan maklum balas menerusi komen panel pakar, penulisan refleksi dan tinjauan semasa bengkel kajian rintis dijalankan adalah sangat penting. Hal ini kerana input-input yang diperoleh dapat memperbaiki kualiti Modul PEMBI dengan melakukan pemurnian dan penambahbaikan modul. Merujuk kepada kajian Altmişdört (2017) yang menilai keberkesanan program Bahasa Inggeris yang telah dibangunkan untuk peningkatan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris. Beliau telah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

memberi beberapa cadangan penting berkaitan program Bahasa Inggeris tersebut iaitu (i) perlu jalankan analisis keperluan dan isi kandungan berdasarkan analisis keperluan guru (ii) menerusi analisis keperluan objektif program dapat ditentukan, (iii) peringkat awal program, draf program perlu disediakan dan perlu jalankan ujian rintis, (iv) material merupakan isu yang signifikan untuk memastikan pencapaian kepada target dan (v) penilaian perlu dibuat kepada peringkat persediaan, proses dan peringkat permulaan program. Apa yang diperkatakan oleh pengkaji adalah penilaian perlu dibuat bagi setiap peringkat reka bentuk dan pembangunan Modul PEMBI. Input yang diperoleh menerusi kesahan pakar dan kajian rintis merupakan salah satu jenis penilaian yang pengkaji laksankan pada peringkat persediaan dan proses.

Kesimpulannya draf Modul PEMBI yang lengkap dan mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi dapat dibangunkan. Modul PEMBI dikatakan lengkap kerana pengkaji telah menggunakan konstruk efikasi kendiri sebagai latihan pembangunan guru yang mana kebiasaannya latihan pembangunan guru untuk meningkatkan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris bagi guru pendidikan awal kanak-kanak hanya fokus kepada peningkatan pengetahuan kandungan dan pedagogi dalam pengajaran Bahasa Inggeris. Hal ini adalah sependapat dengan Thompson (2016) yang telah memasukkan konstruk efikasi kendiri sebagai latihan pembangunan guru Bahasa Inggeris di Jepun kerana beliau menyatakan efikasi kendiri sangat berkait rapat dengan pengajaran bahasa kedua iaitu Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Begitu juga dengan kajian Charles dan Guapacha (2016) yang membuat kajian mengenai latihan pembangunan guru untuk meningkatkan kualiti guru Bahasa Inggeris. Terdapat lima elemen utama iaitu pengetahuan, amalan, imej, kesedaran dan halangan situasi. Walaupun konstruk efikasi tidak dinyatakan namun elemen-elemen yang dimasukkan adalah mempunyai beberapa persamaan dengan sumber-sumber pembentukan efikasi kendiri. Menurut beliau, kejayaan sesebuah pembangunan profesional bukan hanya fokus kepada pengetahuan kandungan dan metodologi tetapi perlu fokus juga kepada sikap dan faktor seperti motivasi, komitmen, kesediaan untuk berubah dan berfikiran terbuka untuk mencuba benda baru. Pengkaji mempunyai pendapat yang sama iaitu latihan pembangunan guru untuk peningkatan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris bukan hanya fokus kepada pengetahuan kandungan dan pedagogi pengajaran Bahasa Inggeris sebaliknya perlu menekankan juga aspek psikologi seperti efikasi kendiri dan kebimbangan dalam mengajar Bahasa Inggeris.

7.3.3 Perbincangan Dapatan Fasa Penilaian

Dalam bahagian ini, perbincangan akan menjurus kepada penilaian keberkesanan Modul PEMBI menerusi kuasi eksperimen dan penilaian kebolehgunaan Modul PEMBI daripada retrospeksi pengguna modul. Bagi penilaian keberkesanan merangkumi tiga sub soalan kajian iaitu mengenal pasti kesan Modul PEMBI terhadap kepercayaan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris, mengenal pasti kesan Modul PEMBI terhadap amalan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan mengenal pasti kesan Modul PEMBI terhadap tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Dolgun dan Caner (2018) mencadangkan kajian eksperimen adalah lebih bermanfaat bagi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

program pembangunan guru untuk menilai kesan program dan amalan pengajaran guru mempengaruhi perkembangan kepercayaan efikasi kendiri.

Secara keseluruhannya, terdapat peningkatan skor min bagi kepercayaan efikasi kendiri dan amalan efikasi kendiri selepas mengikuti bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI. Manakalan terdapat pengurangan skor min bagi tahap kebimbangan selepas mengikuti bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI. Hasil dapatan Ujian T berpasangan menunjukkan bahawa $p=0.000$, iaitu $p<0.05$ bagi ketiga-tiga pemboleh ubah. Maka dengan ini wujud perbezaaan yang bermakna dari segi skor kepercayaan efikasi kendiri, skor amalan efikasi kendiri dan skor tahap kebimbangan selepas enam minggu rawatan bagi Modul PEMBI.

Berdasarkan kajian-kajian terdahulu, bagi kajian pembinaan latihan pembangunan guru atau pembangunan modul, penilaian keberkesanan kebanyakan melaksanakan kaedah kuasi eksperimen dengan melihat skor min ujian pra dan ujian pasca. Perubahan skor min menunjukkan latihan pembangunan guru atau modul dapat memberi kesan kepada aspek pemboleh ubah bersandar. Contohnya, kajian Doungprom et al. (2016) membangunkan latihan pembangunan guru untuk meningkatkan keyakinan guru dalam mengajar Bahasa Inggeris. Ujian pra dan ujian pasca dijalankan dan dapatan menunjukkan berlaku peningkatan skor min iaitu peningkatan pencapaian murid dan peningkatan keyakinan guru. Ross dan Bruce (2007) menjalankan kuasi eksperimen bagi mengenal pasti sama ada pembangunan profesional yang dijalankan dapat meningkatkan pengetahuan kandungan guru. Dapatan kajian menunjukkan terdapat peningkatan skor min bagi ujian pra dan ujian pasca. Terdapat peningkatan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pengetahuan kandungan selepas mengikuti pembangunan profesional yang mana dapat meningkatkan efikasi kendiri guru.

Kedua-dua kajian latihan pembangunan guru menunjukkan terdapat peningkatan skor min bagi ujian pra dan ujian pasca. Dapatan ini selari dengan kajian ini iaitu peningkatan skor min bagi kepercayaan efikasi kendiri guru dan amalan efikasi kendiri guru. Watson (2014) menjalankan kuasi eksperimen dengan mengenal pasti sama ada pembagunan profesional guru dapat memberi kesan terhadap kepercayaan guru dan amalan guru. Dapatan menunjukkan peningkatan skor min bagi ujian pra dan ujian pasca, berlaku peningkatan kepercayaan dan amalan guru. Begitu juga dengan kajian Riahta dan Kurniawati (2019) menilai keberkesanan program latihan guru dalam memperbaiki sikap guru terhadap pendidikan inklusif. Ujian pra dan ujian pasca dijalankan dan didapati terdapat peningkatan skor min bagi perubahan sikap guru. Modul dibangunkan bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kemahiran guru dalam melaksanakan PAK-21. Satu bengkel dijalankan untuk mendapatkan skor bagi ujian pra dan ujian pasca. Hasil dapatan menunjukkan peningkatan skor min bagi pengetahuan dan kemahiran guru dalam pelaksanaan PAK-21 (Norazlin Mohd Rusdin, Siti Rahaimah Ali & Md Nasir Masran, 2019).

Secara keseluruhannya, kajian-kajian terdahulu juga menunjukkan peningkatan skor min bagi setiap pemboleh ubah bersandar selepas menjalani ujian pra dan ujian pasca. Hal ini menunjukkan penilaian keberkesanan terhadap latihan pembangunan guru atau pembangunan modul melalui kaedah kuasi eksperimen adalah kaedah yang terbaik. Terdapat juga kajian yang tidak menjalankan kaedah eksperimen tetapi hanya melihat keberkesanan modul menerusi ujian pra dan ujian pasca terhadap hanya satu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kumpulan eksperimen, tiada kumpulan kawalan (Syafrimen, 2010). Pengkaji telah menyatakan bahawa kajian tersebut mempunyai kelemahan kerana keberkesanan modul akan lebih menampakkan hasil jika penilaian dilakukan dalam eksperimen sebenar dengan mewujudkan kumpulan kawalan dan mengawal segala pemboleh ubah luaran yang dapat mempengaruhi dapatan eksperimen.

Ini diikuti dengan kajian Riahta dan Kurniawati (2019) yang mana pengkaji telah menyatakan cadangan penambahbaikan bagi kajian beliau ialah bengkel latihan perlu dijalankan dalam tempoh jangka panjang bagi meningkatkan lagi keberkesanan program latihan pembangunan guru. Kajian yang telah dijalankan hanya mengadakan bengkel latihan selama lapan jam sahaja. Namun begitu masih ada peningkatan skor min terhadap pemboleh ubah bersandar. Perbezaan yang paling ketara di antara kajian ini dengan kajian Ross dan Bruce (2007); Watson (2014); Doungprom et al. (2016) serta Riahta dan Kurniawati (2019) adalah kajian ini mempunyai modul yang lengkap. Pembentukan sebuah modul mampu menyediakan maklumat atau ilmu yang tersedia serta terancang supaya proses pembelajaran atau proses latihan dapat berjalan dengan lebih berkesan (Nor Salmawati, 2003 dalam Nor Aizal Akmal Rohaizad, 2015). Hasil dapatan ini turut disokong oleh Sidek dan Jamaludin (2005) yang menyatakan bahawa fasilitator atau guru boleh menyampaikan isi kandungan modul dengan lebih menarik dan berkesan dengan adanya modul.

Justeru itu, dalam kajian ini sebuah modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak telah dapat dibangunkan. Kajian Norazlin Mohd Rusdin et al. (2019) juga telah membangunkan sebuah modul lengkap yang mengandungi pelbagai aktiviti berasaskan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PAK-21. Dengan adanya sebuah modul yang lengkap maka perjalanan sesebuah bengkel dapat dilaksanakan dengan tersusun dan sistematik. Menurut Jamaludin Ahmad (2016) modul merupakan bahan konkrit yang boleh dijadikan sebagai bahan pemangkin bagi menjayakan sesebuah pengajaran dan pembelajaran atau latihan guru.

Kajian ini turut menilai kebolehgunaan modul daripada retrospektif pengguna iaitu guru dan fasilitator. Penilaian kebolehgunaan akan melihat aspek kekuatan, kelemahan dan cadangan penambahbaikan modul. Walaupun terdapat peningkatan skor min bagi pemboleh ubah bersandar iaitu keyakinan efikasi kendiri, amalan efikasi kendiri dan pengurangan skor min bagi tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Pengkaji ingin mengupas keberkesanan Modul PEMBI dengan lebih mendalam. Apa yang paling penting menerusi temu bual pengkaji dapat mengenal pasti beberapa kelemahan modul yang mana penambahbaikan boleh dilakukan. Pada pandangan guru kelemahan Modul PEMBI ialah modul perlu menambah aktiviti berbentuk praktikal dan perlu tambahan masa bagi beberapa aktiviti modul dan pandangan fasilitator menyatakan kelemahan modul ialah guru kurang bertanggungjawab untuk menyiapkan tugasan yang telah disediakan. Di samping itu cadangan penambahbaikan juga dinyatakan iaitu ganjaran oleh pihak pentadbir tabika, pemantauan yang berterusan oleh pihak pentadbir dan perlu mewujudkan kumpulan '*whatapps*' atau telegram bagi memudahkan sebarang pertanyaan, memberi pandangan dan menggalakkan komunikasi secara dua hala. Ini merupakan kelebihan kaedah temubual yang mana pengkaji mendapat input berkaitan kekuatan, kelemahan dan cadangan penambahbaikan yang mana secara langsung dapat memperbaiki lagi kualiti Modul PEMBI ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pendek kata, modul berasaskan kepada bengkel merupakan strategi yang paling efektif yang dijalankan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran guru dalam pelaksanaan anjakan baru dalam pengajaran. Bengkel yang dijalankan menyediakan aktiviti-aktiviti berbentuk konkrit dan "*hands-on*" sangat membantu guru untuk memperkaya kemahiran di dalam pengajaran dan pedagogi yang mana akan membantu memperbaiki amalan guru di dalam kelas (Norazlin Mohd Rusdin et al.,2019). Kesimpulannya fasa pelaksanaan dan penilaian merupakan faktor penentu kejayaan pengkaji untuk menilai keberkesanan dan kebolehgunaan Modul PEMBI yang telah dibangunkan berdasarkan dapatan analisis keperluan, Teori Efikasi Kendiri Bandura, Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi yang mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

7.4 Implikasi Kajian

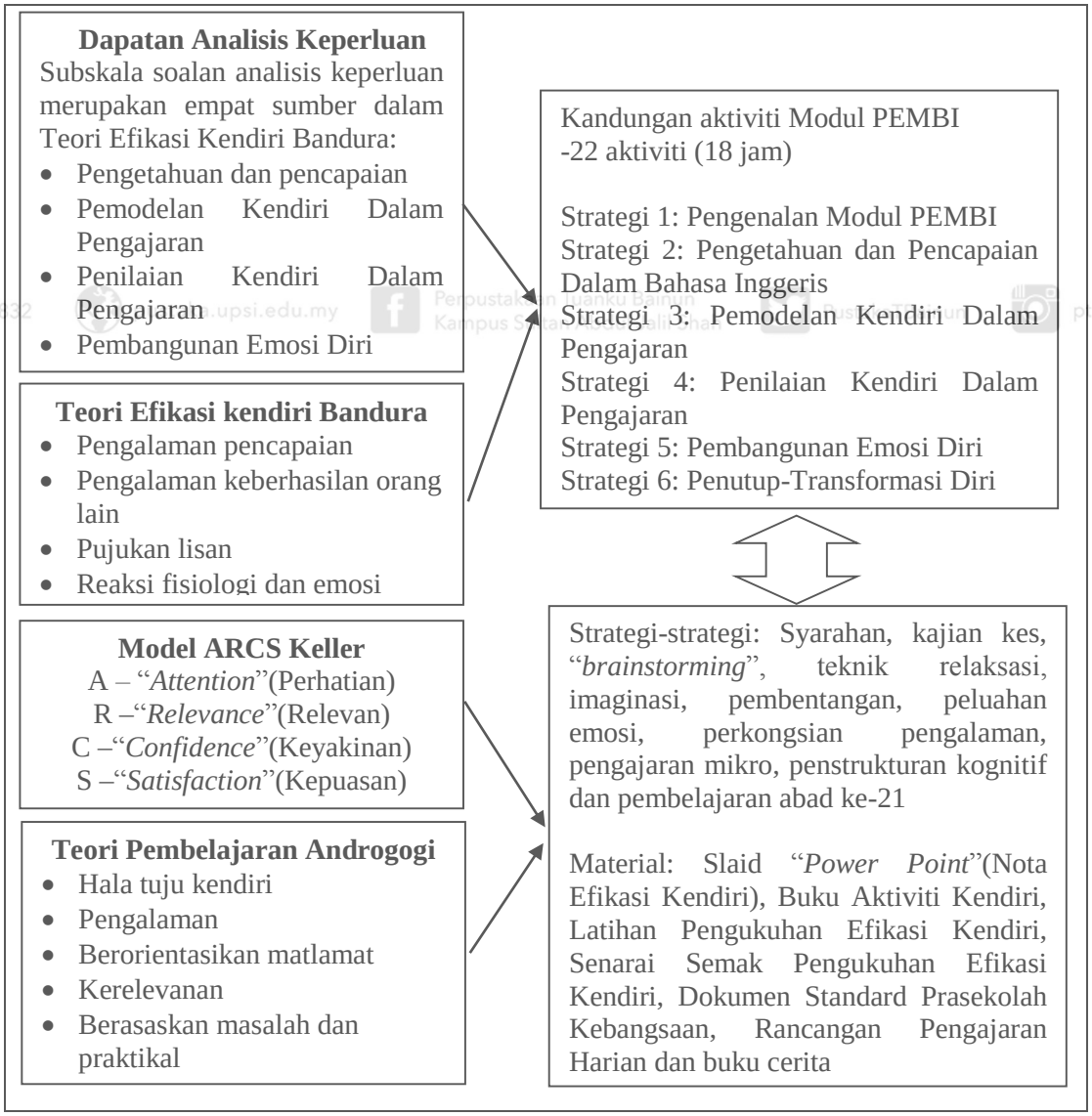
Bahagian ini merupakan perbincangan tentang implikasi dan cadangan kajian berdasarkan perbincangan dapatan kajian sebelum ini.Implikasi kajian memfokuskan terhadap dua aspek utama iaitu implikasi teoretikal dan praktikal dalam konteks peningkatan tahap efikasi kendiri guru dan pengurangan tahap kebimbangan guru dalam mengajar Bahasa Inggeris.Implikasi teoretikal adalah sumbangan dapatan kajian berkaitan pemahaman mendalam mengenai sesuatu teori, sementara implikasi praktikal adalah menekankan mengenai aplikasi dapatan kajian dalam dunia sebenar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

7.4.1 Implikasi dan Cadangan Terhadap Teoritikal

Teori Efikasi Kendiri Bandura merupakan teori utama dalam kajian ini dan digabungkan dengan teori atau model lain iaitu Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi. Sebuah modul yang lengkap merangkumi pelbagai aktiviti yang dapat meningkatkan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris dapat dihasilkan. Pengkaji menunjukkan bagaimana penggabungan ini dilakukan.



Rajah 7.1. Gabungan Teori Efikasi kendiri Bandura, Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi dalam Reka Bentuk dan Pembangunan Modul PEMBI

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pengkaji telah menggabungkan beberapa teori dan model untuk membangunkan Modul PEMBI. Hal ini kerana pengkaji percaya bahawa Teori Efikasi Kendiri boleh dihasilkan sebagai isi kandungan modul, manakala dari aspek strategi-strategi yang perlu digunakan dan material yang bersesuaian, tidak dinyatakan secara langsung. Oleh itu, untuk memudahkan pengkaji memilih dan menyusun strategi-strategi yang bersesuaian dan juga material yang berkesan, maka pengkajia memilih Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi.

Mengapa Model ARCS Keller dipilih? Model ini menyediakan cara-cara bagaimana untuk menarik pengguna bahan sama ada program, latihan atau modul agar berminat dan mempunyai perasaan ingin tahu untuk mempelajarinya. Sebagai contoh dalam komponen model terdapat A – "*Attention*" yang menerangkan berkaitan rangsangan persepsi, rangsangan inkuiri dan kebolehubahsuaian, R – "*Relevance*" yang berkaitan dengan orientasi matlamat, pemadanan motif dan pengalaman lepas, C – "*Confidence*" yang berkaitan dengan keperluan prestasi, peluang kejayaan dan kawalan peribadi dan S – "*Satisfaction*" yang berkaitan dengan peneguhan intrinsik, peneguhan ekstrinsik dan kesamaraataan. Apa yang paling penting komponen-komponen tersebut perlu disesuaikan dengan pengguna modul iaitu guru, matlamat modul iaitu meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dan jangkaan hasil modul merujuk kepada pencapaian guru mengikuti modul dengan berkesan dapat membantu murid-murid di kelas dengan melakukan amalan pengajaran Bahasa Inggeris yang terbaik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mengapa Teori Pembelajaran Androgogi dipilih? Pertama pengkaji perlu memastikan siapa pengguna modul, pengguna modul merupakan guru pendidikan awal kanak-kanak yang mempunyai kategori umur peringkat dewasa, mempunyai latar belakang yang berbeza dan mempunyai pengalaman-pengalaman kehidupan yang berbeza. Oleh itu, pengkaji mendapati perbezaan-perbezaan yang wujud dalam diri pengguna modul boleh dijadikan sebagai satu tarikan kepada modul ini. Gaya pembelajaran orang dewasa dikatakan berbeza dengan murid-murid di sekolah kerana mereka adalah golongan yang matang. Dengan itu pengkaji memikirkan tentang keperluan satu teori yang berkaitan dengan pembelajaran dewasa atau dikenali sebagai pembelajaran androgogi. Dalam teori tersebut terdapat beberapa konsep penting yang sangat membantu pengkaji untuk memahami cara mengendalikan bengkel latihan terhadap golongan dewasa. Di antaranya ialah mereka merupakan individu yang mempunyai hala tuju kendiri, mempunyai pengalaman yang merupakan sumber kekuatan untuk pembelajaran, kesediaan untuk belajar iaitu berorientasi kepada tugas, pembelajaran dewasa adalah berpusatkan kepada masalah berbanding dengan berorientasi kandungan dan motivasi untuk belajar lahir dari dalaman.

Setelah pengkaji mengetahui ciri-ciri berkaitan pengguna modul, maka lebih mudah untuk pengkaji memilih strategi-strategi dan juga material. Contohnya pengkaji memasukkan strategi seperti perkongsian pengalaman dan peluahan emosi, begitu juga dalam Buku Aktiviti Kendiri banyak aktiviti memerlukan perkongsian pengalaman, peluahan emosi dan penstrukturan kognitif. Hal ini dapat memastikan pengguna modul tertarik untuk mengikuti bengkel latihan dan membantu mereka mempunyai jangkaan positif terhadap bengkel latihan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan kajian-kajian terdahulu, pengkaji hanya menggunakan konstruk efikasi atau sumber-sumber dalam Teori Efikasi Kendiri Bandura semata-mata. Contohnya kajian Ross dan Bruce (2007) telah menyatakan keperluan untuk mempelajari bagaimana pembangunan profesional dapat memberikan impak kepada efikasi kendiri guru. Dapatan menunjukkan pembangunan profesional meningkatkan efikasi kendiri guru melalui pengalaman dan pengetahuan dan pengalaman keberhasilan orang lain. Merujuk kepada dapatan tersebut pengkaji mendapat idea untuk membangunkan sebuah modul latihan berasaskan bengkel latihan yang banyak memberi manfaat kepada pengguna modul. Hal ini adalah selari dengan kajian Norazlin Mohd Rusdin et al. (2019) yang turut menghasilkan sebuah modul latihan berasaskan kepada pelaksanaan bengkel.

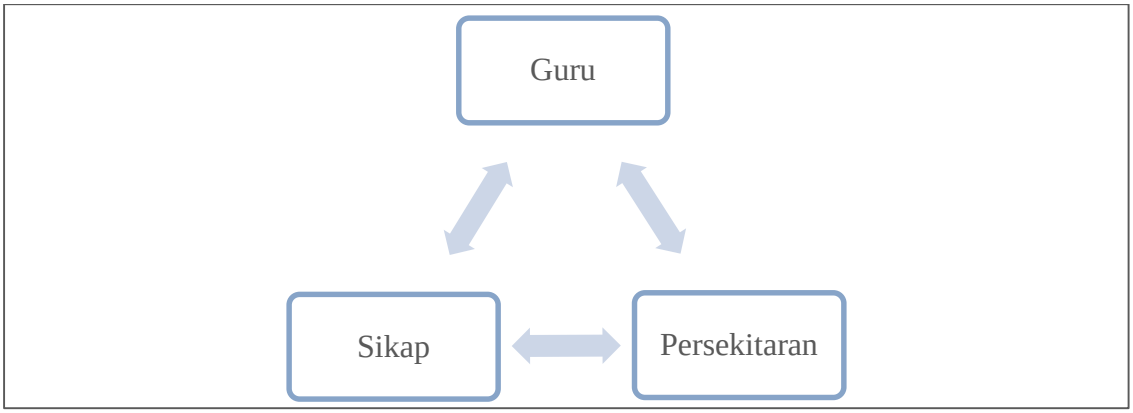
Watson (2014) telah menggunakan konstruk efikasi kendiri dalam kajiannya yang dimasukkan ke dalam latihan pembangunan profesional guru yang bertujuan untuk meningkatkan kepercayaan efikasi kendiri guru dan perubahan dalam amalan pengajaran guru. Pandangan beliau, semakin guru sanggup untuk melaksanakan pendekatan-pendekatan dan idea-idea yang disarankan dalam pembangunan profesional maka guru akan menjadi semakin efektif. Dapatan kajian menunjukkan pembangunan profesional dapat meningkatkan kepercayaan efikasi kendiri dan amalan pengajaran guru. Hal ini menunjukkan satu pencapaian yang baik kerana tujuan pembangunan profesional guru adalah menghasilkan amalan pengajaran yang terbaik di dalam kelas. Begitu juga dengan kajian ini, pembangunan Modul PEMBI mempunyai harapan agar guru dapat mempraktikkan input yang telah diperoleh menerusi bengkel latihan dan seterusnya mengubah amalan pengajaran guru di kelas menjadi semakin terbaik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam kajian ini pengkaji memikirkan adalah satu keperluan untuk menggabungkan Teori Efikasi Kendiri Bandura bersama dengan Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi kerana pengkaji menjangkakan bukan hanya berlaku peningkatan efikasi kendiri dalam mengajar Bahasa Inggeris malah berlaku perubahan sikap dari aspek kognitif, afektif dan tingkah laku. Di samping itu, jangkaan hasil kajian ini adalah berlaku pengurangan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris yang mana guru telah diajar cara untuk mengawal dan meneutralkan perasaan yang negatif menggunakan strategi penstrukturan kognitif.

Dalam erti kata lain, penghasilan sebuah modul latihan yang lengkap dengan berpandukan kepada teori-teori dan model yang kukuh dapat menentukan matlamat utama kajian dapat dicapai iaitu Modul PEMBI merupakan wahana kepada pembangunan profesionalisme guru pendidikan awal kanak-kanak dalam mengajar Bahasa Inggeris yang mana kesannya akan membawa perubahan kepada kognitif, emosi dan tingkah laku guru itu sendiri. Menurut Bandura (1997), terdapat tiga faktor utama yang saling berkaitan dalam membentuk efikasi kendiri seorang guru iaitu guru itu sendiri, sikap dan persekitaran. Ini dapat dilihat menerusi rajah di bawah;



Rajah 7.2. Saling Berhubungan di antara Guru, Sikap dan Persekitaran dalam Membentuk Efikasi Kendiri

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

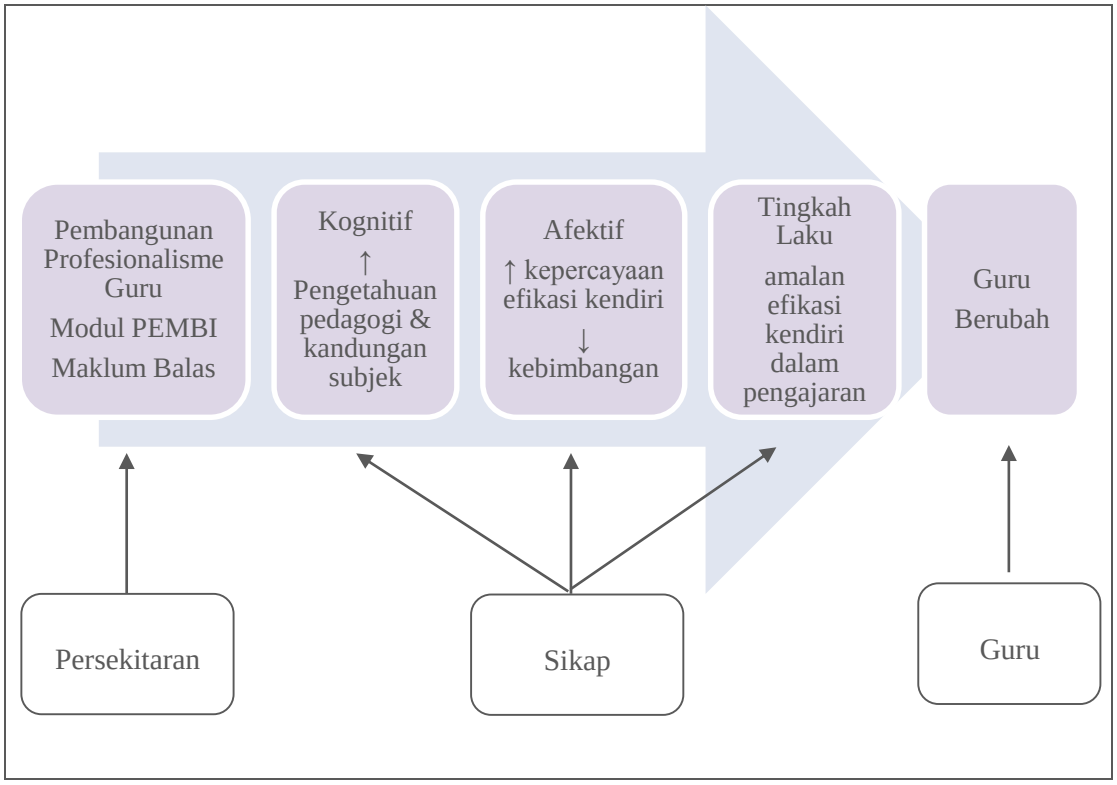
Guru merujuk kepada personaliti guru iaitu pemikiran, harapan dan kepercayaan boleh mempengaruhi sikap. Karakter peribadi personaliti guru boleh mempengaruhi reaksi orang lain terhadapnya. Manakala sikap pula merujuk kepada kognitif, afektif dan tingkah laku yang mempengaruhi penilaian terhadap diri sendiri dan sikap juga boleh menimbulkan reaksi orang lain. Persekitaran merujuk kepada kejadian-kejadian pada lingkungan mengarahkan seseorang guru untuk bereaksi dengan menunjukkan sikap tertentu. Reaksi-reaksi yang ditunjukkan oleh lingkungan seseorang mempengaruhi penilaian orang tersebut terhadap dirinya sendiri. Hal ini telah menjelaskan bahawa personaliti guru, sikap guru dan persekitaran merupakan faktor yang juga ditekankan dalam empat sumber utama Teori Efikasi Kendiri Bandura iaitu pengalaman pencapaian, pengalaman keberhasilan orang lain, pujukan lisan dan reaksi fisiologi dan emosi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jika merujuk kepada hasil keberkesanan guru yang telah mengikuti kesemua aktiviti Modul PEMBI ialah tertumpu pada sikap iaitu berlaku perubahan kognitif, afektif dan tingkah laku guru. Bagi kognitif, guru dapat menambahkan pengetahuan mengenai kandungan subjek dan pedagogi mengajar Bahasa Inggeris. Bagi afektif, guru dapat meningkatkan motivasi, kepercayaan efikasi kendiri, keyakinan diri dalam mengajar Bahasa Inggeris dan dapat mengurangkan malu, kebimbangan dalam mengajar Bahasa Inggeris. Bagi tingkah laku pula, guru perlu meningkatkan amalan efikasi kendiri dalam pengajaran Bahasa Inggeris yang efektif. Persekitaran merupakan latihan pembangunan profesionalisme guru pendidikan awal kanak-kanak dengan menggunakan Modul PEMBI dan juga maklum balas atau reaksi pentadbir sekolah, guru sekolah atau rakan-rakan terhadap amalan pengajaran yang telah guru laksanakan. Rajah di bawah menunjukkan perubahan efikasi kendiri guru;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 7.3. Modul PEMBIWahana kepada Pembangunan Profesionalisme Guru.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Reka bentuk dan pembangunan Modul PEMBI telah dibangunkan berteraskan Teori Efikasi Kendiri Bandura, Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi dan seterusnya mendapat pengesahan pakar terhadap kandungannya. Tujuan pembangunan modul adalah untuk membantu meningkatkan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris dan mengurangkan kebimbangan guru mengajar Bahasa Inggeris. Ini sejajar dengan pandangan Bandura (1997) bahawa terdapat tiga faktor utama yang saling berkaitan dalam membentuk efikasi kendiri guru iaitu guru itu sendiri (personaliti), sikap dan persekitaran. Persekitaran yang dimaksudkan adalah latihan pembangunan profesionalisme guru dengan mengadakan bengkel latihan kepada guru pendidikan awal kanak-kanak untuk mengikuti kesemua kandungan Modul PEMBI yang mana akan mempengaruhi guru dan sikap guru. Pembangunan profesional merupakan strategi untuk memastikan guru-guru mengukuhkan lagi amalan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pengajaran di kelas (Mizell, 2010). Menurut Kennedy (2016), pembangunan profesional dapat menambahbaik amalan pengajaran. Justeru itu, Modul PEMBI dapat membantu guru menambahbaik amalan pengajaran Bahasa Inggeris di kelas. Bukan itu sahaja, sebarang maklum balas atau reaksi guru-guru lain atau rakan-rakan terhadap amalan pengajaran sangat membantu dalam perubahan sikap dan personaliti guru.

Rumusannya, berdasarkan penggunaan Teori Efikasi Kendiri Bandura dan disokong dengan Model ARCS Keller serta Teori Pembelajaran Androgogi, maka Modul PEMBI boleh dikatakan telah melalui proses-prose pembentukan yang agak rumit dan diukur kesahan dan kebolehpercayaannya agar kandungan modul benar-benar dapat menilai kesan pemboleh ubah yang dipilih dan dapat mencapai objektif modul dengan berkesan. Oleh itu, pemilihan pengkaji terhadap teori-teori dan model di atas merupakan langkah yang terbaik kerana pemilihan adalah berpandukan juga kepada kajian-kajian terdahulu.

7.4.2 Implikasi dan Cadangan Terhadap Amalan

Implikasi dan cadangan terhadap amalan ini akan melibatkan banyak agensi yang mengendalikan guru pendidikan awal kanak-kanak iaitu Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Agama Islam, Jabatan Kemajuan Masyarakat (KEMAS), Jabatan Perpaduan Negara dan Integrasi Nasional (JPNIN), Pusat Asuhan Tunas Islam (PASTI) dan pengusaha-pengusaha tadika swasta.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Oleh sebab semua tadika perlu patuh dengan penggunaan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan, maka semua guru prasekolah/guru tadika perlu melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris menggunkan bahasa instruksi dalam Bahasa Inggeris. Maka Modul PEMBI dapat digunakan sebagai kandungan utama untuk melaksanakan latihan pembangunan guru bagi meningkatkan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris di kelas khususnya kepada guru yang sememangnya bukan opsyen dalam Bahasa Inggeris.

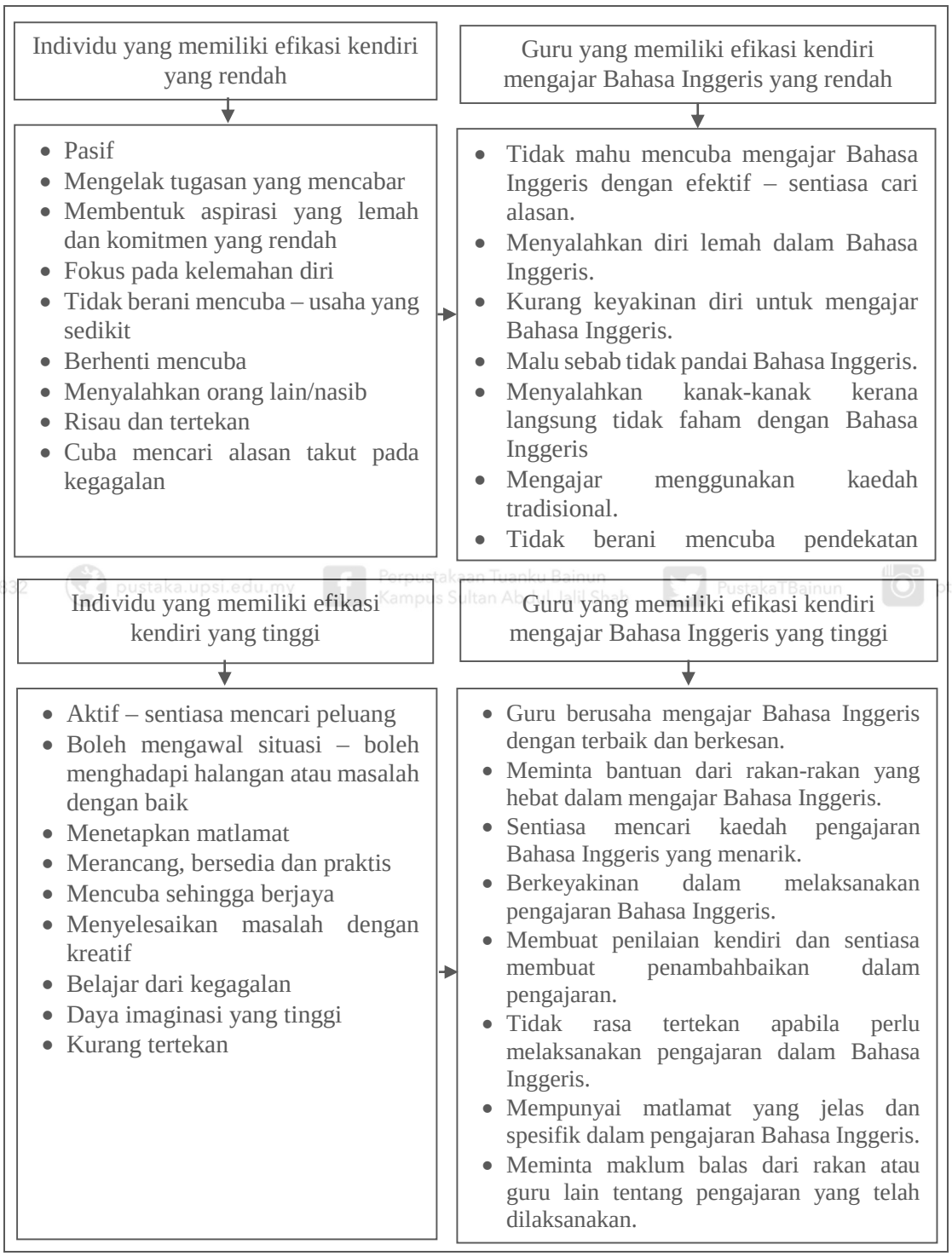
Modul ini dapat digunakan sebagai pelengkap kepada kursus Bahasa Inggeris guru-guru kerana kebiasaannya kursus Bahasa Inggeris hanya memberi penekanan terhadap peningkatan pengetahuan kandungan subjek dan juga pengetahuan pedagogi. Hal ini telah menyebabkan guru-guru tidak mempraktikkan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dari kursus kerana mempunyai tahap efikasi kendiri yang rendah. Oleh itu, sebelum memberi input untuk meningkatkan pengetahuan guru, tahap efikasi kendiri guru perlu ditingkatkan terlebih dahulu agar guru dapat mengamalkan atau mempraktikkan ilmu dan kemahiran yang telah diperoleh dari kursus. Semakin guru sanggup untuk melaksanakan pendekatan-pendekatan dan idea-idea yang disarankan dalam pembangunan profesional maka guru akan menjadi semakin efektif dan memiliki tahap efikasi kendiri yang tinggi (Watson, 2014).

Matlamat utama kandungan modul adalah untuk mengubah sikap guru terhadap Bahasa Inggeris iaitu dari aspek kognitif, afektif dan tingkah laku. Di samping guru cuba melakukan tranformasi kepada diri, guru juga mendapat nilai tambah dalam modul berkaitan strategi atau kaedah mengajar Bahasa Inggeris dengan menarik. Hasilnya guru akan mempunyai personaliti yang lebih menarik sewaktu mengajar Bahasa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Inggeris. Rajah di bawah menunjukkan perubahan penting kepada guru sekiranya guru memiliki tahap efikasi kendiri yang tinggi dalam mengajar Bahasa Inggeris;



Rajah 7.4. Perubahan Sikap Guru dalam Mengajar Bahasa Inggeris setelah Memiliki Efikasi Kendiri Mengajar Bahasa Inggeris yang Tinggi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

7.5 Cadangan Kajian Lanjutan

Kajian ini bertujuan untuk membangunkan Modul PEMBI dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak serta menilai keberkesanan dan kebolehgunaan modul terhadap guru dan juga fasilitator. Perbincangan dalam kajian ini adalah merupakan cadangan-cadangan kajian lanjutan oleh pengkaji berdasarkan dapatan, perbincangan dan penghasilan model kajian. Cadangan-cadangan ini berkisar kepada perbandingan yang melibatkan responden, metodologi kajian, kajian kepada pembangunan modul latihan dan sebagainya. Kajian-kajian lain mengenai Modul PEMBI yang melibatkan perbezaan daripada segi responden, metodologi dan bidang kepada pengkajian yang seterusnya. Cadangan-cadangan tersebut adalah seperti berikut;

Di peringkat kajian ini Modul PEMBI hanya menfokuskan kepada strategi-strategi pengajaran Bahasa Inggeris sahaja. Kajian selanjutnya pada masa hadapan dalam pembangunan Modul PEMBI boleh diperkembangkan kepada efikasi kendiri guru dalam penglibatan murid dan efikasi kendiri guru dalam pengurusan kelas. Turut dicadangkan agar kajian yang serupa diperkembangkan lagi di lokasi lain seperti di negeri-negeri lain di Malaysia atau perbandingan boleh dibuat di antara kawasan bandar dengan kawasan luar bandar. Ini kerana penguasaan Bahasa Inggeris di bandar adalah lebih maju berbanding di kawasan luar bandar.

Dalam kajian ini pengkaji menggunakan temu bual dan kuasi eksperimen untuk mendapatkan data kebolehgunaan dan keberkesanan modul. Dicadangkan juga kajian lanjutan membuat penilaian keberkesanan Modul PEMBI dengan membuat pemerhatian melihat cara guru membuat pengajaran Bahasa Inggeris di kelas. Oleh itu,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

data mengenai amalan pengajaran guru dengan mempraktikkan segala ilmu dan kemahiran yang telah diperoleh dari bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI dapat dikenal pasti dengan lebih mendalam.

Kajian ini menggunakan guru Tabika KEMAS sebagai sampel dalam fasa analisis keperluan dan fasa penilaian. Oleh yang demikian, untuk kajian lanjutan dicadangkan supaya sampel kajian dipelbagaikan lagi seperti guru prasekolah Kementerian Pendidikan Malaysia, guru Tadika PASTI, guru Tadika Perpaduan, guru Tadika Islam dan guru tadika swasta. Pengkaji menyatakan bahawa guru prasekolah amat sesuai dengan kajian ini kerana guru prasekolah telah diberikan latihan pembangunan guru dalam pengajaran Bahasa Inggeris agak kerap, maka amat sesuai untuk menilai tahap efikasi kendiri guru prasekolah setelah mengikuti latihan pembangunan guru yang disediakan oleh KPM.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian ini hanya menggunakan sampel berbangsa Melayu sahaja, tidak ada kaum Cina dan India. Dicadangkan kajian lanjutan boleh melibatkan sampel yang pelbagai kaum untuk mengenal pasti tahap efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris mengikut kaum. Begitu juga dengan jantina kerana semua sampel kajian ini adalah perempuan. Untuk kajian lanjutan kajian perlu melibatkan guru pendidikan awal kanak-kanak lelaki sebagai sampel kajian. Hal ini membolehkan kepelbagaian dapatan kajian dan lebih menyeluruh dari aspek kaum dan jantina.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

7.6 Penutup dan Rumusan

Objektif utama pengkaji dalam melaksanakan kajian ini adalah untuk membangunkan sebuah modul latihan untuk meningkatkan efikasi kendiri mengajar Bahasa Inggeris dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak. Kajian ini telah menggunakan kajian reka bentuk dan pembangunan yang memfokuskan kepada proses-proses dalam membangunkan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak (Modul PEMBI). Kajian mempunyai tiga fasa untuk membangunkan sebuah modul iaitu Fasa 1: Fasa Analisis Keperluan, Fasa 2: Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan dan Fasa 3: Fasa Pelaksanaan dan Penilaian.

Fasa pertama kajian ialah analisis keperluan yang telah dijalankan adalah mengenal pasti tahap keperluan Modul PEMBI dalam kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak. Untuk fasa ini, soal selidik telah diedarkan kepada 90 orang guru Tabika KEMAS negeri Perak. Di samping itu, pengkaji juga turut menjalankan temu bual separa berstruktur ke atas lapan orang guru Tabika KEMAS.

Fasa kedua kajian iaitu reka bentuk dan pembangunan yang merupakan bahagian utama kajian. Reka bentuk Modul PEMBI dibangunkan berdasarkan dapatan analisis keperluan, Teori Efikasi Kendiri Bandura, Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi. Dapatan analisis keperluan dan Teori Efikasi Kendiri Bandura digunakan untuk mereka bentuk isi kandungan Modul PEMBI, manakala Model ARCS Keller dan Teori Pembelajaran Androgogi digunakan untuk membuat pemilihan strategi-strategi dan material yang bersesuaian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Setelah siap draf Modul PEMBI, proses pembangunan modul dijalankan iaitu mendapatkan pengesahan pakar dan menjalankan kajian rintis. Kesahan pakar kandungan modul dan kesahan kandungan modul kesesuaian aktiviti dijalankan dengan melibatkan sembilan orang pakar dalam bidang pembangunan modul, psikologi, pedagogi dan pendidikan awal kanak-kanak. Setelah itu, kajian rintis dijalankan ke atas 30 orang guru Tadika Islam dengan mengadakan bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI. Analisis mendapati Modul PEMBI memiliki tahap kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi. Pengkaji membuat pemurnian dan penambahbaikan modul berdasarkan maklum balas yang diberikan oleh panel pakar dan maklum balas guru Tadika Islam yang telah mengikuti bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI. Draf Modul PEMBI yang lengkap dan memiliki kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi sedia untuk diimplementasi pada fasa seterusnya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Fasa 3 iaitu proses pelaksanaan dan penilaian draf Modul PEMBI. Dalam fasa ini pengkaji menilai keberkesanan modul dan kebolehgunaan modul dari retrospektif pengguna. Penilaian keberkesanan merujuk kepada menilai kesan Modul PEMBI terhadap efikasi kendiri manakala penilaian kebolehgunaan adalah menerusi retrospektif guru dan menerusi retrospektif fasilitator. Modul PEMBI diimplementasi dengan mengadakan bengkel latihan secara jangka panjang iaitu selama enam minggu ke atas guru Tabika KEMAS negeri Perak. Seramai 33 orang guru dipilih sebagai kumpulan rawatan iaitu kumpulan yang akan mengikuti bengkel latihan manakala 33 orang guru lagi sebagai kumpulan kawalan iaitu tidak mengikuti bengkel latihan. Sebelum bengkel latihan menggunakan Modul PEMBI dijalankan guru-guru perlu menjawab soal selidik bagi ujian pra dan selepas tamat mengikuti bengkel latihan guru-guru perlu menjawab soal selidik bagi ujian pasca. Ujian pra dan ujian pos dilaksanakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bertujuan untuk melihat sama ada terdapat perubahan atau peningkatan dari aspek kepercayaan efikasi kendiri, amalan efikasi kendiri dan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Di samping itu, penilaian kebolehgunaan dilakukan ke atas guru dan fasilitator untuk melihat aspek kekuatan, kelemahan dan cadangan penambahbaikan modul.

Secara keseluruhannya, guru-guru telah mengikuti proses latihan pembangunan guru berdasarkan Modul PEMBI sangat menyokong bahawa modul ini dapat membantu meningkatkan efikasi kendiri guru mengajar Bahasa Inggeris dan mengurangkan kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris. Implikasi utama hasil dapatan kajian ini ialah implikasi teoritikal dan implikasi praktikal. Implikasi dan cadangan teoritikal meletakkan modul yang dibangunkan ini dapat membantu perubahan sikap guru khususnya dari aspek kognitif, afektif dan tingkah laku. Dapatan kajian turut mengesahkan bahawa kerangka konseptual kajian yang diadaptasi daripada beberapa teori dan model mampu diimplementasikan dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak khusus kepada latihan pembangunan guru untuk meningkatkan efikasi kendiri dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Implikasi dan cadangan praktikal dalam kajian ini diperkembangkan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Kebajikan Masyarakat, Jabatan Agama Islam dan kesemua agensi yang mengendalikan guru pendidikan awal kanak-kanak. Di samping itu, metodologi kajian ini boleh dipelbagaikan lagi, begitu juga dengan sampel dan saiz sampel yang digunakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

RUJUKAN

Abu Bakar Nordin. (1995). *Penilaian Afektif*. Kajang: MASA Enterprise.

Aelterman, A., Engels, N., Petegera, K. V, & Verhaeghe, J. P. (2007). The well-being of teachers in Flanders: the importance of a supportive school culture. *Journal Educational Studies, 33*(3), 285-297.

Agensi Kelayakan Malaysia. (2014). *Standard Program: Pendidikan Awal Kanak-Kanak.*

Ahmad Munawar Ismail & Mohd Nor Shahizan Ali. (2018). *Kaedah penyelidikan sosial daripada perspektif Islam* (2nd Edition). Bangi: UKM Press.

Aiken, L. R. (2002). *Psychology testing and assessment*. (10th) Boston: Allyn and Bacon.

Akthar, P., & Reddy, V. D. (2011). *Self-efficacy: The career determiner of students*. New Delhi: Discovery Publishing House.

Alijah Ujang. (2016). *Pembangunan modul pembelajaran WEBQUEST Pendidikan Kesihatan untuk guru pelatih murid bermasalah pembelajaran*. Tesis doktor falsafah. Kuala Lumpur: Universiti Malaya. Diperoleh daripada http://studentsrepo.um.edu.my/id/eprint/6775.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Allinder, R. M. (1994). The relationship between efficacy and the instructional practices of special education teachers and consultants. *Teacher Education and Speacial Education, 17*(2), 86-95.

Aliza Ali. (2016). *Pembangunan modul pengajaran dan pembelajaran berasaskan bermain bagi kemahiran Bahasa Melayu Kanak-Kanak Prasekolah.* Tesis Ijazah Doktor Falsafah yang tidak diterbitkan. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Aliza Ali & Zamri Mahamod. (2016). Pembangunan dan Kebolehgunaan Modul Berasaskan Bermain Bagi Pembelajaran Kemahiran Bahasa Melayu Kanak-Kanak Prasekolah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. *6*(1),16-29.

Almuhammadi, A. (2017). EFL professional development: Discussion of effective models in literature. *English Language Teaching, 10*(6), 118-127. doi: 10.5539/elt.v10n6p118

Alsaqqaf, A., Swanto, S., Din, W. A., Siti Jamilah Bidin & Ahmad Affendi Shabdin (2017). Factors causing language anxiety among Arab PhD holders and candidates: A cultural dimension? *American Journal of Educational Research, 5*(12), 1208-1211.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Altmişdört, G. (2017). A study on students' and teachers' needs and expectations in English for specific purpose programs. *Science Journal of Turkish Millitary Academy*, *27*(1), 53-78.

Anyadubalu, C. C. (2010). Self-Efficacy, Anxiety and Performance in the English Language among Middle School Students in English Language Program in Satri Si Suriyothai School, Bangkok. *International Journal of Human and Social Sciences, 5*(3), 193-198.

Arifani, Y., & Suryanti, S. (2019). The influence of male and female ESP teachers' creativity toward learners' involvement. *International Journal of Instruction, 12*(1), 231-250.

Ashton, P. T., & Webb, R. B. (1986). *Making a difference: Teachers' sense of efficacy and student achievement.* New York: Longman.

Ata-Aktürk, A., & Demircan, H. Ö. (2017). Preschool teachers' teacher-child communication skills: The role of self-efficacy beliefs and some demographics. *Journal of Education and Human Development, 6*(3), 86-97. doi: 10.15640/jehd.v6n3a10

Awanis Mohd, Ainunmadiah Mohd Nawawi & Siti Noor Ismail. (2016). Tahap efikasi guru dan hubungannya dengan pencapaian sekolah di sekolah-sekolah menengah dalam daerah Bachok. Prosiding *International Seminar on Generating Knowledge Through Research.*

Aziah Ismail, Loh Hooi Yen & Abdul Ghani Kanesan Abdullah. (2015). Komuniti Pembelajaran Profesional dan Efikasi Kendiri Guru Sekolah Menengah di Pulau Pinang. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, *2*(1), 1-12.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Eaglewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall

Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.

Bandura, A. (2006). *Guide for constructing self-efficacy scales. In Self-Efficacy Belief of Adolescents*. (pp. 307-337).

Barboza, E. C., Torres, J. M. T., & Nùňez, J. A. L. (2015). Accomplishments in learning self-regulation in personal environments. *Creative Education, 6*(11), 201-213.

Barnyak, N. C., & Mc Nelly, T. A. (2009). An urban school district's parent involvement : A study of teachers' and administrators' beliefs and practices. *The School Community Journal*, *19*(1), 33-58.

Bartkowiak, J. (2013). *The self-esteem workbook*. US: The McGraw-Hill Companies.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bautista, N. U. (2011). Investigating the use of Vicarious and Mastery experiences in influencing early childhood education majors' elf-efficacy belief. *Journal Science Teacher Education,* 22, 333–349.

Berman, P. (1977). *Federal programs supporting educational: factors affecting implementation and continuation*. Santa Monica, CA: The Rand Corporation.

Brookfield, S. (1986). *Understanding and Facilitating Adult Learning*. San Francisco: Jossey-Bass.

Bruce, W. T., & Mohammed A. W. (1981). Evaluating an individualized science programme for community college students. *Journal of Research in Science Teaching*. *18*(6), 489-495.

Butler, D. L., Lauscher, H. N., Selinger, S. J., & Beckingham, B. (2004). Collaboration and self-regulation in teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, *20*(5), 435-455.

Cakìr, O., & Devrim (2009). Seeing self as others see you: variability in self-efficacy ratings in student teaching. *Teachers and Teaching, 15*(5), 541-561.

Calley, N. G. (2011). *Program development in the 21 st century: An evidence-based approach to design, implementation and evaluation.* Los Angeles: Sage Publication Inc.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Cantrell, S. A., Almasi, J. F., Carter, J. C., & Rintamaa, M. (2013). Reading intervention in middle and high schools: Implementation fidelity, teacher efficacy, and student achievement. *Reading Psychology, 34*(1), 26-58.

Chamot, A. (2005). Language learning strategy instruction: Current issues and research. *Annual Review of Applied Linguistics, 25,* 112-130.

Chan, J. C. Y., & Lam, S. F. (2008). Effect of different evaluative feedback on students' self-efficacy in learning. *InstrSci*, *38*(1), 37-58.

Chan, S. (2010). Appications of androgogy in multi-diciplined teaching and learning. *Journal of Adult Education*, *39*(2), 25-35.

Chang, N. C., & Chen, H. H. (2015). A motivational analysis of the ARCS Model for information literacy courses in a blended learning environment. *Libri*, *65*(2), 129-142.

Chaves, O., & Guapacha, M. E. (2016). An eclectic professional development proposal for English language teachers. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, *18*(1), 71 – 96. doi: http://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n1.49946

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Chee, J., Mariani, M. N., Othman, A. J., & Nor Mashitah, M. R. (2017). Understanding the content pedagogical knowledge among preschool teachers and application of developmentally appropriate practices in teaching. *International Journal of Advanced and Applied Sciences*, *35*(1), 81-93. doi https ://doi org/10.21833/ijaas.2017.03.023

Chen, H. T., Donaldson, S. I., & Mark, M. M. (2011). *Validity frame works for outcome evaluation.* In Chen, H.T, Donaldson, S. I., & Mark, M.M. (Eds), Advance New Direction for Evaluation *130,* 5-16.

Chinnasamy, J. (2013). Mentoring and adult learning: Androgogy in action. *International Journal Of Management Research and Review*, *3*(5), 2835-2844.

Chua, Y. P. (2016). *Mastering research methods.* Kuala Lumpur: McGraw-Hill Malaysia.

Chularut, P., & DeBacker, T. K. (2004). The influence of concept mapping on achievement, self-regulation, self-efficacy and in students of English as a second language. *Contemporary Educational Psychology*, *29*(3), 248-263.

Clapper, T. C. (2010). Beyond Knowles: What those conducting simulation need to know about adult learning theory. *Clinical Simulation in Nursing*, *6*(1), 7-14.

Clark, S. K., & Newberry, M. (2019). Are we building preservice teacher self-efficacy? A large scale study examining teacher education program experiences. *Asia Pacific Journal of Teacher Education*, *47*(1), 32-47.

Clement et al. 1994). Motivation, self-confidence, and group cohesion in the foreign language classroom. *Language Learning*, *44*(3), 417-448.

Cohen, A. D., & Macaro, E. (2007). *Language learner strategies: Thirty years of research and practice*. Oxford: Oxford University Press.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). *Research methods in education*. New York: Routledge.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2003). *Research methods in education*. New York: Taylor & Francis Group.

Coladarci, T. (1994). Teachers' sense of efficacy and commitment to teaching. *Journal of Experimental Education*, *60*(4), 323–337.

Colker, L. (2008). Twelve characteristics of effective early childhood teachers. *Young children*, *63*(2), 68-73.

Cresswell, J. W., & Clark, V. P. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd Edition). United States of America: Sage Publications Inc.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Cresswell, J. W (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd Edition). Thousand Oaks: Sage.

Çubukçu, F. (2008). Enhancing vocabulary development and reading comprehension through metacognitive strategies. *Issues in Educational Research, 18*(1), *201-213.*

Davis, S. A. (2011). Teacher disposition and efficacy with english language learners in grades P-4 in Northen Arkansas. *Dissertation Abstracts International.*

DeWitt, D. (2010). *Development of collaborative Mlearning Module on nutrition for form two students.* Tesis Doktor Falsafah. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2001). *The systematic design of instruction.* US: Longman.

Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin, 125*(2), 276-302.

Dolgun, H. & Caner, M. (2018). Self-efficacy belief profiles of pre-service and in-service EFL teachers. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 48*, 602-623.

Dörnyei, Z. (1994). Motivation and Motivating in the foreign language classroom. *The Modern Language Journal, 78*(3), 273-284.

Dörnyei, Z., & Kubanyiora, M. (2014). Motivating learners, motivating teachers. United Kingdom: Cambridge University Press.

Doungprom, U., Phusee-on, S., & Prachanant, N. (2016). Development desire of non-English major teachers in small rural primary schools in Thailand: Participatory action research. *Educational Research and Review, 11*(16), 1612-1621.

Duffin, L. C., French, B. F., Patrick, H. (2012). The Teachers' Sense of Efficacy Scale: Confirming the factor structure with beginning pre-service teachers. *Teaching and Teacher Education*, *28*(6), 827-834.

Dulay, H. & Burt, M. (1977). Viewpoints on English as a second language. New York: Regents Press.

Ebel, Robert, L., & Frisbie, D. A., (1991). *Essentials of educational measurement.*Englewood, New Jersey: Prentice Hall.

Egel, İ., P. (2009). The prospective English language teacher's reflections of self efficacy. *Procedia Social and Behavioral Sciences, 1*, 1561-1567.

Ekoto, C. E., & Gaikwad, P. (2015). The impact of androgogy on learning satisfaction of graduate students. *American Journal of Educational Research, 3*(11), 1378-1386.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ellis, T. J., & Levy, Y. (2010). *A guide for novice researchers: Design and development research methods*. *Proceedings Of Informing Sciences and IT Education Conference (INSITE), 107-118.*

Epstein, A., & Willhite, G. L. (2015). Teacher efficacy in an early childhood professional development school. *International Electronic Journal of Elementary Education*, *7*(2), 189-198.

Erkan, D. Y., Saban, A. İ. (2013). Writing performance relative to writing apprehension, self efficacy in writing and attitudes towards writing: A correlational study in Turkish Tertiary-Level EFL. *Asian EFL Journal, 13*(1), *164-192.*

Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. & Hyun, H.H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. New York: McGraw Hill.

Gabarre, S., Gabarre, C., Din, R., Shah, P., & Aidah Abdul Karim (2016). Adressing foreign language learning anxiety with facebook. *Creative Education*, *7*(1), 93-104.

Gagne, M. R., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). *Principles of instructional design* (5th Edition). Belmont, CA: Wadsworth.

Gardner, R. C. (2007). Motivation and second language acquisition. *PORTA LINGUARUM*, 8, 9-20.

Gardner, R. C., & MacIntyre, P. D. (1993). On the measurement of affective variables in second language learning. *Language Learning*, *43*(2), 157-194.

Gay, L. R., & Airisian, P. (2003). *Educational research: Competencies for analysis and application.* New Jersey: Pearson Education Inc.

Gencer, A. S., & J. Cakiroglu. (2007). Turkish preservice science teachers' efficacy beliefs regarding science teaching and their beliefs about classroom management. *Teaching and Teacher Education*, *23*(5), 664-675.

George, G., & Mallery, P. (2010).*SPSS for windows step by step: A simple guide and reference.* 18.0 update. Boston, MA: Prentice Hall.

Ghaith, G., & Yaghi, H. (1997). Relationships among experience, teacher efficacy and attitudes toward the implementation of instructional innovation. *Teaching and Teacher Education,13*(4), 451-458.

Ghasemboland, F. (2014). Self-efficacy beliefs among English as a foreign language teachers in selected language centers. Tesis doktor falsafah. Kuala Lumpur: Universiti Malaya. Diperoleh daripada http://studentsrepo.um.edu.my/id/eprint/4699.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ghazvini, S. D., & Khajehpour, M. (2011). Attitudes and motivation in learning English as a second language in high school students. *Procedia Social and Behavioral Sciences, 15*, 1209-1213.

Gibbs. C., (2003). "Explaining effective teaching: self-efficacy ang thought control of action". *Journal of Educational Enquiry*, *4*(2).

Gibson, S., & Dembo, M. (1984). Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of Educational Psychology*, *76*, 669-682.

Goker, S. D. (2006). Impact of peer coaching on self-efficacy and instructional skills in TEFL teacher education. *System*, *34*, 239-254.

Goldschmid, B. & Goldschmid, M. L. (1972). *Modular Instruction in Higher Education: A Review*. Centre for Learning and Development: Eric.

Graham, S. (2007). Learner strategies and self-efficacy: making the connection. *Language Learning Journal*, *35*(1), 81-93.

Guemri, A., Kacem, N., Naffeti, C., & Bahloul, M. (2016) The personal sense of efficacy as an indicator of efficiency of student teaching of physical education and sports. *Advances in Physical Education*, *6*(4), 417-448.

Guo, Y., Kaderavek, J., Piasta, S., Justice, L. & Mcginty, A. (2011). Preschool teachers' sense of community, instructional quality, and children's language and literacy gains. *Early Education and Development*, *22*(2), 206-233.

Guskey, T. R. (1988). Teacher efficacy, self-concept and attitudes towards the implementation of instructional innovation. *Teaching and Teacher Education*, *4*(1), 63-69.

Gustafon, K., & Branch, R. (2002). *Survey of Instructional Development Models.* New York: Clearinghouse of Instructional Technology, Syracuse University.

Habib Mat Som & Syed Kamaruzaman Syed Ali. (2011). Komitmen guru dalam pelaksanaan kurikulum dan inovasi berkesan. *Masalah Pendidikan*

Hallinger, P., Hosseingholizadeh, R., Nooriyah Hashemi & Kouhsari, M. (2018). Do beliefs make a difference? Exploring how principal self-efficacy and instructional leadership impact teacher efficacy an commitment in Iran. *Educational Management Administration and Leadership, 46*(5), *800-819.*

Horwitz, E. K. (1996). Even teachers get the blues: Recognizing and alleviating language teachers' feelings of foreign language anxiety. *Foreign Language Annals*, *29*(3), 251-275.

.

Horwitz, E. K., M. B., & Cope, J. A. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, *70*(2), 125-132.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Hoy, A. W.,W. K. Hoyand N. M. Kurz. (2008). Teachers' academic optimism: The development and test of a new construct. *Teaching and Teacher Education*, *24* (4), 821-835.

Hsieh, P. P. H., & Kang, H. S. (2010). Attribution and self-efficacy and their interrelationship in the Korean EFL context. *Language Learning, 60*(3), *201-213.*

Hsieh, P. H. P., & Schallert. D. L. (2008). Implications from self-efficacy and attribution theories for an understanding of undergraduates' motivation in a foreign language course. *Contemporary Educational Psychology, 33*

Huang, B., & Hew, K. F. (2017). Factors influencing learning and factors influencing persistence : A mixed-method study of MOOC learners' motivation. *Proceeding of the International Conference on Information System and Data Mining (ICISDM '17)*.

Isahak Haron, Abdul Latif Gapor, Md. Nasir Masran, Abdul Halim Ibrahim & Mariam Mohamed Noor. (2008). *Kesan pengajaran Matematik dan Sains dalam Bahasa Inggeris di sekolah rendah.* Laporan Penyelidikan, Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Jamaludin Ahmad. (2002). *Kesahan, kebolehpercayaan dan keberkesanan modul program maju diri ke atas motivasi pencapaian di kalangan pelajar sekolah menengah negeri Selangor.* Serdang: Universiti Putra Malaysia.

Jamaludin Ahmad. (2016). *Modul motivasi diri.* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Jamariah Muhamad (2020*). Rekabentuk dan pembangunan Modul Pergerakan Kreatif Berunsur Drama terhadap pembentukan interaksi lisan kanak-kanak prasekolah*. Tesis kedoktoran yang tidak diterbitkan. Tanjung Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Jamariah Muhamad & Loy, C. L. (2017). Pembangunan dan kesahan modul pergerakan kreatif dalam elemen drama (PETIF-MA) bagi Kanak-kanak prasekolah. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan 6*(2), 67-78.

Jarret, O. S., Sutterby, J., De Marie, D., & Stenhouse, V. (2015). *Children's play opportunities are not equitable : Access to quality play experiences as a social justice issue. Spot-light on play*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti. (JNJK). (2012). *Laporan kebangsaan pemeriksaan bertema pendidikan prasekolah.* Kementerian Pendidikan Malaysia.

Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti (JNJK). (2013). *Laporan kebangsaan pemeriksaan khas pendidikan prasekolah.* Kementerian Pendidikan Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jemaah Nazir Jaminan Kualiti (JNJNK). (2014). *Laporan pemeriksaan kebangsaan pendidikan prasekolah. Kementerian Pendidikan Malaysia.*

Jeng, D. J.-F., & Tzeng, G. –H. (2012). Social influence on the use of Clinical Decision Support Systems : Revisiting the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology by the fuzzy DEMATEL technique. *Computer & Industrial Engineering, 62*(3), 819-828.

Kamaruzaman Moidunny. (2009). Keberkesanan program kelayakan profesional kepengetuaan kebangsaan (NPQH). Tesis Doktor Falsafah. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Kamisah Buang. (2013). Literasi membaca: Satu kajian rintis penggunaan modul asas intervensi membaca (2012). Perkembangan literasi: Tinjauan prestasi kanak-kanak dan perspektif kajian, 58-98.

Karbasi, S., & Samani, S. (2016). Psychometric properties of Teacher Self-Efficacy Scale. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 217,* 618-621. doi: 10.1016/j.sbspro.2016.02.069

Karim Shabani. (2010). Vygotsky's Zone of Proximal Development: Instructional Implication and Teachers'. *Professional Development English Language Teaching, 3*(4), 125-132.

Kearsley, G. (2010). Androgogy (M. Knowles): The theory into practice database. Retrieved from http://tip.psychology.org.

Keller, J. M. (1987). Developmentand use of the model of motivational design. *Journal of Instructional Development, 10*(3), 2-10.

Keller, J. M. (2009). *Motivational design for learning and performance : The ARCS Model Approach*. New York: Springer.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018). *The Roadmap 2015-2025: English Language Education Reform in Malaysia.*

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 : Pendidikan Prasekolah Hingga Lepas Menengah.*

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2010). *Buku Penerangan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) (Semakan 2010).*

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Buku Penerangan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) (Semakan 2017).*

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2010). *Siri Panduan Guru Prasekolah: Pembelajaran menyeronokkan dan bermakna "English Learning Modules".*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2011). *Siri Panduan Guru Prasekolah: Pembelajaran menyeronokkan dan bermakna "Preschool English Language Communication".*

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). *Dasar Memartabatkan Bahasa Malaysia Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBMMBI).*

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). Surat Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pendidikan Malaysia Bil 7 Tahun 2016 - *Pelaksanaan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) (Semakan 2017).*

Kennedy, M. M. (2016). How does professional development improve teaching? *Review of Educational Research*, 1-36.

Khajavi, Y., & Ketabi, S. (2012). Influencing EFL learners' reading comprehension and self-efficacy beliefs: The effect of concept mapping strategy. *PortaLinguarum, 17*, 9-27.

Khan, A., Fleva, E., & Qazi, T. (2015). Role of self esteem and general self-efficacy in teachers' efficacy in primary schools. *Psychology*, *6*(1), 117-125.

Kioko, A. N. & Muthwii, M. J. (2001). The demands of a changing society : English in Education in Kenya Today. *Language, Culture and Curriculum, 14*(3), 201-213.

Kioko, A. N. & Ndung'u, R. W., Njoroge, M. C., & Jayne Mutiga. (2014). Mother tongue and education in africa: Publicising the reality. *Multilingual Education, 4*(18), 201-213.

Kirk, R. E. (2013). *Experimental design: Procedures for the behavioral sciences* (4th Edition). Thousand Oaks, CA: Sage.

Kitikanan, P., & Sasimonton, P. (2017). The relationship between english self-efficacy and english learning achievement of L2 Thai Learners. *Language Education and Acquisition Research Network (LEARN) Journal, 10*(1), 748-755.

Klassen, R. M., Tze, V. M. C., Betts, S. M., & Gordon, K. A. (2011). Teacher efficacy research 1998 – 2009: Sign of progress or unfulfilled promise?. *Education Psychology Review, 23,* 21-43.

Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2008). Teachers' occupational well-being and quality of instruction : The important role of self-regulatory patterns. *Journal of Educational Psychology*, *100*(3), 702-715.

Knoblauch, D., &. (1990). Hoy, A. W. (2008). "Maybe I can teach those kids." The influence of contextual factors on student teachers' efficacy beliefs. *Teaching and Teacher Education*, *24*(1), 166-179.

Knowles, M. (1980). *The modern practice of adult education: from pedagogy to androgogy* (2nd Edition). New York: Cambridge Book.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Knowles, M. (1984). *Androgogy in action*. San Francisco: Jossey-Bass.

Knowles, M. (1990). *The adult learner: A neglected species* (4th Edition). Houstan, Texas Gulf.

Krashen, S. & Terrell, T. (1983). The natural approach. Hayward, CA: Alemany Press.

Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. New York: Pergamon Press Inc.

Lambert. M. (2012). *A beginner's guide to doing your education research project*. United Kingdom: Sage Publication Ltd.

Liu, L., Song, H., & Miao, P. (2018). Navigating individual and collective notions of teacher well being as a complex phenomenon shaped by national context. *Compar : A Journal of Comparative and International Education, 48*(1), 1-19.

Liu, M. (2007). Anxiety in oral English classrooms : A case study in China. *Indonesian Journal of English Language Teaching, 3*(1), 251-275.

Liu, M., & Jackson, J. (2008). An exploration of Chinese EFL learners' unwillingness to communicate and foreign language anxiety. *The Modern Language Formal, 92*(1), 71-86.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

MacIntyre, P.D. & Gardner, R.C (1989). Anxiety and second-language learning: Towards a theoritical clarification. *Language Learning, 39*, 251-275.

Macrina, M. (2011). Effect of teacher characteristics on intervention teams referrals for preschool english language learners. *Dissertation Abstracts International*. (UMI No. 3456749)

Magnano, P., Santisi, G., & Ramaci, T. (2014). Does the metacognitive attitude predict work motivation in Italian teachers?. *Open Journal of Social Sciences*, *2*(12), 417-448.

Magogwe, J. M., & Oliver, R. (2007). The relationship between language learning strategies, proficiency, age and self-efficacy beliefs: A study of language learners in Botswana. *System, 35*, 338-352.

Malachi Edwin Vethamani. (2011). Teacher education in Malaysia: Preparing and training of english language teacher educators. *The Journal of Asia TEFL, 8*(4), 85-110.

Mardziah Abdullah, Mariani Md Nor, Fonny Damaety & Jain Chee. (2017). Teaching approaches in the classroom among preschool teachers. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 7*(3),748-755.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mariah Kamaruddin. (2017). *Kesan modul kemahiran asas menolong terhadap Pengetahuan Dan Kemahiran Asas Menolong Pembimbing Rakan Sebaya.* Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job Burnout. *Annual Review of Psychology, 52,* 397-422.

Matthews, P. H. (2010). Factors influencing self-efficacy judgements of university students in foreign language. *The Modern Language Journal, 94*(4), 618-635.

Mazlina Che Mustafa & Maznah Ahmad. (2017). Effective intercation strategies in teaching and learning of English for preschoool children. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 6*(4), 13-40.

Mazlina Che Mustafa, Siti Hamira Ngajib, Zainiah Mohamed Isa, Ainon Omar, Zaharah Osman, Noor Aini Ahmad, Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip, Ain Nur Fatina Muhammad Amran. (2018). Early childhood teachers' challenges in using english to interact with young english language learners. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 8*(6), 60-73.

McInerney, D. M., Korpershoek, H., Wang, H. & Morin, A. J. S. (2018). Teachers' occupational attributes and their psychological wellbeing, job satisfaction, occupational self-concept and quitting intentions. *Teaching and Teacher Education, 71,* 145-158.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mede, E. & Karaırmak, Ö. (2017). The predictor roles of speaking anxiety and english self efficacy on foreign language speaking anxiety. *Journal of Teacher Education and Educators, 6*(1),117-131.

Merç, A. (2015). Foreign language teaching anxiety and self-efficacy beliefs of Turkish pre service EFL teachers. *Educational Research Association The International Journal of Research in Teacher Education, 6*(3), 40-58.

Mertens, D. M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology-Integrating diversity with quantitative, qualitative and mixed methods*. California: Sage Publication Inc.

Midgley, C., Feldlaufer, H., & Eccles., J . (1989). Change in teacher efficacy and student self and task-related beliefs in Mathematics during the transition to Junior High School. *Journal of Educational Psychology, 81*(12), 247-258.

Milfont, T. L., Denny, S., Ameratunga, S., Robinson, E., & Merry, S. (2008). Burnout and well being: Testing the Copenhagen Burnout Inventory in New Zealand teachers. *Social Indicators Research, 89*(1), 169-177.

Mills, N., Pajares, F., & Herron, C. (2006). A Revaluation of the role of Anxiety : Self-Efficacy, Anxiety, and Their Relation to Reading and Listening Proficiency. *Foreigns Language Annals, 39*(2), 276-294.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Milner, H. R. (2002). A case study of an experienced teacher's self-efficacy and persistence through crisis situations: Theoritical and practical considerations. *The High School Journal, 86*(1), 28-35.

Mizell, H. (2010). *Why profesional development matters*. United States: Learning Forward.

Modul Program Peningkatan Profesiensi Bahasa Inggeris Guru Prasekolah Agensi Kerajaan. (2014). *Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan,* Kementerian Pendidikan Malaysia.

Moghavi, E. H., Lavasani, M. G., Baghesian, V., & Afshari, J. (2011). Relationship between perceived teacher's academic optimism and English achievement: Role of self-efficacy. *Procedia Social and Behavioral Sciences, 15*, 2329-2333.

Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip. (2018). *Pembinaan dan pengujian modul.* Selangor: I Psychology and Counselling Academy.

Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip. (2018). *Pembinaan dan pengujian instrumen penyelidikan.* Selangor: I Psychology and Counselling Academy.

Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip. (2018). *Pelaksanaan eksperimen modul.* Selangor: I Psychology and Counselling Academy.

Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip. (2010). *Kesan kelompok bimbingan terapi kognitif-tingkahlaku ke atas konsep kendiri, kelangsangan dan daya tahan remaja.* Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip, Mohammad Nasir Bistaman, Ahmad Jazimin Jusoh, Syed Sofian Syed Salim & Roslee Ahmad. (2015). *Manual fasilitator Pengubahsuaian Corak Pemikiran (PCP) Berdasarkan Terapi Kognitif-Tingkah Laku (TKT).* Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Mohamad Najib Abdul Ghafar. (1999). *Penyelidikan pendidikan.* Skudai : Penerbitan Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd Izwan Mahmud, Sidek Mohd. Noah, Jamaludin Ahmad & Wan Marzuki Wan Ahmad. (2016). Modul Kesediaan Kerjaya Berdasarkan Teori Cognitive Information Processing (CIP). *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik, 4*(3), 1-17.

Mohd Majid Konting. (2005). *Research methods in Education.* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd Nazri Abdul Rahman & Wan Nurul Baizura Wan Mohamad Noor. (2018). Pelaksanaan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Semakan 2017: Retrospeksi Guru. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan, 5*(3), 59–71.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mohd Qhairil Anwar Azhar & Zamri Mahamod (2018). Tahap perbezaan pengetahuan, sikap dan amalan menggunakan enam topi pemikiran berdasarkan jantina dan pengkhususan dalam kalangan guru Bahasa Melayu sekolah kebangsaan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melay: Malay Language Education (MyLEJ)*, *8*(12), 13-24.

Mohd Ridhuan Mohd Jamil, Zaharah Hussin, Nurul Rabihah Mat Noh, Ahmad Arifin Sapar & Norlidah Alias. (2013). *Application of Fuzzy Delphi method in educational research, design and developmental research*. Dalam Saedah Siraj, Norlidah Alias, Dewitt, D., & Zaharah Hussin (pnyt), Kuala Lumpur: Pearson Malaysia Sdn. Bhd.

Morgan, K. A. J. (2008). Teacher efficacy of teachers of english language learners : The effects of teacher preparation models. *Dissertation Abstracts International*. (UMI No. 3513060)

Morris, D. B. (2010). Sources of teaching self-efficacy: A scale validation. *Dissertation Abstracts International*. (UMI No. 3423100)

Nazeera Ahmad Bazari. (2017). *Development of an online case-based problem solving module for ESL writing instruction*. Tesis doktor falsafah. Universiti Malaya. Diperoleh daripada http://studentsrepo.um.edu.my/id/eprint/8288.

Neuman, W. L. (2016). *Understanding research.* US: Pearson Education.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ngu K. S. (2016). *Pembangunan modul kurikulum intergenerasi berasaskan perkongsian kemahiran*. Tesis doktor falsafah. Kuala Lumpur: Universiti Malaya. Diperoleh daripada http://studentsrepo.um.edu.my/id/eprint/6762.

Noraini Idris. (2013). *Penyelidikan dalam pendidikan.* Kuala Lumpur: McGraw-Hill Education.

Nor Aizal Akmal Rohaizad. (2015). *Keberkesanan modul pengajaran dan pembelajaran dalam perkembangan kecerdasan emosi murid-murid prasekolah*. Tesis Doktor Fal safah. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.

Norazlin Mohd Rusdin, Siti Rahaimah Ali & Md Nasir Masran. (2019). Teachers' knowledge and skills in implementing 21st century learning through multiple-based of active learning strategies. *Proceeding Best Practice in Education Management: Teaching, Learning an Research*, 78-88.

Norlidah Alias. (2010). *Pembangunan modul pedagogi berasaskan teknologi dan gaya pembelajaran Felder-Silverman kurikulum Fizik sekolah menengah*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Norlidah Alias, Saedah Siraj, Mohd Nazri Abdul Rahman, & Dewitt, D. (2013). *Design and development research: Emergent trends in educational research.* Kuala Lumpur: Pearson.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nugent, R. (2009). *The 50 secrets of self-confidence*. United Kingdom: John Murray Learning.

Nunan, D. (2015). *Teaching English to speakers of other language: An introduction.* New York & London: Routledge & Taylor & Francis Group.

Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz & Nordin Mamat. (2018). Development and usability of training module on the efficacy and anxiety levels of teaching english among early childhood education teachers.*International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 8*(12), 2250-2264.

Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz & Nordin Mamat. (2018). English Teaching Efficacy Enhancement Module (PEMBI) for early childhood education teachers: Measuring its validity through experts viewpoints. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 7*(4), 447-458.

Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz & Nordin Mamat. (2018). Kesahan dan kebolehpercayaan Modul PEMBI. *Jurnal Penyelidikan TEKNOKRAT II, 7*(12), 316-326.

Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz & Nordin Mamat. (2018). Pembinaan soal Selidik Efikasi Pengajaran Bahasa Inggeris (SSEPBI) untuk mengenal pasti tahap efikasi mengajar bahasa inggeris di kalangan guru prasekolah. *Jurnal Pendidikan Kontemporari KPTMAS AL-HIKMAH, 2*, 10-20.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz & Nordin Mamat. (2017). Content criteria for the Module of Efficacy Enhancement in English Teaching for Preschool Teachers (MEET-PT) based on Bandura Self Efficacy Theory. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences,7*(12), 316-326.

Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz & Nordin Mamat (2017). *Pembangunan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Prasekolah: Kajian Rintis.Prosiding Seminar Kebangsaan Pascasiswazah Pendidikan Awal Kanak-Kanak 2017.*

Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz & Nordin Mamat. (2017). *Kesahan dan kebolehpercayaan soal selidik efikasi pengajaran bahasa inggeris dalam kalangan guru prasekolah.Prosiding Seminar Wacana Pendidikan 2017 (SWAPEN)*

Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz & Nordin Mamat. (2015). *Efikasi kendiri guru dan hubungannya dengan pencapaian akademik di sekolah.Prosiding Seminar Kebangsaan Pascasiswazah Asuhan dan Didikan Kanak-Kanak.*

Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz & Nordin Mamat. (2017). *Analisis keperluan: Pembangunan modul efikasi pengajaran bahasa inggeris guru prasekolah*. *Proceedings National Conference on Education Social Science, Engineering and Technology (NCESET 2017).* Kedah: Association of Malaysian Researchers & Social Services (AMRASS).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz. (2015). *Kebolehgunaan modul latihan untuk meningkatkan literasi dan mengurangkan kebimbangan Guru Pendidikan Awal Kanak-kanak mengajar Bahasa Inggeris.* International Conference On Education and Teacher Development (ICE702019) 23 – 24 Mei 2019.

Nurul Huda Kasim & Che Nidzam Che Ahmad. (2018). PRO-STEM Module: The Development and Validation. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 8*(1), 728-739.

Othman Talib. (2013). *Asas penulisan tesis penyelidikan dan statistik*. Serdang : Universiti Putra Malaysia.

Oxford, R. (1999). Anxiety and the language learner: New insights. In Arnold, J. (Ed), Affect in language learning. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Oxford, R. L. (2011). Teaching and researching language learning strategies. United Kingdom : Pearson Longman.

Pajares, F., Johnson., & Usher, M. J. (2007). Sources of writing self-efficacy beliefs of Elementary Middle and High School Students. *Research in the Teaching English, 42*(1), 104-120.

Pajares, F., & Schunk, D. H. (2001). Self-beliefs and school success : self-efficacy, self-concept and school achievement. In Riding, R. J., & Rayner, S. G. (Eds) *International Perspectives on Individual Differences Self-Perception, 12, 239-265.*

Pajares, F., & Urdan, T. (2005). Self-efficacy beliefs of adolescents. United States of America : Information Age Publishing Inc.

Pelan Strategik Interim Kementerian Pelajaran Malaysia 2011 – 2020. (2012). Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Pichette, F. (2009). Second language anxiety and distance language learning. *Foreign Language Annals, 42*(1).

Pietarinen, J., Pyhältö, K., Soini, T., & Aro, K. S. (2013). Validity and realibility of the socio-contextual Teacher Burnout Inventory (STBI). *Psychology*, *14*(1), 13-82.

Poulou, M. (2007). Personal teaching efficacy and its sources: Student teachers' perception. *Educational Psychology Journal*, *27*(2), 191-218.

Prince, G. M., (2002). *Anxiety: Definition and Strategies.* New York: Prentice Hall.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Putri Zabariah Megat Abdul Rahman, Bustam Kamri & Raja Hamizah Raja Harun. (2006). Tadika berkualiti. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.

Rahil Mahyuddin, Habibah Elias, Loh Sau Cheong, Muhd Fauzi Muhamad, Nooreen Noordin & Maria Chong Abdullah. (2006). The relationship between students' self efficacy and their english language achievement. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan, 21*, 61–71.

Rahimi, A., & Abedini, A. (2009). The interface between EFL learner's self-efficacy concerning listening comprehensionand listening proficiency. *Novitas Royal, 3*(1), 14-28.

Rahimpour, M., & Safarie, M. (2011). The effect of on-line and pre-task planning on descriptive writing of Iranian EFL Learners. *International Journal Of English Linguistics, 1*(2), 274-284.

Raoofi, S., Tan, B. H., & Chan, S.H. (2012). Self-efficacy in second / foreign language learning contexs. *English Language Teaching, 5*(11), 60-73.

Rashidah Mamat. (2013). *Pembangunan dan penilaian pakej pembelajaran mudah alih Komsas dalam Bahasa Inggeris tingkatan empat.* Tesis Doktor Falsafah. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Reem Yousef, Hazri Jamil, & Nordin Razak. (2013). Willingness to communicate in English: A study of Malaysian pre-service English teachers. *English Language Teaching, 6*(9), 205-216.

Reinbold, S. (2013). Using the ADDIE model in designing library instruction. *Medical Reference Services Quarterly, 32*(3), 244-256.

Rekha, K. N., & Ganesh, M. P. (2012). Do mentors learn by mentoring others? *International Journal of Mentoring and Coaching in Education* 1(3).

Riahta, R. & Kurniawati, F. (2019). The Sekolah Ramah Inklusi (SERASI) training programs' effectiveness in improving the attitutude of primary teachers to inclusive education. *Advances in Social Science, Education & Humanities Research, 229*, 656-668.

Richey, R. C., & Klein, J (2007). *Design and development research*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.

Richey, R. C., Klein, J. D., & Nelson, W.A. (2004). *Developmental research: Studies of instructional design and development*. In Jonassen, D. H. (Ed), Handbook of research on educational communications and technology. New York: Lawrence Erlbaum Associates Publisher.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rivera, V. Y. (2012). The impact of teachers' expectations, parent expectations and academic self-efficacy on the achievement of english language learners. *Dissertation Abstracts International* (UMI No. 3532231)

Rohaida Bakar. (2017). *Efikasi kendiri, sikap, kesediaan dan cabaran menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling klien berkeperluan khas.* Pulau Pinang: Universiti Sains Malaysia.

Rohaty Mohd Majzub. (2013). Critical issues in preschool education in Malaysia. *Paper Presented at 4th International Conference on Education and Educational Technologies EET13.*

Rose, J., & Bruce, C. (2007). Professional development effect on teacher efficacy: Result of randomized field trial. *Journal of Educational Research, 101*(1), 50-60.

Rosen, M., & Oxenbury, H. (2016). *We're Going on a Bear Hunt*. San Francisco: Jossey-Bass.

Rosmah Binti Abd. Ghani & Mariani Md Nor. (2014). Pelaksanaan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan oleh guru prasekolah. *Jurnal Peradaban*, *7*, 40–68. https://ejournal.um.edu.my/index.php/ADAB/article/view/4807

Ross, J.A., Hogaboam-Gray, A., & Hannay, L. (2001). Effects of teacher efficacy on computer skills and computer cognition of Canadian students in Grades K-3. *The Elementary School Journal, 12*(2), 141-156.

Rozman Salleh & Ahmad Jazimin Jusoh. (2015). Kesahan dan kebolehpercayaan soal selidik egogram analisis transaksional dalam kalangan pelajar sekolah menengah. *Jurnal PERKAMA*, *19*, 67–82.

Rubie-Davies, C. M. (2007). Classroom interactions: Exploring the practices of high - and low-expectation teachers. *British Journal of Educational Psychology*, *77*(2), 289-306.

Russell, J.D. (1974). *Modular Instruction: A Guide to the design, selection, utilization and evaluation of modular materials.* New York: Publishing Company.

Sabokrouh, F. (2014). The effect of EFL teachers' attitude toward English language and English language proficiency on their sense of efficacy. *English Language Teaching, 7*(1), 66-74.

Saedah Siraj, Norlidah Alias, Dorothy DeWitt & Zaharah Hussin. (2013). *Design and developmental research: Emergent trends in educational research*. Kuala Lumpur: Pearson Malaysia.

Salehi, M., & Marefat, F. (2014). The effects of foreign language anxiety and test anxiety on foreign language test performance. *Theory and Practice in Language Studies*, *4*(5), 931-940.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sammephet, B., & Wanphet, P. (2013). Pre-service teachers' anxiety and anxiety management during the first encounter with students in EFL classroom. *Journal of Education and Practice*, *4*(2), 66-77.

Schmidt, R. (2010). Attention, awareness and individual differences in language' learning. In Chan, W. M, Chi, S. Cib, K.N., Istanlo, J., Nagami, M., Sew, J. W., Suthiwan, T., & Walker, I. *Proceedings of CLASIC 2010*.

Schwarzer, R., & Hallum, S. (2008). Perceived teacher self-efficacy as a predictor of job stress and burnout: mediation analyses. *Applied Psychology: An International Review, 57*, 152-171.

Scovel, T. (1978). The effect of affect on foreign language learning: A review of the anxiety research. *Language Learning*, *28*(1), 128-142.

Sejpal, K. (2013). Modular method of teaching. *International Journal for Research in Education*, *2*(2), 169-171.

Selbie, L. (2015). *Examining the sources of teacher efficacy and how the context of teaching contributes to teacher efficacy*. Tesis doktor falsafah. Diperoleh daripada http://csuepress.columbusstate.edu/theses_dissertations/208.

Sevimel, A., & Subasi, G. (2018). The factors affecting teacher efficacy perception of Turkish pre-service English language teachers. *TheJournal of Language Teaching and Learning*, *8*(1), 1-17.

Sharifian, Farzad., & Clyne, M. (2008). English as an international language: Synthesis. *Australian Review of Applied Linguistics*, *31*(3), 36.1-36.19.

Shahriza Said. (2017). *Pembangunan modul latihan pendidikan seksualiti untuk guru Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) peringkat sekolah rendah*. Tesis doktor falsafah. Universiti Malaya. Diperoleh daripada http://studentsrepo.um.edu.my/id/eprint. *Language Learning*, *44*(3), 417 – 448.

Shang, H. F. (2010). Reading strategy use, self-efficacy and EFL Reading Comprehension. *The Asian EFL Journal Quarterly*, *12*(2), 18-42.

Sharifah Alwiah Alsagoff. (1986). *Ilmu Pendidikan: Pedagogi.* Kuala Lumpur: Heinemann (Malaysia) Sdn. Bhd.

Shulman, L. (1987). Knowledge and teaching: foundations of the new reform in Harvard. *Educational Review, 57*(1), 1-22.

Sidek Mohd. Noah. (2005). *Pengujian dan penilaian kaunseling: Teori dan aplikasi*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sidek Mohd. Noah & Jamaludin Ahmad. (2005).*Pembinaan modul. Bagaimana membina modul latihan dan modul akademik*. Serdang: Penerbit UPM.

Sidek Mohd. Noah & Wan Marzuki Wan Jaafar. (2007). Analisis kesahan dan kebolehpercayaan soal selidik penilaian kaunselor terhadap penyelia (IPKtP). *Jurnal PERKAMA, 13*, 1-13.

Siti Hajar Halili & Mohd Razha Abd Rashid. (2012). Aplikasi prinsip pembangunan dewasa Knowles dengan penggunaan mod penyampaian teknologi sidang video dalam kalangan pelajar jarak jauh. Asean Journal of Teaching and Learning in Higher Education, *4*(2), 79-90.

Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2010). Teacher self-efficacy and teacher burnout : A study of relations. *Teaching and Teacher Education, 26*(4), *1059-1069.*

Soleimani, H. & Akbari, M. (2013). The effect of storytelling on children's learning English vocabulary: A case in Iran. *Research Journal of Applied and Basic Sciences*, *4*(11), 4005-4014.

Spilt, J. L., Koomen, H. M. Y., & Thijs, J. T. (2011). Teacher wellbeing: The importance of teacher – student relationships. *Educational Psychology Review, 23*(4), 457-477.

Starinne, A. R. & Kurniawati, D. (2019). Self efficacy of pre-service English teachers in using English as a language instruction. *Journal of English Teaching, Literature and Applied Linguistics*, *3*(1), 191-218.

Su, M. H., & Duo, P. C. (2012). EFL learners' language learning strategy use and perceived self-efficacy. *European Journal of Social Sciences, 27*(3), 335-345.

Sunhaji. (2013). Konsep pendidikan orang dewasa. *Jurnal Kependidikan, 1*(1), 1-11.

Syafrimen Syafril. (2010). *Pembinaan Modul EQ untuk latihan kecerdasan emosi guru-guru Malaysia*. Tesis doktor falsafah. Diperoleh daripada http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/96.

Tee, Y. Q. (2018). *Development of a preschool creative play early science module.* Kuala Lumpur: Universiti Malaysia.

Teh Pei Ling, Zaidatol Akmaliah Lope Pihie, Soaib Asimirin & Foo Say Fooi. (2015). The Validity and realibility of teacher efficacy revisited in Malaysia secondary schools.*Journal of Studies in Education*, *5*(1). Selangor: University Putra Malaysia.

Tengku Sarina Aini Tengku Kasim & Fadillah Mansor. (2007). Keperluan motivasi dalam pengurusan kerja berkualiti dari perspektif pemikiran islam. *Jurnal Usuluddin*, *25*, 103–124.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Thompson, G. (2016). *Japanese High School English teachers' self efficacy beliefs about teaching English*. Disertasi doktor falsafah. Diperoleh daripada eprints.qut.edu.au (No. Penerbitan ABN 83791724622)

Tilfarlioglu, F. Y., & Ciftci, F. S. (2011). Supporting self-efficacy and learner autonomy in reaction to academic success in EFL classroom (A case study). *Theory and Practice in Language Studies, 1*(10), 1284-1294.

Tran, T.T.T., Baldauf Jr, R. B., & Moni, K. (2012). Foreign language anxiety: Understanding its status and insiders' awareness and attitudes. *TESOL Quarterly, 47*(2), 216-226.

Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing and elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, *17*(7), 783-805.

Tschannen-Moran, M., Hoy, A.W., & Hoy, W.K. (1998). Teacher efficacy: Its meaning and measure: *Review of Educational Research*, *68*(2), 202-248.

Tuckman, B.W. & Harper, B.E. (2012). *Conducting educational research*. United Kingdom : Rowman & Littlefield Publishers.

Tum, D. O. (2012). Feelings of language anxiety amongst non-native student teachers. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, *47*, 2055-2059.

Ushida, E. (2005). The role of students' attitudes and motivation in second language learning in online language courses. *CALICO Journal*, *23*(1), 49-78.

Uztosun, M. E. (2016). Pre-service and In-service English teachers' efficacy beliefs about teaching English at primary schools. *Elementary Education Online*, *15*(4), 1191-1205. doi: http://dx.doi.org/10.17051/io.2016.80068

Vesely, A. K., Saklofske, D. H., & Leschied, A. D. W. (2013). Teachers-the vital resource : The contribution of emotional intelligence to teacher efficacy and well being. *Canadian Journal of School Psychology*, *28*(1), 71-89.

Viel-Ruma., Houchins, K., Jolivette, D., & Benson, K. (2010). Efficiency beliefs of special educators : The relationships among collective efficacy, teacher self-efficacy and job satisfaction. *Teacher Education and Special Education*, *33*(3), 225-233.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA : Harvard University Press.

Vygotsky, L. (1986). *Thought and language.* Cambridge, MA: MIT Press.

Wang, C., & Li, Y. (2010). An empirical study of reading self-efficacy and the use of reading strategies in the Chinese EFL Context. *The Asian EFL Journal Quarterly*, *12*(2), 144-162.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Wang, C., & Pape, S. J. (2007). A probe into three Chinese boys' self-efficacy beliefs learning english as a second language. *Journal of Research in Childhood Education, 21*(4), 364-377.

Watson, S. (2013). Understanding profesional development from the perspective of social learning theory.*Proceedings Centre of Research in Mathematics Education (CERME-8),* 3287–3296.

Watson, S. (2014). The impact of profesional development on Mathematics teachers's belief and practices. United Kingdom : University of Nottingham.

White, T.L. & McBurney, D. (2013). *Research methods.* Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.

Wiersma, W., & Jurs, S. G. (2009). *Research methods in education: An Introduction.* Bacon: A. Pearson.

Wiersma, W. (2000). *Research methods in education.*Needhams Height, MA: A. Pearson.

Wong, M. S. L (2005). Language learning strategies and language self-efficacy: Investigating the relationship in Malaysia. *Regional Language Centre Journal, 36*(3), 245-269.

Woodrow, L. (2006). Anxiety and speaking English as a second language. RELC *Journal, 37*(3), 308-328.

Woolfolk, A.E., & Hoy, W.K. (1990). Prospective teachers' sense of efficacy and beliefs about control. *Journal of Educational Psychology, 82*(1), 81-91.

Yilmaz, C. (2011). Teachers' perceptions of self-efficacy, English proficiency and instructional strategies. *International Journal, 39*(1), 91-100.

Yin, H., Huang, S., & Wang, W (2016). Work environment characteristics and teacher well-being: The mediation of emotion regulation strategies. *InternationalJournal of Environmental Research and Public Health, 13*(9), 907.

Ying Guo., Joan, N. Kaderavek., Shayne, B. Piasta., Laura, M. Justice., & Anita, McGinty. (2011). Preschool teachers' sense of community, instructional quality, and children's language and literacy gains. *Early Education and Development, 22*(2), 206-233.

Yu, Y.Y., Xu, L.Y., & Zheng, C. P. (2017). the design and application of the self-efficacy questionnaire for english language learners in China. *International Conference on Education Science and Education Management (ESEM 2017),* 113-116.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Yusni Mohamad Yusop, Melati Sumari, Fatanah Mohamed, Shahriza Said, Mohd Ibrahim K. Azeez & Mohd Ridhuan Mohd Jamil. (2015). The need analysis in self-concept module development. *The Malaysian Online Journal of Educational Science*, *3*(1), 44-55.

Zahri Ramlan. (2017). *Reka Bentuk Modul Latihan Perkembangan Profesional Guru Dalam Persekitaran Pembelajaran Maya.* Kuala Lumpur: Universiti Malaysia.

Zainuddin Ibrahim. (2017). *Pembangunan modul pembelajaran seni reka grafik berasaskan teknologi dan gaya pembelajaran pelajar bermasalah pendengaran*. Tesis doktor falsafah. Universiti Malaya. Diperoleh daripada http://studentsrepo.um.edu.my/id/eprint/7224.

Zanariah Ahmad. (2017). *Pembangunan modul kelas berbalik berasaskan pembelajaran reflektif untuk politeknik premier*. Tesis doktor falsafah. Universiti Malaya. Diperoleh daripada http://studentsrepo.um.edu.my/id/eprint/7786.

Zheng, D., Michael, F., Young, M., Robert, B., & Wagner, M. (2009). Attitude and self-efficacy change : English language learning in virtual worlds. *CALICO Journal*, *27*(1), 205-231.

Zimmerman, B. J., & Clearly, T. J. (2006). Adolescents' development of personal agency. In Pajares, F., & Urdan, T. (Eds), Adolescence and Education (Vol 5): Self efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, CI: Information Age Publishing.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN A

KELULUSAN MENJALANKAN KAJIAN OLEH BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
MINISTRY OF EDUCATION MALAYSIA
BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN
EDUCATIONAL PLANNING AND RESEARCH DIVISION
ARAS 1-4, BLOK E8
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Telefon : 03-8884 6500
Faks : 03-8884 6439
Laman Web : www.moe.gov.my

Ruj. Kami : KPM.600-3/2/3JLD33 (31)
Tarikh : 21 Disember 2016

Nur Nazuha Beevi Binti Abdul Aziz
K.P. 801129086256

564, Jalan Taman Pertama 14
Taman Pertama
34000 Taiping
Perak

Tuan,

KELULUSAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI SEKOLAH, INSTITUT PENDIDIKAN GURU, JABATAN PENDIDIKAN NEGERI DAN BAHAGIAN DI BAWAH KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa permohonan tuan untuk menjalankan kajian seperti di bawah telah diluluskan.

" Pembinaan Modul Efikasi Pengajaran Bahasa Inggeris Guru Prasekolah "

3. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada kertas cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang dikemukakan oleh tuan kepada Bahagian ini. Walau bagaimanapun kelulusan ini bergantung kepada kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri dan Pengetua / Guru Besar yang berkenaan.

4. Surat kelulusan ini sah digunakan bermula dari **5 Januari 2017** hingga **5 Julai 2017**.

5. Tuan juga mesti menyerahkan senaskhah laporan akhir kajian dalam bentuk *hardcopy* bersama salinan *softcopy* berformat Pdf di dalam CD kepada Bahagian ini. Tuan diingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum, seminar atau diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah,

(DR. ROSLI BIN ISMAIL)
Ketua Sektor
Sektor Penyelidikan dan Penilaian
b.p. Pengarah
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia

QUALITY SYSTEM SIRIM STANDARDS MALAYSIA
CERTIFIED TO ISO 9001:2008
CERT. NO: AR 3166

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
MINISTRY OF EDUCATION MALAYSIA
BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN
EDUCATIONAL PLANNING AND RESEARCH DIVISION
ARAS 1-4, BLOK E8
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA

Telefon : 03-8884 6500
Faks : 03-8884 6439
Laman Web : www.moe.gov.my

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Ruj. Kami : KPM.600-3/2/3 Jld 33 (31)

Tarikh : 13 November 2017

Nur Nazuha Beevi binti Abdul Aziz
K.P.:801129086256

564, Jalan Taman Pertama 14
Taman Pertama
34000 Taiping
Perak

Tuan,

KELULUSAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI SEKOLAH, INSTITUT PENDIDIKAN GURU, JABATAN PENDIDIKAN NEGERI DAN BAHAGIAN DI BAWAH KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa permohonan tuan untuk menjalankan kajian seperti di bawah telah diluluskan.

"Pembinaan Modul Efikasi Pengajaran Bahasa Inggeris Guru Prasekolah"

3. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada kertas cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang dikemukakan oleh tuan kepada Bahagian ini. Walau bagaimanapun kelulusan ini bergantung kepada kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri dan Pengetua / Guru Besar yang berkenaan.

4. Surat kelulusan ini sah digunakan bermula dari **13 November 2017 hingga 31 Mei 2018.**

5. Tuan juga mesti menyerahkan senaskhah laporan akhir kajian dalam bentuk *hardcopy* bersama salinan *softcopy* berformat Pdf di dalam CD kepada Bahagian ini. Tuan diingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum, seminar atau diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah,

(Dr. ROSLI BIN ISMAIL)
Ketua Sektor
Sektor Penyelidikan dan Penilaian
b.p. Pengarah
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia

QUALITY SYSTEM SIRIM STANDARDS MALAYSIA MS ISO/IEC GUIDE 62 : 1999 QS 02121999 CB 01

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN B

KELULUSAN MENJALANKAN KAJIAN OLEH JABATAN PENDIDIKAN NEGERI PERAK

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
Jabatan Pendidikan Negeri Perak
Jalan Tun Abdul Razak
30640 Ipoh, Perak Darul Ridzuan

Tel : 605 501 5000
Faks : 605 527 7273
Laman Web : http://jpnperak.moe.gov.my

"1MALAYSIA : RAKYAT DIDAHULUKAN PENCAPAIAN DIUTAMAKAN"

Ruj. Tuan :
Ruj. Kami : J. Pel. Pk (AM)5114/4 Jld.27 (26)
Tarikh : 30 November 2017

NUR NAZUHA BEEVI BINTI ABDUL AZIZ,
564, Jalan Taman Pertama 14,
Taman Pertama,
34000 Taiping,
Perak Darul Ridzuan.

Tuan,

KELULUSAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI SEKOLAH – SEKOLAH DI NEGERI PERAK DI BAWAH JABATAN PENDIDIKAN NEGERI PERAK

Sukacitanya perkara di atas di rujuk dan surat tuan bertarikh 15 November 2017 serta surat dari Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia, Rujukan : KPMSP.600-3/2/3 Jld 33 (31), bertarikh 13 November 2017 adalah berkaitan.

2. Sehubungan dengan itu, dimaklumkan bahawa Jabatan Pendidikan Negeri Perak **tiada halangan** untuk membenarkan pihak tuan menjalankan kajian **"Pembinaan Modul Efikasi Pengajaran Bahasa Inggeris Guru Prasekolah"** seperti dinyatakan dalam surat tuan dengan syarat-syarat berikut :-

2.1 Pihak tuan perlu mendapatkan kebenaran terlebih dahulu daripada Pegawai Pendidikan Daerah dan Pengetua sekolah untuk menggunakan sampel kajian;

2.2 Kajian yang dijalankan hendaklah tidak mengganggu proses pengajaran dan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah;

2.3 Pihak tuan bertanggungjawab menjaga keselamatan dan kebajikan guru-guru yang terlibat dalam kajian ini;

2.4 Pihak tuan hendaklah bertanggungjawab menanggung semua kos kajian;

2.5 Guru-guru/ murid tidak boleh dipaksa terlibat dengan kajian ini;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.6 Pihak tuan dipohon agar mengemukan **satu (1) salinan laporan kajian dalam tempoh 30 hari** ke jabatan ini selepas kajian tersebut dilaksanakan; dan

2.7 Tiada sebarang implikasi kewangan terhadap Jabatan Pendidikan Negeri Perak, Pejabat Pendidikan Daerah dan pihak sekolah.

3. Sukacita juga dingatkan sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum atau seminar atau diumumkan kepada media massa, pihak tuan perlulah **mendapatkan kebenaran terlebih dahulu** daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia dan satu salinan kepada Jabatan Pendidikan Negeri Perak.

4. Kebenaran permohonan ini adalah untuk tujuan yang dipohon dan melibatkan sekolah dalam daerah yang dinyatakan sahaja dan luput selepas tarikh 31 Mei 2018.

Sekian terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah,

(DATO' HAJI MAT LAZIM BIN IDRIS, DPMP., AMP.)
Pengarah Pendidikan Negeri Perak

s.k 1. Timbalan Pengarah Pendidikan Negeri Perak
2. Ketua Sektor Pengurusan Sekolah
3. Pegawai Pendidikan Daerah Muallim

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN C

SENARAI PAKAR

1. Fasa Analisis Keperluan
   Pengesahan Instrumen

BIL	NAMA	AGENSI / KEPAKARAN
1.	Dr. Azizah Binti Zain	Pensyarah Akademik, Jabatan Pendidikan Khas, Institut Pendidikan Guru Kampus Darul Aman
2.	Dr. Surayah Binti Zaidon	Pengasas & Pelaksana Program Kanak-Kanak 4-10 tahun, Guru Bahasa Inggeris SMK Tinggi Kajang
3.	Dr. Rashidah Binti Elias	Pensyarah Pendidikan Awal Kanak-Kanak Institut Pendidikan Guru Kampus Tengku Ampuan Afzan
4.	Pn. Hashimah Binti Hussein	Pensyarah Akademik Universiti Pendidikan Sultan Idris
5.	Pn. Nani Rahayu Che	Guru Bahasa Inggeris SK. Dato' Panglima Bukit Gantang
6.	Pn. Aribah Beevi Abdul Aziz	Guru Prasekolah dan Jurulatih Utama Bahasa Inggeris Prasekolah SK. Changkat Jering, Taiping
7.	Pn. Siti Rohana Salleh	Guru Prasekolah SK. Temong, Kuala Kangsar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan Modul
Pengesahan Kandungan Modul

BIL	NAMA	AGENSI / KEPAKARAN
1.	Prof. Madya Dr. Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip	Pensyarah Akademik Jabatan Psikologi dan Kaunseling Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia Universiti Pendidikan Sultan Idris
2.	Prof Madya Dr. Haji Jamaludin Haji Ahmad	Jabatan Pendidikan Kaunselor & Psikologi Kaunseling Fakulti Pengajian Pendidikan Universiti Putra Malaysia
3.	Prof Madya Dr. Md Nasir Bin Masran	Pensyarah Akademik Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia Universiti Pendidikan Sultan Idris
4.	Prof Madya Dr. Goh Swee Choo	Pensyarah Akademik Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia Universiti Pendidikan Sultan Idris
5.	Dr. Mohd Nazri Bin Hj Abdul Rahman	Jabatan Pendidikan Psikologi dan Kaunseling Fakulti Pendidikan Universiti Malaysia
6.	Dr. Azizah Binti Zain	Pensyarah Akademik, Jabatan Pendidikan Khas, Institut Pendidikan Guru Kampus Darul Aman
7.	Dr. Abdul Halim Bin Masnan	Pensyarah Akademik Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia Universiti Pendidikan Sultan Idris
8.	Dr. Rashidah Binti Elias	Pensyarah Pendidikan Awal Kanak-Kanak Institut Pendidikan Guru Kampus Tengku Ampuan Afzan
9.	Dr. Surayah Binti Zaidon	Pengasas & Pelaksana Program Kanak-Kanak 4-10 tahun, Guru Bahasa Inggeris SMK Tinggi Kajang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Fasa Penilaian

Pengesahan Instrumen

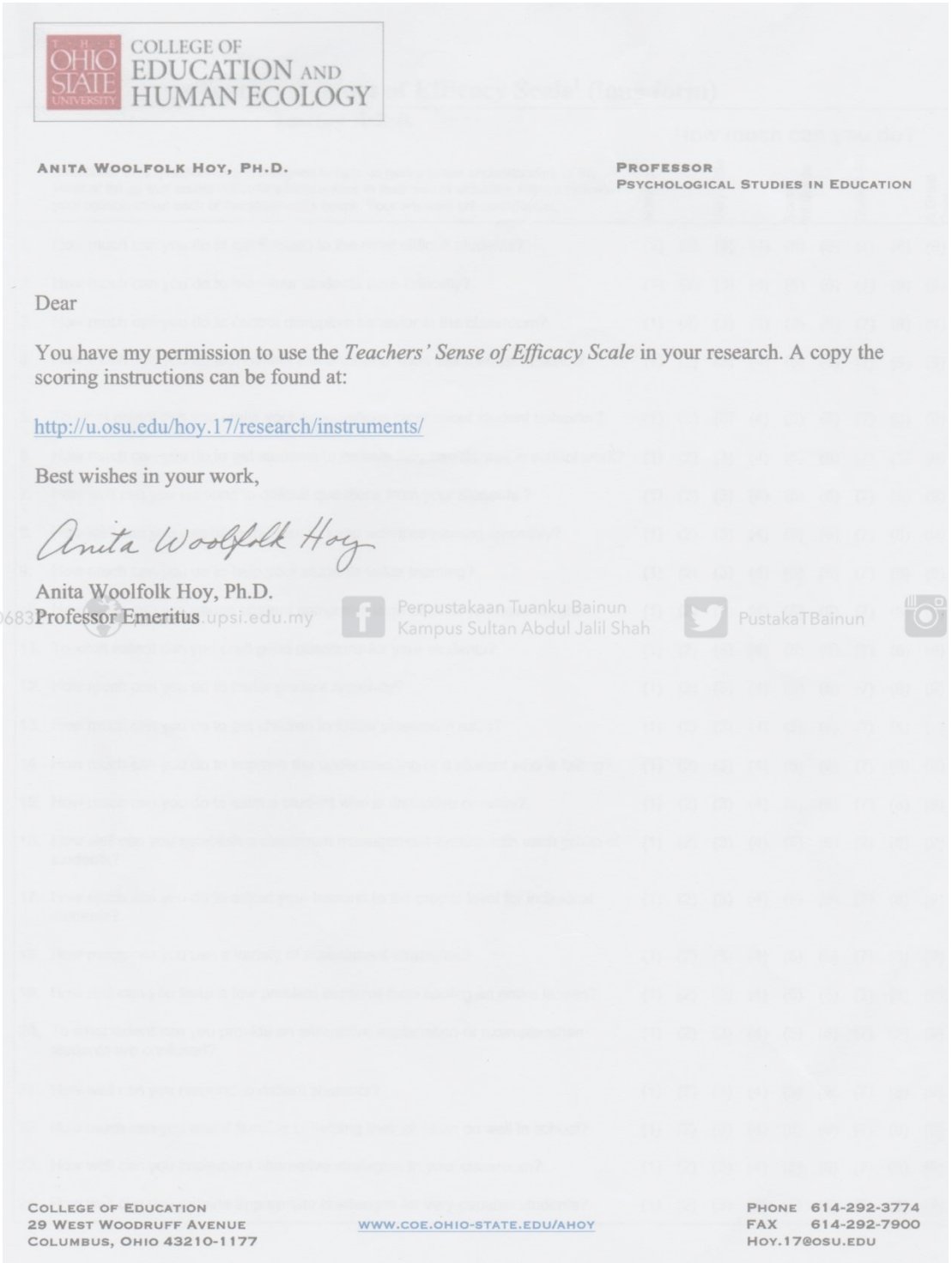
BIL	NAMA	AGENSI / KEPAKARAN
1.	Prof. Madya Dr. Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip	Pensyarah Akademik Jabatan Psikologi dan Kaunseling Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia Universiti Pendidikan Sultan Idris
2.	Dr. Azizah Binti Zain	Pensyarah Akademik, Jabatan Pendidikan Khas, Institut Pendidikan Guru Kampus Darul Aman
3.	Dr. Surayah Binti Zaidon	Pengasas & Pelaksana Program Kanak-Kanak 4-10 tahun, Guru Bahasa Inggeris SMK Tinggi Kajang
4.	Dr. Rashidah Binti Elias	Pensyarah Pendidikan Awal Kanak-Kanak Institut Pendidikan Guru Kampus Tengku Ampuan Afzan
5.	Dr. Mariah Kamarudin	Pensyarah Akademik Jabatan Ilmu Pendidikan Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh
6.	Pn. Haslinda Binti Md Ali	Pensyarah Kanan Jabatan Prasekolah IPG Kampus Perempuan Melayu Melaka
7.	Pn. Nur Aribah Beevi Abdul Aziz	Guru Prasekolah dan Jurulatih Utama Bahasa Inggeris Prasekolah SK. Changkat Jering, Taiping

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN D

KEBENARAN PENGGUNAAN SOAL SELIDIK *"TEACHERS' SENSE OF EFFICACY SCALE"*



THE OHIO STATE UNIVERSITY COLLEGE OF EDUCATION AND HUMAN ECOLOGY

ANITA WOOLFOLK HOY, PH.D. PROFESSOR
PSYCHOLOGICAL STUDIES IN EDUCATION

Dear

You have my permission to use the *Teachers' Sense of Efficacy Scale* in your research. A copy the scoring instructions can be found at:

http://u.osu.edu/hoy.17/research/instruments/

Best wishes in your work,

Anita Woolfolk Hoy

Anita Woolfolk Hoy, Ph.D.
Professor Emeritus

COLLEGE OF EDUCATION
29 WEST WOODRUFF AVENUE
COLUMBUS, OHIO 43210-1177

WWW.COE.OHIO-STATE.EDU/AHOY

PHONE 614-292-3774
FAX 614-292-7900
HOY.17@OSU.EDU

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN E

SOAL SELIDIK FASA ANALISIS KEPERLUAN

Kod Respoden: **Kod PRS :**

SOAL SELIDIK ANALISIS KEPERLUAN

PEMBANGUNAN MODUL PENINGKATAN EFIKASI MENGAJAR BAHASA INGGERIS DI KALANGAN GURU PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK BERDASARKAN TEORI EFIKASI KENDIRI BANDURA

Guru-guru Yang Dikasihi,

Saya merupakan pelajar Doktor Falsafah (Pendidikan Awal Kanak-Kanak) Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-Kanak (NCDRC) di Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Tanjong Malim, Perak. Saya sedang berusaha untuk menyiapkan tesis PhD saya mengenai 'Pembangunan dan Penilaian Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak".

Justeru, saya memohon kerjasama daripada anda untuk memberikan maklumat yang paling tepat dan jujur tentang latar belakang diri dan maklumat-maklumat dalam soal selidik yang diberikan.

Kerjasama yang anda semua berikan amat disanjung untuk menjawab soal selidik ini dengan jujur dan ikhlas. Segala maklumat yang dikumpulkan adalah rahsia dan tidak akan disebarkan kepada mana-mana pihak.

Sekian, terima kasih.

NUR NAZUHA BEEVI BINTI ABDUL AZIZ
Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-Kanak
Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI),
Tanjong Malim, Perak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN I : MAKLUMAT LATAR BELAKANG DEMOGRAFI

Arahan: Sila jawab dengan menulis atau membulatkan nombor yang berkaitan

i) Maklumat Diri

1. Nama : _____

2. Nama Tadika: _____

3. Jantina : (1) Lelaki (2) Perempuan

4. Umur : _____ Tahun

5. Kaum : (1) Melayu (2) Cina (3) India (4)Lain-lain_____

6. Agama : (1) Islam (2) Buddha (3) Hindu (4)Lain-lain_____

7. Pengalaman Mengajar Tadika : .tahun.

8. Bahasa Pertuturan Di Rumah : .

ii) Maklumat Akademik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

9. Keputusan SPM Tahun _____

Mata Pelajaran	Pencapaian/ Gred
1. Bahasa Inggeris	

10. Kelayakan Akademik Tertinggi :
    1. SPM
    2. STP / STPM
    3. Sijil Kemahiran
    4. Diploma
    5. Ijazah
    6. Master
    7. Ph.D
    8. Lain-lain (nyatakan) .

11. Jika sedang / telah menyambung pengajian, nyatakan;

a. Bidang pengajian :.....
b.TempatPengajian :.....
c. Tahun Pengajian :.....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Arahan Umum:

Soal selidik ini mengandungi **ENAM** bahagian iaitu Bahagian I : Maklumat Latar Belakang Demografi, Bahagian II : Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris, Bahagian III : Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran, Bahagian IV : Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran, Bahagian V : Pembangunan Emosi Diri dan Bahagian VI : Keperluan Pembangunan Modul PEMBI.

Adalah diharapkan anda dapat menjawab soalan-soalan yang dikemukakan dengan jujur dan ikhlas. Segala maklumat adalah sulit, dirahsiakan dan digunakan semata-mata untuk tujuan kajian seperti di atas. Terima kasih di atas segala kerjasama anda berikan.

Panduan :
Sila nilai setiap item yang disenaraikan di bawah berdasarkan ketepatan pernyataan tersebut diaplikasikan dalam diri anda. Tiada jawapan yang betul atau salah, tetapi adalah penting untuk setiap pernyataan dinilai dengan jujur sejajar dengan perasaan anda. Pastikan anda jujur terhadap diri sendiri dalam mempertimbangkan pernyataan yang anda nilai.

Bahagian II : Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Untuk menandakan jawapan anda, bulatkan jawapan yang sesuai dengan perasaan anda terhadap pernyataan tersebut. Setiap pernyataan dinilai seperti berikut:

1	2	3	4	5
Hampir Tidak Pernah (HTP)	**Hampir Sekali Sekala (HSS)**	**Kadang-Kadang (KK)**	**Kerap (K)**	**Sangat Kerap (SK)**

BIL	KENYATAAN	HTP	HSS	KK	K	SK
1.	Saya tahu mengawal tingkah laku kanak-kanak yang menimbulkan gangguan sewaktu pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
2.	Saya tahu memberi motivasi kepada kanak-kanak yang tidak berminat untuk belajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
3.	Saya tahu membuatkan kanak-kanak percaya yang mereka boleh menguasai Bahasa Inggeris dengan baik.	1	2	3	4	5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.	Saya tahu membantu kanak-kanak memahami kepentingan belajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
5.	Saya tahu menyediakan soalan-soalan yang bersesuaian untuk kanak-kanak sewaktu pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
6.	Saya tahu membuatkan kanak-kanak mengikuti peraturan yang ditetapkan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
7.	Saya tahu menenangkan kanak-kanak yang mengganggu sewaktu pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
8.	Saya tahu menjalankan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris secara berkumpulan dengan terancang.	1	2	3	4	5
9.	Saya tahu menggunakan pelbagai strategi penilaian sewaktu pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
10.	Saya tahu memberikan penjelasan yang terperinci berserta contoh yang bersesuaian bagi mengelakkan kekeliruan sewaktu pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
11.	Saya tahu melaksanakan pelbagai strategi pengajaran Bahasa Inggeris yang menarik.	1	2	3	4	5
12.	Saya tahu memberikan bimbingan kepada ibu bapa untuk membantu pembelajaran Bahasa Inggeris anak di rumah.	1	2	3	4	5
13.	Saya tahu mengajar kanak-kanak melafazkan puisi dengan intonasi yang betul dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
14.	Saya tahu mengajar kanak-kanak berinteraksi menggunakan ayat mudah berdasarkan bahan rangsangan dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
15.	Saya tahu mengajar kanak-kanak untuk bersoal jawab menggunakan ayat mudah dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
16.	Saya tahu mengajar kanak-kanak menyampaikan idea tentang sesuatu yang	1	2	3	4	5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	pernah dialami oleh mereka dalam Bahasa Inggeris.					
17.	Saya tahu mengajar kanak-kanak untuk menceritakan semula bahan cerita Bahasa Inggeris yang telah dibaca.	1	2	3	4	5
18.	Saya tahu mengajar kanak-kanak membaca bahan bacaan Bahasa Inggeris dengan sendiri	1	2	3	4	5
19.	Saya tahu mengajar kanak-kanak untuk menceritakan aktiviti kegemaran mereka dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
20.	Saya tahu mengajar kanak-kanak main peranan berdasarkan sebuah cerita dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
21.	Saya tahu mengajar *"high frequency words".*	1	2	3	4	5
22.	Saya tahu mengajar kaedah bacaan fonik dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
23.	Saya tahu mengajar kanak-kanak untuk melabel gambar dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
24.	Saya tahu mengajar permainan yang dikendalikan dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
25.	Saya tahu mengajar kanak-kanak menyanyi Bahasa Inggeris dengan iringan muzik.	1	2	3	4	5

Bahagian III : Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran

Untuk menandakan jawapan anda, bulatkan jawapan yang sesuai dengan perasaan anda terhadap pernyataan tersebut. Setiap pernyataan dinilai seperti berikut:

1	2	3	4	5
Hampir Tidak Pernah (HTP)	**Hampir Sekali Sekala (HSS)**	**Kadang-Kadang (KK)**	**Kerap (K)**	**Sangat Kerap (SK)**

BIL	KENYATAAN	HTP	HSS	KK	K	SK
1.	Saya menjadikan guru lain yang merupakan guru tadika sebagai rol model untuk saya meniru cara mengajar Bahasa Inggeris yang digunakannya.	1	2	3	4	5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.	Saya menjadikan mentor Bahasa Inggeris sebagai rol model untuk saya meniru cara mengajar Bahasa Inggeris dengan baik.	1	2	3	4	5
3.	Saya meluangkan masa untuk melihat guru-guru tadika yang lain yang dapat mengajar Bahasa Inggeris dengan baik untuk dijadikan ikutan.	1	2	3	4	5
4.	Saya melayari laman sesawang seperti 'youtube' untuk meniru contoh pengajaran Bahasa Inggeris yang terbaik.	1	2	3	4	5
5.	Saya yakin saya boleh buat, jika guru tadika lain yang saya perhatikan mampu mengajar Bahasa Inggeris dengan menarik, maka saya juga dapat melakukannya.	1	2	3	4	5
6.	Saya mendapat kepuasan jika dapat meniru pengajaran Bahasa Inggeris guru lain yang terbaik untuk dipraktikkan dalam kelas sendiri.	1	2	3	4	5
7.	Saya membuat perancangan yang rapi apabila ingin meniru model pengajaran Bahasa Inggeris yang menarik agar tahu cara mempraktikkannya dengan berkesan.	1	2	3	4	5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian IV : Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran

Untuk menandakan jawapan anda, bulatkan jawapan yang sesuai dengan perasaan anda terhadap pernyataan tersebut. Setiap pernyataan dinilai seperti berikut:

1	2	3	4	5
Hampir Tidak Pernah (HTP)	**Hampir Sekali Sekala (HSS)**	**Kadang-Kadang (KK)**	**Kerap (K)**	**Sangat Kerap (SK)**

BIL	KENYATAAN	HTP	HSS	KK	K	SK
1.	Pentadbir menilai pengajaran Bahasa Inggeris yang saya laksanakan di dalam kelas.	1	2	3	4	5
2.	Guru tadika yang lain menilai pengajaran Bahasa Inggeris yang saya laksanakan di dalam kelas.	1	2	3	4	5
3.	Saya mendapat maklum balas yang positif hasil dari pemantauan pentadbir terhadap	1	2	3	4	5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	pengajaran Bahasa Inggeris yang saya laksanakan di dalam kelas.					
4.	Saya mendapat maklum balas yang negatif hasil dari pemantauan pentadbir terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang saya laksanakan di dalam kelas.	1	2	3	4	5
5.	Saya merekod video pengajaran Bahasa Inggeris yang saya laksanakan untuk minta guru lain buat penilaian.	1	2	3	4	5
6.	Saya diberikan pujian atas keberkesanan pengajaran Bahasa Inggeris di dalam kelas.	1	2	3	4	5
7.	Saya diberikan ganjaran atas keberkesanan pengajaran Bahasa Inggeris di dalam kelas.	1	2	3	4	5

Bahagian V : Pembangunan Emosi Diri

Untuk menandakan jawapan anda, bulatkan jawapan yang sesuai dengan perasaan anda terhadap pernyataan tersebut. Setiap pernyataan dinilai seperti berikut:

1	2	3	4	5
Hampir Tidak Pernah (HTP)	**Hampir Sekali Sekala (HSS)**	**Kadang-Kadang (KK)**	**Kerap (K)**	**Sangat Kerap (SK)**

BIL	KENYATAAN	HTP	HSS	KK	K	SK
1.	Saya berasa sangat tertekan apabila perlu mengajar Bahasa Inggeris sepenuhnya dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
2.	Saya malu untuk mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
3.	Saya berasa takut untuk mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
4.	Saya berpeluh-peluh apabila mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
5.	Saya tergagap-gagap apabila mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
6.	Saya tidak bersemangat apabila mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
7.	Saya panik apabila ada pemantauan sewaktu saya mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian VI : Keperluan Pembangunan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris (MPE-BI) Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak

Untuk menandakan jawapan anda, bulatkan jawapan yang sesuai dengan perasaan anda terhadap pernyataan tersebut. Setiap pernyataan dinilai seperti berikut:

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Setuju (STS)	**Tidak Setuju (TS)**	**Tidak Pasti (TP)**	**Setuju (S)**	**Sangat Setuju (SS)**

BIL	KENYATAAN	STS	TS	TP	S	SS
1.	Saya memerlukan kursus untuk meningkatkan pengetahuan kandungan dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
2.	Saya memerlukan kursus motivasi untuk meningkatkan keyakinan diri mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
3.	Saya memerlukan khidmat mentor Bahasa Inggeris untuk membantu pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
4.	Saya memerlukan latihan profesionalisme untuk meningkatkan personaliti sebagai seorang guru yang berkeyakinan dalam mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
5.	Saya memerlukan garis panduan untuk menjadi seorang guru tadika yang hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
6.	Saya memerlukan bengkel yang boleh meningkatkan tahap efikasi mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
7.	Saya memerlukan bengkel yang boleh mengurangkan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
8.	Saya memerlukan modul yang boleh membantu guru untuk meningkatkan tahap efikasi dalam mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
9.	Saya memerlukan modul yang boleh mengurangkan tahap kebimbangan guru dalam mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
10.	Saya memerlukan Buku Latihan Kendiri yang boleh membantu guru untuk meningkatkan motivasi dalam mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN F

SOAL SELIDIK KESAHAN KANDUNGAN MODUL BERDASARKAN RUSSELL (1974) FASA REKA BENTUK DAN PEMBANGUNAN

SOAL SELIDIK KESAHAN KANDUNGAN MODUL PENINGKATAN EFIKASI MENGAJAR BAHASA INGGERIS (MEP-BI) GURU PRASEKOLAH

(BERDASARKAN RUSSELL, 1974)

Yg Bhg. Prof/ Dato'/ Datin/ Dr./ Tuan dan Puan,

Berdasarkan penilaian terhadap modul dan aktiviti Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak (Modul PEMBI) yang dilampirkan, saya memohon jasa baik pihak YgBhg. Prof/ Dato'/ Datin/ Dr./ Tuan dan Puan untuk menilai kesahan kandungan bagi modul ini.

Arahan:

Berikut adalah beberapa pernyataan berkaitan modul yang tuan nilai. Setelah meneliti modul tersebut, sila bulatkan pada nombor yang mewakili jawapan anda berdasarkan darjah persetujuan berikut, iaitu;

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(Sangat Tidak Setuju) (Sangat Setuju)

Bil.	Pernyataan	Skala										
1.	Kandungan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak (Modul PEMBI) ini menepati sasaran populasi.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Kandungan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak (Modul PEMBI) ini boleh dilaksanakan dengan sempurna.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Kandungan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	(Modul PEMBI) ini bersesuaian dengan masa yang diperuntukkan.											
4.	Kandungan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak (Modul PEMBI) ini boleh meningkatkan pengetahuan efikasi guru dalam mengajar Bahasa Inggeris.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Kandungan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak (Modul PEMBI) ini boleh mengurangkan tahap kebimbangan dalam mengajar Bahasa Inggeris.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

_____

Tanda Tangan dan Cop Rasmi
Tarikh
Nama:
Jawatan:
Organisasi:

Terima Kasih

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN G

SOAL SELIDIK KESAHAN KANDUNGAN KESESUAIAN STRATEGI DAN AKTIVITI MODUL BERDASARKAN MOHAMMAD AZIZ SHAH (2010) FASA REKA BENTUK DAN PEMBANGUNAN

SOAL SELIDIK KESAHAN KANDUNGAN KESESUAIAN STRATEGI DAN AKTIVITI MODUL PENINGKATAN EFIKASI MENGAJAR BAHASA INGGERIS GURU PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK (MODUL PEMBI) (BERDASARKAN MOHAMMAD AZIZ SHAH, 2010)

Yg Bhg. Prof/ Dato'/ Datin/ Dr./ Tuan dan Puan,

Berdasarkan penerangan ringkas yang diberikan, strategi dan aktiviti modul yang dibina khusus berdasarkan empat aspek utama di dalam Teori Efikasi Kendiri Bandura iaitu pengalaman dan pengetahuan, pemerhatian terhadap orang lain, maklum balas dari orang lain dan tindak balas fisiologi dan emosi. Berikut merupakan strategi dan aktiviti dalam kandungan modul;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi	Tajuk / Aktiviti
1	Pengenalan MPE-BI Aktiviti 1 : Mengenali Teori Efikasi Kendiri Bandura (TEKB) Aktiviti 2 : Pemberdayaan Diri
2	Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris Aktiviti 1 : Menggapai Bintang Aktiviti 2 : Pengetahuan Pedagogi Bahasa Inggeris Aktiviti 3 : Prestasi Pengajaran Lepas Aktiviti 4 :Pengetahuan Kandungan
3	Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran Aktiviti 1 : Bimbingan Rakanku Aktiviti 2 : Mentorku Aktiviti 3 : Aku Pun Hebat Aktiviti 4 : Jom Praktik
4	Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran Aktiviti 1 : Kritikan Video Aktiviti 2 : Pengajaran Mikro Aktiviti 3 : Jom Tulis Rancangan Pengajaran Aktiviti 4 : Positifkan Minda
	Pembangunan Emosi Diri

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5	Aktiviti 1 : Menjana Idea Aktiviti 2 : Mengawal Tekanan Aktiviti 3 : Kepercayaan Efikasi Guru Aktiviti 4 : Saya Cinta Bahasa Inggeris
6	Penutup (Transformasi Diri) Aktiviti 1 : Peta Mindaku Aktiviti 2 : Kau Boleh Lakukannya

Saya memohon jasa baik pihak YgBhg. Prof/ Dato'/ Datin/ Dr./ Tuan dan Puan untuk **menilai kesahan kandungan modul ini dari segi ketepatan strategi dan aktiviti** yang dijalankan.

Arahan:

Setelah meneliti modul tersebut, sila bulatkan pada nombor yang mewakili jawapan anda berdasarkan darjah persetujuan berikut, iaitu;

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(Sangat Tidak Setuju) (Sangat Setuju)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 1: Pengenalan MPE-BI

STRATEGI	**AKTIVITI/ PENGISIAN**	**SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)**										
Strategi 1 Pengenalan MPE-BI	Aktiviti 1: Mengenali Teori Efikasi Kendiri Bandura (TEKB)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____

_____

_____

_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 1: Pengenalan Modul PEMBI

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 1 Pengenalan MPE-BI	Aktiviti 2: Pemberdayaan Diri	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____

_____

_____

_____

STRATEGI 2 : Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 2 Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris	Aktiviti 1: Menggapai Bintang	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____

_____

_____

_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 2 : Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 2 Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris	Aktiviti 2: Pengetahuan Pedagogi Bahasa Inggeris	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 2 : Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 2 Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris	Aktiviti 3: Prestasi Pengajaran Lepas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 2 : Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 2 Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris	Aktiviti 4: Pengetahuan Kandungan	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 3 : Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 3 Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran	Aktiviti 1: Bimbingan Rakanku	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 3 : Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 3 Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran	Aktiviti 2: Mentorku	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

STRATEGI 3 : Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 3 Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran	Aktiviti 3: Aku Pun Hebat	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 3 : Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 3 Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran	Aktiviti 4: Jom Praktik	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

STRATEGI 4 : Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 4 Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran	Aktiviti 1: Kritikan Video	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 4 : Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 4 Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran	Aktiviti 2: Pengajaran Mikro	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

STRATEGI 4 : Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 4 Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran	Aktiviti 3: Jom Tulis Rancangan Pengajaran	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 4 : Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 4 Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran	Aktiviti 4: Positifkan Minda	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

STRATEGI 5 : Pembangunan Emosi Diri

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 5 Pembangunan Emosi Diri	Aktiviti 1: Menjana Idea	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 5 : Pembangunan Emosi Diri

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 5 Pembangunan Emosi Diri	Aktiviti 2: Mengawal Tekanan	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

STRATEGI 5 : Pembangunan Emosi Diri

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 5 Pembangunan Emosi Diri	Aktiviti 3: Kepercayaan Efikasi Guru	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 5 : Pembangunan Emosi Diri

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 5 Pembangunan Emosi Diri	Aktiviti 4: Saya Cinta Bahasa Inggeris	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

STRATEGI 6 : Penutup (Transformasi Diri)

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 6 Penutup (Transformasi Diri)	Aktiviti 1: Peta Mindaku	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 6 : Penutup (Transformasi Diri)

STRATEGI	AKTIVITI/ PENGISIAN	SKALA (BULATKAN DARJAH PERSETUJUAN)										
Strategi 6 Penutup (Transformasi Diri)	Aktiviti 2: Kau Boleh Lakukannya	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____

KESELURUHAN CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

_____
_____
_____
_____
_____

_____
Tanda Tangan dan Cop Rasmi
Tarikh
Nama:
Jawatan:
Organisasi:

Terima Kasih

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

Modul Peningkatan Etika Menggunakan Bahasa Inggeris ini baik dan dapat menarik minat pelajar kandungan teknikal yang ingin diajar. Tahniah dan teruskan menghasilkan kajian untuk.

6/1/2018
Tarikh

Tanda Tangan dan Cop Rasmi
Nama: ASSOC. PROF. DR. MOHAMMAD AZIZ SHAH BIN MOHAMED ARIP
Jawatan: Department of Psychology and Counseling
Organisasi: Faculty of Human Development (FHD)
Sultan Idris Educational University
35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia
H/P: +6019-3388799 Tel: +6015-48797297
Email: aziz.shah@fpm.upsi.edu.my

Terima Kasih

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

TAHNIAH !
Modul yang dibina menarik dan format.

12/12/2017
Tarikh

Tanda Tangan dan Cop Rasmi
Nama:
Jawatan: Prof. Madya Dr. Haji Jamaludin Bin Haji Ahmad
Organisasi: Pensyarah
Jabatan Pendidikan Kaunselor & Psikologi Kaunseling
Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia
43400, Serdang, Selangor.

Terima Kasih

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

Kebolehsanan modul akan menjadi lebih baik sekiranya ditambah dengan maklumat kandungan teori, model dan contoh pada setiap modul sebagai panduan fasilitator dan guru yang terlibat. Modul yang baik adalah modul yang ada kandungan yang teratur disusunkan dan aktiviti-aktiviti yang relevan.

2/1/2018
~~25/12/2017~~
Tarikh

Tanda Tangan dan Cop Rasmi
Nama:
Jawatan: PROF MADYA DR. MD NASIR BIN MASRAN
Organisasi: FAKULTI PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS,
35900 TANJONG MALIM, PERAK

Terima Kasih

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

- Peruntukan masa yg setiap aktiviti perlu dinilai semula. Bagi aktiviti yg memerlukan penyelaman & pengenalan boleh dilanjutkan masa berbanding modul yg melibatkan pemodelan / hands-on ditambah masa.
- Secara keseluruhan ia kaya dan boleh dipraktikkan oleh guru dll.

Tanda Tangan dan Cop Rasmi
Nama: DR. MOHD NAZRI BIN HJ ABDUL RAHMAN
Jawatan: Pensyarah Kanan
Organisasi: Jabatan Psikologi Pendidikan dan Kaunseling
Fakulti Pendidikan
Universiti Malaya
50603 Kuala Lumpur

Tarikh

Terima Kasih

DR. MOHD NAZRI BIN HJ ABDUL RAHMAN
Pensyarah Kanan
Jabatan Psikologi Pendidikan dan Kaunseling
Fakulti Pendidikan
Universiti Malaya
50603 Kuala Lumpur

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KESELURUHAN CADANGAN PENAMBAHBAIKAN PAKAR (JIKA ADA):

The module is very impressive. Congrats !!!.
Tetapi sebelum module ini mampu meningkatkan efikasi guru, saya lagi pasti.
Saya amat percaya efikasi tercetus dgn adanya kemahiran berbahasa Inggeris dan ini dicapai melalui latihan² berbahasa.

Tanda Tangan dan Cop Rasmi
Nama:
Jawatan:
Organisasi: KANAKKANAK HOUSE (002285153-T)
No. 17A-1, Jalan Reko Sentral 1,
Reko Sentral, 43000 Kajang,
Selangor Darul Ehsan.
Email: kkh_edukids@yahoo.com
Tel: 012-329 9605 (En. Huda)

5/12/17
Tarikh

Terima Kasih

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN H

SOAL SELIDIK KEBOLEHPERCAYAAN MODUL FASA REKA BENTUK DAN PEMBANGUNAN

SOAL SELIDIK KEBOLEHPERCAYAAN MODUL PEMBI

BAHAGIAN A: LATAR BELAKANG

Arahan: Sila jawab dengan menulis atau membulatkan nombor yang berkaitan

i) Maklumat Diri

1. Nama : _____

2. Jawatan: _____

3.AlamatOrganisasi:_____

4. Jantina : Lelaki / Perempuan

5. Umur : _____ Tahun

6. Bangsa : 1. Melayu
2. Cina
3. India
4. Lain-lain (nyatakan) _____

7. Agama : 1. Islam
2. Buddha
3. Hindu
4. Kristian
5. Lain-lain (nyatakan) _____

8. Sudah atau belum anda mengikuti modul ini : 1. Sudah
2. Belum

9. Pandangan anda tentang modul ini :

_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SOAL SELIDIK
KEBOLEHPERCAYAAN MODUL

Arahan:
Bahagian ini bukannya suatu ujian, oleh itu tiada jawapan yang betul atau salah. Berdasarkan modul yang telah anda ikuti, baca setiap pernyataan di bawah dengan teliti. Kemudian secara jujur nilaikan setiap tahap persetujuan anda dengan membulatkan mana-mana nombor pada skala yang yang diberikan. Penilaian atau panduan skala persetujuan yang diberikan ialah;

1	2	3	4
Sangat Tidak Setuju	**Tidak Setuju**	**Setuju**	**Sangat Setuju**

STRATEGI/ AKTIVITI DAN PERNYATAAN	**SKALA PERSETUJUAN**			
STRATEGI 1: PENGENALAN MPE-BI				
Aktiviti 1: Mengenali Teori Efikasi Kendiri Bandura (TEKB)				
1. Saya memahami takrif efikasi kendiri.	1	2	3	4
2. Saya mengetahui empat proses dalam efikasi kendiri.	1	2	3	4
3. Saya dapat mengenal pasti faktor-faktor yang boleh mempengaruhi pembentukan efikasi kendiri individu.	1	2	3	4
4. Saya mengetahui ciri-ciri individu yang memiliki tahap efikasi kendiri yang tinggi.	1	2	3	4
5. Saya mengetahui ciri-ciri individu yang memiliki tahap efikasi kendiri yang rendah.	1	2	3	4
6. Saya mengetahui kepentingan efikasi kepada guru.	1	2	3	4
7. Saya dapat mengenal pasti faktor-faktor yang boleh mempengaruhi efikasi dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
8. Saya dapat menyenaraikan situasi-situasi yang menunjukkan guru mempunyai efikasi kendiri yang tinggi dalam mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
Aktiviti 2: Efikasi Kendiri Guru				
1. Saya memahami takrif efikasi kendiri guru.	1	2	3	4
2. Saya dapat menjelaskan kepentingan efikasi kendiri terhadap guru.	1	2	3	4
3. Saya memahami takrif efikasi pengajaran guru.	1	2	3	4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4. Saya dapat menyatakan kepentingan efikasi pengajaran guru dalam melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
5. Saya dapat menjelaskan mengenai perubahan dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan bagi subjek Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
6. Saya dapat menyatakan penerimaan diri terhadap perubahan yang telah berlaku dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan bagi subjek Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
7. Saya dapat menyatakan tahap keyakinan diri dalam menghadapi perubahan yang telah berlaku dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan bagi subjek Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
8. Saya dapat menyenaraikan cara untuk menjadi guru yang efektif dalam mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
STRATEGI 2: PENGETAHUAN & PENCAPAIAN DALAM BAHASA INGGERIS				
Aktiviti 1: Lihat Efikasi Orang Lain				
1. Saya memahami mengenai Efikasi Pengajaran Umum.	1	2	3	4
2. Saya memahami mengenai Efikasi Pengajaran Personel.	1	2	3	4
3. Saya dapat menerangkan bahawa tahap efikasi individu boleh berubah-ubah mengikut situasi.	1	2	3	4
4. Saya dapat mengenal pasti situasi yang menunjukkan diri mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi.	1	2	3	4
5. Saya dapat mengenal pasti situasi yang menunjukkan diri mempunyai tahap efikasi kendiri yang rendah.	1	2	3	4
6. Saya dapat menyenaraikan situasi yang menunjukkan tahap efikasi kendiri berada di tahap yang tinggi atau rendah mengikut susunan.	1	2	3	4
Aktiviti 2: Pengetahuan Guru				
1. Saya dapat mengenal pasti pengetahuan yang perlu dikuasai untuk mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
2. Saya memahami definisi pengetahuan isi kandungan.	1	2	3	4
3. Saya memahami definisi pengetahuan pedagogi.	1	2	3	4
4. Saya memahami definisi pengetahuan pedagogi isi kandungan.	1	2	3	4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5. Saya dapat mengenal pasti halangan-halangan yang dihadapi untuk memperoleh pengetahuan.	1	2	3	4
6. Saya dapat menyatakan cara untuk mengatasi halangan-halangan yang dihadapi untuk memperoleh pengetahuan.	1	2	3	4
7. Saya dapat menyatakan tahap penguasaan pengetahuan dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
8. Saya dapat menerangkan mengenai cara-cara meningkatkan tahap pengetahuan dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
Aktiviti 3: Pemikiran Reflektif				
1. Saya memahami maksud pemikiran reflektif.	1	2	3	4
2. Saya dapat mengenal pasti perkaitan di antara otak dengan tahap efikasi kendiri individu.	1	2	3	4
3. Saya dapat menyatakan kejayaan-kejayaan yang diperoleh sepanjang menjadi guru.	1	2	3	4
4. Saya dapat menentukan cara untuk mengaplikasikan kriteria-kriteria dalam memperoleh kejayaan dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
5. Saya dapat menyatakan tahap keyakinan diri untuk mengajar Bahasa Inggeris setelah melakukan pemikiran reflektif.	1	2	3	4
Aktiviti 4: Pembelajaran Kendiri				
1. Saya memahami definisi persekitaran pembelajaran kendiri.	1	2	3	4
2. Saya dapat menyatakan matlamat utama pembelajaran kendiri untuk menjadi guru hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
3. Saya mengetahui kepentingan mengikut kursus berkaitan Bahasa Inggeris dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
STRATEGI 3: PEMODELAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN				
Aktiviti 1: Bimbingan Rakanku				
1. Saya memahami definisi Bimbingan Rakanku.	1	2	3	4
2. Saya dapat menyatakan peranan Bimbingan Rakanku untuk meningkatkan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
3. Saya dapat menyatakan manfaat adanya Bimbingan Rakanku dalam mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4. Saya dapat menyatakan cara untuk melaksanakan aktiviti Bimbingan Rakanku bagi meningkatkan kualiti pengajaran.	1	2	3	4
Aktiviti 2 : Mentorku				
1. Saya memahami maksud pementoran.	1	2	3	4
2. Saya dapat menyatakan manfaat jika mengamalkan pementoran dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
3. Saya dapat menentukan mentor pilihan dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
4. Saya dapat menyatakan peranan mentor dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
5. Saya dapat menyatakan cara mentor yang dipilih membantu dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
Aktiviti 3: Motivasiku				
1. Saya memahami maksud motivasi.	1	2	3	4
2. Saya dapat menyatakan kepentingan mempunyai motivasi yang tinggi.	1	2	3	4
3. Saya dapat menyatakan ciri-ciri motivasi dalam pengurusan kerja berkualiti.	1	2	3	4
4. Saya dapat menyatakan jenis-jenis motivasi.	1	2	3	4
5. Saya dapat menyatakan cara untuk meningkatkan motivasi dalam diri.	1	2	3	4
Aktiviti 4: Belajar Menerusi Pemerhatian				
1. Saya memahami maksud pembelajaran secara peniruan.	1	2	3	4
2. Saya dapat menyatakan faktor-faktor mengapa manusia meniru.	1	2	3	4
3. Saya dapat menjelaskan mengenai langkah-langkah dalam pembelajaran menerusi pemodelan Bandura.	1	2	3	4
4. Saya dapat menyatakan cara untuk meniru sesuatu model.	1	2	3	4
5. Saya dapat menjelaskan kepentingan membuat peniruan dengan mempraktikkan kelebihan kaedah pengajaran orang lain dalam pengajaran sendiri.	1	2	3	4
STRATEGI 4: PENILAIAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN				
Aktiviti 1: Kritikan Video				
1. Saya memahami maksud kritikan video.	1	2	3	4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Saya dapat menyatakan kelebihan penggunaan teknik kritikan video.	1	2	3	4
3. Saya dapat menyatakan cara membuat penilaian berdasarkan video.	1	2	3	4
4. Saya dapat membuat penilaian pengajaran guru terhadap video yang dipaparkan.	1	2	3	4
Aktiviti 2: Jom Tulis Rancangan Pengajaran				
1. Saya dapat membuat rancangan pengajaran harian bagi subjek Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
2. Saya dapat mengenal pasti kelebihan rancangan pengajaran yang telah dibuat.	1	2	3	4
3. Saya dapat mengenal pasti kelemahan rancangan pengajaran yang telah dibuat.	1	2	3	4
4. Saya dapat menyatakan strategi-strategi pengajaran yang lebih menarik untuk digunakan.	1	2	3	4
5. Saya dapat menyatakan manfaat yang diperoleh apabila mendapat maklum balas orang lain terhadap rancangan pengajaran yang ditulis.	1	2	3	4
Aktiviti 3: Jom Praktik Pengajaran				
1. Saya dapat mengenal pasti kelebihan pengajaran Bahasa Inggeris yang dijalankan ahli lain.	1	2	3	4
2. Saya dapat mengenal pasti kelemahan pengajaran Bahasa Inggeris yang dijalankan oleh ahli lain.	1	2	3	4
3. Saya dapat menyatakan cara untuk memperbaiki kelemahan pengajaran berdasarkan maklum balas ahli lain.	1	2	3	4
4. Saya dapat menyatakan manfaat yang diperoleh apabila mendapat maklum balas orang lain terhadap pengajaran yang kita laksanakan.	1	2	3	4
Aktiviti 4: Maklum Balas Bukannya Kegagalan				
1. Saya dapat menyatakan maklum balas positif yang akan diterima jika ada pemantauan terhadap pengajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
2. Saya dapat menyatakan maklum balas negatif yang akan diterima jika ada pemantauan terhadap pengajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
3. Saya dapat menyatakan cara penerimaan terhadap maklum balas negatif yang diberikan.	1	2	3	4
4. Saya dapat mengenal pasti cara untuk menukar maklum balas negatif tersebut menjadi sumber kekuatan dalam pengajaran yang dilaksanakan.	1	2	3	4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5. Saya dapat menyatakan sama ada maklum balas yang diterima boleh meningkatkan tahap efikasi kendiri individu.	1	2	3	4
STRATEGI 5: PEMBANGUNAN EMOSI DIRI				
Aktiviti 1: Perubahan Fisiologi dan Emosi				
1. Saya dapat mengenal pasti reaksi fisiologi dan psikologi sewaktu mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
2. Saya dapat mengenal pasti cara menanggani tahap kebimbangan sewaktu mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
3. Saya dapat mengenal pasti faktor-faktor yang menyebabkan berlakunya perubahan negatif sewaktu mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
Aktiviti 2: Mengawal Tekanan				
1. Saya dapat mengenal pasti punca tekanan dalam mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
2. Saya dapat menyatakan perubahan-perubahan yang berlaku jika menghadapi tekanan dalam mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
3. Saya dapat mengenal pasti cara menukar tekanan tersebut menjadi sumber kekuatan dalam diri.	1	2	3	4
Aktiviti 3: Piramid Perubahan Tingkah Laku				
1. Saya dapat melengkapkan Piramid Perubahan Tingkah Laku.	1	2	3	4
2. Saya dapat menyatakan apa yang dapat dilihat setelah matlamat dicapai.	1	2	3	4
3. Saya dapat menyatakan apa yang dapat didengar setelah matlamat dicapai.	1	2	3	4
4. Saya dapat menyatakan apa yang dapat dirasa setelah matlamat dicapai.	1	2	3	4
Aktiviti 4: Positif Minda Dengan Bahasa Inggeris				
1. Saya dapat mengenal pasti yang mana satu guru yang menjadi pilihan berdasarkan kajian kes yang diberikan.	1	2	3	4
2. Saya dapat menentukan sama ada diri berminat untuk mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
3. Saya dapat mengenal pasti cara untuk menjadikan diri seseorang guru yang berminat dengan pengajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
4. Saya dapat menyatakan kata-kata motivasi untuk menaikkan semangat mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 6: PENUTUP (TRANSFORMASI DIRI)				
Aktiviti 1: Fikirkan Boleh				
1. Saya dapat mengenal pasti faktor-faktor yang boleh mempengaruhi efikasi dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4
2. Saya dapat mencipta satu aku janji dengan memasukkan faktor-faktor yang boleh mempengaruhi efikasi.	1	2	3	4
Aktiviti 2: Transformasi Minda				
1. Saya dapat mengenal pasti perubahan-perubahan yang dialami selepas mengikuti modul.	1	2	3	4
2. Saya dapat mengenal pasti cara untuk meningkatkan efikasi mengajar Bahasa Inggeris dengan membuat perubahan-perubahan yang berkesan.	1	2	3	4
3. Saya dapat menyatakan perubahan emosi sebelum dan selepas mengikuti modul.	1	2	3	4
4. Saya dapat melafazkan kata-kata motivasi dengan penuh semangat.	1	2	3	4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1) Setelah mengikuti bengkel ini, sila nyatakan kelebihan-kelebihan bengkel ini.

……
……
……
……
……
……
……
……

2) Setelah mengikuti bengkel ini, sila nyatakan kelemahan-kelemahan bengkel ini.

……
……
……
……
……
……
……
……..

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3) Sila berikan cadangan penambahbaikan untuk bengkel ini pada masa akan datang.

……
……
……
……
……
……
……
……
……

Terima Kasih

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN I

KEBENARAN PENGGUNAAN SOAL SELIDIK "FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM ANXIETY SCALE"

Subject: Re: Permission to use Foreign Language Classroom Anxiety Scale

From: horwitz@austin.utexas.edu
To: bibiyana_aziz@yahoo.com
Date: Saturday, 21 April 2018, 8:56:34 AM GMT+8

It's nice to meet you, and I appreciate your interest in my work.

Subject to the usual requirements for acknowledgment, I am pleased to grant you permission to use the Foreign Language Classroom Anxiety Scale in your research. Specifically, you must acknowledge my authorship of the FLCAS in any oral or written reports of your research. I also request that you inform me of your findings. Some scoring information about the FLCAS can be found in my book Becoming a Language Teacher: A Practical Guide to Second Language Learning and Teaching, 2nd edition, Pearson, 2013.

Best wishes,

Elaine Horwitz

On Apr 18, 2018, at 4:28 PM, NAZUHA BEEVI <bibiyana_aziz@yahoo.com> wrote:

Name : Nur Nazuha Beevi Binti Abdul Aziz
Institution : Sultan Idris University of Education
Department :National Child Development Research Centre
Address : Tanjung Malim, Perak, Malaysia

Dear Sir / Madam :

I am doctoral student from Sultan Idris University of Education (UPSI) writing my dissertation titled Development, validity and effect of Module of Efficacy Enhancement in English Teaching to increase the efficacy and reduce the anxiety level of teaching English among teachers of early childhood education under the direction of my dissertation committee chaired by Dr. Nordin Mamat, who can be reached at nordin@fppm.upsi.edu.my

I would like your permission to use the Foreign Language Classroom Anxiety Scale in my research study. I would like to use and print your instrument under the following conditions :
- I will use the instrument only for my research study and will not sell or use it with any compensated or curriculum development activities.
- I will include the copyright statement on all copies of the instrument.

If these are acceptable terms and conditions, please indicate so by replying to me through e-mail : bibiyana_aziz@yahoo.com

Sincerely,

Doctoral Candidate

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN J

SOAL SELIDIK FASA PENILAIAN
SOAL SELIDIK TAHAP EFIKASI MENGAJAR BAHASA INGGERIS GURU PENDIDIKAN AWAL KANAK KANAK

SOAL SELIDIK TAHAP EFIKASI MENGAJAR BAHASA INGGERIS GURU PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. 2001 -Teachers' Sense of Teacher Efficacy Scale

Diterjemahkan dan diubahsuai oleh Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz (2017)

KESAN MODUL PENINGKATAN EFIKASI MENGAJAR BAHASA INGGERIS GURU PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK (MODUL PEMBI) BERDASARKAN TEORI EFIKASI KENDIRI BANDURA KE ATAS EFIKASI KENDIRI MENGAJAR BAHASA INGGERIS

Guru-guru Yang Dikasihi,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Saya merupakan pelajar Doktor Falsafah (Pendidikan Awal Kanak-Kanak) Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-Kanak (NCDRC) di Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Tanjong Malim, Perak. Saya sedang berusaha untuk menyiapkan tesis PhD saya mengenai 'Pembangunan dan Penilaian Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak (Modul PEMBI)

Justeru, saya memohon kerjasama daripada anda untuk memberikan maklumat yang paling tepat dan jujur tentang latar belakang diri dan maklumat-maklumat dalam soal selidik yang diberikan.

Kerjasama yang anda semua berikan amat disanjung untuk menjawab soal selidik ini dengan jujur dan ikhlas. Segala maklumat yang dikumpulkan adalah rahsia dan tidak akan disebarkan kepada mana-mana pihak.

Sekian, terima kasih.

NUR NAZUHA BEEVI BINTI ABDUL AZIZ
Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-Kanak
Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI),
Tanjong Malim, Perak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN A: MAKLUMAT LATAR BELAKANG DEMOGRAFI

Arahan: Sila jawab dengan menulis atau membulatkan nombor yang berkaitan

ii) Maklumat Diri

1. Nama : _____
2. Nama Tadika: _____
3. Jantina : (1) Lelaki (2) Perempuan
4. Umur : _____ Tahun
5. Kaum : (1) Melayu (2) Cina (3) India (4)Lain-lain; _____
6. Agama : (1) Islam (2) Buddha (3) Hindu (4)Lain-lain; _____
7. Pengalaman Mengajar Tadika : .tahun.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

8. Bahasa Pertuturan Di Rumah : .

iii) Maklumat Akademik

9. Keputusan SPM Tahun _____

Mata Pelajaran	Pencapaian/ Gred
1. Bahasa Inggeris	

10. Kelayakan Akademik Tertinggi : 1. SPM
    2. STP / STPM
    3. Sijil Kemahiran
    4. Diploma
    5. Ijazah
    6. Master
    7. Ph.D
    8.Lain-lain (nyatakan) .
11. Jika sedang / telah menyambung pengajian, nyatakan;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

a. Bidang pengajian :.....

b.TempatPengajian:.....

c. Tahun Pengajian :.....

Arahan:

Sila nilai pernyataan berikut berdasarkan ketepatan pernyataan tersebut diaplikasikan dalam diri anda. Tiada jawapan yang betul atau salah, tetapi adalah penting untuk setiap pernyataan dinilai dengan jujur sejajar dengan perasaan anda. Pastikan anda jujur terhadap diri sendiri dalam mempertimbangkan pernyataan yang anda nilai. Anda perlu mengisi jawapan bagi kedua-dua bahagian iaitu bahagian Jangkaan Efikasi dan Jangkaan Hasil.

Jangkaan Efikasi merujuk kepada kepercayaan anda untuk mencapai hasil atau tingkah laku yang diigini. (hanya percaya tetapi anda tidak melakukannya)

Jangkaan Hasil merujuk kepada tingkah laku yang diingini akan membawa kepada hasil dalam pengajaran Bahasa Inggeris. (anda bertindak untuk melaksanakannya)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Untuk menandakan jawapan anda, bulatkan jawapan yang sesuai dengan perasaan anda terhadap pernyataan tersebut. Setiap pernyataan dinilai seperti berikut:

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Setuju	**Tidak Setuju**	**Tidak Pasti**	**Setuju**	**Sangat Setuju**

B) SKALA EFIKASI KENDIRI DALAM MENGAJAR BAHASA INGGERIS

Bil.	Pernyataan	Jangkaan Efikasi (Kepercayaan)	Jangkaan Hasil (Amalan)
1	Saya sentiasa bersemangat sewaktu mengajar Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2	Saya sentiasa mencari bimbingan dari mereka yang lebih pakar dalam bidang pengajaran Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	Saya sentiasa perlukan maklum balas mengenai tahap pencapaian saya dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4	Saya memerlukan maklum balas dari orang lain untuk memperbaiki kualiti pengajaran Bahasa Inggeris yang saya kendalikan.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5	Saya suka berkongsi idea-idea mengenai pengajaran Bahasa Inggeris dengan guru-guru lain.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6	Saya suka mencuba teknik-teknik baru dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7	Saya menghadiri mana-mana bengkel Bahasa Inggeris untuk memantapkan lagi pengajaran Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8	Saya sukakan cabaran dalam mengajar Bahasa Inggeris kepada kanak-kanak.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9	Saya mempunyai motivasi yang tinggi untuk mengajar Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10	Saya dapat menghadapi sebarang tekanan dalam mengajar Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11	Saya sentiasa berusaha mencari alternatif-alternatif baru untuk meningkatkan kualiti pengajaran saya.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12	Sewaktu pengajaran Bahasa Inggeris saya bertutur sepenuhnya dalam Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13	Saya dapat memastikan kanak-kanak menggunakan Pusat Bahasa dan Komunikasi (sudut Bahasa Inggeris) dengan sebaiknya.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
14	Saya menyediakan pelbagai bahan-Bahan Bahasa Inggeris yang menarik di Pusat Bahasa dan Komunikasi (sudut Bahasa Inggeris)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15	Saya pandai menggunakan boneka untuk menjadikan pengajaran Bahasa Inggeris lebih menarik.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

16	Saya dapat membuatkan kanak-kanak berasa seronok untuk belajar Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
17	Saya boleh menanggani tingkah laku kanak-kanak yang suka mengganggu kelas dengan berkesan.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
18	Saya dapat mengajar Fonik dalam Bahasa Inggeris dengan baik.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
19	Saya memberikan ganjaran positif kepada kanak-kanak yang memberi sepenuh perhatian sewaktu pembelajaran.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
20	Saya dapat membuat penilaian terhadap penguasaan kanak-kanak bagi setiap aktiviti pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
21	Saya menetapkan objektif pengajaran Bahasa Inggeris bersesuaian dengan perkembangan kanak-kanak.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
22	Saya memastikan kanak-kanak dapat mencapai objektif pengajaran yang saya tetapkan.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
23	Saya dapat menulis rancangan pengajaran harian Bahasa Inggeris mengikut ketetapan di dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
24	Saya dapat menyediakan aktiviti-aktiviti yang menyeronokkan dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
25	Saya menyediakan lembaran kerja Bahasa Inggeris yang bersesuaian dengan perkembangan kanak-kanak	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
26	Dalam pengajaran Bahasa Inggeris, saya menekankan interaksi dua hala.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
27	Saya dapat memberikan inspirasi kepada kanak-kanak supaya berminat dengan pembelajaran Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
28	Saya memastikan kanak-kanak bertutur dalam Bahasa Inggeris sewaktu pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

29	Saya memastikan tiada kanak-kanak yang pasif dalam PdP Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
30	Saya dapat melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris dengan menarik.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
31	Saya dapat mengemukakan pelbagai jenis soalan mengikut kebolehan kanak-kanak.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
32	Saya bersedia untuk menambahkan pengetahuan dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
33	Saya boleh menjelaskan maksud Perkataan Bahasa Inggeris dengan Menggunakan bahasa badan tanpa perlu menterjemahkan perkataan kepada Bahasa Melayu.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
34	Saya menyediakan Bahan Bantu Mengajar yang menarik untuk digunakan sewaktu pengajaran Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
35	Saya boleh menjalankan rutin dalam pengajaran Bahasa Inggeris (*Welcome Time, Closing Time*)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
36	Saya memperkenalkan perkataan baru dalam Bahasa Inggeris sambil membuat pergerakan badan.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
37	Saya dapat mengendalikan aktiviti "*sharing a story book*" dengan menarik.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
38	Saya yakin dapat memastikan kanak-kanak dapat menguasai kemahiran bertutur Bahasa Inggeris dengan baik.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
39	Saya menyediakan aktiviti pengayaan bagi kanak-kanak yang cepat menguasai objektif pembelajaran yang ditetapkan.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
40	Saya menyediakan aktiviti pemulihan bagi kanak-kanak yang lambat menguasai objektif pembelajaran yang ditetapkan.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
41	Saya sering memerhatikan pengajaran guru lain untuk memperbaiki kualiti	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	pengajaran Bahasa Inggeris yang saya kendalikan.		
42	Saya melayari laman sesawang untuk memperoleh pelbagai input berkaitan dengan pengajaran Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
43	Saya meminta guru lain untuk memantau pengajaran Bahasa Inggeris yang saya kendalikan untuk mendapatkan maklum balas.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
44	Saya banyak mendapat idea-idea baru dalam pengajaran Bahasa Inggeris menerusi pembacaan.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
45	Saya berkebolehan untuk mencipta bahan inovasi bagi meningkatkan lagi kualiti pengajaran Bahasa Inggeris.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

TERIMA KASIH..

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN K

SOAL SELIDIK FASA PENILAIAN:
SOAL SELIDIK TAHAP KEBIMBANGAN MENGAJAR BAHASA INGGERIS GURU PENDIDIKAN AWAL KANAK KANAK

SOAL SELIDIK TAHAP KEBIMBANGAN MENGAJAR BAHASA INGGERIS GURU PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Horwitz, E.K, Horwitz, M.B., & Cope, J. 1986 -Foreign Language Classroom Anxiety Scale

Diterjemahkan dan diubahsuai oleh Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz (2017)

KESAN MODUL PENINGKATAN EFIKASI MENGAJAR BAHASA INGGERIS GURU PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK (MODUL PEMBI) KE ATAS MENGURANGKAN TAHAP KEBIMBANGAN MENGAJAR BAHASA INGGERIS

Guru-guru Yang Dikasihi,

Saya merupakan pelajar Doktor Falsafah (Pendidikan Awal Kanak-Kanak) Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-Kanak (NCDRC) di Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Tanjong Malim, Perak. Saya sedang berusaha untuk menyiapkan tesis PhD saya mengenai ‘Pembangunan dan Penilaian Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak (Modul PEMBI)

Justeru, saya memohon kerjasama daripada anda untuk memberikan maklumat yang paling tepat dan jujur tentang latar belakang diri dan maklumat-maklumat dalam soal selidik yang diberikan.

Kerjasama yang anda semua berikan amat disanjung untuk menjawab soal selidik ini dengan jujur dan ikhlas. Segala maklumat yang dikumpulkan adalah rahsia dan tidak akan disebarkan kepada mana-mana pihak.

Sekian, terima kasih.

NUR NAZUHA BEEVI BINTI ABDUL AZIZ
Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-Kanak
Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI),
Tanjong Malim, Perak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN A: MAKLUMAT LATAR BELAKANG DEMOGRAFI

Arahan: Sila jawab dengan menulis atau membulatkan nombor yang berkaitan

iv) Maklumat Diri

1. Nama : _____
2. Nama Tadika: _____
3. Jantina : (1) Lelaki (2) Perempuan
4. Umur : _____ Tahun
5. Kaum : (1) Melayu (2) Cina (3) India (4)Lain-lain; _____
6. Agama : (1) Islam (2) Buddha (3) Hindu (4)Lain-lain; _____
7. Pengalaman Mengajar Tadika : .tahun.
8. Bahasa Pertuturan Di Rumah : .

v) Maklumat Akademik

9. Keputusan SPM Tahun _____

Mata Pelajaran	Pencapaian/ Gred
1. Bahasa Inggeris	

10. Kelayakan Akademik Tertinggi : 1. SPM
    2. STP / STPM
    3. Sijil Kemahiran
    4. Diploma
    5. Ijazah
    6. Master
    7. Ph.D
    8.Lain-lain (nyatakan) .
11. Jika sedang / telah menyambung pengajian, nyatakan;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

a. Bidang pengajian :.....

b.TempatPengajian:.....

c. Tahun Pengajian :.....

Arahan:

Sila nilai pernyataan berikut berdasarkan ketepatan pernyataan tersebut diaplikasikan dalam diri anda. Tiada jawapan yang betul atau salah, tetapi adalah penting untuk setiap pernyataan dinilai dengan jujur sejajar dengan perasaan anda. Pastikan anda jujur terhadap diri sendiri dalam mempertimbangkan pernyataan yang anda nilai. Untuk menandakan jawapan anda, bulatkan jawapan yang sesuai dengan perasaan anda terhadap pernyataan tersebut. Setiap pernyataan dinilai seperti berikut:

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Setuju	**Tidak Setuju**	**Tidak Pasti**	**Setuju**	**Sangat Setuju**

C) SKALA TAHAP KEBIMBANGAN MENGAJAR BAHASA INGGERIS

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bil.	Pernyataan	Skala Persetujuan				
1	Saya tidak pernah yakin dengan diri saya apabila bertutur dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
2	Saya terganggu jika membuat kesalahan sewaktu mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
3	Saya menggeletar bila mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
4	Saya berpeluh-peluh bila perlu bertutur dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
5	Saya berasa sangat takut apabila langsung tidak faham maksud perkataan yang dituturkan dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
6	Saya sering memikirkan halangan untuk saya mengikuti Kursus Bahasa Inggeris jika diarahkan oleh pihak atasan.	1	2	3	4	5
7	Saya tidak dapat menumpukan sepenuh perhatian sewaktu mengikuti Kursus Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
8	Saya sering mengatakan kepada diri saya bahawa guru-guru lain lebih hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
9	Saya tidak suka orang lain melihat saya mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

10	Saya berasa malu apabila meminta bantuan orang lain dalam mengajar Bahasa Inggeris kerana akan menampakkan saya seorang guru yang lemah.	1	2	3	4	5
11	Saya panik apabila perlu bertutur Bahasa Inggeris tanpa sebarang persediaan terlebih dahulu.	1	2	3	4	5
12	Saya berasa bimbang apabila perlu menjalankan pengajaran sepenuhnya dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
13	Saya di kelilingi oleh kawan-kawan yang sentiasa berasa bimbang untuk mengajar Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
14	Saya terus lupa Bahasa Inggeris yang saya tahu apabila berasa sangat gementar semasa mengikuti mana-mana Kursus Bahasa Inggeris yang dikendalikan sepenuhnya dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
15	Saya malu untuk menjawab soalan Bahasa Inggeris secara sukarela dalam mana-mana Kursus Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
16	Saya bimbang kerana masih tidak menguasai teknik-teknik dalam mengajar Bahasa Inggeris terhadap kanak-kanak.	1	2	3	4	5
17	Saya sedih apabila tidak memahami pengajaran Bahasa Inggeris yang dikendalikan oleh Fasilitator dalam Kursus Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
18	Saya masih berasa cemas untuk membuat pembentangan dalam Bahasa Inggeris walaupun persediaan awal telah dilakukan.	1	2	3	4	5
19	Saya berasa tidak gembira untuk pergi ke Kursus Bahasa Inggeris jika diarahkan oleh pihak atasan	1	2	3	4	5
20	Saya tidak yakin apabila diberi tugasan yang mencabar dalam pengajaran Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
21	Saya selalu takut apabila memikirkan bahawa fasilitator akan menegur beberapa kesilapan saya dalam pertuturan Bahasa Inggeris sewaktu Kursus Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
22	Saya berdebar-debar apabila mengetahui Fasilitator akan memilih sesiapa sahaja	1	2	3	4	5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	untuk menjawab soalan secara spontan dalam Kursus Bahasa Inggeris.					
23	Semakin saya mengulangkaji untuk menduduki Ujian Bahasa Inggeris, semakin saya menjadi keliru.	1	2	3	4	5
24	Saya cuba menghindarkan diri dari situasi yang boleh membawa kepada kritikan orang lain terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang saya jalankan.	1	2	3	4	5
25	Saya berasa bahawa guru-guru lain boleh bertutur Bahasa Inggeris lebih baik dari saya.	1	2	3	4	5
26	Saya berasa seolah-olah diperhatikan dengan pandangan negatif semasa bertutur Bahasa Inggeris di hadapan guru-guru lain.	1	2	3	4	5
27	Saya tidak tahu berkongsi kebimbangan saya dalam mengajar Bahasa Inggeris dengan rakan sekerja.	1	2	3	4	5
28	Saya berasa sangat tertekan apabila mengikuti Kursus Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
29	Saya takut membuat refleksi terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang dilaksanakan kerana terdapat banyak kelemahan dalam pengajaran saya.	1	2	3	4	5
30	Saya gementar apabila langsung tidak memahami apa yang diterangkan oleh Fasilitator.	1	2	3	4	5
31	Saya bimbang guru-guru lain akan mentertawakan saya apabila saya bertutur dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
32	Saya takut untuk mengetahui maklum balas mengenai pengajaran Bahasa Inggeris yang saya kendalikan.	1	2	3	4	5
33	Saya gementar apabila Fasilitator menanyakan sesuatu yang saya belum buat persediaan terlebih dahulu.	1	2	3	4	5
34	Saya tertekan apabila ada pemantauan dari pihak atasan untuk menilai pengajaran Bahasa Inggeris yang saya laksanakan.	1	2	3	4	5
35	Saya takut saya tidak mampu melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris sepenuhnya.	1	2	3	4	5
36	Saya mempunyai masalah menjalankan aktiviti yang melibatkan kemahiran mendengar dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

37	Saya mempunyai masalah menjalankan aktiviti bagi kemahiran bertutur dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
38	Saya mempunyai masalah menjalankan aktiviti yang melibatkan kemahiran membaca dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
39	Saya mempunyai masalah menjalankan aktiviti yang melibatkan kemahiran menulis dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
40	Saya tergagap-gagap apabila mengajar Bahasa Inggeris sepenuhnya dalam Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
41	Saya menjadi rungsing kerana perlu mengajar Bahasa Inggeris mengikut Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan iaitu 50% Bahasa Melayu dan 50% Bahasa Inggeris.	1	2	3	4	5
42	Saya tidak suka melatih murid-murid tadika untuk membuat apa-apa persembahan dalam Bahasa Inggeris di tadika.	1	2	3	4	5
43	Saya sering berasa kurang bersedia apabila ingin mengajar Bahasa Inggeris di dalam kelas.	1	2	3	4	5
44	Saya sering memikirkan bahawa kanak-kanak tidak dapat menguasai kemahiran-kemahiran dalam Bahasa Inggeris disebabkan kelemahan pengajaran saya.	1	2	3	4	5
45	Saya bimbang untuk mencuba pendekatan baru dalam pengajaran Bahasa Inggeris kerana sering memikirkan kegagalan.	1	2	3	4	5

TERIMA KASIH DI ATAS KERJASAMA YANG ANDA BERIKAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN L

BORANG KERELAAN TERMAKLUM

PERSETUJUAN UNTUK MENGAMBIL BAHAGIAN DALAM PENYELIDIKAN

Tajuk Kajian : Kesan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak (Modul PEMBI) Berdasarkan Teori Efikasi Kendiri Bandura Ke Atas Peningkatan Efikasi Kendiri dan Mengurangkan Tahap Kebimbangan Mengajar Bahasa Inggeris Di Kalangan Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak

Nama Penyelidik : Nur Nazuha Beevi Binti Abdul Aziz
No. Matrik : P20121000711
Ijazah Doktor Falsafah (Pendidikan Awal Kanak-Kanak)
Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-Kanak Negara
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Nama Penyelia : Prof. Madya Dr. Nordin Bin Mamat
Fakulti Pendidikan & Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1. Pengenalan Latar Belakang Kajian
   Kajian yang dijalankan mempunyai tiga tujuan utama iaitu (i) menjalankan analisis keperluan bagi melihat sejauh mana modul latihan untuk meningkatkan efikasi guru mengajar Bahasa Inggeris diperlukan, (ii) mereka bentuk dan membangunkan modul berdasarkan kepada Teori Efikasi Kendiri Bandura dan (iii) menilai modul yang dibangunkan berdasarkan ramalan bahawa modul dapat meningkatkan efikasi guru mengajar Bahasa Inggeris dan juga mengurangkan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris di kalangan guru pendidikan awal kanak-kanak.

2. Prosedur
   Untuk pengetahuan Tuan / Puan, kajian ini merupakan Fasa Penilaian / Kebolehgunaan Modul. Kaedah kuasi eskperimen digunakan bagi melihat ujian pra (sebelum penggunaan modul dalam bengkel) dan ujian pos (selepas penggunaan modul). Dalam Pra-ujian Soal selidik edisi rintis kebolehpercayaan dan soal selidik kajian lapangan sebenar yang dijawab terdapat tiga bahagian iaitu bahagian A yang mengandungi soalan berkaitan dengan Latar Belakang Demografi Guru, manakala bahagian B terdapat dua set soalan pra-ujian yang perlu dijawab. Set pertama ialah soal selidik efikasi kendiri dalam mengajar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahasa Inggeris dan soal selidik kedua ialah berkaitan dengan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris.

Seramai 40 orang guru dipilih untuk menyertai kelompok rawatan. Manakala yang selebihnya iaitu seramai 40 orang akan menyertai kelompok kawalan yang tidak menyertai bengkel. Guru yang menyertai Bengkel Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris dikategorikan sebagai kumpulan rawatan. Setelah semua aktiviti bengkel berakhir, maka kedua-dua kelompok (rawatan dan kawalan) akan diberi pos-ujian iaitu ujian yang sama yang diberi pada pra-ujian.

3. Risiko dan Manfaat
   Peserta kajian tidak akan mengalami sebarang risiko sebaliknya dapat menambahkan pengetahuan berkaitan pengajaran Bahasa Inggeris dan diberikan sijil penyertaan.

4. Kerahsiaan
   Segala maklumat yang diperoleh daripada kajian ini akan disimpan secara rahsia. Segala data yang diperoleh daripada kajian ini akan digunakan oleh penyelidik hanya untuk pelaporan kajian ini sahaja dan segala maklumat berkaitan maklumat tuan/puan secara terperinci tidak akan dilaporkan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5. Perhubungan dan pertanyaan
   Jika Tuan / Puan ada sebarang pertanyaan, boleh menghubungi penyelidik di talian 019-4263936 atau e-mel di alamat bibiyana_aziz@yahoo.com.

Dengan ini, saya bersetuju untuk mengambil bahagian dengan mengikuti Bengkel Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak

Nama :……

Tandatangan :…….

No. Tel :…….

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN M

SOAL SELIDIK TEMU BUAL FASA PENILAIAN

Protokol Temu bual (Guru)

1. Ucapan penghargaan dan terima kasih atas kesudian melibatkan diri dalam kajian ini.

Soalan tentang kepenggunaan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak (Modul PEMBI)

1. Apakah pendapat anda berkaitan kelebihan modul ini? Boleh ceritakan apa yang menarik mengenai modul ini?
2. Apakah pendapat anda terhadap kelemahan modul ini? Boleh ceritakan pengalaman anda, jika ada sebarang permasalahan yang timbul?
3. Apakah cadangan anda untuk mengatasi permasalahan atau kelemahan modul ini?

Penutup dan Penghargaan

1. Ucapan terima kasih dan penghargaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Protokol Tembubual (Fasilitator)

1. Ucapan penghargaan dan terima kasih atas kesudian melibatkan diri dalam kajian ini.

Soalan tentang kepenggunaan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak

1. Apakah pendapat tuan / puan berkaitan kelebihan modul ini? Boleh ceritakan apa yang menarik mengenai modul ini semasa tuan / puan mengendalikan Bengkel Latihan?
2. Apakah pendapat tuan / puan terhadap kelemahan modul ini? Boleh ceritakan pengalaman tuan / puan, jika ada sebarang permasalahan yang timbul sebelum / semasa / selepas Bengkel Latihan?
3. Apakah cadangan tuan / puan untuk mengatasi permasalahan atau kelemahan modul ini?

Penutup dan Penghargaan

1. Ucapan terima kasih dan penghargaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN N

BORANG REFLEKSI AKTIVITI MODUL

BORANG REFLEKSI TERHADAP AKTIVITI

NAMA :_____

STRATEGI 1 : PENGENALAN PEMBI

Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
1. "*IceBreaking*"		
2. Mengenali Teori Efikasi Kendiri Bandura (TEKB)		
3. Efikasi Kendiri Guru		

CADANGAN

_____
_____
_____
_____
_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PANDANGAN DAN MAKLUM BALAS TERHADAP AKTIVITI

NAMA: SYAQIRAH BINTI MUHAMAD

Sub Modul	Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
Strategi 1 : Pengenalan MPE-BI	Aktiviti 1 : Ice Breaking	Menulis nama pada sehelai kertas dan disetiap sudut perlu ditulis dengan kata nama adjektif melambangkan huruf depan nama sendiri	- contohnya S = Syaqirah - Simple. - menarik untuk menunjukkan sifat diri dalam kata nama adjektif
	Aktiviti 2 : Mengenali Teori Efikasi Kendiri Bandura	mempelajari maksud efikasi kendiri - iaitu keyakinan yang setiap orang ada walaupun berlainan mengikut kelebihan/kesukaan diri sendiri.	- Dapat mengenali diri sendiri. Samaada memiliki efikasi tinggi atau rendah.
	Aktiviti 3 : Efikasi Kendiri Guru	Guru harus mempelbagaikan teknik, kaedah dan cara untuk menyampaikan ilmu Bahasa Inggeris kepada kanak-kanak dengan lebih efisyen agar dapat membantu ~~kanak~~ kanak-kanak agar ~~lebih~~ yakin untuk bertutur dalam B. Inggeris.	Guru perlu mempunyai efikasi kendiri yang tinggi untuk ~~ajar~~ bertutur dalam bahasa Inggeris agar dapat mempengaruhi minat kanak-kanak untuk berakap dalam B.I

PANDANGAN DAN MAKLUM BALAS TERHADAP AKTIVITI

NAMA: SUZIANA BINTI ABDUL SHUKOR.

Sub Modul	Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
Strategi 1 : Pengenalan MPE-BI	Aktiviti 1 : Ice Breaking	Pengetahuan Efikasi sebelum ini tidak tahu	ADA BEBERAPA BARU TAHU ADA ITU EFIKASI
	Aktiviti 2 : Mengenali Teori Efikasi Kendiri Bandura	Banyak Guna ALAT Bahan. · Pembelajaran.	Menunjukkan CONTOH ALAT BAHAN.
	Aktiviti 3 : Efikasi Kendiri Guru	mempunyai kepakaran diri.	Kena lebih Sikap TERBUKA DLM Pembelajaran.

PANDANGAN DAN MAKLUM BALAS TERHADAP AKTIVITI

NAMA: ROHANA BINTI AWANG

Sub Modul	Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
Strategi 1 : Pengenalan MPE-BI	Aktiviti 1 : Ice Breaking	Memberi ruang mengulangkaji apa yang telah dipelajari.	
	Aktiviti 2 : Mengenali Teori Efikasi Kendiri Bandura	Saya mendapat motivasikan diri menilai kelemahan diri dan berazam untuk mengatasi setiap kelemahan yg. dikenal pasti.	
	Aktiviti 3 : Efikasi Kendiri Guru	Sebagai seorang guru kita mestilah sentiasa menambahbaik perancangan P&P kita dari masa kesemasa. Setiap P&P mestilah dinilai dari segi kelemahan dan kebaikkan - Refleksi guru/murid-	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BORANG REFLEKSI TERHADAP AKTIVITI

NAMA :_____

STRATEGI 2 : PENGETAHUAN DAN PENCAPAIAN DALAM BAHASA INGGERIS

Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
1. Lihat Efikasi Orang Lain		
2. Pengetahuan Guru		
3. Pemikiran Reflektif		
4. Pembelajaran Kendiri		

CADANGAN

_____
_____
_____
_____
_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PANDANGAN DAN MAKLUM BALAS TERHADAP AKTIVITI

NAMA: FAZURA.

Sub Modul	Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
Strategi 2 : Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris	Aktiviti 1 : Lihat Efikasi Orang Lain	- Menggunakan teknik menggja menggunakan video fonik supaya kanak-kanak cepat membaca.	- Perlu melihat efikasi orang lain untuk motivasi seorang guru.
	Aktiviti 2 : Pengetahuan Guru ,	- Mengajar mengikut pengetahuan yang ada serta meniru teknik mengajar dari org lain.	- Guru perlu mempertingkatkan pengetahuan dari pelbagai sumber.
	Aktiviti 3 : Pemikiran Reflektif	- Membaca setiap kata setiap pagi sebelum memulakan pelajaran	- Sesuatu kejayaan dicapai sekiranya kita sentiasa berfikiran positif.
	Aktiviti 4 : Pembelajaran Kendiri	- kanak-kanak akan cepat bosan jika menggunakan teknik pengajaran yang sama.	- Perlu me berbual dalam bahasa Inggeris untuk meningkatkan kemahiran bertutur.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PANDANGAN DAN MAKLUM BALAS TERHADAP AKTIVITI

NAMA: Lainab Bt Zabidi

Sub Modul	Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
Strategi 2 : Pengetahuan dan Pencapaian Dalam Bahasa Inggeris	Aktiviti 1 : Lihat Efikasi Orang Lain	Memberi keyakinan kepada diri	Tenaga pengajar baik
	Aktiviti 2 : Pengetahuan Guru ,	perlu mencari idea - idea baru yang menarik minat kanak-kanak	Dapat menimba ilmu.
	Aktiviti 3 : Pemikiran Reflektif	Tidak pernah putus asa walau pun ada rintangan dan cabaran.	pengajaran baik
	Aktiviti 4 : Pembelajaran Kendiri	Sentiasa mencari ilmu untuk menambah keyakinan diri	Dapat semangat baru

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BORANG REFLEKSI TERHADAP AKTIVITI

NAMA :_____

STRATEGI 3 : PEMODELAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN

Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
1. Bimbingan Rakanku		
2. Mentorku		
3. Motivasiku		
4. Belajar Menerusi Pemerhatian		

CADANGAN

_____
_____
_____
_____
_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PANDANGAN DAN MAKLUM BALAS TERHADAP AKTIVITI

NAMA: FAZURA IDRIS

Sub Modul	Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
Strategi 3 : Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran	Aktiviti 1 : Bimbingan Rakanku	- Merujuk kepada strategi memerhati pengajaran guru lain	- Utk memperbaiki teknik pengajaran seorang guru.
	Aktiviti 2 : Mentorku	- Individu yang berpengalaman bertindak sebagai kaunselor, pembimbing.	- Untuk melatih dan meningkatkan dalam bidang pengurusan.
	Aktiviti 3 : Motivasiku	- Memberi semangat serta perangsang yang membangkitkan supaya mutu kerja lebih baik.	- Untuk mendorong melakukan tingkah laku yang lebih positif.
	Aktiviti 4 : Belajar Menerusi Pemerhatian	- Belajar melalui peniruan yang boleh membawa kepada kepuasan atau ganjaran.	- Supaya sesuatu yang dilakukan memberi kepuasan dan menjadi perangsang untuk menjadi lebih baik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PANDANGAN DAN MAKLUM BALAS TERHADAP AKTIVITI

NAMA: SYAQIRAH BT MUHAMAD

Sub Modul	Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
Strategi 3 : Pemodelan Kendiri Dalam Pengajaran	Aktiviti 1 : Bimbingan Rakanku	Memerhatikan cara guru lain mengajar.	- Supaya dapat memperbaiki cara dan teknik mengajar sedia ada.
	Aktiviti 2 : Mentorku	- Menggunakan mentor sebagai rujukan untuk lebih yakin	- mengambil contoh mentor yang bagus dari bawah sehingga ke atas. - Usaha yang dilakukan.
	Aktiviti 3 : Motivasiku	- menggunakan satu prinsip untuk digunapakai dalam mengajar dan mendidik anak - anak tersebut	- psikologi yang lebih berkesan daripada marah, kaedah.
	Aktiviti 4 : Belajar Menerusi Pemerhatian	- Meniru kaedah pengajaran yang dilakukan oleh rakan dan mengambil input yang positif.	- Perlu kerana dengan pemerhatian boleh menyesuaikan cara dan teknik mengajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BORANG REFLEKSI TERHADAP AKTIVITI

NAMA :_____

STRATEGI 4 : PENILAIAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN

Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
1. Kritikan Video		
2. Jom Tulis Rancangan Pengajaran		
3. Jom Praktik Pengajaran		
4. Maklum Balas Bukannya Kegagalan		
5. Kelainan Dalam Mengajar		

CADANGAN

_____
_____
_____
_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PANDANGAN DAN MAKLUM BALAS TERHADAP AKTIVITI

NAMA: ZAINAB BT ZABID

Sub Modul	Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
Strategi 4 : Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran	Aktiviti 1 : Kritikan Video	Meniru contoh - contoh yang positif	Mudah di fahami
	Aktiviti 2 : Jom Tulis Rancangan Pengajaran	Dapat berbincang dan bertukar - tukar pandangan	Memuaskan
	Aktiviti 3 : Jom Praktik Pengajaran	Dapat menambah idea - idea baru	Baik
	Aktiviti 4 : Maklum Balas Bukannya Kegagalan	Dapat meningkat keyakinan diri dan sentiasa berusaha demi kejayaan walaupun banyak rintangan dan cabaran yang perlu di tempuhi	Baik .

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PANDANGAN DAN MAKLUM BALAS TERHADAP AKTIVITI

NAMA: ROHANA AWANG

Sub Modul	Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
Strategi 4 : Penilaian Kendiri Dalam Pengajaran	Aktiviti 1 : Kritikan Video	Guru memperbaiki alat bahan (terbuang) dalam PSP bagi menarik minat murid.	
	Aktiviti 2 : Jom Tulis Rancangan Pengajaran	Rancangan Pengajaran yang di rancang mengikut KSPK dan pandangan ahli kumpulan	
	Aktiviti 3 : Jom Praktik Pengajaran	Pembentangan group (3) bakaitan mengenal anggota badan dan penyesuaian alat gerakan berpusat guru dan murid	
	Aktiviti 4 : Maklum Balas Bukannya Kegagalan	Memperbaiki kesilapan di masa pembentangan penyesuaian bahasa B.Inggeris yang kurang jelas / kelirus.	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BORANG REFLEKSI TERHADAP AKTIVITI

NAMA :_____

STRATEGI 5 : PEMBANGUNAN EMOSI DIRI

Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
1. Perubahan Fisiologi & Emosi		
2. Mengawal Tekanan		
3. Piramid Perubahan Tingkah Laku		
4. Positif Minda Dengan Bahasa Inggeris		

CADANGAN

_____
_____
_____
_____
_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PANDANGAN DAN MAKLUM BALAS TERHADAP AKTIVITI

NAMA: FAZURA

Sub Modul	Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
Strategi 5 : Pembangunan Emosi Diri	Aktiviti 1 : Perubahan Fisiologi dan Emosi	- Dapat melahirkan emosi positif sekiranya mendapat galakan dan pujian dari orang lain.	- Emosi positif dan negatif dilahirkan melalui persekitaran.
	Aktiviti 2 : Mengawal Tekanan	- Tekanan positif menghasilkan tindakan yang positif	Tekanan adalah penggerak untuk tingkah laku lebih aktif.
	Aktiviti 3 : Piramid Perubahan Tingkah Laku	- Perlu bermula dengan matlamat kuat untuk mencapai apa yang dilingini	- Menetapkan tingkah laku yang betul untuk mencapai matlamat.
	Aktiviti 4 : Positif Minda Dengan Bahasa Inggeris	- Minda yang positif bermula dengan minat dan akan menghasilkan tindakan yang positif	- Sekiranya kita tidak berminat dalam sesuatu bidang hasil yang diperoleh juga tidak elok -

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PANDANGAN DAN MAKLUM BALAS TERHADAP AKTIVITI

NAMA:

Sub Modul	Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
Strategi 5 : Pembangunan Emosi Diri	Aktiviti 1 : Perubahan Fisiologi dan Emosi	menjadi guru terasa sukakan kanak-kanak dan bersemangat akan menjadikan kanak-kanak lebih berkualiti.	- Perlu sentiasa berfikiran positif.
	Aktiviti 2 : Mengawal Tekanan	Tekanan perlu digunakan sebagai ~~tindak~~ perkara yang membawa kearah yang positif.	- Tekanan yang positif akan membawa kepada hasil yg positif.
	Aktiviti 3 : Piramid Perubahan Tingkah Laku	- matlamat menjadi guru adalah untuk mengajar kanak-kanak menjadi lebih berkualiti.	- Perlu menetapkan matlamat dan menetapkan jangka masa untuk mencapai matlamat.
	Aktiviti 4 : Positif Minda Dengan Bahasa Inggeris	Suka pada ~~Bmi~~ mengajar dalam B. Inggeris dan ~~akan~~ sering menggunakan pendekatan yang berlainan dalam mengajar kanak-kanak.	- Suka dan minat pada B. Inggris akan menghasilkan produk atau reaksi yg positif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BORANG REFLEKSI TERHADAP AKTIVITI

NAMA :_____

STRATEGI 6 : PENUTUP – TRANSFORMASI DIRI

Nama Aktiviti	Pengalaman	Komen
1. Fikirkan Boleh		
2. Transformasi Minda		

CADANGAN

_____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN O

KEBERKESANAN DAN KEBOLEHGUNAAN MODUL MENERUSI JAWAPAN PESERTA BENGKEL LATIHAN DALAM BUKU AKTIVITI KENDIRI

STRATEGI 1 : AKTIVITI 1: MENGENALI TEORI EFIKASI KENDIRI BANDURA

1)Apakah yang anda faham mengenai efikasi kendiri?

Efikasi kendiri ni ialah keyakinan diri dalam membuat / menyampaikan sesuatu tanpa memikirkan kesalahan yang negatif.

2)Sila huraikan ciri-ciri guru yang memiliki tahap efikasi kendiri yang tinggi dan tahap efikasi kendiri yang rendah?

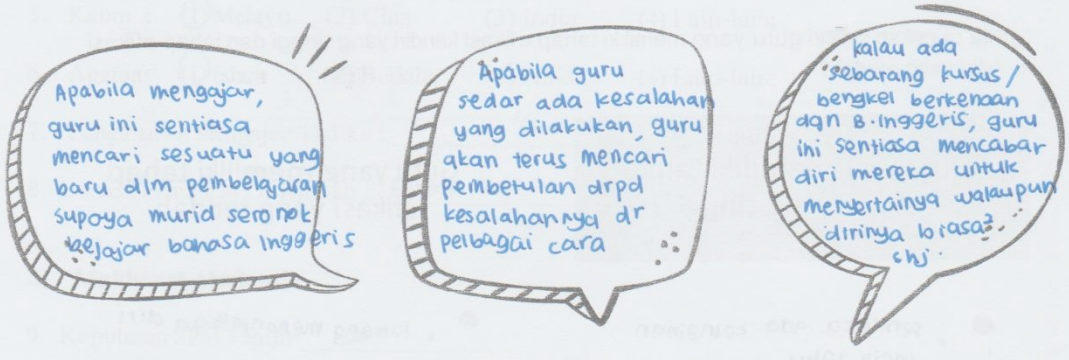
Guru yang memiliki tahap efikasi yang tinggi	Guru yang memiliki tahap efikasi yang rendah
- sentiasa ada keinginan ingin tahu	- kurang menonjolkan diri
- sukakan cabaran	- sentiasa berasa rendah diri
- sentiasa berfikiran positif	- takut utk mencuba sesuatu yg baru
- sentiasa mencari inisiatif yang lain	- berfikiran negatif
- suka bertanya jika tidak tahu.	- takut membuat kesalahan.

3)Pada pandangan anda, apakah faktor-faktor yang boleh mempengaruhi efikasi seseorang guru dalam mengajar Bahasa Inggeris?

1

1	2	3	4	5
Pengalaman dari diri sendiri	Pengalaman daripada kejayaan org lain	Pujukan lisan	reaksi fisiologi	

4)Sila tuliskan tiga situasi yang menunjukkan anda seorang guru yang mempunyai tahap efikasi yang tinggi dalam mengajar Bahasa Inggeris.



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 1 : AKTIVITI 2: EFIKASI KENDIRI GURU

1)Apakah yang anda faham mengenai efikasi kendiri guru?

kesungguhan guru dalam mempengaruhi pencapaian murid meningkat adalah menujuk kepada konstruk guru sendiri.

2) Mengapa efikasi pengajaran guru amat penting kepada guru pendidikan awal kanak-kanak dalam melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris di prasekolah?

1	Guru lebih bermotivasi dan berkeyakinan
2	Guru dapat menyelesaikan masalah dengan baik.
3	Guru bersikap terbuka, suka mencuba diri

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3)Bagaimanakah cara untuk menjadi guru tadika yang efektif dalam mengajar Bahasa Inggeris?

01 kesungguhan guru dalam mengajar

02 meningkatkan diri dalam mempelajari teknik yang betul untuk mengajar

03 membuat penilaian dari pandangan orang lain. bagi penambahbaikan.

04

05

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 2 : AKTIVITI 1: LIHAT EFIKASI ORANG LAIN

1) Apakah yang dimaksudkan tahap efikasi individu tidak statik sebaliknya boleh berubah-ubah?

boleh berubah - ubah kerana boleh mendapat pengetahuan melalui cara menghadiri kursus - bengkel untuk meningkatkan lagi kemahiran dan tahap efikasi diri sendiri. Selain itu, boleh menjadikan orang - orang hebat untuk menjadi role model untuk diserap dalam diri.

2) Cuba tuliskan maklumat mengenai 3 orang individu yang anda kenal yang mempunyai tahap keyakinan diri yang tinggi dan anda ingin menjadi seperti mereka. Berikan juga contoh-contoh perbuatan mereka yang menunjukkan mereka mempunyai tahap keyakinan diri yang tinggi, bagaimana mereka kelihatan, apa yang mereka katakan dan ciri-ciri lain yang menunjukkan mereka berkeyakinan tinggi.

Nama	Apa yang telah individu tersebut lakukan yang menunjukkan dirinya seorang berkeyakinan tinggi?	Bagaimana individu tersebut kelihatan yang membuatkan anda berfikir yang dirinya seorang berkeyakinan tinggi?	Apakah pertuturan individu tersebut yang membuatkan anda berfikir yang dirinya seorang yang berkeyakinan tinggi?	Apakah ciri-ciri lain yang menunjukkan individu tersebut seorang yang berkeyakinan tinggi?
CONTOH : Prof. Mohammad (Pensyarah)	Dapat mengendalikan bengkel-bengkel dengan menarik.	Berpengetahuan Berani	Sering memberi kata-kata semangat Kata-kata yang positif	Suka melihat orang lain turut berjaya
puan Masnah cikgu bahasa inggeris 3	Dapat mengajar bahasa inggeris dengan bersemangat dan menarik melalui teknik-teknik yang betul.	Berpengetahuan Bersemangat Berani Bersungguh-sungguh	- sering berkongsi ilmu untuk pemantapan pdp dalam bahasa inggeris - teknik penerapan ketika mengajar	sama-sama berusaha untuk berjaya

Apakah ciri-ciri yang boleh anda lihat? Aktiviti di atas menunjukkan anda boleh mengenal pasti tanda-tanda hadirnya efikasi kendiri dan anda boleh menirunya serta berpotensi untuk mempunyai tahap keyakinan diri yang tinggi. Jadi mengapa anda tidak melakukannya?

3) Sila nyatakan tahap efikasi kendiri anda berdasarkan skala di bawah. Skala 1 menunjukkan tahap efikasi kendiri yang paling rendah manakala 10 menunjukkan tahap efikasi kendiri yang paling tinggi. Sila nyatakan situasi yang membuatkan anda mempunyai tahap efikasi kendiri yang rendah dan situasi yang membuatkan anda mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi dalam kehidupan anda. Anda akan terkejut mendapati anda memiliki tahap efikasi kendiri yang rendah dan tinggi dalam situasi-situasi tertentu dalam kehidupan anda.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Tahap Efikasi Kendiri Rendah **Tahap Efikasi Kendiri Tinggi**

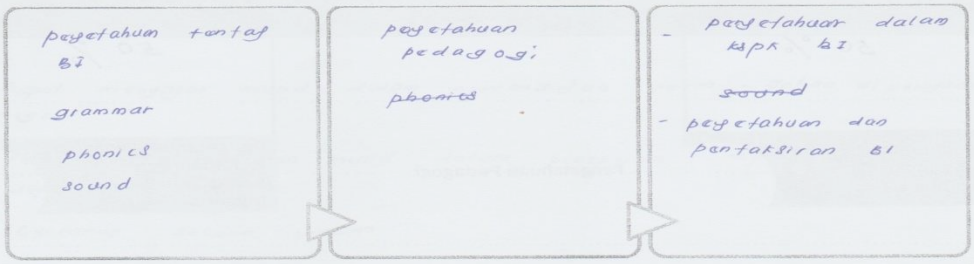
10.	Kemas rumah bila tiada orang di rumah
9.	Menulis kerana tulisan cantik.
8.	Mengurus pakaian suami dan anak apabila keluar berjalan.
7.	
6.	
5.	
4.	Iron baju
3.	Bercakap di khalayak ramai.
2.	Memasak di rumah mertua
1.	~~Iron baju~~ Menjadi ketua dalam satu kumpulan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 2 : AKTIVITI 2: PENGETAHUAN GURU

1)Apakah pengetahuan yang perlu guru kuasai untuk mengajar Bahasa Inggeris pendidikan awal kanak-kanak?

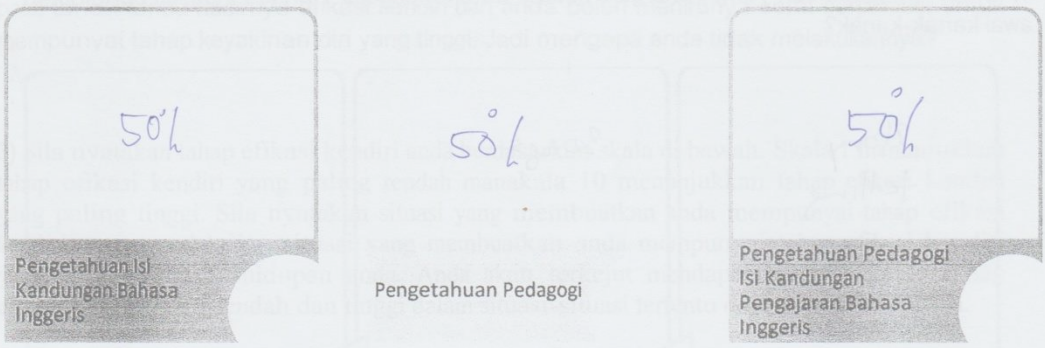


2) Apakah halangan-halangan yang anda hadapi untuk memperoleh pengetahuan dan bagaimana cara untuk mengatasinya?

Pengetahuan Isi Kandungan Bahasa Inggeris	Pengetahuan Pedagogi	Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan Pengajaran Bahasa Inggeris
kurang berpengetahuan dalam isi kandungan seperti grammar	cara mengajar	pengetahuan dalam pentaksiran
Cara mengatasinya: memperbanyakkan untuk bercakap dalam bahasa Inggeris.	Cara mengatasinya : sentiasa mengetahui kelemahan	Cara mengatasinya:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3) Sila berikan kadar tahap penguasaan pengetahuan anda (dalam %)



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 2 : AKTIVITI 3: PEMIKIRAN REFLEKTIF

1) Sila senaraikan pencapaian anda sepanjang menjadi guru tadika

1. Dapat mengajar murid dalam pertandingan poem - Johan di peringkat Negeri.
2. Persembahan guru dan murid dalam pentomen - dipersembahkan depan Sultan Perak.
3. Bercarap secara umum
4. Mengajar Igra' - murid dapat mempelajari dengan cepat
5.

2) Apakah faktor-faktor yang telah menyebabkan anda memperoleh pencapaian tersebut? Sila jelaskan tindakan-tindakan yang telah anda lakukan untuk mencapai kejayaan di atas.

1	2	3
Berusaha dengan gigih untuk mencapai matlamat	memberanikan diri berdepan dengan masalah	

Cuba anda bayangkan saat anda mencapai kejayaan-kejayaan di atas, bagaimana anda kelihatan, bagaimana perasaan atau emosi anda ketika itu, bagaimana cara anda berfikir ketika itu dan apa yang berlaku di sekeliling anda. Sudah tentu pada saat tersebut anda memiliki tahap efikasi yang tinggi untuk mencapai matlamat yang dihajati.

3) Sila tuliskan mengenai salah satu pencapaian yang ingin anda huraikan dari 3 pencapaian di atas.

Contoh : mendapat anugerah guru cemerlang

.....

Perasaan / emosi ketika anda berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Tindakan / perbuatan ketika anda berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Pemikiran anda ketika anda berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Perubahan yang berlaku di sekeliling sewaktu anda berusaha memperoleh kejayaan tersebut. (contoh; pengorbanan yang perlu anda lakukan.
Contoh : Sentiasa gembira dan ikhlas dalam melakukan tugas	Memastikan setiap tanggungjawab dapat dilaksanakan dengan baik.	Sentiasa berfikiran positif walaupun ada kata-kata negatif yang dilemparkan.	Pengurusan masa menjadi tidak menentu Kurang masa berkualiti bersama keluarga.
- Gembira dan ikhlas dalam menjalankan tugas - kesusi	- Bertanggungjawab bagi memastikan matlamat yang ingin dicapai diperolehi.	- pemikiran yang positif	- pengorbanan masa - tenaga duit.

Sekarang, anda akan mengaplikasikan kriteria-kriteria di atas bagi menjadi guru tadika yang berkeyakinan tinggi dalam mengajar Bahasa Inggeris di kelas.

4) Kejayaan yang ingin anda peroleh;

MENJADI GURU TADIKA YANG BERKEYAKINAN TINGGI DALAM MENGAJAR BAHASA INGGERIS DI KELAS.

Bagaimanakah sepatutnya perasaan / emosi anda untuk berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Bagaimanakah sepatutnya tindakan / perbuatan anda untuk berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Bagaimana sepatutnya pemikiran anda untuk berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Apakah perubahan yang perlu anda lakukan untuk memperoleh kejayaan tersebut. (contoh; pengorbanan yang perlu anda lakukan.
sentiasa gembira dan bersemangat untuk mencapai matlamat	- Buat BBM yang menarik - Menggunakan media seperti tv - muzik	sentiasa pemikiran yang positif	- Melakukan pengorbanan dari segi masa dan tenaga contoh: Buat kelas extra bagi murid yg lemah dibimbing

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 2 : AKTIVITI 4: PEMBELAJARAN KENDIRI

1) Sila tulis matlamat utama pembelajaran kendiri anda untuk menjadi guru yang hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris?

mengajar dengan body language yang menarik

sentiasa memperbaiki diri sendiri untuk mempelajari ilmu dan menerapkan dalam pembelajaran semasa mengajar bahasa Inggeris.

dapat menarik perhatian murid dengan pergerakan yang aktif

2) Pernahkah anda mengikuti sebarang kursus berkaitan Bahasa Inggeris ? Nyatakan sama ada kursus tersebut telah membantu meningkatkan pengetahuan dan keyakinan dalam mengajar Bahasa Inggeris?

Nama Kursus :

kursus pedagogi bahasa Inggeris - Phonics

Sila bulatkan jawapan anda sama ada ya atau tidak. Kemudian sila huraikan.

YA	TIDAK
Senaraikan peningkatan atau perubahan positif yang telah berlaku setelah mengikuti kursus.	Mengapa anda rasakan kursus tersebut tidak dapat membantu meningkatkan pengetahuan dan keyakinan anda dalam mengajar Bahasa Inggeris?
1. Mencuba dalam penerapan PdP	.....
2. Menggunakan teknik yang betul bagi menarik perhatian murid.	.....
3.	.....
4.	.....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 3 : AKTIVITI 1: BIMBINGAN RAKANKU

1) Apakah manfaat yang diperoleh dari Bimbingan Rakanku dalam mengajar Bahasa Inggeris?

MANFAAT YANG DIPEROLEH DARI BIMBINGAN RAKANKU
1. Dapat mengetahui kaedah baru dalam [illegible]
2. Mendapat tegaran negatif & positif untuk menerapkan kemahiran diri.
3.
4.
5.

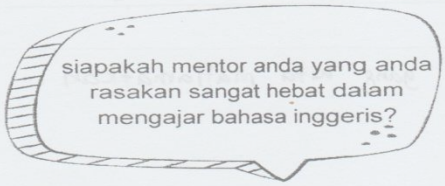
2) Bagaimanakah cara untuk melaksanakan Bimbingan Rakanku di tadika bagi meningkatkan kualiti pengajaran dalam Bahasa Inggeris? Sila jelaskan.

- Merancang dengan baik untuk mengadakan pegajaran bimbingan rakanku.

STRATEGI 3 : AKTIVITI 2: MENTORKU

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1)



Nama Mentor Pilihan : Cikgu Maznah Bt. Mat Zahan

Jawatan : (JU) Guru Pra Sekolah DG 44. PPP PS (Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Lepasan Ijazah.

2) Mengapa anda memilih beliau sebagai mentor anda?

- Berkeyakinan tinggi.
- Penampilan yang menarik.
- Ramah mesra.

3) Bagaimanakah mentor anda membantu anda dalam pengajaran Bahasa Inggeris?

- Membuat kelas / bengkel B. Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 3 : AKTIVITI 3: MOTIVASIKU

1) Bagaimana cara kita meningkatkan motivasi dalam diri?

- sentiasa tanam dlm diri bahawa diri ini boleh melakukan apa yg diingini
- sentiasa rujuk role model yg berjaya utk memotivasikan diri

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 3 : AKTIVITI 4: BELAJAR MENERUSI PEMERHATIAN

1) Apakah kepentingan untuk kita membuat pemerhatian dan mempraktikkan kelebihan kaedah pengajaran orang lain dalam pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan?

- Dapat mengetahui kelebihan dan ~~kelemahan~~ kelemahan diri dalam pembelajaran & pengajaran.
- membantu kita untuk menarik minat murid dlm subjek B. Inggeris dgn berkesan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 4 : AKTIVITI 1: KRITIKAN VIDEO

1) Sila buat penilaian video yang dipaparkan berdasarkan format yang telah disediakan.

Arahan:

Sila nyatakan tahap persetujuan anda tentang pernyataan di bawah sama ada mewakili gagasan yang dikenal pasti. Sila gunakan skala berikut untuk memberikan respons anda.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Sangat Tidak Setuju **Sangat Setuju**

Borang Penilaian Pengajaran

1.	Guru menyediakan RPH yang mengandungi objektif yang boleh diukur dan aktiviti pembelajaran yang sesuai.	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10
2.	Guru menentukan kaedah pentaksiran dalam PdP	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10
3.	Guru menyediakan ABM / BBM / TMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
4.	Guru dapat mengelola isi pelajaran / skop pembelajaran yang dirancang.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
5.	Guru mengelola masa PdP selaras dengan aktiviti pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
6.	Guru dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
7.	Guru memberi tunjuk ajar / tunjuk cara / panduan menguasai isi pelajaran / konsep berkaitan dengan pelajaran.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
8.	Guru membantu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dalam aktiviti pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
9.	Guru menggabung / merentas / mengaitkan isi pelajaran dengan tajuk / unit / tema / kemahiran / mata pelajaran lain dalam aktiviti pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
10.	Guru merangsang murid berkomunikasi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
11.	Guru merangsang murid berkolaboratif dalam aktiviti pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
12.	Guru mengajukan soalan / mewujudkan situasi yang menjurus ke arah membuat keputusan dan menyelesaikan masalah	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10
13.	Guru menggalakkan murid mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10
14.	Guru menggalakkan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara kendiri	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10
15.	Guru membuat refleksi PdP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 4 : AKTIVITI 2: JOM TULIS RANCANGAN PENGAJARAN

LESSON PLAN

TOPIC / TIME	LEARNING STANDARD / OBJECTIVE/ ACTIVITIES	IMPACT / LEARNING MATERIALS
10.00 - 10.30 am English.	(BI 1.2.2) Listen to and sing song. objectives: At the end of lesson pupils are able to listen and sing song. Activities: 1) Listen to and watch the video. 2) children make a big circle. 3) children sing a body song. and do action. 4) Session ask and answer. - Point your head - point your shoulders - point your knees - point your toes.	- CD - Laptop - pupils pay attention and give coorperation in lesson. body song. Head, shoulders, knees and toes. Eyes and ears and mouth and noes march 3x every body march. march 3x get your body charge.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 5 : AKTIVITI 1: PERUBAHAN FISIOLOGI DAN EMOSI

Simptom-simptom negatif yang kebiasaan berlaku kepada guru apabila mengajar Bahasa Inggeris.

Takut	Berdebar-debar	Malu
Berpeluh-peluh	Tergagap-gagap	Tertekan
Benci	Tidak Yakin	Bimbang

1) Apakah perubahan-perubahan yang berlaku terhadap anda apabila mengajar Bahasa Inggeris? Nyatakan sama ada perubahan yang positif atau perubahan yang negatif.

- Berdebar-debar.
- Tidak yakin.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2) Bagaimanakah cara untuk mengatasi perubahan negatif tersebut?

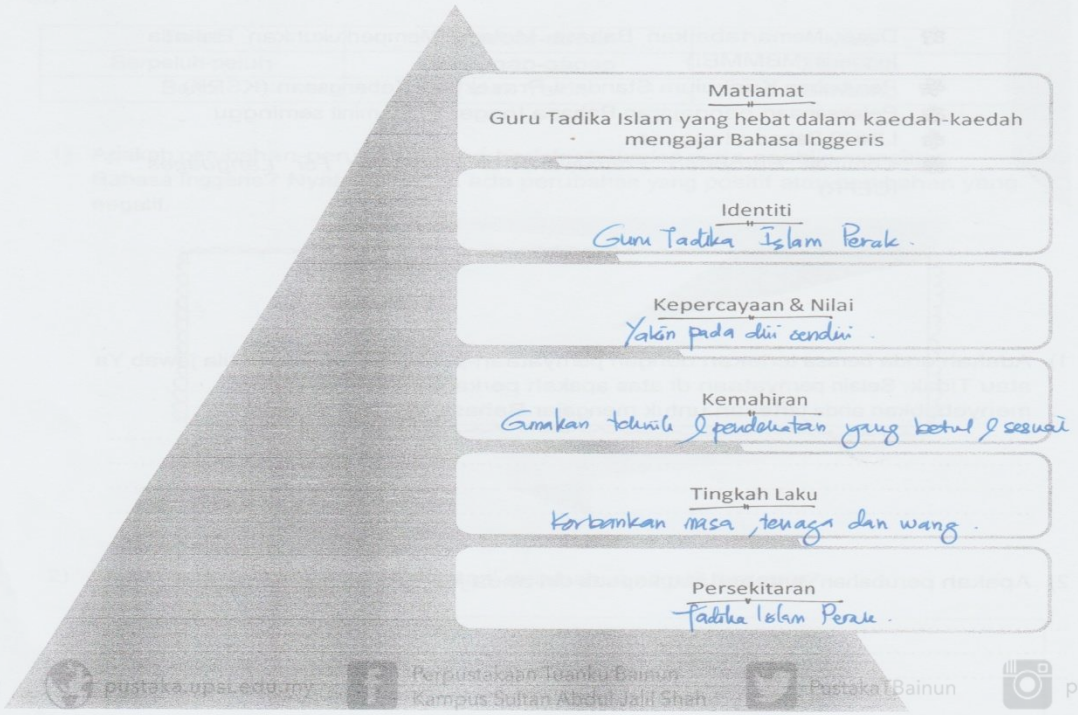
- Banyak bercakap di hadapan orang ramai.
- Perbanyakkan belajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 5 : AKTIVITI 3: PIRAMID PERUBAHAN TINGKAH LAKU

1) Sila lengkapkan Piramid Perubahan Tingkah Laku anda.



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2) Berdasarkan catatan anda pada Piramid Perubahan Tingkah Laku, apakah yang anda lihat, dengar dan rasa apabila anda sudah mencapai apa yang anda mahukan?



- Orang disekeliling (tanpa / muka) puji dan akan sedia untuk kemampuan kita dalam mendidik.



- Dapat mendengar pujian dari murid, tanpa / akan sedia.



- Merasa puas dapat melaksanakan apa yang dirancang dengan baik dan berkesan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 5 : AKTIVITI 4: POSITIF MINDA DENGAN BAHASA INGGERIS

KAJIAN KES 1	KAJIAN KES 2
Cikgu Latifah merupakan seorang guru tadika yang efektif. Beliau merupakan seorang yang rajin. Sewaktu pengajaran Bahasa Inggeris, beliau akan berusaha menjalankan pengajaran yang berkualiti, beliau menyediakan Rancangan Pengajaran Harian yang menarik dan juga bahan bantu mengajar yang menyeronokkan. Walaupun beliau tidak begitu cekap mengajar dalam Bahasa Inggeris, disebabkan minat dan cinta yang mendalam beliau sering berusaha mencari pengetahuan yang berkaitan dengan pengajaran Bahasa Inggeris sama ada melalui laman sesawang, mentor atau kawan-kawan.	Cikgu Rozi tidak berminat dengan Bahasa Inggeris, namun beliau terpaksa mengajar Bahasa Inggeris disebabkan arahan pihak pentadbir. Beliau mengajar tidak bersungguh-sungguh dan sering menganggap murid-muridnya memang tidak akan pandai belajar Bahasa Inggeris. Beliau mengajar Bahasa Inggeris hanya menggunakan kaedah "chalk & talk" dan langsung tidak menarik.

1) Berdasarkan Kajian Kes 1 dan Kajian Kes 2, anda ingin menjadi seperti Cikgu Latifah atau Cikgu Rozi? Berikan penjelasan anda mengapa anda memilih guru tersebut?

Kajian Kes 1

Nama guru pilihan anda : Cikgu Latifah

Mengapa?

kerana beliau seorang yang rajin dan berusaha menjalankan pengajaran yang berkualiti. Beliau menyediakan RPH yang menarik dan menyeronokkan. Mempunyai minat dan cinta yang mendalam dan mencari pengetahuan tentang Bahasa Inggeris melalui laman sesawang, mentor & kawan2

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2) Sila tuliskan kata-kata motivasi untuk menaikkan semangat anda mengajar Bahasa Inggeris. (tulis dalam Bahasa Inggeris)

Do the best for my heart....

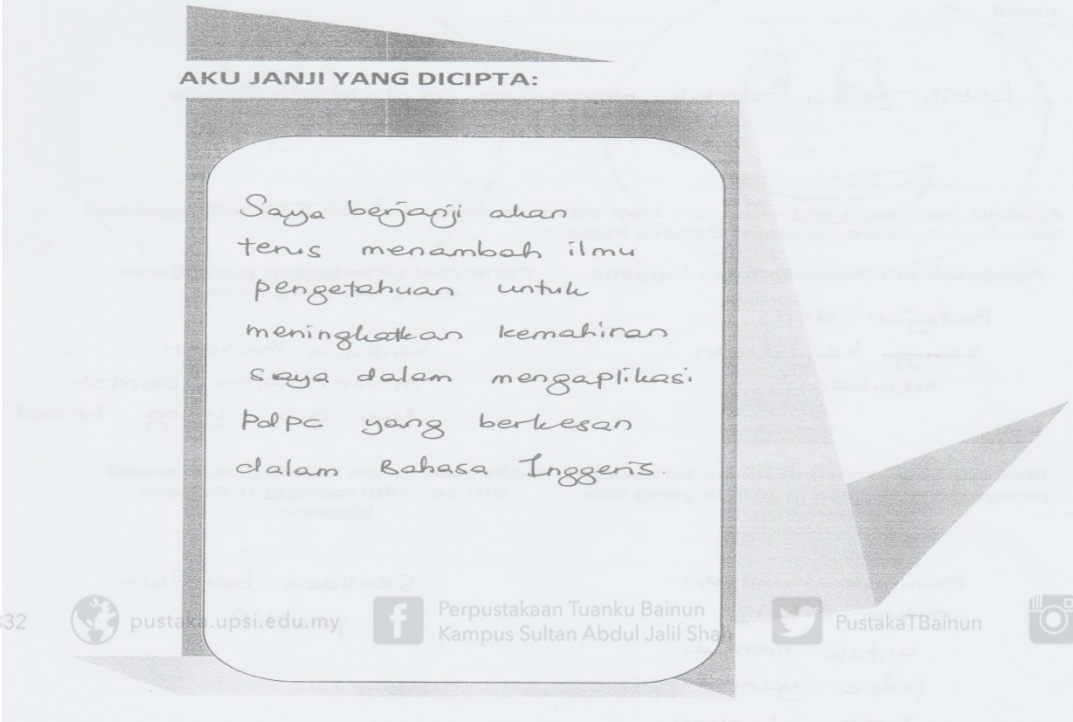
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

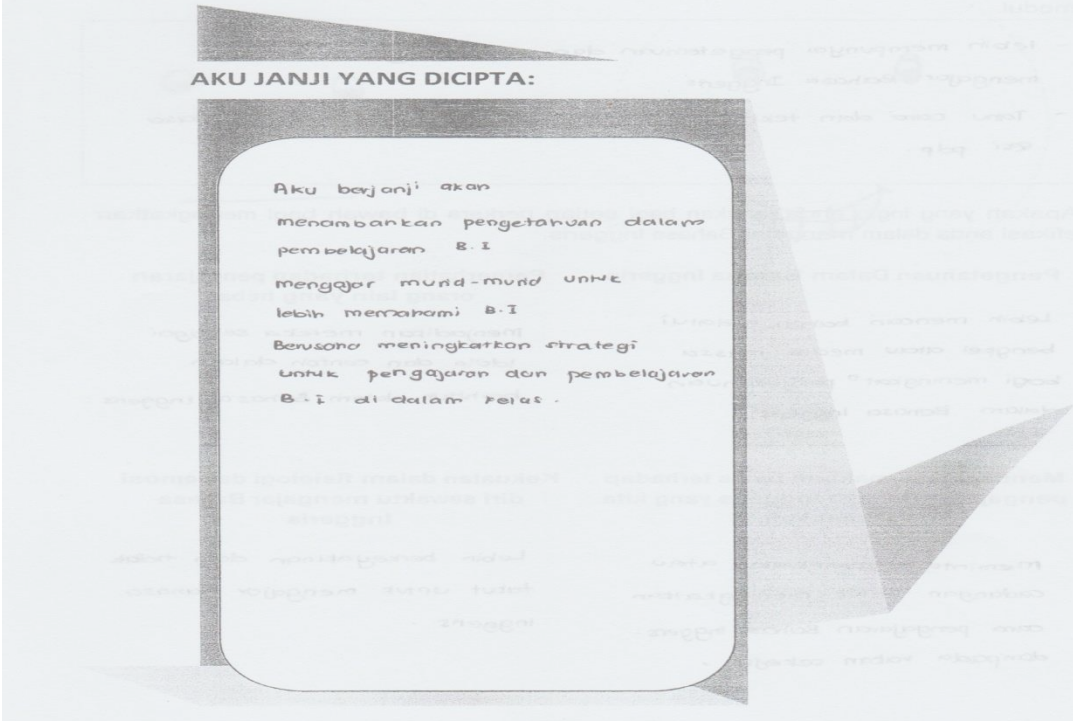
LAMPIRAN P

CONTOH JAWAPAN PESERTA BENGKEL LATIHAN DALAM BUKU AKTIVITI KENDIRI

2) Anda diminta untuk mencipta satu Aku Janji dengan memasukkan faktor-faktor yang boleh mempengaruhi efikasi kendiri guru.



2) Anda diminta untuk mencipta satu Aku Janji dengan memasukkan faktor-faktor yang boleh mempengaruhi efikasi kendiri guru.



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 6 : AKTIVITI 2: TRANSFORMASI MINDA

1) Apakah perubahan-perubahan yang telah berlaku kepada anda setelah mengikuti modul.

→ lebih bersemangat untuk berusaha mempelbagaikan aktiviti.

→ lebih berkeyakinan dalam penyampaian menggunakan bahasa Inggeris

2) Apakah yang ingin anda lakukan bagi setiap perkara di bawah bagi meningkatkan efikasi anda dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Pengetahuan Dalam Bahasa Inggeris

→ menambah pengetahuan dan lebih berbahasa Inggeris dlm kehidupan seharian. (ayat mudah)

Pemerhatian terhadap pengajaran orang lain yang hebat.

- meniru kaedah yang digunakan untuk mempelbagaikan cara semasa PdP.

Mendapatkan maklum balas terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan.

→ positif dan dapat membina ayat yg positif

Kekuatan dalam fisiologi dan emosi diri sewaktu mengajar Bahasa Inggeris

- lebih bersikap positif ingin menjadi yg terbaik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 6 : AKTIVITI 2: TRANSFORMASI MINDA

1) Apakah perubahan-perubahan yang telah berlaku kepada anda setelah mengikuti modul.

- bersemangat untuk menjadi guru yang terbaik bagi mendidik anak bangsa yg dapat menguasai bahasa Inggeris dengan baik.
- bermotivasi tinggi dalam menangani masalah yang mendatang.

2) Apakah yang ingin anda lakukan bagi setiap perkara di bawah bagi meningkatkan efikasi anda dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Pengetahuan Dalam Bahasa Inggeris

- Terus berusaha mempelajari kaedah dan teknik mengajar yang betul untuk diterapkan kepada murid.

Pemerhatian terhadap pengajaran orang lain yang hebat.

- menyerap aura yg positif agar masuk dalam diri sebagai mentor penyuntik semangat

Mendapatkan maklum balas terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan.

- memantapkan lagi jiwa kecintaan utk mengajar
-

Kekuatan dalam fisiologi dan emosi diri sewaktu mengajar Bahasa Inggeris

sentiasa bersemangat dan tidak kenal penat lelah dalam mengajar dan menjadi guru yang sentiasa berfikiran terbuka

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 6 : AKTIVITI 2: TRANSFORMASI MINDA

1) Apakah perubahan-perubahan yang telah berlaku kepada anda setelah mengikuti modul.

1. Saya lebih yakin dan bersemangat untuk mencari ilmu akulam subjek Bahasa Inggeris serta melakukan beberapa melakukan perubahan dalam pdp bahasa Inggeris saya.

2) Apakah yang ingin anda lakukan bagi setiap perkara di bawah bagi meningkatkan efikasi anda dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Pengetahuan Dalam Bahasa Inggeris

Hadir
- Kelas fonik.
- Banyak membaca artikel BI.
- Melatih diri bertutur akulam BI.

Pemerhatian terhadap pengajaran orang lain yang hebat.

- Cara melaksana & mengurus pdp BI yang dijalankan.
- Meniru gaya penyampaian mengajar dan ABM/BBM yang menarik.

Mendapatkan maklum balas terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan.

- Meminta rakan sekerja pendapat sekerja ben pendapat sekap pdp yang kita jalankan.

Kekuatan dalam fisiologi dan emosi diri sewaktu mengajar Bahasa Inggeris

- Sentiasa positif dan berani mencuba untuk mengajar BI.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 6 : AKTIVITI 2: TRANSFORMASI MINDA

1) Apakah perubahan-perubahan yang telah berlaku kepada anda setelah mengikuti modul.

Lebih yakin untuk mengajar dalam Bahasa Inggeris.

2) Apakah yang ingin anda lakukan bagi setiap perkara di bawah bagi meningkatkan efikasi anda dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Pengetahuan Dalam Bahasa Inggeris

Belajar dan ~~banyak~~ banyakkan membaca.

Pemerhatian terhadap pengajaran orang lain yang hebat.

Sentiasa mencari model atau contoh dari guru yang hebat

Mendapatkan maklum balas terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan.

Meminta bantuan rakan sekerja untuk menilai pdpc yang kita jalankan.

Kekuatan dalam fisiologi dan emosi diri sewaktu mengajar Bahasa Inggeris

Sentiasa berfikir positif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 6 : AKTIVITI 2: TRANSFORMASI MINDA

1) Apakah perubahan-perubahan yang telah berlaku kepada anda setelah mengikuti modul.

Setelah mengikuti modul ini, saya merasa bersemangat untuk meningkatkan Efikasi pembelajaran bahasa Inggeris saya.

2) Apakah yang ingin anda lakukan bagi setiap perkara di bawah bagi meningkatkan efikasi anda dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Pengetahuan Dalam Bahasa Inggeris

Belajar cara belajar bahasa Inggeris di kelas bahasa Inggeris.

Pemerhatian terhadap pengajaran orang lain yang hebat.

belajar dari orang yang hebat supaya saya pun hebat.

Mendapatkan maklum balas terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan.

mendapat maklum balas dari murid setelah guru meningkatkan pengajaran dalam Bahasa Inggeris

Kekuatan dalam fisiologi dan emosi diri sewaktu mengajar Bahasa Inggeris

Akan mendapatkan kekuatan dalam fisiologi dan emosi diri dalam mengajar bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 6 : AKTIVITI 2: TRANSFORMASI MINDA

1) Apakah perubahan-perubahan yang telah berlaku kepada anda setelah mengikuti modul.

- lebih mempunyai pengetahuan dan cara yang betul untuk mengajar Bahasa Inggeris.
- Tahu cara dan teknik yang sesuai untuk digunakan semasa sesi pdp.

2) Apakah yang ingin anda lakukan bagi setiap perkara di bawah bagi meningkatkan efikasi anda dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Pengetahuan Dalam Bahasa Inggeris

Lebih mencari bahan melalui bengkel atau media massa bagi meningkatkan pengetahuan dalam Bahasa Inggeris.

Pemerhatian terhadap pengajaran orang lain yang hebat.

menjadikan mereka sebagai idola dan contoh dalam bertutur dalam Bahasa Inggeris.

Mendapatkan maklum balas terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan.

meminta maklumbalas atau cadangan untuk meningkatkan cara pengajaran Bahasa Inggeris daripada rakan sekerja.

Kekuatan dalam fisiologi dan emosi diri sewaktu mengajar Bahasa Inggeris

Lebih berkeyakinan dan tidak tatut untuk mengajar Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 6 : AKTIVITI 2: TRANSFORMASI MINDA

1) Apakah perubahan-perubahan yang telah berlaku kepada anda setelah mengikuti modul.

- lebih bersemangat untuk mengajar dan bertutur dlm bahasa Inggeris
- Dapat idea² yang baru untuk mengajar kepada murid dengan lebih mudah dan seronok.

2) Apakah yang ingin anda lakukan bagi setiap perkara di bawah bagi meningkatkan efikasi anda dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Pengetahuan Dalam Bahasa Inggeris

- lebih rajin untuk mencari ilmu² mudah dlm B. Inggeris melalui pelbagai kemudahan.

Pemerhatian terhadap pengajaran orang lain yang hebat.

- Dapat membezakan keburukan dan kelebihan diri melalui pemerhatian ini dan melakukannya mencuba untuk memperbaiki

Mendapatkan maklum balas terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan.

- Cuba untuk meminta maklum balas dari rakan sekerja tentang pengajaran yang dilaksanakan

Kekuatan dalam fisiologi dan emosi diri sewaktu mengajar Bahasa Inggeris

lebih berkeyakinan dan kurang rasa bimbang dan takut.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 6 : AKTIVITI 2: TRANSFORMASI MINDA

1) Apakah perubahan-perubahan yang telah berlaku kepada anda setelah mengikuti modul.

① Saya berasa lebih bersemangat dalam mengajar bahasa inggeris.
② Saya banyak mendapat teknik baru dalam mengajar contoh:
- x perlu translate tapi buat action.

2) Apakah yang ingin anda lakukan bagi setiap perkara di bawah bagi meningkatkan efikasi anda dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Pengetahuan Dalam Bahasa Inggeris

- Saya akan berusaha cari lebih bahan melalui buku dan laman sesuiang.
- Rujuk pada yang pakar.

Pemerhatian terhadap pengajaran orang lain yang hebat.

- Saya akan cuba mencontohi mereka.
- mengambil idea mereka

Mendapatkan maklum balas terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan.

- Saya akan meminta rakan sekerja melihat cara saya mengajar dan menegur kesilapan saya secara berhemah.

Kekuatan dalam fisiologi dan emosi diri sewaktu mengajar Bahasa Inggeris

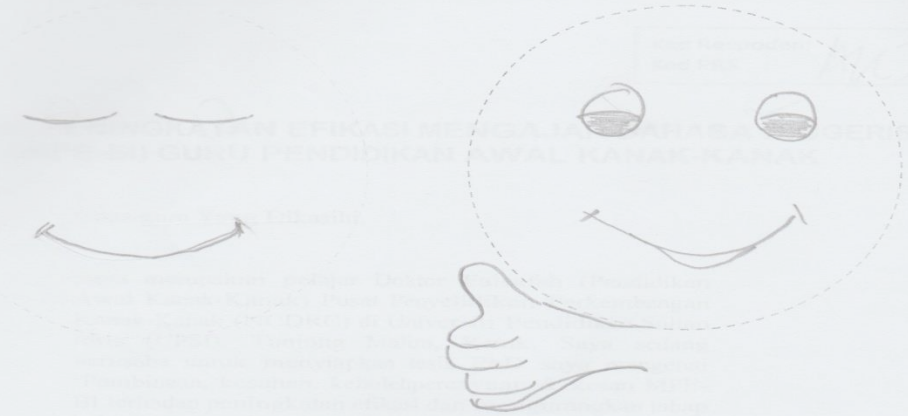
- Saya akan cuba untuk gembira dan menambah keyakinan diri saya sewaktu mengajar B.I.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3) Sila lukiskan wajah anda sebelum dan selepas mengikuti modul

SEBELUM MENGIKUTI MODUL	SELEPAS MENGIKUTI MODUL



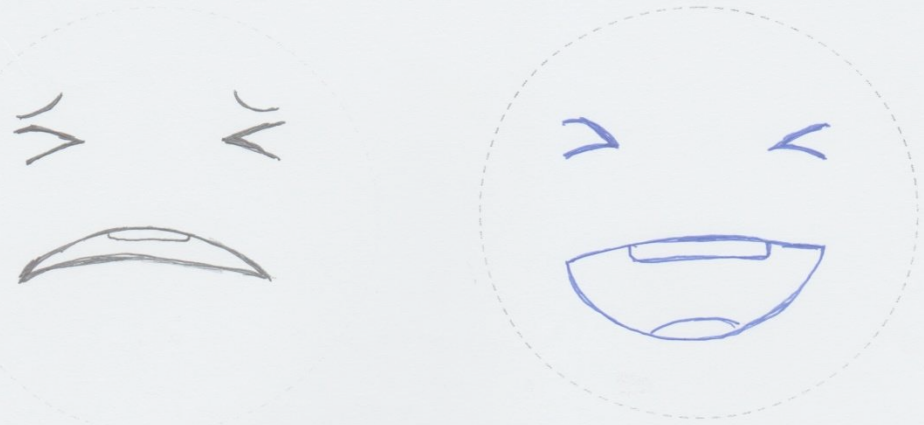
3) Sila lukiskan wajah anda sebelum dan selepas mengikuti modul

SEBELUM MENGIKUTI MODUL	SELEPAS MENGIKUTI MODUL



3) Sila lukiskan wajah anda sebelum dan selepas mengikuti modul

SEBELUM MENGIKUTI MODUL	SELEPAS MENGIKUTI MODUL

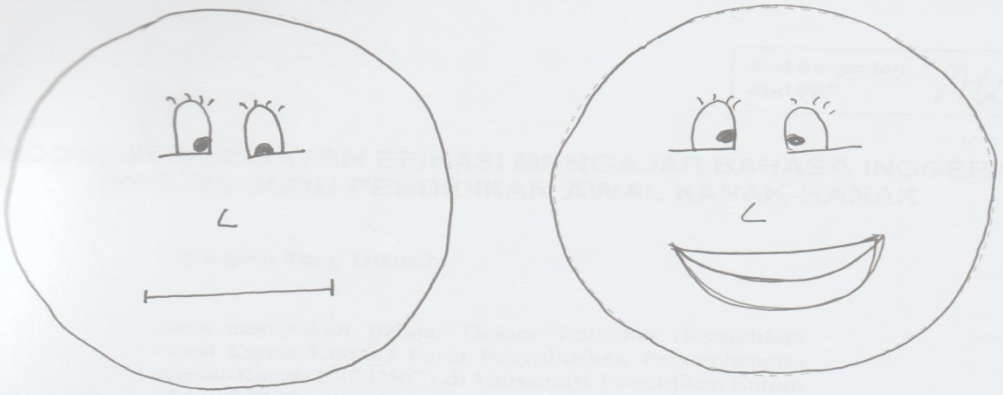


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

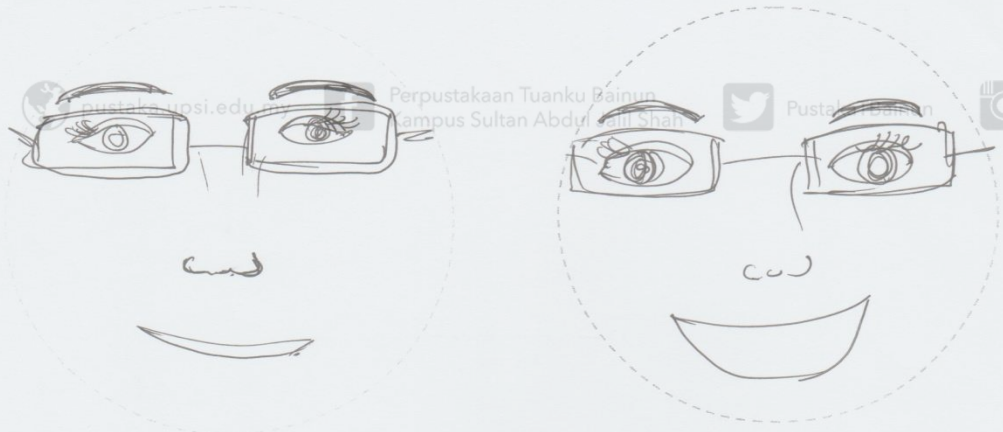
3) Sila lukiskan wajah anda sebelum dan selepas mengikuti modul

SEBELUM MENGIKUTI MODUL	SELEPAS MENGIKUTI MODUL



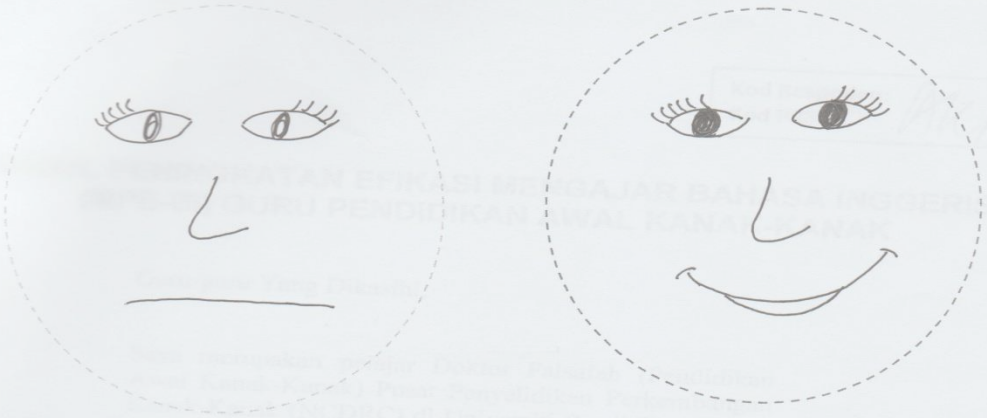
3) Sila lukiskan wajah anda sebelum dan selepas mengikuti modul

SEBELUM MENGIKUTI MODUL	SELEPAS MENGIKUTI MODUL



3) Sila lukiskan wajah anda sebelum dan selepas mengikuti modul

SEBELUM MENGIKUTI MODUL	SELEPAS MENGIKUTI MODUL

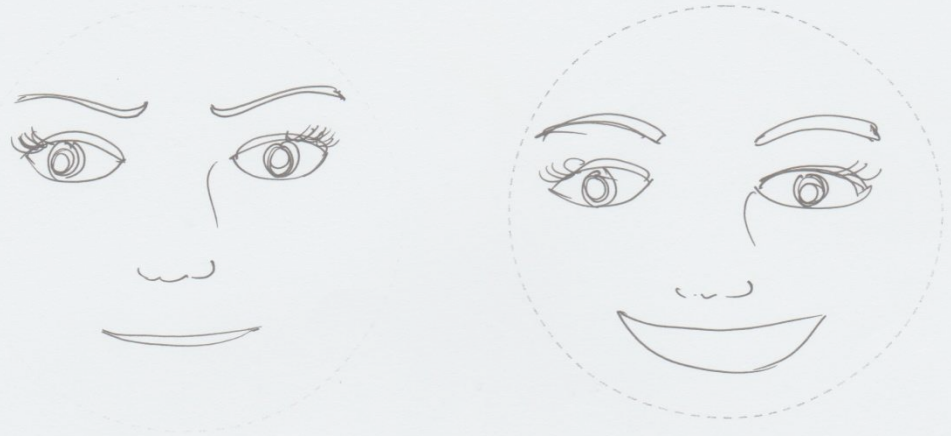


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

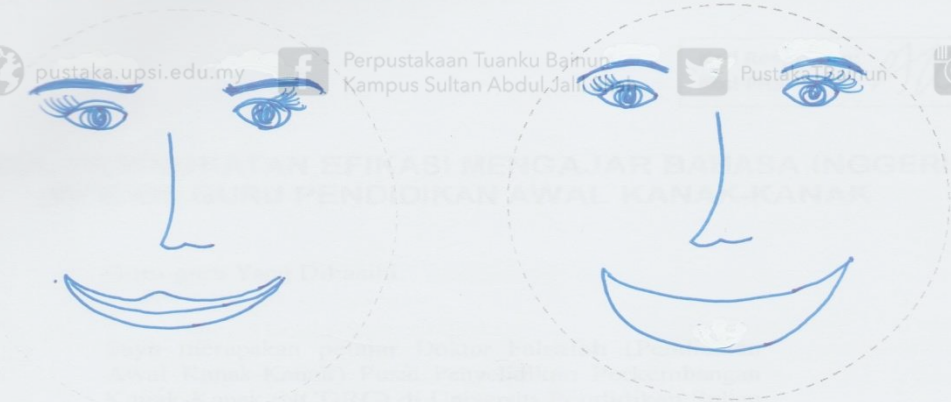
3) Sila lukiskan wajah anda sebelum dan selepas mengikuti modul

SEBELUM MENGIKUTI MODUL	SELEPAS MENGIKUTI MODUL



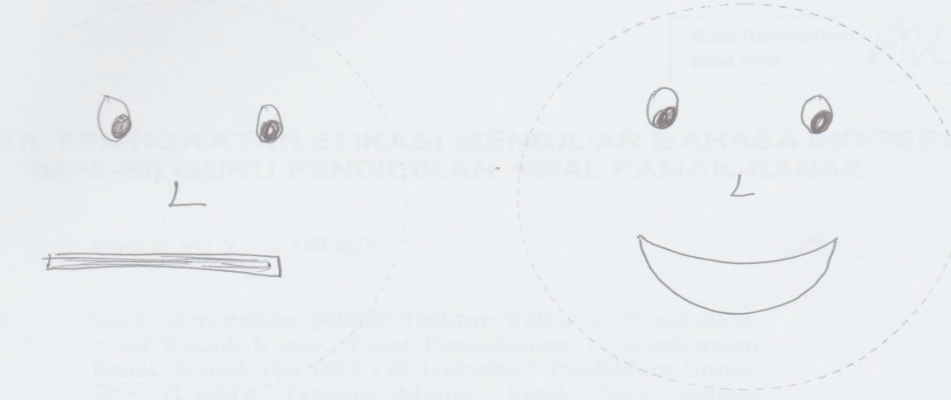
3) Sila lukiskan wajah anda sebelum dan selepas mengikuti modul

SEBELUM MENGIKUTI MODUL	SELEPAS MENGIKUTI MODUL



3) Sila lukiskan wajah anda sebelum dan selepas mengikuti modul

SEBELUM MENGIKUTI MODUL	SELEPAS MENGIKUTI MODUL



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN Q

SENARAI PEMBENTANGAN PENYELIDIK

SENARAI PEMBENTANGAN PENYELIDIK

Tajuk	Pembentangan
Pembangunan dan Penilaian Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Dalam Kalangan Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak	International Conference On Advanced Social Research In Education Management And Society (ICASREMS 2020) 25-26 April 2020 KaizentRenovation Tanjung Malim
Pelaksanaan Bengkel Latihan Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Dalam Kalangan Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak	Kuale Bright Ideas Conference Peringkat Kebangsaan (KUBIC'19) 9-10 April 2019 MH Hotel, Sg Siput (U)
Pengajaran Bahasa Inggeris Dalam Kalangan Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak Berdasarkan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan	Seminar Wacana Pendidikan 2019 (SWAPEN 2.0) 27 Mac 2019 The Jerai Hotel, Alor Setar
Development And Usability Of Training Module On The Efficacy And Anxiety Teaching English Among Early Childhood Education Teachers	International Conference On Kaizen In Management, Education, Social Science And Technology (ICKMEST 2018) 21 – 23 Disember 2018 Universiti Pendidikan Sultan Idris
Development Of Training Module On The Efficacy And Anxiety in Teaching English Among Early Childhood Education Teachers	8th MELTA International Research Conference in English Language Education 2018 (MIRCELE 2018) 1 Disember 2018 Kulliyah Of Education, International Islamic University Malaysia
Kajian Rintis Modul Melalui Pelaksanaan Bengkel Latihan Meningkatkan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Di Kalangan Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak	International Conference And Innovation Exhibition On Global Education 28 – 29 November 2018 SEML Universiti Utara Malaysia.
Module of Efficacy Enhancement in English Teaching for Early Childhood Education Teacher (MEET-EceT) Through Pilot Study	2nd International Conference On STEM Education 2018 (ICSTEM) 2 – 3 Oktober 2018 Sunway Putra Hotel, Kuala Lumpur

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pendekatan EBR Meningkatkan Penguasaan dan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Inggeris Dalam Kalangan Kanak-Kanak Prasekolah	Seminar Darul Aman 2018 Peringkat Kebangsaan (SEDAR'18) 3 – 5 September 2018 Institut Pendidikan Guru Kampus Darul Aman
Modul PEMBI : Kajian Rintis	4th International Conference On Teacher Learning And Development (ICTLD) 2018 14 – 16 Ogos 2018 Hotel Royale Chulan Bukit Bintang, Kuala Lumpur
Kajian Reka Bentuk Dan Pembangunan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris (MEP-BI) Guru Prasekolah	International Conference on the Future of Education 2018 (IConFED 2018) 10 – 12 Julai 2018 Bayview Hotel Georgetown, Pulau Pinang
Analisis Keperluan : Pembangunan Modul Efikasi Pengajaran Bahasa Inggeris Guru Prasekolah	National Conference On Education, Social Sciences, Engineering And Technology 2017 (NCESET) 25 – 27 Ogos 2017 Institut Peladang Kuah, Langkawi
Kesahan dan Kebolehpercayaan Soal Selidik Efikasi Pengajaran Bahasa Inggeris Dalam Kalangan Guru Prasekolah.	Seminar Wacana Pendidikan (SWAPEN) 11 Oktober 2017 Institut Pengurusan dan Integriti Negeri Kedah
Pembangunan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Prasekolah : Kajian Rintis	Seminar Kebangsaan Pascasiswazah Pendidikan Awal Kanak-Kanak 2017 18 Mac 2017 Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim
Pembinaan Modul Efikasi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Inggeris Prasekolah Dalam Meningkatkan Tahap Efikasi Guru dan Tahap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggeris Di Kalangan Kanak-Kanak Prasekolah.	Seminar Penyelidikan Pendidikan Kebangsaan IPG Kampus Zon Utara 2015 21 – 22 Oktober 2015 Institut Pendidikan Guru Kampus Tuanku Bainun, Pulau Pinang
Efikasi Kendiri Guru Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Akademik Di Sekolah	Seminar Kebangsaan Pascasiswazah Asuhan dan Didikan Kanak-Kanak 2015 15 Mac 2015 Universiti Pendidikan Sultan Idris

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN R

SENARAI PENERBITAN PENYELIDIK

SENARAI PENERBITAN PENYELIDIK

Tajuk	Penerbitan
Early Childhood Education Teachers : Issues Of Implementation English Language Teaching	Ebook : Best Practice in Education Management : Teaching, Learning & Research, pg. 202
Kebolehgunaan Modul Latihan Untuk Meningkatkan Efikasi dan Mengurangkan Kebimbangan Guru Pendidikan Awal Kanak-Kanak Mengajar Bahasa Inggeris	Prosiding International Conference On Education & Teacher Development 2019 (ICETD)
Development and Usability of Training Module on the Efficacy and Anxiety Levels of Teaching Among Early Childhood Education Teachers	International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences 2018, Vol.8, No 12, pg. 2250 - 2264
English Teaching Efficacy Enhancement Module (PEMBI) For Early Childhood Education Teachers : Measuring Its Validity Through Experts Viewpoints	International Journal Of Academic Research in Progressive Education and Development 29 December 2018 Vol.7, No.4, Pg. 447-458
Kesahan Dan Kebolehpercayaan Modul PEMBI	Jurnal Penyelidikan TEKNOKRAT II Jilid , Disember 2018
Pembinaan Soal Selidik Efikasi Pengajaran Bahasa Inggeris (SSEPBI) Untuk Mengenal Pasti Tahap Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Di Kalangan Guru Prasekolah	AL-HIKMAH Jurnal Pendidikan Kontemporari KPTMAS Jilid 2, m/s 10-20
Content Criteria for the Module of Efficacy Enhancement in English Teaching for Preschool Teachers (MEET-PT) based on Bandura Self Efficacy Theory	International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences 2017, Vol.7, No 12, pg. 316 - 326
Analisis Keperluan : Pembangunan Modul Efikasi Pengajaran Bahasa Inggeris Guru Prasekolah	Prosiding National Conference On Education, Social Sciences, Engineering And Technology 2017 (NCESET)
Kesahan dan Kebolehpercayaan Soal Selidik Efikasi Pengajaran Bahasa Inggeris Dalam Kalangan Guru Prasekolah.	Prosiding Seminar Wacana Pendidikan 2017 (SWAPEN)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pembangunan Modul Peningkatan Efikasi Mengajar Bahasa Inggeris Guru Prasekolah : Kajian Rintis	Prosiding Seminar Kebangsaan Pascasiswazah Pendidikan Awal Kanak-Kanak 2017
Efikasi Kendiri Guru Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Akademik Di Sekolah	Prosiding Seminar Kebangsaan Pascasiswazah Asuhan dan Didikan Kanak-Kanak 2015

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN S

PELAKSANAAN BENGKEL LATIHAN MENGGUNAKAN MODUL PEMBI













05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi









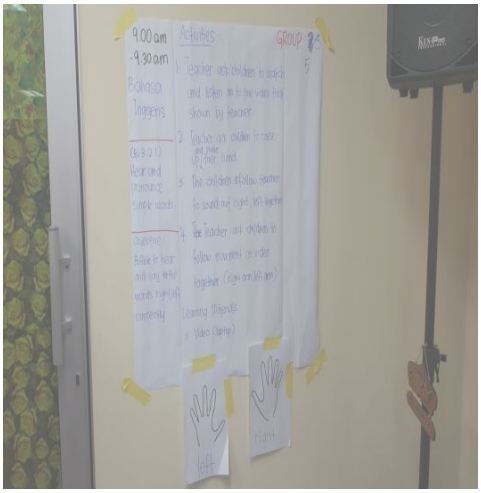




05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi









05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN T

KANDUNGAN MODUL PEMBI

STRATEGI 1 : PENGENALAN MPEBI
AKTIVITI 1 : ICEBREAKING

Jangka Masa : 30 minit
Tempat : Kelas atau dewan yang bersesuaian dengan jumlah peserta
Peralatan Aktiviti : Belon, kertas, pen dan pin
Lampiran aktiviti : -
Kaedah Penyampaian : '*Rocket Writing'*, Berkongsi Perasaan
Objektif : Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat :

a) Berkenalan sesama ahli.
b) Meluahkan emosi masing-masing berkaitan pengajaran Bahasa Inggeris.
c) Menyatakan kepentingan berfikiran positif

Langkah-Langkah Aktiviti :

a) Fasilitator memperkenalkan diri.
b) Fasilitator memberikan kertas saiz kecil dan belon kepada setiap peserta.
c) Fasilitator meminta peserta menulis nama dan apa-apa saja perkataan menggambarkan perasaan diri apabila dikaitkan dengan pengajaran Bahasa Inggeris. (*Rocket Writing*).
d) Ahli diberi masa selama 10 minit untuk menulis perkataan, memasukkan kertas kecil tadi ke dalam belon dan meniup belon menjadi saiz sederhana besar. Kemudian meletakkan belon yang telah ditiup di hapadan kelas.
e) Fasilitator meminta beberapa orang peserta ke hadapan untuk memperkenalkan diri dan memilih mana-mana belon dan memecahkan belon tersebut. Kemudian membaca apa yang ditulis pada kertas. Nama yang telah disebut diminta duduk di dalam kumpulan mengikut warna belon.
f) Semasa menamatkan aktiviti fasilitator menjelaskan mesej utama aktiviti kepada ahli, iaitu;
    i. Ahli-ahli yang terlibat dapat mengenal peserta-peserta bengkel.
    ii. Ahli-ahli dapat meluahkan perasaan berkaitan dengan pengajaran Bahasa Inggeris.
    iii. Namun begitu, ahli perlu meneutralkan fikiran menjadi positif supaya dapat menjadi guru yang berjaya.

Falsafah : Sebagai manusia kita diberi pilihan sama ada untuk memilih sesuatu yang negatif atau positif dan sudah semestinya perkara yang positif membantu perkembangan hidup menjadi lebih bermakna.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 1 : PENGENALAN MPEBI
AKTIVITI 2 : MENGENALI TEORI EFIKASI KENDIRI

Jangka Masa : 45 minit
Tempat : Kelas atau dewan yang bersesuaian dengan jumlah peserta
Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Kertas A4, Nota Efikasi, Buku Aktiviti Kendiri.
Lampiran aktiviti : 'Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 1 : Aktiviti 2 : Mengenal TEKB.
Kaedah Penyampaian : '*Round Table'*, Perbincangan

Objektif : Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat :

a) Mengetahui mengenai takrif efikasi kendiri.
b) Mengenal pasti proses-proses dalam efikasi.
c) Mengenal pasti sumber-sumber yang boleh mempengaruhi efikasi kendiri seseorang individu.

Langkah-Langkah Aktiviti :

a) Fasilitator menerangkan mengenai takrif efikasi kendiri dan beberapa contoh berkaitan efikasi kendiri. Kemudian menerangkan proses-proses yang berlaku dalam efikasi.
b) Apa yang paling penting, peserta perlu tahu mengenai sumber-sumber yang boleh mempengaruhi efikasi dan bagaimana cara untuk kita meningkatkan efikasi.
c) Sebelum melakukan aktiviti latihan kendiri, peserta perlu melalui slot '*Round Table'* iaitu menjelaskan hubungan di antara efikasi dengan tugas guru. Guru perlu berada di dalam kumpulan masing-masing dan bergilir-gilir mencatat jawapan masing-masing dalam kertas yang sama. Kemudian hasil dapatan dirujuk dan dibentang.
d) Fasilitator menunjukkan cara mengisi Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 1 : Aktiviti 2 : Mengenal TEKB
e) Ahli diberi masa selama 15 minit untuk mengisi Buku Aktiviti Kendiri.
f) Fasilitator membincangkan jawapan yang telah diberikan.
g) Semasa menamatkan aktiviti fasilitator menjelaskan mesej utama aktiviti kepada ahli, iaitu;
    i. Ahli-ahli yang terlibat dapat memahami mengenai efikasi kendiri, proses-proses yang berlaku dalam efikasi dan faktor-faktor yang boleh mempengaruhi efikasi kendiri seseorang.
    ii. Ahli-ahli dapat memahami kepentingan memiliki efikasi kendiri yang tinggi.

Falsafah :Setiap individu perlu memiliki efikasi yang tinggi jika ingin melakukan sesuatu perkara atau tugasan supaya memberikan hasil yang lebih baik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 1 : Aktiviti 1 : Mengenali Teori Efikasi Kendiri Bandura (TEKB)

Definisi Efikasi Kendiri

- Keyakinan seseorang terhadap kemampuannya untuk menghasilkan pencapaian tertentu (Bandura, 1997).

- Tahap keyakinan pada kemampuan diri sendiri untuk melakukan sesuatu pekerjaan atau tugasan.

- Penilaian individu terhadap kebolehan diri sendiri untuk menyusun dan melaksanakan tugasan bagi mendapatkan hasil yang diingini.

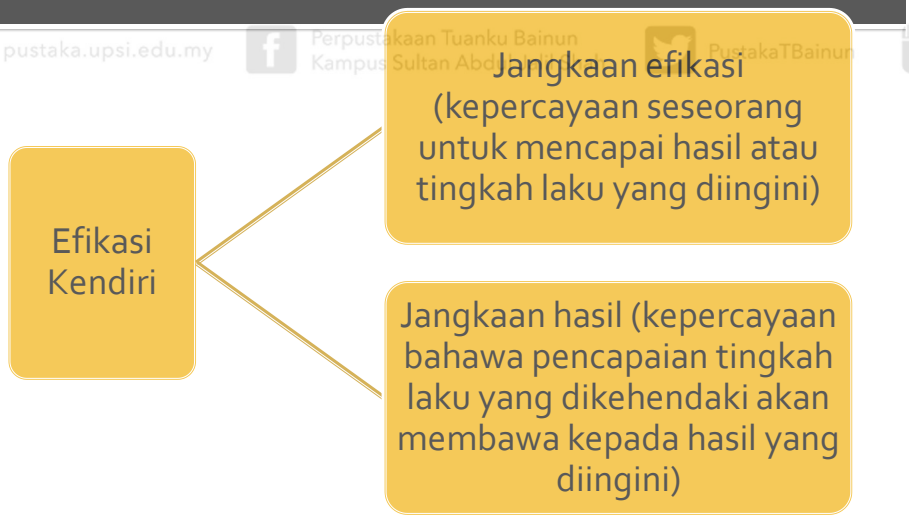
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Efikasi kendiri tidak berkaitan langsung dengan kecekapan yang dimiliki individu sebaliknya merujuk kepada penilaian diri dari apa yang dapat dilakukan dari apa yang dapat dilakukan tanpa melibatkan tahap kecekapan individu.

- Walaupun individu tiada kecekapan diri tetapi jika individu mempunyai kemampuan untuk mengawal fikiran, perasaan dan tingkah lakunya maka individu tersebut mampu memperoleh kejayaan dalam tugasan yang dilakukannya.



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Proses-proses dalam efikasi kendiri

- Empat proses utama dalam melihat efikasi kendiri ialah proses kognitif, proses motivasi, proses afektif dan proses pemilihan.

Proses Kognitif

- Individu yang memiliki tahap efikasi kendiri yang tinggi lebih mudah membayangkan tentang kejayaan berbanding dengan individu yang mempunyai tahap efikasi kendiri yang rendah di mana mereka lebih membayangkan perkara-perkara yang negatif dan kegagalan.

- Semakin seseorang mempersepsikan dirinya mampu maka semakin membentuk usaha dalam mencapai tujuannya dan semakin kuat komitmen individu terhadap tujuannya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

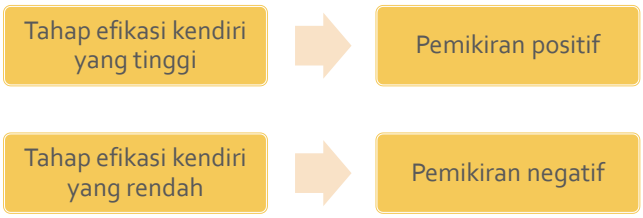
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Proses Motivasi

- Self-efficacy beliefs contribute to motivation in several ways; they determine the goals people set for themselves; how much effort they expend; how long they persevere in the face of difficulties; and their resilience to failures.

Proses Afektif

- Proses afektif merupakan proses tindak balas emosi.
- Menurut Bandura (1997), keyakinan individu akan kemampuan mereka turut mempengaruhi tahap tekanan dan tahap kebimbangan seseorang sewaktu mereka menghadapi situasi yang sukar.



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Proses Pemilihan

- Individu cenderung menghindari aktiviti dan situasi yang di luar batas kemampuan mereka. Bila individu merasa yakin bahawa mereka mampu menanggani suatu situasi, maka mereka cenderung tidak menghindari situasi tersebut. Dengan adanya pilihan yang dibuat, individu kemudian dapat meningkatkan kemampuan, minat dan hubungan sosial mereka.

Empat sumber yang boleh mempengaruhi efikasi kendiri:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Round Table : Guru duduk dalam kumpulan dan fasilitator mengemukakan soalan. Secara bergilir, guru mencatat satu idea dengan menggunakan pen dan kertas yang sama. Hasil dapatan dirujuk dan dibentang.

Soalan : Apakah hubungan di antara efikasi dengan tugas seorang guru?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN AKTIVITI PENGENALAN : STRATEGI 1 : AKTIVITI 2 : BORANG EFIKASI KENDIRI

1)Apakah yang anda faham mengenai efikasi kendiri?

……
……
……
……
……
……

2)Sila huraikan ciri-ciri guru yang memiliki tahap efikasi kendiri yang tinggi dan tahap efikasi kendiri yang rendah?

Guru yang memiliki tahap efikasi yang tinggi	Guru yang memiliki tahap efikasi yang rendah
• .	• .
• .	• .
• .	• .
• .	• .
• .	• .

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

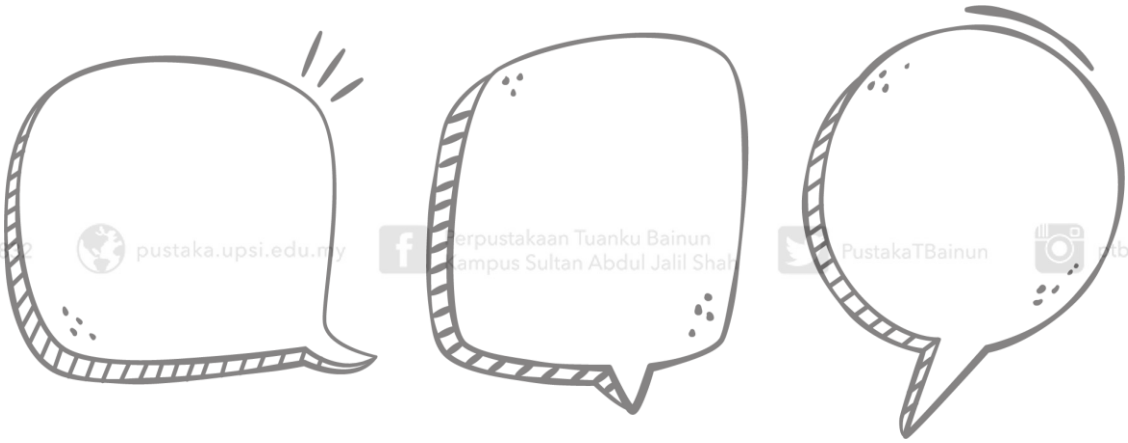
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3)Pada pandangan anda, apakah faktor-faktor yang boleh mempengaruhi efikasi seseorang guru dalam mengajar Bahasa Inggeris?

1	2	3	4	5

4)Sila tuliskan tiga situasi yang menunjukkan anda seorang guru yang mempunyai tahap efikasi yang tinggi dalam mengajar Bahasa Inggeris.



SITUASI 1 SITUASI 2 SITUASI 3

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

d) AKTIVITI 3: EFIKASI KENDIRI GURU

Jangka Masa : 45 minit
Tempat : Kelas atau dewan yang bersesuaian dengan jumlah peserta
Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Kertas A4, Nota Efikasi, Buku Aktiviti Kendiri
Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 1 : Aktiviti 3 :Efikasi Kendiri Guru
Kaedah Penyampaian : '*Round Table'*, Perbincangan

Objektif : Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat :

a) Mengetahui maksud efikasi dalam pengajaran guru.
b) Menyatakan isu-isu pelaksanaan pengajaran dalam Bahasa Inggeris.
c) Menyatakan cara untuk menjadi guru yang efektif dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Langkah-Langkah Aktiviti :

a) Fasilitator menerangkan maksud efikasi dalam pengajaran guru dan kepentingannya.
b) Kemudian fasilitator menerangkan perkembangan kurikulum dalam pendidikan awal kanak-kanak berkaitan dengan pengajaran Bahasa Inggeris dan isu-isu yang berlaku untuk melaksanakan pengajaran dalam Bahasa Inggeris.
c) Fasilitator menerangkan mengenai cara untuk meningkatkan keberdayaan diri dalam mengajar Bahasa Inggeris iaitu menjadi seorang guru yang efektif dalam mengajar Bahasa Inggeris. Kemudian fasilitator mengemukan soalan dalam slot '*Round Table'* dan jawapan dibincangkan.
d) Fasilitator menunjukkan cara mengisi Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 1 : Aktiviti 3 : Efikasi Kendiri Guru.
e) Ahli diberi masa selama 15 minit untuk mengisi Buku Aktiviti Kendiri.
f) Fasilitator membincangkan jawapan yang telah diberikan.
g) Fasilitator membuat rumusan mengenai cara meningkatkan keberdayaan diri untuk mengajar Bahasa Inggeris, iaitu;
    i. Ahli-ahli memahami dengan apa yang dimaksudkan efikasi dalam pengajaran guru dan kepentingannya.
    ii. Ahli-ahli diberi pendedahan mengenai isu-isu pelaksanaan pengajaran dalam Bahasa Inggeris dan cara mengatasinya.
    iii. Ahli-ahli yang terlibat dapat menjelaskan cara-cara untuk menjadi guru yang efektif dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Falsafah : Guru perlu mempunyai matlamat untuk menjadi individu yang berefikasi tinggi agar dapat melaksanakan pengajaran dengan berkualiti dan memastikan pencapaian yang cemerlang untuk murid-murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 1 : Aktiviti 2 : Efikasi Kendiri Guru

Definisi Efikasi Kendiri Guru;

- Kesungguhan guru dalam mempengaruhi pencapaian murid adalah merujuk kepada konstruk efikasi guru (Bandura, 1997).

- Merujuk kepada kemampuan guru mempengaruhi murid-murid bagi meningkatkan pencapaian yang ditetapkan. Guru yang mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi mampu untuk mempengaruhi cara berfikir, tingkah laku dan motivasi murid-murid. Guru sentiasa berusaha mencapai objektif yang lebih mencabar dan lebih komited jika dibandingkan dengan guru yang mempunyai tahap efikasi yang rendah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Efikasi Pengajaran Guru

Efikasi pengajaran guru merujuk kepada kepercayaan guru melaksanakan strategi pengajaran, pengurusan kelas, dan keberkesanan dalam mempengaruhi pembelajaran pelajar dan penglibatan pelajar

- Mengapa efikasi pengajaran guru amat penting?
- Guru lebih bermotivasi dan berkeyakinan dalam melaksanakan pengajaran
- Mempengaruhi tindakan guru dalam pelaksanaan pengajaran dan tugas yang diceburi
- Guru bersikap terbuka, berani mencuba kaedah baru dan komitmen yang tinggi dalam melaksanakan pengajaran

Keyakinan guru perlu mengatur beberapa tingkah laku dalam situasi tertentu dan pengajaran berstruktur (Tschanen-Moran, Hoy & Hoy, 1998)

Perkembangan Pengajaran Bahasa Inggeris Pendidikan Awal Kanak-Kanak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Dasar Memartabatkan Bahasa Melayu dan Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBMMBI), menyebabkan berlakunya perubahan dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan iaitu tadika perlu memperuntukkan 600 minit untuk Bahasa Malaysia dan 600 minit untuk Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).
- Pembaharuan yang ingin dicapai dalam tahun 2015 hingga 2025, kanak-kanak prasekolah perlu mendapat skala band A1.
- Penekanan lebih kepada kemahiran mendengar dan seterusnya kemahiran bertutur Bahasa Inggeris.

ISU



Round Table : Guru duduk dalam kumpulan dan fasilitator mengemukakan soalan. Secara bergilir, guru mencatat satu idea dengan menggunakan pen dan kertas yang sama. Hasil dapatan dirujuk dan dibentang.

Soalan : Bagaimanakah tahap efikasi anda dalam mengajar Bahasa Inggeris dan berikan satu contoh.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN AKTIVITI KENDIRI : STRATEGI 1 : AKTIVITI 3 : EFIKASI KENDIRI GURU

1)Apakah yang anda faham mengenai efikasi kendiri guru?

---

2) Mengapa efikasi pengajaran guru amat penting kepada guru pendidikan awal kanak-kanak dalam melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris di prasekolah?

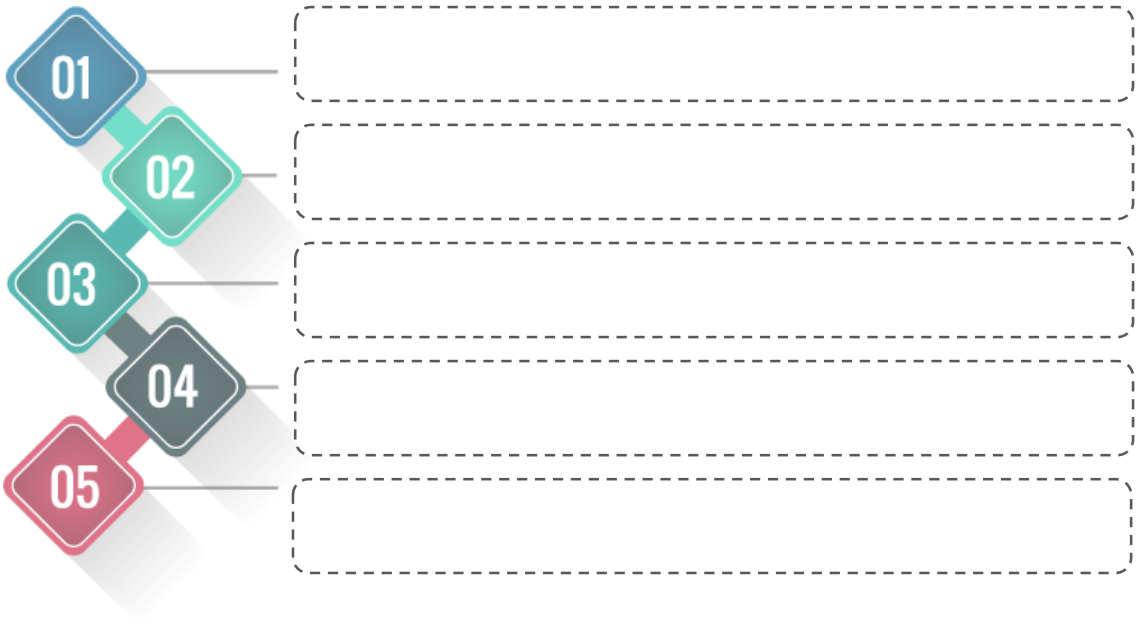
1	
2	
3	
4	
5	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3)Bagaimanakah cara untuk menjadi guru tadika yang efektif dalam mengajar Bahasa Inggeris?



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 2 : PENGETAHUAN DAN PENCAPAIAN DALAM BAHASA INGGERIS

e) AKTIVITI 1 : LIHAT EFIKASI ORANG LAIN

Jangka Masa : 45 minit
Tempat : Kelas atau dewan yang bersesuaian dengan jumlah peserta
Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Kertas A4, Nota Efikasi, Buku Aktiviti Kendiri
Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 2 : Aktiviti 1 : Lihat Efikasi Orang Lain
Kaedah Penyampaian : '*Rocket Writing'*, Perbincangan

Objektif : Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat :

a) Mengetahui definisi efikasi pengajaran.
b) Menjelaskan bahawa efikasi individu tidak statik tetapi boleh berubah-ubah.
c) Mengenal pasti perkara / tugasan yang individu miliki tahap efikasi paling tinggi sehingga tahap efikasi yang paling rendah.

Langkah-Langkah Aktiviti :

a) Fasilitator menerangkan mengenai efikasi pengajaran dan jenis-jenisnya.
b) Fasilitator menegaskan kepada peserta bahawa efikasi kendiri adalah tidak statik tetapi boleh berubah-ubah bergantung kepada sumber-sumber dalam TEKB yang boleh mempengaruhi efikasi. Kemudian fasilitator menjalankan slot "Rocket Writing" di mana peserta menulis apa yang mereka tahu mengenai isu yang ditetapkan.
c) Fasilitator menunjukkan cara mengisi Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 2 : Aktiviti 1: Lihat Efikasi Orang Lain.
d) Ahli diberi masa selama 15 minit untuk mengisi Buku Aktiviti Kendiri.
e) Fasilitator membincangkan jawapan yang telah diberikan.
f) Fasilitator membuat rumusan bahawa di mana ada keinginan sudah pasti ada jalan untuk mencapainya. Berikut merupakan mesej utama yang ingin disampaikan;
    i. Ahli-ahli yang terlibat dapat mengetahui maksud efikasi pengajaran dan jenis-jenisnya.
    ii. Ahli-ahli juga mengetahui bahawa tahap efikasi individu tidak statik tetapi boleh berubah-ubah bergantung kepada kehendak individu itu sendiri.
    iii. Di samping itu, ahli-ahli juga dapat menyelami diri untuk mengenal pasti apakah bidang atau tugasan yang kita miliki efikasi yang tinggi atau sebaliknya.

Falsafah : Individu yang hebat memiliki minda yang positif dan yakin dengan kebolehan diri sendiri serta mampu membuat perubahan diri ke arah yang lebih baik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 2 : Aktiviti 1 : Lihat Efikasi Orang Lain

- Ada dua aspek penting dalam pembentukan efikasi seorang guru iaitu Efikasi Pengajaran Umum dan Efikasi Pengajaran Personel.

Efikasi Pengajaran Umum

Efikasi Pengajaran Personal

Efikasi Pengajaran Umum

- Kepercayaan yang wujud mengenai kemampuan guru yang merujuk kepada hasil pencapaian yang diingini adalah terhad kepada faktor luaran seperti persekitaran di rumah dan latar belakang keluarga.

Efikasi Pengajaran Personel

- Perasaan guru terhadap efikasi guru dalam pengajaran dipengaruhi oleh kepercayaan guru bahawa mereka berkemampuan menghasilkan pencapaian positif pada kanak-kanak dan hasil pembelajaran yang juga positif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Kepercayaan diri kita seperti keyakinan diri, mula terbentuk bermula dari zaman kanak-kanak lagi. Adakah kita mempunyai ibu bapa atau pasangan yang menyatakan kepentingan untuk mempunyai keyakinan diri yang tinggi? Adakah ibu bapa atau pasangan anda juga seorang yang berkeyakinan tinggi? Apakah perkara-perkara yang mereka lakukan yang menunjukkan mereka seorang yang berkeyakinan tinggi?

- Tahap efikasi kendiri bukanlah sesuatu yang statik sebaliknya berubah-ubah mengikut skala di antara tinggi dan rendah. Anda mungkin rasa yang anda mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi dalam sesuatu bidang, anda mungkin memiliki tahap efikasi kendiri yang tinggi dalam mengajar subjek Matematik sebaliknya memiliki tahap efikasi kendiri yang rendah dalam mengajar Bahasa Inggeris.

'*Rocket Writing'* – Jangka masa diberi selama 5 minit untuk guru tulis apa yang mereka tahu berkenaan topik / soalan yang diberi.

Soalan : Mengapa efikasi seseorang boleh berubah-ubah?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

f) LAMPIRAN AKTIVITI KENDIRI STRATEGI 2 : AKTIVITI 1: LIHAT EFIKASI ORANG LAIN

1) Apakah yang dimaksudkan tahap efikasi individu tidak statik sebaliknya boleh berubah-ubah?

……
……
……
……
……
……
……

2) Cuba tuliskan maklumat mengenai 3 orang individu yang anda kenal yang mempunyai tahap keyakinan diri yang tinggi dan anda ingin menjadi seperti mereka. Berikan juga contoh-contoh perbuatan mereka yang menunjukkan mereka mempunyai tahap keyakinan diri yang tinggi, bagaimana mereka kelihatan, apa yang mereka katakan dan ciri-ciri lain yang menunjukkan mereka berkeyakinan tinggi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nama	Apa yang telah individu tersebut lakukan yang menunjukkan dirinya seorang berkeyakinan tinggi?	Bagaimana individu tersebut kelihatan yang membuatkan anda berfikir yang dirinya seorang berkeyakinan tinggi?	Apakah pertuturan individu tersebut yang membuatkan anda berfikir yang dirinya seorang yang berkeyakinan tinggi?	Apakah ciri-ciri lain yang menunjukkan individu tersebut seorang yang berkeyakinan tinggi?
CONTOH : Prof. Mohammad (Pensyarah)	Dapat mengendalikan bengkel-bengkel dengan menarik.	Berpengetahuan Berani	Sering memberi kata-kata semangat Kata-kata yang positif	Suka melihat orang lain turut berjaya

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Apakah ciri-ciri yang boleh anda lihat? Aktiviti di atas menunjukkan anda boleh mengenal pasti tanda-tanda hadirnya efikasi kendiri dan anda boleh menirunya serta berpotensi untuk mempunyai tahap keyakinan diri yang tinggi. Jadi mengapa anda tidak melakukannya?

3) Sila nyatakan tahap efikasi kendiri anda berdasarkan skala di bawah. Skala 1 menunjukkan tahap efikasi kendiri yang paling rendah manakala 10 menunjukkan tahap efikasi kendiri yang paling tinggi. Sila nyatakan situasi yang membuatkan anda mempunyai tahap efikasi kendiri yang rendah dan situasi yang membuatkan anda mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi dalam kehidupan anda. Anda akan terkejut mendapati anda memiliki tahap efikasi kendiri yang rendah dan tinggi dalam situasi-situasi tertentu dalam kehidupan anda.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Tahap Efikasi Kendiri Rendah **Tahap Efikasi Kendiri Tinggi**

10.	
9.	
8.	
7.	
6.	
5.	
4.	
3.	
2.	
1.	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 2 : PENGETAHUAN DAN PENCAPAIAN DALAM BAHASA INGGERIS

g) AKTIVITI 2: PENGETAHUAN GURU

Jangka Masa : 45 minit
Tempat : Kelas atau dewan yang bersesuaian dengan jumlah peserta
Peralatan Aktiviti Kendiri : Alat Tulis, Kertas Lukisan, Nota Efikasi, Buku Aktiviti
Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 2 : Aktiviti 2 : Pengetahuan Guru
Kaedah Penyampaian : '*Cafe*', Perbincangan

Objektif : Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat :

a) Mengetahui definisi pengetahuan.
b) Mengenal pasti jenis-jenis pengetahuan yang perlu guru kuasai.
c) Menyatakan halangan-halangan yang perlu dilalui untuk menambahkan pengetahuan guru.

Langkah-Langkah Aktiviti :

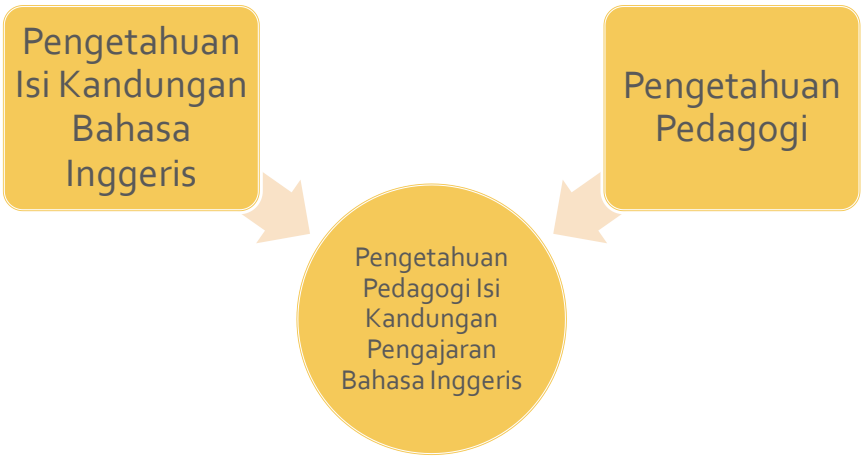
a) Fasilitator menerangkan mengenai pengalaman dan tahap pengetahuan dalam Bahasa Inggeris boleh mempengaruhi efikasi guru mengajar Bahasa Inggeris.
b) Fasilitator menerangkan mengenai pengetahuan dan jenis-jenis pengetahuan yang perlu guru kuasai jika ingin menjadi guru yang hebat.
c) Fasilitator menjelaskan halangan-halangan yang perlu dihadapi untuk menambahkan pengetahuan guru dan cara mengatasinya. Kemudian fasilitator menjalankan Slot "Cafe" untuk berbincang mengenai satu isu atau topik yang disediakan.
d) Fasilitator menunjukkan cara mengisi Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 2 : Aktiviti 2 : Pengetahuan Guru.
e) Ahli diberi masa selama 15 minit untuk mengisi Buku Aktiviti Kendiri.
f) Fasilitator membincangkan jawapan yang telah diberikan.
g) Semasa menamatkan aktiviti fasilitator menjelaskan mesej utama aktiviti kepada ahli, iaitu;
    i. Ahli-ahli yang terlibat dapat mengetahui maksud pengetahuan dan jenis-jenis pengetahuan yang perlu guru kuasai.
    ii. Ahli-ahli juga dapat membuat penilaian kendiri berkaitan tahap pengetahuan pedagogi dalam Bahasa Inggeris dan halangan yang dihadapi untuk menambahkan pengetahuan.

Falsafah : Sebagai seorang pendidik, pengetahuan terhadap subjek dan pengetahuan dalam pengajaran merupakan keperluan utama untuk menjadi seorang guru yang cemerlang.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 2 : Aktiviti 2 : Pengetahuan Guru

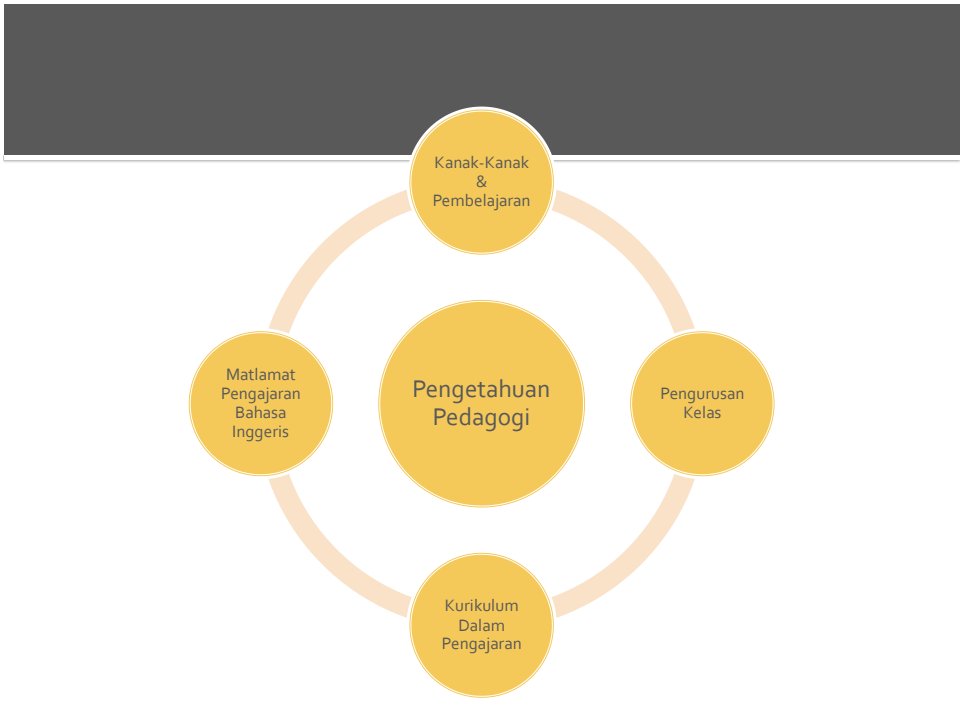


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi





05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan Pengajaran Bahasa Inggeris merupakan jenis pengetahuan yang unik bagi seseorang guru dan ia berdasarkan kepada cara guru mengaitkan pengetahuan pedagogi (cara mengajar) kepada pengetahuan isi kandungan Bahasa Inggeris (apa yang perlu diajar). Integrasi kedua-dua pengetahuan tersebut menghasilkan pengetahuan pedagogi isi kandungan pengajaran Bahasa Inggeris.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Café – seperti di kafe guru duduk secara berkumpulan di meja dan berbincang mengenai soalan / topik yang diletakkan di atas meja (table cloth).

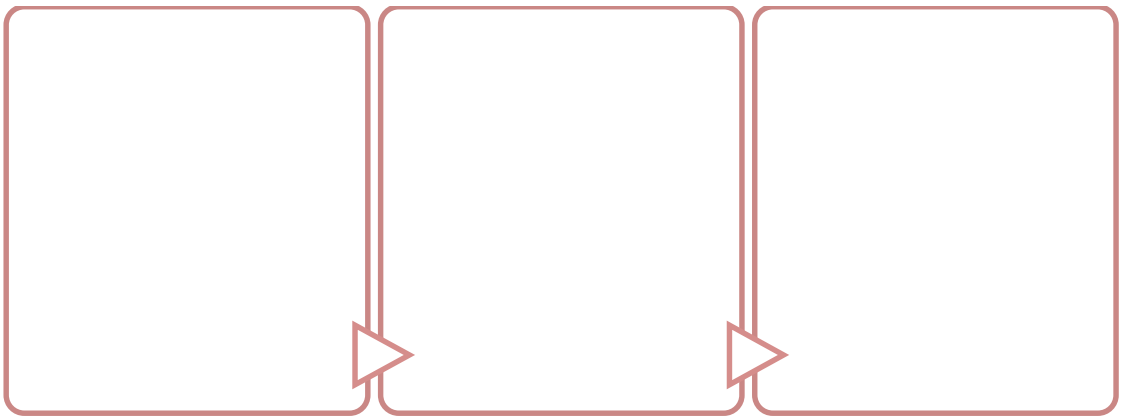
Soalan : Bagaimana cara untuk meningkatkan pengetahuan dalam strategi atau kaedah mengajar Bahasa Inggeris yang berkesan?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN AKTIVITI KENDIRI : STRATEGI 2 : AKTIVITI 2 : PENGETAHUAN GURU

1)Apakah pengetahuan yang perlu guru kuasai untuk mengajar Bahasa Inggeris pendidikan awal kanak-kanak?



2) Apakah halangan-halangan yang anda hadapi untuk memperoleh pengetahuan dan bagaimana cara untuk mengatasinya?

Pengetahuan Isi Kandungan Bahasa Inggeris	Pengetahuan Pedagogi	Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan Pengajaran Bahasa Inggeris
Cara mengatasinya:	Cara mengatasinya :	Cara mengatasinya:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3) Sila berikan kadar tahap penguasaan pengetahuan anda (dalam %)



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 2 : PENGETAHUAN DAN PENCAPAIAN DALAM BAHASA INGGERIS

h) AKTIVITI 3: PEMIKIRAN REFLEKTIF

Jangka Masa : 45 minit
Tempat : Kelas atau dewan yang bersesuaian dengan jumlah peserta
Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Kertas A4, Nota Efikasi, Buku Aktiviti Kendiri.
Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 2 : Aktiviti 3 : Pemikiran Reflektif
Kaedah Penyampaian : '*Rocket Writing'*, Perbincangan

Objektif : Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat :

a) Mengetahui maksud pemikiran reflektif.
b) Menyatakan fungsi otak dalam mempengaruhi tahap efikasi seseorang individu.
c) Mengetahui bahawa pencapaian lepas boleh mempengaruhi tahap efikasi individu.

Langkah-Langkah Aktiviti :

a) Fasilitator menerangkan mengenai maksud pemikiran reflektif dan kepentingannya. Fasilitator juga menerangkan mengenai fungsi otak dalam mempengaruhi tahap efikasi seseorang individu.
b) Fasilitator menerangkan mengenai kejayaan dan kegagalan lalu dalam pengajaran Bahasa Inggeris boleh mempengaruhi efikasi dalam mengajar Bahasa Inggeris. Kemudian fasilitator menjalankan slot 'Rocket Writing', peserta perlu menulis apa yang mereka tahu berkenaan topik / soalan.
c) Fasilitator menunjukkan cara mengisi Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 2 : Aktiviti 3 : Pemikiran Refelktif.
d) Ahli diberi masa selama 15 minit untuk mengisi Buku Aktiviti Kendiri.
e) Fasilitator membincangkan jawapan yang telah diberikan.
f) Fasilitator membuat rumusan bahawa kejayaan atau kegagalan lalu dalam mengajar Bahasa Inggeris boleh mempengaruhi efikasi mengajar Bahasa Inggeris. Berikut merupakan mesej utama yang ingin disampaikan;
    i. Ahli-ahli yang terlibat mengetahui maksud pemikiran reflektif dan kepentingannya.
    ii. Ahli-ahli juga mengetahui otak memainkan peranan yang penting dalam mempengaruhi efikasi kendiri.
    iii. Selain itu, ahli-ahli juga memahami bahawa pencapaian lepas dalam mengajar Bahasa Inggeris boleh mempengaruhi efikasi seseorang dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Falsafah : Kejayaan dan kegagalan lalu dalam pengajaran boleh mempengaruhi karakter seorang pendidik kerana ia digelar sebagai pengalaman dalam mengajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 2 : Aktiviti 3 : Pemikiran Reflektif

- Menurut Bandura, pencapaian dalam bidang yang diceburi boleh meningkatkan lagi tahap efikasi kita dalam bidang tersebut.
- Oleh itu, sebagai guru pendidikan awal kanak-kanak kita perlu melakukan pemikiran reflektif terhadap pencapaian yang telah diperoleh sepanjang menjadi guru.

- MENGAPA?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Efikasi kendiri merupakan suatu pernyataan emosi individu. Ada kala kita mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi dan ada kala kita mempunyai tahap efikasi kendiri yang rendah. Ini berlaku disebabkan tindak balas elektrokimia yang berlaku dalam otak kita yang mana membentuk beberapa peristiwa yang kita alami iaitu apa yang kita fikirkan, apa yang berlaku terhadap tubuh kita dan persepsi di sekeliling kita.

- Kita perlu menggunakan manfaat keunikan otak kita.
- Kita perlu kenal pasti apa yang berlaku kepada diri kita bila kita mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi iaitu apa yang kita lihat pada diri kita, apa yang kita rasa, apa yang kita pertuturkan dan apa yang kita fikirkan.
- Kemudian kita perlu replikasi semua karakter tersebut ke dalam bidang atau tugasan yang mana kita rasa kita tidak mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi untuk melakukannya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Otak manusia adalah sangat istimewa. Ia tidak dapat bezakan apa yang realiti dan apa yang hanya imaginasi.
- Bila kita fikir kita sangat yakin, maka otak akan rembeskan bahan kimia yang sama terhadap tubuh kita sama seperti kita betul-betul berkeyakinan tinggi walaupun ia hanyalah imaginasi.
- Ini kerana otak memproses realiti dan imaginasi dalam cara yang sama.

- Perkara yang paling penting ialah kurang keyakinan diri, rasa takut dan ragu-ragu untuk melakukan sesuatu adalah pernyataan yang boleh menjadi tabiat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

'*Rocket Writing*' – Jangka masa diberi selama 5 minit untuk guru tulis apa yang mereka tahu berkenaan topik / soalan yang diberi.

Soalan : Bagaimana cara untuk guru menggunakan pemikiran reflektif?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN AKTIVITI KENDIRI : STRATEGI 2 : AKTIVITI 3 : PEMIKIRAN REFLEKTIF

1) Sila senaraikan pencapaian anda sepanjang menjadi guru tadika
1……
2……
3……
4……
5……

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2) Apakah faktor-faktor yang telah menyebabkan anda memperoleh pencapaian tersebut? Sila jelaskan tindakan-tindakan yang telah anda lakukan untuk mencapai kejayaan di atas.

1	2	3

Cuba anda bayangkan saat anda mencapai kejayaan-kejayaan di atas, bagaimana anda kelihatan, bagaimana perasaan atau emosi anda ketika itu, bagaimana cara anda berfikir ketika itu dan apa yang berlaku di sekeliling anda. Sudah tentu pada saat tersebut anda memiliki tahap efikasi yang tinggi untuk mencapai matlamat yang dihajati.

3) Sila tuliskan mengenai salah satu pencapaian yang ingin anda huraikan dari 3 pencapaian di atas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Contoh : mendapat anugerah guru cemerlang

……
……
……

Perasaan / emosi ketika anda berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Tindakan / perbuatan ketika anda berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Pemikiran anda ketika anda berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Perubahan yang berlaku di sekeliling sewaktu anda berusaha memperoleh kejayaan tersebut. (contoh; pengorbanan yang perlu anda lakukan.
Contoh : Sentiasa gembira dan ikhlas dalam melakukan tugas	Memastikan setiap tanggungjawab dapat dilaksanakan dengan baik.	Sentiasa berfikiran positif walaupun ada kata-kata negatif yang dilemparkan.	Pengurusan masa menjadi tidak menentu Kurang masa berkualiti bersama keluarga.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sekarang, anda akan mengaplikasikan kriteria-kriteria di atas bagi menjadi guru tadika yang berkeyakinan tinggi dalam mengajar Bahasa Inggeris di kelas.

4) Kejayaan yang ingin anda peroleh;

MENJADI GURU TADIKA YANG BERKEYAKINAN TINGGI DALAM MENGAJAR BAHASA INGGERIS DI KELAS.

Bagaimanakah sepatutnya perasaan / emosi anda untuk berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Bagaimanakah sepatutnya tindakan / perbuatan anda untuk berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Bagaimana sepatutnya pemikiran anda untuk berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Apakah perubahan yang perlu anda lakukan untuk memperoleh kejayaan tersebut. (contoh; pengorbanan yang perlu anda lakukan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 2 : PENGETAHUAN DAN PENCAPAIAN DALAM BAHASA INGGERIS

i) AKTIVITI 4: PEMBELAJARAN KENDIRI

Jangka Masa : 45 minit
Tempat : Kelas atau dewan yang bersesuaian dengan jumlah peserta
Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Kertas A4, Nota Efikasi, Buku Aktiviti Kendiri
Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 2 : Aktiviti 4 :Pembelajaran Kendiri
Kaedah Penyampaian : '*Survey*', Perbincangan

Objektif : Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat :

a) Mengetahui definisi persekitaran pembelajaran kendiri.
b) Mengetahui kepentingan pembelajaran kendiri.
c) Menyatakan matlamat pembelajaran yang jelas untuk meningkatkan kualiti pengajaran diri.

Langkah-Langkah Aktiviti :

a) Fasilitator menerangkan mengenai definisi persekitaran pembelajaran kendiri dan kepentingannya. Kemudian fasilitator menjelaskan setiap individu perlu ada matlamat pembelajaran kendiri yang jelas untuk peningkatan kualiti diri.
b) Fasilitator menjalankan slot "Survey" iaitu guru membuat tinjauan untuk mendapatkan maklumat lebih terperinci.
c) Fasilitator menunjukkan cara mengisi Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 2 : Aktiviti 4 : Pembelajaran Kendiri.
d) Ahli diberi masa selama 15 minit untuk mengisi Buku Aktiviti Kendiri.
e) Fasilitator membincangkan jawapan yang telah diberikan.
f) Semasa menamatkan aktiviti fasilitator menjelaskan mesej utama aktiviti kepada ahli, iaitu;
    i. Ahli-ahli yang terlibat dapat mengetahui maksud definisi pembelajaran kendiri dan kepentingannya.
    ii. Ahli-ahli juga dapat menyatakan kepentingan mempunyai matlamat pembelajaran untuk meningkatkan kualiti pengajaran.

Falsafah : Seorang guru yang bermatlamat dapat melahirkan anak murid yang berjaya menguasai pembelajaran dengan cemerlang.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 2 : Aktiviti 4 : Pembelajaran Kendiri

- Persekitaran Pembelajaran Kendiri (PPK) merupakan satu sistem pembelajaran yang memerlukan guru mengurus dan mengawal pembelajaran sendiri.
- Guru perlu memahami dan menentukan matlamat pembelajaran, menguruskan pembelajaran sendiri dan bersedia berinteraksi dengan pihak lain dalam memastikan proses pembelajaran mencapai matlamat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Pengalaman belajar secara formal dan tidak formal merupakan gabungan yang menyempurnakan sesuatu persekitaran pembelajaran kendiri.
- Guru perlu memiliki kemahiran sosial yang membolehkan mereka berhubung dengan pihak lain dalam usaha perkongsian ilmu dan merentas sempadan untuk memperoleh pelbagai sumber maklumat atau pengetahuan.

Survey – guru membuat tinjauan untuk mendapat maklumat yang lebih terperinci bagi tujuan membuat analisis berkenaan topik / isu.

Soalan : Bagaimana cara untuk merealisasikan konsep pembelajaran kendiri? (Temu bual beberapa orang rakan dari kumpulan lain)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN AKTIVITI KENDIRI : STRATEGI 2 : AKTIVITI 4 : PEMBELAJARAN KENDIRI

1) Sila tulis matlamat utama pembelajaran kendiri anda untuk menjadi guru yang hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris?



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1) Pernahkah anda mengikuti sebarang kursus berkaitan Bahasa Inggeris ? Nyatakan sama ada kursus tersebut telah membantu meningkatkan pengetahuan dan keyakinan dalam mengajar Bahasa Inggeris?

Nama Kursus :

……

……

Sila bulatkan jawapan anda sama ada ya atau tidak. Kemudian sila huraikan.

YA	TIDAK
Senaraikan peningkatan atau perubahan positif yang telah berlaku setelah mengikuti kursus. 1…… 2……	Mengapa anda rasakan kursus tersebut tidak dapat membantu meningkatkan pengetahuan dan keyakinan anda dalam mengajar Bahasa Inggeris? …… ……

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3……	……..
4……	……..
5……	……
6……	……..
7……	…….....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 3 : PEMODELAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN

j) AKTIVITI 1: BIMBINGAN RAKANKU

Jangka Masa : 45 minit
Tempat : Kelas atau dewan yang bersesuaian dengan jumlah peserta
Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Kertas A4, Nota Efikasi, Buku Aktiviti Kendiri.
Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 3 : Aktiviti 1 : Bimbingan Rakanku
Kaedah Penyampaian : '*Think-Pair-Share'*, Perbincangan

Objektif : Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat :

a) Mengetahui maksud bimbingan rakanku.
b) Menyatakan manfaat adanya bimbingan rakan untuk meningkatkan efikasi dalam pengajaran.
c) Menyatakan bagaimana cara untuk melaksanakan aktiviti bimbingan rakan bagi meningkatkan kualiti pengajaran.

Langkah-Langkah Aktiviti :

a) Fasilitator menerangkan mengenai maksud bimbingan rakanku dan kepentingannya.
b) Fasilitator menerangkan mengenai peranan bimbingan rakan dalam pengajaran Bahasa Inggeris dan hubungannya dengan efikasi guru. Fasilitator menjalankan slot '*Think-Pair-Share"* iaitu membuat perbincangan berkaitan sesuatu topik dan berkongsi maklumat.
c) Fasilitator menunjukkan cara mengisi Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 3 : Aktiviti 1 : Bimbingan Rakanku.
d) Ahli diberi masa selama 15 minit untuk mengisi Buku Aktiviti Kendiri.
e) Fasilitator membincangkan jawapan yang telah diberikan.
f) Fasilitator membuat rumusan mengenai kepentingan mempunyai bimbingan rakan untuk tujuan memperbaiki kualiti pengajaran Bahasa Inggeris. Berikut merupakan mesej yang ingin disampaikan.
    i. Ahli-ahli yang terlibat dapat mengetahui mengenai konsep bimbingan rakanku dan kepentingannya.
    ii. Ahli-ahli juga dapat mengetahui peranan bimbingan rakan dalam meningkatkan kualiti pengajaran.
    iii. Selain itu, ahli-ahli juga dapat menjelaskan cara pelaksanaan bimbingan rakanku di sekolah bagi meningkatkan kualiti pengajaran.

Falsafah : Rakan merupakan individu yang paling hampir dengan kita dan sangat sesuai untuk dijadikan pakar rujuk bagi membantu memperbaiki kualiti pengajaran sebagai seorang pendidik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 3 : Aktiviti 1 : Bimbingan Rakanku

- Bimbingan Rakanku merujuk kepada strategi secara sistematik untuk memerhatikan pengajaran guru lain.
- Salah satu strategi untuk memperbaiki pelaksanaan kurikulum terhadap strategi, teknik dan kemampuan guru dalam pembelajaran.

- Dalam konteks Komuniti Pembelajaran Profesional ia merupakan satu proses yang melibatkan dua atau lebih rakan profesional bekerja bersama-sama untuk mencerminkan amalan semasa, berkembang, menghalusi dan membina kemahiran baharu, berkongsi idea, mengajar antara satu sama lain, menjalankan penyelidikan bilik darjah atau menyelesaikan masalah di tempat kerja.

'Think-Pair-Share' – guru dikehendaki memikirkan topik / soalan yang diberi secara individu, kemudian berbincang dengan rakan / pasangan dan berkongsi maklumat / hasil perbincangan dengan kumpulan lain.

Soalan : Mengapakah Bimbingan Rakanku perlu dilaksanakan oleh guru-guru?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN AKTIVITI KENDIRI : STRATEGI 3 : AKTIVITI 1 : BIMBINGAN RAKANKU

1) Apakah manfaat yang diperoleh dari Bimbingan Rakanku dalam mengajar Bahasa Inggeris?

MANFAAT YANG DIPEROLEH DARI BIMBINGAN RAKANKU
1…… 2…… 3…… 4…… 5……

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2) Bagaimanakah cara untuk melaksanakan Bimbingan Rakanku di tadika bagi meningkatkan kualiti pengajaran dalam Bahasa Inggeris? Sila jelaskan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 3 : PEMODELAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN

k) AKTIVITI 2: MENTORKU

Jangka Masa : 45 minit
Tempat : Kelas atau dewan yang bersesuaian dengan jumlah peserta
Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Kertas A4, Nota Efikasi, Buku Aktiviti Kendiri.
Lampiran aktiviti : Lembaran Aktiviti Kendiri : Strategi 3 : Aktiviti 2 : Mentorku
Kaedah Penyampaian : *'Survey'*, Perbincangan

Objektif : Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat :

a) Mengetahui konsep mentor dalam pendidikan.
b) Menyatakan peranan mentor dalam meningkatkan kualiti pengajaran.
c) Menyatakan manfaat yang diperoleh jika mempunyai mentor bagi pengajaran Bahasa Inggeris.

Proses Pelaksanaan Aktiviti :

a) Fasilitator menerangkan mengenai peranan mentor dalam pengajaran Bahasa Inggeris dan hubungannya dengan efikasi.
b) Fasilitator juga menerangkan mengenai konsep mentor dan kepentingannya untuk meningkatkan kualiti pengajaran guru. Fasilitator menjalankan slot "*'Survey'*"iaitu peserta membuat tinjauan untuk mendapat maklumat yang lebih terperinci.
c) Fasilitator menunjukkan cara mengisi Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 3 : Aktiviti 2 : Mentorku.
d) Ahli diberi masa selama 15 minit untuk mengisi Buku Aktiviti Kendiri.
e) Fasilitator membincangkan jawapan yang telah diberikan.
f) Fasilitator membuat rumusan mengenai kepentingan mempunyai mentor dalam memperbaiki kualiti pengajaran Bahasa Inggeris. Berikut merupakan mesej yang ingin disampaikan;
    i. Ahli-ahli yang terlibat dapat mengetahui peranan mentor dalam pengajaran Bahasa Inggeris.
    ii. Ahli-ahli juga mengetahui manfaat adanya mentor bagi meningkatkan kualiti pengajaran Bahasa Inggeris dan secara langsung boleh meningkatkan efikasi guru dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Falsafah : Mentor merupakan individu yang mempunyai kepakaran dan pengalaman dalam bidang tertentu dan sering dijadikan sebagai pakar rujuk oleh guru-guru yang kurang berpengetahuan dan berpengalaman.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 3 : Aktiviti 2 : Mentorku

- Program pementoran merupakan salah satu usaha pemantapan pembangunan profesional guru.
- Pementoran ditakrifkan sebagai satu proses di mana individu yang lebih berpengalaman bertindak sebagai kaunselor, pembimbing, tutor atau jurulatih kepada individu yang tidak berpengalaman dalam sesuatu bidang tertentu.

- Fokus utama adalah untuk melatih dan membangunkan mentee terutama dalam bidang kerjaya dan psikososial mentee seperti pengetahuan penting, kemahiran terkini, kebolehan baharu, sikap positif dan keperluan semasa supaya mereka berkeupayaan meningkatkan daya saing diri, mengurus peluang dan masalah secara berhemah serta memberi respons terhadap pelbagai cabaran dalam persekitaran dalaman dan luaran organisasi secara berterusan (Rekha & Ganesh, 2012)

Survey – guru membuat tinjauan untuk mendapat maklumat yang lebih terperinci bagi tujuan membuat analisis berkenaan topik / isu.

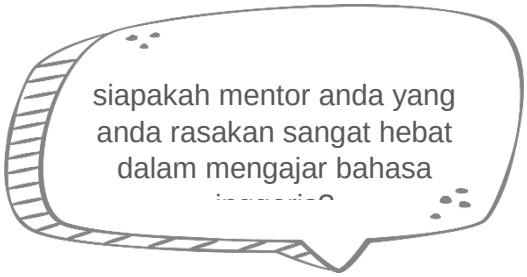
Soalan : Apakah halangan yang menyebabkan anda tidak mempunyai mentor dalam pengajaran Bahasa Inggeris? (Temu bual beberapa orang rakan dari kumpulan lain)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN AKTIVITI KENDIRI : STRATEGI 3 : AKTIVITI 2 : MENTORKU

1)



Nama Mentor Pilihan
:…….

Jawatan
:……

2) Mengapa anda memilih beliau sebagai mentor anda?

3) Bagaimanakah mentor anda membantu anda dalam pengajaran Bahasa Inggeris?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 3 : PEMODELAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN

l) AKTIVITI 3: MOTIVASIKU

Jangka Masa : 45 minit
Tempat : Kelas atau dewan yang bersesuaian dengan jumlah peserta
Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Kertas A4, Nota Efikasi, Buku Aktiviti Kendiri, Gambar
Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 3 : Aktiviti 3 : Motivasiku
Kaedah Penyampaian : '*I See, I Think, I Wonder'*, Perbincangan

Objektif : Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat :

a) Mengenal pasti ciri-ciri kehebatan orang lain dalam pengajaran Bahasa Inggeris.
b) Menyatakan kelebihan menjadi guru yang hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris.
c) Menyatakan kepentingan untuk meniru gaya pengajaran orang lain yang hebat untuk dijadikan panduan.

Langkah-Langkah Aktiviti :

a) Fasilitator menerangkan mengenai motivasi dan kepentingannya kepada guru. Fasilitator juga menjelaskan mengenai jenis-jenis motivasi dan cara untuk meningkatkan motivasi.
b) Fasilitator menjalankan slot "*I See, I Think, I Wonder"* .
g) Kemudian, fasilitator menunjukkan cara mengisi Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 3 : Aktiviti 3 – Motivasiku.
c) Ahli diberi masa selama 15 minit untuk mengisi Buku Aktiviti Kendiri.
d) Fasilitator membincangkan jawapan yang telah diberikan.
e) Fasilitator membuat rumusan mengenai kepentingan motivasi dalam melakukan sesuatu tugasan. Berikut merupakan mesej yang ingin disampaikan;
    i. Ahli-ahli yang terlibat dapat memahami maksud motivasi dan kepentingannya.
    ii. Ahli-ahli juga mengetahui jenis-jenis motivasi dan cara untuk meningkatkan motivasi.
    iii. Selain itu, ahli-ahli mengetahui kepentingan motivasi dalam melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris.

Falsafah : Individu yang mempunyai motivasi yang tinggi akan menjadi individu yang hebat dalam segala tugas yang dilakukannya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 3 : Aktiviti 3 : Motivasiku

- Motivasi adalah satu proses psikologi atau kognitif yang bersifat subjektif dan yang paling asas, kemudian diikuti dengan pelbagai aspek yang lain seperti kebolehan, potensi dalam bekerja, semangat dan kesungguhan.
- Motivasi membuatkan individu mempunyai keupayaan untuk memikirkan perkara berkaitan kerja, berkeyakinan menjalankan tugas, berdaya untuk membuat keputusan dan mampu bekerja secara ikhlas tanpa paksaan.

- Motivasi merupakan satu perangsang yang membangkitkan dan mengekalkan minat seseorang individu ke arah mencapai sesuatu matlamat termasuk mengubah minat, sikap dan tingkah lakunya.
- Menurut Woolfolk (1990), motivasi merujuk kepada suatu kuasa dalaman yang akan membangkit, mengarah dan mengawal minat dan tingkah laku individu. Sikap terhadap sesuatu tindakan lahir daripada pembentukan perasaan dan pemahaman.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Ciri-ciri utama motivasi dalaman dalam pengurusan kerja berkualiti

a) Pembentukan matlamat

- Seseorang individu terdorong untuk melakukan sesuatu tindakan apabila mempunyai matlamat atau tujuan yang jelas. Matlamat merupakan satu bentuk tenaga psikologi yang akan mendorong individu untuk melakukan sesuatu tingkah laku yang sesuai.

b) Pembentukan pemikiran

- Bentuk pemikiran haruslah jelas terhadap apa yang sedang dilakukan dan mempunyai keupayaan untuk memproses maklumat dalam merealisasikan jenis pekerjaan yang sedang dilakukan. Motivasi memerlukan individu yang mampu untuk membuat keputusan dan tindakan yang telah diambil.

c) Pembentukan proses sosial

- Motivasi akan lebih berjaya sekiranya individu berjaya mendapat sokongan dan bantuan yang sewajarnya daripada rakan-rakan sekerja dalam melakukan sesuatu tindakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2 jenis motivasi



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Motivasi Ekstrinsik dipengaruhi oleh faktor luar seperti hadiah, kenaikan pangkat, dapat anugerah dan sebagainya.
- Motivasi Intrinsik lebih kepada faktor dalaman

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



- Terdapat beberapa langkah yang boleh diamalkan individu untuk mewujudkan motivasi dalam diri;

a) Membantu menjadikan sesuatu perkara itu seronok
- Motivasi akan wujud apabila individu merasa seronok dan teruja dengan sesuatu perkara.

b) Menulis matlamat dan objektif pengurusan yang jelas
- Penetapan matlamat dan objektif ke atas setiap tindakan yang ingin diambil akan mendatangkan motivasi kepada individu.



c) Membetulkan matlamat diri
- Dalam setiap tindakan dan amalan setiap individu perlu menentukan matlamat yang jelas. Matlamat yang akan menentukan hasil tindakan atau amalan setiap individu.

d) Membina kehendak diri yang tinggi
- Individu akan berjaya dan bermotivasi sekiranya berjaya membina keghairahan terhadap pekerjaan. Individu yang bermotivasi perlu mempunyai kehendak yang tinggi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



e) Memantapkan keyakinan diri
- Setiap individu perlu memantapkan keyakinan diri dalam melakukan setiap tindakan. Sekiranya keyakinan diri telah diperoleh maka semangat akan menjadi lebih kuat. Dengan menyedari segala potensi dan kekuatan diri, individu akan menjadi lebih yakin dan berkemampuan untuk mencapai kejayaan cemerlang dalam pekerjaan.

f) Menyediakan maklumat perkembangan sebagai maklum balas
- Individu akan menyediakan maklumat perkembangan diri sebagai persediaan untuk menerima segala teguran dan cadangan dari individu lain. Setiap individu yang bermotivasi akan bersikap terbuka dengan segala kekuatan dan kelemahan diri.



e) Memantapkan keyakinan diri
- Setiap individu perlu memantapkan keyakinan diri dalam melakukan setiap tindakan. Sekiranya keyakinan diri telah diperoleh maka semangat akan menjadi lebih kuat. Dengan menyedari segala potensi dan kekuatan diri, individu akan menjadi lebih yakin dan berkemampuan untuk mencapai kejayaan cemerlang dalam pekerjaan.

f) Menyediakan maklumat perkembangan sebagai maklum balas
- Individu akan menyediakan maklumat perkembangan diri sebagai persediaan untuk menerima segala teguran dan cadangan dari individu lain. Setiap individu yang bermotivasi akan bersikap terbuka dengan segala kekuatan dan kelemahan diri.

"*I See, I Think, I Wonder" – dengan menggunakan gambar / objek guru diminta :*

a) Senaraikan / bincang apa yang dilihat
b) Fikirkan apa yang dilihat dan kaitkan dengan kehidupan seharian / lain-lain perkara
c) Bertanya soalan-soalan berkaitan apa yang telah dipelajari

Soalan : Gambar individu graduasi menerima penghargaan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN AKTIVITI KENDIRI : STRATEGI 3 : AKTIVITI 3 :MOTIVASIKU

1) Bagaimana cara kita meningkatkan motivasi dalam diri?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 3 : PEMODELAN KENDIRI DALAM PENGAJARAN

m) AKTIVITI 4: BELAJAR MENERUSI PEMERHATIAN

Jangka Masa : 45 minit
Tempat : Kelas atau dewan yang bersesuaian dengan jumlah peserta
Peralatan Aktiviti : Alat Tulis, Kertas A4, Nota Efikasi, Buku Aktiviti Kendiri
Lampiran aktiviti : Lampiran Aktiviti Kendiri Strategi 3 : Aktiviti 4 : Belajar Menerusi Pemerhatian.
Kaedah Penyampaian : '*Personal Learning Experiences'*,Perbincangan

Objektif : Pada akhir aktiviti ini, peserta akan dapat :

a) Mengetahui maksud pembelajaran secara peniruan.
b) Mengetahui teknik pembelajaran secara pemerhatian.
c) Menyatakan kepentingan untuk membuat pemerhatian terhadap kaedah atau strategi pengajaran orang lain.

Langkah-Langkah Aktiviti :

a) Fasilitator menerangkan mengenai maksud pembelajaran secara peniruan atau pemerhatian terhadap individu-individu yang mempunyai kepakaran dalam pengajaran Bahasa Inggeris.
b) Fasilitator menerangkan teknik-teknik untuk melakukan pembelajaran secara pemerhatian dan menjelaskan kepentingannya dalam pengajaran.
c) Fasilitator menjalankan slot "*Personal Learning Experiences*" iaitu guru dikehendaki berkongsi pengalaman peribadi.
d) Fasilitator menunjukkan cara mengisi Lampiran Aktiviti Kendiri : Strategi 3 : Aktiviti 4 : Pembelajaran Secara Pemerhatian.
e) Ahli diberi masa selama 20 minit untuk mengisi Buku Aktiviti Kendiri.
f) Fasilitator membincangkan jawapan yang telah diberikan.
g) Semasa menamatkan aktiviti fasilitator manjelaskan mesej utama aktiviti kepada ahli, iaitu;
    i. Ahli-ahli yang terlibat dapat mengetahui mengenai pembelajaran secara peniruan dan teknik-teknik untuk mempraktikkannya.
    ii. Selain itu, ahli juga mengetahui kepentingan membuat pemerhatian terhadap pengajaran orang lain.

Falsafah : Peniruan atau pemerhatian kaedah pengajaran orang lain yang cemerlang akan memberi kebaikan kepada kualiti pengajaran diri sendiri.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Strategi 3 : Aktiviti 4 : Belajar Menerusi Pemerhatian

- Belajar melalui peniruan (pemerhatian)
- Pembelajaran sosial atau pembelajaran pemerhatian mencadangkan bahawa seseorang individu meniru tingkah laku yang diterima masyarakat dan juga tingkah laku yang tidak diterima masyarakat.

- Mengapa manusia meniru?

Orang meniru kerana apa yang dilakukan membawa kepuasan atau ganjaran iaitu peneguhan.

Bagaimana peneguhan wujud?

a) Peneguhan secara langsung – individu mendapat ganjaran seperti pujian
b) Peneguhan kendiri – individu meniru bukan kerana ingin dipuji tetapi kerana ingin mencapai cita-citanya sendiri.
c) Peneguhan vikarius – individu mendapat kepuasan secara tidak langsung dengan meniru individu. Individu yang melakukan sesuatu dan mendapat ganjaran maka kita juga ingin meniru individu tersebut.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Langkah-langkah pembelajaran dalam proses pemodelan Bandura;

a) Tumpuan (attention) – subjek harus memberi tumpuan kepada tingkah laku model untuk membolehkannya mempelajarinya. Sama ada subjek memberi perhatian atau tumpuan tertakluk kepada nilai, harga diri, sikap dan lain-lain yang dimiliki.

b) Penyimpanan (retention) – subjek yang memerhati harus mengekod peristiwa itu dalam sistem ingatannya. Ini membolehkan subjek melakukan peristiwa itu kelak bila diperlukan atau diingini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

c)Penghasilan (reproduction) – setelah mengetahui atau mempelajari sesuatu tingkah laku subjek juga mesti mempunyai kebolehan mewujudkan atau menghasilkan apa yang disimpan dalam bentuk tingkah laku.

d) Motivasi – subjek perlu mempunyai sebab dan keinginan untuk meniru.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Bagaimanakah kita meniru sesuatu model?

a) Model Secara Langsung – mungkin ada di kalangan ahli keluarga kita yang mempunyai kehebatan dalam sesuatu bidang dan kita menirunya.
b) Model Simbolik – kita meniru apa yang kita lihat atau perhatikan dalam buku, gambar, kartun, televisyen, filem dan pelbagai media massa lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

"*Personal Learning Experiences*" – guru dikehendaki berkongsi pengalaman peribadi mengenai isu / topik yang dibincangkan.

Soalan : Ceritakan pengalaman anda tentang belajar menerusi pemerhatian atau peniruan. Mengapa anda meniru?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN AKTIVITI KENDIRI : STRATEGI 3 : AKTIVITI 4 : BELAJAR MENERUSI PEMERHATIAN

1) Apakah kepentingan untuk kita membuat pemerhatian dan mempraktikkan kelebihan kaedah pengajaran orang lain dalam pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN U

KANDUNGAN BUKU AKTIVITI KENDIRI

BUKU AKTIVITI KENDIRI

Kod Respoden: **Kod PRS :**

MODUL PENINGKATAN EFIKASI MENGAJAR BAHASA INGGERIS (MPE-BI) GURU PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Guru-guru Yang Dikasihi,

Saya merupakan pelajar Doktor Falsafah (Pendidikan Awal Kanak-Kanak) Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-Kanak (NCDRC) di Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Tanjong Malim, Perak. Saya sedang berusaha untuk menyiapkan tesis PhD saya mengenai ‘Pembinaan, kesahan, kebolehpercayaan & kesan MPE-BI terhadap peningkatan efikasi dan mengurangkan tahap kebimbangan mengajar Bahasa Inggeris.

Justeru, saya memohon kerjasama daripada anda untuk memberikan maklumat yang paling tepat dan jujur tentang latar belakang diri dan maklumat-maklumat dalam Buku Aktiviti Kendiri yang diberikan.

Kerjasama yang anda semua berikan amat disanjung untuk menjawab soal selidik ini dengan jujur dan ikhlas. Segala maklumat yang dikumpulkan adalah rahsia dan tidak akan disebarkan kepada mana-mana pihak.

Sekian, terima kasih.

NUR NAZUHA BEEVI BINTI ABDUL AZIZ
Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-Kanak
Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI),
Tanjong Malim, Perak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN A: MAKLUMAT LATAR BELAKANG DEMOGRAFI

Arahan: Sila jawab dengan menulis atau membulatkan nombor yang berkaitan

i) Maklumat Diri

1. Nama : _____

2.NamaTadika:_____

3. Jantina : (1) Lelaki (2) Perempuan

4. Umur : _____ Tahun (pada tarikh____ / ____ / 2007)

5. Kaum : (1) Melayu (2) Cina (3) India (4)Lain-lain; _____

6. Agama : (1) Islam (2) Buddha (3) Hindu (4)Lain-lain; _____

7. Pengalaman Mengajar Tadika : .tahun.

8. Bahasa Pertuturan Di Rumah : .

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ii) Maklumat Akademik

9. Keputusan SPM Tahun _____

Mata Pelajaran	Pencapaian/ Gred
1. Bahasa Inggeris	

10. Kelayakan Akademik Tertinggi :1. SPM
2. STP / STPM
3. Sijil Kemahiran
4. Diploma
5. Ijazah
6. Master
7. Ph.D
8. Lain-lain (nyatakan) .

11. Jika sedang / telah menyambung pengajian, nyatakan;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

a. Bidang pengajian :.....

b.TempatPengajian:.....

c. Tahun Pengajian :.....

STRATEGI 1: AKTIVITI 2: MENGENALI TEORI EFIKASI KENDIRI BANDURA

1) Apakah yang anda faham mengenai efikasi kendiri?

……
……
……
……
……
……

2) Sila huraikan ciri-ciri guru yang memiliki tahap efikasi kendiri yang tinggi dan tahap efikasi kendiri yang rendah?

Guru yang memiliki tahap efikasi yang tinggi	Guru yang memiliki tahap efikasi yang rendah
•. •. •. •. •.	•. •. •. •. •.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

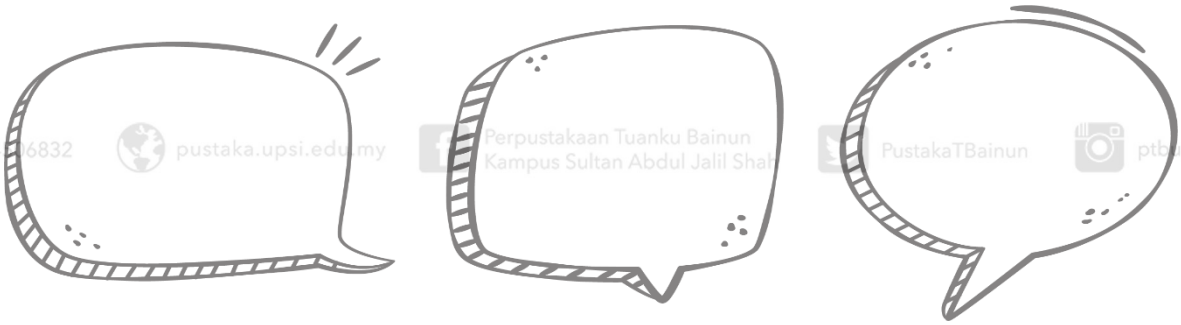
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3) Pada pandangan anda, apakah faktor-faktor yang boleh mempengaruhi efikasi seseorang guru dalam mengajar Bahasa Inggeris?

1	2	3	4	5

4) Sila tuliskan tiga situasi yang menunjukkan anda seorang guru yang mempunyai tahap efikasi yang tinggi dalam mengajar Bahasa Inggeris.



STRATEGI 1: AKTIVITI 3: EFIKASI KENDIRI GURU

1) Apakah yang anda faham mengenai efikasi kendiri guru?

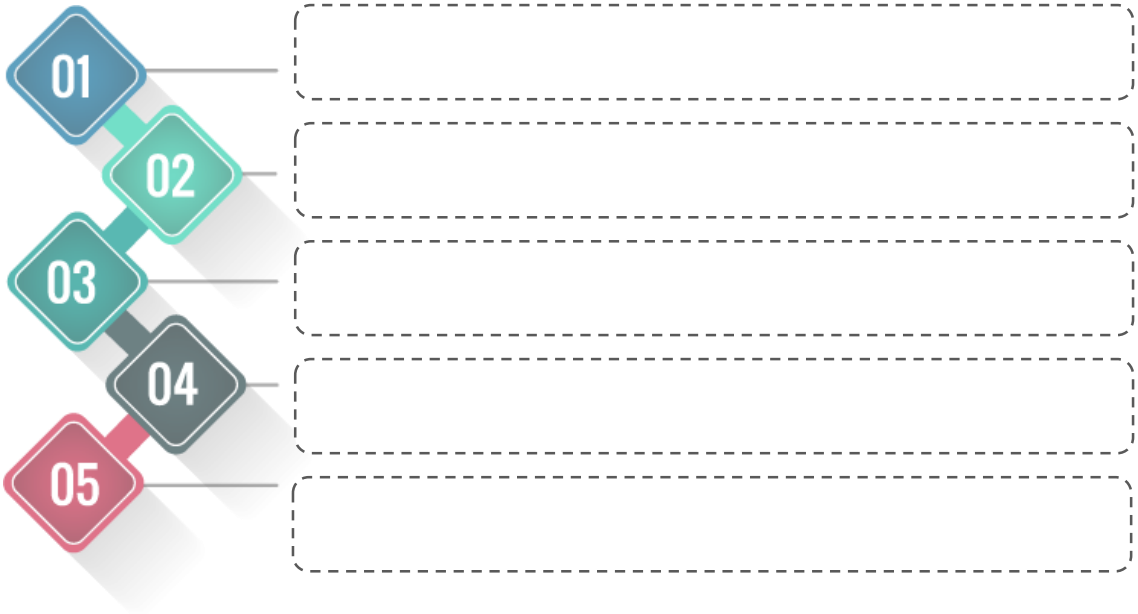
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2) Mengapa efikasi pengajaran guru amat penting kepada guru pendidikan awal kanak-kanak dalam melaksanakan pengajaran Bahasa Inggeris di tadika /prasekolah?

1	
2	
3	
4	
5	

3) Bagaimanakah cara untuk menjadi guru tadika yang efektif dalam mengajar Bahasa Inggeris?



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 2: AKTIVITI 1: LIHAT EFIKASI ORANG LAIN

1) Apakah yang dimaksudkan tahap efikasi individu tidak statik sebaliknya boleh berubah-ubah?

……
……
……
……
……
……
……

2) Cuba tuliskan maklumat mengenai 3 orang individu yang anda kenal yang mempunyai tahap keyakinan diri yang tinggi dan anda ingin menjadi seperti mereka. Berikan juga contoh-contoh perbuatan mereka yang menunjukkan mereka mempunyai tahap keyakinan diri yang tinggi, bagaimana mereka kelihatan, apa yang mereka katakan dan ciri-ciri lain yang menunjukkan mereka berkeyakinan tinggi.

Nama	Apa yang telah individu tersebut lakukan yang menunjukkan dirinya seorang berkeyakinan tinggi?	Bagaimana individu tersebut kelihatan yang membuatkan anda berfikir yang dirinya seorang berkeyakinan tinggi?	Apakah pertuturan individu tersebut yang membuatkan anda berfikir yang dirinya seorang yang berkeyakinan tinggi?	Apakah ciri-ciri lain yang menunjukkan individu tersebut seorang yang berkeyakinan tinggi?
CONTOH : Prof. Mohammad (Pensyarah)	Dapat mengendalikan bengkel-bengkel dengan menarik.	Berpengetahuan Berani	Sering memberi kata-kata semangat Kata-kata yang positif	Suka melihat orang lain turut berjaya

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Apakah ciri-ciri yang boleh anda lihat? Aktiviti di atas menunjukkan anda boleh mengenal pasti tanda-tanda hadirnya efikasi kendiri dan anda boleh menirunya serta berpotensi untuk mempunyai tahap keyakinan diri yang tinggi. Jadi mengapa anda tidak melakukannya?

3) Sila nyatakan tahap efikasi kendiri anda berdasarkan skala di bawah. Skala 1 menunjukkan tahap efikasi kendiri yang paling rendah manakala 10 menunjukkan tahap efikasi kendiri yang paling tinggi. Sila nyatakan situasi yang membuatkan anda mempunyai tahap efikasi kendiri yang rendah dan situasi yang membuatkan anda mempunyai tahap efikasi kendiri yang tinggi dalam kehidupan anda. Anda akan terkejut mendapati anda memiliki tahap efikasi kendiri yang rendah dan tinggi dalam situasi-situasi tertentu dalam kehidupan anda.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Tahap Efikasi Kendiri Rendah **Tahap Efikasi Kendiri Tinggi**

10.	
9.	
8.	
7.	
6.	
5.	
4.	
3.	
2.	
1.	

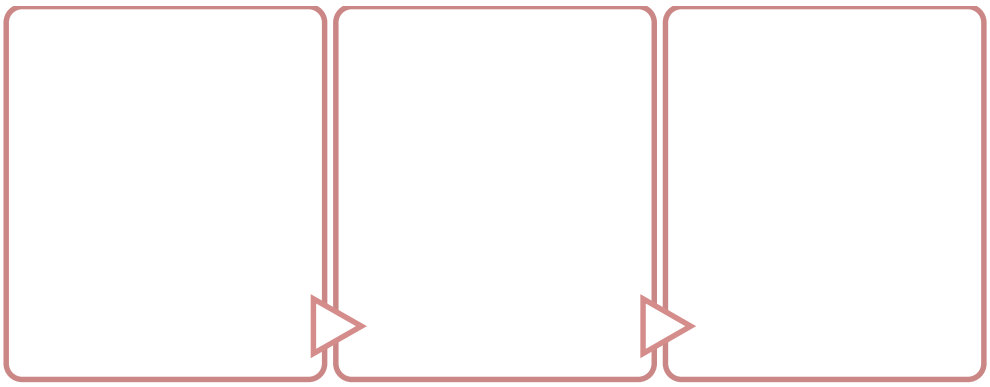
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 2: AKTIVITI 2: PENGETAHUAN GURU

1) Apakah pengetahuan yang perlu guru kuasai untuk mengajar Bahasa Inggeris pendidikan awal kanak-kanak?



2) Apakah halangan-halangan yang anda hadapi untuk memperoleh pengetahuan dan bagaimana cara untuk mengatasinya?

Pengetahuan Isi Kandungan Bahasa Inggeris	**Pengetahuan Pedagogi**	**Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan Pengajaran Bahasa Inggeris**
Cara mengatasinya:	Cara mengatasinya :	Cara mengatasinya:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3) Sila berikan kadar tahap penguasaan pengetahuan anda (dalam %)



STRATEGI 2: AKTIVITI 3: PEMIKIRAN REFLEKTIF

1) Sila senaraikan pencapaian anda sepanjang menjadi guru tadika
1…… 2…… 3…… 4…… 5……

2) Apakah faktor-faktor yang telah menyebabkan anda memperoleh pencapaian tersebut? Sila jelaskan tindakan-tindakan yang telah anda lakukan untuk mencapai kejayaan di atas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1	2	3

Cuba anda bayangkan saat anda mencapai kejayaan-kejayaan di atas, bagaimana anda kelihatan, bagaimana perasaan atau emosi anda ketika itu, bagaimana cara anda berfikir ketika itu dan apa yang berlaku di sekeliling anda. Sudah tentu pada saat tersebut anda memiliki tahap efikasi yang tinggi untuk mencapai matlamat yang dihajati.

3) Sila tuliskan mengenai salah satu pencapaian yang ingin anda huraikan dari 3 pencapaian di atas.
Contoh : mendapat anugerah guru cemerlang
……
……
…….....

Perasaan / emosi ketika anda berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Tindakan / perbuatan ketika anda berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Pemikiran anda ketika anda berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Perubahan yang berlaku di sekeliling sewaktu anda berusaha memperoleh kejayaan tersebut. (contoh; pengorbanan yang perlu anda lakukan.
Contoh : Sentiasa gembira dan ikhlas dalam melakukan tugas	Memastikan setiap tanggungjawab dapat dilaksanakan dengan baik.	Sentiasa berfikiran positif walaupun ada kata-kata negatif yang dilemparkan.	Pengurusan masa menjadi tidak menentu Kurang masa berkualiti bersama keluarga.

Sekarang, anda akan mengaplikasikan kriteria-kriteria di atas bagi menjadi guru tadika yang berkeyakinan tinggi dalam mengajar Bahasa Inggeris di kelas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4) Kejayaan yang ingin anda peroleh;

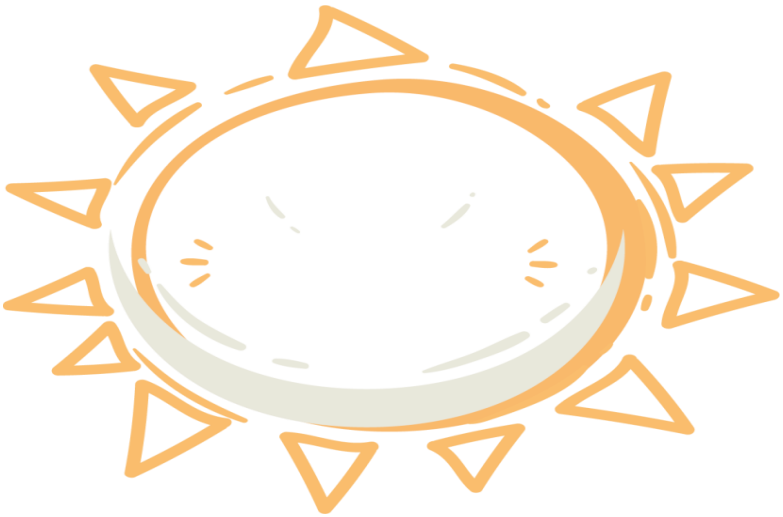
MENJADI GURU TADIKA YANG BERKEYAKINAN TINGGI DALAM MENGAJAR BAHASA INGGERIS DI KELAS.

Bagaimanakah sepatutnya perasaan / emosi anda untuk berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Bagaimanakah sepatutnya tindakan / perbuatan anda untuk berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Bagaimana sepatutnya pemikiran anda untuk berusaha memperoleh kejayaan tersebut.	Apakah perubahan yang perlu anda lakukan untuk memperoleh kejayaan tersebut. (contoh; pengorbanan yang perlu anda lakukan.

STRATEGI 2: AKTIVITI 4: PEMBELAJARAN KENDIRI

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2) Sila tulis matlamat utama pembelajaran kendiri anda untuk menjadi guru yang hebat dalam mengajar Bahasa Inggeris?



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3) Pernahkah anda mengikuti sebarang kursus berkaitan Bahasa Inggeris ? Nyatakan sama ada kursus tersebut telah membantu meningkatkan pengetahuan dan keyakinan dalam mengajar Bahasa Inggeris?

Nama Kursus :
……
……

Sila bulatkan jawapan anda sama ada ya atau tidak. Kemudian sila huraikan.

YA	**TIDAK**
Senaraikan peningkatan atau perubahan positif yang telah berlaku setelah mengikuti kursus. 1…… 2…… 3…… 4…… 5…… 6…… 7……	Mengapa anda rasakan kursus tersebut tidak dapat membantu meningkatkan pengetahuan dan keyakinan anda dalam mengajar Bahasa Inggeris? …… …… …… …… …… …… ……

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 3: AKTIVITI 1: BIMBINGAN RAKANKU

3) Apakah manfaat yang diperoleh dari Bimbingan Rakanku dalam mengajar Bahasa Inggeris?

MANFAAT YANG DIPEROLEH DARI BIMBINGAN RAKANKU
1……
2……
3……
4……
5……

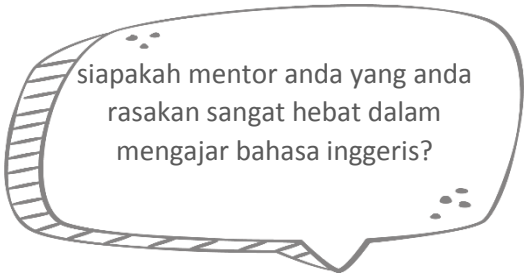
4) Bagaimanakah cara untuk melaksanakan Bimbingan Rakanku di tadika bagi meningkatkan kualiti pengajaran dalam Bahasa Inggeris? Sila jelaskan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 3: AKTIVITI 2: MENTORKU

2)



NamaMentorPilihan :……

Jawatan :……

2) Mengapa anda memilih beliau sebagai mentor anda?

3) Bagaimanakah mentor anda membantu anda dalam pengajaran Bahasa Inggeris?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 3: AKTIVITI 3: MOTIVASIKU

2) Bagaimana cara kita meningkatkan motivasi dalam diri?

STRATEGI 3: AKTIVITI 4: BELAJAR MENERUSI PEMERHATIAN

2) Apakah kepentingan untuk kita membuat pemerhatian dan mempraktikkan kelebihan kaedah pengajaran orang lain dalam pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 4: AKTIVITI 1: KRITIKAN VIDEO

1) Sila buat penilaian video yang dipaparkan berdasarkan format yang telah disediakan.

Arahan:
Sila nyatakan tahap persetujuan anda tentang pernyataan di bawah sama ada mewakili gagasan yang dikenal pasti. Sila gunakan skala berikut untuk memberikan respons anda.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Sangat Tidak Setuju **Sangat Setuju**

Borang Penilaian Pengajaran

1.	Guru menyediakan RPH yang mengandungi objektif yang boleh diukur dan aktiviti pembelajaran yang sesuai.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Guru menentukan kaedah pentaksiran dalam PdP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Guru menyediakan ABM / BBM / TMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Guru dapat mengelola isi pelajaran / skop pembelajaran yang dirancang.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Guru mengelola masa PdP selaras dengan aktiviti pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	Guru dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Guru memberi tunjuk ajar / tunjuk cara / panduan menguasai isi pelajaran / konsep berkaitan dengan pelajaran.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.	Guru membantu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dalam aktiviti pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.	Guru menggabung / merentas / mengaitkan isi pelajaran dengan tajuk / unit / tema / kemahiran / mata pelajaran lain dalam aktiviti pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.	Guru merangsang murid berkomunikasi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

11.	Guru merangsang murid berkolaboratif dalam aktiviti pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.	Guru mengajukan soalan / mewujudkan situasi yang menjurus ke arah membuat keputusan dan menyelesaikan masalah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13.	Guru menggalakkan murid mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14.	Guru menggalakkan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara kendiri	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15.	Guru membuat refleksi PdP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

STRATEGI 4: AKTIVITI 2: JOM TULIS RANCANGAN PENGAJARAN

LESSON PLAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

TOPIC / TIME	***LEARNING STANDARD / OBJECTIVE/ ACTIVITIES***	***IMPACT / LEARNING MATERIALS***

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1) Senaraikan kelebihan dan kelemahan pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris yang telah dirancang dalam penulisan rancangan pengajaran subjek Bahasa Inggeris.

KELEBIHAN	KELEMAHAN
a.	a.
b.	b.
c.	c.
d.	d.
e.	e.

2) Sila berikan strategi-strategi pengajaran yang lebih menarik untuk ditulis dalam rancangan pengajaran tersebut dan nyatakan sebab strategi tersebut dipilih.

3) Apakah manfaat yang diperoleh apabila orang lain memberi maklum balas terhadap Rancangan Pengajaran yang telah kita sediakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 4: AKTIVITI 3: JOM PRAKTIK PENGAJARAN

Apakah kelebihan kumpulan tersebut dalam mengajar Bahasa Inggeris?	**Apakah kelemahan kumpulan tersebut dalam mengajar Bahasa Inggeris.**
1……	1……
2……	2……
3……	3……
4……	4……
5……	5……

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2) Bagaimanakah cara untuk memperbaiki kelemahan kumpulan tersebut?

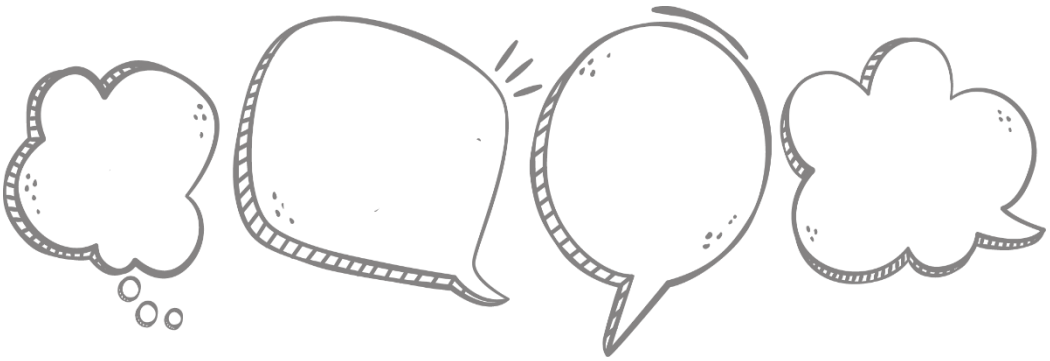
3) Apakah manfaat yang diperoleh apabila mendapat maklum balas positif dan negatif dari orang lain berkaitan dengan pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

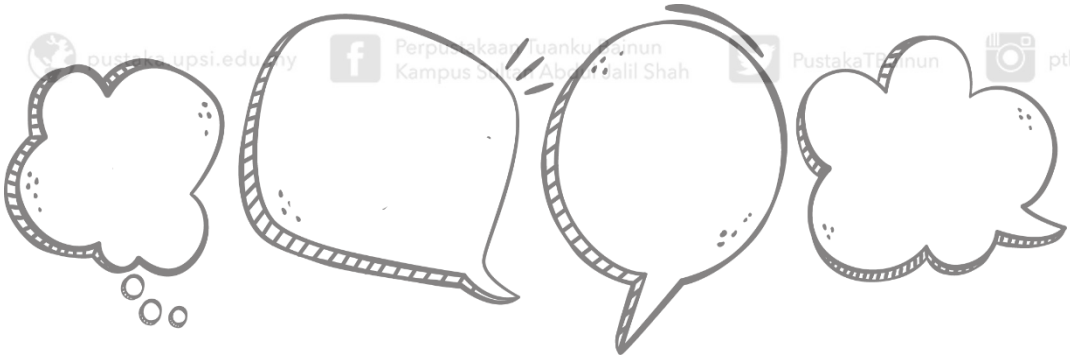
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 4: AKTIVITI 4: MAKLUM BALAS BUKANNYA KEGAGALAN

1) Pada pandangan anda, apakah maklum balas positif yang akan anda terima jika ada pemantauan dilakukan untuk melihat pengajaran Bahasa Inggeris anda di kelas?



2) Pada pandangan anda, apakah maklum balas negatif yang akan anda terima jika ada pemantauan dilakukan untuk melihat pengajaran Bahasa Inggeris anda di kelas?



3) Bagaimanakah cara penerimaan anda terhadap maklum balas negatif tersebut? Apakah perasaan anda?

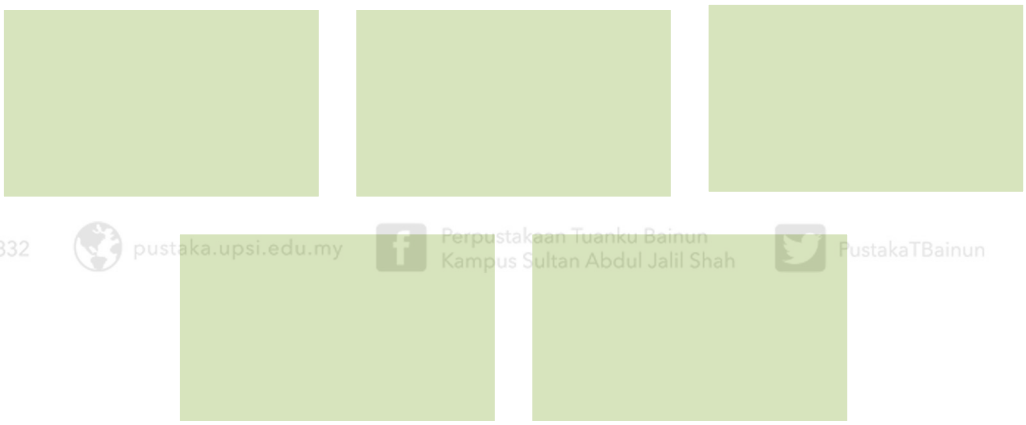
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4) Bagaimana ada ingin menjadikan maklum balas negatif tersebut sebagai sesuatu yang positif?

STRATEGI 4: AKTIVITI 5: KELAINAN DALAM PENGAJARAN

1. Bincangkan pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris menggunakan kaedah "*Emotion Body Response*" (EBR). Sila berikan beberapa contoh cara guru mengaplikasikan kaedah EBR dalam pengajaran dan pembelajaran.



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Nyatakan manfaat yang diperoleh jika guru menggunakan kaedah EBR dalam pengajaran Bahasa Inggeris di kelas.

GURU	KANAK-KANAK

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 5: AKTIVITI 1: PERUBAHAN FISIOLOGI DAN EMOSI

Simptom-simptom negatif yang kebiasaan berlaku kepada guru apabila mengajar Bahasa Inggeris.

Takut	Berdebar-debar	Malu
Berpeluh-peluh	Tergagap-gagap	Tertekan
Benci	Tidak Yakin	Bimbang

1) Apakah perubahan-perubahan yang berlaku terhadap anda apabila mengajar Bahasa Inggeris? Nyatakan sama ada perubahan yang positif atau perubahan yang negatif.



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2) Bagaimanakah cara untuk mengatasi perubahan negatif tersebut?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 5: AKTIVITI 2: MENGAWAL TEKANAN

- Dasar Memartabatkan Bahasa Melayu Memperkukuhkan Bahasa Inggeris (MBMMBI)
- Perubahan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK)
- Pelaksanaan pengajaran Bahasa Inggeris 600 minit seminggu
- LINUS Bahasa Inggeris
- *Common European Framework of Reference For Languages* (CEFR)

1) Adakah anda berasa tertekan dengan pernyataan-pernyataan di atas? Sila jawab Ya atau Tidak. Selain pernyataan di atas apakah perkara-perkara lain yang menyebabkan anda tertekan untuk mengajar Bahasa Inggeris? Jelaskan.

……
……
……
……
……

2) Apakah perubahan yang berlaku kepada diri anda jika anda berasa tertekan?

……
……
……
……

3) Bagaimanakah cara untuk anda mengatasi masalah tekanan tersebut supaya menjadi sumber kekuatan diri?

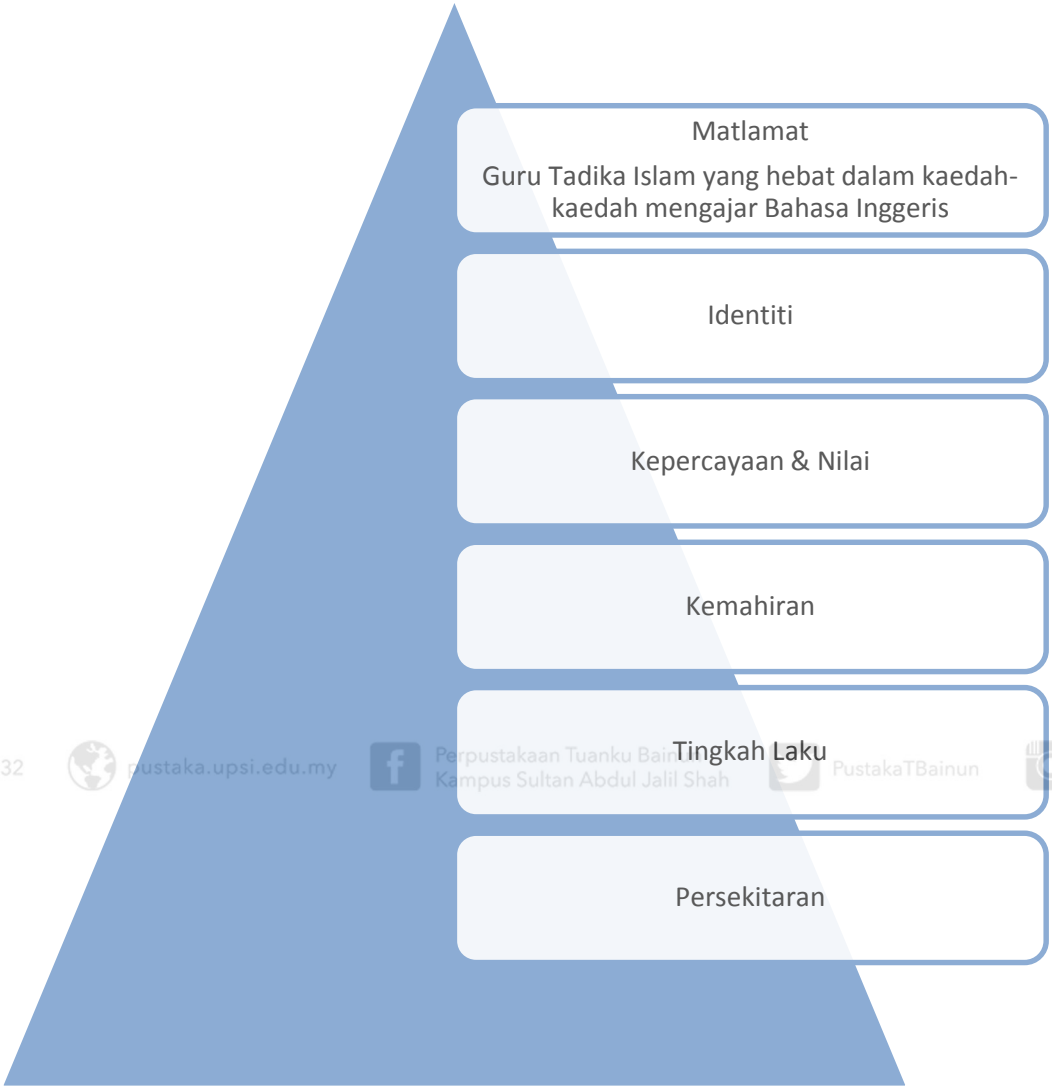
……
……
……
……
……

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 5 : AKTIVITI 3: PIRAMID PERUBAHAN TINGKAH LAKU

1) Sila lengkapkan Piramid Perubahan Tingkah Laku anda.



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2) Berdasarkan catatan anda pada Piramid Perubahan Tingkah Laku, apakah yang anda lihat, dengar dan rasa apabila anda sudah mencapai apa yang anda mahukan?







STRATEGI 5: AKTIVITI 4: POSITIF MINDA DENGAN BAHASA INGGERIS

KAJIAN KES 1	KAJIAN KES 2
Cikgu Latifah merupakan seorang guru tadika yang efektif. Beliau merupakan seorang yang rajin. Sewaktu pengajaran Bahasa Inggeris, beliau akan berusaha menjalankan pengajaran yang berkualiti, beliau menyediakan Rancangan Pengajaran Harian yang menarik dan juga bahan bantu mengajar yang menyeronokkan. Walaupun beliau tidak begitu cekap mengajar dalam Bahasa Inggeris, disebabkan minat dan cinta yang mendalam beliau sering berusaha mencari pengetahuan yang berkaitan dengan pengajaran Bahasa Inggeris sama ada melalui laman sesawang, mentor atau kawan-kawan.	Cikgu Rozi tidak berminat dengan Bahasa Inggeris, namun beliau terpaksa mengajar Bahasa Inggeris disebabkan arahan pihak pentadbir. Beliau mengajar tidak bersungguh-sungguh dan sering menganggap murid-muridnya memang tidak akan pandai belajar Bahasa Inggeris. Beliau mengajar Bahasa Inggeris hanya menggunakan kaedah ”chalk & talk” dan langsung tidak menarik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1) Berdasarkan Kajian Kes 1 dan Kajian Kes 2, anda ingin menjadi seperti Cikgu Latifah atau Cikgu Rozi? Berikan penjelasan anda mengapa anda memilih guru tersebut?

Nama guru pilihan anda :

Mengapa?

……
……
……
……
……
……
……

2) Sila tuliskan kata-kata motivasi untuk menaikkan semangat anda mengajar Bahasa Inggeris. (tulis dalam Bahasa Inggeris)

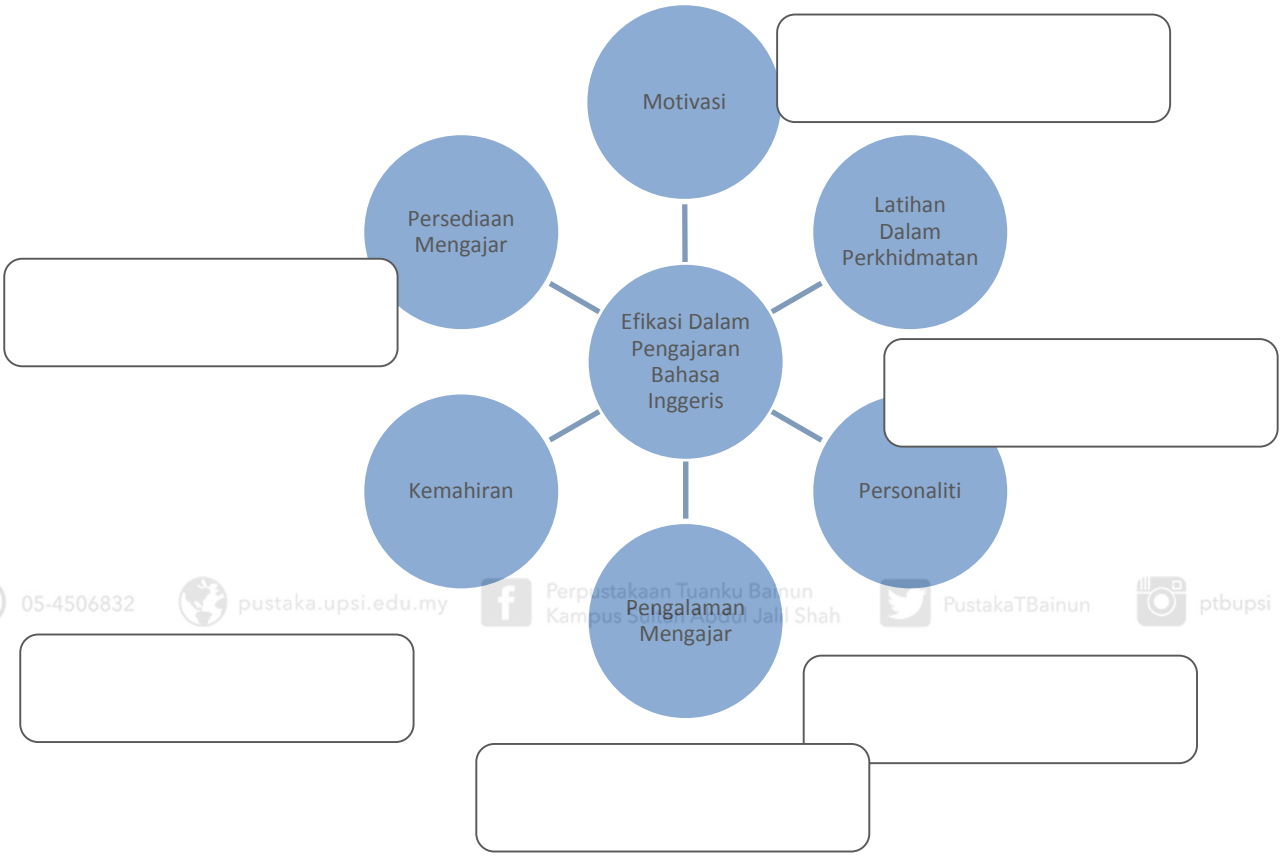
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 6: AKTIVITI 1: FIKIRKAN BOLEH

1) Sila terangkan apa yang anda faham mengenai faktor-faktor mengenai efikasi dalam pengajaran Bahasa Inggeris setelah tamat mengikuti bengkel ini.

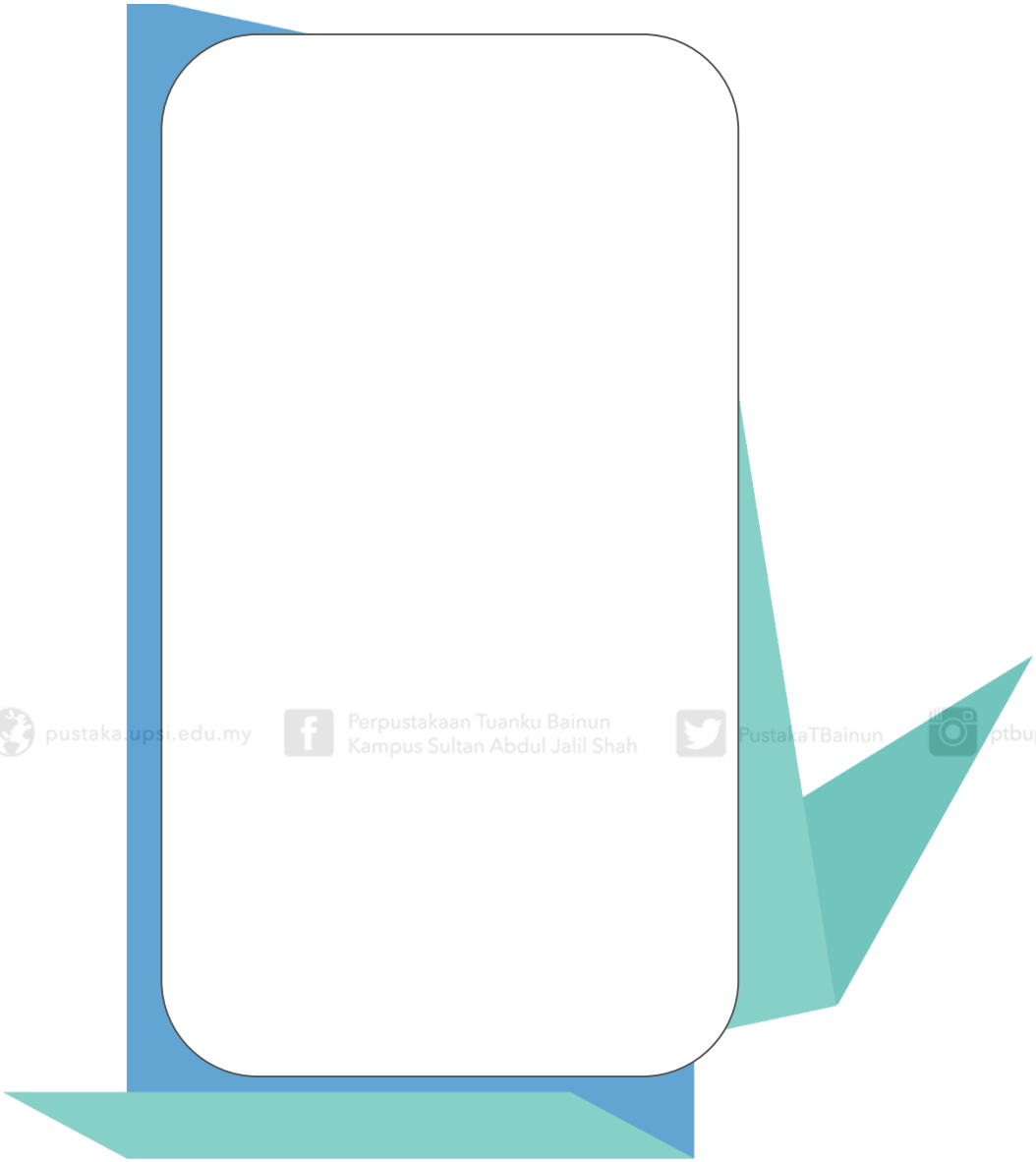


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2) Anda diminta untuk mencipta satu Aku Janji dengan memasukkan faktor-faktor yang boleh mempengaruhi efikasi kendiri guru.

AKU JANJI YANG DICIPTA:



\

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

STRATEGI 6: AKTIVITI 2: TRANSFORMASI MINDA

1) Apakah perubahan-perubahan yang telah berlaku kepada anda setelah mengikuti modul.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

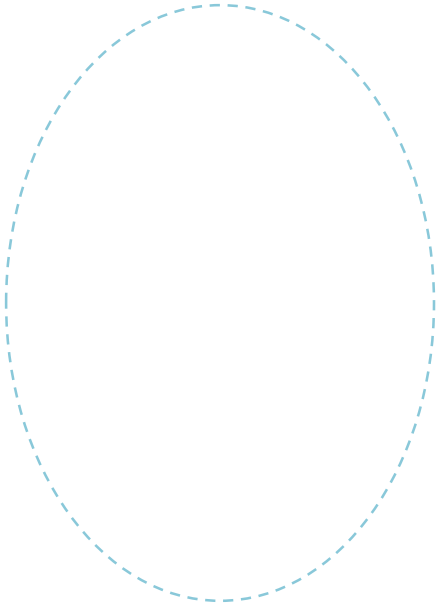
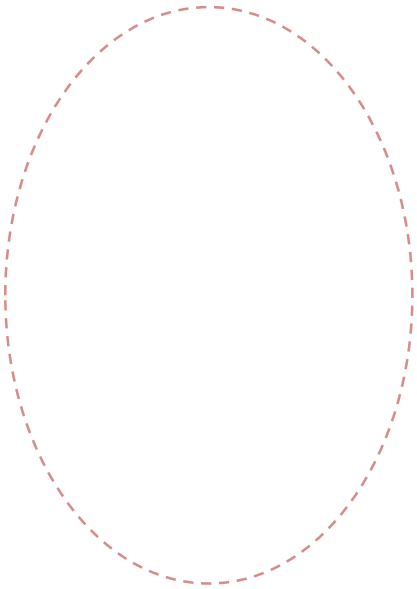
2) Apakah yang ingin anda lakukan bagi setiap perkara di bawah bagi meningkatkan efikasi anda dalam mengajar Bahasa Inggeris.

Pengetahuan Dalam Bahasa Inggeris	**Pemerhatian terhadap pengajaran orang lain yang hebat.**
Mendapatkan maklum balas terhadap pengajaran Bahasa Inggeris yang kita laksanakan.	**Kekuatan dalam fisiologi dan emosi diri sewaktu mengajar Bahasa Inggeris**

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3) Sila lukiskan wajah anda sebelum dan selepas mengikuti modul

SEBELUM MENGIKUTI MODUL	SELEPAS MENGIKUTI MODUL
	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi