

**KOMPETENSI GURU PELATIH ISMP PENDIDIKAN
ISLAM DALAM MELAKSANAKAN ELEMEN
KEMAHIRAN BELAJAR DAN INOVASI
PENDIDIKAN ABAD KE-21**

NUR FATIN NABIHAH BINTI BURHANUDDIN

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2021

KOMPETENSI GURU PELATIH ISMP PENDIDIKAN ISLAM DALAM
MELAKSANAKAN ELEMEN KEMAHIRAN BELAJAR DAN INOVASI
PENDIDIKAN ABAD KE-21

NUR FATIN NABIHAH BINTI BURHANUDDIN

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA (PENDIDIKAN ISLAM)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)

FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2021



UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS

اونيورسيتي فديديقن سلطان ادريس

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 9 Disember 2021

Student' Declaration:

Saya, NUR FATIN NABIHAH BINTI BURHANUDDIN, M20182001998 FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN dengan ini mengaku bahawa tesis yang bertajuk KOMPETENSI GURU PELATIH ISMP PENDIDIKAN ISLAM DALAM MELAKSANAKAN ELEMEN KEMAHIRAN BELAJAR DAN INOVASI PENDIDIKAN ABAD KE-21 adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya..

[Handwritten signature]

Tandatangan pelajar

Supervisor's Declaration:

Saya PROF MADYA DR MOHAMAD MARZUQI BIN ABDULRAHIM dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk KOMPETENSI GURU PELATIH ISMP PENDIDIKAN ISLAM DALAM MELAKSANAKAN ELEMEN KEMAHIRAN BELAJAR DAN INOVASI PENDIDIKAN ABAD KE-21 dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian syarat untuk memperoleh IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN ISLAM.

10/9/2021

Tarikh

[Handwritten signature]

Tandatangan Penyelia



UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS
اونيورسيٲى فنډيديقن سلطان ادريس

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: KOMPETENSI GURU PELATIH ISMP PENDIDIKAN ISLAM DALAM
MELAKSANAKAN ELEMEN KEMAHIRAN BELAJAR DAN INOVASI
PENDIDIKAN ABAD KE-21

No. Matrik / Matric's No.: M2O182001998

Saya / I: NUR FATIN NABIHAH BINTI BURHANUDDIN

(Nama pelajar / Student's Name)

Mengaku membenarkan Tesis/Desertasi/Laporan Kertas Projek (Doktor Falsafah/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

Acknowledge that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek adalah hak milik UPSI.
- i. *The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris.*
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan sahaja.
- ii. *Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only.*
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
- iii. *The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.*
4. Perpustakaan tidak dibenarkan membuat penjualan salinan Tesis/Disertasi ini bagi kategori **TIDAK TERHAD**.
- iv. *The library are not allowed to make any profit for 'Open Access' Thesis/Dissestation.*
5. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. /
Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/ badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

☒ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

[Signature]

(Tandatangan Pelajar / Signature)

Tarikh: _____

[Signature]

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

PROF MADYA DR. MOHAMAD MARZUQI ABDUL RAHIM

Pensyarah

Jabatan Pengajian Islam

Fakulti Sains Kemanusiaan

Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Assalamualaikum dan Salam Sejahtera.

Sekalung penghargaan buat Prof Madya Dr Mohamad Marzuqi bin Abdul Rahim, selaku penyelia yang telah banyak memberi bimbingan dan tunjuk ajar tanpa jemu dengan penuh sabar di samping menjadi inspirasi dan sumber rujukan bagi pengkaji. Jutaan terima kasih yang tidak terhingga diucapkan atas segala jasa budi dan pengorbanan yang telah diberikan oleh penyelia. Segala idea-idea yang disumbangkan oleh penyelia telah banyak memberikan pedoman yang amat berharga dalam kehidupan pengkaji.

Tidak terlupa juga kepada ibu bapa tercinta yang sentiasa memberikan dorongan dan bimbingan, di samping memberikan kata-kata semangat dan kekuatan untuk pengkaji terus berusaha dan berjuang demi melunaskan amanah ini. Terima kasih juga buat rakan-rakan seperjuangan yang telah banyak memberi dorongan serta motivasi dari semasa ke semasa sepanjang proses menyiapkan tesis ini dengan sebaiknya. Akhir sekali, ucapan terima kasih kepada semua yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam memberikan sumbangan cadangan dan bantuan dalam menyiapkan tesis ini.

Segala bantuan, didikan, nasihat, tunjuk ajar serta dorongan yang diberikan oleh semua pihak di atas telah membawa kepada satu hasil kejayaan yang amat bernilai dalam kehidupan pengkaji secara tidak langsung. Semoga penyelidikan dan tesis ini dapat dijadikan wadah ilmu yang berguna untuk tatapan generasi akan datang.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap kompetensi pedagogi guru pelatih, tahap pengetahuan, dan pelaksanaan kemahiran belajar dan inovasi oleh guru pelatih serta hubungannya. Kajian ini menggunakan kerangka *Partnership 21st Century Skills* dan Kerangka Standard Asas Pendidikan Abad Ke-21 yang dibangunkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk melihat elemen kemahiran belajar dan inovasi yang terdiri daripada elemen komunikasi, kolaborasi, kreativiti, pemikiran kritikal dan nilai murni. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif menerusi pengedaran soal selidik kepada seramai 132 orang mahasiswa semester 8 daripada Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS), Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) dan Institut Pendidikan Guru Malaysia Kampus Pendidikan Islam Bangi (IPGMKPI) yang dipilih secara rawak. Data kajian telah dianalisis secara deskriptif dan inferensi menggunakan peratus, min, sisihan piawai, dan korelasi Pearson. Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan tahap pengetahuan elemen kemahiran belajar dan inovasi guru pelatih berada pada tahap yang tinggi iaitu dengan nilai min bagi elemen komunikasi 4.20 (s.p: 0.431), elemen kolaborasi 4.47 (s.p: 0.427), elemen kreativiti 4.56 (s.p: 0.442), elemen pemikiran kritikal 4.40 (s.p: 0.471) dan elemen nilai murni 4.58 (s.p: 0.440). Manakala dapatan bagi tahap pelaksanaan elemen kemahiran belajar dan inovasi juga berada pada tahap tinggi dengan nilai min elemen komunikasi 4.15 (s.p: 0.591), elemen kolaborasi 4.21 (s.p: 0.558), elemen kreativiti 4.24 (s.p: 0.563), elemen pemikiran kritikal 4.18 (s.p: 0.571) dan elemen nilai murni 4.49 (s.p: 0.462). Analisis korelasi pula menunjukkan tahap pengetahuan dan pelaksanaan elemen kemahiran belajar dan inovasi oleh guru pelatih mempunyai hubungan yang signifikan ($r=0.719$, $p<0.01$). Kesimpulannya, guru pelatih ISMP Pendidikan Islam daripada ketiga-tiga institusi ini mempunyai tahap kesediaan yang tinggi dari segi pengetahuan dan mempunyai keupayaan yang baik untuk melaksanakan kesemua elemen kemahiran belajar dan inovasi semasa latihan mengajar. Implikasi kajian menunjukkan bahawa guru pelatih perlu menguasai kesemua elemen kemahiran pendidikan abad ke-21 supaya memenuhi ciri-ciri guru abad ke-21, sekali gus menghasilkan pelajar yang memenuhi standard global.

ISMP ISLAMIC EDUCATION TRAINEE TEACHER COMPETENCY IN IMPLEMENTING THE ELEMENTS OF LEARNING SKILLS AND INNOVATION IN 21ST CENTURY EDUCATION

ABSTRACT

The study aims to identify the levels of pedagogically competency of trainee teachers, the levels of knowledge and implementation learning skills and innovation by trainee teachers and its relationships. This research uses frameworks from the Partnership 21st Century Skills and *Standard Asas Pendidikan Abad Ke-21* developed by the Ministry Of Education Malaysia (MOE) to observe the elements of learning skills and innovation consisting elements of communication, collaboration, creativity, critical thinking and moral values. This research uses a quantitative approach through the distribution of questionnaires to a total of 132 semester eight students from Selangor International Islamic University College (SIIUC), Teacher Education Institute (Islamic Studies Campus and Sultan Idris Education University (UPSI) who were randomly selected. Data from the research are analyzed descriptively and inferentially using percentage, mean, standard deviation and Pearson correlation. Overall, the findings show that the levels of knowledge of learning skills and innovation elements of trainee teachers is at a high level, with mean values for communication element at 4.20 (s.d: 0.431), collaboration element at 4.47 (s.d:0.427) , creativity element at 4.56 (s.d: 0.442), critical thinking element at 4.40 (s.d: 0.471) and moral values element at 4.58 (s.d: 0.440) . While the findings for the levels of implementation of learning skills and innovation elements are also at a high level with mean values of communication at 4.15 (s.d: 0.591), collaboration element at 4.21 (s.d: 0.558), creativity element at 4.24 (s.d: 0.563), critical thinking element at 4.18 (s.d: 0.571), and moral values element at 4.49 (s.d: 0.462). Correlation analysis shows a significant relationship between the level of knowledge and implementation of learning skills and innovation by trainee teachers ($r=.719$, $p<0.01$). In conclusion, ISMP Islamic Education trainee teachers from all three institutions have a high level of readiness in terms of knowledge and have a good capability to implement all elements learning skills and innovation during the teaching training. The implications of the study indicate that trainee teachers need to master all 21st century education skill elements to fulfill the characteristics of 21st century teachers, thus producing students who meet global standards.

KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/LAPORAN KERTAS PROJEK	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI SINGKATAN	xvii
SENARAI LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.3 Pernyataan Masalah	5
1.4 Objektif kajian	8
1.5 Soalan kajian	8

1.6	Hipotesis Kajian	9
1.7	Kerangka Teori	10
1.8	Kerangka kajian	12
1.9	Kepentingan Kajian	14
1.10	Batasan Kajian	15
1.11	Definisi Operasi	16
1.12	Kesimpulan	17

BAB 2	SOROTAN LITERATUR	18
--------------	--------------------------	----

2.1	Pendahuluan	18
2.2	Guru Pelatih	18
2.3	Latihan Mengajar	20
2.4	Kompetensi Pedagogi Guru Pelatih	22
2.4.1	Cara Pengajaran	24
2.4.2	Pengurusan Bilik Darjah	26
2.4.3	Penggunaan Teknologi dalam Pengajaran	28
2.5	Kemahiran Pendidikan Abad ke-21	30
2.5.1	Kerangka Partnership for 21 st Century Skills	31
2.5.2	Kerangka Standard Asas PAK-21 oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM)	45
2.6	Kajian-Kajian lepas	47
2.7	Kesimpulan	52

BAB 3	METODOLOGI KAJIAN	53
--------------	--------------------------	----

3.1	Pendahuluan	53
3.2	Reka bentuk kajian	53
3.3	Populasi dan sampel kajian	54
3.4	Instrumen kajian	55
3.4.1	Soal Selidik	56
3.5	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	58
3.6	Kajian Rintis	58
3.7	Prosedur Pengumpulan Data	59
3.8	Analisis Data Soal Selidik	60
3.9	Kesimpulan	61

BAB 4

DAPATAN KAJIAN

		62
4.1	Pendahuluan	62
4.2	Latar Belakang sampel kajian	63
4.2.1	Latar belakang demografi	63
4.3	Ujian Normaliti	65
4.4	Analisis Deskriptif	67
4.4.1	Kompetensi Pedagogi Guru Pelatih	67
4.4.2	Pengetahuan elemen komunikasi kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21.	75
4.4.3	Pengetahuan elemen kolaborasi kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	80
4.4.4	Pengetahuan elemen kreativiti kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan abad ke-21	85

4.4.5	Pengetahuan elemen berfikir secara kritikal kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	89
4.4.6	Pengetahuan elemen nilai murni kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	93
4.4.7	Min keseluruhan bagi pelaksanaan elemen kemahiran belajar dan inovasi	98
4.4.8	Pelaksanaan elemen komunikasi kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21.	99
4.4.9	Pelaksanaan elemen kolaborasi kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	104
4.4.10	Pelaksanaan elemen kreativiti kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	109
4.4.11	Pelaksanaan elemen pemikiran secara kritikal kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	113
4.4.12	Pelaksanaan elemen nilai murni kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	118
4.4.13	Min keseluruhan bagi pelaksanaan elemen kemahiran belajar dan inovasi	123
4.5	Analisis Perbezaan	124
4.5.1	Perbezaan Skor Min Kompetensi Guru Pelatih Berdasarkan Institut Pengajian	124
4.5.2	Perbezaan Skor Min Pelaksanaan Elemen Komunikasi Berdasarkan Institusi Pengajian	125
4.5.3	Perbezaan Skor Min Pelaksanaan Elemen Kolaborasi Berdasarkan Institusi Pengajian	126
4.5.4	Perbezaan Skor Min Pelaksanaan Elemen Kreativiti Berdasarkan Institusi Pengajian	127
4.5.5	Perbezaan Skor Min Pelaksanaan Elemen Kreativiti Berdasarkan Institusi Pengajian	128

4.5.6	Perbezaan Skor Min Pelaksanaan Elemen Nilai Murni Berdasarkan Institusi Pengajian	129
4.6	Analisis hubungan (Korelasi)	130
4.6.1	Korelasi kompetensi pedagogi guru dengan tahap pengetahuan kemahiran belajar dan inovasi	131
4.7	Kesimpulan	133
BAB 5	PERBINCANGAN DAN CADANGAN	135
5.1	Pendahuluan	135
5.2	Ringkasan Kajian	135
5.3	Perbincangan dapatan kajian	137
5.3.1	Analisis Deskriptif	138
5.3.1.1	Kompetensi Pedagogi	138
5.3.1.2	Tahap pengetahuan guru pelatih terhadap elemen kemahiran belajar dan inovasi	140
5.3.1.3	5Tahap pelaksanaan guru pelatih terhadap elemen kemahiran belajar dan inovasi	142
5.3.2	Analisis Inferensi	146
5.3.2.1	Analisis Perbezaan	147
5.3.2.2	Analisis hubungan	149
5.4	Rumusan Perbincangan	151
5.5	Implikasi Kajian	154
5.6	Cadangan Kajian	155
5.7	Penutup	156

RUJUKAN	157
----------------	-----

LAMPIRAN	168
-----------------	-----

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
2.1	Elemen-elemen mata pelajaran teras dan tema abad ke-21	41
2.2	Elemen-elemen kemahiran teknologi maklumat, komunikasi dan media	43
2.3	Elemen Kemahiran hidup dan kerjaya	44
3.1	Senarai institusi dan populasi mahasiswa semester 8	55
3.2	Pecahan bahagian dalam instrumen kajian	57
3.3	Skala Likert	57
3.4	Skala Likert	58
3.5	Nilai pekali kebolehppercayaan soal selidik	59
3.6	Nilai skor min	60
3.7	Nilai Pekali Korelasi	61
4.1	Profil sampel mengikut jantina	63
4.2	Profil sampel mengikut umur	64
4.3	Profil sampel mengikut tempat pengajian	64
4.4	Profil responden berdasarkan semester pengajian	65
4.5	Ujian Normaliti	65

4.6	Taburan peratus, min dan sisihan piawai kompetensi pedagogi guru	73
4.7	Taburan peratus, min dan sisihan piawai pengetahuan elemen komunikasi dalam kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	78
4.8	Taburan peratus, min dan sisihan piawai pengetahuan elemen kolaborasi dalam kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	83
4.9	Taburan peratus, min dan sisihan piawai pengetahuan elemen kreativiti dalam kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	87
4.10	Taburan peratus, min dan sisihan piawai pengetahuan elemen pemikiran secara kritikal dalam kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	92
4.11	Taburan peratus, min dan sisihan piawai pengetahuan elemen nilai murni dalam kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	97
4.12	Rumusan min dan sisihan piawai pengetahuan elemen kemahiran belajar dan inovasi	98
4.13	Taburan peratus, min dan sisihan piawai pelaksanaan elemen komunikasi dalam kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	102
4.14	Taburan peratus, min dan sisihan piawai pelaksanaan elemen kolaborasi dalam kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	107
4.15	Taburan peratus, min dan sisihan piawai pelaksanaan elemen kreativiti dalam kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	112
4.16	Taburan peratus, min dan sisihan piawai pelaksanaan elemen pemikiran secara kritikal dalam kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	116
4.17	Taburan peratus, min dan sisihan piawai pelaksanaan elemen nilai murni dalam kemahiran belajar dan inovasi Pendidikan Abad ke-21	121

4.18	Rumusan min dan sisihan piawaian pelaksanaan elemen kemahiran belajar dan inovasi	123
4.19	ANOVA Kompetensi Guru Pelatih berdasarkan institusi pengajian	124
4.20	ANOVA Pelaksanaan elemen komunikasi berdasarkan institusi pengajian	125
4.21	Ujian Post Hoc Pelaksanaan elemen komunikasi guru pelatih berdasarkan institusi	125
4.22	ANOVA Pelaksanaan elemen kolaborasi berdasarkan institusi pengajian	126
4.23	Ujian Post Hoc Pelaksanaan elemen kolaborasi guru pelatih berdasarkan institusi	127
4.24	ANOVA Pelaksanaan elemen kreativiti berdasarkan institusi pengajian	127
4.25	Ujian Post Hoc Pelaksanaan elemen kreativiti guru pelatih berdasarkan institusi	128
4.26	ANOVA Pelaksanaan elemen pemikiran secara kritikal berdasarkan institusi pengajian	129
4.27	Ujian Post Hoc Pelaksanaan elemen pemikirn secara kritikal guru pelatih berdasarkan institusi	129
4.28	ANOVA Pelaksanaan elemen nilai murni berdasarkan institusi pengajian	130
4.29	Ujian Post Hoc Pelaksanaan elemen komunikasi guru pelatih berdasarkan institusi	130
4.30	Korelasi antara Kompetensi Pedagogi dengan tahap pengetahuan elemen kemahiran belajar dan inovasi	131
4.31	Korelasi antara Kompetensi Pedagogi dengan tahap pelaksanaan elemen kemahiran belajar dan inovasi	132
4.32	Korelasi antara tahap pengetahuan elemen kemahiran belajar dan inovasi dengan tahap pelaksanaan elemen kemahiran belajar dan inovasi	133



SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Teori	11
1.2	Kerangka konseptual (Gabungan komponen model Partnership21 dan komponen Kerangka Standard Asas Pendidikan abad ke-21)	13
2.1	Standard Kemahiran Pendidikan Abad Ke-21 Sumber: <i>Partnership for 21st century Skills</i>	32
2.2	Kerangka standard asas PAK-21 KPM	45





SENARAI SINGKATAN

KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
IPTA	Institut Pengajian Tinggi Awam
IPTS	Institut Pengajian Tinggi Swasta
IPGM	Institut Pendidikan Guru Malaysia
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PAK-21	Pendidikan Abad ke-21
UPSI	Universiti Pendidikan Sultn Idris
KUIS	Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
PBS	Pentaksiran Berasaskan Sekolah
PBD	Pentaksiran Berasaskan Bilik Darjah
BBM	Bahan Bantu Mengajar
NEA	National Education Association
ICT	<i>Information, Communications and Technology</i>
UTHM	Universiti Tun Hussien Onn Malaysia



GPPI	Guru Pelatih Pendidikan Islam
RPH	Rancangan pengajaran harian
IBM SPSS	<i>Statiscal Package for Sosial Science</i>

SENARAI LAMPIRAN

- A Surat Kebenaran Menjalankan Kajian
- B Borang Soal Selidik
- C Senarai Nama Pakar Kesahan Instrumen

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Perkembangan sistem pendidikan masa kini adalah selaras dengan perkembangan teknologi, ekonomi dan politik yang berubah dengan pesat dan pantas yang memerlukan masyarakat masa kini mempunyai pelbagai kebolehan dan keupayaan dalam pelbagai bidang. Oleh yang demikian, menurut Buletin Anjakan Bilangan 4 (2015) pihak yang bertanggungjawab seperti Kementerian Pendidikan Malaysia telah mengambil inisiatif dengan melaksanakan ujian rintis inisiatif pengajaran dan pembelajaran (PdP) abad ke-21 bermula pada tahun 2014 dan pelaksanaannya pada peringkat nasional pada tahun 2015.

Dalam menghadapi cabaran abad ke-21, guru perlu menguasai pelbagai kemahiran pengajaran dalam pelbagai bidang supaya dapat menjadi contoh kepada pelajar dan seterusnya melahirkan pelajar yang mempunyai kemahiran dan minda kelas pertama seperti mana yang telah digariskan dalam Kementerian Pendidikan Malaysia dalam Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2021- 2025. Justeru itu, untuk



menjadi guru yang menguasai kemahiran Pendidikan Abad Ke-21 (PAK-21) ini guru perlu peka dengan perkembangan teknologi dan isu-isu yang berlaku supaya dapat membantu guru dalam melaksanakan PdP yang menarik.

Untuk mendapatkan guru yang berkualiti, guru perlu diberi pendedahan awal tentang pelbagai kemahiran dan pengetahuan supaya guru dapat mempraktikkan dan mengamalkannya semasa berada di sekolah. Di Malaysia, terdapat institusi yang menawarkan program pendidikan guru yang dikendalikan sama ada diperingkat Institusi pengajian tinggi awam (IPTA), institusi pengajian tinggi swasta (IPTS) dan Institusi Pendidikan guru Malaysia (IPGM). Sebelum melangkah ke alam pekerjaan guru yang sebenar, mahasiswa daripada ketiga-tiga institusi pendidikan ini perlu melalui fasa latihan mengajar yang mana pada ketika ini mereka dikenali sebagai guru pelatih. Guru pelatih akan menggunakan ilmu dan kemahiran yang telah dipelajari tentang pedagogi selama beberapa minggu.

Setiap institusi mempunyai modul atau kurikulum tersendiri untuk menyediakan bakal guru pelatih yang berkualiti. Guru pelatih perlu berusaha untuk memantapkan pelbagai kemahiran dan pengetahuan supaya dapat menajalani tempoh latihan mengajar dengan lancar. Ini kerana, tempoh praktikum atau latihan mengajar merupakan fasa yang penting dalam pendidikan guru kerana ia dapat membantu guru pelatih membangunkan kemahiran dan mendapatkan pengalaman tentang persekitaran sekolah.

Oleh yang demikian, bakal-bakal guru yang lahir daripada pelbagai institusi pendidikan perlulah menunjukkan usaha dan mampu melaksanakan tanggungjawab sebagai seorang guru dengan baik dan profesional.





1.2 Latar Belakang Kajian

Isu kemenjadian murid sering diperkatakan dalam Pendidikan Abad ke-21. Guru bukan sahaja perlu menilai pelajar daripada prestasi ujian atau peperiksaan, malah guru juga perlu menilai kebolehan dan kemahiran pelajar dalam melaksanakan aktiviti atau tugas yang diberikan. Menurut Amiree (2016) guru perlu berfikiran terbuka untuk menerima, mengikuti peredaran semasa dan peka dengan keperluan pendidikan negara. Oleh sebab itu, guru perlu berusaha untuk memantapkan kemahiran dalam pelbagai bidang seiring dengan perkembangan teknologi semasa.

Tugas utama seorang guru adalah memastikan pelajar menguasai kandungan pelajaran dan mengaplikasikannya dalam kehidupan seharian. Oleh yang demikian, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melakukan perubahan dalam bidang pendidikan iaitu perubahan dalam kurikulum iaitu dengan membuat perubahan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) kepada Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi peringkat rendah yang telah dilaksanakan bermula tahun 2011 manakala bagi peringkat menengah Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) kepada Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang bermula pada tahun 2014 yang mana kurikulum tersebut dilaksanakan secara berperingkat dan pada tahun 2016 kurikulum tersebut telah dilaksanakan sepenuhnya.

Melalui perubahan kurikulum inilah konsep atau elemen pendidikan abad ke-21 telah ditekankan dalam pengajaran, pembelajaran dan pentaksiran. Pentaksiran secara individu dilakukan bukan sahaja dilakukan dan direkodkan melalui pentaksiran secara formal sahaja seperti melalui ujian bulanan, peperiksaan dan sebagainya malah



pentaksiran dilakukan dan direkodkan melalui pelbagai aspek secara formal dan tidak formal.

Dalam konteks pengajaran pula, kompetensi pedagogi guru adalah penting kerana ia memberi kesan kepada pembentukan dan kemenjadian pelajar yang mana kemenjadian pelajar bukan sahaja dilihat daripada aspek akademik sahaja malah ia dilihat daripada aspek sahsiah dan tahap pemikiran pelajar dalam menghadapi pelbagai situasi dalam kehidupan seharian. Menurut Norhana, Juliana dan Siti Noor (2016) guru merupakan pendidik, pemudahcara, pembimbing, penyuntik semangat kepada pelajar sama ada di dalam bilik darjah atau di luar bilik darjah yang akan mempengaruhi pencapaian akademik dan sahsiah pelajar. Manakala menurut Anuar Ahmad dan Nelson Jinggan (2015) guru adalah individu yang mempunyai peranan penting menghasilkan pelajar yang cemerlang dan berkualiti tinggi. Oleh yang demikian, setiap guru perlu kompeten dalam pedagogi kerana masa guru dengan pelajar lebih banyak bersama sama ada semasa pembelajaran formal atau tidak formal.

Guru-guru masa kini perlu menguasai pengajaran dan pembelajaran berteraskan pendidikan abad ke-21 terutamanya guru-guru pelatih kerana menurut Ab Hamid Ali, Mohd Nazri Abdul Rahman, Abdullah Yusof, Muhammad Ridzuan dan Abd Aziz (2017) guru pelatih merupakan komponen utama dalam melestarikan sistem pendidikan yang berkualiti. Maka dengan itu, guru pelatih seharusnya mempunyai kesediaan yang mantap bukan sahaja daripada penguasaan kemahiran malah dari segi pedagogi supaya guru pelatih dapat menghadapi cabaran dalam bidang pada masa akan datang.

Pihak institusi pendidikan merupakan pihak yang bertanggungjawab dalam menyediakan guru pelatih dalam memantapkan kemahiran-kemahiran insaniah dan



kandungan pedagogi supaya apabila guru pelatih menjalani latihan mengajar guru pelatih dapat mempratikkan kemahiran yang dipelajari dan dimiliki dengan sebaiknya. Menurut Khairul Anwar Abu Bakar (2014) dalam melahirkan generasi yang mampu menguasai pelbagai kemahiran dan ilmu pengetahuan ia bermula daripada sekolah dan sebelum mencapai matlamat negara itu, guru-guru di sekolah perlu dilatih supaya matlamat negara dapat dicapai dan membawa kepada perubahan baru dan mereka bersedia untuk menunaikan dan memikul tanggungjawab yang telah diamanahkan.

Oleh yang demikian, pendidikan yang bercirikan abad ke-21 dan mempunyai guru pelatih yang kompeten merupakan satu kepentingan dalam arus pendidikan masa kini kerana ia selari dengan falsafah pendidikan kebangsaan yang menekankan tentang usaha yang berterusan dalam memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani.

1.3 Pernyataan Masalah

Terdapat pelbagai perkara yang perlu diambil kira dalam mempersiapkan diri untuk menjadi seorang guru. Pelbagai kemahiran dan ilmu yang perlu dikuasai agar proses pengajaran dan pembelajaran berjalan dengan lancar. Menurut Noor Shamsinar Zakaria, Mohd Salihin Hafizi, Zakiah Hasan, Julia Madzalan dan Haslina Hamzah (2017) menyatakan bahawa kompetensi guru perlu dalam melaksanakan kurikulum dan semasa proses pengajaran kerana tanpa kompetensi guru, guru tidak mampu untuk menyampaikan isi pengajaran dengan baik. Tambahan lagi menurut Mohammed Sani





Ibrahim, Ahmad Zabidi dan Husaina Banu (2015), kejayaan atau kegagalan proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas adalah bergantung sepenuhnya kepada tahap kompetensi guru. Ini menjelaskan bahawa setiap guru perlu mementingkan elemen-elemen kompetensi guru yang perlu dikuasai sebaiknya agar proses pengajaran dan pembelajaran bukan sahaja berjalan lancar semasa di dalam kelas malah ilmu yang disampaikan mencapai objektif dan mampu diamalkan dalam kehidupan seharian pelajar. Oleh yang demikian, hal ini juga bukan sahaja perlu ditekankan kepada guru yang telah lama dalam bidang pekerjaan, malah ianya amat penting kepada guru pelatih kerana guru pelatih kurang terdedah dengan situasi yang sebenar dengan keadaan kelas yang mempunyai pelbagai tahap pemikiran dan gaya pembelajaran.

Guru pelatih perlu diberikan latihan dan panduan yang berterusan supaya apabila guru pelatih ini telah berada di dalam alam pekerjaan mereka mampu memenuhi keperluan pasaran pendidikan yang diinginkan dan ditetapkan oleh pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Oleh yang demikian, guru pelatih perlu bersedia daripada pelbagai kemahiran supaya guru pelatih mampu menguasai dan mengamalkan segala konsep dan kemahiran yang telah dipelajari sepanjang berada di institusi pendidikan. Akan tetapi, menurut Kamaruddin Md Amin (2009), kebanyakan guru pelatih masih belum bersedia daripada beberapa aspek seperti pedagogi, sahsiah dan tingkah laku, latar belakang personaliti dan disiplin ilmu. Tambahan lagi, menurut Ab.Hamid Ali *et al* (2017) menyatakan fenomena guru pelatih tidak mempunyai kompetensi dalam melaksanakan tugas sebagai seorang guru adalah kerana guru pelatih merupakan guru yang baru memasuki dalam bidang perguruan secara professional.

Peranan guru dalam era pembelajaran abad ke-21 ini adalah memastikan kemenjadian murid dalam pelbagai aspek. Walaubagaimanapun, menurut Raja Abdullah





Raja Ismail dan Daud Ismail (2018) faktor kekangan masa, prasarana, kefahaman guru tentang PAK-21 merupakan punca utama atau masalah yang dialami oleh guru pelatih dalam melaksanakan PAK-21. Tambahan lagi, menurut mereka, guru pelatih seharusnya disediakan dan mereka perlu mempunyai kemahiran pengajaran yang berkonsepkan PAK-21. Selain itu juga, menurut mereka, guru pelatih kurang didedahkan dengan elemen kreativiti dan pemikiran secara kritikal dan mereka kurang memberi tumpuan kepada elemen tersebut semasa menjalani praktikum.

Selain itu, menurut Amiree (2016) tahap pengetahuan dan penggunaan elemen abad ke-21 guru yang kurang akan memberi kesan negatif kepada kemenjadian murid. Tambahan lagi menurut Aimi Hafizah (2017) guru yang masih menggunakan kaedah tradisional dalam pengajaran merupakan guru yang tidak menguasai pedagogi dengan baik. Tambahan lagi menurut Nurzarina Amran dan Roslinda Rosli (2017) guru menjadi salah satu faktor yang menyumbang kepada kelemahan pelajar untuk menguasai kemahiran kerana hanya sebilangan kecil guru yang biasa dengan terma kemahiran abad ke-21. Menurut Aimi Hafizah (2017) disebabkan kekangan masa guru lebih selesa menggunakan kaedah satu hala kerana bagi mereka ia lebih cepat dan silibus akan dapat dihabiskan mengikut masa yang ditetapkan.

Elemen-elemen yang terdapat di dalam kemahiran PAK-21 merupakan elemen yang penting dan membantu dalam proses kemenjadian murid. Guru-guru yang mempunyai kemahiran pedagogi yang baik bukan sahaja dapat menjadikan pengajaran menarik dan berkesan malah pelajar akan lebih berminat dengan topik dan mata pelajaran.



1.4 Objektif kajian

- 1) Mengenal pasti tahap kompetensi pedagogi guru pelatih dalam PdP terhadap elemen kemahiran belajar dan inovasi dalam PAK-21.
- 2) Mengenal pasti tahap pengetahuan elemen kemahiran belajar dan inovasi dalam kalangan guru pelatih.
- 3) Mengenal pasti tahap pelaksanaan elemen kemahiran belajar dan inovasi dalam kalangan guru pelatih.
- 4) Menganalisis perbezaan pelaksanaan elemen kemahiran belajar dan inovasi guru pelatih mengikut institusi pengajian.
- 5) Menganalisis hubungan antara kompetensi pedagogi guru pelatih dengan tahap pengetahuan kemahiran belajar dan inovasi.
- 6) Menganalisis hubungan antara kompetensi pedagogi guru pelatih dengan tahap pelaksanaan kemahiran belajar dan inovasi.
- 7) Menganalisis hubungan antara tahap pengetahuan dengan tahap pelaksanaan kemahiran belajar dan inovasi guru pelatih

1.5 Soalan kajian

- 1) Apakah tahap kompetensi pedagogi guru pelatih dalam PdP terhadap elemen kemahiran belajar dan inovasi.
- 2) Bagaimanakah tahap pengetahuan elemen kemahiran belajar dan inovasi.
- 3) Bagaimanakah tahap pelaksanaan elemen kemahiran belajar dan inovasi.
- 4) Adakah terdapat perbezaan pelaksanaan elemen kemahiran belajar dan inovasi guru pelatih mengikut institusi pengajian.

- 5) Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi pedagogi guru pelatih dengan pengetahuan kemahiran belajar dan inovasi.
- 6) Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi pedagogi guru pelatih dengan pelaksanaan kemahiran belajar dan inovasi.
- 7) Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pengetahuan dengan tahap pelaksanaan guru pelatih terhadap kemahiran belajar dan inovasi.

1.6 Hipotesis Kajian

Bagi soalan kajian pertama hingga ketiga data yang diperolehi untuk soalan-soalan ini dianalisis dan dihuraikan secara deskriptif dengan menggunakan skor min, sisihan piawaian dan peratusan. Manakala soalan kajian keempat hingga ketujuh pula dihuraikan secara inferensi. Sebanyak sembilan hipotesis nol telah dibina untuk soalan kajian keempat hingga ketujuh:

- H₀₁** Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor min kompetensi pedagogi guru pelatih berdasarkan institut pengajian
- H₀₂** Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor min pelaksanaan elemen komunikasi berdasarkan institusi pengajian
- H₀₃** Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor min pelaksanaan elemen kolaborasi berdasarkan institusi pengajian.
- H₀₄** Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor min pelaksanaan elemen kreativiti berdasarkan institusi pengajian.
- H₀₅** Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor min pelaksanaan elemen pemikiran secara kritikal berdasarkan institusi pengajian.

- H06** Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor min pelaksanaan elemen nilai murni berdasarkan institusi pengajian.
- H07** Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi pedagogi guru pelatih dengan tahap pengetahuan kemahiran belajar dan inovasi.
- H08** Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi pedagogi guru pelatih dengan tahap pelaksanaan kemahiran belajar dan inovasi.
- H09** Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pengetahuan guru pelatih terhadap kemahiran belajar dan inovasi dengan pelaksanaan kemahiran belajar dan inovasi.

1.7 Kerangka Teori

Kajian ini adalah untuk mengenal pasti tahap kompetensi pedagogi dalam kalangan guru pelatih Pendidikan Islam serta tahap pengetahuan dan pelaksanaan elemen kemahiran belajar dan inovasi dalam Pendidikan Abad ke-21. Asas kajian ini adalah berpandukan kepada tiga model yang berbeza iaitu model kompetensi Beare (2001), teori *Partnership for 21st Century skills*, dan teori Pembelajaran Abad ke-21 Kementerian Pendidikan Malaysia. Ketiga-tiga model yang digunakan merupakan kemahiran yang perlu dikuasai sebaiknya oleh seorang bakal guru mahupun guru yang telah lama berkhidmat.

Teori kompetensi guru berdasarkan teori Beare (2001) merupakan teori yang menekankan lima perkara yang perlu dikuasai sebaiknya oleh guru pelatih atau guru yang telah lama berkhidmat. Ini kerana perkara-perkara yang ditekankan adalah daripada aspek kurikulum, pedagogi, penilaian, sumbangan kepada sekolah dan

sumbangan professional. Akan tetapi hanya satu aspek sahaja yang dikaji dalam kajian ini iaitu aspek pedagogi.

Teori *Partnership for 21st Century skills* merupakan teori yang mempunyai empat komponen utama iaitu kemahiran hidup dan kerjaya, kemahiran belajar dan inovasi, matapelajaran teras dan tema abad ke-21 serta kemahiran maklumat, media dan teknologi. Dalam kajian ini, hanya aspek kemahiran belajar dan inovasi sahaja yang dikaji yang mana ia mempunyai empat elemen utama iaitu elemen komunikasi, kolaborasi, kreativiti dan inovasi serta pemikiran kritikal.

Manakala teori Pembelajaran Abad ke-21 Kementerian Pendidikan Malaysia mempunyai empat elemen utama yang sama dengan teori *Partnership for 21st century skills* akan tetapi mempunyai satu elemen tambahan iaitu elemen nilai murni.

Rajah 1.1 menunjukkan kerangka teori kompetensi dan kemahiran Pendidikan Abad ke-21:

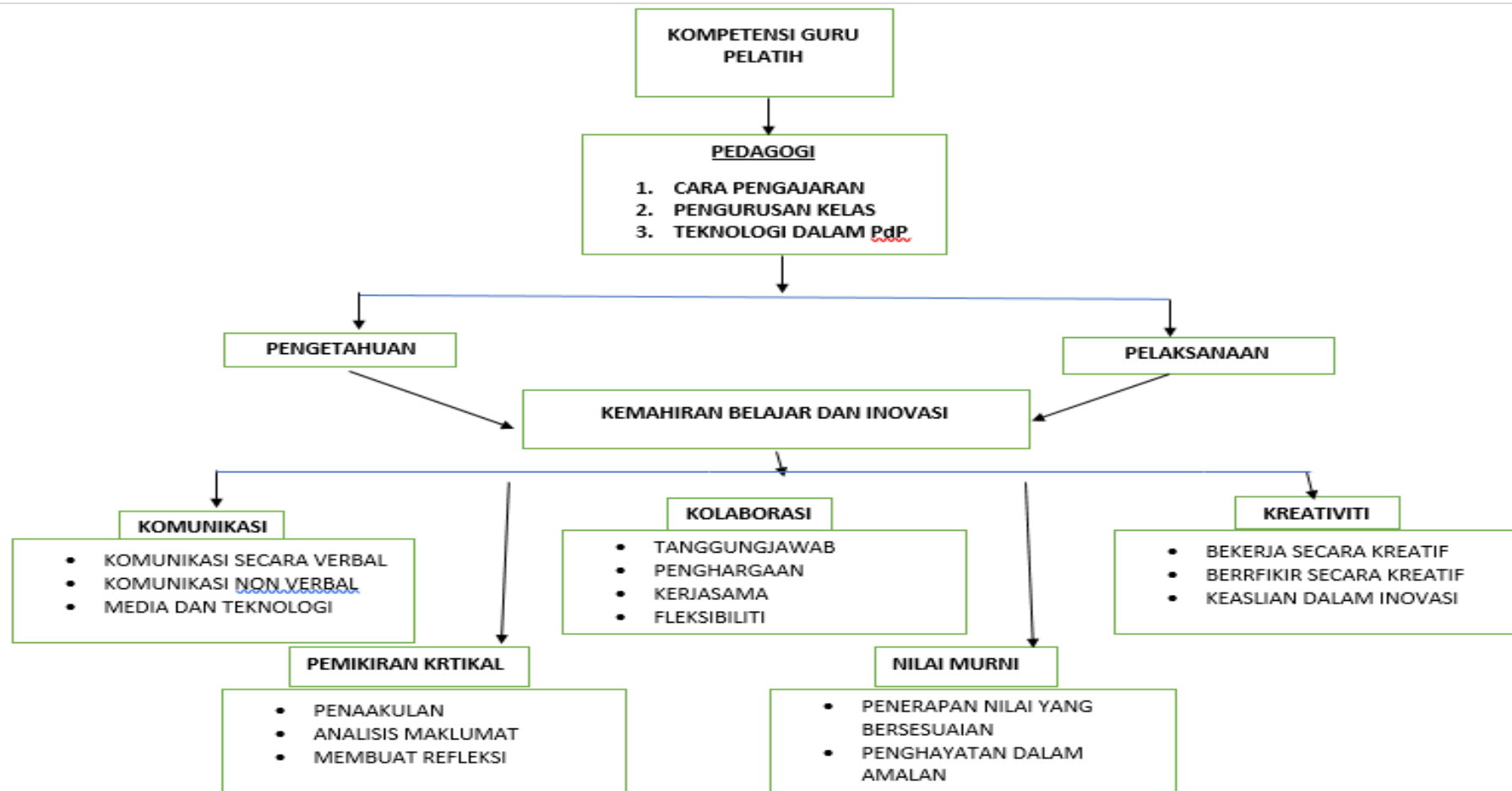


Rajah 1.1. Kerangka Teori



1.8 Kerangka kajian

Perkembangan sistem pendidikan masa kini memerlukan generasi masa kini menguasai pelbagai kemahiran dan pengetahuan. Pelajar yang mampu menguasai pelbagai kemahiran dan pengetahuan akan menjadikan mereka insan yang mempunyai minda kelas pertama seperti yang dihasratkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia dalam Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2006- 2010. Oleh yang demikian, guru perlulah mempunyai kemahiran-kemahiran tertentu dalam mendidik dan menjadikan pelajar yang mempunyai pelbagai kemahiran untuk masa akan datang. Oleh yang demikian, pengkaji telah merangka satu peta konseptual kajian yang melibatkan komponen kompetensi yang dikenalpasti oleh Beare (2001). Komponen ini juga untuk melihat bagaimana guru pelatih melaksanakan elemen Pendidikan Abad ke-21 semasa menjalani latihan mengajar. Komponen kompetensi guru yang dikaji hanyalah melibatkan komponen pedagogi. Hal ini kerana komponen tersebut sering digunakan oleh guru semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Elemen Pendidikan abad-21 yang dipilih adalah merupakan elemen-elemen daripada komponen kemahiran belajar dan inovasi. Terdapat empat elemen iaitu elemen kemahiran berfikir secara kritis, kreatif dan inovasi, komunikasi dan kolaborasi. Teori yang digunakan untuk elemen pendidikan abad ke-21 adalah daripada teori *Partnership for 21st century skills*. Pengkaji juga menggabungkan elemen nilai murni yang terdapat dalam Kerangka Standard Asas Pendidikan abad ke-21 dalam kajian ini.



Rajah 1.2. Kerangka konseptual (Gabungan komponen model *Partnership21* dan komponen Kerangka Standard Asas Pendidikan abad ke-21)



1.9 Kepentingan Kajian

Kajian ini akan membantu guru-guru pelatih Pendidikan Islam dalam merancang untuk menambahbaik proses pengajaran dan pembelajaran dari semasa ke semasa supaya apabila masuk ke alam sekolah yang sebenar guru pelatih dapat mengaplikasikan kemahiran atau elemen-elemen Pendidikan Abad ke-21 dengan lebih baik dan terancang.

Tambahan lagi, kajian ini juga penting kepada institusi-institusi pengajian tinggi yang menawarkan program-program atau kursus berkaitan dengan pendidikan supaya dapat menyediakan bakal guru ini dengan pelbagai kemahiran dan memantapkan pengetahuan bakal guru tentang pendidikan abad ke-21. Kemahiran-kemahiran ini bukan sahaja boleh diaplikasikan kepada pelajar-pelajar mereka malah ia juga penting dalam kehidupan dan kerjaya sebagai seorang guru kelak.

Selain itu, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) juga boleh menggunakan dapatan kajian ini untuk melihat kualiti guru pelatih daripada pelbagai institusi-institusi yang menawarkan program pendidikan dalam menguasai kemahiran-kemahiran dan mengaplikasi elemen-elemen Pendidikan Abad Ke-21. Pihak KPM juga boleh menilai semula infrastruktur yang ada dan boleh merancang modul-modul khas untuk meningkatkan tahap kemahiran dan penggunaan elemen pendidikan abad ke-21 dalam kalangan guru pelatih.





1.10 Batasan Kajian

Kajian ini tertumpu kepada guru pelatih yang mengambil Ijazah Sarjana Muda Pendidikan Program Pendidikan Islam di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) iaitu Universiti Pendidikan Sultn Idris (UPSI) yang terletak di Tanjung Malim Perak, Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) iaitu Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS) yang terletak di Bandar Sri Putra, Bangi dan Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) Kampus Pendidikan Islam yang terletak di Bangi. Pemilihan institusi pendidikan yang berbeza ini adalah kerana pengkaji ingin mengkaji bagaimana guru pelatih di setiap institusi membuat persediaan dalam menghadapi latihan mengajar dan bagaimana pihak institusi menyediakan bakal-bakal guru pelatih ini untuk berhadapan dengan situasi di sekolah.



Kajian ini memfokuskan tentang kemahiran yang dimiliki oleh guru pelatih dalam aspek pedagogi. Ini kerana komponen ini sering dilaksanakan oleh guru semasa proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Selain itu juga, kajian ini memfokuskan elemen Pendidikan Abad ke-21 yang diaplikasikan oleh guru pelatih dan elemen yang difokuskan adalah elemen kemahiran belajar dan inovasi yang mempunyai elemen komunikasi, kolaborasi, kreatif dan inovasi serta berfikir secara kritis dan nilai murni. Pemilihan komponen kemahiran belajar dan inovasi adalah kerana elemen-elemen ini merupakan elemen yang diperlukan oleh pelajar dalam kehidupan seharian mereka dan elemen ini akan membentuk mereka menjadi generasi yang mempunyai pelbagai kemahiran.



1.11 Definisi Operasi

i) Kompetensi

Menurut Sutton (2004) kompetensi bermaksud himpunan atau gabungan pengetahuan yang diperolehi, kemahiran dan sikap yang dimiliki dalam melakukan tugas atau kerja yang diberikan dengan baik dan cekap. Dalam kajian ini elemen kompetensi yang dikaji adalah daripada aspek pedagogi guru yang meliputi kompetensi guru dalam aspek pengajaran guru pelatih, cara guru pelatih menguruskan kelas dan aspek penggunaan teknologi dalam PdP.

ii) Guru pelatih

Guru bermaksud individu yang melibatkan diri secara formal atau tidak formal dalam menyampaikan ilmu sama ada secara individu atau berkelompok (Mohd Sahandri Ghani, 2009). Manakala pelatih pula individu yang mempunyai tugas sebagai perancang, pembimbing, dan pengawal terhadap sesuatu program atau latihan (Donie 2013). Oleh yang demikian, guru pelatih dimaksudkan dalam kajian ini adalah guru pelatih daripada tiga institusi pengajian tinggi iaitu UPSI, KUIS dan IPGMKPI dan guru pelatih ini telah menjalani latihan mengajar di sekolah-sekolah.

iii) Elemen Kemahiran belajar dan Inovasi

Menurut Hashim (2012) kemahiran belajar merupakan keupayaan pelajar untuk pembelajaran sendiri dengan menghargai nilai pembelajaran sepanjang hayat. Manakala menurut Katheryn Ley dan Down B. Young (2001) inovasi adalah kemampuan individu membuat sesuatu penambahbaikan, menjana kemungkinan baru, mencipta sesuatu yang baru, atau memberi idea dan pengetahuan yang baru. Dalam kajian ini, elemen kemahiran belajar dan inovasi merupakan satu terma yang terdapat

di dalam teori Partnership21 yang mempunyai pecahan elemen komunikasi, kolaborasi, kreativiti dan pemikiran secara kritikal.

iv) Pendidikan abad ke-21

Pendidikan abad ke-21 adalah proses pengajaran dan pembelajaran masa kini yang memberi keseimbangan antara guru dan pelajar (Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025). Dalam kajian ini kemahiran Pendidikan abad ke-21 yang dilihat adalah elemen kemahiran belajar dan inovasi, yang mana dalam elemen ini terdapat elemen komunikasi, kreatif, berfikir secara kritikal, kolaborasi dan nilai murni.

1.12 Kesimpulan

Secara keseluruhannya, kajian ini akan dijalankan untuk mengetahui kompetensi guru pelatih dalam melaksanakan elemen-elemen Pendidikan Abad ke-21 yang mana guru pelatih yang terlibat dalam kajian ini adalah guru pelatih yang mengambil program Ijazah Sarjana Muda Pendidikan (Pendidikan Islam). Kajian ini akan melibatkan tiga institusi pengajian tinggi yang berbeza yang menawarkan Ijazah Sarjana Muda Pendidikan (Pendidikan Islam) iaitu Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Institusi Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam (IPGMKPI) dan Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS).