



KEBERKESANAN PENGGUNAAN MODEL ‘*STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*’ (STAD)
TERHADAP PENCAPAIAN PELAJAR DALAM
SUBJEK PRINSIP PERAKAUNAN



NOR AZZATUL AKMARISHA BINTI SERJALI

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2020





KEBERKESANAN PENGGUNAAN MODEL '*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISIONS*' (STAD) TERHADAP PENCAPAIAN PELAJAR
DALAM SUBJEK PRINSIP PERAKAUNAN

NOR AZZATUL AKMARISHA BINTI SERJALI



DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)

FAKULTI PENGURUSAN DAN EKONOMI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2020





Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada(hari bulan)..... (bulan) 20.....

i. Perakuan pelajar :

Saya, _____ (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk _____

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejasanya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, _____ (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk _____

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah _____ (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

Tarikh

Tandatangan Penyelia





PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Ilahi dengan limpah kurnianya saya telah diberi peluang untuk menyiapkan disertasi ini dengan jayanya. Disertasi ini merupakan sebahagian daripada syarat penganugerahan Ijazah Sarjana (Pendidikan) Perakaunan Dengan Kepujian. Di kesempatan ini saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada beberapa pihak yang membantu saya dalam menyiapkan disertasi ini.

Saya ingin merakamkan ucapan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia utama saya, Profesor Madya Dr. Hazianti binti Abdul Halim yang banyak memberi panduan dan tunjuk ajar serta bertungkus lumus menyemak dan memberi idea yang amat berguna bagi memperbaiki mutu penulisan disertasi ini.

Setinggi-tinggi ucapan terima kasih buat warga SMK Bandar Utama Damansara 3, Petaling Jaya, Selangor yang memberi peluang kepada saya dalam menjalankan kajian di sekolah ini. Ribuan terima kasih diucapkan kepada para pentadbir, guru panitia Prinsip Perakaunan serta pelajar-pelajar tingkatan 4 yang terlibat kerana telah memberikan kerjasama sepanjang kajian ini berlangsung.



Sekalung penghargaan juga saya tujukan kepada pensyarah Fakulti Pengurusan dan Ekonomi yang terlibat serta kakitangan Institut Pengajian Siswazah, Universiti Pendidikan Sultan Idris yang telah memberi kerjasama serta dorongan dalam menjayakan penyelidikan ini. Tidak lupa juga kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia khususnya Bahagian Perancangan dan Dasar Pendidikan yang telah memberi kebenaran kepada saya untuk menjalankan penyelidikan ini.

Akhir sekali penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga buat kedua ibu bapa saya yang banyak memberi sokongan dan semangat kepada saya. Mereka merupakan sumber kekuatan saya.

Kerjasama daripada semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam membantu penyelidikan ini amatlah dihargai. Mudah-mudahan disertasi ini dapat memberi manfaat kepada kita semua.

Sekian, terima kasih.





ABSTRAK

Kajian ini dilaksanakan bertujuan untuk mengenalpasti keberkesanan pembelajaran model STAD terhadap pencapaian pelajar dalam Prinsip Perakaunan khusus bagi topik Lejar. Kajian ini juga menilai persepsi pelajar dari segi kefahaman, motivasi, sikap dan minat pelajar terhadap pembelajaran Prinsip Perakaunan setelah menggunakan model STAD. Pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk kuasi-eksperimen telah digunakan. Pemilihan sampel melibatkan pelajar tingkatan 4 aliran sains sosial yang terdiri daripada 30 orang pelajar kumpulan rawatan dan 30 orang pelajar kumpulan kawalan. Instrumen kajian yang digunakan adalah ujian pra, ujian pasca dan soal selidik. Data dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensi. Dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan dalam ujian pasca di mana kumpulan rawatan menunjukkan peningkatan yang signifikan dan lebih tinggi (skor min= 18.267) berbanding dengan kumpulan kawalan (skor min= 15.133). Analisis korelasi pearson juga menunjukkan terdapat hubungan yang kuat ($r=0.745$) antara kaedah pembelajaran model STAD dengan pencapaian pelajar dalam ujian pasca. Hasil kajian mengenai persepsi pelajar terhadap Prinsip Perakaunan selepas menggunakan model STAD pula menunjukkan tahap kefahaman dan motivasi mereka adalah pada tahap tinggi. Kesimpulan daripada kajian ini menunjukkan penggunaan model STAD telah meningkatkan pencapaian pelajar, kefahaman serta motivasi mereka dalam Prinsip Perakaunan. Implikasi kajian menunjukkan model STAD dapat meningkatkan keberkesanan pembelajaran Prinsip Perakaunan.





THE EFFECTIVENESS OF ‘STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS’ (STAD) MODEL TOWARDS STUDENTS’ ACHIEVEMENT IN PRINCIPLES OF ACCOUNTING SUBJECT

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the effectiveness of STAD model towards students' achievement in Principles of Accounting subject, specifically in Ledger topics. This study also evaluates students' understanding, motivation, attitude and interest in learning Principles of Accounting after using the STAD model. A quantitative approach with quasi-experimental design was used. Sample selection involves form 4 students from social science stream comprising 30 students in treatment group and 30 students in control group. The research instruments used were pre-test, post-test and a survey questionnaire. Data was analyzed using descriptive and inferential analysis. The findings shows that there was a significant difference between the treatment group and the control group in the post-test whereby the treatment group shows a significant and higher improvement (mean score= 18.267) compared to the control group (mean score= 15.133). Pearson correlation analysis also shows a strong relationship ($r= 0.745$) between STAD model and student achievement in post-test analysis. The results of the students' perceptions of Principles of Accounting after using the STAD model show that their level of understanding and motivation were high. The findings of this study shows that the STAD model improves students' achievement, understanding and motivation in Principles of Accounting subject. The implications of this study shows that the STAD model can enhance the learning effectiveness of Principles of Accounting.



KANDUNGAN

Muka Surat

HALAMAN JUDUL	ii
PERAKUAN	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	viii
SENARAI RAJAH	ix
SENARAI SINGKATAN	x
SENARAI LAMPIRAN	xi

BAB 1 PENGENALAN

1.0	Pendahuluan	1
1.1	Latar Belakang Kajian	5
1.2	Pernyataan Masalah	8
1.3	Tujuan Kajian	13
1.4	Objektif Kajian	13
1.5	Persoalan Kajian	14
1.6	Hipotesis Kajian	15
1.7	Kerangka Konseptual	16
1.8	Kepentingan Kajian	18

1.9	Batasan Kajian	20
1.10	Definisi Operasional	21
1.10.1	Keberkesanan	22
1.10.2	Persepsi	23
1.10.3	Pembelajaran Aktif	23
1.10.4	Pembelajaran Model <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD)	24
1.10.5	Pembelajaran Secara Tradisional	24
1.10.6	Kumpulan Kawalan	25
1.10.7	Kumpulan Rawatan	25
1.10.8	Pencapaian Pelajar	26
1.11	Rumusan	28

BAB 2

TINJAUAN LITERATUR

2.0	Pendahuluan	29
2.1	Konsep Pembelajaran Aktif	30
2.1.1	Teori Pembelajaran Aktif	30
2.1.2	Ciri-ciri Pembelajaran Aktif	33
2.2	Model STAD Sebagai Strategi Pembelajaran Aktif	35
2.2.1	Perkembangan Model STAD	38
2.2.2	Kepentingan Penggunaan Model STAD dalam Prinsip Perakaunan	44
2.3	Perbandingan Kaedah Pembelajaran Tradisional dan STAD Terhadap Pencapaian Pelajar	48
2.4	Persepsi Pelajar Terhadap Pembelajaran dengan Menggunakan Model STAD	56

2.4.1	Kefahaman terhadap pembelajaran dengan Menggunakan Model STAD	56
2.4.2	Motivasi terhadap pembelajaran dengan Menggunakan Model STAD	57
2.4.3	Sikap terhadap pembelajaran dengan Menggunakan Model STAD	59
2.4.4	Minat terhadap pembelajaran dengan Menggunakan Model STAD	62
2.5	Rumusan	63

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.0	Pendahuluan	64
3.1	Reka Bentuk Kajian	65
3.2	Lokasi Kajian	69
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	69
3.4	Instrumen Kajian	71
3.4.1	Ujian Pra dan Ujian Pasca	71
3.4.2	Soal Selidik	73
3.5	Kajian Rintis	75
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan Kajian	77
3.7	Prosedur Kajian	80
3.8	Prosedur Analisis Data	84
3.8.1	Analisis Deskriptif	84
3.8.2	Analisis Inferensi	85
3.9	Rumusan	88

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.0	Pendahuluan	89
4.1	Analisis Demografi Responden	90
4.1.1	Jantina	90
4.1.2	Kelas	91
4.1.3	Bangsa	92
4.2	Analisis Data Berdasarkan Persoalan Kajian	92
4.2.1	Persoalan Kajian 1: Adakah Terdapat Perbezaan Tahap Pencapaian Pelajar dalam Prinsip Perakaunan antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan dalam Ujian Pra?	92
4.2.2	Persoalan Kajian 2: Adakah Terdapat Perbezaan Tahap Pencapaian Pelajar dalam Prinsip Perakaunan antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan dalam Ujian Pasca?	94
4.2.3	Persoalan Kajian 3: Adakah Terdapat Perbezaan Pencapaian Ujian Pra dan Ujian Pasca bagi Kumpulan Rawatan?	95
4.2.4	Persoalan Kajian 4: Adakah Terdapat Perbezaan Pencapaian Ujian Pra dan Ujian Pasca bagi Kumpulan Kawalan?	96
4.2.5	Persoalan Kajian 5: Adakah Terdapat Hubungan antara Kaedah Pembelajaran Model STAD dengan Pencapaian Pelajar dalam Ujian Pasca?	97
4.2.6	Persoalan Kajian 6: Apakah Persepsi Pelajar Terhadap Pembelajaran Prinsip Perakaunan dengan Menggunakan Model STAD?	98
4.2.6.1	Kefahaman Pelajar Terhadap Prinsip Perakaunan dengan Menggunakan Model STAD	99
4.2.6.2	Motivasi Pelajar Terhadap Prinsip Perakaunan dengan Menggunakan Model STAD	101

4.2.6.3 Sikap Pelajar Terhadap Prinsip Perakaunan dengan Menggunakan Model STAD	103
4.2.6.4 Minat Pelajar Terhadap Prinsip Perakaunan dengan Menggunakan Model STAD	105
4.3 Rumusan	107
BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN	
5.0 Pendahuluan	108
5.1 Ringkasan Kajian	109
5.2 Ringkasan dan Perbincangan Dapatan Kajian	110
5.2.1 Dapatan Kajian Persoalan 1: Adakah Terdapat Perbezaan Tahap Pencapaian Pelajar dalam Prinsip Perakaunan antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan dalam Ujian Pra?	110
5.2.2 Dapatan Kajian Persoalan 2: Adakah Terdapat Perbezaan Tahap Pencapaian Pelajar dalam Prinsip Perakaunan antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan dalam Ujian Pasca?	111
5.2.3 Dapatan Kajian Persoalan 3: Adakah Terdapat Perbezaan Pencapaian Ujian Pra dan Ujian Pasca bagi Kumpulan Rawatan?	112
5.2.4 Dapatan Kajian Persoalan 4: Adakah Terdapat Perbezaan Pencapaian Ujian Pra dan Ujian Pasca bagi Kumpulan Kawalan?	113
5.2.5 Dapatan Kajian Persoalan 5: Adakah Terdapat Hubungan antara Kaedah Pembelajaran Model STAD dengan Pencapaian Pelajar dalam Ujian Pasca?	114
5.2.6 Dapatan Kajian Persoalan 6: Apakah Persepsi Pelajar terhadap Pembelajaran Prinsip Perakaunan dengan Menggunakan Model STAD?	115
5.3 Implikasi Kajian	119
5.4 Cadangan	122

5.4.1	Cadangan Kepada Kementerian Pendidikan Malaysia	123
5.4.2	Cadangan Kepada Pihak Pentadbir Sekolah	124
5.4.3	Cadangan Kepada Guru	125
5.4.4	Cadangan Melaksanakan Pembelajaran Model STAD dengan Berkesan	126
5.4.5	Cadangan Kajian Lanjutan	128
5.5	Kesimpulan	129
5.6	Rumusan	130
RUJUKAN		131
LAMPIRAN		

SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
1.1 Analisis Peratusan Mata Pelajaran Prinsip Perakaunan dalam SPM Tahun 2016 dan 2017	9
1.2 Pemberian Markah	22
1.3 Julat Gred Markah Menengah Atas (100%)	27
1.4 Gred Pemarkahan (20%)	27
2.1 Pemberian Markah	43
2.2 Pengiktirafan Kumpulan	44
3.1 Reka Bentuk Ujian Pra-Pasca bagi Kumpulan-kumpulan Tidak Seimbang	66
3.2 Jadual Penentu Ujian Bagi Ujian Pra dan Ujian Pasca	72
3.3 Item-item bagi Komponen dalam Soal Selidik	74
3.4 Pemarkahan Item-item (Skala Likert)	75
3.5 Ujian Kebolehpercayaan (<i>Reliability Test</i>)	76
3.6 Tahap Kebolehpercayaan Berdasarkan Nilai Koefisien dalam Ujian Cronbach Alpha	77
3.7 Item-item bagi Komponen dalam Ujian Pra dan Ujian Pasca	79
3.8 Interpretasi Skor Min Mengikut Tahap	85
3.9 Interpretasi Skor Min Mengikut Gred Pemarkahan (20%)	86
3.10 Interpretasi Nilai Pekali Korelasi, r	87
3.11 Hipotesis yang Diuji	87
4.1 Taburan Responden Mengikut Jantina	91
4.2 Taburan Responden Mengikut Kelas	91
4.3 Taburan Responden Mengikut Bangsa	92

4.4	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Mengenai Tahap Pencapaian Pelajar Dalam Prinsip Perakaunan Antara Kumpulan Kawalan Dan Kumpulan Rawatan Dalam Ujian Pra	93
4.5	Analisis Ujian-T Tidak Bersandar Mengenai Tahap Pencapaian Pelajar Dalam Prinsip Perakaunan Antara Kumpulan Kawalan Dan Kumpulan Rawatan Dalam Ujian Pasca	95
4.6	Analisis Ujian-T Berpasangan Terhadap Pencapaian Ujian Pra Dan Ujian Pasca Bagi Kumpulan Rawatan	96
4.7	Analisis Ujian-T Berpasangan Terhadap Pencapaian Ujian Pra Dan Ujian Pasca Bagi Kumpulan Kawalan	97
4.8	Analisis Kolerasi Pearson Antara Pembolehubah Kaedah Pembelajaran Model STAD dengan Pencapaian Pelajar dalam Ujian Pasca	98
4.9	Kefahaman Pelajar Kumpulan Rawatan Terhadap Prinsip Perakaunan dengan Menggunakan Model STAD	100
4.10	Motivasi Pelajar Kumpulan Rawatan Terhadap Prinsip Perakaunan dengan Menggunakan Model STAD	102
4.11	Sikap Pelajar Kumpulan Rawatan Terhadap Prinsip Perakaunan dengan Menggunakan Model STAD	104
4.12	Minat Pelajar Kumpulan Rawatan Terhadap Prinsip Perakaunan dengan Menggunakan Model STAD	106



SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Kerangka Konseptual	17
2.1 Kon Pembelajaran Edgar Dale (1969)	32
2.2 Kaedah Pelaksanaan STAD	40
3.1 Prosedur Menjalankan Kajian	83



**SENARAI SINGKATAN**

CIRC	Cooperative Integrated Reading and Composition
BPPP	Bahagian Pembangunan dan Penyelidikan Pendidikan
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
EFL	English as Foreign Language
eRas	Educational Research Application System
GPMP	Gred Purata Mata Pelajaran
GPS	Gred Purata Sekolah
JPU	Jadual Penentu Ujian
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KPT	Kementerian Pendidikan Tinggi
KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
PdPc	Pengajaran dan Pemudahcaraan
PT3	Penilaian Tingkatan 3
RMK-11	Rancangan Malaysia ke- 11
RPH	Rancangan Pengajaran Harian
SKK	Sekolah Kluster Kecemerlangan
SP	Standard Pembelajaran
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
STAD	Student Team Achievement Divisions
STL	Student Team Learning
TAI	Team Accelerated Instruction





05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi
x

TGT Team-Games-Tournaments

TMK Teknologi Maklumat dan Komunikasi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



SENARAI LAMPIRAN

- A Ujian Pra
- B Ujian Pasca
- C Soal Selidik
- D Rancangan Pengajaran Harian- Model STAD
- E Rancangan Pengajaran Harian- Kaedah Tradisional
- F Borang EPRD
- G Surat Kebenaran UPSI
- H Borang Kelulusan Menjalankan Kajian
- I Surat Kebenaran Bertulis Ibu Bapa/ Penjaga Murid
- J Ujian Kebolehppercayaan Item
- K Analisis Skor Min
- L Analisis Ujian-t Tidak Bersandar
- M Analisis Ujian-t Berpasangan
- N Analisis Korelasi Pearson





BAB 1

PENGENALAN



1.0 Pendahuluan

Pendidikan adalah suatu usaha berterusan yang penting dalam pembentukan negara kerana ia melahirkan generasi yang bakal menjadi pemimpin negara. Institusi pengajian tidak kira peringkat rendah, menengah mahupun tinggi berperanan dalam mewujudkan lapisan yang dapat menjadi tulang dalam pembentukan negara (Wahida, 2011). Golongan muda ini bertanggungjawab dalam merealisasikan hasrat negara demi kemajuan negara di masa hadapan. Justeru, pelbagai usaha telah dirancang dan dijalankan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) mahupun Kementerian





Pendidikan Tinggi (KPT) untuk menambahbaik dan memajukan kualiti sistem pengajaran dan pembelajaran di Malaysia (Zainudin, Mohd Zaki & Nur Azza, 2015).

Bagi mencapai hasrat KPM seperti yang terkandung dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2025 iaitu ingin mewujudkan suasana pembelajaran abad ke-21, strategi pengajaran berpusatkan pelajar perlu lebih banyak diaplikasikan berbanding dengan pengajaran berpusatkan guru (Wahida, 2011). Oleh itu, dasar kurikulum yang dirangka haruslah memberi pemahaman kepada pelaksana kurikulum iaitu warga pendidik untuk lebih menghayati dan memahami matlamat program pendidikan yang ingin dilaksanakan. Oleh yang demikian, warga pendidik diharap dapat menterjemahkan kandungan kurikulum sesuatu mata pelajaran dengan kaedah yang lebih menarik dan lebih berkesan untuk difahami pelajar.



Menurut kajian oleh Mohammad Abdillah Samsuiman, Asma Benjamin dan Zamri Arifin (2014), guru perlu berusaha dalam menarik perhatian serta minat pelajar dalam sesuatu subjek. Strategi berpusatkan pengajar atau lebih dikenali sebagai kaedah pembelajaran secara tradisional dilihat tidak mampu untuk menarik minat pelajar dengan lebih mendalam pada zaman kini. Pedagogi yang berkonsepkan '*chalk and talk*' didapati kurang berkesan pada semua situasi pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah (Sin, 2006). Oleh itu, pembelajaran tradisional boleh ditambahbaik dengan mewujudkan suasana pembelajaran aktif di dalam bilik darjah.

Strategi pembelajaran aktif menuntut pelajar untuk bergiat aktif dalam aktiviti pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc). Menurut Wan Hasmah dan Nur Munirah (2015) di dalam buku Siri Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran: Pembelajaran Aktif





menyatakan bahawa dalam pembelajaran aktif, pelajar belajar untuk berkongsi kejayaan bersama-sama dengan ahli kumpulan seperti yang digunakan dalam pembelajaran koperatif. Oleh yang demikian, para pengajar atau pendidik perlu memainkan peranan dalam memilih kaedah pengajaran yang sesuai untuk dilaksanakan. Pemilihan dan aplikasi terhadap kaedah pengajaran yang bersesuaian adalah penting bagi melahirkan generasi yang bermutu serta dapat menyumbang ke arah kemajuan negara (Sarimah, 2015). Selain itu, melalui pembelajaran aktif pelajar turut berpeluang untuk melontarkan idea mereka, membuat perbincangan dan berinteraksi sesama rakan mereka seterusnya memahirkan diri berdasarkan persekitaran yang dialami oleh mereka sendiri (Ahmad, 2013). Melalui kaedah pembelajaran aktif juga, pelajar dapat belajar dan mampu mengendalikan pembelajaran mereka sendiri kerana aspek pembelajaran sendiri dapat diterapkan (Saifulnizam & Faridah, 2017).



Justeru melalui pembelajaran sendiri ini diharapkan ia dapat memberi kesan yang positif terhadap sikap pelajar serta dapat menambah baik kemahiran kolaborasi pelajar khususnya dalam kerja berpasukan selain daripada memberi kesan terhadap pencapaian mereka dalam Prinsip Perakaunan.

Mackeachie dan Svinicki (2006) telah memperkenalkan pelbagai strategi dan teknik pembelajaran aktif. Ia termasuklah “*modified lecture*” (berhenti untuk memberi penjelasan), “*high-stakes and low-stakes writing*”, pembelajaran berasaskan masalah (kajian kes), simulasi dan permainan, pengajaran makmal, pengajaran berasaskan teknologi, pembelajaran koperatif, pembelajaran kolaboratif, dan pembelajaran bersama rakan sebaya yang merupakan antara strategi yang menyediakan pembelajaran aktif di dalam bilik darjah. Maka di sinilah peranan pembelajaran aktif iaitu memberikan ruang kepada pelajar untuk menguasai dan memahami sesuatu mata





pelajaran dengan lebih baik. Pelajar diberi peluang untuk melakukan sesuatu tugas secara berkumpulan justeru mereka akan dapat mengalami sendiri permasalahan yang dihadapi, meneroka sesuatu isu, memberikan pendapat tentang cara menyelesaikannya serta mengalami kesan daripada tindakan yang telah diambil (Wan Hasmah & Nur Munirah, 2015).

Menurut Slavin (1994), di antara kaedah-kaedah pembelajaran aktif, pembelajaran koperatif adalah kaedah yang mempunyai banyak struktur dan kaedah pengajaran. Antara kaedah dalam pembelajaran koperatif adalah STL (*Student Team Learning*), STAD (*Student Team Achievement Divisions*), TGT (*Team-Games-Tournaments*), Jigsaw, TAI (*Team Accelerated Instruction*), CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*), etc. Walau bagaimanapun berdasarkan kajian Aryani (2016) antara kaedah koperatif yang lain, STAD diklasifikasikan sebagai salah satu kaedah pembelajaran koperatif yang paling senang dipraktikkan dan telah melalui banyak penyelidikan melalui pengajaran pelbagai subjek dan gred. Oleh itu, pengkaji memilih model STAD di antara semua kaedah koperatif yang lain sebagai strategi dalam pembelajaran aktif bagi Prinsip Perakaunan.

Model STAD adalah antara alternatif atau pendekatan yang sesuai digunakan untuk pembelajaran yang memerlukan pengiraan dan konsep seperti mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Ini turut disokong oleh Monchai dan Sanit (2013) di mana pembelajaran model STAD berfungsi sebagai kaedah pembelajaran yang mempunyai objektif yang jelas dengan jawapan berbentuk tunggal seperti pengiraan dan aplikasi dalam matematik, penerapan bahasa dan mekanik, geografi dan peta, serta sains dan konsep.





Dalam kajian Monchai dan Sanit (2013) turut mendedahkan bahawa pembelajaran model STAD memerlukan pelajar bekerjasama dalam pasukan. Ini kerana mereka perlu mendapatkan informasi dan menyelami konsep yang telah diajar oleh guru berdasarkan lembaran kerja yang diberikan kepada mereka. Hal ini bertepatan dengan subjek Prinsip Perakaunan di mana kaedah STAD sesuai diaplikasikan kerana subjek tersebut memerlukan lembaran kerja dalam setiap urusaniaga yang perlu direkod. Kaedah STAD juga antara salah satu pembelajaran aktif kerana ia mendorong pelajar untuk mengambil bahagian atau melibatkan diri dalam aktiviti pembelajaran (Wan Hasmah & Nur Munirah, 2015).

Melalui pendekatan ini pelajar juga berkesempatan untuk melontarkan idea, membuat perbincangan dan berinteraksi serta belajar melalui pengalaman mereka sendiri (Ahmad, 2013). Justeru itu, satu perubahan dalam kaedah PdPc iaitu memperkenalkan kaedah pembelajaran model STAD sebagai strategi pembelajaran aktif bagi subjek Prinsip Perakaunan diperlukan dalam usaha meningkatkan pencapaian pelajar.

1.1 Latar Belakang Kajian

Prinsip Perakaunan merupakan salah satu mata pelajaran elektif yang ditawarkan di peringkat menengah atas. Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan dirancang untuk melahirkan individu yang mempunyai pengetahuan, berakuntabiliti, berfikiran kritikal dan reflektif, mengamalkan budaya kerja yang beretika, berkemahiran dalam teknologi maklumat, membudayakan





pembelajaran sepanjang hayat, mempunyai kemahiran komunikasi yang baik melalui pendekatan pembelajaran bermakna dan kesepaduan teori dan amalan perakaunan. Seterusnya individu tersebut boleh membuat keputusan, peka terhadap kesan-kesannya, bertanggungjawab dan dapat mengaplikasikannya dalam kerjaya dan kehidupan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016).

Peranan pendidikan Prinsip Perakaunan dapat dilihat dalam konteks bagi memenuhi aspirasi negara melalui Rancangan Malaysia ke- 11 (RMK-11) iaitu menjelang tahun 2016 hingga 2020. Terdapat enam teras strategik yang diperkenalkan oleh bekas Perdana Menteri keenam iaitu Datuk Seri Najib Tun Razak antaranya ialah merekayasa pertumbuhan ekonomi untuk peningkatan kemakmuran (Utusan, Mei 2015). Oleh itu, dapat dilihat di sini bahawa bidang keusahawanan menjadi elemen penting dalam mewujudkan masyarakat yang mempunyai daya saing dalam ekonomi kerana ia membantu pertumbuhan ekonomi dari segi peluang pekerjaan dan produktiviti negara. Justeru salah satu ciri penting bagi usahawan yang berjaya ialah memiliki pengetahuan dan kemahiran dalam aspek perakaunan. Oleh yang demikian, kurikulum dalam Prinsip Perakaunan direka bentuk untuk melahirkan tenaga kerja yang kompeten dalam profesion keusahawanan.

Berikut adalah objektif kurikulum dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan:

- Menghuraikan konsep, prinsip, andaian dan kitaran perakaunan yang diamalkan dalam organisasi perniagaan dan bukan perniagaan;
- Mengaplikasikan prinsip pengurusan tunai dalam penyediaan buku tunai, buku tunai runcit, penyata penyesuaian bank dan belanjawan tunai;
- Mengaplikasi analisis kos-volum untung untuk membuat keputusan;
- Membandingkan jenis pemilikan perniagaan daripada aspek perakaunan bagi milikan tunggal, perkongsian, syarikat, koperasi dan organisasi bukan perniagaan;





- Menganalisis, mentafsir dan menilai prestasi kewangan sesebuah perniagaan menggunakan analisis nisbah;
- Mempamer kemahiran berkomunikasi, kerja berkumpulan, pengurusan dan kepimpinan serta etika profesion perakaunan dalam melaksanakan aktiviti perakaunan
- Menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) dalam bidang perakaunan secara efektif dan efisien; dan
- Menyediakan satu set akaun mengikut kitaran perakaunan untuk perniagaan milikan tunggal; penyata kewangan untuk perniagaan perkongsian, kelab dan persatuan serta situasi rekod tak lengkap mengikut tatacara dan amalan perakaunan

(Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM Prinsip Perakaunan, 2016, p.2)

Dalam konteks DSKP (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016) turut menjelaskan bahawa salah satu daripada hasrat KSSM iaitu untuk melahirkan murid yang mempunyai kemahiran abad ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran abad ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri seperti berdaya tahan, mahir berkomunikasi, pemikir dan kerja sepasukan. Hal ini jelas menunjukkan bahawa pembelajaran aktif yang memerlukan penglibatan pelajar seperti model STAD adalah salah satu kaedah pembelajaran yang dapat menjadi penyumbang utama dalam melahirkan pelajar yang menepati ciri-ciri kemahiran abad ke-21.

Sehubungan dengan itu, sudut yang akan dikupas dalam kajian ini merangkumi strategi pembelajaran aktif dengan menggunakan pendekatan model STAD. Model STAD dilihat dapat menyemai sikap dan semangat pelajar dalam kerja berpasukan selain daripada mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Ini turut diperjelaskan dalam DSKP Prinsip Perakaunan melalui ciri kerja sepasukan iaitu pelajar dapat menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati





dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016). Selain itu, mereka turut memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.

Bagi mencapai hasrat dalam DSKP Prinsip Perakaunan, suatu pendekatan baru selain daripada kaedah pembelajaran tradisional perlu diguna pakai iaitu dengan memperkenalkan model STAD sebagai kaedah pembelajaran dalam PdPc bagi mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Maka satu kajian dijalankan ke atas pelajar sekolah menengah di sebuah sekolah kawasan bandar untuk melihat sejauh mana keberkesanan pembelajaran model STAD sebagai suatu strategi pembelajaran aktif dalam usaha meningkatkan pencapaian mereka dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Ia diukur melalui keberkesanan dalam pencapaian serta persepsi pelajar terhadap pembelajaran melalui pendekatan model STAD. Fokus yang ditumpukan dalam kajian ini adalah keberkesanan kaedah pembelajaran model STAD terhadap kedua-dua kumpulan pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan.

1.2 Pernyataan Masalah

Laporan Lembaga Peperiksaan Malaysia (2018) melaporkan bahawa nilai Gred Purata Mata Pelajaran (GPMP) bagi Prinsip Perakaunan menunjukkan penurunan daripada 4.52 pada tahun 2016 kepada 4.29 pada tahun 2017. Penurunan nilai GPMP adalah disebabkan terdapat penurunan peratusan calon yang mendapat gred kepujian dan gred





lulus. Keputusan peperiksaan SPM bagi Prinsip Perakaunan bagi tahun 2016 dan 2017 dibandingkan dalam Jadual 1.1 berikut.

Jadual 1.1

Analisis Peratusan Mata Pelajaran Prinsip Perakaunan dalam SPM Tahun 2016 dan 2017

Kod	Mata Pelajaran	Tahun	Cemerlang A+, A, A-	Kepujian B+, B, C+, C	Lulus D, E	A+ hingga E	Gagal G	Bil. Pelajar Duduki	GPMP
3756	Prinsip Perakaunan	2017	34.3	35.7	23.9	93.9	6.1	66,770	4.29
		2016	30.7	38.4	24.0	93.1	6.9	66,129	4.52
		Beza	3.6	-2.7	-0.1	0.8	-0.8	641	-0.23

Sumber: Lembaga Peperiksaan Malaysia (2018)



Pada tahun 2017, sebanyak 35.7% pelajar yang mendapat gred kepujian berbanding dengan 38.4% pada tahun 2016. Ini menunjukkan terdapat penurunan bagi jumlah pelajar yang memperoleh gred kepujian dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Peratus pelajar yang mendapat gred lulus juga menunjukkan penurunan di mana pada tahun 2017 hanya 23.9% pelajar berbanding dengan tahun 2016 iaitu 24.0%. Perbezaan peratus pelajar yang mendapat gred kepujian dan gred lulus ini menjurus kepada penurunan nilai GPMP Prinsip Perakaunan. Situasi ini memberi cabaran besar terutama kepada pentadbir dan guru di mana penurunan ini perlu diteliti supaya nilai GPMP dapat ditingkatkan dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan di samping mengatasi masalah yang wujud dalam pembelajaran Prinsip Perakaunan.





Selain daripada penurunan nilai GPMP Prinsip Perakaunan dalam peperiksaan SPM, kajian ini juga diperlukan bagi membantu pelajar mengatasi masalah yang wujud dalam pembelajaran Prinsip Perakaunan seperti teknik penghafalan konsep dan format. Menurut Hsu, Yen dan Lai (2013), dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan, pelajar sering menghafal maklumat yang diberikan oleh guru dengan hanya memfokuskan tentang 'bagaimana' berbanding dengan 'kenapa'. Ini menyebabkan pelajar mempunyai masalah untuk menganalisis, membuat andaian, berkomunikasi dan menyelesaikan masalah. Pelajar perlu memahami dengan mendalam tentang sesuatu subtopik itu dan bukannya sekadar menghafal semata-mata. Kefahaman pelajar akan menjurus kepada pemprosesan maklumat pada aras yang lebih tinggi di mana dapat meningkatkan daya ingatan dan melatih pelajar untuk berfikir secara kritis. Keadaan ini memberi cabaran kepada guru-guru abad ke-21 untuk mengaplikasikan strategi pengajaran yang lebih efektif. Oleh yang demikian, kajian ini perlu dilaksanakan supaya tahap kefahaman pelajar dalam Prinsip Perakaunan dapat ditingkatkan.

Kaedah PdPc yang dipraktikkan sehingga kini juga dilihat masih tertumpu kepada kaedah tradisional iaitu pembelajaran berpusatkan guru (Bhavani & Zamri, 2017). Kebanyakan guru kurang memberi perhatian untuk mempelbagaikan kaedah pengajaran kerana terlalu menumpukan kepada usaha untuk menghabiskan sukatan pelajaran dan penguasaan teknik menjawab soalan peperiksaan (Bhavani & Zamri, 2017). Hal ini mengakibatkan pelajar mudah bosan serta tidak menunjukkan minat dalam sesuatu pembelajaran yang disampaikan seterusnya penglibatan mereka di dalam bilik darjah akan bersifat pasif semata-mata. Oleh itu, kaedah pembelajaran model STAD dipilih dalam kajian ini bertujuan bagi meningkatkan tahap minat pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan.





Di samping itu, kaedah tradisional yang masih dilaksanakan dalam pembelajaran adalah tidak relevan lagi digunakan kerana tugas guru pada hari ini adalah sebagai pemudah cara atau fasilitator sahaja (Syaza, Shamsudin & Azhar, 2017). Kenyataan ini turut disokong oleh Zainun, Zanaton dan Norziah (2013) yang menyatakan kaedah tradisional lebih banyak didominasi oleh guru berbanding pelajar. Malahan kaedah pembelajaran tradisional yang lebih bersifat autokratik ini sudah tidak wajar lagi dilaksanakan kerana kurang memberi impak kepada penguasaan pembelajaran kepada murid (Syaza, Shamsudin & Azhar, 2017). Oleh itu, keupayaan pelajar untuk mengembangkan kemahiran belajar mereka akan terbatas. Ini turut menyebabkan pelajar kurang bermotivasi untuk memajukan diri. Pelajar akan kurang berinteraksi sesama rakan mereka mahupun dengan guru sendiri sekiranya pembelajaran tradisional masih diteruskan. Oleh yang demikian, model STAD diperkenalkan sebagai suatu strategi pembelajaran aktif adalah wajar dilaksanakan agar pedagogi yang berfokuskan pelajar dan berorientasikan aktiviti menjadi suatu pendekatan atau alternatif yang terbaik dalam PdPc seterusnya mampu meningkatkan motivasi pelajar dalam pembelajaran Prinsip Perakaunan.

Pendekatan pengajaran yang digunakan di sesetengah sekolah juga dilihat masih berada pada tahap yang lama dan kurang relevan disebabkan pentadbir dan guru-guru adalah generasi terdahulu dan berbeza pendekatan pembelajaran mereka dengan pelajar pada era kini. Kebanyakan pentadbir sekolah adalah dalam kalangan generasi X, guru-guru tergolong dalam generasi Y dan pelajar pula terdiri daripada generasi Z. Generasi Z adalah mereka yang lahir antara tahun 2000 – 2025 (Thomas dan Srinivasan, 2016). Lantaran konteks ruang lingkup persekitaran generasi Z yang sememangnya berlainan daripada generasi yang terdahulu telah menyebabkan cara berfikir mereka turut





berbeza. Pendekatan tradisional yang masih digunakan di sesetengah sekolah tidak menepati kehendak dalam menyediakan pelajar ke arah alam pekerjaan yang bakal ditempuhi. Sedangkan kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis, mampu berkomunikasi, kemahiran dalam menyelesaikan masalah perlu ada sebagai persediaan melangkah ke alam pekerjaan kelak (Zainun, Zanaton & Norziah, 2013). Justeru kajian ini diperlukan bagi memastikan pelajar mempunyai persepsi dan sikap yang positif dalam persediaan menghadapi alam pekerjaan sebenar.

Terdapat banyak kajian mengenai pembelajaran aktif berbentuk eksperimen telah dijalankan di sekolah-sekolah di Malaysia khususnya yang menggunakan pendekatan pembelajaran model STAD seperti kajian Rozita, Latifah dan Fadzilah (2017) bagi mata pelajaran Bahasa Melayu, kajian Noraziah (2016) bagi mata pelajaran Fizik dan kajian Nurulhuda (2014) bagi mata pelajaran Matematik. Namun begitu, kajian penggunaan model STAD dalam pembelajaran Prinsip Perakaunan khususnya kajian berbentuk eksperimen tidak banyak dikaji secara meluas lagi di Malaysia. Diharap kajian yang dilaksanakan ini dapat memberi sumbangan dari aspek metodologi khususnya bagi kajian eksperimen dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Secara keseluruhannya, kajian yang ingin dilaksanakan ini penting bagi memastikan penggunaan model STAD dapat meningkatkan pencapaian pelajar serta mengenalpasti tahap keberkesanannya dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan.





1.3 Tujuan Kajian

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenalpasti keberkesanan pembelajaran model STAD terhadap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Selain itu, kajian ini juga dijalankan bagi mengenalpasti persepsi pelajar dari segi kefahaman, motivasi, sikap dan minat mereka terhadap pembelajaran Prinsip Perakaunan dengan menggunakan model STAD.

1.4 Objektif Kajian

Secara umumnya kajian ini bertujuan untuk mengkaji keberkesanan pembelajaran menggunakan model STAD dalam PdPC bagi mata pelajaran Prinsip Perakaunan di sekolah. Manakala objektif khusus kajian ini dijalankan adalah untuk:

- i. Menenal pasti perbezaan tahap pencapaian pelajar dalam Prinsip Perakaunan antara kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan dalam ujian pra
- ii. Menenal pasti perbezaan tahap pencapaian pelajar dalam Prinsip Perakaunan antara kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan dalam ujian pasca
- iii. Menenal pasti perbezaan pencapaian ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan rawatan
- iv. Menenal pasti perbezaan pencapaian ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan kawalan
- v. Menenal pasti hubungan antara kaedah pembelajaran model STAD dengan pencapaian pelajar dalam ujian pasca





- vi. Mengenal pasti persepsi pelajar terhadap pembelajaran Prinsip Perakaunan dengan menggunakan model STAD.

1.5 Persoalan Kajian

Soalan-soalan kajian dibentuk adalah berdasarkan kepada tujuan dan objektif yang dijelaskan sebelum ini. Persoalan kajian yang dikaji adalah seperti yang berikut:

- i. Adakah terdapat perbezaan tahap pencapaian pelajar dalam Prinsip Perakaunan antara kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan dalam ujian pra?
- ii. Adakah terdapat perbezaan tahap pencapaian pelajar dalam Prinsip Perakaunan antara kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan dalam ujian pasca?
- iii. Adakah terdapat perbezaan pencapaian ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan rawatan?
- iv. Adakah terdapat perbezaan pencapaian ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan kawalan?
- v. Adakah terdapat hubungan antara kaedah pembelajaran model STAD dengan pencapaian pelajar dalam ujian pasca?
- vi. Apakah persepsi pelajar terhadap pembelajaran Prinsip Perakaunan dengan menggunakan model STAD?





1.6 Hipotesis Kajian

Bagi menjawab semua persoalan kajian yang dikemukakan, pengkaji menggunakan lima hipotesis. Berikut adalah hipotesis yang digunakan:

H_{01} : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap pencapaian pelajar dalam Prinsip Perakaunan antara kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan dalam ujian pra

H_{02} : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap pencapaian pelajar dalam Prinsip Perakaunan antara kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan dalam ujian pasca

H_{03} : Tidak terdapat perbezaan pencapaian ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan rawatan

H_{04} : Tidak terdapat perbezaan pencapaian ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan kawalan

H_{05} : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kaedah pembelajaran model STAD dengan pencapaian pelajar dalam ujian pasca

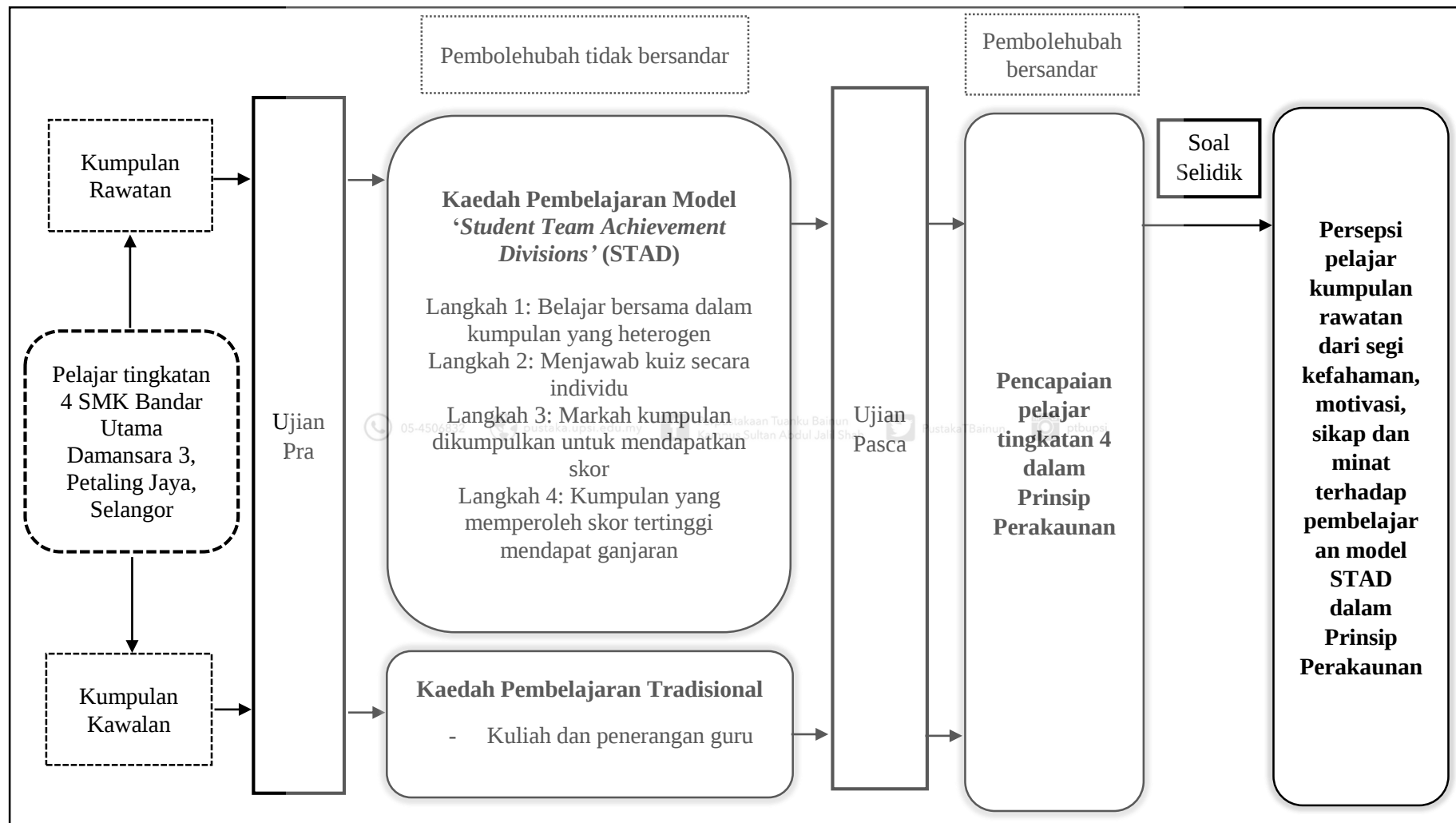




1.7 Kerangka Konseptual

Rajah 1.1 berikut menunjukkan kerangka konseptual kajian yang digunakan dalam pelaksanaan kajian ini. Ia dibina berdasarkan keperluan pengkaji bagi mengenal pasti keberkesanan kaedah pembelajaran model STAD terhadap pencapaian pelajar serta menilai persepsi pelajar terhadap pembelajaran Prinsip Perakaunan dengan menggunakan model STAD.





Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Keberkesanan Penggunaan Model 'Student Team Achievement Divisions' (STAD) ke atas pencapaian akademik pelajar tingkatan 4 dalam Prinsip Perakaunan. Kaedah pelaksanaan STAD diadaptasi daripada Monchai dan Sanit (2013) yang diolah daripada kajian Slavin (2005)



1.8 Kepentingan Kajian

Sesebuah kajian haruslah memberi implikasi yang signifikan supaya ia dapat menyelesaikan sesuatu isu atau masalah yang ingin dikaji. Pembelajaran model STAD adalah salah satu kaedah pembelajaran yang digunakan oleh pengkaji dalam memastikan pembelajaran aktif diterapkan dalam PdPc. Pembelajaran model STAD yang memerlukan pelajar untuk berada di dalam beberapa kumpulan kecil ini selaras dan menepati objektif dalam DSKP Prinsip Perakaunan iaitu ingin mewujudkan suasana kerja berpasukan semasa proses PdPc. Implikasi daripada kajian ini diharap dapat menyumbang hasil yang bermanfaat kepada pelbagai pihak terutama yang terlibat secara langsung dalam bidang pendidikan iaitu pelajar, guru-guru, pentadbir sekolah, pihak kementerian dan penggubal dasar kurikulum. Ia penting untuk memastikan peningkatan dalam pencapaian pelajar khususnya dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan.

Melalui kaedah pembelajaran model STAD, pelajar diberi peluang untuk bergiat aktif dalam proses PdPc di mana kemahiran sosial dapat dibentuk semasa pelajar berada di dalam kumpulan kecil. Kemahiran sosial ini dapat meningkatkan kualiti komunikasi dua hala seperti komunikasi antara pelajar dengan pelajar yang lain atau komunikasi pelajar dengan guru itu sendiri. Di samping itu, menerusi kaedah pembelajaran model STAD juga tidak akan menyebabkan pelajar terikat dengan hanya satu kaedah pembelajaran sahaja seperti sebelumnya. Justeru, ia akan membantu mereka dalam mewujudkan pembelajaran yang lebih bermakna dan berkesan.





Seterusnya, kajian ini sangat bermanfaat untuk membantu guru dalam meningkatkan kualiti pedagogi mereka iaitu dengan mempelbagaikan kaedah pengajaran di dalam bilik darjah. Ini membantu guru untuk mengenalpasti pelajar yang berkemungkinan tidak memahami atau bosan dengan mata pelajaran yang hanya diajar dengan kaedah pengajaran yang sedia ada sahaja. Seterusnya melalui kajian ini juga, guru dapat meningkatkan pengetahuan dan kemahiran mereka dalam menggunakan kaedah pembelajaran yang berlainan seperti pendekatan model STAD dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan.

Kajian ini turut memberi sumbangan terhadap keperluan sekolah dalam merangka strategi pengajaran yang lebih efektif sekaligus memberi panduan berkaitan usaha meningkatkan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan dan mata pelajaran lain juga. Melalui peningkatan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan ia sekaligus dapat meningkatkan GPMP Prinsip Perakaunan yang mana turut menyumbang kepada kualiti Gred Purata Sekolah (GPS).

Di samping itu, kajian ini boleh digunakan sebagai rujukan kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) penggubal dasar kurikulum khususnya sekolah menengah harian di seluruh Malaysia dalam menyediakan keperluan dan persediaan yang mencukupi bagi melaksanakan kaedah pembelajaran model STAD untuk setiap mata pelajaran. Selain itu, pihak kementerian dapat membuat penilaian berterusan terhadap kepentingan pelaksanaan pembelajaran aktif khususnya menggunakan pendekatan model STAD dalam PdPc iaitu dengan cara menambahbaik kurikulum sedia ada kepada kurikulum baharu pada masa hadapan. Untuk menjamin kelancaran penggunaan kaedah model STAD dalam PdPc, pihak kementerian juga





perlu memberi peruntukan secukupnya bagi mengadakan pelbagai kursus di peringkat daerah mahupun negeri . Ini supaya para guru dapat didedahkan dengan lebih jelas lagi tentang penggunaan strategi pembelajaran aktif dalam PdPc.

Justeru itu, hasil sumbangan kajian ini diharapkan dapat membantu semua pihak yang berkaitan dalam melancarkan lagi pelaksanaan pembelajaran aktif khususnya model STAD. Ia juga diharap dapat menjadi salah satu alternatif dalam merancang strategi pembelajaran aktif yang melahirkan pelajar yang seimbang dari segi intelek mahupun kemahiran sosial.

1.9 Batasan Kajian



Kajian ini berfokus kepada pelaksanaan pembelajaran model STAD di mana alternatif atau kaedah yang lain tidak difokuskan. Terdapat batasan kajian yang lain seperti sampel kajian yang hanya berfokus kepada pelajar Tingkatan 4 yang mengambil mata pelajaran Prinsip Perakaunan di SMK Bandar Utama Damansara (3), Petaling Jaya, Selangor. Kelas yang terlibat adalah dua daripada tiga kelas yang mengambil mata pelajaran Prinsip Perakaunan sebagai subjek elektif mereka. Ujian Pra dan Ujian Pasca yang dilaksanakan pula hanya mengambil kira satu topik dalam tingkatan 4 sahaja iaitu bab 5, Lejar.

Kajian ini juga terbatas dari aspek penggunaan masa di mana pengkaji perlu mendapatkan kesesuaian waktu untuk menjalankan kajian lapangan. Pengkaji terbatas dalam mencari waktu yang sesuai dan perlu menepati jadual waktu yang telah





ditetapkan oleh pihak sekolah. Oleh yang demikian, pengkaji perlu mengambil masa bagi subjek tertentu untuk menjalankan kajian. Ini penting kerana keadaan persekitaraan pelajar dan kesuntukan masa juga mungkin mempengaruhi prestasi pencapaian pelajar dalam ujian.

Selain itu, kajian ini juga terbatas dari sudut reka bentuk kajian di mana kajian yang dijalankan adalah berbentuk kuasi-eksperimen. Sebanyak 30 orang pelajar kumpulan rawatan dan 30 orang pelajar kumpulan kawalan dipilih sebagai sampel kajian maka ini bermaksud responden yang dipilih untuk kajian ini tidak dapat digeneralisasikan kepada populasi yang lebih besar seperti mewakili pelajar-pelajar tingkatan 4 di seluruh negeri di Malaysia.



1.10 Definisi Operasional

Beberapa istilah perlu dijelaskan dalam kajian ini dengan lebih terperinci. Istilah-istilah dihuraikan bagi menyampaikan maksud dengan lebih jelas supaya ia dapat difahami dan tidak disalah tafsir. Berikut adalah definisi kepada istilah-istilah yang digunakan dalam kajian:





1.10.1 Keberkesanan

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2007), keberkesanan ialah perihal berkesan, berkesannya sesuatu tindakan, perubahan dan sebagainya. Ia menyebabkan berlakunya sesuatu perubahan ke atas pemikiran atau tingkah laku seseorang.

Dalam kajian ini, keberkesanan yang diukur adalah berpandukan kepada peningkatan tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan setelah menggunakan pendekatan model STAD dalam pembelajaran. Peningkatan pencapaian pelajar diukur dengan membandingkan skor pencapaian dalam ujian pra dan ujian pasca yang diperoleh bagi kedua-dua kumpulan. Jadual 1.2 menunjukkan jadual pemberian markah berdasarkan skor pencapaian.



Jadual 1.2

Pemberian Markah

Sekiranya skor ujian pasca adalah..	Pelajar akan mendapat skor..
1. mata penuh	20
2. lebih 10 mata daripada skor asas	20
3. 1 – 9 mata daripada skor asas	15
4. sama dengan markah ujian pra atau kurang 1 – 4 mata daripada markah ujian pra	10
4. Lebih 5 mata kurang daripada markah ujian pra	5

Diubahsuai oleh pengkaji berdasarkan model Slavin (1995)





1.10.2 Persepsi

Menurut Robbins (2003), persepsi merupakan kesan yang diperoleh oleh individu melalui pancaindera yang kemudiannya dianalisis, diterjemahkan dan dinilai sehingga individu tersebut memperoleh makna. Manakala dalam Cambridge International Dictionary of English (1995: 1047) mendefinisikan *perception* (persepsi) sebagai “*a belief or opinion, often held by many people on appearances*” atau dalam Bahasa Melayu ia boleh ditafsirkan sebagai “suatu kepercayaan atau pendapat yang kebiasaannya diberikan oleh orang ramai berdasarkan pemerhatian”.

Dalam kajian ini, persepsi pelajar diukur dengan mengenal pasti pandangan atau pendapat pelajar kumpulan rawatan terhadap pelaksanaan model STAD dalam pembelajaran mereka. Ia dilihat dari sudut kefahaman, motivasi, sikap dan minat pelajar terhadap pembelajaran mereka.

1.10.3 Pembelajaran Aktif

Menurut Wan Hasmah dan Nur Munirah (2015), pembelajaran aktif ialah pembelajaran yang berpusatkan pelajar. Pelajar sendiri yang memainkan peranan dan bergiat aktif semasa proses pembelajaran. Pelajar terlibat dengan aktiviti yang telah dirancang oleh guru dan guru hanya bertindak memberikan arahan dan berperanan sebagai pemudah cara sahaja.





Dalam kajian ini, pelajar dari kumpulan rawatan bergiat aktif semasa pelaksanaan pembelajaran model STAD dijalankan oleh guru.

1.10.4 Pembelajaran Model '*Student Team-Achievement Divisions*' (STAD)

Model '*Student Team-Achievement Divisions*' (STAD) atau 'Bahagian Pencapaian Pasukan Pelajar' telah direka oleh Robert Slavin dan rakan-rakannya. Model STAD didefinisikan sebagai kaedah pembelajaran yang berkesan dalam suasana bilik darjah di mana pelajar menjalankan aktiviti pembelajaran dalam satu pasukan serta menerima ganjaran dan pengiktirafan berdasarkan skor pasukan mereka (Slavin, 1980).



pelajar kumpulan rawatan iaitu seramai 30 orang dari kelas 4 Teratai. Pelajar kumpulan rawatan yang terlibat perlu memainkan peranan dengan memastikan diri serta ahli kumpulan mereka menyempurnakan tugas yang diberikan oleh guru.

1.10.5 Pembelajaran Secara Tradisional

Menurut Wurdinger dan Enloe (2011), pembelajaran secara tradisional adalah merupakan pembelajaran yang berasaskan pengajaran guru dengan cara memberi kuliah, memberi latihan sebagai pengukuhan dan melalui hafalan fakta-fakta penting bagi menghadapi peperiksaan.





Dalam kajian ini, pengajaran dan pembelajaran secara tradisional memberi maksud kepada kaedah pengajaran dan pembelajaran yang lazim dipraktikkan di sekolah seperti kuliah dan perbincangan. Pengkaji juga menakrifkan bahawa pendekatan tradisional merupakan pendekatan yang berpusatkan guru. Penekanan diberikan terhadap pencapaian akademik sahaja dan melalui kaedah pengajaran ini pelajar kurang berinteraksi dalam melaksanakan tugas mereka.

1.10.6 Kumpulan Kawalan

Menurut Shadish, Cook dan Campbell (2002), dalam kajian kuasi-eksperimen, kumpulan kawalan adalah kumpulan yang tidak menerima rawatan atau tidak terlibat dengan sebarang program intervensi yang dijalankan.



Dalam kajian ini, kumpulan kawalan adalah pelajar daripada tingkatan 4 Kenanga yang mengambil mata pelajaran Prinsip Perakaunan di mana kaedah pembelajaran mereka adalah berasaskan kaedah pembelajaran tradisional dalam topik Lejar.

1.10.7 Kumpulan Rawatan

Menurut Campbell dan Stanley (1963), kumpulan rawatan ialah kumpulan yang terlibat dalam menjalani program intervensi atau rawatan. Dalam kajian kuasi-eksperimen, pelajar daripada kedua-dua kumpulan rawatan dan kawalan perlu mempunyai sifat-sifat





hampir sama supaya dapat membandingkan hasil di antara pelajar yang mendapat rawatan dan pelajar yang tidak mendapat rawatan.

Dalam kajian ini, kumpulan rawatan adalah pelajar daripada tingkatan 4 Teratai yang mengambil mata pelajaran Prinsip Perakaunan dan kaedah pembelajaran mereka adalah berasaskan kaedah pembelajaran model STAD dalam topik Lejar.

1.10.8 Pencapaian Pelajar

Menurut Kementerian Pendidikan Malaysia (2013), pencapaian pelajar adalah kemajuan mereka dalam pembelajaran di mana ia diperoleh melalui aktiviti atau tindakan lanjutan yang efektif dalam pengajaran guru. Pencapaian pelajar sentiasa menjadi ukuran kepada keberhasilan proses pembelajaran yang dialami pelajar dalam bilik darjah.

Dalam konteks kajian ini, pencapaian pelajar lebih memberi fokus kepada gred permorkahan yang diperoleh pelajar dalam ujian pra dan dan ujian pasca. Ia diukur melalui perbandingan markah antara ujian pra dan ujian pasca bagi kedua-dua kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan. Perbezaan signifikan yang ditunjukkan dalam ujian pasca berbanding ujian pra bermakna seseorang pelajar tersebut menunjukkan peningkatan dalam pencapaian mereka. Berdasarkan ujian yang diberi, pelajar diuji dengan soalan berbentuk objektif dan subjektif bagi tajuk Lejar. Kemudian, pencapaian pelajar dalam ujian diukur berdasarkan gred pemorkahan (20%) seperti dalam Jadual 1.4 yang telah diubahsuai daripada Julat Gred Markah Menengah Atas



(100%) dalam Jadual 1.3. Ia diubahsuai berdasarkan jumlah soalan yang terdapat dalam ujian pra dan ujian pasca di mana bahagian objektif terdapat 10 soalan manakala bahagian subjektif mempunyai satu soalan. Pengkaji memperuntukkan 10 markah bagi setiap bahagian tersebut.

Jadual 1.3

Julat Gred Markah Menengah Atas (100%)

Markah	Gred	Catatan
90 – 100	A+	Cemerlang Tertinggi
80 – 89	A	Cemerlang Tinggi
75 – 79	A-	Cemerlang
70 – 74	B+	Kepujian Tertinggi
65 – 69	B	Kepujian Tinggi
60 – 64	C+	Kepujian Atas
50 – 59	C	Kepujian
40 – 49	D	Lulus Atas
30 – 39	E	Lulus
0 – 29	G	Gagal

Sumber: Sistem Analisis Peperiksaan Sekolah (2016)

Jadual 1.4

Gred Pemarkahan (20%)

Markah	Gred	Catatan
16 – 20	A	Baik
11 – 15	B	Sederhana
6 – 10	C	Lemah
0 – 5	D	Sangat Lemah

Diubahsuai oleh pengkaji berdasarkan Sistem Analisis Peperiksaan Sekolah (2016)



1.11 Rumusan

Bab ini menerangkan tentang kajian yang ingin dijalankan termasuk latar belakang, pernyataan masalah dan keperluan kajian ini dilaksanakan. Pengkaji turut menyatakan objektif dan persoalan kajian yang ingin dirungkaikan berdasarkan pernyataan masalah. Bab seterusnya membincangkan kajian terdahulu mengenai pembelajaran model STAD.

