05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGLIBATAN IBU BAPA DALAM SUKANEKA PRASEKOLAH TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSI POSITIF KANAK-KANAK

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

NURHUDA BINTI KAMARUDDIN

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2022

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun pt

PENGLIBATAN IBU BAPA DALAM SUKANEKA PRASEKOLAH TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSI POSITIF KANAK-KANAK

NURHUDA BINTI KAMARUDDIN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

DISERTASI INI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH SARJANA PENDIDIKAN
(PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)

FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2022

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UPSI/IPS-3/BO 32
Pind : 00 m/s: 1/1

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Sila tanda (√)

Kertas Projek	
Sarjana Penyelidikan	
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus	√
Doktor Falsafah	

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 11 (hari bulan) Januari (bulan) 2022

i. Perakuan pelajar:

Saya, **NURHUDA BINTI KAMARUDDIN, M20161000334, FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA** dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk **PENGLIBATAN IBU BAPA DALAM SUKANEKA PRASEKOLAH TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSI POSITIF KANAK-KANAK** adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

____

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, **PROF. MADYA DR. NORDIN BIN MAMAT** dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk **PENGLIBATAN IBU BAPA DALAM SUKANEKA PRASEKOLAH TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSI POSITIF KANAK-KANAK** dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh **SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK).**

24. 1. 2022

Tarikh

Tandatangan Penyelia

UPSI/IPS-3/BO 31
Pind.: 01 m/s:1/1

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM

Tajuk / *Title*: PENGLIBATAN IBU BAPA DALAM SUKANEKA PRASEKOLAH TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSI POSITIF KANAK-KANAK

No. Matrik / *Matric's No.*: M20161000334

Saya / *I* : NURHUDA BINTI KAMARUDDIN

(Nama pelajar / *Student's Name*)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Doktor Falsafah/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows -

1. **Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.**
   The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris

2. **Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan sahaja.**
   Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only

3. **Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.**
   The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.

4. **Perpustakaan tidak dibenarkan membuat penjualan salinan Tesis/Disertasi ini bagi kategori TIDAK TERHAD.**
   The Library are not allowed to make any profit for 'Open Access' Thesis/Dissertation.

5. **Sila tandakan (√) bagi pilihan kategori di bawah** / *Please tick (√) for category below -*

☐	**SULIT/*CONFIDENTIAL***	Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972 / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*
☐	**TERHAD/*RESTRICTED***	Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*
☑	**TIDAK TERHAD / *OPEN ACCESS***	

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 24. 1. 2022

(Tandatangan Penyelia / *Signature of Supervisor*) & (Nama & Cop Rasmi / *Name & Official Stamp*)

Prof. Madya Dr. Nordin Mamat
Pesyarah Kanan
Jabatan Pendidikan Awal Kanak-Kanak
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**

Notes: If the thesis is CONFIDENTAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, dengan izinNya tesis ini berjaya disiapkan. Dalam usaha melengkapkan kajian ini, kajian yang bertajuk Penglibatan Ibu Bapa Dalam Sukaneka Prasekolah Terhadap Perkembangan Emosi Positif Kanak-Kanak, saya ingin mendedikasikan sejuta kalungan terima kasih buat Prof Madya Dr. Nordin Bin Mamat selaku penyelia yang tanpa jemu memberi tunjuk ajar, teguran serta semangat dalam menyiapkan tesis ini. Kajian ini juga berjaya diselesaikan atas doa tanpa jemu daripada kedua mak abah tersayang iaitu Encik Kamaruddin bin Hj Mohd Ramly dan Puan Rohoyati Binti Abdul Kadir yang sentiasa memberi sokongan dan dorongan untuk saya meneruskan pencarian ilmu. Buat suami tercinta Encik Sofian Hadi Bin Mohd Rozali yang sentiasa memberi kekuatan dan setia menemani dalam menyiapkan tesis ini. Penyokong kuat umie, puteri-puteri tersayang Haziqah dan Hazirah yang menjadi pendorong utama pencarian ilmu dalam bidang Pendidikan Awal Kanak-Kanak. Semoga anak-anak juga cintakan bidang ilmu walau apa jua bidang. Begitu juga buat anak-anak Prasekolah Jendela Hati, SK Rungkup, para ibu bapa serta seluruh sekolah dan komuniti yang bersama-sama menjayakan kajian ini secara langsung dan tidak langsung. Tidak lupa buat semua rakan seperjuangan yang banyak memberi dorongan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penglibatan ibu bapa di prasekolah mempengaruhi pertumbuhan emosi positif kanak-kanak. Tiga objektif kajian telah dibina: mengenal pasti perkembangan emosi kanak-kanak, meneroka kesesuaian aktiviti dan mengenal pasti tanggungjawab ibu bapa dalam mempengaruhi pertumbuhan emosi kanak-kanak prasekolah. Kajian ini dijalankan di sebuah prasekolah di Bagan Datuk, Perak. Seramai 15 orang kanak-kanak berumur di antara 5 hingga 6 tahun bersama-sama 15 orang waris mereka telah dipilih sebagai responden melalui persampelan mudah dimensional. Kajian ini adalah kajian kualitatif yang melibatkan reka bentuk kajian ekploratori. Dapatan kajian bagi setiap objektif adalah berdasarkan data yang dikutip melalui pemerhatian, senarai semak dan temu bual semi struktur. Semasa proses pemerhatian dijalankan, rakaman video dilakukan semasa aktiviti ‘Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah’ untuk merekod data. Senarai semak pula digunakan untuk mencatat butiran penting semasa aktiviti dijalankan. Temu bual semi struktur juga dilakukan selepas aktiviti tersebut. Kaedah analisis induktif telah diadaptasi untuk menganalisis data yang telah dikutip. Hasil analisis data mendapati bahawa pemilihan aktiviti yang bersesuaian membantu perkembangan emosi kanak-kanak. Disamping itu, peranan ibu bapa juga mempengaruhi pertumbuhan emosi yang positif dikalangan kanak-kanak apabila mendapat dorongan, sokongan, dan juga sentuhan motivasi semasa melakukan aktiviti. Pertumbuhan emosi positif kanak-kanak ini diukur berdasarkan jadual ekspresi emosi yang melibatkan perubahan fisiologi, ekspresi vokal, ekspresi wajah, pergerakan dan isyarat badan serta reaksi emosi. Kesemua lima ekspresi emosi digunakan untuk mengukur pertumbuhan emosi. Kesimpulannya, program ini wajar dijalankan di semua prasekolah agar dapat membantu meningkatkan hubungan antara ibu bapa, kanak-kanak dan pengurusan prasekolah. Dapatan kajian menunjukkan bahawa program penglibatan ibu bapa ini memberi kesan emosi positif kepada kanak-kanak melalui dorongan dan sokongan daripada penglibatan aktif ibu bapa di prasekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PARENTS' INVOLVEMENT IN PRESCHOOL TELEMATCH IN THE CHILDREN'S POSITIVE EMOTIONAL GROWTH

ABSTRACT

This study aims to investigate the influence of parents' involvement at preschool level in the children's positive emotional growth. Three research objectives were formed: to identify the growth of positive emotions among children, exploring the appropriateness of activities and identify parents' responsibilities in influencing the emotional growth among preschool children. This study was conducted in a preschool in Bagan Datuk, Perak. 15 children aged between 5 to 6 years old including their heirs, 15 of them, were selected as the respondents through simple dimensional sampling. This study is a qualitative study employing an exploratory research design. The findings for each objective were based on the data collected through observation, checklists, and semi-structured interviews. In the observation, a video recording was conducted during the 'Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah' activity to record the data. A checklist was also used to record important details while conducting the activity. Additionally, a semi-structured interview was conducted after the activity. To analyse the data, an inductive analysis method was adapted. The data analysis revealed that selecting appropriate activities helps in the children's emotional development. Furthermore, the roles of parents also influence the positive emotional growth among children when they receive encouragement, supports and even motivational touches during activities. The children's positive emotional growth is measured based on an emotional expression table that involves physiological changes, vocal expressions, facial expressions, movements, body signals and emotional reactions. All five emotional expressions were used to measure the emotional growth. In conclusion, this program should be conducted appropriately in all preschools to improve the relationship among parents, children and preschool management. The findings indicated the parents' involvement program has a positive emotional impact on children through the encouragement and supports by parents through their active involvement in preschools.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xv
SENARAI RAJAH	xii
SENARAI SINGKATAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.3 Penyataan Masalah	8
1.4 Objektif Kajian	11
1.5 Persoalan Kajian	12
1.6 Kepentingan Kajian	12
1.7 Skop Dan Batasan Kajian	15
1.7.1 Pemilihan Sampel Kajian	16
1.7.2 Batasan Kajian	18
1.8 Kerangka Konseptual Kajian	19
1.9 Definisi Operasional	20

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.9.1 Penglibatan Ibu Bapa 20

1.9.2 Perkembangan Emosi Kanak-Kanak 21

1.9.3 Emosi Positif 21

1.9.4 Aktiviti Bersama Ibu Bapa 23

1.10 Rumusan 24

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pengenalan 25

2.2 Penglibatan Ibu Bapa 27

2.3 Pengertian Perkembangan Emosi Kanak-Kanak 28

2.4 Perkembangan Emosi Kanak-Kanak (Emosi Diskrit) 29

2.4.1 Emosi Kesedaran Diri 30

2.5 Perlaksanaan Aktiviti Bersama Ibu Bapa Di Prasekolah 31

2.6 Tinjauan Teori Berkaitan Perkembangan Emosi Kanak-Kanak 33

2.6.1 Teori Perapatan Bowlby (1907-1990) 34

2.6.2 Teori Sistem Ekologi Urie Bronfenbrenner (1917-2005) 36

2.6.3 Teori Perkembangan Emosi dalam Pandangan Islam 40

2.7 Kajian-Kajian Lepas yang Berkaitan 41

2.7.1 Kajian Dalam dan Luar Negara 41

2.7.1.1 Penglibatan Ibu Bapa Membantu Menyediakan Anak dalam Proses Pembelajaran 42

2.7.1.2 Penglibatan Ibu Bapa Membantu Mempengaruhi Kanak-Kanak dalam Kestabilan Emosi 45

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.7.1.3 Penglibatan dalam Penggunaan Muzik Mampu Membentuk Emosi Kanak-Kanak 47

2.7.1.4 Kepentingan Penglibatan Ibubapa di Prasekolah 47

2.7.1.5 Perkembangan Emosi Terjana Melalui Pelbagai Aktiviti Kognitif dan Fizikal 49

2.7.1.6 Kawalan Emosi Ibu Bapa yang Baik Mampu Memberi Pengaruh Terawal 51

2.6 Rumusan 51

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan 53

3.2 Reka Bentuk Kajian 54

3.2.1 Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah 56

3.2.2 Guru Prasekolah 58

3.2.3 Ibu Bapa 58

3.2.4 Kanak-Kanak Prasekolah 59

3.2.5 Emosi Positif 59

3.3 Populasi dan Persampelan 63

3.4 Lokasi dan Tempoh Kajian 67

3.5 Penyediaan Kertas Kerja Aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah 68

3.6 Instrumen Kajian 69

3.6.1 Prosedur Pemerhatian 70

3.6.1.1 Pemerhatian Sebelum 71

3.6.1.2 Pemerhatian Semasa 72

3.6.1.3 Pemerhatian Selepas 73

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.6.2 Prosedur Temubual 78

3.6.2.1 Temubual Sebelum 78

3.6.2.2 Temubual Selepas 80

3.7 Kesahan dan Kebolehpercayaan Kajian 83

3.7.1 Kesahan Kajian 83

3.7.2 Kredibiliti Kajian 84

3.8 Etika Kajian 85

3.8.1 Pemerhatian 86

3.8.2 Triangulasi Data 86

3.8.3 Senarai Semak Pemerhatian 87

3.8.3.1 Pengesahan Responden Terhadap Data Temu Bual 88

3.8.3.2 Jadual pemerhatian 88

3.8.3.3 Soalan Temu Bual Semi Berstruktur 89

3.8.3.4 Soalan Temu Bual Semi Berstruktur 89

3.8.3.5 Pengesahan Penyelia dan Pakar 104

3.9 Analisa Data 105

3.9.1 Data Analisis Melalui Proses Kualitatif 106

3.9.2 Pengumpulan data

3.10 Etika kajian 107

3.11 Rumusan 108

BAB 4 ANALISIS DAN DAPATAN KAJIAN

4.1 Pengenalan 109

4.2 Analisis Latar Belakang Kajian 110

4.2.1 Aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa di Prasekolah 110

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.2.2 Analisis Profil Kanak-Kanak Prasekolah Dan Ibu Bapa — 111

4.3 Sejauhmanakah Perkembangan Emosi Positif Kanak-Kanak Semasa Aktiviti Dijalankan Bersama Ibu Bapa? — 114

4.3.1 Analisis Dan Dapatan Pemerhatian Perkembangan Emosi Positif Kanak-Kanak Semasa Aktiviti Dijalankan Bersama Ibu Bapa — 116

4.3.1.1 Motivasi Anak Soleh Solehah (5 Minit) — 116

4.3.1.2 Pemerhatian Aktiviti Bersama Ibu Bapa Yang Bersesuaian Dalam Perkembangan Emosi Kanak-Kanak — 118

4.3.1.3 Berkelah Di Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah Di Taman Permainan Prasekolah — 120

4.3.1.4 Mandi Manda Kolam Bersama Rakan-Rakan Di Taman Permainan Prasekolah — 122

4.3.1.5 Analisis Dapatan Daripada Instrumen Pemerhatian Perkembangan Emosi Kanak-Kanak Semasa Aktiviti Bersama Ibu Bapa Dalam Empat Aktiviti — 124

4.3.1.6 Analisis Senarai Semak Pemerhatian Perkembangan Emosi Positif Kanak-Kanak Semasa Aktiviti Dijalankan Bersama Ibu Bapa — 125

4.3.2 Analisis Dapatan Temubual Semi Struktur — 131

4.3.2.1 SA 1 Tahap Perkembangan Emosi Positif Kanak-Kanak Semasa Aktiviti Dijalankan Bersama Ibu Bapa — 131

4.3.2.2 SA 2 Keterujaan Kanak-Kanak Semasa Aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah — 139

4.3.2.3 SA 3 Cara Ibu Bapa Mengawal Emosi Kanak-Kanak Semasa Aktiviti Dijalankan — 147

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.2.4 SA 4 Tahap Perkembangan Emosi Semasa Aktiviti Bersama Ibu Bapa di Prasekolah Dijalankan 159

4.4 Apakah Aktiviti Bersama Ibu Bapa Yang Bersesuaian Dalam Perkembangan Emosi Kanak- Kanak? 170

4.4.1 Analisis dan Dapatan Pemerhatian dan Senarai Semak Pemerhatian Terhadap Kesesuaian Aktiviti Bersama Ibu Bapa Dalam Perkembangan Emosi Kanak-Kanak 172

4.4.2 Temubual Semi Struktur Aktiviti Bersama Ibu Bapa Yang Bersesuaian dalam Perkembangan Emosi Kanak-Kanak 180

4.4.2.1 SB 1 Kesesuaian Aktiviti dalam Perkembangan Emosi 180

4.4.2.2 SB 2 Perubahan Emosi Positif Semasa Aktiviti Dijalankan 187

4.5 Bagaimanakah Peranan Ibu Bapa dalam Membantu Perkembangan Emosi Kanak- Kanak Prasekolah? 195

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.5.1 Pemerhatian Peranan Ibu Bapa dalam Membantu Perkembangan Emosi Kanak-Kanak Prasekolah 197

4.5.2 Senarai Semak Pemerhatian Peranan Ibu Bapa dalam Membantu Perkembangan Emosi Kanak-Kanak Prasekolah 199

4.5.3 Temubual Peranan Ibu Bapa dalam Membantu Perkembangan Emosi Kanak-Kanak Prasekolah 201

4.5.3.1 SC1 Peranan Ibu Bapa dalam Membantu Perkembangan Emosi Kanak- Kanak Prasekolah Apabila Anak Tidak Selesa 201

4.5.3.2 SC2: Peranan Ibu Bapa dalam Membantu Perkembangan Emosi Kanak-Kanak Prasekolah Apabila Anak Tantrum 203

4.5.3.3 SC3: Peranan Ibu Bapa dalam Memantau Perkembangan Emosi Kanak-Kanak Prasekolah 204

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.5.3.4 SC4: Peranan Ibu Bapa dalam Menyokong Perkembangan Emosi Kanak-Kanak Prasekolah Semasa Melakukan Aktiviti 208

4.5.3.5 Analisis Dapatan Temubual Semi Struktur Cara Bantu Perkembangan Emosi Positif Kanak-Kanak 214

4.6 Rumusan 216

BAB 5 PERBINCANGAN DAN CADANGAN

5.1 Pengenalan 213

5.2 Dapatan Kajian 219

5.3 Perbincangan Dapatan Kajian 220

5.3.1 Perbincangan Dapatan Kajian Perkembangan Emosi Positif Kanak-Kanak Semasa Aktiviti Dijalankan Bersama Ibu Bapa 220

5.3.2 Perbincangan Dapatan Kajian Aktiviti Bersama Ibu Bapa yang Bersesuaian Dalam Perkembangan Emosi Kanak-Kanak 221

5.3.3 Perbincangan Dapatan Kajian Peranan Ibu Bapa dalam Meransang Perkembangan Emosi Kanak-Kanak Prasekolah 223

5.3.4 Perbincangan Dapatan Kajian Terhadap Perkembangan Emosi Semasa Aktiviti Bersama, Kesesuaian Aktiviti dan Peranan Ibu Bapa dalam Meransang Perkembangan Emosi Positif Kanak-Kanak Prasekolah 224

5.4 Implikasi Kajian 226

5.4.1 Implikasi Terhadap Kanak-Kanak Prasekolah 226

5.4.2 Implikasi Terhadap Ibu Bapa 228

5.5 Cadangan 230

5.5.1 Cadangan Pendidikan 230

5.5.2 Cadangan Penyelidikan 232

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.9 Rumusan 233

RUJUKAN 235

LAMPIRAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Standard Kandungan Tunjang Keterampilan Diri	4
1.2	Standard Prestasi Tunjang Keterampilan Diri	5
1.3	Kanak-Kanak Prasekolah Jendela Hati	15
1.4	Maklumat Waris Kanak-Kanak Prasekolah	17
3.1	Aktiviti Penglibatan Ibu bapa Bersama Anak Prasekolah	69
3.2	Kaedah Kajian dan Pembahagian Tugasan	73
3.3	Senarai Semak Aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah Sebelum Dikomen Pakar (Borang yang dibina sebelum mendapat kesahan pakar)	74
3.4	Senarai Semak Selepas Dikomen Pakar	76
3.5	Protokol Semi Struktur Temubual	79
3.6	Maklumat Jemputan Temubual	81
3.7	Perancangan Aktiviti Penglibatan Ibu Bapa Bersama Anak Prasekolah	82
3.8	Jadual Perancangan Masa Perlaksanaan Aktiviti	88
3.9	Komen Pakar	100
3.10	Pengesahan Pakar	104
4.1	Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah	111
4.2	Profil Kehadiran Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah	112
4.3	Analisis Penyelidikan Kualitatif Bagi Menjawab Objektif Kajian 1	114

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4	Analisis Dapatan Senarai Semak Pemerhatian Emosi dan Tingkah Laku Kanak-Kanak Semasa Aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah Dijalankan	126
4.5	Perubahan Emosi Sebelum dan Selepas Aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Diprasekolah	165
4.6	Analisis Penyelidikan Kualitatif Bagi Menjawab Objektif Kajian 2	171
4.7	Analisis Dapatan Senarai Semak Pemerhatian Aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah	173
4.8	Analisis Dapatan Senarai Semak Pemerhatian	175
4.9	Analisis Dapatan Kesesuaian Aktiviti yang Dijalankan untuk Perkembangan Emosi Kanak-Kanak	181
4.10	Kesesuaian Aktiviti Bersama Ibu Bapa di Prasekolah dalam Perkembangan Emosi Kanak-Kanak	187
4.11	Kesesuaian Aktiviti Bersama Ibu Bapa di Prasekolah dalam Perkembangan Emosi Kanak-Kanak Mengikut Ekspresi Emosi	190
4.12	Analisis Penyelidikan Kualitatif Bagi Menjawab Objektif Kajian 3	195
4.13	Peranan Ibu Bapa Semasa Aktiviti Dijalankan	197
4.14	Peranan Ibu Bapa Jika Anak Beremosi Negatif	199
4.15	Peranan Ibu Bapa Semasa Hari Riang Rian Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah	200
4.16	Perubahan Emosi Selepas Pantau dan Berkomunikasi dengan Kanak-Kanak	204

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	19
1.2	Ekspresi Emosi	22
2.1	Model Joyce Epstein dalam Penglibatan Ibu Bapa	26
2.2	Perkembangan Emosi Diskrit Kanak-Kanak Melalui Mimik Muka	29
2.3	Perkembangan Emosi Kesedaran Diri Kanak-Kanak Melalui Mimik Muka	30
2.4	Tinjauan Teori Berkaitan Perkembangan Emosi Kanak-Kanak	33
2.5	Teori Sistem Ekologi Urie Bronfenbrenner (1917-2005)	36
3.1	Reka Bentuk Kajian Perkembangan Emosi Positif Kanak-Kanak Melalui Perlaksanaan Aktiviti Bersama Ibu Bapa	55
3.2	Prosedur Pengumpulan Data	56
3.3	Kerangka Kajian Kepentingan Penglibatan Ibu Bapa dalam Aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah bagi Perkembangan Emosi Positif Kanak-Kanak	60
3.4	Triangulasi Data Kajian (Golafshani, 2003)	87
4.1	Peratusan Kehadiran Ibu Bapa pada Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah	112
4.2	Dapatan Aktiviti Motivasi 5 Minit	116
4.3	Dapatan Berkelah Prasekolah Bersama Ibu Bapa	120
4.4	Dapatan Aktiviti Ke 4 Mandi Manda Kolam di Prasekolah	122
4.5	Ekspresi yang Ditunjukkan Kanak-Kanak Semasa Sukaneka Bersama Ibu Bapa di Prasekolah	124

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.6	Keadaan Emosi Kanak-Kanak Semasa Aktiviti Dijalankan	147
4.7	Emosi Sebelum Aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa di Prasekolah	167
4.8	Emosi Selepas Aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa di Prasekolah	168
4.9	Kesesuaian Aktiviti Untuk Bantu Perkembangan Emosi Postif Kanak-Kanak	183
4.10	Kesesuaian Aktiviti Bersama Ibu Bapa di Prasekolah dalam Perkembangan Emosi Kanak-Kanak Mengikut Ekspresi Emosi	191
4.11	Cara Bantu Perkembangan Emosi Positif Kanak-Kanak	209
4.12	Hasil Dapatan Temubual	215

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI SINGKATAN

EF	Fungsi Eksekutif
IPPK	Instrumen Pentaksiran Prasekolah Kebangsaan
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
K	Kanak-Kanak
KEMAS	Kemajuan Masyarakat
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSPK	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan
PAK21	Pendidikan Abad Ke 21
PAKK	Pendidikan Awal Kanak-Kanak
PdPc	Pembelajaran dan Pemudahcara
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
PPM	Pembantu Pengurusan Murid
R	Responden
S	Soalan
SP	Standard Prestasi
TMBSS	Temubual Semi Struktur
UKM	Universiti Kebangsaan Malaysia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 1

PENDAHULUAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.1 Pengenalan

Pendidikan di peringkat awal kanak-kanak sangat penting dalam pembentukan kualiti seseorang manusia itu. Pendidikan awal kanak-kanak seharusnya dititikberatkan seawal usia di dalam kandungan dan selepas dilahirkan. Di dalam pendidikan awal kanak-kanak, perkembangan emosi kanak-kanak sangat penting bagi membantu potensi mereka berkembang dengan seimbang dan maksimum.

Perkembangan emosi yang seimbang bagi seseorang kanak-kanak mampu mempengaruhi perkembangan mereka dalam akademik dan aktiviti harian. Prasekolah merupakan salah satu aliran dalam pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia selain KEMAS, PERMATA, PERPADUAN dan tadika-tadika swasta lain yang berdaftar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Prasekolah penting dalam memberi kanak-kanak peluang menerima pelbagai pengetahuan asas dalam persediaan sebelum memasuki aliran perdana di tahun satu.

Pada peringkat prasekolah, penglibatan ibu bapa sangat digalakkan bagi meransang perkembangan kanak-kanak dalam pelbagai tunjang yang terdapat di dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (Semakan 2017) atau singkatannya KSPK (Semakan 2017).

Perlaksanaan prasekolah adalah termaktub di bawah KSPK (Semakan 2017). Di dalam perlaksanaan KSPK (Semakan 2017), pentaksiran perlu dijalankan sepanjang tahun bagi menilai tahap perkembangan kanak-kanak dalam semua tunjang iaitu Tunjang Komunikasi, Tunjang Perkembangan Fizikal dan Estetika, Kerohanian Sikap dan Nilai, Tunjang Sains dan Teknologi, Tunjang Kemanusiaan dan juga Tunjang Keterampilan.

Menurut; Izzo, Weissberg, Kasprow dan Fendrich (1999); Miedel dan Reynolds (1999); Marcon (1999); Taylor dan Machida (1994); Henderson dan Mapp (2002); Rohaty Mohd Majzub (2003); Ozcinar (2006) dalam Rohaty Mohd Majzub dan Elis Johannes Hendry Salim (2011) ada menyatakan bahawa kajian menunjukkan penglibatan ibu bapa di prasekolah membantu perkembangan emosi yang positif terhadap kanak-kanak. Bagi Faezah Abd Halim dan Faridah Yunus (2015), semakin baik penglibatan ibu bapa di prasekolah, semakin meningkat tahap penguasaan pencapaian dan perkembangan kanak-kanak. Dapat disimpulkan bahawa, penglibatan ibu bapa sangat mempengaruhi perkembangan emosi kanak-kanak agar lebih bermotivasi dalam pelbagai bidang.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.2 Latar Belakang Kajian

Kajian melibatkan perkembangan kanak-kanak di awal usia persekolahan seperti di peringkat tadika dan prasekolah banyak dijalankan. Secara umumnya kajian ini dijalankan untuk memperkukuhkan lagi kurikulum dan perlaksanaannya agar kanak-kanak dapat meneroka alam kanak-kanak dengan lebih efisyen dan bermakna.

Menurut Rizalina Mat Radzi (2014), pencapaian murid prasekolah diukur berdasarkan kebolehan kanak-kanak itu mengurus emosi mereka sendiri. Ia ada dimasukkan di dalam standard pembelajaran di Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (Semakan 2017). Perkembangan emosi yang diukur adalah melibatkan aktiviti di dalam dan di luar kelas. Jika kanak-kanak mampu mengurus emosi dengan baik, lazimnya semua tunjang lain juga mudah dikuasai. Perkembangan emosi yang baik mampu membantu kanak-kanak bersedia meneruskan pembelajaran di peringkat arus perdana persekolahan.

Kajian juga melihat tahap perkembangan emosi kanak-kanak dalam pelbagai situasi. Tindak balas emosi dapat disalurkan melalui kelakuan kanak-kanak iaitu tingkahlaku positif atau negatif. Perkembangan yang sihat terutama dalam perhubungan emosi yang sihat mampu mendorong kejayaan kanak-kanak. Kanak-kanak perlu diberi ransangan dalam membantu perkembangan emosi di prasekolah dan kehidupan seharian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian ini menjurus terhadap perkembangan emosi kanak-kanak yang berada di dalam Tunjang Keterampilan merujuk kepada KSPK (Semakan 2017). Tunjang Keterampilan bagi melihat aspek emosi serta kemahiran sosial kanak-kanak. Perkembangan emosi kanak-kanak merupakan aspek utama yang akan dikaji dalam penglibatan ibu bapa semasa menjalankan aktiviti bersama di prasekolah.

Merujuk kepada KSPK (Semakan 2017), Tunjang Keterampilan dalam perkembangan emosi kanak-kanak. Pengkaji ingin melihat perkembangan emosi positif semasa aktiviti bersama ibu bapa dijalankan di prasekolah.

Jadual 1.1

Standard Kandungan Tunjang Keterampilan Diri

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	KD 2.0 Mencapai Emosi Yang Positif	
Standard kandungan	Standard pembelajaran	
	4+	5+
KD 2.2 Membina kebolehan mengawal diri	Murid boleh: KD 2.2.1 Membezakan antara kehendak yang diingini dengan keperluan untuk membuat pemilihan dalam sesuatu situasi.	Murid boleh: KD 2.2.2 Menyatakan cara menguruskan emosi secara positif dalam situasi yang tidak menyenangkan. KD 2.2.3 Menunjukkan sikap sabar semasa berdepan dengan situasi yang tidak menyenangkan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 1.2

Standard Prestasi Tunjang Keterampilan Diri

KD 2.0 Mencapai Emosi Yang Positif			
Kod	Konstruk	Standard prestasi	
		Tahap penguasaan	Tafsiran
KD 4	Membina kebolehan mengawal diri (KD 2.2)	1	Boleh mengawal emosi sendiri dengan bimbingan.
		2	Boleh mengawal diri dalam situasi tertentu.
		3	Boleh mengawal diri dalam pelbagai situasi.

Melalui aktiviti sukaneka bersama ibu bapa, kajian melihat tahap perkembangan emosi kanak-kanak. Menurut Head Start dan Reggio Emilia, aktiviti mampu memberi kanak-kanak belajar mengurus emosi ke arah lebih positif. Menuju ke arah Pendidikan Abad Ke 21 (PAK21), pembangunan emosi kanak-kanak sangat dititikberatkan. Seperti yang pernah dinyatakan oleh Bredekamp dan Coople (1997) guru prasekolah tidak seharusnya menekankan akademik sahaja, tetapi perlu lebih peka terhadap perkembangan secara menyeluruh setiap kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Aktiviti kanak-kanak prasekolah bersukaneka bersama ibu bapa membantu perkembangan emosi yang positif sekaligus dapat memberi penambahan dalam pengalaman sedia ada kanak-kanak. Bukan itu sahaja, malah aktiviti sukaneka bersama ibu bapa yang dijalankan di prasekolah biasanya bukan pendedahan aktiviti yang dilaksanakan di rumah. Hal sedemikian biasanya terjadi berikutan daripada beberapa faktor seperti keadaan kanak-kanak tiada ruang dan peluang menjalankan sebarang aktiviti bersama. Dalam kajian Maisarah Mohd Alim dan Syaza Hazwani Zaini (2021) tahap penglibatan ibu bapa tidak begitu memberangsangkan dalam mengendalikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

aktiviti bermain matematik di rumah bersama anak mereka berikutan kekangan masa dan ruang bersama. Dengan perlaksanaan aktiviti seperti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah seperti sukaneka, berkelah di luar kelas bersama-sama, mandi-manda di taman permainan juga mampu membina emosi yang positif.

KSPK (Semakan 2017), menggalakkan Pembelajaran dan Pemudahcara (PdPc) dijalankan secara 3 pendekatan. Iaitu pendekatan bertema, berpusat dan projek. Oleh yang demikian, pengkaji mengenalpasti perkembangan emosi kanak-kanak prasekolah semasa melaksanakan aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah di taman permainan prasekolah.

Kajian dijalankan untuk melihat perkembangan emosi kanak-kanak ke arah emosi yang positif apabila adanya penglibatan ibu bapa. Kajian ini bertepatan dengan standard kurikulum yang terdapat dalam Tunjang Ketrampilan mengikut Standard Prestasi KSPK (Semakan 2017) anak-anak dalam mengikuti aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah apabila adanya penglibatan ibu bapa secara langsung. Kajian ini akan melihat pengaruh perkembangan emosi kanak-kanak apabila adanya kerjasama secara langsung ibu bapa. Dapatan kajian Siti Affiza Mohammad, Zaharah Osman dan Azian Niza Abdul Aziz (2021) menunjukkan sebelum aktiviti main peranan kanak-kanak berada dalam keadaan kawalan kendiri impulsif, namun selepas aktiviti main peranan, kanak-kanak berada dalam keadaan kawalan kendiri positif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan Martoccio (2015), kanak-kanak sememangnya akan berkembang melalui pelbagai aktiviti agar mencapai perkembangan emosi positif. Dengan aktiviti bersama ibu bapa mampu membantu perkembangan emosi positif kanak-kanak sekaligus dapat menjana kehidupan yang lebih bermakna.

Beberapa kajian seperti dapatan kajian Rohaty Mohd Majzub dan Elis Johannes Hendry Salim (2011) serta kajian Faezah Abd Halim dan Faridah Yunus (2015) di dalam kajiannya ada menyatakan bahawa penglibatan ibu bapa dalam perkara pembelajaran dan aktiviti kanak-kanak mampu mengeratkan hubungan kekeluargaan yang positif di samping dapat mempertingkatkan perkembangan emosi kanak-kanak Cooper, Robinson dan Patall (2006).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut falsafah Friedrich Wilhelm Froebel (1782-1852) yang telah meneraju "play based learning" telah menyatakan kanak-kanak perlu diasuh dalam persekitaran yang menyuburkan jiwa dan minda, seperti pokok-pokok bunga di taman. Oleh itu, ibu bapa sangat penting melibatkan diri di prasekolah bagi bekerjasama mewujudkan suasana memberansangkan dalam memupuk perkembangan emosi positif kanak-kanak.

Perkembangan emosi yang positif terhadap kanak-kanak dapat dilihat berdasarkan hasil kerja yang terhasil dilaksanakan. Bagi melihat perkembangan emosi kanak-kanak, ada 2 faktor yang boleh kita lihat, pertama melalui persekitaran luar. Kedua faktor dalaman diri kanak-kanak itu sendiri (Teori Ekologi Brefenbrenner, 1979). Perkembangan emosi positif kanak-kanak dapat dipupuk melalui sokongan kuat ibu bapa dalam kehidupan mereka. Hal ini pernah dinyatakan berdasarkan kajian Zulkifli Abd Hamid, Jamilah Othman, Aminah Ahmad dan Ismi Arif Ismail (2011).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.3 Pernyataan Masalah

Kajian dijalankan kerana berlakunya situasi yang menunjukkan kanak-kanak yang tidak ada kebolehan dalam mengawal diri ke arah perkembangan emosi positif terutama semasa melaksanakan aktiviti. Hal ini ada kaitan dengan kajian Morrison dalam Mohd Amar Md Arif dan Aziani Yusof (2012) yang menyatakan bahawa, setiap kanak-kanak yang ada penglibatan ibu bapa dalam tugasan dan pembelajaran seharian mampu membina kekuatan dan keyakinan diri mereka berbanding dengan kanak-kanak yang tiada penglibatan ibu bapa dalam kehidupannya.

Dalam kajian Wijirahayu, Krisnatuti dan Muflikhati (2016) ada menyatakan bahawa anak-anak yang tiada hubungan rapat dengan ibu bapa menunjukkan ada masalah pengurusan emosi dan pertumbuhan yang kurang normal. Kanak-kanak yang lazimnya tidak mendapat kerjasama dan perhatian daripada ibu bapa sukar untuk menerapkan emosi positif seperti sabar, bersemangat dan sebagainya semasa aktiviti dijalankan.

Setiap kanak-kanak yang berada di dalam kelas prasekolah adalah daripada sosioekonomi serta persekitaran keluarga yang berbeza cara. Oleh itu, dengan menjalankan kajian ke atas aktiviti semasa Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah, pengkaji lebih mudah merungkai sejauhmanakah hubungan ibu bapa membantu perkembangan emosi dalam aktiviti kanak-kanak. Ibu bapa berperanan memberi latihan emosi kepada anak-anak dengan mendidik dan membimbing mereka ke arah emosi yang positif (Rozinah Junaidi, 2016).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Isu yang sering timbul di prasekolah adalah masalah ibu bapa tidak mengetahui kepentingan penglibatan mereka dalam aktiviti bersama di prasekolah. Kanak-kanak adalah insan kecil yang sangat memerlukan perhatian dan sokongan seperti yang pernah dinyatakan oleh Henderson dan Mapp dalam Mohd Amar Md Arif dan Aziani Yusof (2012). Kajian ini dijalankan bagi membantu mencapai objektif terhadap masalah penglibatan ibu bapa di prasekolah.

Crandall, Deater-Deckard dan Riley (2015), dapatan kajian menunjukkan, tahap kepekaan ibu bapa terhadap penglibatan dalam aktiviti kanak-kanak juga mampu mempengaruhi perkembangan emosi mereka. Emosi kanak-kanak dapat dilihat melalui perubahan tingkahlaku kanak-kanak tersebut. Menurut Darmiah (2020) Emosi merupakan tindak balas terhadap seseorang atau situasi. Emosi positif merupakan emosi yang berlaku apabila berada dalam situasi yang baik, emosi yang bertepatan dengan situasi. Sebagai contoh kanak-kanak yang diberi layanan baik ibu bapa berasa gembira, tenang, dan bersemangat.

Kanak-kanak yang sukar mengurus serta mengawal emosi juga mengikut kajian daripada Wijirahayu et al. (2016) mendapati hubungan kasih sayang dan perhatian ibu sangat memainkan peranan. Perapatan adalah satu hubungan ikatan emosi yang akan memberi keadaan yang tenang bagi setiap manusia sejak lahir. Perapatan yang tidak wujud dalam diri seseorang bayi hingga kanak-kanak akan menyebabkan kanak-kanak ini tidak dapat mengawal emosi dan memperolehi emosi ke arah positif. Tingkahlaku yang dipamerkan ialah mudah merengek, putus asa, memberontak, meraung-raung, berguling-guling serta mengamuk (temper tantrum).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dapatan kajian lepas mendapati terdapat kekangan masa ibu bapa dalam melakukan aktiviti bersama anak-anak. Masalah kurang sambutan dalam penglibatan ibu bapa juga berpunca daripada kurangnya pengetahuan ibu bapa mengenai aktiviti anak-anak di prasekolah serta ibu bapa kurang sedar kepentingan perkembangan emosi kanak-kanak berlaku semasa proses melakukan aktiviti bersama dilaksanakan (Rozinah Junaidi, 2016).

Kajian dijalankan berdasarkan situasi kanak-kanak kurang dalam mengawal emosi semasa aktiviti dijalankan kerana tiada pengalaman sedia ada semasa berada di rumah. Pengkaji melihat adakah aktiviti di prasekolah mampu meransang perkembangan emosi positif dengan keterlibatan ibu bapa secara langsung di prasekolah. Abdul Munir Ismail dan Mohd Noor Daud (2020) menyatakan kesibukan tugas harian dan kealpaan membahagikan masa, ramai di kalangan ibu bapa tidak dapat memberi perhatian kepada anak-anak mereka

Bukan itu sahaja, malah ibu bapa kurang melibatkan diri dalam aktiviti prasekolah kerana tuntutan urusan kerja. Kebanyakkan ibu bapa kurang peka dengan bidang kurikulum anak-anak di peringkat awal kanak-kanak juga ingin dilihat melalui aktiviti bersama ibu bapa di prasekolah dalam aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah. Pendedahan sebegini akan membantu pihak ibu bapa tentang secara keseluruhan tunjang yang diterapkan di peringkat prasekolah. Antara perkara utama yang dititikberatkan adalah kesejahteraan emosi kanak-kanak ke arah yang lebih positif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Morris, Criss, Silk dan Houltberg (2017) menyatakan bahawa isu yang sering timbul adalah kepentingan penglibatan ibu bapa yang tidak dianggap satu teras yang sangat penting dalam perkembangan emosi kanak-kanak. Abdul Munir Ismail dan Mohd Noor Daud (2020) bahawa pendidikan dengan pemerhatian dan pengawasan bermaksud memerhatikan anak serta menemaninya dalam pembentukan akhlak, menjaga serta mendampinginya dalam pelengkapan rohani dan sosialnya, dan sentiasa menjaga dalam hal perkembangan anak tersebut. Oleh itu, kajian ini dijalankan kerana ingin merungkai pengaruh kepentingan penglibatan ibu bapa dalam aktiviti bagi menjana emosi anak ke arah yang lebih bermakna.

1.4 Objektif Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1) Mengenalpasti perkembangan emosi positif kanak-kanak semasa aktiviti dijalankan bersama ibu bapa.
2) Meneroka aktiviti bersama ibu bapa yang bersesuaian dalam perkembangan emosi kanak-kanak.
3) Mengenalpasti peranan ibu bapa dalam meransang perkembangan emosi kanak-kanak prasekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.5 Persoalan Kajian

1) Sejauhmanakah perkembangan emosi positif kanak-kanak semasa aktiviti dijalankan bersama ibu bapa?
2) Apakah aktiviti bersama ibu bapa yang bersesuaian dalam perkembangan emosi kanak-kanak?
3) Bagaimanakah peranan ibu bapa dalam membantu perkembangan emosi kanak-kanak prasekolah?

1.6 Kepentingan Kajian

Kajian perlu dijalankan bagi mengenalpasti kepentingan penglibatan ibu bapa secara langsung dalam perlaksanaan aktiviti penglibatan bersama ibu bapa di prasekolah. Penglibatan ibu bapa mampu meningkatkan tahap perkembangan emosi kanak-kanak dalam aktiviti prasekolah.

Menurut kajian yang dijalankan Froiland (2015) menyatakan bahawa penglibatan ibu bapa mampu memberi respon dalam perkembangan emosi kanak-kanak di peringkat awal kanak-kanak dengan melibatkan diri bersama-sama dalam aktiviti di luar dan di prasekolah atau tadika mereka. Perkembangan emosi yang lebih positif mudah dipupuk. Sokongan ibu bapa sangat penting dan kini kekangan masa menyebabkan penglibatan ibu bapa terjejas di prasekolah dan tadika.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pada zaman kini banyak masalah perkembangan emosi kanak-kanak telah dikenalpasti seperti kemurungan, mengamuk (tantrum) sukar membuat keputusan, kurang komunikasi dan kurang berkerjasama dengan rakan sebaya di dalam kelas (Froiland, 2015). Perkembangan emosi kanak-kanak sangat bergantung kepada kualiti hubungan dengan ibu bapa dan kanak-kanak semasa kanak-kanak awal (Bernier, Carlson & Whipple, 2010). Kajian ini melihat tahap perkembangan emosi kanak-kanak melalui aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah di samping penglibatan ibu bapa sebagai pengukuhan. Cetusan aktiviti yang melibatkan penglibatan ibu bapa di prasekolah antara kajian yang perlu dijalankan bagi melihat keberkesanan kefahaman ibu bapa dalam keperluan kesediaan perkembangan emosi kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Hasil dapatan kajian membantu guru dan ibu bapa dalam menambah nilai serta mengubahsuai perlaksanaan aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah. Dapatan kajian juga boleh dijadikan sebagai objektif perlaksanaan aktiviti berasaskan cadangan dan kesimpulan yang dibuat. Kajian memberi faedah kepada pihak KPM, tadika, taska, prasekolah, sekolah dan agensi yang menguruskan kanak-kanak.

Rumusan dapatan perlaksanaan aktiviti menjadi pendorong dan idea baru ke arah pentingnya perlaksanaan aktiviti bersama ibu bapa di prasekolah. Kajian memberi info berguna kepada guru prasekolah dalam perlaksanaan aktiviti bersama ibu bapa secara langsung dan tidak langsung tentang kepentingan peranan mereka dalam pembentukan perkembangan emosi kanak-kanak yang stabil.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian yang dijalankan ini penting kerana perkembangan emosi peringkat awal kanak-kanak kurang diberi perhatian terutama apabila aktiviti prasekolah bersama ibu bapa dilaksanakan. Kajian perkembangan emosi awal kanak-kanak sangat penting dalam membantu mereka membesar dengan lebih seimbang.

Menurut kajian Rohaty Mohd Majzub dan Elis Johannes Hendry Salim (2011), penglibatan ibu bapa dalam memantau perkembangan pelajaran anak-anak mampu memberi impak positif dalam pencapaian akademik anak. Sekaligus ianya mampu meningkatkan perkembangan emosi anak tersebut kerana telah disokong, didorong serta dipantau ibu bapa.

Kajian Azizi Yahaya dan Madavan (2006), dalam Zulkifli Abd Hamid et al., (2011) mendapati penglibatan ibu bapa sangat penting kerana ianya mampu mempengaruhi perkembangan emosi, fizikal, mental dan keseluruhannya.

Melalui kajian ini, ibu bapa dapat maklumat tentang kepentingan penglibatan ibu bapa dalam membantu kanak-kanak dalam perkembangan emosi positif semasa melaksanakan pelbagai aktiviti bersama ibu bapa. Dengan kajian ini, ibu bapa lebih terbuka melihat bidang Pendidikan Awal Kanak-Kanak (PAKK) merupakan bidang pendidikan yang bukan hanya mementingkan aspek akademik semata-mata tetapi perkembangan emosi juga diutamakan sebagai tunggak perkembangan menyeluruh untuk melahirkan individu yang positif nilai kehidupannya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Aktiviti kanak-kanak bersama penglibatan ibu bapa mampu menghasilkan ilmu baru serta mempamerkan pemerhatian positif kanak-kanak terhadap penglibatan sekeliling. Guru hanya perlu bertindak sebagai pemudahcara. Ibu bapa sedar kepentingan penglibatan ibu bapa dalam perkembangan emosi positif kanak-kanak dari peringkat awal lagi. Kajian juga menambah khazanah ilmu yang berhubung dengan dunia PAKK dalam percambahan ilmu dan idea baru bagi meningkatkan potensi anak-anak abad ini.

1.7 Skop Dan Batasan Kajian

Skop kajian dilaksanakan di prasekolah di kawasan Rungkup di Daerah Bagan Datoh. Kawasan tersebut merupakan sekolah luar bandar dan mempunyai 15 orang murid sahaja. Sembilan orang kanak-kanak berusia enam tahun dan enam orang kanak-kanak berusia lima tahun. Semua ibu bapa akan terlibat sama.

Jadual 1.3

Kanak-Kanak Prasekolah Jendela Hati

Jantina	5 tahun	6 tahun	Jumlah
Lelaki	5	4	9
Perempuan	1	5	6
Jumlah	6	9	15

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.7.1 Pemilihan Sampel Kajian

Pengkaji memilih 15 orang kanak-kanak serta pasangan mereka 15 ibu bapa yang terlibat menjadi pasangan anak semasa melakukan aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah. Kajian ini merupakan kajian kualitatif berbentuk induktif yang menggunakan kaedah pemerhatian senarai semak, dan temubual. Melalui pemerhatian senarai semak, pengkaji dapat memerhatikan perkembangan emosi kanak-kanak semasa aktiviti sukaneka bersama ibu bapa. Manakala melalui kaedah temu bual, pengkaji dapat mengetahui pandangan ibu bapa terhadap penglibatan mereka dalam perkembangan emosi kanak-kanak. Melalui kaedah ini pengkaji dapat mengumpul maklumat dengan lebih banyak dan terperinci.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pengkaji membuat pemilihan persampelan dimensional kerana kajian ini hanya melibatkan kanak-kanak dan ibu bapa daripada sebuah prasekolah sahaja. Beberapa kajian lepas berkaitan persampelan dimensional telah digunakan dalam Pendidikan Awal Kanak-Kanak. Sebagaimana kajian Maisarah Mohd Alim dan Syaza Hazwani Zaini (2021) yang menggunakan empat sampel kanak-kanak dan tiga orang guru tadika. Manakala Pemilihan dibuat berdasarkan beberapa sebab iaitu faktor keterlibatan semua kanak-kanak dan ibu bapa dalam aktiviti bersama di prasekolah. Mengikut Lincoln dan Guba (1985) menyatakan pemilihan seramai 12 hingga 20 orang sampel untuk ditemubual sudah cukup memadai untuk menjawab persoalan temubual sehingga mampu mendapatkan maklumat sehingga tepu. Pemilihan sampel secara keseluruhan peserta aktiviti prasekolah tersebut adalah untuk mendapatkan maklumat dari setiap peserta yang terlibat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pengkaji tidak perlukan sampel yang lebih dalam kajiannya kerana berdasarkan masa serta aktiviti tersebut dijalani mereka. Oleh itu, semua yang terlibat perlu ditemubual bagi memastikan kesesuaian aktiviti, peranan ibu bapa serta perkembangan emosi setiap kanak-kanak dengan melihat perubahan tingkahlaku semasa aktiviti Hari Riang Ria Berganding Bahu Bersama Ibu Bapa Prasekolah.

Jadual 1.4

Maklumat Waris Kanak-Kanak Prasekolah

Responden	Maklumat Kerjaya Waris			Anak ke	Jarak ke sekolah (km)
	Ibu	Bapa	Penjaga		
K1	PPM	JPAM		1-4	6 km
K2	PPM	PM		1-2	18 km
K3	Surirumah	Pengusaha kelapa		2-3	2 km
K4	Surirumah	Nelayan		4-4	0.5 km
K5	Belajar	-	Nelayan	1-1	2 km
K6	Guru	Guru		1-2	40 km
K7	Guru	Pengajar Pusat IT		1-3	35 km
K8	Kerja kampung	Tiada		5-5	0.5 km
K9	Surirumah	Pengusaha kelapa		2-2	2 km
K10	Surirrumah	Pengusaha kelapa		7-7	4 km
K11	Surirumah	Pengusaha kelapa		2-2	2 km
K12	Surirumah	Pengusaha kelapa		2-2	2 km
K13	Guru KAFA	PT Balai Polis		4-4	1 km
K14	Surirumah	Pengusaha kelapa		3-5	3 km
K15	PPM	Pekerja Kilang		1-2	0.5 km

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.7.2 Batasan Kajian

Tiga aspek penting dijadikan garis panduan untuk batasan kajian iaitu sampel, batasan masa dan batasan geografi. Sampel diambil daripada ibu bapa dan kanak-kanak prasekolah. Manakala batasan masa pula melibatkan aktiviti 1 bulan. Dalam pada itu, pengkaji mengambil masa untuk proses suaikenal, latar belakang kanak-kanak diselidik bagi memudahkan aktiviti dilaksanakan dengan lancar. Batasan masa juga melibatkan kelulusan kertas kerja perlaksanaan aktiviti kanak-kanak bersama ibu bapa daripada pihak pentadbir. Bagi aspek ketiga iaitu batasan geografi. Pengkaji meletakkan batasan kawasan, komuniti, pentadbir dan pihak yang terlibat dalam kajian. Kajian hanya berjalan di sekitar sekolah dan kawasan prasekolah sahaja. Penerangan lanjut berkaitan aktiviti penglibatan ibu bapa bersama anak prasekolah sukaneka dibincangkan di Bab Metodologi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8 Kerangka Konseptual Kajian

Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.9 Definisi Operasional

1.9.1 Penglibatan Ibu Bapa

Dalam kajian yang dilaksanakan ini, penglibatan ibu bapa membawa maksud, kehadiran ibu bapa di prasekolah secara aktif dalam memberi kerjasama sepenuhnya semasa aktiviti bergandingan dijalankan. Penglibatan mereka adalah bertujuan untuk melihat peranan penglibatan ibu bapa dalam perkembangan emosi kanak-kanak.

Kurikulum Te'Whariki sebagai contoh penglibatan ibu bapa sepenuhnya bagi meningkatkan tahap perkembangan emosi anak-anak dan sekaligus meningkatkan perkembangan lain secara seimbang. Penglibatan ibu bapa di dalam kajian ini meliputi kerjasama secara langsung dan tidak langsung yang diberikan oleh pihak ibu bapa terhadap proses pembelajaran anak-anak semasa di prasekolah mahupun di rumah.

Kasnani Ab. Karim, Norbe Md. Nor dan Nazimah Abdullah (2005) ada menyatakan penglibatan membawa maksud kolaborasi atau usaha sama di antara ibubapa antara dua pihak atau beberapa pihak. Penglibatan ibu bapa dalam pendidikan mampu meneguhkan pertumbuhan dan perkembangan kanak-kanak ke arah kejayaannya. Bukan sahaja mendorong ke arah perkembangan anak tetapi dapat melihat sendiri tingkah laku anak-anak ketika berada di prasekolah.

.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.9.2 Perkembangan Emosi Kanak-Kanak

Perasaan gembira, seronok, sedih, marah, takut wujud dalam diri setiap manusia dan mempengaruhi tindakan, persepsi dan aktiviti kehidupan sehariannya. Oleh itu, pelbagai cara boleh dijadikan kaedah dalam meransang pembentukan, perkembangan emosi positif seseorang kanak-kanak (Arbaie Sujud & Nik Rafidah Nik Mohd Affendi, 2011).

Perkembangan emosi merupakan antara cabang utama pembentukan insaniah yang berjaya. Perkembangan emosi yang positif serta aktif mampu membuahkan dan menghasilkan generasi kanak-kanak yang cemerlang untuk ke tahap seterusnya. Perkembangan emosi yang dilihat dalam kajian yang dilaksanakan ini berkaitan cara anak menerima tugasan, perlaksanaan sesuatu pembelajaran serta kerjasama dan semangat yang akan ditunjukkan kanak-kanak semasa aktiviti dijalankan bersama ibu bapa ataupun waris. Aktiviti bersama ibu bapa dipantau melibatkan suasana sebuah program yang dirancang. Perkembangan emosi anak dinilai berdasarkan kerjasama dan penglibatan ibu bapa.

1.9.3 Emosi Positif

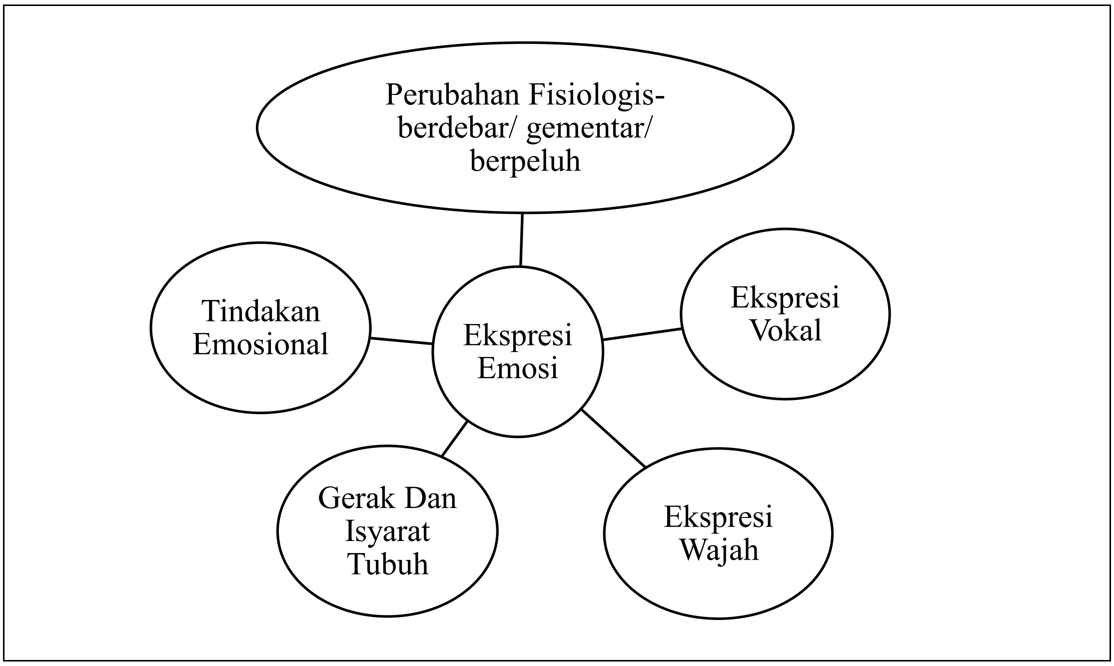
Menurut satu kajian daripada Universitas Sumatera Utara (2013) menyatakan emosi positif ialah satu perasaan yang positif dari dalam individu itu sendiri Mohamad Albaree Abdul, Hazhari Ismail, Iylia Mohamad dan Zaharah Osman (2019) menyatakan emosi positif kanak-kanak lahir apabila mereka merasai keseronokkan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

melakukan aktiviti. Terdapat tujuh jenis emosi yang tergolong dalam emosi positif, di antaranya ialah impian, keyakinan, cinta, seks, harapan, romansa dan antusiasme. Ketujuh -tujuh emosi tersebut merupakan bentuk emosi yang paling dominan, kuat, dan paling umum digunakan dalam usaha kreatif. Kesemua emosi ini tidak akan mendatangkan kerugian kepada orang lain. Semuanya bergantung kepada keterbatasan penggunaannya. Emosi yang positif mampu meningkatkan motivasi diri individu untuk lebih maju. Emosi yang positif juga menggalakkan tenaga luar biasa untuk mencapai sesuatu objektif.

Dalam kajian mengenai emosi, pengkaji memerlukan dapatan melalui beberapa kaedah. Emosi merupakan sesuatu yang berbentuk internal tetapi mampu mewujudkan dalam bentuk eksternal. Emosi positif kanak-kanak dilihat pengkaji melalui beberapa pemerhatian. Emosi mampu terpamer melalui 5 perubahan pada seseorang individu mengikut situasi.



Rajah 1.2. Ekspresi Emosi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pengkaji melihat tingkahlaku positif yang wujud apabila aktiviti bersama ibu bapa dijalankan di prasekolah. Tingkah laku positif seperti gembira dan bersemangat. Ekspresi anak mengungkapkan kata kegembiraan, senyum, ketawa, melompat-lompat, memeluk individu dan sebagainya.

1.9.4 Aktiviti Bersama Ibu Bapa

Robert Owen (1771-1854) memegang falsafah bahawa kepentingan pembelajaran dan pengalaman semulajadi kanak-kanak dengan menggunakan bahan konkrit. Aktiviti bersama ibu bapa yang dimaksudkan dalam kajian yang dijalankan adalah aktiviti yang melibatkan tunjang yang terdapat di dalam silibus.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kanak-kanak cuba meneroka sesuatu dengan ransangan aktiviti bersama ibu bapa dan dibantu dengan sokongan dan penglibatan ibu bapa secara aktif. Aktiviti yang biasa dilaksanakan adalah Program Sambutan Hari Kemerdekaan. Pembinaan bahan bantu mengajar untuk disediakan di rumah bagi bantu anak seronok belajar membaca. Bergotong royong dalam keceriaan kelas, majlis-majlis prasekolah serta aktiviti semasa pembelajaran dan pemudah cara dilaksanakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10 Rumusan

Di dalam bab pengenalan tentang kajian yang ingin dilaksanakan ini, pengkaji melihat perkembangan emosi kanak-kanak semasa penglibatan ibu bapa dalam aktiviti di prasekolah. Bab ini melihat kepentingan, objektif serta merancang tujuan kajian. Bab ini menunjukkan perubahan tingkahlaku kanak-kanak dalam mempamerkan perkembangan emosi mereka semasa menjalani aktiviti bersama ibu bapa. Kesesuaian aktiviti yang dirancang juga diperhatikan pengkaji. Bukan itu sahaja, dalam bab ini menunjukkan kategori sosioekonomi responden bagi mengaitkan penglibatan ibu bapa semasa aktiviti di prasekolah dijalankan.

Bab memperkenalkan tentang asas tujuan kajian ini dijalankan. Pengkaji melihat peranan penglibatan ibu bapa dalam pelbagai agenda di prasekolah di samping melihat kerjasama serta kesungguhan mereka. Dalam pada itu, tujuan kajian melihat perkembangan emosi kanak-kanak itu sendiri apabila pihak ibu bapa turut berperanan dalam mengikuti aktiviti dan berpasangan dengan anak masing-masing. Perkembangan emosi kanak-kanak diperhatikan melalui perubahan tingkah laku serta ekspresi kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi