



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

PELAKSANAAN GARIS PANDUAN INTERNATIONAL FEDERATION OF
LIBRARY ASSOCIATION, UNESCO KE ATAS PENGURUSAN
PUSAT SUMBER SEKOLAH MENENGAH
DI SABAH

ISMAIL BIN HUSIN



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH
(REKA BENTUK INSTRUKSIONAL DAN TEKNOLOGI)

FAKULTI PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2016



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti garis panduan *International Federation of Library Association (IFLA) / UNESCO* dilaksanakan ke atas pengurusan pusat sumber sekolah menengah di Sabah. Reka bentuk kajian adalah berbentuk deskriptif yang dilaksanakan secara kuantitatif dan kualitatif dengan menggunakan kaedah pengumpulan data melalui soal selidik, temu bual, pemerhatian dan semakan dokumen. Seramai 312 orang responden dipilih sebagai sampel kajian iaitu terdiri daripada guru-guru yang terlibat sebagai ahli jawatankuasa pengurusan pusat sumber sekolah. Instrumen kajian dianalisis menggunakan kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai manakala bagi mengenalpasti perhubungan antara kemahiran khusus berkaitan pusat sumber sekolah, pengalaman perkhidmatan dan pengalaman mengurus ujian korelasi pearson r digunakan. Hasil kajian menunjukkan bahawa garis panduan *International Federation of Library Association (IFLA) / UNESCO* dilaksanakan secara positif ke atas pengurusan pusat sumber sekolah menengah di Sabah, terutama bagi aspek personal, kemudahan fizikal, pembangunan koleksi, program dan aktiviti serta pengurusan kewangan yang mencapai min yang tinggi. Walau bagaimanapun, dapatan bagi aspek teknologi maklumat dan komunikasi serta perkhidmatan menunjukkan perbezaan min yang sederhana dalam pelaksanaannya ke atas pengurusan pusat sumber. Pelaksanaan garis panduan *International Federation Library of Association / UNESCO* memberi kesan ke atas pengurusan pusat sumber sekolah menengah bagi mewujudkan satu bentuk keseragaman, kawalan, piawaian, dasar yang selaras dengan matlamat organisasi bagi mewujudkan pengurusan pusat sumber sekolah yang cemerlang menjelang Wawasan 2020 dan abad ke-21.





THE IMPLEMENTATION OF THE GUIDELINES OF THE INTERNATIONAL FEDERATION OF LIBRARY ASSOCIATION, UNESCO IN THE MANAGEMENT OF SECONDARY SCHOOL LIBRARIES IN SABAH

ABSTRACT

This study aims to identify the guidelines of the International Federation of Library Association (IFLA) / UNESCO which are implemented in the management of secondary school libraries in Sabah. This descriptive study was conducted by employing both quantitative and qualitative methods using multiple data collection tools such as questionnaires, interviews, observations and document review. 312 respondents in this study consist of teachers who have been involved as members of the school library management committee. Data obtained were analyzed using descriptive statistics of frequency, percentage, mean and standard deviation. *r* Pearson correlation test was used to identify the relationships among specific skills related to school libraries, service experience and the experience of managing libraries. The results show that the guidelines of the International Federation of Library Association (IFLA) / UNESCO were successfully implemented in the management of school libraries in Sabah. High value of means were obtained for five aspects analyzed: personnel, physical facilities, the development of collections, programs and activities and financial management. However, moderate value of mean was obtained for the aspects of information and communications technology, and services in the implementation of the management of school libraries. The implementation of the guidelines of the International Federation of Library Association / UNESCO has an impact on the management of secondary school libraries by providing uniformity, control, standards, and policies that are consistent with the organizational goals to strive for the excellence by year 2020 and 21st century.



KANDUNGAN

Muka Surat

PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xviii
SENARAI RAJAH	xxiii
SENARAI SINGKATAN	xxiv
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	14
1.3 Pernyataan Masalah	21
1.4 Tujuan Kajian	24
1.5 Objektif Kajian	26

 05-4506832	 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi
1.6	Persoalan Kajian			27
1.7	Kerangka Teori Kajian			29
1.8	Kerangka Konsep Kajian			37
1.9	Kepentingan Kajian			39
1.10	Batasan Kajian			42
1.11	Definisi Operasional			46
	1.11.1 Pelaksanaan			47
	1.11.2 Pengurusan			47
	1.11.3 Pusat Sumber Sekolah			48
	1.11.4 Garis Panduan			49
 05-4506832	 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi
	1.11.5 Maklumat Faktor-Faktor Garis Panduan			49
	1.11.6 Kejelasan			50
	1.11.7 Pematuhan			50
	1.11.8 Personel			51
	1.11.9 Kemudahan Fizikal			53
	1.11.10 Pembangunan Koleksi			55
	1.11.11 Teknologi Maklumat dan Komunikasi			56
	1.11.12 Perkhidmatan			58
	1.11.13 Program dan Aktiviti			59
	1.11.14 Pengurusan Kewangan			59
	1.11.15 Perpustakaan Atau Pusat Sumber			61

 05-4506832	 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi	
		1.11.16 Pengurusan Sumber			62
		1.11.17 Penggunaan			62
		1.11.18 Pengajaran			63
		1.11.19 Pembelajaran			63
		1.11.20 Sumber Pendidikan			64
		1.11.21 Guru atau Guru Perpustakaan dan Media			64
		1.11.22 Kelayakan Profesional			64
		1.12 Rumusan			65

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

 05-4506832	 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi	
		2.1 Pengenalan			68
		2.2 Latar Belakang Pusat Sumber Sekolah			70
		2.2.1 Pusat Sumber Sekolah			70
		2.2.2 Kepentingan Pusat Sumber Sekolah			73
		2.2.3 Perkembangan Perpustakaan dan Pusat Sumber Sekolah di Negara-Negara Lain			77
		2.2.4 Perkembangan Perpustakaan dan Pusat Sumber di Malaysia			79
		2.2.5 Kemajuan dan Perkembangan Pusat Sumber Sekolah di Malaysia			80
		2.2.6 Pengurusan dan Pentadbiran			84
		2.2.7 Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Sumber			87
		2.2.8 Pembelajaran Berasaskan Sumber (<i>Resource Based Learning</i>)			89



2.2.9 Pusat Sumber Dalam Pendidikan 93

2.2.10 Penglibatan Pusat Sumber Sekolah Dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran di Negara-Negara Maju 95

2.2.11 Pusat Sumber Pendidikan Negeri 98

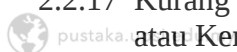
2.2.12 Pusat Sumber di Alaf Baru 100

2.2.13 Perkembangan Literasi Maklumat dan Pembelajaran Sepanjang Hayat 102

2.2.14 Pengaruh Penggunaan Pusat Sumber Sekolah Melalui Kemahiran Mengesan Maklumat Dalam Pengajaran dan Pembelajaran 104

2.2.15 Masalah Penggunaan Pusat Sumber Sekolah Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Serta Cadangan Mengatasinya 111

2.2.16 Kekurangan Koleksi Bahan 113



2.2.17 Kurang Kemahiran Penggunaan Pusat Sumber Sekolah atau Kemahiran Mengesan Maklumat 114

2.2.18 Piawaian dan Garis Panduan Pusat Sumber Sekolah 115

2.2.19 Piawaian dan Garis Panduan Asas Pusat Sumber Sekolah berdasarkan Zohra Ibrahim (1995) 120

2.2.20 Piawaian dan Garis Panduan Asas Pusat Sumber Sekolah Berdasarkan Roslinah Ab. Rahman (1997) 122

2.2.21 Piawaian dan Garis Panduan Pusat Sumber di Malaysia 123

2.2.22 Hubungan Piawaian dan Garis Panduan Dengan Faktor Demografi 125

2.2.23 Hubungan Piawaian dan Garis Panduan Dengan Perkembangan Personel Pusat Sumber 127

2.2.24 Hubungan Piawaian dan Garis Panduan Dengan Kemudahan Fizikal Pusat Sumber 128

2.2.25 Hubungan Piawaian dan Garis Panduan Dengan



2.2.26	Hubungan Piawaian dan Garis Panduan Dengan Pengurusan Kewangan	133
2.3	Pelaksanaan Pengurusan Pusat Sumber Sekolah	134
2.3.1	Teori Pelaksanaan	135
2.3.2	Teori Desentralisasi	139
2.3.3	Teori Pengurusan Matlamat (MBO)	143
2.4	Rumusan	146

BAB 3 METADOLOGI

3.1	Pengenalan	148
3.2	Reka Bentuk Kajian	149
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	153
3.4	Kajian Rintis	161
3.5	Kesahan dan Kebolehpercayaan	163
3.5.1	Kesahan	163
3.5.2	Kebolehpercayaan	167
3.6	Kaedah Pengumpulan Data	170
3.6.1	Soal Selidik	174
3.6.2	Temu Bual	184
3.6.3	Pemerhatian	195
3.6.4	Semakan Dokumen	196
3.7	Prosedur dan Analisis Data	197
3.7.1	Analisis Data Kuantitatif	198

05-4506832	pustaka.upsi.edu.my	Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	PustakaTBainun	ptbupsi
3.7.2	Analisis Data Kualitatif			207
3.8	Rumusan			208
BAB 4 DAPATAN KAJIAN				
4.1	Pengenalan			210
4.2	Latar Belakang Responden			212
4.2.1	Jantina			213
4.2.2	Tahap Pendidikan Tertinggi			214
4.2.3	Tahap Ikhtisas			215
4.2.4	Kemahiran Khusus Berkaitan Pusat Sumber Sekolah			216
4.2.5	Pengalaman Perkhidmatan			218
4.2.6	Pengalaman Mengurus Pusat Sumber Sekolah			219
4.2.7	Masalah Guru Pusat Sumber Sekolah			221
4.3	Analisis Berdasarkan Persoalan Kajian			226
4.3.1	Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Personel Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah			226
4.3.2	Rumusan Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Personel Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah			238
4.3.3	Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Kemudahan Fizikal Dalam Garis Paduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah			246
4.3.4	Rumusan Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Kemudahan Fizikal Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah			257
4.3.5	Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Pembangunan			

Koleksi Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah

265

4.3.6 Rumusan Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor
Pembangunan Koleksi Dalam Garis Panduan
ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah 277

4.3.7 Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Teknologi
Maklumat dan Komunikasi Dalam Garis Panduan
ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah 287

4.3.8 Rumusan Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor
Teknologi Maklumat dan Komunikasi
Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan
Pusat Sumber Sekolah 292

4.3.9 Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Perkhidmatan
Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan
Pusat Sumber Sekolah 297

4.3.10 Rumusan Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor
Perkhidmatan Dalam Garis Panduan ke Atas
Pengurusan Pusat Sumber Sekolah 303

4.3.11 Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Program
dan Aktiviti Dalam Garis Panduan ke Atas
Pengurusan Pusat Sumber Sekolah 308

4.3.12 Rumusan Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor
Program dan Aktiviti Dalam Garis Panduan
ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah 317

4.3.13 Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Pengurusan
Kewangan Dalam Garis Panduan ke Atas
Pengurusan Pusat Sumber Sekolah 323

4.3.14 Rumusan Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor
Pengurusan Kewangan Dalam Garis Panduan
ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah 330

4.3.15 Korelasi Antara Kemahiran Khusus Berkaitan
Pusat Sumber Sekolah, Pengalaman
Perkhidmatan dan Pengalaman Mengurus
Pusat Sumber Sekolah 337

4.4 Rumusan 342

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	343
5.2	Ringkasan Kajian	346
5.3	Batasan Penyelidikan	350
5.4	Rumusan dan Perbincangan	352
5.4.1	Maklumat Latar Belakang Responden	353
5.4.2	Tahap Faktor-Faktor Personel Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber	355
5.4.3	Tahap Faktor-Faktor Kemudahan Fizikal Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber	357
5.4.4	Tahap Faktor-Faktor Pembangunan Koleksi Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber	352
5.4.5	Tahap Faktor-Faktor Teknologi Maklumat dan Komunikasi Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber	363
5.4.6	Tahap Faktor-Faktor Perkhidmatan Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber	368
5.4.7	Tahap Faktor-Faktor Program dan Aktiviti Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber	385
5.4.8	Tahap Faktor-Faktor Pengurusan Kewangan Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber	386
5.4.9	Korelasi Antara Kemahiran Khusus Berkaitan Pusat Sumber Sekolah, Pengalaman Perkhidmatan dan Pengalaman Mengurus Pusat sumber Sekolah	389
5.5	Cadangan	391
5.5.1	Pembangunan Koleksi	392


 Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah


PustakaTBainun



ptbupsi

5.5.2	Kemudahan Fizikal	396
5.5.3	Persekitaran dan Keadaan Fizikal	398
5.5.4	Perkhidmatan	400
5.5.4.1	Pelajar	401
5.5.4.2	Guru	402
5.5.5	Pentadbiran	404
5.5.6	Pengurusan Kewangan	407
5.5.7	Penilaian Pusat Sumber Sekolah	407
5.6	Cadangan-Cadangan Lain Yang Berkaitan	409
5.6.1	Objektif, Visi dan Misi Pusat Sumber Sekolah	409
5.6.2	Polisi Pemilihan dan Perolehan	410
5.6.3	Garis Panduan Pemerosesan Bahan	411
5.6.4	Garis Panduan Pengambilan Stok dan Pilih Buang	413
5.6.5	Kriteria Umum Untuk Pemilihan Bahan	414
5.6.5.1	Kewibawaan	414
5.6.5.2	Skop	414
5.6.5.3	Format dan Kualiti Bahan	415
5.6.5.4	Penyusunan dan Olahan	415
5.6.5.5	Kesahihan dan Kebenaran	416
5.6.5.6	Sifat dan Estetik	416
5.6.5.7	Kesesuaian	417
5.6.5.8	Ciri-Ciri Istimewa	417
5.6.5.9	Harga	418


 Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah


PustakaTBainun



ptbupsi



5.6.6	Pembantu Pusat Sumber Sekolah	418
5.6.7	Pasukan Petugas Khas	419
5.6.8	Pusat Sumber Sekolah Daerah	420
5.6.9	Pusat Sumber Pendidikan Negeri	421
5.6.10	Penambahbaikan Pusat Sumber Sekolah	422
5.6.11	Penyelidikan Selanjutnya	424
5.7	Sumbangan Kajian	426
5.8	Kesimpulan	431

RUJUKAN	432
----------------	-----

LAMPIRAN



SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
3.1 Bilangan Populasi dan Sampel Kajian	157
3.2 Senarai Subjek Untuk Temu Bual	159
3.3 Nilai Kesahan dan Kebolehpercayaan Soal Selidik	166
3.4 Nilai <i>Cronbach Alpha</i>	168
3.5 Skala <i>Likert</i> Lima Poin	176
3.6 Pemetaan Soalan Kajian, Item Soal Selidik dan Kandungan Item Soal Selidik	179
3.7 Fokus Soalan Temu Bual	185
3.8 Pemetaan Soalan Kajian dan Kandungan Temu Bual	188
3.9 Skor Min dan Interpretasi	201
3.10 Nilai Pekali Korelasi <i>Pearson r</i> dan Interpretasinya	204
3.11 Analisis Data Kuantitatif Berdasarkan Soalan Kajian	205
4.1 Taburan Responden Mengikut Jantina	213
4.2 Tahap Pendidikan Tertinggi	214

4.3	Tahap Ikhtisas	215
4.4	Kemahiran Khusus Berkaitan Pusat Sumber Sekolah	216
4.5	Pengalaman Perkhidmatan	218
4.6	Pengalaman Mengurus Pusat Sumber Sekolah	220
4.7	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Faktor-Faktor Personel Dalam Garis Panduan Pengurusan Pusat Sumber Sekolah	230
4.8	Rumusan Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Personel Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah	239
4.9	Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Personel Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah	243
4.10	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Faktor-Faktor Kemudahan Fizikal Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah	248
4.11	Rumusan Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Kemudahan Fizikal Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah	258
4.12	Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Kemudahan Fizikal Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah	263
4.13	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Faktor-Faktor Pembangunan Koleksi Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah	267
4.14	Rumusan Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Pembangunan Koleksi Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah	278
4.15	Tahap Kejelasan Pelaksanaan Faktor-Faktor Pembangunan Koleksi Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah	283
4.16	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Faktor-Faktor Teknologi Maklumat dan Komunikasi Dalam Garis Panduan	

 05-4506832  pustaka.upsi.edu.my  Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah  PustakaTBainun  ptbupsi		Pengurusan Pusat Sumber Sekolah	287
4.17	Rumusan Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Teknologi Maklumat dan Komunikasi Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah		293
4.18	Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Teknologi Maklumat dan Komunikasi ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah		295
4.19	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Faktor-Faktor Perkhidmatan Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah		298
4.20	Rumusan Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Perkhidmatan Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah		304
4.21	Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Perkhidmatan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah		306
4.22	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Faktor-Faktor Program dan Aktiviti Dalam Garis Panduan Pengurusan Pusat Sumber Sekolah		309
 05-4506832  pustaka.upsi.edu.my  Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah  PustakaTBainun  ptbupsi		4.23 Rumusan Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Program dan Aktiviti Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah	318
4.24	Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Program dan Aktiviti ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah		321
4.25	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Faktor-Faktor Pengurusan Kewangan Dalam Garis Panduan Pengurusan Pusat Sumber Sekolah		325
4.26	Rumusan Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Pengurusan Kewangan Dalam Garis Panduan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah		331
4.27	Tahap Pelaksanaan Faktor-Faktor Pengurusan Kewangan ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah		334
4.28	Tahap Korelasi <i>Pearson r</i>		339
4.29	Nilai Pekali Korelasi <i>Pearson r</i> dan Interpretasi		338

 05-4506832	 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi
4.30	Korelasi di Antara Kemahiran Khusus Berkaitan Pusat Sumber Sekolah, Pengalaman Perkhidmatan dan Pengalaman Mengurus Pusat Sumber Sekolah			340

SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Kerangka Konsep Kajian	38
3.1 Reka Bentuk Penjelasan (<i>Explanatory Design</i>)	152
3.2 Prosedur Analisis Data Berturutan Dalam <i>Explanatory Design</i>	198
3.3 Contoh Pengekoden Data Kualitatif	208
5.1 Pembangunan Koleksi – Pendekatan Berstruktur	395



SENARAI SINGKATAN

AACR	<i>Anglo American Cataloguing Rules</i>
BTP	Bahagian Teknologi Pendidikan
BTPN	Bahagian Teknologi Pendidikan Negeri
DDC	<i>Dewey Decimal Classification</i>
GPM	Guru Perpustakaan dan Media
GP	Guru Perpustakaan
GK	Guru Komputer
GN	Guru NILAM
GME	Guru Media Elektronik
IFLA	<i>International Federation Library Association</i>
PSS	Pusat Sumber Sekolah
PCG	Geran Per-Kapita
PBS	Pengurusan Berasaskan Sekolah
PSSN	Persatuan Pusat Sumber Sekolah Negeri
PNM	Perpustakaan Negara Malaysia
PIBG	Persatuan Ibu Bapa dan Guru
SLSH	<i>Sears List of Subject Headings</i>



SPI Surat Pekeliling Ikhtisas

SPSS *Statistical Packege For Social Sciene*

SUWA Sumber Wang Awam

TMK Teknologi Maklumat Komunikasi

UNDP United Nation Development Project



SENARAI LAMPIRAN

- A Surat Kebenaran Penyelidikan Dari Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia
- B Surat Kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri Sabah
- C Senarai Sekolah Menengah Yang Terlibat Dalam Kajian Dalam Kajian Pelaksanaan Garis Panduan *International Federation of Library Association (IFLA) / UNESCO* ke Atas Pengurusan Pusat Sumber Sekolah Menengah di Sabah
- D Surat Kepada Guru Perpustakaan dan Media Sekolah
- E Surat Kebenaran dan Pengesahan Penyelidikan Dari Guru Perpustakaan dan Media Sekolah
- F Alat Kajian Set Soalan Instrumen Soal Selidik
- G Alat Kajian Set Soalan Temu Bual
- H Protokol Temu Bual
- I Protokol Catatan Pemerhatian
- J Protokol Semakan Pemerhatian
- K Catatan Laporan Pemerhatian
- L Surat-Surat Pekeliling Berkaitan Dengan Pusat Sumber Sekolah
- M Laporan Kajian Rintis
- N Norma Tugas Guru Perpustakaan dan Media Sekolah
- O Norma Tugas Penolong / Pembantu Pusat Sumber Sekolah





05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

BAB 1



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



PENGENALAN
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

1.1 Pendahuluan

Kemajuan sains dan teknologi yang berkembang pesat sejak lebih sedekat yang lalu, telah banyak membawa banyak perubahan dalam segenap aspek kehidupan, tidak terkecuali di bidang pendidikan. Kemajuan teknologi, terutamanya di bidang komunikasi maklumat telah membolehkan proses pengajaran-pembelajaran dilaksanakan dengan teknik-teknik moden dan



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



peralatan-peralatan yang canggih, yang tidak pernah difikirkan sebelum ini. Situasi ini seterusnya membawa kepada reformasi pendidikan global. Globalisasi merupakan satu cabaran baru kepada sistem pendidikan di Malaysia. Pelbagai cara telah dilakukan Kementerian Pelajaran bagi memastikan sistem pendidikan kita tidak ketinggalan, malah mengikut gelombang perubahan. Di Malaysia, reformasi pendidikan yang bermula pada pertengahan tahun 1980-an menyaksikan penekanan diberikan kepada aktiviti pengajaran-pembelajaran (p&p) berpusatkan pelajar, aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan sumber, aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang menjurus kepada pemikiran kritis dan kritikal, serta aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang mengaplikasikan ICT (Saidatul, Halida & Hairani, 2015).

Banyak usaha-usaha yang telah diambil untuk mempertingkatkan sistem pendidikan di Malaysia supaya seiring dengan arus kemajuan pendidikan global. Di antara tumpuan yang diberi perhatian serius oleh Bahagian Teknologi Pendidikan (BTP) dengan sokongan dari semua Pusat Sumber Pendidikan Negeri (PSPN) atau sekarang, dikenali sebagai Bahagian Teknologi Pendidikan Negeri, adalah khususnya berkaitan dengan permasalahan penggunaan sumber-sumber pendidikan di sekolah-sekolah di negara ini ke





arah mencapai kualiti pengajaran-pembelajaran yang berkesan. Keperluan guru dan pelajar di era teknologi maklumat ini telah banyak berubah dan kecenderungannya beralih kepada (i) perkembangan pengajaran dan pembelajaran berbantuan komputer (CAI/CAL), (ii) teknologi maklumat, (iii) grafik komputer, dan (iv) pemprosesan perkataan. Satu lagi perkembangan terbaru bermula awal tahun 1990-an ialah Pembelajaran Berasaskan Web (Web-based learning). Pendekatan ini merujuk kepada penggunaan sistem berangkai untuk pencapaian (i) isi / kandungan, (ii) kognitif dan (iii) kemahiran mencari maklumat berdasarkan penyertaan yang aktif oleh para pelajar dengan sokongan pelbagai sumber seperti buku, jurnal, surat khabar, multimedia serta sambungan ke internet (Bahagian Teknologi Pendidikan, 2001).

Keperluan-keperluan baru yang dicetuskan oleh kemajuan teknologi maklumat yang disebutkan di atas telah menambahkan lagi keperluan-keperluan perkhidmatan dan sumber yang diharapkan dari pusat sumber sekolah untuk menyokong dan memantapkan lagi proses p&p. Secara tidak langsung, pusat sumber sekolah kini menghadapi cabaran yang lebih berat untuk memenuhi pelbagai keperluan guru-guru dan para pelajar yang sentiasa memerlukan bahan-bahan dan sumber, baik untuk tujuan pengajaran dan pembelajaran, mahu

