



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

المنهج العاطفي في دعوة سيدنا نوح على المدعوين

دراسة تحليلية

**EMOTIONAL APPROACH IN DA`WAH OF THE
PROPHET NOAH TO THE PEOPLE: AN ANALYTICAL**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



STUDY
Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

SAAD AWAD SAAD SHAYFOUT

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

2019



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

المنهج العاطفي في دعوة سيدنا نوح على المدعوين دراسة تحليلية

سعد عوض سعد شيفوت

كلية العلوم الإنسانية

الجامعة التربوية السلطان إدريس بماليزيا

2019



Please tick (✓)
Project Paper
Masters by Research
Master by Mixed Mode
PhD

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES
DECLARATION OF ORIGINAL WORK

This declaration is made on the2.....day of.....10.....20.....19

i. Student's Declaration:

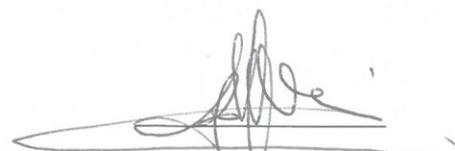
I, SAAD AWAD SAAD M20161000973 (PLEASE INDICATE STUDENT'S NAME, MATRIC NO. AND FACULTY) hereby declare that the work entitled EMOTIONAL APPROACH IN DA'WAH OF THE PROPHET NOAH TO THE PEOPLE: AN ANALYTICAL STUDY is my original work. I have not copied from any other students' work or from any other sources except where due reference or acknowledgement is made explicitly in the text, nor has any part been written for me by another person.


Signature of the student

ii. Supervisor's Declaration:

I IBRAHIM HASHIM (SUPERVISOR'S NAME) hereby certifies that the work entitled EMOTIONAL APPROACH IN DA'WAH OF THE PROPHET NOAH TO THE PEOPLE: AN ANALYTICAL STUDY (TITLE) was prepared by the above named student, and was submitted to the Institute of Graduate Studies as a *partial/full fulfillment for the conferment of MASTER USULUDDIN (PLEASE INDICATE THE DEGREE), and the aforementioned work, to the best of my knowledge, is the said student's work.

2/10/19
Date


Signature of the Supervisor



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title:

EMOTIONAL APPROACH IN DA'WAH OF THE
PROPHET NOAH TO THE PEOPLE: AN ANALYTICAL
STUDY

No. Matrik / Matric No.:

M 20161000973

Saya / I:

SAAD AWAD SAAD

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.

4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) from the categories below:-

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS


(Tandatangan Pelajar/ Signature)


(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

DR. IBRAHIM BIN HASHIM
Pensyarah
Jabatan Pengajian Islam
Fakulti Sains Kemasyarakatan

Tarikh: 2/10/19

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the related authority/organization mentioning the period of confidentiality and reasons for the said confidentiality or restriction.



شكر وتقدير

﴿قُلْ بِفَضْلِ اللَّهِ وَبِرَحْمَتِهِ فَبِذَلِكَ فَلْيَفْرَحُوا هُوَ خَيْرٌ مِّمَّا يَجْمَعُونَ﴾ (يونس: 58)

لله الشكر من قبل ومن بعد.

أتقدم بخالص الشكر والعرفان لمشرفي الأستاذ الدكتور إبراهيم بن هاشم لما أسدى الي من نصائح وتوجيهات كان لها أعمق الأثر في إثراء البحث وتحمل معي التحديات والصبر على ومعني، كما أتقدم بالشكر والعرفان لكل من ساعدني فجزاهم كل خير.

كما أتقدم بالشكر للجامعة وقسم الدعوة وأصول الدين بكلية العلوم الإنسانية ووحدة شئون الطلاب والمكتبة الرئيسة فيها لما قدموا من تسهيلات كبيرة جدا وتعاون مثمر لإتمام هذا العمل.

كما أشكر السادة الأفاضل المناقشين الذين تفضلوا بقراءة الرسالة ومناقشتها وإبدائهم لملاحظاتهم العلمية القيّمة التي ستكون موضع تقدير واهتمام من الباحث بما يعود على الرسالة بمزيد من الإثراء والتقويم والتسديد وعلى الباحث بالنفع والفائدة، فجزاهم الله خير الجزاء.

وأشكر زوجتي التي لم تفارقني لحظة واحدة طوال هذا البحث مشورة ومساعدة وعطاءً علمياً قيماً كان له من الأثر العلمي والعملي في هذا البحث.

واخيراً إن كان هذا صوباً فهو من توفيق الله سبحانه وتعالى وتوجيهات الدكتور المشرف وان كان فيه خطأ فهو من نفسي ومن الشيطان.





الملخص باللغة العربية

المنهج العاطفي في دعوة سيدنا نوح علي المدعوين:

دراسة تحليلية

يهدف هذا البحث في توجيه الدراسة على مفهوم المنهج العاطفي الذي محله القلب ويؤثر في الشعور والوجدان، وتبيان خصائص وأساليب المنهج وفق القرآن الكريم، ودور المنهج العاطفي في دعوة سيدنا نوح علي قومه، وقد تتبع الباحث المنهج التحليلي الذي قام فيه بدراسة مناهج الدعوة الإسلامية، ثم دراسة المنهج العاطفي، ودعوة سيدنا نوح والدور الناتج منهما في التأثير علي المدعوين، ومن خلال المنهج الإستقرائي الذي قام فيه الباحث بتتبع المنهج العاطفي من خلال خصائصه وأساليبه في دعوة سيدنا نوح علي الوجه الخصوص، ليخرج بالحكم أنّ العاطفة لها تأثير علي أصناف المدعوين، وذلك من خلال دراسة أمهات الكتب والكتب المعاصرة والتفسير القرآني وقد خلصت الدراسة إلي نتائج منها، الوصول إلي مفهوم شامل عن المنهج العاطفي، ومعرفة خصائص وأساليب المنهج من خلال القرآن الكريم، وأن المنهج العاطفي له دور كبير في نشر الدعوة، كما ختم الباحث بالتوصيات وهي أن استخدام هذا المنهج له تأثير قوي علي المدعوين، وكذلك يساعد في رفع كفاءة المؤسسات التي تتعلق بالدعوة وإعداد الدعاة، وأيضاً الاهتمام بالحركات الدعوية في تطوير أساليبها في الدعوة، لتكون عوناً للمربي والداعية في نشر دعوة الله سبحانه وتعالى علي أكمل وجه.





Abstrak

PENDEKATAN EMOSI DALAM DAKWAH NABI NUH KEPADA UMATNYA: KAJIAN ANALISIS

Penyelidikan ini bertujuan untuk menganalisis konsep pendekatan emosi dalam dakwah di mana ia berkaitan dengan hati yang mempengaruhi perasaan dan nurani manusia. Kajian ini juga menganalisis ciri-ciri dan pendekatan emosi dalam dakwah mengikut al-Quran serta peranannya dalam dakwah Nabi Nuh kepada umatnya. Penyelidikan ini bersifat kualitatif di mana ia menggunakan kaedah analisis untuk mengkaji pendekatan emosi dalam dakwah dan peranan pendekatan ini dalam mempengaruhi masyarakat yang menjadi sasaran dakwah. Sementara pendekatan induktif digunakan untuk menganalisis ciri dan kaedah pendekatan emosi dalam dakwah Nabi Nuh kepada kaumnya. Data kajian diperolehi daripada kitab-kitab klasik dan kontemporari di samping karya-karya tafsir al-Quran. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pendekatan emosi dalam menjalankan dakwah mempunyai kesan yang besar ke atas kelompok-kelompok masyarakat yang menjadi sasaran dakwah. Kajian ini juga mendapati pendekatan emosi mempunyai fungsi utama dalam menyebarkan dakwah Islam kepada golongan sasaran. Kesimpulannya, penggunaan pendekatan emosi dalam dakwah mempunyai kesan yang kuat terhadap manusia yang menjadi sasaran dakwah serta membantu meningkatkan kecekapan institusi dakwah dalam menjalankan kerja-kerja dakwah. Implikasi kajian menunjukkan bahawa pendekatan emosi dalam menyampaikan dakwah harus ditekankan semasa sesi latihan persediaan kepada para pendakwah supaya penyampaian dakwah menjadi lebih berkesan.





Abstract

EMOTIONAL APPROACH IN DA`WAH OF THE PROPHET NOAH TO THE PEOPLE: AN ANALYTICAL STUDY

This research aimed to examine the concept of emotional approach in da`wah that involves the heart of people in influencing human feeling and conscience. It also analyses the characteristics and methods of emotional approach in conducting da`wah according to the Holy Quran as well as the function of the emotional approach in Noah's da`wah to his people. This was a qualitative research where the researcher uses analytical approach (*al-manhaj al-tahlili*) to study the emotional approach and its role in influencing the people. Inductive approach (*al-manhaj al-istiqrà'i*) is used to analyse its characteristics and methods in the da`wah of the Prophet Noah. The data of this study were obtained from the classical and contemporary Islamic religious books as well as Quranic *tafsir*. Finding of this study shows that the emotional approach in da`wah has an effect on classes of people. The study also found that the emotional approach has major function in spreading Islamic da`wah. In conclusion, the use of emotional approach has strong impact on the people, as well as helps in enhancing the efficiency of da`wah institutions in conducting da`wah. Implication of study shows that emotional approach in da`wah should be emphasised during training session for da`wah preachers in order to make da`wah works more effective.



فهرست المحتويات

الصفحة	العنوان
	الإقرار
	تقرير التسليم
i	الشكر
ii	الملخص بالعربي
iii	الملخص بالمليزيا
iv	الملخص بالانجليزي

محتويات البحث

الفصل الأول

المقدمة

1	المقدمة
7	مشكلة البحث
9	اهداف البحث
9	أسئلة البحث
10	منهجية البحث
12	أهمية البحث

13	مصطلحات البحث
19	حدود البحث
20	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

مفهوم الدعوة

36	مقدمة
37	تعريف الدعوة
41	الدعوة في القرآن الكريم
42	ادلة القرآن الكريم على الدعوة
43	مصادر الدعوة
47	أركان الدعوة
53	أهمية الدعوة
56	مناهج الدعوة
61	الخاتمة

الفصل الثالث

دعوة سيدنا نوح عليه السلام

63	مقدمة
64	حياة سيدنا نوح
64	عمره وقومه وزوجته وابناؤه
67	التفاصيل من حياة سيدنا نوح
68	وصيته لولده عليه السلام
70	دعوة سيدنا نوح عليه السلام في سورة نوح
74	الاحداث الواردة في سورة نوح عليه السلام
78	الخاتمة

الفصل الرابع

المنهج العاطفي في الدعوة

79	مقدمة
80	أهمية المنهج ودواعي الاهتمام به
80	تعريف المنهج العاطفي
82	تطبيقات المنهج العاطفي

85	النصيحة العاطفية في الدعوة
90	خصائص المنهج العاطفي وأساليبه في القرآن الكريم
90	خصائص المنهج العاطفي
93	مواطن استعمال المنهج العاطفي
94	أساليب المنهج العاطفي
109	الخاتمة

الفصل الخامس

دور المنهج العاطفي في دعوة سيدنا نوح علي المدعوين

111	مقدمة
112	أسس المنهج العاطفي في دعوة سيدنا نوح لقومه في القرآن الكريم
113	أساس الحجّة والبرهان في المنهج العاطفي
118	أساس الوضوح التام في دعوة نوح بالمنهج العاطفي
119	أساس السياسة الحكيمة في المنهج العاطفي
122	حكمة المنهج العاطفي التي اتبعها نوح مع قومه
127	أثر المنهج العاطفي في دعوة سيدنا نوح علي المدعوين
128	أثر دعوة نوح بالمنهج العاطفي على الملاء
138	أثر دعوة نوح بالمنهج العاطفي على العصاة

142	أثر دعوة نوح بالمنهج العاطفي على أهله
149	أثر دعوته بالمنهج العاطفي على المؤمنين
150	الخاتمة

الفصل السادس

الخاتمة

152	مقدمة
153	نتائج البحث
154	التوصيات
156	الدراسات المستقبلية المقترحة
157	الخاتمة
159	المراجع والمصادر

الفصل الأول

المقدمة

مقدمة

بالحمد والصلوة على الرسول المصطفى محمد وآله وصحبه أجمعين تكون البداية والنهاية،
فإنه من رحمة الله بخلقه إرسال الرسل مبشرين ومنذرين وداعين إلى التوحيد لله بالعبادة له وحده.
ويتجلى ذلك في قوله سبحانه وتعالى: ﴿يَا بَنِي آدَمَ إِمَّا يَأْتِيَنَّكُمْ رُسُلٌ مِنْكُمْ يَقُصُّونَ عَلَيْكُمْ

آيَاتِي فَمَنْ اتَّقَى وَأَصْلَحَ فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ¹.

ومن هنا يتبين لنا أهمية إرسال الرسل؛ حيث يقصون على أقوامهم آيات الله - عز وجل -،
كما يتضح " أن القرآن الكريم قد استخدم في منهجه أساليب متنوعة لتحقيق أهدافه، واتخذ
وسائل مختلفة للوصول إلى غاية الدعوة."²

¹ سورة الأعراف: الآية رقم 35

² ياسر عارف، 1430هـ، الأساليب التربوية في دعوة الرسل من خلال سورة الأعراف وتطبيقاتها. جامعة أم

القرى: كلية التربية، قسم التربية الإسلامية والمقارنة، ص 6

وإنَّ "من أبرز الأساليب التي استعملها القرآن لتحقيق أهدافه، التذكير بحياة الرسل عليهم السلام ليس من قبيل تخليدهم على مر الزمن في كتاب الله ولا من أجل السرد القصصي المجرد؛ بل لأنهم مصابيح الهدى وعلامات الهداية للبشرية."³

ومن رحمة الله أنه ما من قصة في القرآن إلا ويريد الله منها تغيير حالة سلبية إلى أخرى إيجابية، وتغيير الباطل الذي يستشري في المجتمعات⁴، فمهمة الرسل هي الدعوة والدليل قوله تعالى:

﴿شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰ أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ كَبُرَ عَلَى الْمُشْرِكِينَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ اللَّهُ يَجْتَبِي إِلَيْهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي إِلَيْهِ مَنْ يُنِيبُ﴾⁵.

كما قال الزحيلي في تفسير المنير وأوضح لكم من الدين أيها المسلمون ما أمر به وشرع لنوح أول الرسل بعد آدم عليهما السلام من التوحيد وأصول الشرائع التي لم يختلف فيها الرسل وتوافقت عليها الكتب، وما أوحى به إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم خاتم النبيين من القرآن وشرائع الإسلام ونبذ الشرك، وما أمر به إبراهيم وموسى وعيسى مما تطابقت عليه الشرائع، أن حافظوا على الدين (وهو توحيد الله والإيمان به، وطاعة رسله وقبول شرائعه) ولا

³ المصدر السابق.

⁴ سيد قطب، 1406هـ، في ظلال القرآن، ج3، بيروت: دار الشروق، ص 1245

⁵ . سورة الشورى: الآية قم13

تختلفوا في هذه الأصول التشريعية، فإن هذه الأصول لا ينبغي ولا يصح الخلاف في مثلها.⁶ ويرى الباحث من التفسير المنير، أن العبرة هي كل ما شرع لكم في هذا الدين هو ما اتفقت عليه جميعها في أصل الإيمان بالله تعالى وعدم التفريق بين الرُّسل والعبادة كالصلاة و في المعاملات كالزكاة والصدقة، وأن هذه الآية ذُكر فيها الرُّسل الخمس أولى العزم وتم ذكرهم هنا تخصيصاً لهم لأنهم أصحاب الشرائع الأولى وأكابر الأنبياء وأن الأديان والشرائع جاءت لتعريف الناس التوحيد مع اختلاف فروعها وزمانها.

وكما قال سيّد قطب: " الدعوة إلى الله ليست مجرد وعظ للناس وتذكيرهم بفضائل الله عزّ وجلّ، وإنما هي نظام له أساليبه المدروسة وخططه المنظمة، ويسمى النظام المستعمل في نشر

الدعوة " بالمناهج الدعوية" التي مصدرها من القرآن والسنة، وقد استخدمها الأنبياء والرسل في

نشؤ دعوتهم لعبادة الله ومبدأ التوحيد، كما ورد في القرآن الكريم من قصص للأنبياء والرسل

الأولين.⁷

لذا فأسلوب نشر الدعوة لم يكن عفويّاً بل كان بطريقة علمية وعملية منظمة لقوله

تعالى: ﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُمْ

بِمَا أَنْزَلْنَا لِلَّهِ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَا جَا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ

⁶ وهبة بن مصطفى الزحيلي، 1418، التفسير المنير للزحيلي، ج25، بيروت: دار الفكر المعاصر، ط2، ص39

⁷ سيد قطب، 1406هـ، في ظلال القرآن، ج3، بيروت: دار الشروق، ص1245

وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ
تَخْتَلِفُونَ⁸.

ونجد بأن " هناك مناهج عدّة تتنوع بحسب الوقائع الحاصلة أمامها، والجانب الذي تعنى به، فإذا كانت المناهج مرتكزاً على العقل سمي بالمنهج العقلي، وإذا كان مرتكزاً على الحس سمي بالمنهج الحسيّ أو التجريبي، وإذا كان مرتكزاً على القلب سمي بالمنهج العاطفي " ⁹، وهو محل دراستنا هذه.

فلمنهج العاطفي يركز على القلب؛ لأنه وعاء العاطفة والشعور، وموضع التصديق والإيمان، ومكان الكفر والعصيان، لقوله تعالى: ﴿وَلَا تُخْزِي يَوْمَ يُبْعَثُونَ يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ إِلَّا مَنْ أَتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ﴾¹⁰.

ولهذا نجد أنّ الرسول محمد صلى الله عليه وسلم قد أخبرنا بأن الله تعالى لا ينظر إلى صورنا وأجسامنا ولكن ينظر وهذا هو الأهم إلى القلوب والأعمال. لقول الرسول صلى الله عليه وسلم: " ألا وإنّ في الجسد مضغة، إذا صلحت صلح الجسد كله، وإذا فسدت فسد الجسد كله، ألا وهي القلب " ¹¹.

⁸. سورة المائدة: الآية رقم 48

⁹. محمد أبو الفتوح البيانوني، 1415هـ، المدخل إلى علم الدعوة، بيروت: مؤسسة الرسالة

¹⁰. سورة الشعراء: الآيات رقم 87-89

¹¹. مسلم بن الحجاج النيسابوري، 1418هـ، صحيح مسلم، دار طيبة: رقم الحديث: 2564 / 34



والمنهج العاطفي يضم عدة أساليب لنشر الدعوة منها: أسلوب الموعدة الحسنة؛ كالممدح وأسلوب الذم، والترغيب والترهيب، وأسلوب التذكير بالنعمة، وأسلوب الرحمة والقول اللطيف، وأسلوب قضاء الحاجات ومد يد العون سواء مادياً أو معنوياً.¹²

وقد أخذ بهذا المنهج عدّة رسل وأنبياء عليهم السلام منهم النبي نوح عليه السلام وقد ذكر في القرآن الكريم والسنة الشريفة ما يدل على ذلك؛ فكل الأنبياء والرسل عليهم السلام يدعون للتوحيد بالله - عزّ وجلّ -، وإقامة العدل بين الناس، ومساواتهم في الحقوق والواجبات، ومحو الحقد والحسد من القلوب.

ولا شك أن الدعوة إلى الله بدأت بدعوة النبي نوح عليه السلام، كما جاء في القرآن الكريم.¹³



ولقد أرسل الله تبارك وتعالى نوحاً عليه السلام إلى قومه بعد أن ضلّوا وتحولوا إلى عبادة الأصنام، بأن ينذرهم ويخوفهم من عذاب شديد مؤلم؛ وهو في الدنيا الغرق بالطوفان، وفي الآخرة نار جهنم لقوله تعالى: ﴿إِنَّا أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ أَنْ أَنْذِرْ قَوْمَكَ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾.¹⁴

¹². المرجع السابق

¹³. محمد بن إسماعيل البخاري، 1418هـ، صحيح البخاري، ج1، الرياض: مكتبة دار السلام، رقم الحديث 52،

ص167

¹⁴. سورة نوح: الآية رقم 1





فنبى الله نوحاً صبراً وتعايش في قومه منذ أن بعثه الله تعالى إلى أن أنبأه الله أنه لن يؤمن معه إلا من قد آمن منهم، وهو يستخدم جميع الأساليب الممكنة لهدايتهم ودعوتهم إلى الله تعالى.¹⁵، حيث يقول الحق تبارك وتعالى: ﴿وَأَوْحِي إِلَى نُوحٍ أَنَّهُ لَنْ يُؤْمِنَ مِنْ قَوْمِكَ إِلَّا مَنْ قَدْ آمَنَ فَلَا تَبْتَئِسْ بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾¹⁶.

وقد تدرج منهجه في الدعوة إلى الله تعالى بعدة أساليب كلها تضمنها المنهج العاطفي؛ فبدأ من الموعظة الحسنة إلى العقاب والثواب، بشكل متدرج وسيتم دراسة ذلك بشيء من التفصيل في هذه الدراسة في مكانه؛ للاستفادة من ذلك في نشر الدعوة الإسلامية، وتبيان ما تضمنه هذا المنهج لتطبيقه في أمور ديننا وحياتنا.¹⁷



إن من مشاكل هذا البحث هو في الدراسات السابقة وبخاصة عند مقارنة مثل هذه الدراسات بالأهمية العائدة على مناهج الدعوة، وتبيان الضعف في قلة الاستفادة من هذا المنهج؛ للتأثير على المدعويين؛ ويبرز ذلك في قلة البحوث والدراسات السابقة التي تناولت مثل هذا الموضوع.

¹⁵. ياسر عارف، 1430هـ، الأساليب التربوية في دعوة الرسل من خلال سورة الأعراف وتطبيقاتها، جامعة أم

القرى: كلية التربية، قسم التربية الإسلامية، ص 6

¹⁶. سورة هود: الآية رقم 36

¹⁷. محمد بن إسماعيل البخاري، 1418هـ، صحيح البخاري، ج1، الرياض: مكتبة دار السلام رقم الحديث 52،



ولكن بعض الدعاة اقتصروا في مفهوم الدعوة على عنصر واحد وأصروا على العمل به وحده منكرين على من يعمل بالعناصر الأخرى.¹⁸

ويمكننا ملاحظة هذا من خلال عينات الدراسات السابقة؛ التي تم طرحها، كما إنَّ تباين النتائج لمعظم الدراسات السابقة التي تناولت المنهج العاطفي يدل على وجود قصور في فهم هذا المنهج الهام.

مشكلة هذا البحث هي في عدم كشف أبعاد الدعوة لهذا المنهج وتزويد الدعية بالأساليب الوجدانية التي يستطيع من خلالها تبليغ وفهم المنهج العاطفي ونشره بالأسلوب الأمثل وفي شتي المواطن المختلفة.¹⁹

كما أن هناك عدداً كبيراً من الآيات الكريمة التي تناولت قصة سيدنا نوح عليه السلام ودعوته،

فقد ذكر سيدنا نوح عليه السلام في تسع وأربعين آيةً منها: ﴿إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَىٰ آدَمَ وَنُوحًا وَآلَ إِبْرَاهِيمَ وَآلَ عِمْرَانَ عَلَى الْعَالَمِينَ﴾²⁰ وقوله سبحانه وتعالى: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَقَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنِّ إِلَهٍ غَيْرُهُ إِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ﴾²¹ كذلك قوله سبحانه وتعالى: ﴿وَآتِلْ عَلَيْهِمْ نَبَأَ نُوحٍ إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ يَا قَوْمِ إِنَّ كَذِبَ عَالِمِي وَمَقَامِي وَتَذَكِيرِي

¹⁸ . محمد أبو الفتوح البيانوني، 1415هـ، المدخل الي علم الدعوة، مؤسسة الرسالة بيروت: ط3، ص 354

¹⁹ . حامد بن احمد علي العامري، 1423هـ، الدعوة الي الله بالمنهج العاطفي في القرآن الكريم والسنة المطهرة،

المملكة العربية السعودية: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، كلية الدعوة والاعلام، ج1، ص 15

²⁰ . سورة آل عمران: الآية رقم 33

²¹ . سورة الأعراف: الآية رقم 59

بآيَاتِ اللَّهِ فَعَلَى اللَّهِ تَوَكَّلْتُ فَأَجْمِعُوا أَمْرَكُمْ وَشُرَكَاءَكُمْ ثُمَّ لَا يَكُنْ أَمْرُكُمْ عَلَيْكُمْ غُمَّةً ثُمَّ اقْضُوا إِلَيَّ
وَلَا تُنظِرُونِ²².

وأنزلت سورة باسمه هي سورة نوح، التي تناولت أحد أنبياء الله تعالى من أولي العزم، كلفه الله بدعوة قومه إلى الإيمان وإخلاص العبادة لله وحده، والنهي عن الشرك والآلهة المصطنعة، وطاعة رسوله فيما جاءهم به من عند الله، وأن يتقوا الله في سائر أعمالهم.

عدم مراعات أحوال المدعويين، مما لا شك فيه ان تقتضي الحكمة ونفع الخطاب ان تراعي أحوال المدعويين وان يهتم بخطاب كل صنف بما يناسبهم في إطار الشرع الحنيف.²³

ولم يكن عدد الدراسات كماً ونوعاً يتناسب مع عدد الآيات الكثيرة؛ التي تناولت قصة

أهداف البحث

الهدف الرئيس من هذه الدراسة هو البحث في المنهج العاطفي كأحد المناهج الهامة في نشر الدعوة الإسلامية، وكيف طبَّقه سيدنا نوح عليه السلام على قومه لإقناعهم بعبادة الله -عزَّ وجلَّ- أي دراسة العلاقة بين المنهج العاطفي ودعوة سيدنا نوح لقومه بعبادة الله تعالى، وسيتم الوصول الى ذلك وفقاً للأهداف الآتية:

²². سورة يونس: الآية رقم 71

²³. عدنان بن محمد آل عرعور، 1426هـ، *مناهج الدعوة المعاصر في ضوء الكتاب والسنة*، مكتبة الاصاله

للكتب، ط1، ص 150

1- دراسة المنهج العاطفي في الدعوة، وتبيان أساليبه وخصائصه في القرآن الكريم.

2- النظر في مفهوم المنهج العاطفي؛ للوصول إلى مفهوم شامل عنه.

3- البحث في دور المنهج العاطفي، وفق القرآن الكريم في دعوة سيدنا نوح عليه السلام

لقومه.

أسئلة البحث

1- ما هو المنهج العاطفي وما هي خصائصه؟

2- ما أساليب المنهج العاطفي التي اتبعتها سيدنا نوح في نشر الدعوة لعبادة الله سبحانه

وتعالى بين المدعوين من قومه؟

3- ما هو دور المنهج العاطفي في دعوة سيدنا نوح على المدعوين؟

منهجية البحث

يعتبر المنهج الأسلوب الذي ينظم الأفكار علمياً لتحقيق الهدف المرجو.

بدايةً سيستعين الباحث في جمع المادة العلمية على المنهج المكتبي؛ بارتياح المكتبات لجمع ما

يحتاجه من مراجع للرسالة؛ للوصول إلى معلومة شبة متكاملة ومكمله لبعضها البعض، للوصول

إلى رؤية واضحة بين للمنهج العاطفي ووسائله المتبعة في نشر الدعوة، ووسائل تطبيقه في دعوة

سيدنا نوح عليه السلام لقومه.

أما المنهج المتبع في كتابة هذه البحث فقد أتبع الباحث المناهج التالية:

1- المنهج التحليلي يقوم بتفسير الوضع الحالي، وهذا الأمر ينطبق على هذه الدراسة؛ من حيث دراسة مناهج الدعوة الإسلامية، ثم دراسة المنهج العاطفي باعتباره أحد أهم مناهج نشر الدعوة الإسلامية، وهما المنهج العاطفي ودعوة سيدنا نوح عليه السلام والدور الناتج بينهما.

2- كما أتبع الباحث المنهج الاستقرائي، هو المنهج القائم علي حصر الجزئيات والوقائع والنصوص المتعلقة بفكرة واحده او موضوع محدد.²⁴ وبه ينتقل الباحث من الخاص إلى العام، ومن الجزء إلى الكل، من خلال رصد ما نلاحظه من الظواهر، وما نراه بينها من علاقات مما يساعد على اكتشاف

الارتباط بينها، وينتقل فيه الباحث من الواقع إلى الحكم، مثل: أن نستقرئ

وتتبع استعمال (الفاعل) في جميع الجمل في اللغة العربية لنعرف نتيجة إعرابه، فرى أن الكلمة التي تقع فاعلا في مختلف الجمل التي استقرأناها تكون مرفوعة، ننتهي إلى النتيجة التالية وهي: أن الفاعل في لغة العرب مرفوع، فنخرج من هذه النتيجة بقاعدة عامة وهي: (كل فاعل مرفوع)؛ ومن خلال الوصول للنتائج التي عليها الحالة، ويتم ذلك وفقاً للدراسة بالنظر في الواقع، وكيفية تطبيق المنهج العاطفي بوسائله واساليبه؛ والأثر الناتج من هذا المنهج على نشر دعوة سيدنا نوح عليه السلام لقومه، بمعنى نتبع المنهج العاطفي

²⁴.غازي حسين عناية، 1404هـ، مناهج البحث، مؤسسة الجامعة، الإسكندرية، ص 80

من خلال اساليبه ووسائله في دعوة سيدنا نوح لنخرج بالنتيجة او الحكم ان
العاطفة في الدعوة لها تأثير على المدعوين باختلاف اصنافهم.

3- منهج المقابلة هي عبارة عن محادثة أو حوار موجه بين الباحث من جهة
وشخص أو أشخاص آخرين من جهة أخرى بغرض جمع المعلومات اللازمة
للبحث والحوار يتم عبر طرح مجموعة من الأسئلة من الباحث التي يتطلب
الإجابة عليها من الأشخاص المعنيين بالبحث، ومن خلال هذه الرسالة
تتمحور الأسئلة حول المنهج العاطفي خاصة وعن دعوة سيدنا نوح ومن ثم
عن المدعوين.

تتمثل أهميته في جانبين، الجانب النظري والجانب التطبيقي العملي.

أولاً: الأهمية النظرية

تتمثل في تطوير المناهج العلمية، والتأسيس للنظريات التي تتناول المنهج العاطفي كمفهوم،
وعلاقته بدعوة سيدنا نوح عليه السلام لقومه، ومن ثم إبراز خصائصه وأساليب تطبيق المنهج
في نشره - عليه السلام - لدعوة التوحيد بالله وعبادته الواحد الأحد بشكل أعمق، واستخدامه
للأساليب بشكل متدرج من عدمه، وكذلك التعرف على قيمة الدعوة وتأثيرها على النفوس

والأفراد، واتخاذ سيدنا نوح القدوة في الجهاد والصبر في الدعوة، والتحمل لأعباء الرسالة طوال سنوات، وصلت إلى ألف سنة إلا خمسين.

ثانيا: الأهمية العملية

تتمثل الأهمية العملية في النظر في المنهج العاطفي، وأساليبه التطبيقية التي طبقها سيدنا نوح عليه السلام في نشره للدعوة بين المدعوين من قومه بشكل عملي؛ وفق ما تضمنه القرآن الكريم والسنة من سرد وتفصيل، وتبيان الأثر الناتج من استخدامه لهذا المنهج؛ للاستفادة منه في نشر الدعوة الإسلامية بالطريقة الصحيحة؛ وفق منهج علمي منظم وواضح، وتوضيح الجوانب الإيجابية حول الدعوة في حياة الفرد وكذلك المجتمع عندما يقتدي بالمنهج العاطفي في كل

وهذا بدوره سيساهم في رفع كفاءة المؤسسات المعنية بالدعوة وإعداد الدعاة. وسيساعد الحركات الدعوية والمنظمات الدينية في تطوير أساليبها. وكذا سيرفع من كفاءة هذه المؤسسات الدينية والجامعات والحركات الدعوية أيضا؛ لاستخلاص العبر والعظات الدعوية، من خلال دراسة المنهج العاطفي الذي اتبعه سيدنا نوح عليه السلام؛ لتكون عوناً للمربي والداعية والواعظ والقائد كلاً في موقعه. والاستفادة منه في تحسين العمل الدعوي عند الدعاة، من خلال معرفة آثار هذا المنهج على المدعوين، وتبصيرهم بدراسة دعوة نوح عليه السلام ومنهجه دراسة موضوعية وفق للقرآن الكريم.

مصطلحات البحث

1. الدعوة

تطلق الدعوة ويراد بها من الناحية الاصطلاحية إحد معينين:

بمعنى المضمون الرسائلي أي الإسلام: وردت في هذا المعنى تعريفات مختلفة

من ذلك ما أورده ابن تيمية من أنّ الدعوة هي " الإيمان به، وبكل ما جاء به رسله: مع

التصديق وطاعة أوامرهم "، ولا ابن تيمية رؤية حول الدعوة بأنها بناء قام عليه الدين الإسلامي

وأهم قواعده توحيد الله تعالى " ²⁵ وهي: " العلم الذي به تعرف كافة المحاولات الفنية المتعددة

الرامية إلى تبليغ الناس الإسلام بما حوى من عقيدة وشريعة وأخلاق " ²⁶.

وتعرف بأنها برنامج متكامل الجوانب به كل المعرفة والمعلومات التي يحتاج إليها الناس؛ ليتبصروا

الغاية من خلق الله لهم، وليكتشفوا معالم الطريق. ²⁷

وهو الدين الذي أراده وارتضاه رب العباد للعباد؛ تيسيراً لضرورتهم، ووفاءً بحقوقهم، ورعايةً

لشؤونهم وتكريماً لإنسانيتهم، وإشاعةً للحق والعدل فيما بينهم. ²⁸

²⁵ ابن تيمية، 1385هـ، مجموع فتاوى شيخ الإسلام أحمد بن تيمية، ج15، الرياض: المملكة العربية السعودية،

ص157-158

²⁶ أحمد غلوش، 1407هـ، الدعوة الإسلامية أصولها ووسائله، بيروت: الشركة العالمية للكتاب، ص10

²⁷ محمد الغزالي، 1402هـ، دراسات في الدعوة والدعاة، الجزائر: دار الهدى، ص12

²⁸ محمد الراوي، 1412هـ، الدعوة الإسلامية دعوة عالمية، الرياض: مكتبة الرشد للنشر، ص4

بمعنى النشر والبلاغ: ورد فيه ذا المعنى أيضا تعريفات عديدة منها ما جاء في تعريف أحمد غلوش من أنها: " العلم الذي به تعرف كافة المحاولات الفنيّة المتعددة الرامية إلى تبليغ الناس الإسلام بما حوى من عقيدة وشريعة وأخلاق".²⁹ وذهب باحث آخر إلى تعريفها بأنها: " قيام المسلمين المؤهلين دولة أمة وأفرادا، بتبليغ الناس كافة وحثهم على اتباع الإسلام إيمانا وعملا ومنهاج حياة بطرق مشروعة مخصوصة ".³⁰

وتعرف أيضا بأنها " الطلب بشدة وحث على الدخول في دين الإسلام اعتقادًا وقولًا وعملا ظاهراً أو باطنا".³¹

والدعوة من وجهة نظر الباحث ومن هذه التعريفات السابقة أنّ الدعوة تركز على أمور وهي

اتباع الإسلام قولاً وعملاً وتبليغ الدعوة يكون واجباً على الفئة المتخصصة في مجال الدعوة

دون غيرهم وحتى تعطي نتائجها ظاهراً وباطناً أن الدعوة ليست مقصورة على مجرد التعريف والبلاغ، بل قد تتعدى ذلك إلى البناء والتكوين.

2. مناهج الدعوة

تناول علماء مناهج الدعوة كثيراً من التعريفات وهي:

²⁹ أحمد غلوش، 1407هـ، *الدعوة الإسلامية أصولها ووسائلها*، القاهرة: دار الكتاب المصري، ص 10

³⁰ حمد بن ناصر بن عبد الرحمن العمار، 1400هـ، *أساليب الدعوة الإسلامية المعاصرة*، الرياض: دار اشبيليا

للنشر، ص 23 24

³¹ محمود محمد حمودة ومحمد مطلق عساف، 1421هـ، *فقه الدعوة وأساليبها*، عمان: مؤسسة الوراق، ص 11

" نظم الدعوة وخططها المرسومة لها، فيقال: نظام تبليغ الإسلام، ونظام تعليمه، ونظام تطبيقه. كما يقال: نظام العقيدة في الإسلام، ونظام العبادة، ونظام الاقتصاد، ونظام السياسة... وما إلى ذلك".³²

وعرف بأنه: " الخطط والنواة المرسومة للدعوة من حيث واضعها، وموضوعها، وطبيعتها، وركائزها".³³ والمناهج من وجهة نظر الباحث ومن خلال التعريفات السابقة هي الطرق الواضحة التي لا شوائب ولا لبس فيها وهي الأنظمة التي يسير عليها الدعاة في طريقة أدائهم لدعوة الحق وهي مناهج مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، حتى تكون هذه المناهج نظاماً سليماً يستخدمه الناس في شتى المجالات العلمية والعملية.

" هو الطريقة التي توقظ القلب وتحرك المشاعر والعواطف، ويظهر فيه الداعية الرأفة والرحمة، ولين القول والكلمة الحسنة الطيبة؛ بعيداً عن التعنيف والتجريح. وهو الأسلوب الذي يستخدمه الداعية مع الآباء والأقارب والمحبين، ويحتاج إلى بر ورحمة".³⁴ ، قال تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾.³⁵ والمنهج العاطفي من وجهة نظر الباحث أنّ المنهج العاطفي يؤثر على الشعور والوجدان وأنّ محله المنهج هو القلب، وهو واسع في استعماله مع

³² محمد أبو الفتوح البيانوني، 1415هـ، المدخل إلى علم الدعوة، بيروت: مؤسسة الرسالة، ص 46

³³ علي جريشة، 1426هـ، مناهج الدعوة وأساليبها، المنصورة: دار الوفاء، ص 7

³⁴ عبد الحليم محمد الرحي، 1423هـ، مفاهيم في فقه الدولة وأساليبها، الأردن: دار الحامد للنشر، ص 135

³⁵ سورة الإسراء: الآية رقم 23

كل الفئات المدعوين وهو ذلك الشي الموجود داخل النفس البشرية المؤمنة وغير المؤمنة والذي يؤثر في وجدان الفرد من خلال الكلمة الطيبة والرأفة بهم، وهو نظام يقوم علي دعوة الناس جميعاً إلي الخير وحسن التوجه الي الله سبحانه وتعالى ، ويقوم بتعميم أساس المحبة لله ولرسله وللمؤمنين دونما أي تفريق بينهم، وأخيراً فإن الافئدة هي القلوب، ومركز المشاعر، ومنبع العواطف ومستقر الاحاسيس، وهو ما سار عليه جميع الأنبياء والرسل في دعوتهم.

4- سيدنا نوح

"هو نوح بن لامك بن متوشلخ بن خنوخ - وهو ادريس- بن يرد بن مهلايل بن قنين ابن انوش بن شيت بن آدم ابي البشر عليه السلام، وكان مولده بعد وفاة آدم بمائة سنة وست

عشرين سنه 126، اما قومه فهم (بنوراسب)، واولده هم (حام وسام ويافث ويام يسميه

اهل الكتاب (كنعان)".³⁶ وفي قصة نوح عليه السلام مع قومه فإنّ الله تعالى أرسله إلى قوم كانوا يعبدون الأصنام، ويتخذون لها أسماءً مختلفة؛ ما أنزل الله بها من سلطان، فدعاهم نوح عليه السلام بكلّ الطرق والسبل، ترغيباً وترهيباً إلى الله تعالى، ليتركوا ما كانوا يعبدون من دون الله من الأوثان، ويعبدوا الله وحده لا شريك له.

وأخبرهم نوح عليه السلام أنّه لا يرجو من وراء دعوتهم أيّ أجر، بل أنّه ينتغي كلّ الأجر من الله وحده، قال سبحانه وتعالى: ﴿وَمَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِنْ أَجْرِيَ إِلَّا عَلَى رَبِّ

³⁶. إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، 1408هـ، *قصص الأنبياء*، مكة المكرمة: مكتبة الطالب الجامعي،

تحقيق مصطفى عبد الواحد، ص 83

الْعَالَمِينَ ﴿٣٧﴾. فما هو إلا عامل لله، ومبلى لرسالة ربه، غير أن قومه لم يستجيبوا له، وقد وصفوا

ما دعاهم إليه بالضلال، فقالوا: ﴿إِنَّا لَنَرَاكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾. ٣٨

ودعا نوح عليه السلام القوم ما يقارب الألف سنة، لكنهم لم يستجيبوا له، ولم يطيعوا ما أمرهم

به، حتى أخبره الله سبحانه وتعالى في قوله: ﴿وَأَوْحِي إِلَى نُوحٍ أَنَّهُ لَنْ يُؤْمِنَ مِنْ قَوْمِكَ إِلَّا مَنْ

قَدْ آمَنَ فَلَا تَبْتَئِسْ بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾. ٣٩

ومع تنوع وتعدد أساليبه معهم، أغرقهم الله سبحانه، ليكونوا عبرة، كما قال سبحانه وتعالى:

﴿وَنَصَرْنَا مِنْ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمَ سَوْءٍ فَأَغْرَقْنَاهُمْ أَجْمَعِينَ﴾. ٤٠

5-المدعوين

المدعوين هم من توجه إليهم الدعوة، وهو الإنسان مطلقا قريبا أو بعيدا مسلما أو كافرا،

ذكر أو أنثى.

وأصناف المدعوين أربعة

1-المؤمنين: كل من آمن به، وأطاعه تعاليمه، قال تعالى: ﴿وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَهْوُ

وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لِّلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾. ٤١

٣٧ . سورة الشعراء: الآية رقم 109

٣٨ . سورة الأعراف: الآية رقم 60

٣٩ . سورة هود: الآية رقم 36

٤٠ . سورة الأنبياء: الآية رقم 77

٤١ . سورة الأنعام: الآية رقم 32

2-المترددون: الذين لم يتضح لهم توجهاً ما عند دعوتهم لأول مرة، وقد وجب دعوتهم مرات

أخرى؛ حتى يفهموا الإخلاص، ويدركوا قيمة الدنيا من الآخرة، قال تعالى: ﴿وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا

إِلَّا لَعِبٌ وَهْوٌ وَلَلدَّارُ الْآخِرَةُ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾.⁴²

3-العصاة: هم فئة أمنت بالله، وشهدت بألوهيته، لكنهم يعصونه في بعض أوامر الشرع،

ويقعون في بعض المخالفات والنواهي، وهم على تفاوت في ذلك، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا التَّوْبَةُ عَلَى

اللَّهِ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السُّوءَ بِجَهَالَةٍ ثُمَّ يَتُوبُونَ مِنْ قَرِيبٍ فَأُولَئِكَ يَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا

حَكِيمًا﴾.⁴³

4-الكافرون: الذين أعلنوا صراحة عداوة مع الله ورسله، وهؤلاء أطلق عليهم القرآن الملاء

بمعنى أشرف المجتمع وسادته".⁴⁴ ﴿قَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِهِ إِنَّا لَنَرَاكَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ﴾.⁴⁵

حدود البحث

الحدود الموضوعية: دراسة المنهج العاطفي من خلال تعريفه وخصائصه واساليبه دون غيره من

المناهج الأخرى وهي العقلي والحسي وذلك لأن المنهج العاطفي له تأثير وسعة في استعماله.

⁴² . سورة النساء: الآية رقم 17

⁴³ . سورة التوبة: الآية رقم 55

⁴⁴ . عصام زهد، أصول الدعوة الإسلامية في سورة نوح، جامعة غرة: كلية أصول الدين مؤتمر الدعوة الإسلامية

ومتغيرات العصر، المنعقد خلال الفترة من 7-8 ربيع الأول 1426هـ ص 39

⁴⁵ . سورة المؤمنین: الآية رقم 23

دراسة مفهوم الدعوة ثم دعوة سيدنا نوح عليه السّلام خاصة وفق ما تم ذكره في القرآن الكريم، حتى نصل الي مفهوم شامل عن دعوته لأنّ دعوته هي أطول دعوة.

دراسة المدعوّين من قومه ودورهم في دعوته وتبيان أثر المنهج عليهم، لأنهم الفئة الأقرب لدعوة.

الدراسات السابقة

لم يتم البحث - حسب علم الباحث - في هذا الموضوع بهذه الكيفية وهي ربط العلاقة أو استنتاج الأثر الناتج بين المنهج العاطفي لنشر الدعوة ودعوة سيدنا نوح عليه السّلام لقومه، فقد تم تناول الموضوع في أغلب الدراسات والإشارة إليه إما بدراسة مناهج الدعوة الإسلامية والمنهج العاطفي على حده، أو بدراسة قصة سيدنا نوح عليه السّلام منفصلة. وأغلبها سرد

لقصة سيدنا نوح عليه السّلام دون تعمق فيها أو ربط بينهما، وهناك دراسات دارت في فلك

هذه الدراسة ولها علاقة بها بشكل أو بآخر، ومنها:

أولاً: الدراسات الدعوية

1. دراسة الدكتور على أحمد محمد جريشة، بعنوان مناهج الدعوة وأساليبها.⁴⁶

تحدث على مناهج الدعوة من حيث تعريفها وأقسامها وخصائصها وأساليبها، وقد تحدث عن العاطفة وعرفها في الصفحة 32 إلى 37 ولكن لم يتعمق في هذا المنهج كثيراً، ولكنه قد قسم المناهج بشكل آخر تمثله في: منهج العقلي والفطري والأخلاقي، ولهذا خلط بين تقسيمات

⁴⁶ . على محمد جريشة، 1407هـ، مناهج الدعوة وأساليبها، المنصورة: دار الوفاء.

المناهج من حيث الموضوع، ومن حيث تقسيمها بالنسبة للمدعو، مما أدى إلى الاختلاف في تناول الموضوع، وخلط في طرح المناهج وتسمياتها المتعارف عليها، مما يجعلها مختلفة عمّا ستطرحه هذه الدراسة.

2. دراسة البيانوي، " المدخل إلى علم الدعوة".⁴⁷

تحدث على مناهج الدعوة في الفصل الثالث الذي تناول تعريف المناهج الدعوية وخصائصها، والتعريف بالمناهج الثلاث العقلي والعاطفي والحسي مع تبيان أساليبهم الثلاث، والملامح العامة للمناهج وخصائصها.

وقد تضمنت الدراسة المنهج العاطفي مع باقي المناهج الأخرى، ولكن تضمنته بشكل مختصر جدا وبدون تعمق، ولكن يمكن الاستفادة منه أخذ فكرة للمساعدة في وضع خطة بحث، وكذلك لم يتم الربط بينه وبين دعوة سيدنا نوح عليه السلام.

3. دراسة دكتور رمضان محمد على المبروك مطايريد، بعنوان أصول الدعوة ومناهجها

دراسة تأصيله في الجانب النظري.⁴⁸

⁴⁷ . محمد أبو الفتح البيانوي، 1416هـ، المدخل إلى علم الدعوة، بيروت: دار الرسالة للنشر.

⁴⁸ . رمضان محمد على المبروك مطايريد، 1436هـ، أصول الدعوة ومناهجها، جامعة قطر: قسم الدعوة والثقافة

الإسلامية.

قد تناول في المطلب الثالث أسس الدعوة في دعوة النبي نوح عليه السلام ضمن المبحث الأول الدعوة قبل الإسلام، كما كان الفصل الأول من الدراسة بعنوان: تاريخ الدعوة وتطورها. ولكنه رغم أنّ الفقرة الرابعة جاءت بعنوان منهج نبي الله نوح عليه السلام في دعوته لقومه إلى الله، إلا أنه لم يذكر المناهج التي استند عليها سيدنا نوح عليه السلام لنشر دعوته، بل ذكر الأساليب التي اتخذها كأسلوب التهيب والترغيب والتكرار المستمر، وبمعنى اقتصر على الترغيب والتهيب فقط وحتى الأساليب عرضها بدون أي ربط بينها وبين المناهج وهذا يعتبر الاعتماد على منهج واحد في نشر الدعوة.

أي لم تكن الدراسة مكثفه بالشكل المطلوب، ولم يكن شرح وافي للموضوع، ولم يصل إلى العلاقة بين المناهج ودعوة سيدنا نوح ولا الأثر الناتج من وراءها، وقد يكون السبب هو أنّ الدراسة غير متعلقة بدعوة نوح، بل تضمنها في جزئية الدعوة قبل الإسلام، وعدم تحديد المناهج التي تتبعها سيدنا نوح، وخلط بينها وبين الأساليب وفيها النقص والاختصار الشديد.

4. دراسة ماجستير محمد السيد الوكيل، دراسة بعنوان تقنين الدعوة مراحلها ومناهجها

واستمراريتها من القرن الأول إلى القرن السادس.⁴⁹

⁴⁹ محمد السيد الوكيل، 1345هـ، تقنين الدعوة مراحلها ومناهجها واستمراريتها من القرن الأول إلى القرن

السادس، جدة: دار المجتمع.

قد تناولت الدراسة في الفصل الثاني من الكتاب على المذهب العقلي والعاطفي في الدعوة، وأساليبيهما والغرض من استعمالهما، ولكنها قد تناولت المنهج العاطفي دون تعمق فيه بالشكل المطلوب، ولم يتم دراسته من حيث دعوة سيدنا نوح - عليه السلام - واستخدامه في دعوته.

5. دراسة ماجستير أ. سليمان بن عبد العزيز الدويش، بعنوان الترغيب في دعوة النبي

- صلى الله عليه وسلم -⁵⁰ ودراسة رقية بنت نصر الله نياز، بعنوان الترهيب في الدعوة في القرآن والسنة.⁵¹

كلا الرسالتين العلميتين في مرحلة الماجستير؛ وتلقيان في جزئية بسيطة من الدراسة الحالية، فاقترعا على أسلوب الموعظة، وبذلك هما لا يمثلان المنهج العاطفي في عمومهما، بل هما أحد أساليب المنهج العاطفي فقط.

ومما سبق يتضح أنّ الإضافة العلمية التي يسعى الباحث لتحقيقها في هذه الدراسة إنّ شاء الله، هي الدراسة العلمية - حسب ما يرى الباحث - الشاملة للمنهج العاطفي ومكانته بين المناهج الأخرى، لكشفه وتأصيله وتأثيره في الدعوة إلى الله، وضوابطه واستخداماته في القرآن الكريم لدعوة سيدنا نوح عليه السلام لقومه.

⁵⁰ سليمان بن عبد العزيز الدويش، 1416هـ، الترغيب في دعوة النبي صلى الله عليه وسلم، جامعة الإمام محمد

بن سعود، المملكة السعودية: كلية الدعوة الإسلامية.

⁵¹ رقية بنت نصر الله نياز، 1415هـ، الترهيب في الدعوة في القرآن والسنة، جامعة الامام محمد بن سعود، المملكة السعودية.

ثانياً: الدراسات في دعوة سيدنا نوح عليه السلام

1. دراسة الدكتور أمير الدميري، بعنوان فقه التدرج في دعوة سيدنا نوح.⁵²

قامت الدراسة بإلقاء الضوء على حياة سيدنا نوح عليه السلام ونشره للدعوة، وأشارت إلى أنه كانت مهنة صعبة، فقد ظل يدعو قومه ليلاً ونهاراً، وسراً وجهاراً، مدة ألف سنة إلا خمسين عاماً، وأستطيع بعون الله تعالى أنّ أحدّد مراحل دعوة نوح عليه السلام موضعاً خصيصة التدرج فيما يلي:

البداء بتوحيد الله عزّ وجلّ ونبد عبادة الأصنام.

مواجهة الملائ الذين تصدّوا لدعوته.

طول مدة الدعوة، مما استدعى تنوع أساليبها وتدرجها من استعمال الرفق واللين والترغيب، ثم التأنيب والتوبيخ، ومواجهة ذلك منهم بالاستخفاف والاستهزاء والسخرية، واليأس من إيمانهم بعد إخبار الله تعالى له والدعاء عليهم، هلاك المكذّبين.

ولكن اقتصرّت الدراسة على هذا الحد، وذكر مراحل تدرج الدعوة على هيئة نقاط، وليست كمناهج للدعوة بل كأساليب لها، وكان عرضها بشكل مختصر خالي من التعمق أو الربط.

⁵² أمير الدمير، 1435هـ، فقه التدرج في دعوة سيدنا نوح، مجلة الألوكة الالكترونية، 5، مارس،

[/http://www.alukah.net/culture/0/67422](http://www.alukah.net/culture/0/67422)

2. دراسة الدكتور عصام زهد، بعنوان أصول الدعوة الإسلامية في سورة نوح.⁵³

حيث حاول الباحث دراسة السورة بطريقة موضوعية؛ من خلال تعريف الدعوة وتوضيح أهميتها وأفضالها، وآراء العلماء في وجوب تأديتها، مع تبيان الموضوع الرئيس في السورة والمتعلق بأصول الدعوة، والتي يمكن إنجازها في عبادة الله، مهمة الداعية، والأساليب المتنوعة في الدعوة، حقيقة المدعوين وأصنافهم، طبيعة الدعوة الفردي والجماعي وكذلك السري والعلني، الربط بين الأساليب التي استخدمها نوح والأساليب الحديثة في مجتمعاتنا. وخرج الباحث بنتائج وتوصيات يتوقع أن تفيد كل من يعمل في مجال الدعوة.

ولكن قد اقتصرَت الدراسة على سورة نوح عليه السلام، رغم أنه هناك عدة سور تضمنت

آياتها على دعوة نوح، وكذلك ركزت على الدعوة؛ ولم تتعمق في المناهج التي أتبعها النبي نوح

عليه السلام لنشر دعوة عبادة الله بين قومه، وحتى عرضه للأساليب كان دون تعمق، أو حتى إرجاع الأسلوب لأصل منهجه، لذلك كانت الدراسة بحاجة إلى ترتيب في تسلسل فقراتها وتعمق أكثر في جزئية بعينها؛ حيث تحدث عن الدعوة وسورة نوح، والداعية وصفاته والمدعوين، وأخيراً الأساليب وكلها بطريقة مقتضبة وغير معمقة، وكل ذلك في بحث صغير مشارك به في مؤتمر.

⁵³. عصام زهد، أصول الدعوة الإسلامية في سورة نوح، جامعة غزة: كلية أصول الدين، الجامعة الإسلامية، مؤتمر

الدعوة الإسلامية ومتغيرات العصر، المنعقد خلال الفترة من 7-8 ربيع الأول 1426هـ، ص 16-17

وبذلك فلاختلاف واضح بين ما عرضه وبين ما سيتم دراسته في هذه الدراسة؛ حيث هدفها الأساسي هو دراسة المنهج العاطفي في دعوة سيدنا نوح عليه السلام، وليست في سورة بعينها وإنما في كل ما ذكر عن دعوة سيدنا نوح عليه السلام في كل السور، وكذلك في سنة الرسول صلى الله عليه وسلم، وتبيان الأساليب التي اتخذها سيدنا نوح عليه السلام، والتي ضمن المنهج العاطفي، للوصول لأثر الناتج من هذا المنهج على دعوة نوح عليه السلام لقومه للاستفادة منه في وقتنا الحاضر في كيفية نشر الدعوة.

3. دراسة مصطفى محمد هديب، بعنوان قراءة في سورة نوح -عليه السلام-: دلالة

الأحداث على الطبع الإنساني.⁵⁴

طبيعة الدراسة كانت محددة في قراءة سورة نوح وربطها بالأحداث البشرية، فقد دعا

نوح عليه السلام قومه 950 عاماً، ولم يؤمن منهم إلا القليل، ومن قصة نوح عليه السلام مع قومه هو سعة صدره وحسن خلقه، والمداراة في دعوة الناس لترك الكفر والايمان بالله تعالى، لكن قد عانده قومه ورفضوا دعوته لهم.

والاختلاف بين هذه الدراسة ودراستي البحثية هو أنّ هذه الدراسة قامت بمجرد عرض قصة نوح عليه السلام المذكورة في سورة نوح عليه السلام، دون البحث في المناهج التي اتبعتها سيدنا

⁵⁴. مصطفى محمد هديب، 1433هـ، قراءة في سورة نوح عليه السلام، دلالة الأحداث على الطبع الإنساني، مجلة

نوح عليه السلام في نشر دعوته الإيمانية، وهذا هو الاختلاف بين الدراستين؛ حيث دراستي انصبت على منهج من المناهج التي استند عليها سيدنا نوح عليه السلام لنشر دعوة التوحيد وهو المنهج العاطفي

4. دراسة إبراهيم علي مصطفى، بعنوان المنهجية العلمية في دعوة سيدنا نوح عليه

السلام.⁵⁵

توصل الباحث فيها إلى أنّ الالتزام بالمنهج هو المخرج الوحيد لكل داعية ولا بد من الحوار للمدعوين وفق المنهج، وعلى الداعية الالتزام بالأسلوب المنهجي الذي يجذب المدعو.

وأنّ الدعوة إلى الله تعالى يمكن أن تقدم من خلال الأفعال المربوطة بالمنهج الدعوي، وكذلك فعل سيدنا نوح عليه السلام من خلال السفينة، وقد استعمل سيدنا نوح عليه السلام أسلوب الترغيب والترهيب في إبلاغه للناس.

وهذه الدراسة لم تعكس بداخلها العنوان الذي وضع لها؛ حيث إنّها لم تتعمق في دراسة المناهج العلمية التي اتّبعتها سيدنا نوح عليه السلام، بل أشارت لذلك بطريقة سطحية خالية من التعمق، وحتى إشارته لاستخدام أسلوب الترغيب والترهيب لإبلاغ الناس كانت بدون تعمق.

⁵⁵. إبراهيم علي مصطفى، 1431هـ، المنهجية العلمية في دعوة سيدنا نوح عليه السلام، مجلة مركز السودان

للبحوث والدراسات الإستراتيجية، م4، ع4، السودان.

الفرق بينها وبين هذه الدراسة التي سأقوم بها؛ هي أنّ الدراسة متخصصة في المنهج العاطفي واستنباطه من مناهج الدعوة التي استعملها النبي نوح عليه السلام، ولم تقتصر الدراسة على سورة معينة من القرآن الكريم ولكن على كل سورة ذكره سيدنا نوح عليه السلام وأساليبه في نشره لدعوة التوحيد.

5. دراسة عائشة هديم، جدل الدلالة والتداول في جدال سيدنا نوح مع قومه في سورة

هود⁵⁶

توصلت الدراسة إلى الآتي: اكتسبت المخاطبات التي تضمنتها سورة هود دلالات سلبية،

كرست الابتعاد بين سيدنا نوح عليه السلام وقومه على الصعيد العلاقة الأفقية، كما أنّ اللغة

المستعملة زادت من تكريس هذا البعد؛ حيث كانت لغة جدالية، ينقض بعضها بعضاً، أما

على صعيد العلاقة العمودية، فإنّ التحليل سيكشف عن تغير جذري لمراكز القوة.

وأيضاً إنّ الدلالة في المنظور التداولي، ليست ذهنية بنية مغلقة مكتفية بذاتها؛ بل هي رهينة

السياق الذي ينزل فيه الكلام ومقاصد الكلام واعتقاداتهم ونظرتهم للأشخاص.

ولكن اقتصرت الدراسة على الجدل الحاصل بين سيدنا نوح عليه السلام وقومه في سورة هود،

وهذه الدراسة مختلفة كل الاختلاف عن دراستي؛ حيث إنّ دراستي ستتم على المنهج العاطفي

⁵⁶. عائشة هديم، 1431هـ، *جدل الدلالة والتداول في جدال سيدنا نوح مع قومه في سورة هود*. ندوة كلية

الآداب والفنون الإنسانية جامعة منوبة، تونس: نوفمبر

الذي أتبعه سيدنا نوح عليه السلام لنشر دعوته أين ما كانت الإشارة له في أي سورة من سور القرآن الكريم.

6. دراسة سناء هادي عباس، دراسة بعنوان العهد الإلهي: دراسة دلالية موازنة بين

قصتي النبي نوح والنبي هود عليهما السلام في سورة الأعراف.⁵⁷

اقتصرت الدراسة على سورة الأعراف وآياتها، التي عرضت العهد الإلهي والعقيدة الإلهية - العهد الإلهي بأن نعبد الله ولا نشرك به شيئاً - على الأقوام الكافرين، وقد درست ذلك عند كل من قومي نوح وهود عليهما السلام، وإبراز الاختلافات والفروقات بينهم من حيث:

رد القومين على الدعوة وإنكارها، الوعيد الذي أوعده به كل نبي قومه، المحاجة والجدل الذي

جاء له كل قوم، وتختلف دراستي عن هذه الدراسة؛ حيث إنه سيتم تناول منهج الدعوة المتمثل

في المنهج العاطفي المتعلق بسيدنا نوح عليه السلام ونشره لدعوة التوحيد، أما هذه الدراسة

تناولت العهد الإلهي في قصتي سيدنا نوح عليه السلام وسيدنا هود عليه السلام فهي كسرد

وتتبع لقصتيهما في نشر دين الله تعالى لا غير.

⁵⁷. سناء هادي عباس، 1423هـ، العهد الإلهي: دراسة دلالية موازنة بين قصتي النبي نوح والنبي هود عليهما السلام

في سورة الأعراف، مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد: العراق، ع61

7. دراسة الدكتور غالي المعروف بعنوان اختلاف قصة الطوفان عن الإنجيل في القرآن.⁵⁸

وهي دراسة تطرقت إلى ذكر أحداث طوفان نوح عليه السلام في 52 نص قرآني في 28 سورة؛ منها سورة الأعراف، وسورة يونس، وسورة هود، وسورة الأنبياء، وسورة الفرقان، وسورة الشعراء، وسورة العنكبوت، وسورة الصافات، وسورة نوح، وسورة القمر وسورة المؤمنين، ومقارنة إياها مع الإنجيل في أكثر من جانب ومنها الجانب الدعوي، وإن لم تكن قد ذكرت الجانب العاطفي في منهج سيدنا نوح عليه السلام لفظاً لكنها تناولته في المنهج الدعوى والأحداث التاريخية والجغرافية لقصة الطوفان

ثالثاً: الدراسات في المنهج العاطفي

1. رسالة دكتوراة حامد بن احمد بن علي العامري، الدعوة الي الله بالمنهج العاطفي في القرآن

الكريم والسنة المطهرة.⁵⁹

⁵⁸ . غالي المعروف، 1431هـ، اختلاف قصة الطوفان عن الإنجيل في القرآن .

<http://drghaly.com/articles/display/10480>

⁵⁹ . حامد بن احمد بن علي العامري، 1423هـ، الدعوة الي الله بالمنهج العاطفي في القرآن الكريم والسنة المطهرة، رسالة دكتوراه، قسم الدعوة ولاحتساب، كلية الدعوة والاعلام، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

هذه الدراسة تتفق بشكل كبير بينها وبين دراستي من حيث المنهج العاطفي كمضمون دعوي للمناهج أم الفرق بينها وبين دراستي هي أنّ الدراسة الحالية تتناول المنهج العاطفي في دعوة سيدنا نوح بوجهٍ خاص وتأثيرها على المدعوين.

2. دراسة دكتوراة، لزيد مليكة، المنهج العاطفي وأثره في دعوات الأنبياء- دعوة النبي

صلى الله عليه وسلم أمودجاً- دراسة وصفية تحليلية.⁶⁰

لقد قامت هذه الدراسة بدراسة المنهج العاطفي من حيث متضمنته من منهج وما فيه من دراسة لأساليبه وخصائصه ومواطن استعماله وتأثيره على المدعوين والمنهجية التي تتعلق بالعاطفة

على الأنبياء والاقتصار على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في كل الأمور وهذا هو وجه

التشابه بين هذه الدراسة ودراستي من حيث المنهج العاطفي كمنهج دراسي فقط، أما وجه

الاختلاف بين دراستي وهذه الدراسة هي أنّ الدراسة الحالية مقتصرة على المنهج العاطفي في

دعوة سيدنا نوح خاصة بما تتخلله من جميع الجوانب.

3. دراسة دكتوراه، أمين مهدي محمد أحمد، المناهج الدعوية في حوار أولي العزم من

الرسول مع أقوامهم - المنهج العاطفي أمودجاً.⁶¹

⁶⁰. لزيد مليكة، 1438هـ، المنهج العاطفي وأثره في دعوات الأنبياء- دعوة النبي صلى الله عليه وسلم: أمودجاً دراسة

وصفية تحليلية، رسالة دكتوراه، الجزائر: جامعة محمدا لخضر بن اعمار حمة الخضر، الوادي، قسم العلوم الإنسانية.

⁶¹. أمين مهدي محمد أحمد، 1436هـ، المناهج الدعوية في حوار أولي العزم من الرسول مع أقوامهم- المنهج العاطفي

أمودجاً- دراسة وصفية تحليلية، رسالة دكتوراه، السودان: جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، كلية الدراسات العليا،

قسم الدعوة والإعلام.

لقد قامت هذه الرسالة بدراسة المنهج العاطفي من جميع الجوانب الدعوية بدايةً من التعريف والخصائص والأساليب وهذا وجه الاتفاق بين هذه الرسالة ورسالتي وهو في المنهج العاطفي في الدعوة، أما وجه الاختلاف هذه الرسالة مع رسالتي فهو يكمن في نقطه واحده وهو أن المنهج العاطفي جاء مع جميع الرسل أولي العزم ورسالتي تتحدث عن نبي واحد من أولي العزم وهو سيدنا نوح عليه السلام.

4. الشيخ محمد الغزالي، الجانب العاطفي في الإسلام.⁶²

هذه الدراسة تدرس العاطفة من الناحية التصوف والخلق والسلوك وبمعني الايمان والإحسان والإسلام وجهاد النفس وهذا هو وجه التشابه وخصه في اخر الكتاب تكلم عن الحب من الصفحة 246-260 اما من ناحية الاختلاف فلم يدرس المنهج العاطفي كمنهج دعوي من ناحية الأساليب والخصائص ومواطن الاستعمال ولم يربطها بالأنبياء.

5. دراسة سمية أيت حجوب، الأسس التي يقوم عليها المنهج العاطفي للدعوة إلى الله.⁶³

لقد تناولت الدراسة المنهج العاطفي من حيث الجوانب والأسس العاطفية وهي مدي تأثيره على النفوس وأثره في اصلاح القلوب من خلال الكتاب والسنة المطهرة وآثار المنهج العاطفي في ميدان الدعوة، وجه التشابه في هذه الدراسة ودراستي في أنّ المنهج العاطفي، له آثار كثيرة،

⁶². الشيخ محمد الغزالي، 1426هـ، *الجانب العاطفي في الإسلام*، مصر: دار النشر شركة النهضة، ط3،

⁶³. سمية أيت حجوب، الأسس التي يقوم عليها المنهج العاطفي للدعوة إلى الله، دراسة ماجستير، قسم الدعوة واصلو

الدين، جامعة المدينة العالمية، ماليزيا: شاه علم

في ميدان الدّعوة إلى الله، ومن ذلك: صدق العاطفة، الحثُّ على بذل الرّحمة، خاصّةً للكبار والصغار والحثُّ على استخدام الأساليب العاطفية، كما تحدّث القرآن الكريم وإظهار الرحمة والرّأفة على المدعوّين، وتجنّب التعنيف والشّدّة في الموعظة. تليين العواطف وتذويب قسوة القلوب، عند مخاطبة عواطف النَّاس. أما وجه الاختلاف فهو في أنّ الدراسة الحالية لها علاقة بسيدنا نوح والمنهج العاطفي على وجه الخصوص.

6. دراسة دكتورته، رزقا هانداياني، القلة والكثرة في القرآن الكريم وآثارها الدعوية بالمنهج

العاطفي دراسة تحليلية لنماذج مختاره من قصص الأنبياء.⁶⁴

هذه الدراسة تقترب مع دراستي في تبيان المنهج العاطفي من خلال القرآن الكريم في مجال الدعوة كمضمون دعوي له الأثر على المدعوّين من خلال قصص الأنبياء والرسل المذكورين في القرآن الكريم، أما وجه البعد والاختلاف يبقى في أن هذه الدراسة مختصة بذكر جل الأنبياء من حيث القلة والكثرة وتطبيقهم للمنهج العاطفي ودراستي تتكلم بوجه خاصة عن دعوة سيدنا نوح عليه السلام دون غيره من الأنبياء.

⁶⁴ . رزقا هانداياني، 1439هـ، القلة والكثرة في القرآن الكريم وآثارها الدعوية بالمنهج العاطفي: دراسة تحليلية لنماذج مختاره من قصص الأنبياء، رسالة دكتورته، قسم القرآن والتفسير، كلية معارف الوحي، بالجامعة الإسلامية العالمية، بماليزيا.

7. دراسة دكتوراه، عبد الرحيم أيت عبد المالك، 1436هـ، الجوانب العاطفية والتربوية في قصة

نوح عليه السلام دراسة موضوعية.⁶⁵

تكلت هذه الدراسة عن العاطفة من الناحية التربوية حيث ركزت على مفهوم التربية من خلال العاطفة الأبوية والأسرية وكذلك ربط العاطفة بالتربية في مجال الدعوة في قصة نوح عليه السلام بشكل عام وهذا هو وجه الاتفاق والتقارب مع دراستي، أما الاختلاف يقع في التركيز على المنهج العاطفي كأحد المناهج الدعوية وليس كمنهج تربوي عند سيدنا نوح عليه السلام.

رابعاً: الدراسات في علم النفس

1. دراسة الدكتور محي الدين توك والدكتور يوسف قطامي، والدكتور عبد الرحمن

عدس بعنوان أسس علم النفس التربوي.⁶⁶

اهتمت هذه الدراسة بالمفهوم العاطفي في ميدان التعليم بشكل خاص، وأثره في علم النفس؛ بل جعله أساساً في علم النفس التربوي، وهو من الميادين التطبيقية لعلم النفس، ويهتم بدراسة السلوك الإنساني في المواقف التربوية. والعلاقة بين هذه الدراسة وبخني هي أنّ العاطفة ترتبط

⁶⁵ عبد الرحيم أيت عبد المالك، 1436هـ، الجوانب العاطفية والتربوية في قصة نوح عليه السلام دراسة موضوعية، رسالة دكتوراه، قسم التفسير وعلوم قرآن، كلية العلوم الإسلامية، جامعة المدينة العالمية، بماليزيا.

⁶⁶ محي الدين توك ويوسف قطامي وعبد الرحمن عدس، 1424هـ، أسس علم النفس التربوي، دار الفكر للطباعة

والنشر والتوزيع

بالنفس البشرية وخاصة في مجال التربية الروحية، ومن المبادئ الرئيسية في المعالجة المعرفية؛ أن طريقة إدراكنا واستقبالنا لحدث ما، أو تجربة معينة لها تأثير قوي على ردة فعلنا العاطفية والسلوكية والفيزيولوجية تجاه هذا الحدث.

2. دراسة دكتور كرستين باديسكي والدكتور دنيس غرينبيزغر بعنوان العقل فوق العاطفة.⁶⁷

يقوم هذا الكتاب بتعليم الطرق التي وجدت أنها مفيدة في علاج المشكلات العاطفية، وتساعد هذه الطرق في حل مشكلات العلاقة بالآخرين، وعلى التكيف الأفضل عند الشدة والتوتر. وجه الربط بين هذه الدراسة ودراستي هي أنّ أسلوبه يساعدك على إحداث التغيير المطلوب

بإتقان وسرعة، كما هو الحال في خصائص المنهج العاطفي في سرعة التأثير. والعقل فوق

العاطفة تعني كلمة مُعرّفه بطرائق التفكير أو المعرفة والمعلومات والإدراك، وتؤكد المعالجة المعرفية لفحص الأفكار والمعتقدات المتصلة بعواطفنا وسلوكنا وتجاربنا الجسدية، والأحداث الجارية في حياتنا.

3. معروف زريق، علم النفس الإسلامي.⁶⁸

⁶⁷. كرستين باديسكي ودنيس غرينبيزغر، 1422هـ، *العقل فوق العاطفة*، ترجمة د. مأمون المبيض، دار المكتب

الإسلامي، بيروت: ط1

⁶⁸. معروف زريق، 1408هـ، *علم النفس الإسلامي*، دمشق: دار المعرفة، ط1

أنّ هذا الكتاب يدرس علم النفس الإسلامي في الإسلام من كافة نواحيه او التعرف على المنطقة التي تتلاقى فيها النفس مع تعاليم الإسلام، والعلاقة بين هذا الكتاب ودراستي هي من الناحية الإسلامية المتعلقة بالعاطفة او المنهج العاطفي لما له علاقة بالنفس البشرية.