

KESAN TEKNIK SQ3R TERHADAP PENCAPAIAN MURID TAHUN TIGA DALAM KEFAHAMAN MEMBACA BAHASA CINA

 05-4506832  pustaka.upsi.edu.my  Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah  PustakaTBainun  ptbupsi

CHEW MOI FONG

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2022

KESAN TEKNIK SQ3R TERHADAP PENCAPAIAN MURID TAHUN TIGA
DALAM KEFAHAMAN MEMBACA
BAHASA CINA

CHEW MOI FONG

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (CINA)
(MOD PENYELIDIKAN)

FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2022



Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

/

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada7.....(hari bulan).....1..... (bulan) 20.22..

i. Perakuan pelajar :

Saya, CHEW MOI FONG (M20191000738) FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk KESAN TEKNIK SQ3R TERHADAP PENCAPAIAN MURID TAHUN TIGA DALAM KEFAHAMAN MEMBACA BAHASA CINA

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan se jelasnya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, DR. NG MIEW HOON (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk KESAN TEKNIK SQ3R TERHADAP PENCAPAIAN MURID TAHUN TIGA DALAM KEFAHAMAN MEMBACA BAHASA CINA

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (BAHASA CINA) (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

10.1.2022

Tarikh

DR. NG MIEW HOON
Pensyarah Kanan
Fakulti Bahasa dan Komunikasi
Universiti Pendidikan Sultan Idris,
35900 Tanjong Malim, Perak

Tandatangan Penyelia



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: KESAN TEKNIK SQ3R TERHADAP PENCAPAIAN MURID
TAHUN TIGA DALAM KEFAHAMAN MEMBACA BAHASA CINA

No. Matrik /Matric's No.: M20191000738
Saya / I : CHEW MOI FONG

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.

4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

DR. NG MIEW HOON
Pensyarah Kanan
Fakulti Bahasa dan Komunikasi
Universiti Pendidikan Sultan Idris,
35900 Tanjong Malim, Perak


(Tandatangan Pelajar/ Signature)


(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Tarikh: 10.1.2022

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Saya amat bersyukur kerana akhirnya tesis ini berjaya disiapkan. Dengan ini, saya mengambil peluang untuk merakamkan jutaan terima kasih kepada individu dan pihak yang terlibat dalam memberi sumbangan kepada saya sehingga terhasilnya tesis ini.

Terlebih dahulu, saya ingin mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada Dr. Ng Miew Hoon selaku penyelia saya yang tidak pernah keberatan meluangkan masa dan tenaga dalam membimbing dan memberi galakan kepada saya bermula dari peringkat penyediaan tesis hingga penghasilan tesis yang lengkap. Beliau turut memberi tunjuk ajar kepada saya dalam proses penulisan artikel.

Setinggi-tingginya penghargaan yang tulus ditujukan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia atas sumbangan penajaan cuti belajar kepada saya bagi melanjutkan pengajian di peringkat Ijazah Sarjana. Dengan hikmat yang diberikan mendorong saya untuk berusaha lebih bagi menyempurnakan tesis. Ucapan jutaan terima kasih juga ditujukan kepada staf UPSI atas jasa menguruskan surat-surat rasmi bagi memudahkan proses pelaksanaan kajian saya di sekolah. Ucapan terima kasih turut diajukan kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Jabatan Pendidikan Negeri Johor dan Pejabat Pendidikan Daerah Tangkak bagi membenarkan saya menjalankan kajian di sekolah.

Seterusnya, ucapan penghargaan ditujukan kepada guru besar dan guru-guru yang terlibat dalam kajian ini atas kerjasama dan bantuan yang diberikan semasa proses pelaksanaan kajian di sekolah. Begitu juga dengan sumbangan guru-guru pakar bidang dan bahasa yang sudi membantu dalam proses penilaian kesahan instrumen dan penterjemahan item-item dalam soal selidik.

Penghargaan yang tidak terhingga juga kepada rakan-rakan seperjuangan saya yang memberi galakan dan dorongan semasa tempoh pengajian ini. Bantuan dan sokongan moral yang disalurkan kepada saya memberi semangat kepada saya untuk maju ke hadapan tanpa gentar. Akhirnya, penghargaan yang tidak ternilai kepada semua ahli keluarga saya atas sokongan dan galakan yang diberikan sepanjang proses pembelajaran dan penulisan tesis ini. Sokongan padu yang diberikan oleh mereka menguatkan semangat saya untuk terus berjaya.





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menilai kesan teknik SQ3R terhadap pencapaian kefahaman membaca Bahasa Cina tahun tiga. Kajian ini juga mengkaji tahap penguasaan kefahaman membaca mengikut kategori literal, inferens dan kritikal serta mengenal pasti tahap penerimaan murid terhadap teknik SQ3R. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk kuasi eksperimen. Pemilihan sampel kajian dilakukan dengan menggunakan teknik persampelan bertujuan yang melibatkan jumlah seramai 68 orang murid tahun tiga dari dua buah kelas di sebuah sekolah rendah daerah Tangkak. Sampel kajian terdiri daripada 34 orang murid dalam kumpulan eksperimen dan 34 orang murid dalam kumpulan kawalan. Instrumen yang digunakan ialah Ujian Pemahaman Bertulis (UPB) dan soal selidik tahap penerimaan terhadap teknik SQ3R. Data kuantitatif dikutip dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi. Statistik deskriptif seperti taburan frekuensi, peratusan, min dan sisihan piawai telah digunakan untuk menerangkan tahap penguasaan kefahaman membaca mengikut kategori literal, inferens dan kritikal serta menjelaskan tahap penerimaan murid terhadap teknik SQ3R. Statistik inferensi pula melibatkan ujian-t yang menjelaskan pencapaian keseluruhan dalam kefahaman membaca. Dapatan kajian [$t(66)=2.486$, $p<0.05$] menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan dalam skor min ujian pasca antara kumpulan eksperimen ($M=73.18$, $SP=14.98$) dengan kumpulan kawalan ($M=63.21$, $SP=17.95$). Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa murid dalam kumpulan eksperimen mencapai tahap “sangat baik” bagi kategori literal dan inferens, manakala bagi kategori kritikal pula mencapai tahap “memuaskan”. Hasil kajian turut menunjukkan bahawa tahap penerimaan murid terhadap teknik SQ3R adalah tinggi dengan pencapaian skor min yang tinggi ($M=3.05$, $SP=0.42$). Kesimpulannya, kajian ini menunjukkan teknik SQ3R memberi kesan positif terhadap pencapaian kefahaman membaca dan juga tahap penguasaan kefahaman membaca bagi kategori literal, inferens dan kritikal. Murid juga dapat menerima teknik SQ3R dengan baik untuk digunakan dalam pembelajaran kefahaman membaca Bahasa Cina. Implikasi daripada kajian ini, teknik SQ3R boleh digunakan oleh guru untuk diperkenalkan kepada murid bagi meningkatkan keupayaan kefahaman membaca murid.



THE EFFECT OF SQ3R ON YEAR THREE PUPILS' ACHIEVEMENT IN CHINESE READING COMPREHENSION

ABSTRACT

This study aimed to evaluate the effect of SQ3R on year three students' achievement in Chinese reading comprehension. This study also examined the mastery level of reading based on literal, inferential and critical categories as well as identified the acceptance level of SQ3R. This study was conducted using a quantitative approach with a quasi-experimental design. 68 of year three pupils from two classes in a primary school in Tangkak district were selected through purposive sampling. The sample of the experimental and control group consisted of 34 pupils in each group. The instruments consisted of reading comprehension tests and questionnaires. Quantitative data were collected and analyzed using descriptive and inferential statistics. Descriptive statistics such as frequency, percentage, mean and standard deviation were used to describe the mastery level of reading based on literal, inferential and critical categories as well as to explain the level of pupils' acceptance of SQ3R. Inferential statistics involved a t-test to explain pupils' achievement in reading comprehension. The findings [$t(66)=2.486$, $p < 0.05$] showed that there was a significant difference in the mean score of the post-test between the experimental group ($M=73.18$, $SP=14.98$) with the control group ($M=63.21$, $SP=17.95$). The mastery level of reading for the experimental group in the literal and inferential categories was "very good". Meanwhile, the pupils achieved a satisfactory level in the critical category. The result also showed that the pupils in the experimental group accepted SQ3R very well with a high mean score ($M=3.05$, $SP=0.42$). In conclusion, this study showed that SQ3R was effective towards the pupils' achievement in Chinese reading comprehension and the mastery level for the literal, inferential and critical categories. Pupils were able to accept SQ3R well in learning Chinese reading comprehension. The study implicated that SQ3R can be introduce to pupils by teachers to improve pupils' reading comprehension.

**KANDUNGAN****Muka Surat**

PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xvii
SENARAI SINGKATAN	xviii
SENARAI LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.3 Pernyataan Masalah	8
1.4 Objektif Kajian	17
1.5 Persoalan Kajian	18
1.6 Hipotesis Kajian	18
1.7 Kerangka Teoritikal Kajian	19
1.8 Kerangka Konseptual Kajian	21
1.9 Definisi Operasional	24
1.9.1 Teknik SQ3R	25



1.9.2	Kaedah Konvensional	26
1.9.3	Kefahaman Membaca	27
1.9.4	Kategori Kefahaman Membaca	28
1.9.5	Pencapaian Murid	30
1.9.6	Tahap Penguasaan	31
1.9.7	Teks	32
1.10	Batasan Kajian	33
1.11	Kepentingan Kajian	34
1.11.1	Kementerian Pendidikan Malaysia	35
1.11.2	Bahagian Pembangunan Kurikulum	35
1.11.3	Institut Pendidikan Guru	36
1.11.4	Guru	36
1.11.5	Murid	37
1.12	Rumusan	38

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	39
2.2	Teori Konstruktivisme	40
2.2.1	Konsep dan Prinsip Teori Konstruktivisme	40
2.2.2	Aplikasi Teori Konstruktivisme Melalui Teknik SQ3R dalam Pengajaran dan Pembelajaran Kefahaman Membaca	44
2.2.3	Implikasi Teori Konstruktivisme dalam Pengajaran dan Pembelajaran	47
2.3	Kefahaman Membaca	53
2.3.1	Definisi dan Konsep Kefahaman Membaca	54

2.3.2	Proses Kefahaman Membaca	58
2.3.2.1	Proses Bawah-ke-Atas	58
2.3.2.2	Proses Atas-ke-Bawah	60
2.3.2.3	Proses Interaktif	61
2.3.3	Kategori dan Kemahiran Kefahaman Membaca	64
2.3.3.1	Kategori Literal	65
2.3.3.2	Kategori Inferens	68
2.3.3.3	Kategori Kritikal	69
2.3.4	Masalah Membaca dan Faktor-faktor Mempengaruhi Kefahaman Membaca	72
2.4	Teknik SQ3R	74
2.4.1	Asal-usul Teknik SQ3R	75
2.4.2	Konsep Teknik SQ3R	77
2.4.2.1	<i>Survey</i> -Tinjau	77
2.4.2.2	<i>Question</i> -Tanya	78
2.4.2.3	<i>Read</i> -Baca	82
2.4.2.4	<i>Recite</i> -Imbas Kembali	83
2.4.2.5	<i>Review</i> -Baca Semula	84
2.4.3	Kelebihan Teknik SQ3R	86
2.5	Teks	90
2.5.1	Jenis-jenis Teks	91
2.5.2	Teks Naratif	94
2.5.2.1	Konsep Teks Naratif	94
2.5.2.2	Struktur dan Unsur dalam Teks Naratif	96
2.5.2.3	Kelebihan Teks Naratif	99

2.6	Kaedah Bacaan Teks	100
2.6.1	Bacaan Mekanis	101
2.6.2	Bacaan Mentalis	102
2.6.2.1	Bacaan Intensif	102
2.6.2.2	Bacaan Ekstensif	104
2.7	Kajian-kajian Lepas	107
2.7.1	Kajian Berkaitan Teknik SQ3R dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Luar Negara	107
2.7.2	Kajian Berkaitan Teknik SQ3R dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Malaysia	121
2.7.3	Kajian Berkaitan Kategori dan Kemahiran Kefahaman Membaca di Luar Negara	123
2.7.4	Kajian Berkaitan Kategori dan Kemahiran Kefahaman Membaca di Malaysia	127

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	131
3.2	Reka Bentuk Kajian	132
3.3	Populasi dan Sampel	135
3.4	Teknik Persampelan	138
3.4.1	Sampel Kajian	138
3.4.2	Guru-guru yang Terlibat dalam Kajian	140
3.5	Instrumen	141
3.5.1	Ujian Pra dan Pasca Pemahaman Bacaan (UPB)	142
3.5.2	Soal Selidik	149

3.6	Pelaksanaan Teknik SQ3R	154
3.6.1	Tajuk Pembelajaran Pemahaman Teks Naratif	161
3.6.2	Rancangan Pengajaran Harian	162
3.7	Kesahan dalam Kuasi-Eksperimen	166
3.7.1	Kesahan Dalam	167
3.7.2	Kesahan Luaran	169
3.8	Kajian Rintis	170
3.8.1	Kesahan Instrumen	172
3.8.1.1	Kesahan Ujian Pra dan Ujian Pasca UPB	173
3.8.1.2	Kesahan Soal Selidik	175
3.8.2	Kebolehpercayaan	176
3.8.2.1	Kebolehpercayaan Ujian Pra UPB	177
3.8.2.2	Kebolehpercayaan Soal Selidik	178
3.9	Prosedur Pengumpulan Data	180
3.9.1	Fasa Pra Intervensi (Minggu 1)	180
3.9.2	Fasa Intervensi I (Minggu 2 hingga 5)	182
3.9.3	Fasa Intervensi II (Minggu 6 hingga 9)	184
3.9.4	Fasa Pasca Intervensi (Minggu 10)	185
3.10	Kaedah Menganalisis Data	187
3.11	Rumusan	190

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	191
4.2	Keputusan Objektif / Hipotesis Kajian	192

4.3	Analisis Inferensi Kajian	193
4.3.1	Ujian Keseragaman	193
4.3.2	Ujian Normaliti	194
4.3.3	Menjawab Persoalan Kajian 1 dan Menguji Hipotesis Nul Pertama	199
4.3.4	Menjawab Persoalan Kajian 2 dan Menguji Hipotesis Nul Kedua	201
4.3.5	Menjawab Persoalan Kajian 3	203
4.3.6	Analisis Borang Soal Selidik Tahap Penerimaan Teknik SQ3R	213
4.4	Rumusan	221

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pendahuluan	223
5.2	Ringkasan Kajian	224
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	226
5.3.1	Perbezaan Pencapaian Kefahaman Membaca antara Kumpulan Eksperimen dan Kawalan	226
5.3.2	Perbezaan Pencapaian Kefahaman Membaca antara Ujian Pra dan Pasca bagi Kumpulan Eksperimen	231
5.3.3	Tahap Penguasaan Kefahaman Membaca Mengikut Kategori Kefahaman (Literal, Inferens dan Kritikal) bagi Kumpulan Eksperimen	235
5.3.4	Tahap Penerimaan Murid terhadap Teknik SQ3R dalam Pembelajaran Kefahaman Membaca Bahasa Cina bagi Kumpulan Eksperimen	243
5.4	Kesimpulan Dapatan Kajian	248
5.5	Implikasi Kajian	250

5.5.1	Implikasi Teori	250
5.5.2	Implikasi Pedagogi	252
5.5.3	Implikasi Pengetahuan	254
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	257
5.7	Sumbangan Kajian	259
5.8	Rumusan	261
RUJUKAN		262
LAMPIRAN		



SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
2.1 Kategori dan Kemahiran-kemahiran Kefahaman Membaca	71
2.2 Kategori, Jenis Teks dan Ciri-ciri Teks	92
3.1 Reka Bentuk Ujian Pra dan Pasca Kumpulan Eksperimen dan Kawalan	134
3.2 Bilangan Murid bagi Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Mengikut Jantina	140
3.3 Latar Belakang Guru-guru yang Terlibat dalam Kajian	141
3.4 Instrumen untuk Menjawab Persoalan Kajian	142
3.5 Jadual Spesifik Ujian bagi Ujian Pemahaman Bacaan (UPB)	145
3.6 Julat Gred Markah Penentuan Tahap Penguasaan Kefahaman Membaca bagi UPB	146
3.7 Tahap Penguasaan Kefahaman Membaca Mengikut Kategori	147
3.8 Nilai Skala Likert 4 dan Indikatornya	150
3.9 Ukuran Tahap Penerimaan Murid terhadap Teknik SQ3R	151
3.10 Kandungan Soal Selidik Tahap Penerimaan Murid terhadap Teknik SQ3R yang diadaptasi daripada Kajian Smith	153
3.11 Kandungan Item dalam Borang Soal Selidik	153
3.12 Contoh Soalan Mengikut Kategori Kefahaman Membaca	156
3.13 Topik-topik Pengajaran Kefahaman Membaca Tahun Tiga	162
3.14 Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran bagi Kemahiran Membaca Berdasarkan DSKP Bahasa Cina Tahun Tiga	163



3.15	Rancangan Pengajaran Harian	164
3.16	Jenis Ancaman, Ciri-ciri dan Kawalan Kesahan Dalam	168
3.17	Senarai Pakar yang Menilai Kesahan Instrumen	174
3.18	Keputusan Pencapaian Kesahan Instrumen Ujian Pra dan Ujian Pasca UPB	174
3.19	Keputusan Kesahan Kandungan bagi Soal Selidik Tahap Penerimaan Murid terhadap Teknik SQ3R	175
3.20	Nilai Pekali Kolerasi Pearson dan Pengkelasan Ujian	177
3.21	Nilai Pekali Kolerasi Pearson bagi Ujian Pra UPB	178
3.22	Skala Nilai Alpha Cronbach	179
3.23	Jadual Pengujian Statistik bagi Menjawab Persoalan dan Hipotesis Kajian	189
4.1	Ujian Keseragaman UPB	194
4.2	Nilai <i>Skewness</i> , <i>Kurtosis</i> dan <i>Saphiro-Wilk</i>	196
4.3	Analisis Deskriptif terhadap Pasca UPB Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan	199
4.4	Analisis Ujian-t Bebas terhadap Skor Min UPB Antara Kumpulan Eksperimen dengan Kumpulan Kawalan	200
4.5	Analisis Deskriptif terhadap Ujian Pra dan Pasca UPB bagi Kumpulan Eksperimen dengan Kumpulan Kawalan	201
4.6	Analisis Ujian-t Berpasangan terhadap Skor Min Ujian Pra dan Pasca UPB bagi Kumpulan Eksperimen	201
4.7	Skor Min dan Tahap Penguasaan Kefahaman Membaca Kumpulan Eksperimen Berdasarkan Kategori Kefahaman (Literal, Inferens dan Kritikal)	205
4.8	Taburan Frekuensi dan Peratusan Murid Eksperimen Berdasarkan Tahap Penguasaan Kefahaman Membaca bagi Kategori Kefahaman Literal	207
4.9	Taburan Frekuensi dan Peratusan Murid Eksperimen Berdasarkan Tahap Penguasaan Kefahaman Membaca bagi Kategori Kefahaman Inferens	209

4.10	Taburan Frekuensi dan Peratusan Murid Eksperimen Berdasarkan Tahap Penguasaan Kefahaman Membaca bagi Kategori Kefahaman Kritikal	211
4.11	Rumusan Peningkatan Tahap Penguasaan Kefahaman Membaca Kumpulan Eksperimen berdasarkan Kategori Kefahaman Literal, Inferens dan Kritikal	212
4.12	Statistik Tahap Penerimaan Murid terhadap Teknik SQ3R	215
4.13	Taburan Frekuensi dan Peratusan Kumpulan Eksperimen Mengikut Skala Likert Berdasarkan Tahap Penerimaan	220
4.14	Ringkasan Hasil Kajian	221



SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Kerangka Teoritikal Kajian	21
1.2 Kerangka Konseptual Kajian	24
2.1 Heuristik Kefahaman Membaca	55
2.2 Model Kognitif Kefahaman Membaca McKenna dan Stahl (2009)	56
2.3 Proses Bawah-ke-Atas	59
2.4 Proses Atas-ke-Bawah	61
2.5 Proses Interaktif	63
2.6 Kaedah Bacaan diintegrasikan dalam Teknik SQ3R	106
3.1 Pemboleh Ubah Kajian	135
3.2 Populasi Sasaran, Populasi Capaian dan Sampel	136
3.3 Carta Alir Teknik Membaca SQ3R. Diadaptasi dari Hu, 2016	160
3.4 Carta Alir Prosedur Kajian Rintis Instrumen. Diadaptasi dari Aiza Hazrilsuhada, 2016	171
3.5 Formula Pengiraan Kesahan Kandungan	173
3.6 Carta Alir Prosedur Pengumpulan Data	187
4.1 Histogram bagi Pencapaian Pra UPB Kumpulan Eksperimen	197
4.2 Histogram bagi Pencapaian Pra UPB Kumpulan Kawalan	197
4.3 Histogram bagi Pencapaian Pasca UPB Kumpulan Eksperimen	198
4.4 Histogram bagi Pencapaian Pasca UPB Kumpulan Kawalan	198



SENARAI SINGKATAN

DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
IPG	Institut Pendidikan Guru
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
PdPR	Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah
PISA	<i>Programme for International Student Assessment</i>
SJKC	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina
SQ3R	<i>Survey, Question, Read, Review, Recite</i>
UPB	Ujian Pemahaman Bacaan
UPSR	Ujian Pencapaian Sekolah Rendah

SENARAI LAMPIRAN

- A Ujian Pra Pemahaman Bacaan Bahasa Cina
- B Ujian Pasca Pemahaman Bacaan Bahasa Cina
- C Soal Selidik Tahap Penerimaan Murid Terhadap Teknik SQ3R
- D Langkah *Survey* -Tinjau
- E Langkah *Question*-Tanya
- F Rancangan Pengajaran Harian bagi Kumpulan Eksperimen
- G Rancangan Pengajaran Harian bagi Kumpulan Kawalan
- H Borang Kebenaran Ibu bapa
- I Borang Persetujuan Ibu bapa (PdPR dalam talian)
- J Pengesahan Instrumen Ujian Pemahaman Bacaan (UPB)
- K Kesahan Instrumen Soal Selidik Tahap Penerimaan Murid Terhadap Teknik SQ3R
- L Kesahan Penterjemahan Instrumen Soal Selidik Tahap Penerimaan Murid Terhadap Teknik SQ3R
- M Kebolehpercayaan Soal Selidik Tahap Penerimaan Murid Terhadap Teknik SQ3R
- N Surat Kelulusan dari BPPDP
- O Surat Kelulusan dari JPN Johor
- P Contoh Bahan Pengajaran Berbentuk *Powerpoint*
- Q Ujian Levene (Pra UPB)
- R Ujian Normaliti Skewness dan Kurtosis, Shapiro-Wilk Ujian Pra UPB



- S Ujian Normaliti Skewness dan Kurtosis, Shapiro-Wilk Ujian Pasca UPB
- T Ujian-t Sampel Bebas Pasca UPB
- U Ujian-t Sampel Berpasangan UPB Kumpulan Eksperimen
- V Pra dan Pasca UPB Kumpulan Eksperimen Mengikut Kategori Kefahaman Membaca terhadap Teknik SQ3R



BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Seiring dengan era globalisasi dan pemodenan, sistem pendidikan direformasi setanding dengan perubahan arus masyarakat bagi melahirkan modal insan yang dinamik dan holistik. Oleh itu, kurikulum telah disemak semula dan pelaksanaan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) semakan baharu dilaksanakan secara berperingkat bermula pada tahun 2017. Ia merupakan penambahbaikan dalam sistem pendidikan untuk hasrat melahirkan insan yang seimbang (KPM, 2013). Penyemakan semula kurikulum perlu dilaksanakan mengikut keperluan dari semasa ke semasa supaya pendidikan bersifat lebih bersepadu.



Menurut Yeap & Keat (2018), empat asas kemahiran bahasa seperti kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis adalah saling bersangkut paut. Sehubungan itu, murid perlu menguasai dan mengukuhkan kemahiran tersebut sejak dari awal lagi. Kemahiran membaca dilihat sebagai proses yang rumit dan melibatkan proses mental yang kompleks. Menurut Wan Dyarudin (2017), membaca memerlukan keupayaan seseorang dalam mengenali huruf atau bentuk perkataan serta mengaitkannya bersama bunyi secara tepat. Namun, untuk memahami kandungan bacaan, ia memerlukan keupayaan mentafsirkan makna, membuat rumusan dan juga membuat penilaian. Keupayaan membaca ini lebih dikenali sebagai kefahaman membaca dan dianggap sebagai aras tertinggi dalam hierarki pembacaan (Singh & Mishra, 2016). Oleh itu, kefahaman membaca perlu dikuasai untuk merangsangkan kemahiran berfikir serta meningkatkan kualiti pembelajaran.



Dengan ini, pembelajaran perlu berfokuskan murid dan tidak boleh bergantung kepada pengajaran guru sahaja. Pengajaran konvensional berpusatkan kepada guru tidak dapat memenuhi kehendak perubahan pendidikan masa kini. Murid perlu diajar teknik membaca yang berkesan supaya proses pembelajaran kefahaman dapat berlaku tanpa kehadiran guru. Teknik membaca yang dipelajari mampu memantapkan kemahiran membaca untuk dipraktikkan dalam pembelajaran sendiri dan menyokong pembelajaran sepanjang hayat. Terdapat pelbagai teknik membaca yang dapat diaplikasikan oleh murid di sekolah. Justeru, kajian ini mengesyorkan teknik SQ3R sebagai salah satu teknik membaca yang bertujuan untuk meningkatkan penguasaan murid terhadap kefahaman membaca.



1.2 Latar Belakang Kajian

Kemahiran membaca adalah asas kepada segala proses pembelajaran (Xu, 2017). Ia diperlukan dalam semua bidang termasuklah bidang bahasa dan dapat merentasi semua mata pelajaran. Kemahiran membaca perlu dikuasai untuk meningkatkan prestasi pencapaian dalam mata pelajaran dan penting untuk tujuan memperoleh ilmu pengetahuan.

Kemahiran membaca merupakan susulan kepada kemahiran mendengar dan bertutur serta persediaan kepada kemahiran menulis (Liu, 2019). Proses membaca dapat menyumbang kepada penguasaan kosa kata. Dengan pembacaan yang banyak, pengumpulan kosa kata juga semakin bertambah. Ini dapat membantu kepada penulisan secara berkesan. Tanpa kosa kata yang mencukupi akan membawa masalah pada peringkat menulis.

Menurut Stanford (2015), membaca dapat membantu murid meningkatkan kefahaman membaca kerana murid perlu menghubungkan isi-isi yang dibaca semasa membaca teks yang panjang. Kefahaman membaca melibatkan keupayaan dalam mensistesis maklumat, menyahkod dan mentafsir makna perkataan, serta mengintegrasikan pengetahuan baharu bersama pengetahuan sedia ada. Keupayaan kemahiran tersebut dapat memberi interpretasi yang tepat kepada pembacaan dan merangsang pemikiran secara kritis. Ini seterusnya dapat memupuk murid yang lebih berkeyakinan dan berautonomi. Dengan ini, perlakuan membaca adalah prasyarat untuk memperoleh maklumat dan membentuk pembaca yang cekap.

Oleh itu, penguasaan kemahiran membaca penting dan perlu dikuasai bermula dari peringkat sekolah rendah. Ini kerana keupayaan membaca dapat mempengaruhi prestasi pencapaian dan perkembangan pembelajaran seseorang murid. Ia turut memberi kesan kepada murid dalam keupayaan menganalisis dan menyelesaikan masalah.

Kurikulum SJKC bagi mata pelajaran Bahasa Cina mengutamakan kemahiran membaca. Ini dapat dilihat melalui pembahagian masa dalam kurikulum. Bagi Bahasa Cina SJKC, masa pembelajaran adalah berjumlah sebanyak 300 minit dalam seminggu. Dalam jumlah masa 300 minit, kemahiran membaca telah mengambil peruntukan masa sebanyak 150 minit untuk tahap rendah (KPM, 2017). Ini jelas menunjukkan bahawa separuh daripada keseluruhan masa pembelajaran Bahasa Cina telah digunakan dalam pembelajaran yang berfokuskan kemahiran membaca. Ini ternyata kemahiran membaca penting dalam pembelajaran Bahasa Cina.

Berdasarkan kandungan dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Bahasa Cina Sekolah Jenis Kebangsaan (2017) menjelaskan kemahiran membaca meliputi aspek penguasaan kosa kata, kefahaman membaca dan juga bacaan secara lantang. Dalam proses pembelajaran bahasa, murid perlu menguasai kosa kata terlebih dahulu supaya dapat memahami kandungan teks dengan lebih berkesan. Bagi mencapai objektif kefahaman membaca, pemahaman tidak hanya tertumpu kepada perkataan dan kosa kata sahaja, malah pemahaman secara kritikal juga ditekankan dalam proses pembelajaran kefahaman membaca.



Seseorang yang menguasai keupayaan kefahaman membaca dapat memahami teks yang dibaca dengan sebaiknya (Wan Dyarudin, 2017). Seseorang murid perlu mengenal pasti teks yang dibaca dan cuba mengaitkan antara bentuk perkataan dengan bunyi serta mencari makna berlandaskan pengalaman sedia ada. Ia melibatkan proses interaktif yang memerlukan pembinaan makna melalui kombinasi bahasa, pemikiran secara kognitif dan aktiviti membaca (Meniado, 2016). Melalui pembelajaran kefahaman membaca, murid dapat memperoleh maklumat, memahami isi tersirat kandungan teks dan menghayati unsur-unsur estetik bahasa melalui pembacaan di samping mengasah pemikiran secara kreatif dan kritis.

Oleh itu, kaedah pengajaran yang bersesuaian dalam pengajaran kefahaman membaca Bahasa Cina perlu mengambil kira situasi dunia yang sentiasa berkembang dan berubah. Murid harus dilengkapi dengan kemahiran yang mampu mengharungi cabaran pada masa hadapan seperti kemahiran penaakulan, berkomunikasi dan memperoleh keupayaan pembelajaran sendiri. Sehubungan itu, kaedah pengajaran tradisonal yang berpusatkan guru perlu diubah selari dengan pembelajaran abad ke-21 supaya murid lebih berminat dan bersifat aktif dalam pembelajaran (Doerksen, 2016). Semakan semula kurikulum membawa perubahan kepada strategi pembelajaran murid yang mementingkan pembelajaran aktif dan berpusatkan murid. Ia menukarkan peranan guru yang bertindak sebagai pembimbing, manakala murid sebagai subjek utama dalam melibatkan diri secara aktif semasa proses pengajaran dan pembelajaran (Ahmad Bujang, Asiah Naho & Noriah Awang, 2019). Ini amat berbeza dengan pembelajaran konvensional. Guru tidak lagi memonopoli keseluruhan proses pengajaran dan pembelajaran tetapi berusaha untuk melaksanakan pelbagai aktiviti yang dapat menggalakkan pembelajaran murid secara aktif.





Dalam pembelajaran kefahaman membaca, interaksi antara teks dengan perlakuan membaca bersama teknik membaca yang bersesuaian perlu diintegrasikan (Chai, 2016). Kombinasi ketiga-tiga aspek ini dapat memudahkan proses pemahaman dan mampu mencapai tujuan kefahaman membaca secara berkesan. Teknik membaca penting supaya murid dapat memperoleh dan mengembangkan pengetahuan diri.

Tambahan pula, pada abad ke-21 yang penuh dengan cabaran dan persaingan, pengajaran kefahaman membaca berbentuk kuliah yang mementingkan penerangan kandungan teks oleh guru adalah tidak sesuai. Sebaliknya, proses pembelajaran kefahaman membaca perlu dijalankan secara bermakna oleh murid sendiri melalui penggunaan teknik membaca yang bersesuaian (Luo, 2018). Penguasaan teknik membaca dapat mendorong murid untuk bertanya dan menganalisis masalah serta berkeupayaan untuk menyelesaikan masalah. Melalui pendedahan teknik membaca, murid juga dapat belajar cara membaca dan memahami teks secara berkesan. Perubahan pembelajaran yang mengutamakan strategi dan teknik adalah sejajar dengan gaya pengajaran guru yang kian berubah ke arah gaya pembelajaran berpusatkan murid.

Sehubungan itu, kebijaksanaan guru dalam memilih teknik membaca yang bersesuaian dengan tahap murid adalah penting bagi memudahkan proses pengajaran kefahaman membaca. Teknik yang sesuai mampu menghasilkan kesan pembelajaran yang efektif dan menarik minat murid untuk belajar serta mendorong kepada amalan membaca.

Terdapat pelbagai teknik membaca seperti DRTA (*Directed Reading and Thinking Activity*), REAP (*Read, Encode, Annotate and Ponder*), SQ3R (*Survey,*





Question, Read, Recite and Review), POSSE (*Predicting, Organizing, Searching, Summarizing and Evaluating*), PQIRST (*Preview, Question, Read, State and Test*) (Bulut, 2017; Chai, 2016). Teknik-teknik ini sesuai digunakan dalam konteks pemahaman mengikut tahap murid. Dengan mempraktikkan teknik membaca bersama pengetahuan sedia ada, murid dapat memahami teks dengan mudah.

Antara teknik-teknik membaca, teknik SQ3R merupakan teknik yang popular digunakan dalam pembelajaran kefahaman membaca (Zhang, 2018; Awatif, Muhammad Khairi, Hairun Najuwah, Ku Fatahiyah, & Siti Nurhajariah, 2017; Hu, 2016). Teknik ini dipelopori oleh seorang profesor psikologi, Robinson untuk menghasilkan proses pembelajaran yang lebih bermanfaat dan berkesan. Beliau berpendapat bahawa murid tidak belajar kemahiran belajar secara automatik. Dengan ini, mereka memerlukan bimbingan dan bantuan daripada orang lain (Asiri & Momani, 2017). Bimbingan yang diberikan oleh guru melalui teknik membaca yang berkesan dapat membantu murid mengembangkan kemahiran kefahaman membaca. Melalui penguasaan teknik membaca, pembelajaran menjadi lebih mudah dan bermanfaat (Dickinson, 2016). Teknik ini mengandungi langkah yang sistematik untuk membantu murid menguasai idea dan pengetahuan daripada teks yang dibaca (Smith, 2017). Murid juga dapat belajar secara aktif dengan mentafsir dan mengingati maklumat secara berkesan. Ia turut membantu murid meningkatkan keupayaan kefahaman dan mengukuhkan daya ingatan (Wan Dyarudin, 2017). Menerusi teknik SQ3R dapat membantu murid memperoleh pengetahuan secara bermakna.





1.3 Pernyataan Masalah

Membaca merupakan proses utama dalam mengakses pengetahuan. Ia mempengaruhi perkembangan murid secara keseluruhan dan mendorong pembelajaran sepanjang hayat (Wu, 2017). Proses membaca dapat menggalakkan murid berfikir dengan menggunakan daya imaginatif untuk memahami teks yang dibaca serta mempunyai perasaan empati (Koopman & Hakemulder, 2015). Dengan ini, murid yang berada di peringkat sekolah rendah ataupun sekolah menengah perlu diutamakan aktiviti membaca untuk menambah ilmu pengetahuan.

Berdasarkan terbitan oleh *UNESCO Institute for Statistic* (2013) dalam laporan *Adult and Youth Literacy National Regional and Global Trends 1985-2015* melaporkan bahawa rakyat Malaysia mempunyai kadar celik huruf sebanyak 94.94%. Walaupun begitu, rakyat Malaysia hanya membaca 15 hingga 20 buah buku dalam setahun secara purata. Keputusan ini tidak dapat setanding dengan negara maju yang rakyatnya membaca lebih kurang 40 buah buku dalam setahun. Laporan PISA tahun 2018 juga menunjukkan murid tidak mengemari aktiviti membaca sebagai hobi, sebaliknya membaca hanya untuk menghadapi peperiksaan (Suhaila Shahrul Annuar, 2019). Kekurangan aktiviti membaca secara langsung dapat mempengaruhi keupayaan kefahaman membaca murid.

Keupayaan kefahaman membaca dalam kalangan murid Malaysia masih memerlukan peningkatan. Ini dapat dilihat melalui keputusan penyertaan Malaysia dalam PISA pada tahun 2018. PISA (*Programme for International Student Assessment*) merupakan satu kaedah pentaksiran yang bersifat antarabangsa terhadap murid pada





lingkungan umur 15 tahun dari 43 buah negara. Keputusan menunjukkan bahawa sebanyak 54% murid dari Malaysia yang menyertai PISA mencapai Aras 2 dalam Literasi Bacaan, iaitu murid dapat mengenal pasti idea utama dalam teks sederhana panjang, mencari maklumat eksplisit yang kadang-kadang terkandung dalam kriteria yang kompleks (KPM, 2016). Tambahan pula, Miller (2016) menjalankan kajian bertajuk *World's Most Literate Nations Ranked* terhadap pencapaian 61 buah negara dalam penyertaan PIRLS dan PISA. Hasil dapatan menunjukkan kedudukan Malaysia terletak pada tempat ke-53. Kedudukan tahap literasi tersebut jauh ketinggalan berbanding dengan negara jiran, Singapura yang berada pada kedudukan yang ke-36. Pencapaian ini menunjukkan tahap literasi bacaan murid masih rendah dan perlu usaha yang lebih supaya setanding dengan negara jiran seperti Singapura.



pengaruh peranti elektronik dan internet yang telah menjadi tumpuan utama bagi murid masa kini (Chen, 2017). Murid terdedah kepada peranti elektronik secara keterlaluan dapat menjejaskan daya tumpuan dan ini mengurangkan keinginan murid untuk membaca.

Kefahaman membaca adalah tujuan utama dalam segala proses membaca. Namun dalam konteks sekolah rendah, keupayaan kefahaman membaca bukan sesuatu yang mudah untuk dikuasai oleh murid. Kebanyakan murid menghadapi kesukaran dalam proses membaca terutama dalam memahami kandungan teks (Hayatina & Fajrina, 2018). Walaupun murid dapat mengecam dan membaca perkataan dengan tepat, namun ini tidak bermakna murid dapat memahami teks yang dibaca.





Situasi ini juga dapat dilihat melalui penguasaan murid dalam mata pelajaran Bahasa Cina yang tidak sekata dalam Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR). Mengikut Laporan UPSR 2017 yang dilaporkan oleh Zhang (2017) dalam akhbar *Orientaldaily* menunjukkan prestasi kelulusan mata pelajaran Bahasa Cina bagi pemahaman adalah sebanyak 89.9% dan jumlah peratus murid mendapat gred A adalah 17.6%. Namun, peratusan murid mendapat gred A dalam penulisan Bahasa Cina pula adalah lebih tinggi berbanding dengan pemahaman, iaitu sebanyak 24.8%. Ini menunjukkan prestasi pencapaian murid dalam mencapai gred A bagi pemahaman lebih lemah berbanding dengan penulisan dan masih memerlukan peningkatan.

Selain itu, murid yang belajar di peringkat sekolah rendah aliran Cina kebiasaannya mempunyai tahap pemahaman yang terhad dalam pembelajaran kefahaman membaca Bahasa Cina. Ini dapat dilihat melalui kajian oleh Chen (2017) yang mendapati bahawa tahap kefahaman membaca bagi murid tahun tiga hanya berada pada tahap sederhana rendah. Ini menyebabkan murid menghadapi masalah dalam memahami kandungan teks secara mendalam. Situasi ini turut berlaku dan dikesan oleh Huang, Lin, Zeng, Lim dan Cao (2016). Dalam kajian, mereka mendapati murid lemah dalam menganalisis maklumat dan mempunyai masalah dalam membuat rumusan. Ini menyebabkan kefahaman membaca murid lemah.

Situasi ini berlaku kerana murid tidak didedahkan dengan sebarang pendekatan atau teknik yang menekankan kemahiran kefahaman membaca (Yahya Che Lah & Nor Hashimah Hashim, 2014). Murid tidak diberi peluang untuk menggunakan teknik membaca semasa proses pengajaran dan pembelajaran pemahaman petikan. Ini dapat dilihat melalui hasil kajian oleh Chen (2017) yang menunjukkan 51% murid tahun tiga





tidak menggunakan teknik membaca semasa proses pembelajaran. Dengan ini, mereka tidak dapat memahami teks dengan baik kerana tidak didedahkan dengan teknik membaca yang bersesuaian. Dapatan kajian tersebut menyokong pernyataan Hu (2016) yang menerangkan tahap kefahaman membaca murid sukar untuk dipertingkatkan tanpa menggunakan sebarang teknik membaca. Tambahan pula, kefahaman membaca pada peringkat yang lebih tinggi seperti kefahaman inferens dan kritikal turut terjejas akibat kelemahan penguasaan kefahaman membaca (Wan Dyarudin, 2017).

Dalam hal ini, guru memainkan peranan yang penting dalam mengajar murid teknik membaca yang bersesuaian dengan tahap murid. Guru perlu menguasai teknik membaca sebelum memperkenalkan teknik tersebut kepada murid. Tunjuk ajar dan perlakuan membaca yang betul dengan menggunakan teknik yang bersesuaian perlu didemonstrasikan oleh guru. Ini kerana murid sering mencontohi perlakuan guru. Namun begitu, teknik membaca sering diabaikan kerana kebanyakan guru kurang jelas dan kabur dengan pelaksanaan teknik membaca yang sesuai dalam pengajaran kefahaman membaca (Chen, 2017; Hu, 2016; Tang, 2016). Justeru, kebanyakan guru tidak mengajar teknik membaca yang sepatutnya dikuasai oleh murid menyebabkan murid bergantung kepada guru.

Tambahan pula, guru yang mengajar di peringkat sekolah rendah masa kini masih menggunakan kaedah tradisional. Looi dan Norfaneliza (2020) menyatakan kaedah hafalan dan latihan tubi yang kerap digunakan untuk tujuan menghadapi peperiksaan sering diaplikasikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Sun (2019) mengkritik pengajaran guru yang menekankan penyaluran pengetahuan kepada murid dan mengabaikan penglibatan murid secara aktif dalam





proses pembelajaran. Kaedah pengajaran berpusatkan guru yang bersifat konvensional ini tidak memberi peluang kepada murid untuk meluahkan pandangan sendiri. Dalam proses pembelajaran, murid hanya mendengar penjelasan guru secara pasif dan tidak berlaku interaksi dua hala terutamanya interaksi antara rakan (Su, 2016; Guo, 2015).

Selain itu, kebanyakan guru mengambil langkah yang mudah dalam menyediakan pengajaran. Guru sering beranggapan bahawa murid akan memahami teks selepas pembacaan. Dengan ini, mereka hanya mengajar murid membaca teks secara lantang dalam proses memahami petikan (Chen, 2017). Akibatnya, kebanyakan murid masih tidak dapat memahami teks dengan sepenuhnya walaupun telah membaca teks secara lantang. Ini menyebabkan murid berkecenderungan untuk menyalin jawapan terus daripada teks tanpa menganalisis kehendak soalan dan juga kandungan teks secara lebih terperinci. Bacaan secara lantang yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran konvensional adalah tidak memadai untuk memahami teks secara lebih mendalam. Oleh itu, penekanan kepada jenis-jenis bacaan yang lain selain bacaan lantang juga perlu diutamakan melalui penggunaan teknik membaca yang sesuai.

Sementara itu, teknik membaca yang diajar kepada murid juga perlu bersepadan dengan tujuan dan objektif pembelajaran kefahaman membaca. Teknik membaca yang tidak betul turut mengakibatkan murid kurang berminat terhadap pembelajaran dan berasa bosan (Wan Dyarudin, 2017). Justeru, guru perlu mengajar murid teknik membaca yang berkesan supaya mereka lebih berminat dan yakin terhadap sesuatu pembelajaran (Liu, 2019; Yan, 2017). Marohaini (2014) menyatakan bahawa guru perlu memahami konsep kefahaman membaca dengan jelas dan mengenal pasti matlamat utama kefahaman membaca yang perlu dicapai oleh murid semasa proses





pembelajaran. Sekiranya konsep guru terhadap kefahaman membaca salah, ia akan mempengaruhi corak pengajaran dan menyimpang tujuan utama kefahaman membaca. Ini pasti membawa kesan buruk kepada mutu pembelajaran kefahaman membaca murid.

Selain itu, konsep dan tujuan “membaca” perlu disalurkan secara tepat kepada murid, iaitu “membaca untuk belajar” dan bukannya “belajar untuk membaca” (Leidig, Grünke, Urton, Knaak & Hisgen, 2018). PISA turut menegaskan bahawa tujuan membaca harus beralih dari belajar membaca ke arah membaca untuk belajar (Liu, 2015). Di samping itu, Wu (2017) menyarankan bahawa pengajaran kefahaman membaca perlu mengubah sikap pasif murid dari ‘ingin saya belajar’ kepada ‘saya ingin belajar’. Ahli pendidik Soviet Suhomlinsky menegaskan bahawa semasa menjalankan pengajaran kefahaman membaca dalam kelas, guru harus merangsangkan pemikiran murid untuk berfikir melalui teknik membaca di samping memupuk minat murid terhadap pembelajaran (Liu, 2019).

Selepas penyemakan semula sukatan pelajaran dari KBSR ke KSSR, petikan dalam buku teks mengalami perubahan yang ketara. Dalam hal ini, Kang (2016) dalam akhbar *Nanyang Siang Pau* melaporkan teks yang terkandung dalam buku teks kebanyakan adalah hasil karya dari negara China. Oleh itu, penggunaan kosa kata yang sukar dan maklumat yang terkandung dalam teks secara tersirat membebankan murid untuk memahami teks dengan baik. Selain itu, teks dalam buku teks Bahasa Cina KSSR lebih panjang berbanding dengan teks semasa KBSR yang lalu. Teks petikan yang panjang mengandungi bilangan perkataan yang banyak menyukarkan murid untuk memahami teks terutama bagi murid yang lemah. Murid turut memerlukan masa yang panjang dalam mengesan maklumat penting dan menganalisis kandungan teks. Ini





kerana petikan yang panjang mempunyai banyak maklumat sampingan dan ini menambah kesulitan kepada murid untuk memahami teks dengan baik.

Teks naratif merupakan teks yang paling kerap digunakan sebagai bahan pengajaran dan muncul dalam buku teks Bahasa Cina peringkat sekolah rendah. Ia merupakan penceritaan mengenai sesuatu peristiwa atau seseorang watak yang kebiasaannya mempunyai struktur teks yang panjang (Hou, 2017). Namun begitu, guru-guru sekolah rendah tidak peka terhadap struktur teks yang diajar dan menggunakan teknik pengajaran yang sama ke atas kesemua jenis teks (Wang, 2018; Yang, 2018). Ini menyebabkan murid tidak dapat menganalisis teks secara mendalam dari aspek struktur teks dan kabur mengenai fokus teks yang perlu dikuasai (Wang, 2018). Ini turut membawa masalah kepada pembelajaran kefahaman membaca teks naratif kerana teks naratif melibatkan keupayaan murid mengimbas semula kandungan teks mengikut susunan penceritaan, jelas dengan sebab akibat kejadian dan mampu menghayati nilai pengajaran di sebalik kandungan teks.

Ini jelas menunjukkan jenis-jenis teks mampu mempengaruhi keupayaan kefahaman membaca murid kerana struktur, teknik penulisan dan gaya bahasa bagi setiap jenis teks adalah berbeza. Selain itu, jenis teks juga mempengaruhi penggunaan strategi dan teknik. Ramai penyelidik berpendapat bahawa penggunaan strategi dan teknik perlu bersesuaian dengan jenis teks yang dibaca supaya dapat memahami teks dengan lebih lancar (Snow, 2002). Oleh itu, teknik pengajaran guru perlu bersesuaian dan dapat mengetengahkan ciri-ciri teks naratif supaya murid dapat memahami teks naratif dengan lebih berkesan. Dalam hal ini, teknik SQ3R sesuai digunakan dalam



pengajaran dan pembelajaran kefahaman membaca bagi teks naratif (Wijayanti, 2018; Jannah, 2016; Agustina, 2015).

Dalam mempertimbangkan masalah-masalah yang berlaku berkaitan dengan pembelajaran kefahaman membaca, maka kajian ini menggunakan teknik SQ3R untuk mengatasi masalah tersebut. Teknik SQ3R digunakan kerana ia mempunyai lima langkah yang bersistematik dan ciri-ciri spesifik memudahkan proses kefahaman membaca berlaku (Su, 2016).

Robinson (1970) menjelaskan teknik SQ3R meliputi lima langkah pembelajaran, iaitu Tinjau (*Survey*), Tanya (*Question*), Baca (*Read*), Imbas kembali (*Recite*) dan Baca semula (*Review*) (Wan Dyarudin, 2017). Setiap langkah dalam teknik SQ3R melibatkan proses kognitif yang berlaku secara aktif. Ia menumpukan kepada aspek memperoleh maklumat daripada teks yang dibaca untuk proses kefahaman dan seterusnya dapat mengimbas kembali maklumat yang telah dibaca.

Selain itu, murid dapat menggunakan teknik ini sebagai panduan untuk membaca secara berfokus berdasarkan objektif pembelajaran, persoalan dan juga tema. Semasa proses membaca, murid memerlukan kemahiran membuat inferens serta berfikir secara kritikal. Teknik SQ3R dapat menggalakkan penerokaan ilmu murid secara aktif dan meningkatkan tahap keupayaan kefahaman membaca (Su, 2016). Teknik ini berbeza dengan kaedah konvensional, iaitu murid hanya dirangsang melalui teknik penyoalan guru. Pembelajaran konvensional tersebut bersifat pasif dan tidak selari dengan perubahan pendidikan masa kini. Sehubungan itu, teknik membaca SQ3R

dijadikan fokus dalam kajian ini bagi meningkatkan kefahaman membaca melalui prestasi pencapaian murid.

Namun begitu, kajian-kajian lepas kurang menfokuskan kepada penggunaan strategi dan teknik membaca dalam proses pengajaran dan pembelajaran kefahaman membaca Bahasa Cina. Kebanyakan kajian yang dilaksanakan adalah menjuruskan kepada perbincangan masalah yang berlaku dalam proses pengajaran dan pembelajaran kefahaman membaca dan juga meninjau dari aspek amalan pengajaran guru serta pemberian cadangan bagi pelaksanaan strategi membaca (Liu 2019; Luo, 2018; Chen, 2016; Su, 2016; Tang, 2016).

Tambahan pula, walaupun teknik SQ3R telah lama diperkenalkan, namun penyelidikan secara praktikal dan empirikal masih kurang (Chen, 2018). Bagi kajian berkenaan penggunaan teknik membaca SQ3R di Malaysia, hanya segelintir kajian yang dijalankan dan tertumpu pada peringkat sekolah menengah dan kolej seperti kajian oleh Wan Dyarudin (2017) serta Awatif, Hairun Najuwah, Ku fatahiyah, dan Siti Nurhajariah (2016). Kajian-kajian tersebut juga hanya meninjau kefahaman membaca murid berdasarkan pencapaian secara keseluruhan tanpa mengkaji dari aspek kategori kefahaman membaca secara terperinci. Kajian-kajian lepas yang dijalankan juga tidak menjurus kepada pengajaran dan pembelajaran kefahaman membaca Bahasa Cina peringkat sekolah rendah.

Maka, kelompangan-kelompangan ini diisi dalam kajian ini untuk melihat kesan penggunaan teknik membaca SQ3R di sekolah rendah berfokuskan kefahaman membaca Bahasa Cina. Selain itu, teknik SQ3R yang dicadangkan dalam kajian ini

berfungsi sebagai alternatif kepada guru dalam mengubah kaedah pengajaran konvensional demi memenuhi keperluan pendidikan masa kini.

1.4 Objektif Kajian

Kajian ini mengandungi objektif-objektif seperti berikut:

- i. Mengetahui perbezaan pencapaian kefahaman membaca dalam skor min ujian pasca bagi kumpulan eksperimen yang menggunakan teknik SQ3R dengan kumpulan kawalan.
- ii. Mengetahui perbezaan pencapaian kefahaman membaca dalam skor min ujian pra dan pasca bagi kumpulan eksperimen yang menggunakan teknik SQ3R.
- iii. Mengetahui tahap penguasaan kefahaman membaca mengikut kategori kefahaman (literal, inferens dan kritikal) bagi kumpulan eksperimen yang menggunakan teknik SQ3R.
- iv. Mengetahui tahap penerimaan murid terhadap teknik SQ3R dalam pembelajaran kefahaman membaca Bahasa Cina bagi kumpulan eksperimen.

1.5 Persoalan Kajian

Berdasarkan objektif-objektif tersebut, maka kajian ini menjawab kepada setiap persoalan seperti yang berikut:

- i. Adakah terdapat perbezaan signifikan terhadap pencapaian kefahaman membaca dalam skor min ujian pasca antara kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan?
- ii. Adakah terdapat perbezaan signifikan terhadap pencapaian kefahaman membaca antara skor min ujian pra dengan ujian pasca bagi kumpulan eksperimen?
- iii. Apakah tahap penguasaan kefahaman membaca mengikut kategori kefahaman (literal, inferens dan kritikal) bagi kumpulan eksperimen yang menggunakan teknik SQ3R?
- iv. Apakah tahap penerimaan murid terhadap teknik SQ3R dalam pembelajaran kefahaman membaca Bahasa Cina bagi kumpulan eksperimen?

1.6 Hipotesis Kajian

- H₀1: Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap pencapaian kefahaman membaca dalam skor min ujian pasca antara kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan.
- H₀2: Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap pencapaian kefahaman membaca antara skor min ujian pra dengan ujian pasca bagi kumpulan eksperimen.



H₀₃: Tidak terdapat perbezaan terhadap tahap penguasaan kefahaman membaca mengikut kategori kefahaman (literal, inferens dan kritikal) bagi kumpulan eksperimen yang menggunakan teknik SQ3R.

1.7 Kerangka Teoritik Kajian

Teori yang diaplikasikan dalam kajian ini bersesuaian dengan konteks pembelajaran kefahaman membaca menerusi penggunaan teknik SQ3R. Teori yang mendasari kajian ini ialah Teori konstruktivisme.



penemuan sendiri sehingga dapat membina pengetahuan sendiri. Dalam hal ini, penemuan sendiri dengan pengetahuan sedia ada bertindak sebagai asas dalam membantu pembinaan pengetahuan baharu.

Berdasarkan teori konstruktivisme, proses pengajaran dan pembelajaran adalah lebih bersifat berpusatkan murid. Peranan murid lebih ditonjolkan dalam proses pembelajaran dan guru pula bertindak sebagai pembimbing. Dalam proses pengajaran dan pembelajaran, guru tidak harus mengutamakan penyampaian pengetahuan kepada murid, tetapi perlu mewujudkan aktiviti pembelajaran yang dapat menggalakkan pembinaan pengetahuan dalam kalangan murid. Melalui aktiviti pembelajaran yang dirancang, murid dapat menyesuaikan pengetahuan sedia ada dengan pengetahuan baharu. Oleh itu, dalam proses pengajaran dan pembelajaran kefahaman membaca,





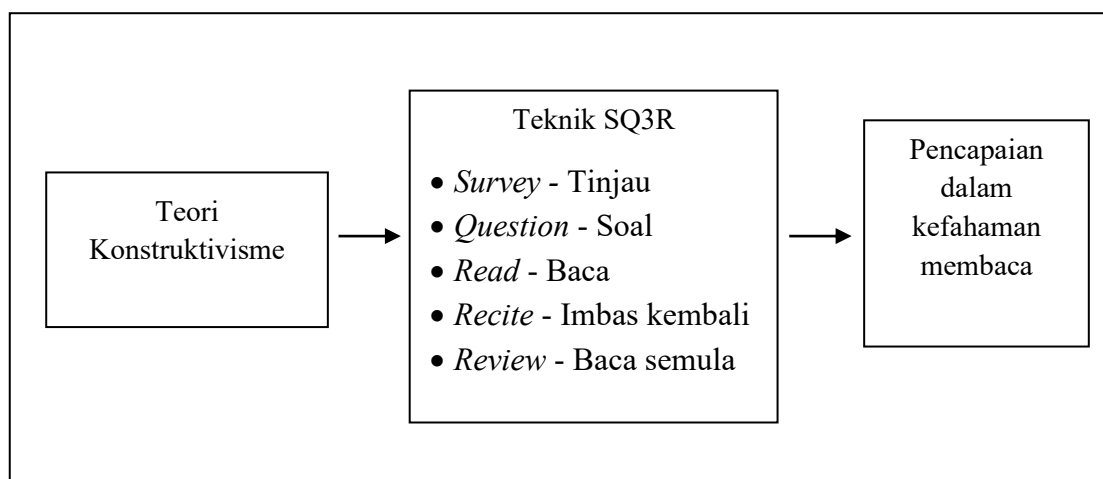
teknik membaca perlu diajar dan dikuasai oleh murid supaya mereka dapat belajar secara aktif tanpa bergantung sepenuhnya kepada pengajaran guru.

Pelaksanaan teknik SQ3R dalam proses pembelajaran kefahaman membaca menepati teori konstruktivisme yang menegaskan peranan murid dalam pembinaan pengetahuan secara bermakna. Teknik SQ3R merupakan teknik membaca yang berkesan dan dapat menggalakkan pembelajaran aktif murid (Nelson, 2018; Agustina, 2015). Dalam proses membina pengetahuan, murid memerlukan bimbingan daripada guru melalui pendedahan teknik SQ3R terutamanya murid di peringkat sekolah rendah. Ini kerana pembelajaran kefahaman membaca melibatkan kombinasi pengetahuan linguistik dan juga sub-sub kemahiran lain seperti kemahiran mentafsir, membuat perbandingan dan menilai. Kemahiran-kemahiran ini merupakan elemen tahap pemikiran dalam Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) yang ditekankan dalam kurikulum sekolah rendah dan dijadikan fokus bagi pengajaran dan pembelajaran kefahaman membaca.

Oleh itu, teknik SQ3R memberi panduan kepada murid untuk berinteraksi secara terus dengan maklumat dalam teks dan membina pengetahuan melalui pembacaan. Dengan menggunakan teknik ini dalam pembelajaran kefahaman membaca, murid dapat membuat tafsiran makna daripada teks yang dibaca melalui bimbingan guru bersama gabungan pengetahuan sedia ada. Pembelajaran kefahaman membaca menerusi pelaksanaan teknik SQ3R menjadi lebih bermakna berbanding dengan pengajaran guru yang konvensional yang hanya menggunakan kaedah kuliah.



Kajian ini berlandaskan kepada teori konstruktivisme melalui teknik SQ3R dapat digambarkan melalui rajah 1.1 seperti berikut. Penerangan secara terperinci berkaitan teori konstruktivisme dengan teknik SQ3R dalam pengajaran dan pembelajaran kefahaman membaca akan dijelaskan pada bab seterusnya.



Rajah 1.1. Kerangka Teoritik Kajian

1.8 Kerangka Konseptual Kajian

Dalam pembelajaran bahasa secara konvensional, kebanyakan masa tertumpu kepada aktiviti membaca teks dan menjawab soalan berdasarkan petikan. Pembelajaran yang membosankan menyebabkan murid semakin kehilangan minat dan ini pasti menjejaskan prestasi pencapaian akademik. Dengan ini, teknik SQ3R merupakan kaedah intervensi yang dilaksanakan bagi kumpulan eksperimen dalam proses pengajaran dan pembelajaran kefahaman membaca.

Teknik SQ3R yang didedahkan kepada kumpulan eksperimen melibatkan lima langkah, iaitu:

- i. Tinjau (*Survey*) - Murid melihat tajuk teks, gambar, senarai perbendaharaan dan membaca teks sepintas lalu.
- ii. Tanya (*Question*) - Murid memikirkan dan menyenaraikan soalan secara ringkas berkaitan dengan teks berdasarkan penyoalan *5W1H*, iaitu Apa (*What*), Siapa (*Who*), Di mana (*Where*), Bila (*When*), Mengapa (*Why*) dan Bagaimana (*How*) melalui bimbingan guru.
- iii. Baca (*Read*) - Murid membaca secara perlahan dan cuba mendapatkan jawapan untuk soalan yang disediakan sebelum ini.
- iv. Imbas kembali (*Recite*) - Murid menjawab soalan-soalan yang disenaraikan tanpa merujuk teks. Murid mengingat kembali maklumat penting dalam teks dan mengulas bersama rakan.
- v. Baca semula (*Review*) - Murid mendapat maklum balas daripada rakan dan mengesahkan jawapan dengan membaca teks semula.

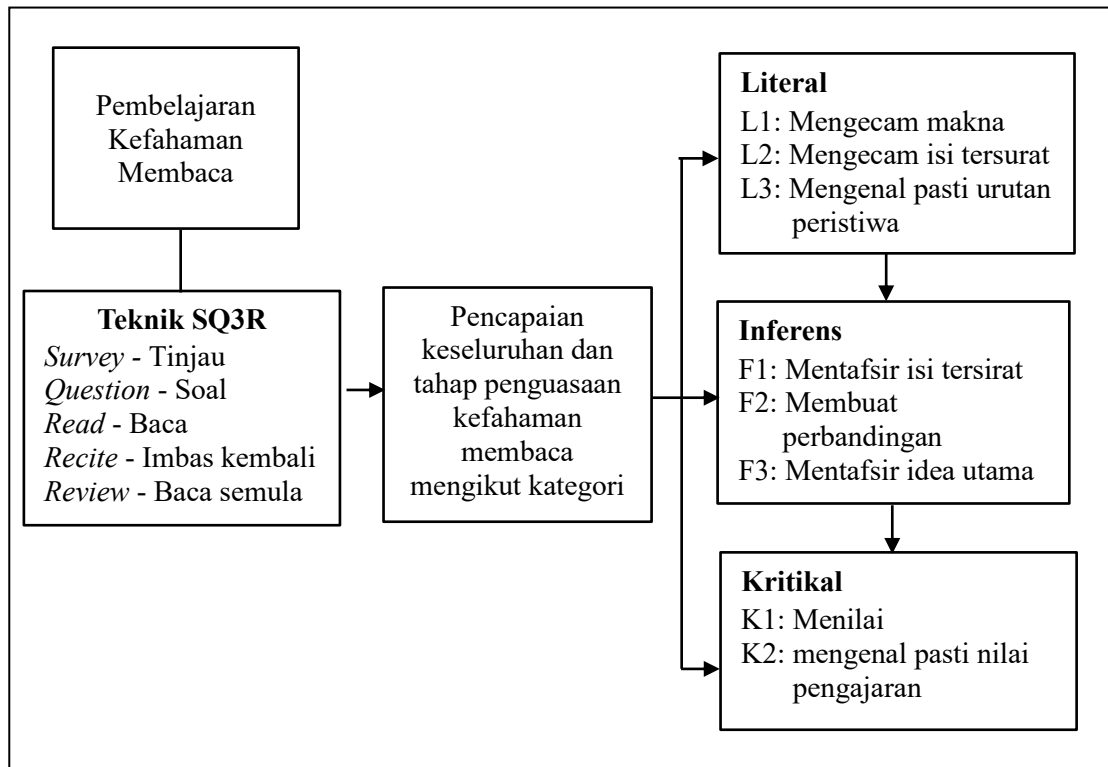
Kajian ini bertujuan untuk menguji keupayaan kefahaman membaca murid berdasarkan pencapaian markah dalam Ujian Pemahaman Bacaan (UPB). Di samping itu, tahap penguasaan kefahaman membaca juga ditinjau secara terperinci mengikut kategori, iaitu literal, inferens dan kritikal bagi murid dalam kumpulan eksperimen. Ini bertujuan untuk mengenal pasti kesan dan pengaruh teknik SQ3R ke atas setiap kategori kefahaman membaca. Selain itu, tahap penerimaan murid terhadap teknik SQ3R juga dikaji melalui kajian ini.

Aspek kefahaman membaca bagi kajian ini ditinjau berdasarkan kategori literal, inferens dan kritikal. Setiap kategori kefahaman mempunyai kemahiran-kemahiran yang berbeza mengikut aras kognitif dari aras rendah hingga ke aras tinggi. Terdapat lapan kemahiran yang dipilih dan digunakan dalam konteks kajian ini.

Bagi kategori kefahaman literal, ia merangkumi tiga kemahiran, iaitu L1 mengenali makna perkataan atau frasa, L2 mengenali isi tersurat dan L3 mengenali urutan peristiwa. Kategori kefahaman inferens juga mengandungi tiga kemahiran, iaitu F1 mentafsir isi tersirat, F2 membuat perbandingan dan F3 mentafsir idea utama. Manakala kategori kritikal pula meliputi dua kemahiran, iaitu K1 menilai dan K2 mengenali nilai pengajaran. Kod huruf L, F dan K masing-masing mewakili Literal, Inferens dan Kritikal (Yahya Che Lah & Nor Hashimah Hashim, 2014).

Kemahiran-kemahiran dalam ketiga-tiga kategori kefahaman membaca sesuai untuk digunakan dalam menguji kefahaman membaca murid tahun tiga. Ini kerana ia selari dengan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran bagi kemahiran membaca dalam DSKP Bahasa Cina Tahun Tiga, iaitu murid dapat membaca dan memahami bahan bacaan, memahami isi tersurat dan tersirat terhadap kandungan teks dan mengenali nilai pengajaran serta mengapresiasi keindahan bahasa (KPM, 2017).

Rajah 1.2 menunjukkan kerangka konseptual bagi kajian yang dijalankan bertujuan untuk mengkaji kesan teknik SQ3R terhadap pencapaian dan tahap penguasaan kefahaman membaca Bahasa Cina.



1.9 Definisi Operasional

Beberapa konsep dan istilah diterangkan melalui definisi operasional mengikut konteks kajian ini. Ia bertujuan untuk mengelakkan kekeliruan dan memudahkan pemahaman terhadap kajian ini.

1.9.1 Teknik SQ3R

Teknik SQ3R merupakan teknik yang diperkenalkan oleh Francis P. Robinson pada tahun 1946. Teknik SQ3R sesuai digunakan untuk memahami teks dengan memperoleh maklumat secara berkesan. Di samping itu, teknik ini dapat memanjangkan proses ingatan murid dan maklumat yang diperoleh tidak mudah untuk dilupai (Wan Dyarudin, 2017). Teknik SQ3R merupakan teknik membaca yang berpusatkan murid dan berbeza dengan kaedah konvensional yang berpusatkan guru.

Dalam kajian ini, sedikit pengubahsuaian telah dilakukan tanpa mengubah langkah-langkah dalam teknik SQ3R supaya ia lebih sesuai dengan tahap murid tahun tiga. Ini kerana teknik SQ3R pada asalnya dijalankan untuk murid di peringkat sekolah menengah (Smith, 2017). Pengubahsuaian juga perlu dilaksanakan seiring dengan situasi pembelajaran secara dalam talian

Teknik SQ3R yang telah diubah suai turut mempunyai lima langkah yang bersistematik, iaitu Tinjau (*Survey*), murid melihat tajuk teks, gambar, senarai perbendaharaan dan membaca teks sepintas lalu. Langkah Tanya (*Question*), murid memikir dan menulis soalan-soalan secara ringkas yang berkaitan dengan teks berdasarkan penyoalan *5W1H* termasuk soalan yang berkait dengan idea utama dan nilai yang terkandung pada teks. Langkah Baca (*Read*), murid membaca secara intensif dan cuba menjawab soalan yang disediakan dengan menulis jawapan atau menandakan pada teks. Langkah Imbas kembali (*Recite*), murid mengimbas dan mengulas jawapan kepada rakan secara berpasangan. Seterusnya, murid mendapat maklum balas daripada

rakan. Langkah Baca semula (*Review*), murid mengesahkan jawapan dengan membaca teks semula dan perbincangan bersama guru turut dijalankan.

1.9.2 Kaedah Konvensional

Menurut Orlich, Harder, Callahan, Trevisan, dan Brown (2012), kaedah konvensional biasanya diamalkan oleh guru melalui penyampaian maklumat secara sehalu dan berterusan tanpa mengetahui tahap penerimaan dan pemahaman murid terhadap kandungan pembelajaran. Ini menyebabkan pengajaran guru tidak berfokus kepada tahap pengetahuan kumpulan murid yang diajar. Pengajaran yang sering disampaikan oleh guru adalah dalam bentuk perkuliahan dan penerangan maklumat.

Dalam konteks kajian ini, kaedah konvensional merupakan kaedah perkuliahan yang berpusatkan guru. Murid tidak diajar teknik membaca dan hanya tertumpu kepada penyoalan daripada guru sahaja. Dalam proses pengajaran, murid membaca teks dengan lantang diikuti dengan penyoalan guru berdasarkan kandungan teks yang dibaca. Guru menjelaskan makna kepada murid dan tiada penglibatan aktif berlaku antara rakan sebaya. Latihan dan tugas diberikan kepada murid untuk diselesaikan selepas kelas tamat (Xu, 2017).

1.9.3 Kefahaman Membaca

Kefahaman membaca adalah satu siri aktiviti kognitif yang merangkumi banyak dimensi seperti pemahaman perkataan dan makna, penglibatan proses kognitif yang rumit dan pengintegrasian pelbagai maklumat (Meniado, 2016). Kefahaman membaca dapat dicapai melalui interaksi pembaca dengan teks mengikut peringkat berbeza.

Wang (2015) menyatakan seseorang pembaca mengalami tiga peringkat dalam proses kefahaman membaca, iaitu bermula dari peringkat pengkodan atau dikenali sebagai literasi, bermaksud pemerolehan makna dari perkataan, seterusnya kepada peringkat pemahaman dari struktur bacaan dan akhirnya kepada peringkat penguasaan kandungan teks dengan membuat inferens berdasarkan pengetahuan sedia ada.

Ke (2009) dan Wang (2004) pula menjelaskan kefahaman membaca dapat dibahagikan kepada dua, iaitu pemahaman secara literal dan pemahaman secara mendalam. Pemahaman secara literal merujuk kepada penubuhan makna melalui pengesanan perkataan dan frasa yang terdapat dalam teks. Pemahaman secara mendalam pula berlaku pada peringkat yang lebih tinggi berbanding dengan pemahaman secara literal. Ia merupakan pemahaman secara lebih menyeluruh terhadap teks yang dibaca dengan kemahiran menyusun semula maklumat, menjelas dan mengkritik yang memerlukan pengetahuan sedia ada (Lin, 2019).

Secara rumusnya, kefahaman membaca tidak hanya tertumpu kepada pemahaman literal dalam aspek pembinaan makna perkataan atau frasa, malah turut

melibatkan proses kognitif yang rumit terhadap bacaan teks yang memerlukan pemahaman yang lebih mendalam.

Dengan ini, kefahaman membaca dalam kajian ini merujuk kepada kefahaman murid terhadap teks naratif bukan sahaja pada pemahaman secara literal, malah melibatkan pemahaman teks secara kritikal dan mendalam. Kefahaman membaca digolongkan kepada tiga kategori, iaitu kategori literal, kategori inferens dan kategori kritikal. Kefahaman membaca juga meliputi kemahiran mengecam makna perkataan atau frasa, mengecam isi tersurat, mengenal pasti urutan peristiwa, mentafsir isi tersirat, membuat perbandingan, mentafsir idea utama, menilai dan mengenal pasti nilai pengajaran dalam teks. Pemahaman dalam kajian ini adalah bersifat holistik dan merangkumi aspek dari perkataan, frasa, ayat, perenggan sehingga keseluruhan petikan.

1.9.4 Kategori Kefahaman Membaca

Tahap perkembangan kefahaman membaca dapat dibahagikan kepada beberapa kategori yang berlainan berdasarkan perspektif ahli-ahli sarjana mengikut takrifan kefahaman membaca masing-masing. Ahli-ahli sarjana yang terlibat adalah seperti Smith (1969), Barret (1972), Lamberg dan Lamb (1980), Swaby (1989) dan Gagne (1993).

Kategori kefahaman membaca dibahagikan kepada tiga hingga lima peringkat. Walaupun tahap perkembangan kefahaman membaca telah dibahagikan kepada



beberapa kategori yang berbeza, namun terdapat juga persamaan dari segi terminologi dan kemahiran yang terlibat. Kategori mengikut setiap ahli sarjana adalah seperti berikut:

- i. Smith (1969): Kategori literal, interpretasi, kritikal dan kreatif
- ii. Barret (1972): Kategori literal, penyimpulan, pentafsiran, penilaian dan penikmatan
- iii. Lamberg dan Lamb (1980): Kategori literal, inferens dan kritikal
- iv. Swaby (1989): Kategori literal, inferens, menilai dan kritikal
- v. Gagne (1993): Kategori literal, inferens dan pemantauan

Dalam kajian ini, kategori kefahaman membaca adalah berdasarkan kepada Lamberg dan Lamb (1980) yang membahagikan tahap perkembangan kefahaman membaca kepada tiga kategori, iaitu literal, inferens dan kritikal. Kategori tersebut selari dengan proses pembelajaran kefahaman membaca, iaitu bermula dengan pengecaman perkataan hingga pemerolehan makna yang terlibat dalam kategori literal. Kategori oleh Lamberg dan Lamb (1980) juga menepati kurikulum Bahasa Cina tahun tiga yang mementingkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT). KBAT melibatkan kemahiran berfikir secara inferens dan kritikal yang memerlukan murid membuat penaakulan dan juga penilaian secara rasional dengan memberi bukti yang munasabah (KPM, 2017). Dengan ini, kategori literal, inferens dan kritikal oleh Lamberg dan Lamb (1980) dipilih dan digunakan dalam kajian ini.

Setiap kategori kefahaman membaca turut mengandungi beberapa kemahiran bertujuan untuk menilai keupayaan kefahaman membaca murid secara lebih terperinci. Dengan ini, keupayaan kefahaman membaca dalam kajian ini dinilai berdasarkan





kategori literal, inferens dan kritikal yang merangkumi beberapa kemahiran seperti berikut:

i. Kategori kefahaman literal

L1 mengecam makna perkataan atau frasa

L2 mengecam isi tersurat

L3 mengenal pasti urutan peristiwa

ii. Kategori kefahaman inferens

F1 mentafsir isi tersirat

F2 membuat perbandingan

F3 mentafsir idea utama

iii. Kategori kritikal

K1 menilai

K2 mengenal pasti nilai pengajaran dalam teks



1.9.5 Pencapaian Murid

Pencapaian adalah hasil penilaian yang dilaksanakan pada akhir tempoh pembelajaran yang ditetapkan. Prestasi pencapaian murid lazimnya diukur melalui gred atau markah. Pelaporan dalam bentuk gred atau markah dapat menggambarkan tahap penguasaan murid terhadap sesuatu kemahiran yang ingin diuji (Azizi Ahmad & Mohd Isha Awang, 2008).



Dalam kajian ini, pencapaian murid dinilai berdasarkan skor markah dari keputusan ujian pra dan pasca yang diberikan kepada murid sebelum dan selepas kaedah pembelajaran dijalankan terhadap murid. Perbandingan skor markah pencapaian mereka dalam kefahaman membaca dilakukan melalui penggunaan teknik SQ3R dan kaedah konvensional terhadap kedua-dua kumpulan yang diuji. Selain itu, skor markah bagi kumpulan eksperimen turut dinilai sebelum dan selepas proses intervensi untuk melihat kesan teknik SQ3R terhadap pencapaian murid dalam kefahaman membaca. Di samping itu, skor markah dalam ujian pra dan pasca kumpulan eksperimen turut digunakan untuk mengenal pasti tahap penguasaan kefahaman membaca murid berdasarkan kategori literal, inferens dan kritikal. Pencapaian murid dinilai berdasarkan skor markah Ujian Pemahaman Bacaan (UPB) yang digubal dan format ujian merupakan ujian bertulis yang merangkumi soalan objektif dan subjektif.

1.9.6 Tahap Penguasaan

Berdasarkan DSKP (2017), tahap penguasaan adalah penanda aras tertentu yang disusun secara hierarki untuk pelaporan murid berdasarkan kemahiran bahasa.

Dalam kajian ini, tahap penguasaan yang digunakan adalah berdasarkan kepada piawaian yang ditetapkan dalam DSKP (2017). Tahap penguasaan mengikut setiap kategori kefahaman ditentukan berdasarkan skor min yang diperoleh dalam ujian pemahaman bacaan (UPB) dan dikategorikan kepada enam tahap penguasaan, iaitu (1)

Masih belum menguasai; (2) Memerlukan penambahbaikan; (3) Memuaskan; (4) Baik; (5) Sangat baik dan (6) Cemerlang.

Keenam-enam tahap penguasaan mengandungi pernyataan secara terperinci yang menggambarkan keupayaan kefahaman membaca murid dalam kumpulan eksperimen mengikut kategori literal, inferens dan kritikal.

1.9.7 Teks

Teks merupakan sistem penulisan yang terdiri daripada simbol, huruf atau abjad yang tersusun dalam membentuk makna kepada pembaca (Hu, 2016). Teks boleh wujud dalam bentuk bahan bertulis, bahan elektronik atau bahan bercetak seperti majalah, surat khabar, buku dan lain-lain. Teks berfungsi sebagai media perantara antara penulis dengan pembaca untuk tujuan berkomunikasi serta menyampaikan idea, fakta dan maklumat. Teks yang digunakan dalam sekolah terkandung dalam buku teks dan menjadi sumber rujukan utama oleh guru dan murid dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Teks yang digunakan dalam kajian ini hanya merujuk kepada teks naratif yang terkandung dalam buku teks KSSR Bahasa Cina Tahun Tiga untuk Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC). Sebanyak lapan petikan telah digunakan untuk pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kefahaman membaca dalam kajian ini. Teks naratif dipilih kerana ciri-ciri yang berunsurkan penceritaan sesuatu peristiwa lebih mendekati



dengan pengalaman hidup yang dapat menghubungkan bersama kehidupan murid. Tambahan pula, teknik penyoalan *5W1H* yang digunakan dalam teknik SQ3R lebih sesuai untuk diaplikasikan dalam teks naratif (Hu, 2016).

1.10 Batasan Kajian

Kajian ini terbatas kepada dua buah kelas tahun tiga tahap sederhana dari sebuah sekolah rendah aliran Cina di negeri Johor. Sampel kajian yang dipilih dihadkan kepada ciri-ciri tertentu bagi memenuhi keperluan kajian ini. Kajian ini dilaksanakan selama 10 minggu dan hanya melibatkan sebuah sekolah sahaja di negeri Johor. Maka, hasil dapatan kajian ini berkemungkinan berbeza sekiranya dijalankan dalam kelas yang mempunyai tahap pencapaian yang berbeza di sekolah-sekolah lain dalam negeri-negeri yang berlainan. Sehubungan itu, ia tidak dapat digeneralisasikan secara umum.

Seterusnya, kedua-dua kumpulan diajar oleh dua orang guru berlainan yang mempunyai pengalaman mengajar melebihi sepuluh tahun bagi mata pelajaran Bahasa Cina. Situasi ini berlaku kerana pihak pentadbir sekolah telah menetapkan susunan jadual waktu bagi setiap guru semasa awal persekolahan. Justeru, kajian ini tidak dapat melibatkan guru yang sama dalam pengajaran kedua-dua kumpulan atas pertimbangan kekangan faktor masa dan beban guru.

Selain itu, teks yang digunakan dalam kajian ini terbatas kepada lapan buah teks jenis naratif daripada buku teks tahun tiga. Tumpuan kefahaman membaca dalam kajian





ini adalah berpaksikan kepada standard kandungan 2.1 iaitu membaca serta memahami teks dari aspek kandungan dan nilai pengajaran di samping meningkatkan keupayaan afektif terhadap teks yang dibaca (KPM, 2017). Oleh itu, skop kefahaman membaca bagi kajian ini adalah selaras dengan standard kandungan kurikulum Bahasa Cina tahun tiga. Kefahaman membaca terbatas kepada tiga kategori kefahaman membaca, iaitu literal, inferens dan kritikal yang meliputi kemahiran mengenali makna perkataan atau frasa, mengenali isi tersurat, mengenali pasti urutan peristiwa, mentafsir isi tersirat, membuat perbandingan, mentafsir idea utama, menilai dan mengenali pasti nilai pengajaran.



Kajian ini berhubung kait dengan pengajaran dan pembelajaran kefahaman membaca Bahasa Cina. Teknik yang diperkenalkan diharapkan dapat memberi input yang berguna dalam bidang pendidikan. Tambahan pula, pelaksanaan teknik SQ3R dalam kajian ini dapat dijadikan panduan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Institut Pendidikan Guru, guru dan murid peringkat sekolah rendah.



1.11.1 Kementerian Pendidikan Malaysia

Kajian ini menyumbang kepada kepelbagaian teknik membaca yang memfokuskan kepada aspek kefahaman membaca dan memberi gambaran jelas tentang kepentingan kefahaman membaca. Oleh itu, dicadangkan Kementerian Pendidikan Malaysia dapat memperkenalkan teknik membaca SQ3R kepada golongan pendidik agar dapat mengajar murid teknik membaca yang berkesan menerusi kerjasama dari Bahagian Pembangunan Kurikulum dan Institut Pendidikan Guru.

1.11.2 Bahagian Pembangunan Kurikulum

Bahagian Pembangunan Kurikulum berperanan dalam membangun dan memantau pelaksanaan kurikulum sekolah. Oleh itu, kajian ini mencadangkan agar teknik SQ3R dapat disebarkan melalui kurikulum sekolah dengan memasukkan elemen teknik membaca ke dalam DSKP. Menerusi teknik-teknik membaca yang diperkenalkan dalam DSKP dapat memberi kesedaran kepada guru akan kepentingan teknik membaca dalam meningkatkan hasil pengajaran guru yang berkualiti.



1.11.3 Institut Pendidikan Guru

Institut Pendidikan Guru menawarkan latihan perkhidmatan kepada guru pelatih untuk melahirkan guru yang berkompeten dan berketrampilan. Semasa menerima latihan di institut pendidikan, guru pelatih didedahkan dengan pelbagai kaedah dan teknik mengajar. Oleh itu, teknik SQ3R sebagai salah satu kaedah mengajar boleh didedahkan kepada guru pelatih supaya mereka dapat mengaplikasikannya pada pengajaran kelak. Teknik SQ3R mempunyai langkah-langkah berstruktur dapat memberi panduan kepada guru pelatih untuk mengamalkannya ketika menjalani praktikum di sekolah. Dengan ini, mereka dapat memahirkan diri dengan teknik tersebut dan membantu murid dalam meningkatkan kefahaman membaca.



1.11.4 Guru

Guru merupakan pelaksana utama dalam bidang pendidikan, namun pengajaran tidak hanya berpusatkan kepada guru. Strategi pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid dapat menggalakkan peluang interaksi, di samping menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Sehubungan itu, dalam melaksanakan strategi berpusatkan murid, teknik pengajaran turut memainkan fungsi yang penting. Dalam pembelajaran kefahaman membaca, teknik membaca yang berkesan perlu diperkenalkan kepada murid. Teknik SQ3R merupakan pembelajaran berpusatkan murid, iaitu murid perlu meneroka teks





secara sendiri melalui teknik SQ3R tanpa bergantung sepenuhnya kepada pengajaran guru.

Oleh itu, tatacara penggunaan teknik SQ3R diterangkan secara jelas dalam kajian ini supaya guru dapat mengaplikasikan teknik SQ3R dalam pengajaran kefahaman membaca. Teknik SQ3R dapat dijadikan salah satu pilihan kepada guru dalam mempelbagaikan kaedah pengajaran untuk meningkatkan hasil pengajaran secara optimum.

Selain itu, kajian ini diharapkan dapat memberi garis panduan dan dijadikan rujukan kepada guru-guru untuk meningkatkan kefahaman membaca murid. Di samping itu, hasil kajian ini boleh digunakan oleh para penyelidik yang lain untuk dijadikan bahan rujukan bagi menjalani kajian lanjutan. Ini akan memantapkan lagi hasil kajian dan seterusnya menyumbang ke arah penyelidikan yang lebih signifikan.

1.11.5 Murid

Murid merupakan golongan yang menerima impak yang paling ketara melalui pelaksanaan kaedah pengajaran guru. Melalui kajian ini diharap dapat memberi manfaat kepada murid dalam menggunakan teknik membaca semasa proses pembelajaran kefahaman membaca. Menerusi bimbingan daripada guru, murid dapat diberi peluang untuk mempraktikkan teknik SQ3R dalam proses pembelajaran. Murid dilatih untuk meneroka ilmu secara sendiri menerusi teknik membaca untuk mencapai



hasil pembelajaran yang lebih berkesan. Teknik ini juga menggalakkan pembelajaran aktif melalui interaksi antara rakan, di samping mengasah kebolehan murid dalam berfikir secara kritikal. Selain itu, murid juga boleh mengaplikasikan teknik tersebut pada mata pelajaran lain.

1.12 Rumusan

Bab ini merupakan bab pengenalan berkaitan dengan masalah kefahaman membaca Bahasa Cina yang berlaku di sekolah rendah pada masa kini dan penerangan berkaitan dengan teknik SQ3R. Bab pengenalan bermula dengan penghuraian latar belakang kefahaman membaca Bahasa Cina di SJKC serta isu yang menimbulkan permasalahan.

Seterusnya, kajian ini turut menerangkan objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, kerangka teoritikal kajian, kerangka konseptual, definisi operasional, batasan kajian dan kepentingan kajian. Penerangan tersebut dapat memberi gambaran awal dan merupakan arah tuju bagi bab-bab selanjutnya.