

**KESAN PENGGUNAAN BUKU BERSIRI
LUQMAN AL-HAKIM TERHADAP
PERLAKUAN NILAI AKIDAH
DALAM KALANGAN
KANAK-KANAK PRASEKOLAH**

NOR NAJIYAH BINTI GHAZALI

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2014

**KESAN PENGGUNAAN BUKU BERSIRI LUQMAN AL-HAKIM
TERHADAP PERLAKUAN NILAI AKIDAH DALAM
KALANGAN KANAK-KANAK PRASEKOLAH**

NOR NAJIYAH BINTI GHAZALI

**DISERTASI YANG DIKEMUKAKAN INI UNTUK MEMENUHI
SEBAHAGIAN DARIPADA SYARAT MEMPEROLEH
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK)**

**FAKULTI PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

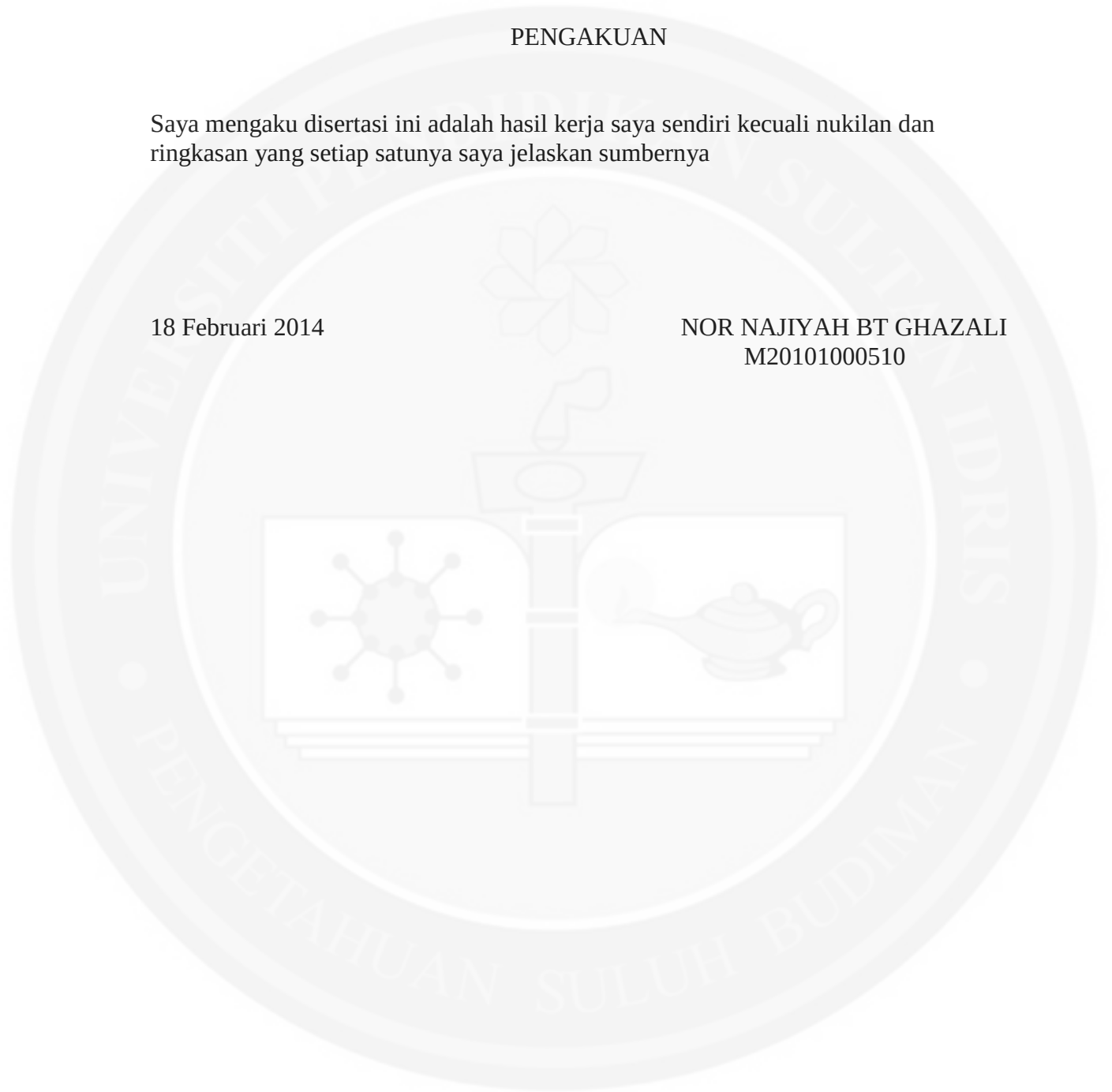
2014

PENGAKUAN

Saya mengaku disertasi ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang setiap satunya saya jelaskan sumbernya

18 Februari 2014

NOR NAJIYAH BT GHAZALI
M20101000510



PENGHARGAAN

Setinggi-tinggi kesyukuran ke hadrat Allah S.W.T yang Maha Pemurah dan Maha Penyayang serta selawat dan salam ke atas pesuruhNya Muhammad S.A.W. Dengan keizinanNya dan limpah kurniaNya, kajian bertajuk ‘Kesan Penceritaan Buku Bersiri Luqman Al-Hakim Terhadap Perlakuan Nilai Akidah Kanak-kanak Prasekolah’ berjaya disempurnakan.

Setinggi penghargaan dan ucapan terima kasih ditujukan khas buat penyelia yang dihormati, Dr. Hjh Fauziah Hanim binti Abdul Jalal yang banyak memberi bimbingan dan dorongan bagi menyiapkan kajian ini. Tanpa tunjuk ajar dan bimbingan beliau sukar untuk saya menyelesaikan kajian ini.

Sekalung penghargaan kepada pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam kajian ini terutama kepada pihak sekolah yang membenarkan saya menjalankan kajian di sekolah tersebut, khususnya para kanak-kanak di prasekolah yang bersedia menjadi subjek dan memberi kerjasama sepenuhnya semasa kajian dijalankan.

Buat suami tercinta, Mohd Nizam bin Mohd Tejeri yang sentiasa memberi dorongan, semangat dan galakan untuk menyelesaikan penyelidikan ini serta kepercayaan yang tidak berbelah bahagi. Anakanda-anakanda tersayang Nur Syafiqah, Hafizatul Afaf, Amirah Mursyidah, Aisyah Insyirah, Aliyya Najihah dan Muhammad Luqman Al-Hakim yang sentiasa memahami dan tidak mengganggu semasa kajian ini disiapkan.

Terima kasih juga diucapkan kepada pensyarah-pensyarah dan rakan-rakan seperjuangan yang sentiasa memberi bimbingan, sumbangan idea dan galakan dalam menyiapkan kajian ini.

Akhir kata, kesyukuran kepada Allah s.w.t dan ribuan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua yang terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung dalam menyiapkan kajian ini.

Terima kasih.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenal pasti kesan penggunaan buku bersiri Luqman Al-Hakim melalui teknik penceritaan terhadap pembentukan nilai akidah dalam kalangan kanak-kanak prasekolah. Tiga aspek perlakuan yang difokuskan ialah nilai beriman, bersyukur dan pembalasan. Kajian ini menggunakan kaedah kuasi eksperimental melibatkan ujian, pemerhatian dan temu bual. Subjek kajian terdiri daripada 40 orang kanak-kanak prasekolah berumur enam tahun yang terdiri daripada dua buah kelas di sebuah tadika. Subjek kajian dibahagikan kepada dua kumpulan yang terdiri daripada satu kumpulan kawalan dan satu kumpulan rawatan. Kajian telah dijalankan selama enam minggu meliputi pemerhatian, ujian pra dan ujian pos serta proses penceritaan menggunakan buku bersiri Luqman Al-Hakim. Data kuantitatif telah dianalisis menggunakan ujian-t sampel tak bersandar untuk menilai sama ada terdapat perbezaan yang signifikan bagi perlakuan nilai akidah antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan manakala data kualitatif dianalisis secara manual iaitu melalui peringkat transkripsi, pengkodan serta pembentukan kategori tema. Seramai lima orang kanak-kanak dipilih bagi proses pemerhatian dan temu bual dengan ibu dan guru. Dapatan data kuantitatif menunjukkan terdapat perbezaan min antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan bagi perlakuan nilai bersyukur ($p < 0.000$) dan perlakuan nilai pembalasan ($p < 0.016$). Namun begitu, tidak terdapat perbezaan min di antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan bagi perlakuan nilai beriman ($p > 0.101$). Dapatan data kualitatif pula menunjukkan ketiga-tiga perlakuan nilai akidah dalam aspek nilai beriman, bersyukur dan pembalasan mempunyai kesan positif terhadap kanak-kanak. Implikasi daripada kajian ini menunjukkan penggunaan buku bersiri Luqman al-Hakim melalui teknik penceritaan sesuai digunakan untuk menanamkan perlakuan nilai akidah dalam kalangan kanak-kanak prasekolah.

ABSTRACT

**THE IMPACT OF STORYTELLING USES
THE LUQMAN AL-HAKIM SERIES BOOK RELATED
TO THE VALUE OF FAITH AMONG PRESCHOOL CHILDREN**

This study uses the Luqman Al-Hakim series of story book to identify the impact of storytelling on the behavior related to the value of faith which includes the aspect of belief, gratitude and punishment among preschool children. This study employs quasi experimental that includes test, observation and interview. The subjects consisted of two classes of 40 preschool children aged six. The subjects were divided into two groups; one control group and one treatment group. This study was carried out for six weeks with observation, pre-test, post-test and the process of storytelling. The quantitative data were analyzed using t-test independent samples to assess whether there are significant differences the value of faith between control group and treatment group and the qualitative data were analyzed manually using transcription, coding and developing themes. Five children were selected for the observations and interviews with parents and teachers. The quantitative data showed a significant difference in mean between treatment group and control group for the aspects of gratitude ($p < 0.000$) and punishment ($p < 0.016$). However, there was no significant difference between the two groups for the aspects of belief ($p > 0.101$). The qualitative data showed positive effects of behavior on three aspects of value of faith that is belief, gratitude and punishment on the preschool children. The implication of this study shows that the use of the Luqman Al-Hakim book series which employs the storytelling technique is suitable for instilling the value of faith among preschool children.

1.8.2	Buku Bersiri	19
1.8.3	Perlakuan Nilai Akidah	19
1.8.4	Kanak-kanak Prasekolah	20
1.9	Definisi Operasional	
1.9.1	Penceritaan	21
1.9.2	Buku Bersiri	22
1.9.3	Perlakuan Nilai Akidah	27
1.9.4	Kanak-kanak Prasekolah	30
1.10	Teori Berkaitan	30
1.10.1	Teori Imam Al-Ghazali	30
1.10.2	Teori Pembelajaran Berasaskan Kolb	34
1.11	Gabungan Teori Kajian	35
1.12	Batasan Kajian	37
1.13	Rumusan	38

BAB 2 **TINJAUAN KAJIAN LEPAS**

2.0	Pengenalan	39
2.1	Kesan Penceritaan Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran	40
2.2	Pendidikan Keibubapaan Luqman Al-Hakim	48
2.3	Perlakuan Nilai	49

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.0	Pengenalan	52
3.1	Reka Bentuk Kajian	53
3.1.1	Kajian Kuantitatif	53
3.1.2	Kajian Kualitatif	56
3.2	Populasi dan Persampelan	57
3.3	Instrumen dan Pengukuran	59
3.3.1	Kertas Ujian	59
3.3.2	Senarai Semak	60
3.4	Kesahan dan Kebolehpercayaan	62
3.5	Kesahan Kandungan Ujian Perlakuan Nilai Akidah	63
3.6	Kajian Rintis	65
3.7	Prosedur Analisis Data	67
3.8	Kaedah Analisis Data	68
3.9	Nilai Yang Dikaji	69
3.10	Rumusan	69

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.0	Pengenalan	71
4.1	Dapatan Kajian Kuantitatif	72
4.1.1	Latar Belakang Responden	72

4.1.2	Dapatan Analisis Kesan Penceritaan Buku Bersiri Luqman Al-Hakim berdasarkan kepada Hipotesis	74
4.1.2.1	Kesan Penceritaan Buku Bersiri Luqman Al-Hakim Terhadap Perlakuan Nilai Akidah dalam aspek Nilai Beriman	74
4.1.2.2	Kesan Penceritaan Buku Bersiri Luqman Al-Hakim Terhadap Perlakuan Nilai Akidah dalam aspek Nilai Bersyukur	77
4.1.2.3	Kesan Penceritaan Buku Bersiri Luqman Al-Hakim Terhadap Perlakuan Nilai Akidah dalam aspek Nilai Pembalasan	81
4.2	Dapatan Kajian Kualitatif	84
4.2.1	Kesan Penceritaan Buku Bersiri Luqman Al-Hakim Terhadap Perlakuan Nilai Akidah dalam aspek Nilai Beriman Kanak-kanak Prasekolah	85
4.2.2	Kesan Penceritaan Buku Bersiri Luqman Al-Hakim Terhadap Perlakuan Nilai Akidah dalam aspek Nilai Bersyukur Kanak-kanak Prasekolah	87
4.2.3	Kesan Penceritaan Buku Bersiri Luqman Al-Hakim Terhadap Perlakuan Nilai Akidah dalam aspek Nilai Pembalasan Kanak-kanak Prasekolah	90
4.4	Rumusan	92

BAB 5 PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

5.0	Pengenalan	93
5.1	PerbincanganDapatan Kajian	94
5.1.1	Kesan Penceritaan Buku Bersiri Luqman Al-Hakim Terhadap Perlakuan Nilai Akidah Dalam Aspek Nilai Beriman	94
5.1.2	Kesan Penceritaan Buku Bersiri Luqman Al-Hakim Terhadap Perlakuan Nilai Akidah Dalam Aspek Nilai Bersyukur	96

5.1.3	Kesan Penceritaan Buku Bersiri Luqman Al-Hakim Terhadap Perlakuan Nilai Akidah Dalam Aspek Nilai Pembalasan	98
5.2	Implikasi	100
5.3	Cadangan-cadangan Kajian Untuk Masa Hadapan	104
5.3.1	Pihak Kementerian Pelajaran Malaysia	104
5.3.2	Ibu Bapa	104
5.3.3	Penyelidik akan Datang	105
5.4	Kesimpulan	106
5.5	Penutup	107

RUJUKAN

LAMPIRAN

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Kementerian Pelajaran Malaysia
LAMPIRAN B	Senarai Semak Pemerhatian
LAMPIRAN C	Soalan Ujian
LAMPIRAN D	Data Analisis Ujian-t Berpasangan Bagi Dua Kumpulan Ujian Pra dan Ujian Pos
LAMPIRAN E	Penilaian Kesahan oleh tiga orang pakar
LAMPIRAN F	Buku Bersiri Luqman Al-Hakim (Beriman)
LAMPIRAN G	Buku Bersiri Luqman Al-Hakim (Bersyukur)
LAMPIRAN H	Buku Bersiri Luqman Al-Hakim (Pembalasan)

BAB SATU

PENGENALAN

1.0 Pendahuluan

Pendidikan prasekolah adalah pendidikan awal yang penting dalam perkembangan hidup seseorang individu selain daripada pendidikan yang diterima di rumah. Pendidikannya berfokus kepada usaha untuk menyediakan peluang pembelajaran yang menyeronokkan dan bermakna kepada kanak-kanak. Melalui prinsip ini, kanak-kanak diberi ruang dan peluang untuk berfikir dan menyelesaikan masalah serta belajar mengikut kemampuan sendiri melalui kaitan yang relevan dengan pengalaman sedia ada. Aktiviti yang dirancang perlu bersifat mencabar, menarik serta diperkukuhkan dengan bahan sokongan yang sesuai.

Di Malaysia, program pendidikan prasekolah memberi tumpuan kepada usaha untuk menyediakan peluang pembelajaran kepada kanak-kanak berumur antara empat

hingga enam tahun sebelum mereka memasuki pendidikan formal di Tahun Satu (Garis Panduan Kurikulum Prasekolah, 1998). Pendidikan awal kanak-kanak adalah asas kepada pembinaan kekukuhan sesuatu bangsa dan pemangkin kepada visi negara. Kejayaan masa depan kanak-kanak bergantung kepada persediaan yang diterima sebelum berumur tujuh tahun. Menurut Mastura (2005) kanak-kanak di peringkat umur enam tahun adalah peringkat paling utama dan paling laju perkembangan mereka berbanding dengan peringkat-peringkat atau tahap umur yang lebih dewasa dalam kehidupan seorang insan. Oleh itu, guru sangat berperanan dalam memberikan pendidikan moral yang baik dengan contoh tingkahlaku menggunakan aktiviti yang dapat diterima oleh kanak-kanak. Salah satu aktiviti yang boleh dilakukan ialah melalui bercerita.

Bercerita telah dikenal pasti sebagai suatu cara yang paling berkesan untuk menyampaikan idea dan boleh mengakibatkan perubahan dalam pembelajaran (McDrury dan Alterio, 2002). Ia juga menjadi media penyampaian maklumat dan sumber pendidikan tidak formal anak-anak (Henry Johari, 2006). Teknik bercerita merupakan salah satu teknik penyampaian yang memberi pengalaman belajar kepada kanak-kanak. Menurut Dr. Ahamad Tafsir (2003), teknik adalah cara yang paling tepat dan cepat melakukan sesuatu. Menurut Sukanto (2001), bercerita adalah suatu kegiatan yang bersifat seni kerana erat kaitannya dengan keindahan dan bersandar kepada kekuatan kata-kata yang dipergunakan untuk mencapai tujuan cerita. Teknik bercerita adalah suatu teknik yang mempunyai daya tarikan yang menyentuh perasaan kanak-kanak. Islam menyedari sifat manusia untuk menyenangi cerita yang mempunyai pengaruh yang besar terhadap perasaan. Oleh kerana itulah ia dijadikan sebagai salah satu teknik pendidikan (Abudin Nata, 2001).

Abd Aziz (2003), menyatakan penyampaian bercerita menepati posisi pertama untuk mengubah etika kanak-kanak kerana bercerita mampu menarik kanak-kanak untuk menyukai dan memperhatikannya. Ia juga boleh digunakan bagi menghidupkan sesuatu pembelajaran dan boleh merangsang kanak-kanak melahirkan idea serta pendapat. Menurut Jonassen (2002), kaedah penceritaan dilihat sebagai satu proses perkongsian ilmu pengetahuan secara tradisional yang logik dan saintifik. Ia akan menjadikan pembelajaran sebagai suatu pengalaman yang menyeronokkan. Tambahan lagi, bercerita dapat dijadikan sebagai aktiviti pengukuhan. Melalui bercerita, kanak-kanak dapat belajar dalam suasana yang gembira dan ceria. Kanak-kanak sentiasa mengingat perkara yang menyeronokkan berbanding perkara yang tidak memberi kesan apa-apa dalam diri mereka.

1.1 Latar Belakang Kajian

Kanak-kanak mempelajari sesuatu menerusi penerokaan terhadap suasana sekelilingnya. Oleh itu pendidikan kanak-kanak pada usia empat hingga enam tahun ini amat penting kerana pembelajaran di peringkat awal akan dapat memberi kesan positif kepada perkembangan kanak-kanak seterusnya. Ini sesuai dijelaskan dalam Al-Quran bermaksud,

‘Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati agar kamu bersyukur’. (An-Nahl 16;78)

Kanak-kanak akan berkembang dengan baik jika diberikan pendidikan yang berkualiti sejajar dengan minat mereka. Kanak-kanak mempelajari sesuatu melalui

apa yang dilihat dan didengari dari persekitarannya. Ia merupakan satu pendidikan baginya kerana yang nyata bagi kanak-kanak di peringkat awal umur tidak tahu membezakan perkara yang membawa manfaat atau sebaliknya (Abdul Monir Yaacob dalam Azrina Sobian, 2007). Ini dinyatakan oleh Sardiman (2005) bahawa mendidik dikatakan sebagai keupayaan membina diri secara baik yang meliputi kemampuan intelek, keperibadian termasuk sikap mental dan akhlak perilakunya. Kenyataan ini juga dijelaskan lagi oleh Athiyah Al-Abrasyi (2007) bahawa tujuan utama pendidikan bukanlah untuk memenuhi otak anak didik dengan segala ilmu yang belum mereka ketahui tetapi membina mental dan akhlak mereka dengan cara menanamkan kesukaan melakukan kebajikan, membiasakan diri bersikap sopan-santun dan membina mental yang ikhlas dan jujur.

Menurut Mastura (2009) kalau sesuatu informasi yang diterima oleh seseorang kanak-kanak itu hanya di aras pengetahuan tanpa adanya penyemaian akidah dan pemantapan akhlak, maka sudah pastilah nilai penghayatannya kontang dan proses aplikasinya tidak dapat diterjemah dalam bentuk nilai peradaban yang sempurna. Syamsun Naim (2001) menegaskan bahawa penanaman akidah merupakan landasan pertama bagi pembentukan peribadi dan moral kanak-kanak. Perkara ini ditegaskan lagi di dalam firman Allah yang bermaksud,

‘Wahai anakku, janganlah kamu berbuat syirik kepada Allah, kerana sesungguhnya perbuatan syirik adalah suatu kezaliman yang besar’.(Luqman 31;4)

Menurut Mohd Nizam dan Ahmad Hasan (2001), dalam ayat ini jelas sekali menunjukkan Luqman yang dinyatakan di dalam surah ini telah menasihati anaknya untuk mentauhidkan Allah dan menjauhi syirik. Rasulullah S.A.W. telah

memaparkan panduan dalam mendidik anak-anak dengan sabda baginda yang bermaksud,

‘Suruhlah anak-anakmu mentaati perintah Allah dan menjauhi laranganNya.’ (Hadis riwayat Ibnu Jarir dan Ibnu Mundzir)

Jika pendidikan agama tidak dititikberatkan, akibatnya generasi yang dihasilkan mungkin bijaksana dan tinggi tahap perkembangan inteletnya tetapi ‘pencapaian tinggi’ yang hakikatnya dalam ruang lingkup yang sempit yang hanya didasarkan kepada ketinggian pencapaian akademik sedangkan dari aspek-aspek yang lain ia pincang dan tiada keseimbangannya. Maka jika inilah yang berlaku dalam dunia pendidikan pada hari ini, ini bererti pendidikan gagal menjana anjakan paradigma dalam setiap individu dan dibimbangi sejarah lama akan berulang. Analisis fakta dari perspektif sejarah telah cukup membuktikan bahawa kehancuran tamadun manusia. Contohnya Mesir, Greek, Rom dan Parsi adalah berpunca dari gagal penerapan nilai-nilai akhlak murni kepada generasi pewaris dan kontangnya penghayatan untuk diaplikasikan dalam kehidupan (Mastura Badzis, 2008).

Bercerita dapat memberi peluang kepada kanak-kanak untuk belajar dalam suasana yang mengembirakan mereka (Musfiroh, 2008). Negara maju seperti United Kingdom memberi tumpuan kepada penerapan budaya bercerita. Poland pula menjalankan kempen menyarankan ibu bapa bercerita kepada anak-anak sebelum tidur (Berita Harian, 18 Disember 2008). Menurut Rohizani Yaakub (2009), cerita dapat memberi sumbangan kepada kejayaan akademik dan kesejahteraan emosi kanak-kanak. Islam sendiri menggalakkan aktiviti bercerita kerana Al-Quran

mengandungi banyak kisah. Kita disarankan untuk bercerita seperti firman Allah dalam yang bermaksud,

‘Maka ceritakanlah kisah-kisah itu agar mereka berfikir’.
(Al-A’raf 7:176)

Keagungan dan kebesaran Allah boleh disampaikan melalui cerita seperti kebaikan dan keindahan makhluk ciptaan Allah iaitu serangga, haiwan dan tumbuh-tumbuhan yang sesuai dengan fitrah kanak-kanak. Mastura (2004) mengatakan cara mendidik dan perlakuan ibu bapa kepada anaknya akan memberi kesan yang kuat dalam membentuk keperibadian anak ketika dewasa kelak. Oleh itu ibu bapa wajib memberikan didikan agama yang cukup untuk membentuk keperibadian anak-anak.

Nilai yang baik ini perlu ada semenjak kanak-kanak dan nilai akidah merupakan nilai yang penting. Menurut Asmawati Suhid (2005), penerapan nilai akhlak yang berkesan berlaku apabila dikaitkan dengan kepercayaan kepada Tuhan. Beliau menjelaskan lagi bahawa Al-Ghazali menekankan maksud pendidikan ialah menanam perangai yang baik dalam diri kanak-kanak supaya mereka dapat menilai antara yang benar dan yang salah. Nilai ini boleh disampaikan melalui penceritaan buku. Dalam usaha mendidik anak-anak, surah Luqman merupakan sebuah surah yang penting dalam menggariskan panduan untuk pendidikan kanak-kanak.

Mohd Nizam dan Ahmad Hasan (2001) menyatakan mengenai perkara-perkara yang dinasihati oleh Luqman kepada anaknya selepas melaksanakan penyemaian akidah iaitu beriman kepada Allah, yakin dengan akhirat dan pembalasan Allah dan beramal dengan perintah Allah. Surah ini telah menekankan beberapa nilai penting seperti bersyukur kepada Allah, tidak mensyirikkan Allah, berhemah tinggi

terhadap ibu bapa, menunaikan solat dan berpesan-pesan berbuat kebaikan, menjauhi sifat ego dan bersederhana. Pendidikan Keibubapaan Luqman Al-Hakim menyatakan empat dimensi utama dalam pendidikan anak-anak iaitu Akidah, Ibadah, Akhlak dan Dakwah. Ia telah menyatakan kebijaksanaan dan hikmah yang diberikan kepada Luqman dengan wasiat yang kekal untuk anaknya. Nasihat daripada Luqman ini menjadi pengajaran dan petunjuk kepada semua manusia. Pendidikan Luqman Al-Hakim menepati sasaran pendidikan yang menggunakan strategi pendidikan yang baik selaras dengan objektif Pendidikan Islam. Ini kerana terdapat beberapa ciri penting yang tidak boleh dinafikan dalam ilmu pendidikan seperti pendidikan akidah kerana ia akan menjamin kehidupan yang baik untuk masa hadapan.

Bruce dan Meggitt (2005) pula menyifatkan kurikulum kanak-kanak ialah sesuatu yang dapat membantu kanak-kanak membesar dan belajar yang mana menjadi satu tanggungjawab kepada pendidik untuk menyediakan pengalaman pembelajaran yang dapat menyokong, merangsang dan membantu menggarap potensi yang ada pada seseorang kanak-kanak dan ianya bersesuaian dengan keperluan dan keupayaan kanak-kanak melakukan atau mempelajarinya (*Department for Education and Science*, 1990). Nik Rosila (2010) menjelaskan bahawa Imam Al-Ghazali menggunakan pendekatan tertentu dalam pendidikan kanak-kanak sesuai dengan kehendak Al-Quran dan ajaran Nabi Muhammad S.A.W. Terdapat lima pendekatan yang digunakan oleh beliau iaitu mendidik, disiplin diri, mengajar, asuhan yang baik dan penyucian akhlak. Al-Ghazali juga menekankan latihan melalui kebiasaan iaitu kebiasaan yang baik perlu diterapkan kepada individu sejak dari peringkat awal kanak-kanak lagi. Kebiasaan ini penting dan berkesan kerana jiwa kanak-kanak pada tahap ini masih lagi bersih dan menerima apa-apa sahaja yang diberikan oleh ibu

bapa, guru dan orang di sekeliling mereka. Penjelasan perlu diberikan antara positif dan negatif, denda, ganjaran dan ancaman bergantung kepada situasi dan keadaan tertentu.

1.2 Penyataan masalah

Mendidik anak pada masa kini semakin menjadi sukar kerana dunia akhir zaman penuh cabaran dan dugaan (Ammar Fadzil, 2009). Cabaran globalisasi yang melanda dunia ketika ini, tempiasnya telah sampai ke negara kita. Pendedahan maklumat yang dapat dicapai dengan sekelip mata akan menggugat keimanan jika tiada asuhan dan didikan yang kuat dalam keagamaan. Oleh itu nilai murni perlu diterapkan semenjak kanak-kanak lagi. Banyak nilai murni yang perlu diterapkan kepada kanak-kanak tetapi kurang kajian yang dijalankan. Nilai akidah adalah nilai yang amat penting diterapkan kepada kanak-kanak kerana ia dapat mengawal diri daripada melakukan perkara yang tidak baik. Banyak faktor yang mendorong anak-anak pada masa kini terlibat dalam gejala sosial yang kurang sihat ini. Menurut Zainudin & Norazmah (2011), penglibatan remaja dalam pelbagai gejala sosial berpunca daripada beberapa faktor, antaranya faktor dalaman diri remaja itu sendiri dari aspek perkembangan personaliti, kegagalan fungsi institusi keluarga dan juga pengaruh rakan sebaya.

Munirah Ahmad Darsuki (2004) menyatakan masalah disiplin pelajar di sekolah dan isu moral memang tidak dapat dibendung lagi. Masalah ini dilihat semakin hari semakin meningkat. Seperti yang diketahui umum kegiatan maksiat, merakam video lucah, merogol, lumba haram, penyalahgunaan dadah dan membunuh

adalah antara masalah sosial remaja yang menular di negara kita sekarang. Hal ini terjadi kerana kurang penerapan nilai-nilai murni di kalangan remaja dan kurangnya kesedaran dalam diri remaja tersebut.

Azizi (2010) menyatakan bahawa pembangunan dalam zaman era globalisasi dunia hari ini telah meningkatkan cabaran khasnya bagi ibu bapa dan pendidik dalam memastikan pembangunan insan dan pembinaan generasi dititikberatkan. Namun begitu setiap hari kita dikejutkan dengan pelbagai masalah sosial kerana keberkesanan daripada pendidikan yang diharapkan tidak dapat membentuk sahsiah dan peribadi pelajar yang diharapkan. Setiap individu perlu insaf bahawa delikueni dan keruntuhan akhlak pelajar menandakan ada kesilapan pada bahagian tertentu dalam pendidikan samada formal dan tidak formal. Masyarakat juga perlu insaf bahawa pendidikan bukanlah tugas pihak tertentu tetapi adalah amanah dan tanggungjawab semua meliputi individu, ibu bapa, kepimpinan masyarakat dan negara. Menurut beliau lagi antara faktor permasalahan tersebut ialah tidak menitikberatkan agama, mengkesampingkan agama demi mengejar modenisasi serta kekurangan dan kelemahan iman.

Justeru itu, permasalahan sosial ini perlu ditangani semenjak usia kanak-kanak lagi. Ini adalah kerana kanak-kanak merupakan aset penting bagi pembinaan suatu bangsa dan ketinggian maruah agama. Dalam sejarah Islam, Ibnu Miskawasih begitu menekankan pentingnya pendidikan akhlak dan pembentukan sahsiah, begitu juga Imam Al-Ghazali yang banyak menyumbang kepada perkembangan sosio-emosi kanak-kanak. Kepentingan pendidikan kanak-kanak di peringkat awal dan cabaran pembangunan perindustrian pesat dalam era globalisasi yang berlaku dalam dunia hari

ini telah meningkatkan cabaran membentuk generasi akan datang khasnya bagi ibubapa dan pendidik muslim. Dalam menempuh alam siber dan teknologi maklumat, tidak dapat dinafikan pembangunan insan dan pembinaan generasi perlu dititikberatkan selari dengan keprihatinan terhadap kepesatan kemajuan negara. Mereka bakal menjadi pemimpin ummah dan mencorak keunggulan Islam sebagai agama sejagat (Mastura Badzis, 2008). Menurutny lagi, Katz (1985) menyatakan pendedahan akademik atau kemahiran asas kepada kanak-kanak di peringkat terlalu awal akan merosakkan perkembangan minat belajar kanak-kanak.

Menurut Mastura (2008), segala apa yang dilihat dan didengari oleh seorang kanak-kanak dari persekitarannya adalah merupakan satu pendidikan baginya kerana yang nyata bagi kanak-kanak di peringkat awal umur, mereka tidak dapat membezakan yang baik dan yang buruk. Barat dan Islam mempunyai perspektif yang sama dalam hal ini, kanak-kanak perlu dibentuk dan dididik sejak dari awal. Apa yang membezakan ialah Islam menekankan pembentukan sahsiah seseorang kanak-kanak bukan hanya kelakuan fizikalnya tetapi pemantapan akhlak perlu diterapkan seiring dengan penerapan keimanan di dalam ruh dan jiwanya.

Nur Surahmat (2003) dalam kajiannya menyatakan peranan taman kanak-kanak yang mengajar pendidikan agama dan umum amat penting bagi melahirkan generasi-generasi yang beriman dan berwawasan luas. Nilai-nilai ajaran Islam yang dimuat dan diajarkan meliputi Ilmu Akidah, Fiqh, Akhlak dan Sirah. Ini bertujuan menghadapi era globalisasi yang semakin mencabar dan anak-anak harus dibentengi dengan ilmu agama. Di zaman ini banyak pengaruh-pengaruh yang mulai mempengaruhi anak-anak, sehingga tidak terasa menjurus kepada perbuatan syirik

sama ada melalui media elektronik mahupun cetak. Kadang kala kita tidak tahu ianya sudah menyimpang dari agama. Oleh karena itu mulai usia prasekolah anak dikenalkan dan diajarkan tentang akidah yang benar, kerana akidah merupakan dasar bagi Agama Islam.

Kajian tentang penerapan nilai murni melalui pengajaran mata pelajaran Bahasa Melayu di sekolah rendah oleh Nor Hashimah (2000) mendapati bahawa guru berada dalam keadaan dilema disebabkan oleh perkara-perkara yang dilihat oleh masyarakat bukan nilai terterap dalam pengajaran tetapi pencapaian akademik. Ini disokong oleh Chew Fong Peng (2008) yang menyatakan bahawa program prasekolah yang menekankan akademik menyebabkan kanak-kanak mengalami kegagalan dan kehilangan kepercayaan diri. Keadaan ini akan menjadikan kanak-kanak tertekan, kehilangan minat belajar dan menimbulkan masalah pembelajaran di bilik darjah.

Daripada huraian permasalahan yang telah dinyatakan jelas di sini bahawa pendidikan bermula kepada kanak-kanak prasekolah amat perlu dititikberatkan bagi menangani permasalahan remaja masa kini yang mempunyai cabaran yang hebat. Justeru, bagi menangani permasalahan tersebut, pendidikan akidah merupakan asas penting dalam pendidikan kerana akidah yang mantaplah dapat menjadi benteng kepada seseorang individu menjauhi dirinya daripada terlibat dengan permasalahan sosial. Anggapan yang menyatakan bahawa kanak-kanak masih kecil untuk menerima hakikat ketuhanan adalah salah kerana sebenarnya setiap bayi yang lahir diciptakan Allah S.W.T di atas fitrah keimanan. Allah berfirman yang bermaksud,

“Dan (ingatlah) ketika Rabb-mu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman) ‘Bukankah Aku ini Rabb-mu?’

Mereka menjawab, 'betul (Engkau Rabb kami), kami menjadi saksi.' (Kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan, 'Sesungguhnya kami (Bani Adam) adalah orang yang lengah terhadap ini (keesaan Allah).' (Surah Al-A'rof ayat 172).

Maka kajian ini perlu diketengahkan agar dapat melihat kesan daripada penceritaan buku bersiri Luqman Al-Hakim untuk menerapkan perlakuan akidah kepada kanak-kanak. Dengan adanya buku bersiri ini maka ia memberi alternatif kepada ibu bapa dan guru menyampaikan nilai yang baik kepada kanak-kanak dengan teknik yang sesuai dan menggembirakan mereka iaitu melalui penceritaan buku bersiri ini. Maznah & Zakiah (2007) dalam kajian mereka mengatakan kanak-kanak tidak mempunyai kemampuan untuk menjangka akibat sesuatu perkara ke atas diri mereka dan mereka juga tidak tahu membezakan perkara yang membawa manfaat atau sebaliknya. Khalid Abdurrahman (2008) pula menyatakan ibu bapa perlu memilih buku-buku bacaan yang sesuai untuk anak-anak kecil khususnya bagi mereka yang berumur tujuh tahun. Ini sangat penting bagi ibu bapa mengajak anak-anak membaca buku-buku agama mulai dengan Al-Quran dan Al-Sunnah serta tafsirannya, Sejarah Islam, Fiqh Islam dan lain-lain agar mereka terarah kepada perkara yang positif dan berilmiah.

Menurut Azrina Sobian (2007), mendidik anak pada era ini adalah satu cabaran yang besar terhadap para ibu bapa. Dalam keadaan ibubapa kesuntukan masa untuk mendidik anak-anak dengan nilai-nilai yang sepatutnya, anak-anak pula terdedah kepada pelbagai pengaruh luar yang lebih dominan. Secara fitrahnya, kanak-kanak mempunyai sifat semulajadi yang tersendiri dan mereka juga memiliki sifat-sifat yang diperolehi hasil tindak balas dengan persekitaran mereka. Oleh itu