



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PENGGUNAAN TEKNOLOGI MULTIMEDIA  
DALAM PEMBELAJARAN KOSA  
KATA BAHASA CINA DALAM  
KALANGAN MURID TAHUN  
TIGA DI SEKOLAH  
KEBANGSAAN**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah  
**LAI SIEW CHIN**



PustakaTBainun



ptbupsi

**UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

**2020**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



**PENGUNAAN TEKNOLOGI MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN KOSA  
KATA BAHASA CINA DALAM KALANGAN MURID TAHUN TIGA DI  
SEKOLAH KEBANGSAAN**

**LAI SIEW CHIN**



**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK  
MEMPEROLEHI  
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN  
(MOD PENYELIDIKAN)**



**FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

**2020**





Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah



## INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 17 (hari bulan) September (bulan) 2020.

### i. Perakuan pelajar :

Saya, LAI SIEW CHIN, M20161000867, FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk PENGGUNAAN TEKNOLOGI MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA CINA DALAM KALANGAN MURID TAHUN TIGA DI SEKOLAH KEBANGSAAN adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

\_\_\_\_\_  
Tandatangan pelajar

### ii. Perakuan Penyelia:

Saya, PM. DR. LIN CHIA YING dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk PENGGUNAAN TEKNOLOGI MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA CINA DALAM KALANGAN MURID TAHUN TIGA DI SEKOLAH KEBANGSAAN dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN.

\_\_\_\_\_  
Tarikh :

\_\_\_\_\_  
Tandatangan Penyelia



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /  
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES****BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK  
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title:

PENGUNAAN TEKNOLOGI MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN  
KOSA KATA BAHASA CINA DALAM KALANGAN MURID TAHUN TIGA  
DI SEKOLAH KEBANGSAAN

No. Matrik / Matric's No.:

M20161000867

Saya / I:

LAI SIEW CHIN

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Doktor Falsafah/Sarjana)\* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

*acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-*

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.  
*The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris*
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan sahaja.  
*Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only.*
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.  
*The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.*
4. Perpustakaan tidak dibenarkan membuat penjualan salinan Tesis/Disertasi ini bagi kategori **TIDAK TERHAD**.  
*The Library are not allowed to make any profit for 'Open Access' Thesis/Dissertation.*
5. Sila tandakan ( ✓ ) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick ( ✓ ) for category below:-

☐**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. /  
*Contains confidential information under the Official Secret Act 1972.*

☐**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

☒**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 30 September 2020(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)  
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

*Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.*





## PENGHARGAAN

Saya ingin merakamkan jutaan terima kasih kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) kerana memberikan biasiswa kepada saya untuk menyambung pelajaran saya di peringkat sarjana.

Terima kasih yang tidak terhingga diucapkan kepada penyelia saya, PM Dr Lin Chia Ying yang telah banyak memberikan tunjuk ajar, bimbingan dan nasihat kepada saya sepanjang penyelidikan saya. Terima kasih atas bimbingan yang amat membantu serta selalu bersabar semasa mengajar saya.

Rakaman ribuan terima kasih kepada para pakar yang telah banyak memberikan idea dan cadangan yang bernas dalam penyelidikan saya terutamanya pakar-pakar pengesahan instrument kajian saya.

Selain daripada itu, Saya juga ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia dan Jabatan Pendidikan Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, guru besar serta guru-guru. Terima Kasih kerana telah membenarkan serta memberi kerjasama sepenuhnya kepada saya semasa penyelidikan dijalankan di sekolah-sekolah terlibat.

Setinggi-tinggi ucapan terima kasih kepada keluarga dan kawan-kawan yang telah memberikan dorongan dan sokongan sepanjang pengajian dan penyelidikan saya. Akhirnya, saya ingin merakamkan terima kasih kepada sesiapa yang terlibat secara langsung dan tidak langsung di dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

Sekian terima kasih.



## ABSTRAK

Kajian ini adalah bertujuan untuk mengkaji kesan penggunaan teknologi multimedia terhadap pencapaian, minat dan motivasi murid-murid terhadap pembelajaran kosa kata Bahasa Cina dalam kalangan murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan. Pendekatan kuantitatif, iaitu reka bentuk kuasi eksperimen digunakan dalam kajian ini. Subjek kajian terdiri daripada 69 orang murid-murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan di dua buah sekolah di Kuala Lumpur. Kumpulan kawalan terdiri daripada 32 orang murid-murid yang diajar dengan cara konvensional manakala kumpulan rawatan terdiri daripada 37 orang murid-murid yang diajar dengan cara penggunaan teknologi multimedia. Dua jenis instrumen kajian digunakan iaitu ujian pencapaian dan soal selidik. Ujian pra dan ujian pasca telah dijalankan kepada kedua-dua kumpulan. Soal selidik dilaksanakan untuk mengenalpasti tahap minat dan motivasi murid sebelum dan selepas rawatan. Data dianalisis dengan kaedah inferensi, iaitu ujian-t. Pengujian statistik ujian-t menunjukkan peningkatan pencapaian yang signifikan iaitu  $t(67) = -11.352$  ( $p = 0.00$ ). Penggunaan teknologi multimedia turut menunjukkan peningkatan secara signifikan terhadap minat iaitu dengan nilai  $t(36) = -5.160$ ,  $p < .05$  dan peningkatan signifikan terhadap motivasi murid iaitu  $t(36) = -4.015$ ,  $p < .05$  dalam soalan pra dan pasca untuk kumpulan rawatan. Kesimpulan kajian ini menunjukkan bahawa penggunaan teknologi multimedia dapat memberikan kesan positif terhadap pencapaian, minat dan motivasi murid-murid dalam pembelajaran kosa kata bahasa Cina. Dapatan kajian ini memberikan implikasi bahawa penggunaan teknologi multimedia dalam pembelajaran dan pengajaran kosa kata seharusnya dipertingkatkan dalam kalangan guru untuk menjamin pembelajaran yang lebih berkesan.





## **THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGY FOR CHINESE VOCABULARY LEARNING IN YEAR THREE PUPILS IN NATIONAL SCHOOLS**

### **ABSTRACT**

The purpose of this study is to investigate the effect of using multimedia technology on pupils' achievement, interest and motivation towards learning Chinese Language vocabulary among Year 3 pupils in national schools. The design of this study is a quasi-experimental study. Quasi experiment consisted of control group and treatment group with pre-test and post-test. The sample of the study consisted of 69 standard 3 pupils in national schools from two difference schools in Kuala Lumpur. The control group comprised 32 pupils while the treatment group consisted of 37 pupils. Control group was taught in conventional method and the treatment group was taught by using multimedia technology. Pre-test and post-test have been tested for both groups. Pre and post-test questionnaire related to interest and motivation were also distributed to both groups. T-test analysis showed that the use of multimedia can improve the achievement, interest and motivation of vocabulary mastery among the pupils. The conclusion from the study showed that the use of multimedia technology have had increased the achievement, interest and motivation of standard 3 pupils in the teaching and learning of Chinese vocabulary. Research implications indicated that the use of multimedia technology can enhance the effect of teaching and learning the Chinese vocabulary.



## KANDUNGAN

|                                                          | Muka Surat |
|----------------------------------------------------------|------------|
| <b>PENGAKUAN</b>                                         | ii         |
| <b>BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/<br/>DISERTASI</b> | iii        |
| <b>PENGHARGAAN</b>                                       | iv         |
| <b>ABSTRAK</b>                                           | v          |
| <b>ABSTRACT</b>                                          | vi         |
| <b>KANDUNGAN</b>                                         | vii        |
| <b>SENARAI JADUAL</b>                                    | xiv        |
| <b>SENARAI RAJAH</b>                                     | xvii       |
| <b>SENARAI SINGKATAN</b>                                 | xviii      |
| <b>SENARAI LAMPIRAN</b>                                  | xx         |
| <b>BAB 1 PENGENALAN</b>                                  |            |
| 1.1 Pendahuluan                                          | 1          |
| 1.2 Latar Belakang Kajian                                | 2          |
| 1.3 Penyataan Masalah                                    | 5          |
| 1.4 Objektif Kajian                                      | 7          |
| 1.5 Soalan Kajian                                        | 8          |
| 1.6 Hipotesis Kajian                                     | 8          |
| 1.7 Kerangka Konseptual Kajian                           | 10         |
| 1.8 Kerangka Teori Kajian                                | 11         |
| 1.9 Skop Kajian                                          | 12         |



## Muka Surat

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 1.10 Definisi Operasional    | 13 |
| 1.10.1 Pembelajaran          | 13 |
| 1.10.2 Kosa Kata             | 13 |
| 1.10.3 Bahasa Tambahan       | 14 |
| 1.10.4 Pengajaran Multimedia | 14 |
| 1.10.5 Motivasi              | 15 |
| 1.10.6 Minat                 | 15 |
| 1.11 Batasan Kajian          | 16 |
| 1.12 Kepentingan kajian      | 16 |
| 1.13 Kesimpulan              | 17 |

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Pengenalan                                                          | 19 |
| 2.2 Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Cina di Sekolah Kebangsaan       | 20 |
| 2.3 Perkembangan Bahasa Cina sebagai Bahasa Kedua Antarabangsa          | 22 |
| 2.4 Kepentingan Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Cina sebagai Bahasa Kedua | 23 |
| 2.5 Teori-teori Bahasa                                                  | 25 |
| 2.5.1 Teori Pemerolehan Bahasa                                          | 26 |
| 2.5.1.1 Teori Behavior                                                  | 26 |
| 2.5.1.2 Teori Kognitif                                                  | 27 |
| 2.5.1.3 Teori Mentalis                                                  | 29 |
| 2.5.1.4 Teori Interaksionalisme                                         | 30 |

## Muka Surat

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.5.2 Teori Pengajaran Bahasa                                                                                     | 33 |
| 2.6 Teori dan Prinsip Kognitif Pembelajaran Multimedia<br>( <i>Cognitive Theory of Multimedia Learning-CTML</i> ) | 42 |
| 2.6.1 Teori Kognitif Pembelajaran Multimedia<br>( <i>Cognitive Theory of Multimedia Learning-CTML</i> )           | 42 |
| 2.6.2 Prinsip Kognitif Pembelajaran Multimedia<br>( <i>Cognitive Theory of Multimedia Learning-CTML</i> )         | 43 |
| 2.7 Perancangan Instruksional Multimedia dalam<br>Pembelajaran Kosa Kata                                          | 45 |
| 2.7.1 Model ASSURE                                                                                                | 46 |
| 2.8 Motivasi dan Minat                                                                                            | 52 |
| 2.8.1 Motivasi                                                                                                    | 52 |
| 2.8.1.1 Motivasi Intrinsik                                                                                        | 53 |
| 2.8.1.2 Motivasi Ekstrinsik                                                                                       | 53 |
| 2.8.2 Minat                                                                                                       | 54 |
| 2.9 Kajian Lepas                                                                                                  | 54 |
| 2.9.1 Kajian Lepas tentang Penggunaan Teknologi<br>terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Kedua                     | 55 |
| 2.9.2 Kajian Lepas tentang Penggunaan Teknologi<br>terhadap Minat dalam Pengajaran dan<br>Pembelajaran            | 57 |
| 2.9.3 Kajian Lepas tentang Penggunaan Teknologi<br>terhadap Motivasi dalam Pengajaran dan<br>Pembelajaran         | 59 |
| 2.9.4 Kajian Lepas tentang Pengajaran dan<br>Pembelajaran Kosa Kata bahasa Cina di Luar<br>negara Malaysia        | 61 |
| 2.10 Kesimpulan                                                                                                   | 61 |

## Muka Surat

### BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Pengenalan                                                      | 63 |
| 3.2 Reka bentuk Kajian                                              | 64 |
| 3.3 Kerangka Kerja Operasi                                          | 67 |
| 3.4 Populasi dan Pensampelan                                        | 69 |
| 3.4.1 Pemilihan sekolah                                             | 69 |
| 3.4.2 Ciri-ciri Guru                                                | 71 |
| 3.5 Pembolehubah Operasional                                        | 72 |
| 3.6 Instrumen Kajian                                                | 73 |
| 3.6.1 Soalan Ujian Pra-Pasca                                        | 74 |
| 3.6.2 Soal Selidik                                                  | 75 |
| 3.6.3 Pembinaan Instrumen                                           | 79 |
| 3.7 Topik Pembelajaran – Pemilihan Kosa Kata                        | 80 |
| 3.8 Rancangan Pengajaran Harian                                     | 83 |
| 3.9 Pembinaan Instrumen Bahan Multimedia                            | 86 |
| 3.10 Kajian Rintis                                                  | 87 |
| 3.11 Kesahan Instrumen                                              | 88 |
| 3.11.1 Pemilihan Pakar                                              | 88 |
| 3.11.2 Kesahan Kandungan Rancangan Pengajaran Harian (RPH)          | 92 |
| 3.11.3 Kesahan Kandungan dan Kesahan Muka Ujian Pra dan Ujian Pasca | 94 |
| 3.11.4 Kesahan Kandungan dan Kesahan Muka Instrument (Multimedia)   | 96 |
| 3.11.5 Kesahan Kandungan dan Kesahan Muka Soal Selidik              | 99 |

## Muka Surat

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 3.12 Kebolehpercayaan   | 100 |
| 3.13 Analisis Data      | 101 |
| 3.14 Jangka Masa Kajian | 103 |
| 3.15 Kesimpulan         | 105 |

## BAB 4 ANALISIS DAPATAN KAJIAN

|                                                                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1 Pengenalan                                                                                                                                                             | 106 |
| 4.2 Analisis Maklumat Diri Responden Kumpulan Kawalan dan Rawatan                                                                                                          | 108 |
| 4.3 Analisis Deskriptif Kajian                                                                                                                                             | 109 |
| 4.3.1 Analisis Statistik Deskriptif Skor Min dan Sisihan Piawai berdasarkan Ujian Pencapaian Pra dan Pasca bagi Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan                      | 110 |
| 4.3.2 Analisis Statistik Deskriptif Min dan Sisihan Piawai Terhadap Minat Murid-Murid Berdasarkan Soal Selidik Pra dan Pasca bagi Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan    | 111 |
| 4.3.3 Analisis Statistik Deskriptif Min dan Sisihan Piawai terhadap Motivasi Murid-murid berdasarkan Soal Selidik Pra dan Pasca bagi Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan | 112 |
| 4.4 Analisis Statistik Inferensi Ujian Pencapaian                                                                                                                          | 112 |
| 4.4.1 Analisis Statistik inferensi Ujian Pasca antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan                                                                                | 113 |
| 4.5 Analisis Statistik Inferensi Soal Selidik Minat                                                                                                                        | 114 |
| 4.5.1 Data Analisis Min Minat dalam Soal Selidik Pra dan Pasca dalam Kumpulan Rawatan                                                                                      | 114 |
| 4.5.2 Data Analisis Min Minat Dalam Soal Selidik Pra dan Pasca dalam Kumpulan Kawalan                                                                                      | 116 |

## Muka Surat

|                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.5.3 Data Analisis Min Minat dalam Soal Selidik Pasca antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan | 117 |
| 4.6 Analisis Statistik Inferensi Soal Selidik Motivasi                                              | 117 |
| 4.6.1 Data Analisis Min Motivasi Dalam Soal Selidik Pra dan Pasca dalam Kumpulan Rawatan            | 117 |
| 4.6.2 Data Analisis Min Motivasi dalam Soal Selidik Pra dan Pasca dalam Kumpulan Kawalan            | 119 |
| 4.6.3 Data Analisis Min Motivasi Dalam Soal Selidik Pasca antara Kumpulan Kawalan dan Rawatan       | 120 |
| 4.7 Kesimpulan                                                                                      | 121 |

## BAB 5 PERBINCANGAN DAN CADANGAN

|                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1 Pengenalan                                                                                      | 122 |
| 5.2 Perbincangan dan Rumusan                                                                        | 123 |
| 5.2.1 Rumusan Kesan Penggunaan Teknologi terhadap penguasaan dalam kota kata Bahasa Cina            | 123 |
| 5.2.2 Rumusan Kesan Penggunaan Teknologi terhadap Minat dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Cina    | 125 |
| 5.2.3 Rumusan Kesan Penggunaan Teknologi terhadap Motivasi dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Cina | 128 |
| 5.3 Implikasi Kajian                                                                                | 131 |
| 5.3.1 Implikasi Pengetahuan                                                                         | 131 |
| 5.3.2 Implikasi Praktikal                                                                           | 133 |
| 5.3.3 Implikasi Empirikal                                                                           | 134 |

## Muka Surat

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| 5.4 Cadangan Kajian                                      | 135 |
| 5.4.1 Cadangan kepada Kementerian Pendidikan<br>Malaysia | 135 |
| 5.4.2 Cadangan kepada Sekolah                            | 137 |
| 5.4.3 Cadangan kepada Guru                               | 138 |
| 5.4.4 Cadangan Kajian Lanjutan                           | 139 |
| 5.5 Kesimpulan                                           | 142 |
| <b>RUJUKAN</b>                                           | 143 |
| <b>LAMPIRAN</b>                                          |     |

## SENARAI JADUAL

| No. Jadual |                                                                                                                   | Muka Surat |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.1        | Ringkasan Objektif Kajian, Soalan Kajian, Kaedah Kajian dan Sumbangan Kajian                                      | 9          |
| 2.1        | Andaian-Andaian Teori Kognitif Pembelajaran Multimedia                                                            | 42         |
| 3.1        | Ringkasan Reka Bentuk Kajian                                                                                      | 65         |
| 3.2        | Kuasi Eksperimen: Ujian Pra Dan Ujian Post                                                                        | 67         |
| 3.3        | Min Skor Pencapaian Penguasaan Kosa Kata Bahasa Cina dalam Ujian Pra antara Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan | 71         |
| 3.4        | Maklumat Sampel Kajian                                                                                            | 71         |
| 3.5        | Komen-komen Pakar yang Mengesahkan Soal Selidik                                                                   | 76         |
| 3.6        | Rujukan untuk Pembinaan Soal Selidik                                                                              | 77         |
| 3.7        | Taburan Soalan Soal Selidik                                                                                       | 78         |
| 3.8        | Skala Likert Gambar Rajah ( <i>Pictorial Likert Scale</i> )                                                       | 78         |
| 3.9        | Langkah-langkah dan Tindakan Pengkaji Mengikut Reka Bentuk <i>ASSURE</i>                                          | 79         |
| 3.10       | Kemahiran, Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran untuk Kajian                                              | 81         |
| 3.11       | Kosa Kata Mengikut Buku Teks KSSR Bahasa Cina Sekolah Kebangsaan Tahun 3 Terbitan 2012                            | 82         |
| 3.12       | Contoh RPH yang Disediakan oleh Pengkaji                                                                          | 84         |
| 3.13       | Kesahan Pakar yang Dibuat dalam Kajian ini                                                                        | 90         |
| 3.14       | Senarai Profil Pakar-pakar                                                                                        | 90         |
| 3.15       | Ulasan Pakar dan Tindakan Pengkaji                                                                                | 92         |

| No. Jadual |                                                                                                                                     | Muka Surat |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.16       | Penilaian Kesahan Instrument (RPH) oleh Pakar-pakar                                                                                 | 93         |
| 3.17       | Ulasan-ulasan Pakar dan Tindakan Pengkaji untuk Ujian Pra                                                                           | 94         |
| 3.18       | Ulasan Pakar dan Tindakan Pengkaji untuk Ujian Pasca                                                                                | 95         |
| 3.19       | Penilaian Ujian Pra dan Ujian Pasca oleh Para Pakar                                                                                 | 96         |
| 3.20       | Ulasan Pakar dan Tindakan Pengkaji untuk Bahan Multimedia                                                                           | 97         |
| 3.21       | Penilaian Bahan Multimedia oleh Para Pakar                                                                                          | 98         |
| 3.22       | Pengesahan Soal Selidik Oleh Para Pakar                                                                                             | 99         |
| 3.23       | Nilai <i>Alpha Cronbach</i> dan Tahap Kebolehpercayaan                                                                              | 100        |
| 3.24       | Nilai Kebolehpercayaan Soal Selidik                                                                                                 | 101        |
| 3.25       | Cara Menganalisis Data Mengikut Objektif dan Soalan Kajian                                                                          | 102        |
| 3.26       | Jadual Mingguan dan Tempoh Masa Mengajar Topik Bahasa Cina Sekolah Kebangsaan                                                       | 104        |
| 4.1        | Analisis Demografi Kumpulan Kawalan                                                                                                 | 108        |
| 4.2        | Analisis Demografi Kumpulan Rawatan                                                                                                 | 109        |
| 4.3        | Analisis Statistik Deskriptif Skor Min dan Sisihan Piawai Ujian Pencapaian Pra dan Pasca bagi Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan | 110        |
| 4.4        | Analisis Statistik Deskriptif Min dan Sisihan Piawai terhadap Minat murid-murid bagi kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan          | 111        |
| 4.5        | Analisis Statistik Deskriptif Min dan Sisihan Piawai terhadap Motivasi murid-murid bagi Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan       | 112        |
| 4.6        | Min Pencapaian Penguasaan Kosa Kata Bahasa Cina Ujian Pasca antara Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan                            | 114        |



**No. Jadual****Muka Surat**

|      |                                                                                                                            |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.7  | Min Minat Murid Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Cina Soal Selidik Pra Soal Selidik Pasca Untuk Kumpulan Kawalan          | 115 |
| 4.8  | Min Minat Penguasaan Kosa Kata Bahasa Cina Antara Soal Selidik Pra Soalan Selidik Pasca Untuk Kumpulan Kawalan             | 116 |
| 4.9  | Min Minat Murid Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Cina Soal Selidik Pasca Untuk Kumpulan Kawalan Dan Kumpulan Rawatan      | 117 |
| 4.10 | Min Motivasi Murid-Murid Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Cina Soal Selidik Pra Soal Selidik Pasca Untuk Kumpulan Rawatan | 118 |
| 4.11 | Min Motivasi Penguasaan Kosa Kata Bahasa Cina Antara Soal Selidik Pra Dan Soalan Selidik Pasca Untuk Kumpulan Kawalan      | 119 |
| 4.12 | Min Motivasi Murid dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Cina Soal Selidik Pasca untuk Kumpulan Kawalan dan Rawatan            | 120 |



## SENARAI RAJAH

| No. Rajah |                                                                               | Muka Surat |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.1       | Kerangka Konseptual Kajian                                                    | 11         |
| 1.2       | Kerangka Teori Kajian                                                         | 12         |
| 2.1       | Model Pengajaran Korpus-Kamus                                                 | 36         |
| 2.2       | Teori Kognitif Pembelajaran Multimedia Mayer (2001)                           | 43         |
| 3.1       | Kerangka kerja operasi                                                        | 68         |
| 3.2       | Hubungan antara Pembolehkan Tidak Bersandar<br>dengan Pemboleh ubah Bersandar | 73         |
| 3.3       | Contoh slaid multimedia untuk kumpulan kawalan                                | 86         |
| 4.1       | Rumusan Proses Analisis Data Deskriptif dan Data<br>Inferensi                 | 107        |



## SENARAI SINGKATAN

|             |                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------|
| BBT         | Bahagian Buku Teks                                     |
| BC SJK      | Bahasa Cina Sekolah Jenis Kebangsaan                   |
| BCSK        | Bahasa Cina Sekolah Kebangsaan                         |
| BKP         | Bahagian Pembangunan Kurikulum                         |
| <i>CALL</i> | <i>Computer Assisted Language Learning</i>             |
| <i>CAPS</i> | <i>Content Acquisition Podcasts</i>                    |
| <i>CTML</i> | <i>Cognitive Theory of Multimedia Learning</i>         |
| DSK         | Dokumen Standard Kurikulum                             |
| DSKP        | Dokumen Standard Kurikulum & Prestasi                  |
| HSK         | Hanyu Shuiping Kaoshi                                  |
| ICT         | Teknologi Maklumat Dan Komunikasi                      |
| JUK         | Jurulatih Utama Kebangsaan                             |
| KPM         | Kementerian Pendidikan Malaysia                        |
| KSSM        | Kurikulum Standard Sekolah Menengah                    |
| KSSR        | Kurikulum Standard Sekolah Rendah                      |
| <i>LAD</i>  | <i>Language Acquisition Device</i>                     |
| <i>MSLQ</i> | <i>Motivated Strategies for Learning Questionnaire</i> |
| PdPc        | Proses Pengajaran Dan Pemudahcaraan                    |
| PPPM        | Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia                  |
| RPH         | Rancangan Pengajaran Harian                            |
| <i>SMMD</i> | <i>Smart Malay-Mandarin dictionary</i>                 |
| <i>SPSS</i> | <i>Statistical Package for the Social Science</i>      |





|        |                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|
| UiTM   | Universiti Teknologi Mara                                               |
| UG     | <i>Universal Grammar</i>                                                |
| UM     | Universiti Malaya                                                       |
| UNESCO | <i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i> |
| UPM    | Universiti Putra Malaysia                                               |
| UPSI   | Universiti Pendidikan Sultan Idris                                      |
| ZPD    | <i>Zone Proximal Development</i>                                        |





## SENARAI LAMPIRAN

- A Ujian Pra (Pre-test)
- B Ujian Pasca (Post-Test)
- C Soal Selidik Minat & Motivasi
- D Rancangan Pengajaran Harian (RPH)
- E Borang Kesahan Pakar, Kesahan Kandungan & Kesahan Muka Ujian Pra (Pre-test) dan Ujian Pasca (Post-test)
- F Borang Kesahan Pakar Soal Selidik Kesahan Kandungan & Kesahan Muka
- G Borang Kesahan Pakar Instrumen Kesahan Kandungan & Kesahan Muka
- H Borang Kesahan Pakar RPH Kesahan Kandungan
- I Dokumen Standard Bahasa Cina SK KSSR Tahap 1
- J Maklumat kelas BCSK JPWPKL 2017
- K Surat Pengesahan Status Pelajar UPSI & Surat Kebenaran Menjalankan Penyelidikan
- L Surat Kelulusan Dari JPWPKL
- M Surat Kelulusan Dari EPRD
- N Pakar Peterjemahan BI-BM Teh Yean Nee
- O Pakar Peterjemahan BI-BM Chua Fong Chu
- P Pakar Peterjemahan BM-BI Shahaliza
- Q Pakar Peterjemahan BI-BM Hayani
- R Surat Lantikan Pakar dari IPS UPSI





## BAB 1

### PENGENALAN



Perkembangan teknologi yang pesat pada masa kini bukan sahaja mengubah gaya hidup seharian kita, malah turut mengubah cara pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Oleh itu, seiring dengan perkembangan era globalisasi ini, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah giat berusaha ke arah membestarikan sekolah dengan membangunkan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi (ICT). Antara usaha itu termasuklah pembangunan dari aspek infrastruktur, pengisian dan tenaga manusia yang bertujuan untuk menghasilkan pendidikan yang lebih berkesan dan berkualiti. Hal ini menunjukkan bahawa pembelajaran menggunakan teknologi telah diserap dalam bidang pendidikan di Malaysia meskipun masih pada peringkat awal.





Matlamat KPM dalam menggabungkan teknologi maklumat dan komunikasi sebagai salah satu pelantar bagi melaksanakan aktiviti Proses Pengajaran Dan Pemudahcaraan (PdPc) memerlukan sokongan dan komitmen golongan pendidik. Guru misalnya perlu memainkan peranan sebagai pemudah cara kepada murid dalam proses pembelajaran dengan menggalakkan murid-murid untuk mempelajari pelbagai ilmu melalui teknologi tanpa bergantung sepenuhnya kepada guru. Oleh itu, pelbagai inisiatif telah dilakukan oleh Kementerian Pendidikan dan para guru untuk menghasilkan pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan, menarik dan seterusnya mampu meningkatkan kefahaman murid-murid.

Sehubungan dengan itu, pelbagai cabaran perlu dihadapi oleh para pendidik dalam merancang pengajaran yang berkualiti bagi menghasilkan pembelajaran yang berkesan. Oleh itu, sesuai dengan peredaran masa kini, pembelajaran berpusatkan murid yang bertujuan untuk melahirkan murid yang mampu berbincang dan memberikan pendapat juga menjadi kemahiran penting yang ditekankan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

## 1.2 Latar Belakang Kajian

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melancarkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM 2013-2025) pada tahun 2013. Untuk menyediakan negara yang boleh bersaing di peringkat antarabangsa, KPM melalui PPPM telah melakarkan wawasan pendidikan yang sistematik untuk melahirkan generasi yang holistik.





Kesinambungan daripada kewujudan aspirasi sistem, aspirasi murid juga ditekankan dalam PPPM. Aspirasi murid-murid tersebut adalah untuk menerapkan kemahiran atribut dan khas kepada murid-murid bagi memastikan mereka menerajui pembangunan ekonomi dan dunia global pada masa hadapan (Ekshibit 8). Oleh hal yang demikian, kemahiran dwibahasa menjadi salah satu ciri utama dalam aspirasi murid-murid bagi mencapai matlamat yang diterapkan di dalam PPPM.

Di samping itu, kemahiran dwibahasa dalam aspirasi ini telah menunjukkan kepentingan pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua di sekolah rendah dan sekolah menengah. Anjakan dua dalam PPPM itu juga menyarankan agar setiap murid menguasai kemahiran dalam bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris serta digalakkan mempelajari bahasa tambahan. Oleh itu, KPM menggalakkan semua murid mempelajari bahasa tambahan lain seperti bahasa Cina, bahasa Arab, bahasa Tamil dan lain-lain bahasa. KPM juga telah bergiat untuk menyediakan mata pelajaran bahasa lain di semua sekolah rendah dan menengah supaya setiap murid berpeluang mempelajari bahasa tambahan menjelang tahun 2025.

Sehubungan dengan itu, bahasa Cina diwujudkan sebagai bahasa elektif dan bahasa tambahan di sekolah kebangsaan sejak tahun 2011 secara berperingkat-peringkat dan banyak kolej serta universiti juga telah mengambil inisiatif yang sama. Hal ini menunjukkan subjek bahasa Cina telah mendapat sambutan yang amat menggalakkan di sekolah-sekolah dan di universiti-universiti tempatan. Di sekolah misalnya kebanyakan murid berbangsa Melayu, India, Sikh, Kadazan dan lain-lain turut memilih bahasa Cina sebagai bahasa tambahan yang dipelajari di sekolah.







Selain pembelajaran bahasa tambahan, KPM juga telah giat menyediakan akses internet dan persekitaran pembelajaran maya melalui 1BestariNet untuk kesemua 10,000 sekolah di Malaysia. Aspirasi tujuh dalam PPPM juga menyarankan penggunaan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi (ICT) bagi pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran cara sendiri untuk memperluas akses kepada pengajaran berkualiti tinggi tanpa mengira lokasi atau tahap kemahiran murid-murid. Di samping itu, penggunaan teknologi multimedia membolehkan murid memperoleh akses kandungan ICT yang lebih luas, menarik, dan interaktif. Menurut PPPM, kajian KPM pada 2010 mendapati bahawa lebih kurang 80 peratus guru menggunakan ICT kurang satu jam seminggu. Kajian UNESCO pada tahun 2012 juga mendapati bahawa penggunaan ICT tidak berganjak dan hanya sekadar penggunaan aplikasi pemprosesan perkataan sebagai alat pengajaran. Dalam anjakan ini, KPM berhasrat menyediakan kemudahan ICT di sekolah-sekolah dan menjadikan ICT sebahagian daripada kehidupan murid-murid di sekolah-sekolah. Hal ini adalah untuk mengenal pasti tidak wujud jurang pemisah antara bandar dengan luar bandar, semua guru dan murid akan dilengkapi dengan kemahiran yang perlu bagi menggunakan teknologi ini secara menyeluruh.

Pengaplikasian teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran adalah trend pada abad digital dan perkembangan ini mampu memantapkan proses PdPc berdasarkan keperluan dan kehendak semasa. Tahir (2010), menyatakan bahawa teknologi pendidikan memainkan peranan yang sangat bermakna dalam membantu pembelajaran, malahan pembelajaran juga dapat dijalankan dengan lebih menarik dan berkesan.



### 1.3 Penyataan Masalah

Murid-murid di sekolah kebangsaan wajib menguasai Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris dalam modul teras kurikulum justeru di dalam PPPM, pemilihan bahasa tambahan atau bahasa elektif seperti Bahasa Arab, Bahasa Cina, Bahasa Tamil, Bahasa Kadazan-Dusun ditonjolkan.

Sejak tahun 2011, Bahasa Cina Sekolah Kebangsaan telah diperkenalkan sebagai bahasa elektif dan Bahasa Cina Sekolah Kebangsaan (BCSK) ini dikenali sebagai Bahasa Tambahan dalam Modul Mata Pelajaran Bahasa Tambahan di bawah KSSR Semakan 2017. Walau bagaimanapun, didapati ramai murid tidak dapat menguasai Bahasa Cina dengan baik dalam pembelajaran Bahasa Cina sebagai Bahasa Kedua. Faktor utama kegagalan tersebut disebabkan murid-murid lemah dalam penguasaan kosa kata Bahasa Cina. Menurut Goh, Warris, Mohamed dan Sabri (2012), dalam artikel mereka iaitu “*Instructional Technology design of smart Malay-Mandarin dictionary (SMMD) to support vocabulary acquisition in teaching Chinese as a foreign language*”, murid-murid kebiasaannya menghadapi masalah penguasaan kosa kata dalam proses pembelajaran Bahasa Cina sebagai bahasa asing walhal tahap penguasaan kosa kata tersebut adalah penting dalam penyampaian lisan dan penulisan.

Berdasarkan kajian-kajian lepas, didapati ramai murid masih tidak dapat menguasai kosa kata walaupun telah mempelajari beberapa tahun. Sehubungan dengan itu, Li dan Wu (2005), menyatakan bahawa keberkesanan pengajaran kosa kata memberi impak secara langsung terhadap tahap penguasaan keseluruhan Bahasa Cina sebagai bahasa asing. Li dan Wu (2005), juga berpendapat bahawa pengajaran



kosa kata Bahasa Cina bukan sesuatu yang mudah. Hal ini demikian kerana bilangan kosa kata Bahasa Cina yang banyak ditambah pula dengan kekurangan intuisi bahasa murid-murid bukan jati diri. Di samping itu, Li dan Wu (2005), juga menyatakan bahawa salah satu masalah penguasaan Bahasa Cina sebagai bahasa kedua ialah pengajaran guru-guru yang berfokus kepada pengajaran tatabahasa.

Selain itu, kekangan juga berlaku disebabkan oleh faktor peruntukan masa pembelajaran. Murid-murid di sekolah kebangsaan wajib menguasai Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris dalam modul teras kurikulum dan kedua-dua bahasa tersebut diajar sebanyak 300 hingga 360 minit (10-12 waktu) seminggu manakala Bahasa Cina hanya diajar 180 minit (tiga waktu) seminggu. Peruntukan masa yang amat singkat ini juga adalah salah satu faktor yang menyebabkan penguasaan Bahasa Cina yang lemah dalam kalangan murid-murid. Untuk mengatasi masalah itu, penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran didapati dapat merealisasikan peningkatan penguasaan bahasa tersebut. Selain itu, masalah juga timbul apabila para ibu bapa dan penjaga tidak dapat memberikan bimbingan kepada anak-anak mereka kerana sebahagian besarnya juga tidak mempunyai kemahiran dalam bahasa Cina.

Selain itu, kurangnya kepelbagaian kaedah dalam pengajaran juga menyebabkan murid-murid cepat bosan dan hal ini akan memberi kesan kepada pembelajaran dan penguasaan bahasa Cina. Oleh itu, Goh et al. (2012) berpendapat teknologi dalam pendidikan dapat membantu murid-murid dalam meningkatkan penguasaan dan pengayaan dalam pembelajaran kosa kata. Williams (2013) juga menjelaskan bahawa bahan multimedia diterima dengan meluas sebagai alat yang berguna dan berkesan dalam bidang penguasaan bahasa kedua. Beliau juga





menyatakan bahawa terdapat banyak kajian berkaitan bidang ini dan pengkaji telah mengkaji keberkesanan bahan multimedia daripada beberapa aspek, termasuklah kemahiran mendengar, bertutur, membaca serta menulis. Walau bagaimanapun, keberkesanan bahan multimedia dalam penguasaan kosa kata bahasa kedua masih kurang dikaji.

#### 1.4 Objektif Kajian

- 1) Mengenal pasti kesan penggunaan teknologi multimedia dalam pembelajaran kosa kata bahasa Cina terhadap pencapaian penguasaan kosa kata bahasa Cina dalam kalangan murid-murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan.
- 2) Mengenal pasti kesan penggunaan teknologi multimedia dalam pembelajaran kosa kata bahasa Cina terhadap minat murid-murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan.
- 3) Mengenal pasti kesan penggunaan teknologi multimedia dalam pembelajaran kosa kata bahasa Cina terhadap motivasi murid-murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan.





## 1.5 Soalan Kajian

- 1) Adakah terdapat perbezaan min yang signifikan secara statistik terhadap pencapaian penguasaan kosa kata bahasa Cina dalam kalangan murid-murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan antara ujian pasca kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan?
- 2) Adakah terdapat perbezaan min minat murid-murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan yang signifikan secara statistik antara soal selidik pra dan pasca terhadap kumpulan rawatan?
- 3) Adakah terdapat perbezaan min motivasi murid-murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan yang signifikan secara statistik antara soal selidik pra dan pasca terhadap kumpulan rawatan?



## 1.6 Hipotesis Kajian

- $H_{A1}$ : Terdapat perbezaan min pencapaian penguasaan kosa kata bahasa Cina yang signifikan secara statistik dalam kalangan murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan antara ujian pasca kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan.
- $H_{A2}$ : Terdapat perbezaan dalam skor min minat murid-murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan yang signifikan secara statistik antara skor min pra dan pasca terhadap kumpulan rawatan.



H<sub>A3</sub>: Terdapat perbezaan dalam skor min motivasi murid-murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan yang signifikan secara statistik antara skor min motivasi pra dan pasca terhadap kumpulan rawatan.

Untuk memberi gambaran yang lebih jelas, pengkaji telah membuat ringkasan terhadap objektif kajian, soalan kajian, kaedah kajian dan sumbangan kajian.

Jadual 1.1

*Ringkasan Objektif Kajian, Soalan Kajian, Kaedah Kajian dan Sumbangan Kajian*

| Bil | Objektif kajian                                                                                                                                                                                              | Soalan kajian                                                                                                                                                                                                                 | Instrumen                               | Analisis Data        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| 1   | Mengenal pasti kesan penggunaan teknologi multimedia dalam pembelajaran kosa kata bahasa Cina terhadap pencapaian penguasaan kosa kata bahasa Cina dalam kalangan murid-murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan. | Adakah terdapat perbezaan min pencapaian penguasaan kosa kata bahasa Cina yang signifikan secara statistik dalam kalangan murid-murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan antara ujian pasca kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan? | Ujian Pra dan Ujian Pasca               | Ujian-t sampel bebas |
| 2   | Mengenal pasti kesan penggunaan teknologi multimedia dalam pembelajaran kosa kata bahasa Cina terhadap minat murid-murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan.                                                      | Adakah terdapat perbezaan min minat murid-murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan yang signifikan secara statistik antara soal selidik pra dan pasca terhadap kumpulan rawatan?                                                   | Soal Selidik pra dan Soal Selidik pasca | Ujian-t berpasangan  |

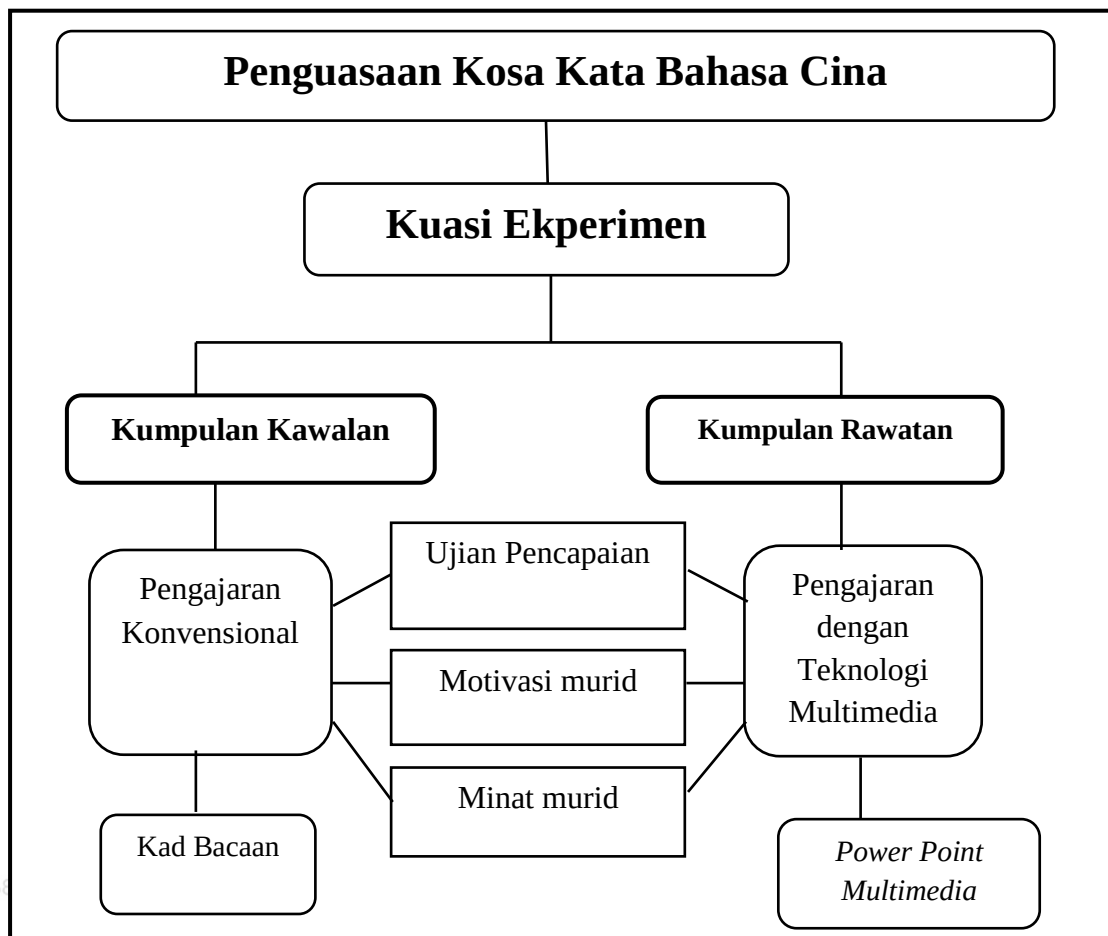
(Bersambung)

Jadual 1.1 (*Sambungan*)

| Bil | Objektif kajian                                                                                                                                            | Soalan kajian                                                                                                                                                                  | Instrumen                               | Analisis Data               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| 3   | Mengenal pasti kesan penggunaan teknologi multimedia dalam pembelajaran kosa kata bahasa Cina terhadap motivasi murid-murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan. | Adakah terdapat perbezaan min motivasi murid-murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan yang signifikan secara statistik antara soal selidik pra dan pasca terhadap kumpulan rawatan? | Pra Soal Selidik dan Pasca Soal Selidik | Ujian- <i>t</i> berpasangan |

## 1.7 Kerangka Konseptual Kajian

Kajian ini mengkaji kesan tahap pencapaian, minat dan motivasi penguasaan kosa kata terhadap kumpulan subjek kajian, iaitu kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan. Kumpulan kawalan menggunakan pengajaran konvensional manakala kumpulan rawatan dengan penggunaan teknologi multimedia.

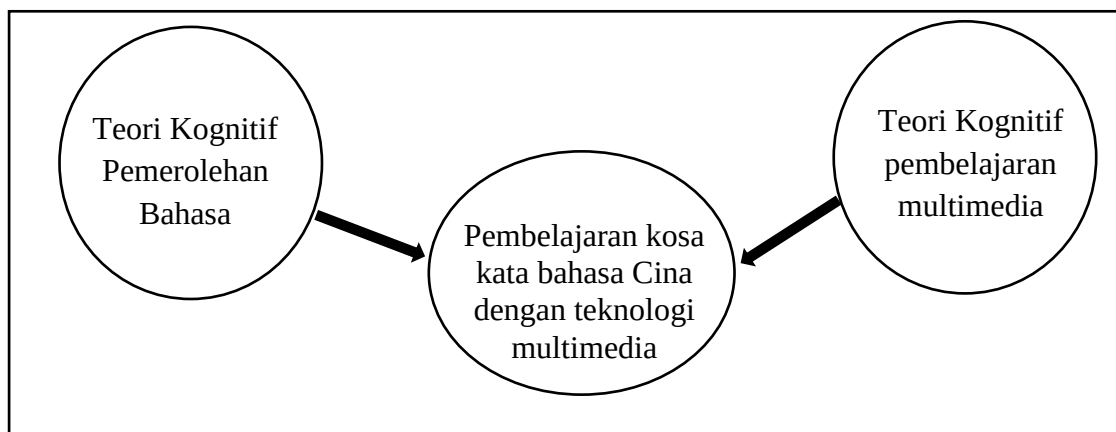


Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian

## 1.8 Kerangka Teori Kajian

Rajah 1.2 merupakan kerangka konsep kajian ini. Kerangka ini telah menunjukkan bahawa kajian ini dijalankan berdasarkan dua teori yang utama iaitu Teori Kognitif Pemerolehan Bahasa dan Teori Kognitif pembelajaran multimedia.





Rajah 1.2. Kerangka Teori Kajian

### 1.9 Skop Kajian

Kajian ini hanya dijalankan di dua buah sekolah kebangsaan di Kuala Lumpur dan

data dikutip dalam tempoh lapan minggu yang telah dirancang. Masa yang diperuntukan untuk setiap kali pengajaran hanya 30 minit.

Kajian hanya tertumpu pada pembelajaran kosa kata dengan penggunaan teknologi multimedia, iaitu *Powerpoint* yang mengandungi aksara Bahasa Cina, *Hanyu pinyin*, gambar rajah dan rakaman suara.



## 1.10 Definisi Operasional

### 1.10.1 Pembelajaran

Dengan merujuk kepada Kamus Dewan edisi Keempat, belajar ialah usaha untuk memperoleh ilmu pengetahuan, kepandaian dan sebagainya. Kamus Pelajar Edisi Kedua pula mentakrifkan belajar sebagai berlatih supaya pandai dan mahir. Manakala pembelajaran pula ditakrifkan sebagai perihal atau proses belajar dalam kamus bahasa Melayu *online* Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Pembelajaran dalam kajian ini bermaksud proses belajar untuk mencapai kemahiran yang telah ditetapkan, iaitu penguasaan kosa kata.



### 1.10.2 Kosa Kata

Kamus Dewan edisi Keempat telah mendefinisikan kosa kata sebagai keseluruhan kata dalam sesuatu bahasa dan perbendaharaan kata. Kosa kata yang dipilih dalam kajian ini ialah morfem bebas yang membawa sesuatu maksud.

Dalam kajian ini, pengkaji telah memilih kata nama, kata kerja dan kata adjektif sebagai kosa kata dalam kajian. Senarai kosa kata yang digunakan berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum (DSK) yang digubal oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK) untuk Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR)





dan buku teks Bahasa Cina Sekolah Kebangsaan (BCSK) Tahun 3 yang diluluskan oleh Bahagian Buku Teks (BBT) pada tahun 2010.

Lim (2011), menyatakan bahawa kosa kata bahasa Cina yang dikuasai oleh murid-murid peringkat awal ialah kata konkrit. Murid-murid perlu menguasai kata konkrit seperti kata nama, kata kerja dan kata adjektif. Sehubungan dengan itu, penguasaan kosa kata meliputi beberapa kemahiran tertentu, termasuklah mendengar, menyebut, membaca serta memahami penggunaan kosa kata tersebut.

### 1.10.3 Bahasa Tambahan



Bahasa tambahan dalam tesis ini merujuk kepada bahasa yang ditawarkan dan dipilih oleh murid-murid untuk membolehkan mereka berkemahiran dalam pelbagai bahasa. Mata pelajaran tambahan yang ditawarkan di sekolah kebangsaan termasuk bahasa Arab, Bahasa Cina Sekolah Kebangsaan, Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan, Bahasa Iban, Bahasa Kadazandusun dan Bahasa Semai.

### 1.10.4 Pengajaran Multimedia

Multimedia yang digunakan dalam kajian ini termasuklah Powerpoint, *Hanyu pinyin*, gambar rajah dan rakaman suara.





### 1.10.5 Motivasi

Dalam kajian ini, motivasi merujuk kepada motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

Motivasi intrinsik bergantung kepada diri sendiri untuk melakukan sesuatu tanpa dipengaruhi oleh rangsangan luar. Motivasi intrinsik ialah motivasi yang muncul dalam diri seseorang tanpa memerlukan rangsangan daripada luar. Motivasi intrinsik ini akan merangsangkan seseorang menjadi orang yang berjaya dan berpengetahuan.

Motivasi ekstrinsik pula bergantung kepada rangsangan daripada luar. Biasanya motivasi ekstrinsik timbul disebabkan ganjaran seperti wang dan gred atau ancaman hukuman. Selain itu, sorakan, pujian dan kata-kata semangat daripada orang lain ialah faktor pendorong yang kuat untuk meningkatkan motivasi ekstrinsik. Oleh itu, motivasi ekstrinsik sesuai diterapkan dalam kalangan kanak-kanak yang belum mampu membuat perbandingan kesan baik dan buruk sesuatu perlakuan atau tindakan.

### 1.10.6 Minat

Minat dalam Kamus Dewan terbitan Dewan Bahasa dan Pustaka Edisi kedua ditakrifkan sebagai kecenderungan atau keinginan kepada sesuatu. Sahjan (2016) pula, menyatakan bahawa minat ialah kecenderungan yang ditunjukkan oleh murid-murid apabila adanya rangsangan yang menarik minat untuk mempelajari sesuatu ilmu.





Woolfolk (1998), juga menyatakan bahawa aspek-aspek yang mempengaruhi kejayaan pembelajaran ialah minat dan usaha.

### 1.11 Batasan Kajian

Kajian ini hanya dijalankan di dua buah sekolah kebangsaan di Kuala Lumpur. Hanya terdapat 30 hingga 40 responden dalam setiap kumpulan kajian. Sampel kajian juga terhad kepada murid-murid Tahun 3 yang mempelajari Bahasa Cina sahaja. Selain itu, tempoh kajian juga terhad, iaitu kajian hanya dapat dijalankan dalam masa lapan minggu sahaja.



kata, *Hanyu pinyin*, gambar rajah dan sebutan sahaja.

### 1.12 Kepentingan kajian

Kajian ini menunjukkan kesan penggunaan teknologi dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Cina. Selain itu, kesan minat dan motivasi murid terhadap penggunaan teknologi multimedia dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Cina dalam kalangan murid Tahun 3 di sekolah kebangsaan juga dapat ditunjukkan dalam kajian ini. Dapatan kajian ini memberikan maklumat kepada para guru untuk meningkatkan serta memperbaiki strategi pengajaran supaya menjadi lebih menarik, pembelajaran



menjadi lebih mudah difahami dan tidak membebankan justeru guru-guru dapat membimbing murid untuk menguasai kosa kata dengan lebih baik.

Di samping itu, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) sentiasa giat menyarankan pembelajaran abad ke-21, penggunaan ICT, *flipped classroom* dan pembelajaran kolaboratif dalam pengajaran dan pembelajaran. Oleh itu, dapatan kajian ini boleh dijadikan sebagai panduan kepada KPM untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran di sekolah-sekolah Kebangsaan. Hasil kajian ini juga boleh dijadikan rujukan dalam merangka langkah-langkah penambahbaikan terhadap polisi KPM dan seterusnya dapat mencapai hasrat kerajaan dalam melahirkan murid-murid yang mampu menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

bukti kepada pengkaji-pengkaji dan pihak-pihak tertentu untuk membolehkan mereka menjalankan kajian yang selanjutnya serta menambah baik kajian ini pada masa yang akan datang.

### 1.13 Kesimpulan

Bab ini telah membincangkan secara keseluruhan hala tuju dan strategi yang menyokong pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan teknologi maklumat. Bab ini juga telah menghuraikan penggunaan teknologi multimedia dalam pembelajaran kosa kata bahasa Cina dan latar belakang kajian yang berkaitan. Berdasarkan objektif



dan soal kajian, penyelidik ingin mengkaji keberkesanan pembelajaran kosa kata Bahasa Cina di sekolah kebangsaan dengan penggunaan teknologi multimedia.

