



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
PENGAJARAN AL-QURAN TERHADAP PELAJAR
DISLEKSIA DARIPADA PERSPEKTIF GURU
PENDIDIKAN KHAS: KAJIAN KES DI NEGERI
PERAK



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

NUR A'TIKAH BINTI MOHD RAZALI

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2020



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENGAJARAN AL-QURAN
TERHADAP PELAJAR DISLEKSIA DARIPADA PERSPEKTIF GURU
PENDIDIKAN KHAS: KAJIAN KES DI NEGERI PERAK

NUR A'TIKAH BINTI MOHD RAZALI



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN ISLAM)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)

FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2020



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



Sila tanda (✓)
Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada(hari bulan)..... (bulan) 20.....

i. Perakuan pelajar :

Saya, _____ (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk _____

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejasanya dan secukupnya



Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, _____ (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk _____

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah _____ (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

Tarikh

Tandatangan Penyelia



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES****BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title:

No. Matrik /Matric's No.:

Saya / I :

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☐**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar / Signature)

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Tarikh: _____

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini SULIT @ TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.





PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Mengasihani. Segala puji kepada Allah atas kurniaan ilmu dan pengetahuan kepada kita. Selawat dan salam ke atas junjungan Nabi Muhammad S.A.W. yang telah menunjukkan jalan yang lurus di bawah rahmatNya serta menjadi qudwah hasanah kepada kita. Alhamdulillah dengan izinNya disertasi ini berjaya disiapkan.

Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih diucapkan kepada individu-individu yang membantu saya dalam menyiapkan kajian ini khususnya kepada penyelia saya, Dr. Mohamad Marzuki Bin Abdul Rahim yang banyak memberikan tunjuk ajar panduan dan nasihat sehingga saya berjaya menyempurnakan projek ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada pensyarah Upsi lain yang telah memberikan tunjuk ajar dan bantuan yang diperlukan.

Saya juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada pihak sekolah, guru-guru dan pelajar Sekolah Aminuddin Baki, Ipoh serta sebuah sekolah rendah di Ipoh yang telah memberikan kerjasama yang baik sepanjang kajian ini dijalankan.

Penghargaan turut ditujukan kepada suami saya Muhammad Fedli Bin Mohd Isa, ayahanda tersayang Mohd Razali Bin Alang Mat Jaya, bonda tercinta Nasikina Binti Abu Yamin serta ahli keluarga yang sentiasa memberikan sokongan, dorongan dan iringan doa untuk saya menyiapkan projek ini. Akhir sekali terima kasih diucapkan buat sahabat-sahabat dan individu yang terlibat secara langsung atau tidak langsung di atas segala bantuan bagi menjayakan projek ini.

Sekian, terima kasih.





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi pengajaran al-Quran terhadap pelajar disleksia daripada perspektif guru pendidikan khas di negeri Perak. Pengkaji memilih reka bentuk kajian kes dengan menggunakan model Ibnu Khaldun sebagai teori asas mengenai pengajaran al-Quran yang menekankan tentang pengetahuan, kaedah pengajaran dan kemampuan pelajar. Seramai tiga guru pendidikan khas yang mengajar al-Quran kepada pelajar disleksia serta tiga pelajar disleksia dipilih sebagai peserta kajian daripada dua buah sekolah di negeri Perak. Data dikumpul dengan menggunakan instrumen ujian dan temu bual. Data temu bual telah dianalisis menggunakan analisis tematik. Hasil ujian menunjukkan penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan pelajar disleksia berada pada tahap sederhana lemah. Temu bual terhadap murid mendapati murid lebih cenderung meminati subjek yang mudah. Kaedah pengajaran guru yang disukai oleh pelajar disleksia tersebut adalah pengajaran yang menggunakan Bahan Bantu Mengajar yang menarik, penulisan yang besar, dan pengajaran yang menyeronokkan. Tema yang muncul daripada temu bual pelajar adalah pengajaran yang mudah dan menyeronokkan. Dapatan kualitatif daripada temu bual guru pula menunjukkan beberapa tema yang muncul seperti pengetahuan tentang cara pembelajaran pelajar disleksia, penguasaan kaedah pengajaran al-Quran yang menggunakan teknik multi-sensori, serta teknik pengulangan yang perlu diamalkan oleh pelajar untuk meningkatkan penguasaan al-Quran. Dapatan ini menyokong model Ibnu Khaldun yang menekankan kepada pengetahuan dan kaedah pengajaran yang sesuai. Faktor lain yang mengekang penguasaan al-Quran dalam kalangan pelajar disleksia adalah faktor masa yang terhad untuk pelajar mempelajari al-Quran serta kekurangan sokongan ibu bapa di rumah. Kesimpulannya, dapatan utama kajian ini menunjukkan bahawa pengetahuan tentang disleksia, cara pengajaran menggunakan teknik multi-sensori, penggunaan bahan bantu mengajar yang menarik serta pengulangan adalah penting untuk meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran al-Quran dalam kalangan pelajar disleksia. Implikasinya, guru pendidikan khas perlu didedahkan dengan cara pengajaran al-Quran yang menggunakan multi-sensori dan pembinaan bahan bantu mengajar yang menarik supaya pelajar disleksia dapat meningkatkan pengetahuan dan kemahiran mereka dalam mendalami al-Quran supaya kadar bilangan buta huruf al-Quran dalam kalangan pelajar disleksia dapat dikurangkan.





FACTORS THAT INFLUENCE THE TEACHING OF AL-QURAN FOR DYSLEXIC STUDENTS FROM SPECIAL EDUCATION TEACHERS' PERSPECTIVE: A CASE STUDIES IN PERAK

ABSTRACT

The purpose of this study was to identify the factors that influence teaching of al-Quran for dyslexic students from special education teachers' perspective in Perak. The researcher has selected a case study design and used Ibnu Khaldun model as its underpinning theory regarding al-Quran teaching that emphasized on knowledge, teaching methods, and students' abilities. Three special needs teachers who taught al-Quran to dyslexic students were selected as participants and three students with dyslexia were also selected from two schools in Perak. The data were collected using research instruments which included test and interview protocol. Interview data were analyzed using thematic analysis. The test result showed that the ability of students with dyslexia in reading the Quran was at a moderately weak level. The interview with the students found that the participants were more likely to be interested in simple subjects. The teaching approach that was liked by the students included the teaching with attractive audio-visual aids, clear teachers' writing using large fonts and fun teaching. Emerging themes based on the students' interview data were simple teaching and fun learning. Qualitative findings from the teachers' interviews showed some emerging themes such as knowledge about how dyslexic students learn, mastery of Quranic teaching methods using multi-sensory techniques, as well as repetition techniques that need to be practiced by the students to improve their mastery of the Quran. These findings supported Ibn Khaldun's model which emphasized on the acquisition of knowledge with proper teaching methods. Other factors that contributed to the poor mastery of the Quran among dyslexic students are limited time to learn the Quran and also the lack of parental support to teaching them at home. In conclusion, the main findings of this study showed that understanding the dyslexic students, usage of teaching methods with multisensory techniques, usage of interesting teaching aids and implementing repetition were the important factors to improve the effectiveness of the teaching and learning the Quran among dyslexic students. In implication, special education teachers need to be exposed to the new ways of teaching the Quran using multi-sensory techniques and the strategies to construct interesting teaching aids so that students with dyslexia could improve their knowledge and skills in deepening the Quran so as to reduce the number of illiterates in Quranic subject among the students with dyslexia.





KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi
SENARAI LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	5
1.3 Pernyataan Masalah	7
1.4 Objektif Kajian	10
1.5 Soalan Kajian	10
1.6 Kerangka Konseptual Kajian	11
1.7 Kepentingan Kajian	14
1.8 Batasan Kajian	14
1.8.1 Limitasi Lokasi	15
1.8.2 Limitasi Masa	15



1.8.3	Limitasi Bidang Kajian	15
1.8.4	Limitasi Kebolehpercayaan Peserta Kajian	15
1.9	Definisi Operasional	16
1.9.1	Kaedah	16
1.9.2	Pengajaran	16
1.9.3	Al-Quran	17
1.9.4	Pelajar	17
1.9.5	Disleksia	17
1.10	Rumusan	18

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	19
2.2	Definisi Disleksia	19
2.3	Ciri-Ciri Pelajar Disleksia	22
2.4	Disleksia dalam Kategori Pendidikan Khas	24
2.5	Kaedah Pengajaran Disleksia	26
2.6	Kewajipan Mempelajari Al-Quran	28
2.7	Kaedah Pengajaran Al-Quran	31
2.8	Kemahiran Guru dan Pengasingan Kelas	34
2.9	Soroton Kajian	36

BAB 3 METODOLOGI

3.1	Pendahuluan	43
3.2	Reka Bentuk Kajian	44
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	44
3.4	Instrumen Kajian	45
3.4.1	Kesahan	47

3.4.2 Kajian Sebenar	47
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	48
3.6 Teknik Menganalisis Data	49
3.6.1 Penganalisis Data	49
3.6.2 Pengekodan Data	50
3.7 Rumusan	53
BAB 4 DAPATAN KAJIAN	54
4.1 Pengenalan	54
4.2 Latar Belakang Peserta Kajian	55
4.3 Dapatan Kajian	57
4.3.1 Pengetahuan Guru	57
4.3.1.1 Maksud Disleksia	58
4.3.1.2 Faktor yang Menyumbang Kepada Disleksia	59
4.3.1.3 Jenis disleksia	61
4.3.1.4 Ciri-ciri Disleksia	62
4.3.1.5 Cara Mengesan Disleksia	76
4.3.2 Kaedah Pengajaran Disleksia	78
4.3.2.1 Kaedah Pengasingan Huruf	80
4.3.2.2 Kaedah Pengasingan Kelas	81
4.3.2.3 Kedudukan Pelajar di dalam Kelas	83
4.3.2.4 Suasana dan Bilangan Pelajar di dalam Kelas	84
4.3.2.5 Kaedah Pengulangan	85
4.3.2.6 Kaedah Pembalikan	87
4.3.2.7 Kaedah Pemilihan Warna	88

4.3.2.8 Kaedah Menggunakan Gambar	89
4.3.2.9 Bentuk Tulisan	90
4.3.2.10 Kaedah Sentuhan dan Kinestetik	91
4.3.2.11 Bahan Bantuan Mengajar (BBM)	92
4.3.2.12 Kaedah Teknologi	93
4.3.3 Kaedah Pengajaran Al-Quran Terhadap Pelajar Disleksia	94
4.3.3.1 Talaqi Musyafahah	96
4.3.3.2 Hafazan	97
4.3.3.3 Iqra'	97
4.3.3.4 Hatawiyah	98
4.3.3.5 Al-Baghdadi	99
4.3.3.6 Al-Quran Digital	100
4.3.3.7 Penggunaan BBM	100
4.3.3.8 Kaedah Sentuhan dan Kinestetik	101
4.3.3.9 Dahulukan yang Mudah	102
4.3.4 Tahap Penguasaan Pengajaran Pelajar Disleksia	103
4.3.5 Tahap Penguasaan Pelajar Disleksia dalam Pengajaran Al-Quran	104
4.3.5.1 Tahap Penguasaan Al-Quran yang Lemah	104
4.3.5.2 Faktor Lemah Daya Ingatan	106
4.3.5.3 Faktor Kekeliruan	107
4.3.5.4 Kemampuan Menghafal	108
4.3.6 Faktor Lain yang Mempengaruhi Tahap Penguasaan Pelajar	109

4.3.6.1 Peruntukan Masa Bagi Mata Pelajaran Al-Quran	109
4.3.6.2 Peruntukan Masa Pengajaran	110
4.3.6.3 Peranan Ibu Bapa	112
4.3.6.4 Kekurangan Guru Agama yang Terlatih	116
4.3.6.5 Penggunaan Kaedah yang Kurang Sesuai	116
4.3.6.6 Kecenderungan Pelajar Terhadap Mata Pelajaran	117
4.3.7 Hasil Ujian	118
4.3.7.1 Hasil Ujian Penguasaan Al-Quran	118

BAB 5 RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN 122

5.1 Pengenalan	122
----------------	-----

5.2 Ringkasan Kajian	123
----------------------	-----

5.3 Perbincangan Dapatan Kajian	124
---------------------------------	-----

5.3.1 Pengetahuan Guru Tentang Disleksia	124
--	-----

5.3.1.1 Pengertian Disleksia	125
------------------------------	-----

5.3.1.2 Faktor yang Menyumbang Kepada Disleksia	126
---	-----

5.3.1.3 Pembahagian Jenis Disleksia	127
-------------------------------------	-----

5.3.1.4 Ciri-Ciri Yang Dialami Oleh Pelajar Disleksia	128
---	-----

5.3.2 Kaedah Pengajaran Pelajar Disleksia	137
---	-----

5.3.2.1 Kaedah Pengasingan Huruf	139
----------------------------------	-----

5.3.2.2 Kaedah Pengasingan Kelas	139
----------------------------------	-----

5.3.2.3 Kedudukan Pelajar Disleksia di Dalam Kelas	140
--	-----

5.3.2.4 Suasana di Dalam Kelas Pelajar Disleksia	141
--	-----

5.3.2.5	Kaedah Pengulangan	142
5.3.2.6	Kaedah Pembalikan	143
5.3.2.7	Kaedah Pemilihan Warna dalam Proses Pengajaran	144
5.3.2.8	Peranan Gambar Rajah dalam Proses Pengajaran	144
5.3.2.9	Bentuk Tulisan yang Sesuai dalam Proses Pengajaran	145
5.3.2.10	Kaedah Sentuhan, Kinestetik dan Multisensori	146
5.3.2.11	Bahan Bantu Mengajar (BBM)	147
5.3.2.12	Kaedah Penggunaan Teknologi	148
5.3.3	Kaedah Pengajaran Al-Quran Terhadap Pelajar Disleksia	149
5.3.3.1	Kaedah Talaqi dan Kaedah Hafazan	151
5.3.3.2	Kaedah Iqra'	152
5.3.3.3	Kaedah Hatawiyah	153
5.3.3.4	Kaedah Al-Baghdadiyah	153
5.3.3.5	Kaedah Menggunakan Al-Quran Digital	154
5.3.3.6	Dahulukan yang Mudah	155
5.4	Perbincangan Tentang Tahap Penguasaan	155
5.4.1	Perbincangan Tahap Penguasaan Pelajar Disleksia dalam Pengajaran Al-Quran	156
5.4.2	Perbezaan Tahap Penguasaan Pelajar Disleksia dalam Bacaan Al-Quran Berdasarkan Ujian	157
5.4.3	Faktor Lain yang Mempengaruhi Tahap Penguasaan Pelajar	158
5.5	Cadangan	163
5.6	Penutup	165



RUJUKAN

167

LAMPIRAN

171





SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
3.1 PSEUDONYM yang digunakan di dalam transkrip temu bual	45
4.1 Latar Belakang Kumpulan Pertama (1)	56
4.2 Latar Belakang Kumpulan Kedua (2)	57
4.3 Markah yang diperoleh pelajar disleksia dalam ujian bacaan al-Quran	119





SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Kerangka Konseptual Kaedah Pengajaran Al-Quran Pelajar Disleksia	13
3.1 Susunan dokumen yang diindeks dan analisis awal	50
3.2 Contoh paparan proses pengekodan	51
3.3 Contoh paparan pengekodan terbuka	52
3.4 Contoh tema berserta petikan	53





SENARAI SINGKATAN

KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
ADHD	Attention Deficit Hiperactive Disorder
BBM	Bahan Bantu Mengajar
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
STPM	Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia
STAM	Sijil Tinggi Agama Malaysia
FMRI	Functional Magnetic, Resonance Imaging
LD	Learning Disabilities
ISD	Instrumen Senarai Semak Disleksia



SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A	Surat Kelulusan Menjalankan Kajian	171
Lampiran B	Surat Lantikan Panel	172
Lampiran C	Borang Persetujuan Temu Bual	175
Lampiran D	Soalan Temu Bual (Guru)	176
Lampiran E	Soalan Temu Bual (Pelajar)	180
Lampiran F	Borang Ujian Bacaan Al-Quran Pelajar	183
Lampiran G	Bahan Ujian Bacaan Al-Quran	185
Lampiran H	Gambar Temu Bual Bersama Pelajar	186
Lampiran I	Transkrip Peserta Kajian 1	187
Lampiran J	Transkrip Peserta Kajian 2	195
Lampiran K	Transkrip Peserta Kajian 3	206
Lampiran L	Transkrip Peserta Kajian 4	222
Lampiran M	Transkrip Peserta Kajian 5	225
Lampiran N	Transkrip Peserta Kajian 6	228



BAB 1

PENGENALAN



1.1 Pendahuluan

Disleksia merujuk kepada suatu gangguan dan masalah yang dialami oleh pelajar dalam proses pembelajaran dan pengajaran terutamanya dalam proses membaca, menulis, mengeja dan juga mengira. Berdasarkan kenyataan Kementerian Pendidikan Malaysia (2000), perangkaan 2001 menjangkakan bahawa terdapat 290 000 pelajar daripada 4.9 juta berkemungkinan mempunyai simptom-simptom masalah pembelajaran (SPLD) dan disleksia (Zainal Kassan & Suhaila Abdullah, 2015). Keadaan ini menunjukkan sebanyak 4% daripada jumlah rakyat Malaysia mempunyai disleksia. Dengan erti kata lain, ada keberangskalian peningkatan jumlah pelajar disleksia pada masa hadapan berdasarkan peningkatan jumlah rakyat Malaysia.

Walaupun pelajar disleksia mempunyai masalah dalam pembelajaran namun mereka mahir dalam sesuatu bidang tertentu dan memiliki keistimewaan yang





tersendiri. Ini bertepatan dengan kenyataan ahli psikologi, Kevin Smith mengatakan bahawa disleksia tiada kaitan dengan tahap kepandaian pelajar, bahkan terdapat sebahagian pelajar disleksia yang merupakan genius dunia seperti saintis barat Albert Einstein dan Thomas Edison (Zainal Kassan & Suhaila Abdullah, 2015). Namun, masalah pembelajaran yang dialami oleh pelajar disleksia sering disalah ertikan oleh para guru dan ibu bapa kerana masalah ini kurang didedahkan secara meluas. Masalah ini makin bertambah rumit apabila kurang jalan penyelesaian terhadap perkembangan pendidikan yang diberikan kepada pelajar disleksia.

Pelajar disleksia mempunyai potensi tersendiri dan masa hadapan yang cerah jika kesedaran tentang kewujudan disleksia dipertingkatkan dalam kalangan masyarakat (Sheila Devaraj & Samsilah Roslan, 2006). Guru dan ibu bapa memainkan peranan penting dalam menyediakan dan memberikan pendidikan yang sewajarnya khususnya pendidikan Islam terhadap pelajar disleksia yang beragama Islam. Antara cabang dalam Pendidikan Islam yang perlu diberi perhatian ialah pengajaran al-Quran.

Pengajaran al-Quran dalam Pendidikan Islam merupakan suatu pendidikan wajib bagi setiap pelajar yang beragama Islam dan kebiasaannya dipelajari dan diterapkan oleh ibu bapa dan guru pada awal peringkat umur pelajar. Pengajaran al-Quran merupakan pendidikan yang berpusatkan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dan merupakan bahasa kedua bagi golongan yang bukan berketurunan Arab. Ini berbeza dengan masyarakat Arab di negara Arab yang menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi untuk berhubung dengan masyarakat (Dr.Afaf Abdul Ghafor Hameed, Dr. Adel M.Abdulaziz, Dr. Mohamed Abdullahi Nur, Muhammad Mustaqim Mohd Zarif, 2005).





Disebabkan pelajar disleksia mempunyai masalah dalam penguasaan bahasa, pembelajaran al-Quran ini dirasakan sebagai beban dan kerumitan untuk pelajar disleksia menguasainya. Hal ini kerana antara kelemahan yang jelas bagi pelajar disleksia adalah dalam pembelajaran bahasa (Zharulnizam Shah, 2010). Otak pelajar disleksia mempunyai beberapa fungsi yang lemah dan memiliki perbezaan dari yang lain menyebabkan mereka mengalami beberapa kelemahan (Zainal Kassan & Suhaila Abdullah, 2015). Kelemahan ini termasuklah dalam menguasai bahasa utama serta bahasa asing yang lain.

Seperti pengajaran akademik di sekolah, pembelajaran al-Quran juga mempunyai kaedah pengajaran berperingkat mengikut tahap umur dan kemampuan pelajar. Menurut (Darusalam, 2001) keberkesanan pengajaran al-Quran bergantung kepada kaedah latih tubi berkumpulan dan individu secara musyafahah. Namun setiap kaedah yang digunakan tidak sama dari segi cara penggunaannya terhadap keadaan pelajar yang diajar. Hal ini kerana setiap pelajar mempunyai potensi dan adaptasi kaedah yang berbeza khususnya bagi pelajar yang mempunyai masalah pembelajaran. Kaedah dan teknik yang sesuai dapat membantu pelajar disleksia dalam pengajaran al-Quran.

Ibnu Khaldun berpendapat bahawa guru perlu mengambil perhatian dan mendalami tentang teknik dalam mendidik serta kaedah pengajaran yang merupakan elemen penting dalam pendidikan (Zakaria, 2003). Teknik dan kaedah dalam pengajaran memberi nilai yang besar dalam keberkesanan pendidikan pelajar. Pengajaran dan pembelajaran al-Quran terhadap pelajar disleksia memerlukan perhatian dan peranan daripada semua pihak khususnya guru dan ibu bapa. Masalah pembelajaran al-Quran dalam kalangan pelajar disleksia perlu diberi perhatian oleh





para guru dan ibu bapa seterusnya berusaha meningkatkan tahap pembacaan al-Quran bagi pelajar disleksia.

Islam meletakkan kewajiban menuntut ilmu bagi setiap individu Muslim dengan apa jua keadaan (Nazzwardi, 2000). Islam juga memberi kelebihan kepada orang yang membaca dan mengajar al-Quran seperti Rasulullah s.a.w. bersabda:

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

Artinya: Sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar dan mengajarkan al-Quran. (Zuhri, 1990)

Ini dapat disimpulkan bahawa pelajar yang bermasalah pembelajaran dan berpendidikan khas juga dikategorikan sebagai individu yang wajib untuk menimba ilmu. Pelajar yang berkeperluan khas di Malaysia memperoleh pendidikan dan berada di bawah penjagaan Jabatan Pendidikan khas (Sheila Devaraj & Samsilah Roslan, 2006). Pelajar yang mengalami masalah pembelajaran di Malaysia diklasifikasikan kepada beberapa tahap keupayaan dan kemahiran seperti keupayaan kognitif, penguasaan bahasa dan percakapan, penguasaan dalam bacaan, penguasaan dalam mengira, kemahiran dalam hubungan sosial, pengurusan sendiri, pengamatan penglihatan serta pengamatan pendengaran (Yasmin, 2013).

Berdasarkan Akta Pendidikan 1996 Kementerian Pelajaran Malaysia, (Pendidikan Khas 1997) pendidikan khas memberi pendidikan istimewa dan kemudahan untuk pelajar yang mempunyai masalah penglihatan dan pendengaran, manakala bagi pelajar yang mempunyai masalah pembelajaran, penglihatan dan pendengaran ditempatkan di pendidikan khas integrasi (Zharulnizam Shah, 2010).





Masalah pembelajaran yang dihadapi oleh pelajar ini tidak mengecualikan mereka dalam mendapatkan pendidikan agama seperti pendidikan al-Quran. Pengajaran al-Quran merupakan salah satu cabang ilmu yang perlu dititiberatkan oleh setiap individu Muslim. Ini bersesuaian dengan sabda Rasulullah s.a.w: Daripada Anas bin malik telah berkata Rasulullah s.a.w.:

طلب العلم فريضة على كل مسلم

Menuntut ilmu itu wajib (hukumnya) ke atas setiap Muslim (lelaki dan wanita) (Hakim, 2011).

Setiap pelajar yang beragama Islam harus menimba pelbagai ilmu yang tergolong daripada ilmu fardhu ain juga ilmu fardhu kifayah. Selaras dengan moto pendidikan semenjak tahun 1920 iaitu 'Pendidikan untuk semua' menjadi titik permulaan tentang keperluan pendidikan bagi semua masyarakat termasuk pendidikan khas untuk pelajar tertentu (Mohd Zuri Ghani & Aznan Che Ahmad, 2011). Pendidikan Islam merupakan pendidikan yang perlu diterapkan dalam setiap diri pelajar untuk melahirkan pelajar yang berkualiti serta mempunyai nilai-nilai murni yang dianjurkan oleh Islam. Pembelajaran al-Quran terhadap pelajar disleksia harus diberi perhatian agar memperoleh kebaikan dan manfaat dalam kehidupan masa hadapan di dunia dan juga diakhirat.

1.2 Latar Belakang Kajian

Kajian ini dibuat di sekolah yang terletak di Perak iaitu sekolah rendah dan menengah pendidikan khas. Fokus kajian ini adalah pelajar sekolah menengah yang mengalami masalah pembelajaran disleksia. Kajian ini selari dengan perangkaan Kementerian





Pendidikan Malaysia pada tahun 2016 mencatatkan bahawa negeri Perak merupakan salah satu negeri yang mempunyai bilangan pelajar yang tinggi dalam mengalami masalah pembelajaran. Kaedah temu bual dipilih dalam menjalankan kajian ini dengan menemu bual enam orang peserta kajian. Peserta kajian tersebut terdiri daripada guru Pendidikan Khas, guru Pendidikan Islam pendidikan khas, serta pelajar disleksia. Menurut (Ishak H, Mohd Saad, M.F, Mohamad, S, Mohd Aderi Che Noh, 2020) umat islam digalakkan untuk mempelajari al-Quran. Melalui kajian ini pengkaji mendapati bahawa pembelajaran al-Quran sangat penting untuk semua pelajar Muslim, termasuklah yang mempunyai masalah pembelajaran seperti pelajar disleksia. Justeru guru dan ibu bapa perlu mengetahui dan mengenal pasti tentang kaedah dan teknik pengajaran al-Quran yang sesuai untuk pelajar disleksia.



Disleksia mempunyai tahap kemampuan membaca yang rendah berbanding pelajar biasa walaupun memiliki kecerdasan normal (Mega Aisyah Nirmala & Muhamad Risqi Utama Saputra, 2015). Pelajar disleksia juga mempunyai kaedah pembelajaran dan pengajaran yang sedikit berbeza dengan pelajar biasa. Oleh sebab itu terdapat beberapa pelajar disleksia dihantar untuk menyertai program pendidikan khas berbanding mendapat pendidikan di sekolah biasa. Malah terdapat segelintir pelajar disleksia masih mendapatkan pendidikan di sekolah perdana biasa. Menurut (Zainal Kassan & Suhaila Abdullah, 2015) menyatakan bahawa kemungkinan bagi setiap sekolah di negara kita mempunyai pelajar yang bermasalah pembelajaran iaitu disleksia.

Disleksia memerlukan perhatian yang lebih dan kaedah tersendiri dalam menguasai literasi dan pembelajaran kerana pelajar disleksia tidak dapat mengikuti suasana pembelajaran biasa (Husniza Husni & Zulikha Jamaludin, 2015). Menurut





kajian (Noor Aina Dani & Vijayaletchumy Subramaniam, 2004) menyatakan bahawa pelajar disleksia perlu diasingkan dalam kelas khas kerana pelajar disleksia memerlukan proses pengajaran dan pembelajaran yang berlainan dan bersesuaian dengan tahap daya kognitif pelajar disleksia. Justeru penelitian dan pengesanan awal perlu dilakukan melalui ciri dan pengetahuan tentang disleksia.

1.3 Pernyataan Masalah

Kajian berkaitan dengan masalah pembelajaran kerap dilakukan oleh para pengkaji untuk meninjau masalah dan kesesuaian kaedah dalam pendidikan yang berkesan. Kajian berterusan yang dilakukan oleh pengkaji menunjukkan keprihatinan terhadap tahap pendidikan yang kian membangun di negara ini dari masa ke semasa. Kajian yang dilakukan juga dapat membantu mengurangkan masalah pembelajaran yang berlaku dalam kalangan pelajar serta menjadi rujukan dan panduan di dalam sistem pendidikan. Masalah pembelajaran ini selalunya berlaku disebabkan beberapa faktor seperti faktor semula jadi, faktor persekitaran dan sebagainya. Antara faktor semula jadi ialah masalah pembelajaran yang dikenali sebagai disleksia.

Menurut (Zainal Kassin & Suhaila Abdullah, 2015), disleksia menghadapi permasalahan berkaitan dengan bahasa dan komunikasi. Maka pembelajaran al-Quran yang menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar menjadi bebanan untuk pelajar disleksia menguasainya. Tahap penguasaan bacaan al-Quran yang lemah dalam kalangan pelajar disleksia merupakan salah satu masalah pendidikan yang perlu diberi perhatian. Masalah pembelajaran terhadap bacaan al-Quran ini menimbulkan kerisauan kepada golongan guru dan ibu bapa. Menurut kajian (Murni, 2010) menyatakan dapatan Kementerian Pendidikan Malaysia menunjukkan terdapat ramai pelajar Islam yang





telah selesai persekolahan rendah tidak menguasai bacaan al-Quran di peringkat sekolah menengah dan tidak berusaha untuk mempelajari al-Quran (Pusat Perkembangan Kurikulum, 1996).

Masalah pembelajaran dalam kalangan pelajar disleksia berlaku tidak kira pada peringkat pendidikan awal kanak-kanak, rendah sehingga ke pembelajaran peringkat menengah. Menurut (Zainal Kassin & Suhaila Abdullah, 2015) program atau kelas pemulihan tidak mempunyai kesinambungan dalam tahap dua. Ini turut disokong dengan kajian (Ramasamy, 2008) menyatakan kelas pemulihan untuk pelajar disleksia hanya diperuntukkan bagi murid tahun 1 hingga 3 dan tiada kesinambungan kelas pemulihan untuk murid tahun 4 hingga 6. Keadaan ini akan mendatangkan masalah apabila pelajar disleksia masuk ke sekolah menengah. Pelajar disleksia di sekolah menengah bukan sahaja mempunyai masalah dalam pembelajaran akademik malah lebih membimbangkan dalam pendidikan Islam iaitu al-Quran. Menurut (Ishak H, Mohd Saad, M.F, Mohamad, S, Mohd Aderi Che Noh, 2020) beberapa kajian telah menunjukkan bahawa pengajaran al-Quran untuk golongan kurang upaya adalah mencabar. Keadaan ini akan menyebabkan peningkatan jumlah pelajar yang mempunyai masalah dalam bacaan al-Quran.

Selain itu kebanyakan pengkaji meninjau kaedah pengajaran yang bersesuaian terhadap pelajar disleksia bagi matapelajaran akademik di peringkat pra sekolah dan sekolah rendah. Kajian berkenaan disleksia yang dilakukan oleh (Zaliza Zubir, Mahfuzah Md Daud & Ahmad Hifzurrahman Ridzuan, nd) di sekolah rendah mengkaji tentang murid tahun 2 dan 3 dalam aspek bahasa iaitu Bahasa Melayu. Manakala, kajian terhadap pengajaran al-Quran terhadap pelajar disleksia kurang diberi perhatian. Ini akan mengakibatkan pengajaran dan pembelajaran al-Quran bagi pelajar disleksia





berterusan tanpa mengetahui kaedah yang bersesuaian dalam pengajaran terhadap pelajar disleksia.

Menurut (Noor Aina Dani & Vijayaletchumy Subramaniam, 2004) kajian mengenai disleksia di Malaysia masih berkurangan. Menurut (Tg. Iffah Tuan Yazid & See Soo Yin, 2015) disleksia tidak begitu dikenali oleh masyarakat disebabkan kurangnya pengetahuan mengenai disleksia. Namun kewujudan berkenaan disleksia semakin disedari oleh para guru di sekolah serta pengkaji di dalam negara mahupun luar negara. Kebanyakan kajian berkenaan disleksia yang dilakukan mengkaji berkenaan perwatakan, ciri-ciri disleksia, kesedaran ibu bapa, kecenderungan pelajar disleksia, cara mengesan serta kaedah pengajaran disleksia seperti yang dijalankan oleh (Anggun Nofitasari, Nur Ernawati & Warsiyanti, nd) iaitu Metode Fernald, Metode Gillingham, Metode Analisis Glass dan sebagainya. Selain itu, teknik dan kaedah pengajaran untuk pelajar disleksia hanya tertumpu kepada pembelajaran bagi subjek akademik seperti kajian yang dijalankan oleh (Noor Aina Dani & Vijayaletchumy Subramaniam, 2004) iaitu disleksia dalam subjek Bahasa Melayu.

Pelajar disleksia atau pelajar berpendidikan khas juga memerlukan pendidikan seperti pelajar biasa. Pendidikan ini termasuklah dari sudut akademik mahupun pendidikan Islam seperti pendidikan al-Quran. Berdasarkan kajian (Ishak H, Majid LA, Zulkafli NS, MohdSaad M.F, Zainal SK & Mohd Aderi Che Noh, 2020) menyatakan bahawa adalah kewajipan ke atas setiap muslim menimba ilmu al-Quran termasuklah pelajar pendidikan khas seperti disleksia. Namun demikian kaedah yang digunakan untuk pelajar disleksia perlulah bersesuaian dengan tahap penguasaan dan diberi masa yang mencukupi dalam sesi pembelajaran terutama matapelajaran yang melibatkan bahasa seperti pembelajaran al-Quran.





Selain itu, terdapat beberapa faktor yang menyumbang kepada kelemahan tahap penguasaan bacaan al-Quran bagi pelajar disleksia. Antaranya ialah peranan guru dan ibu bapa yang kurang memberi perhatian terhadap masalah pembelajaran disleksia dalam pengajaran al-Quran. Hal ini kerana guru dan ibu bapa tidak didedahkan dengan kaedah pembelajaran dan pengajaran yang sesuai untuk diaplikasikan terhadap pelajar disleksia. Menurut (Ishak H, Majid LA, Zulkafli NS, MohdSaad M.F, Zainal SK & Mohd Aderi Che Noh, 2020) ibu bapa kekurangan kesedaran berkenaan dengan pendidikan yang sesuai untuk anak mereka. Keadaan ini secara tidak langsung akan mempengaruhi minat dan penguasaan pelajar disleksia dalam mempelajari al-Quran.

1.4 Objektif Kajian

Berdasarkan pernyataan masalah, pengkaji telah menetapkan empat objektif dalam mendapatkan dapatan kajian daripada temu bual dan ujian yang dijalankan terhadap guru dan pelajar disleksia. Kajian yang dijalankan bertujuan untuk mencapai objektif berikut:

1. Mengenalpasti pengetahuan guru mengenai disleksia.
2. Mengenalpasti kaedah pengajaran al-Quran kepada pelajar disleksia.
3. Mengenalpasti tahap penguasaan bacaan al-Quran bagi pelajar disleksia.
4. Menganalisis faktor yang mempengaruhi tahap penguasaan bacaan al-Quran bagi pelajar disleksia.

1.5 Soalan Kajian

1. Apakah pengetahuan guru mengenai disleksia?





2. Apakah kaedah yang digunakan dalam pengajaran al-Quran kepada pelajar disleksia?
3. Bagaimanakah tahap penguasaan bacaan al-Quran bagi pelajar disleksia?
4. Apakah faktor yang mempengaruhi tahap penguasaan bacaan al-Quran bagi pelajar disleksia?

1.6 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual merupakan suatu proses hubungan dan kaitan yang dikaji oleh pengkaji dengan teliti antara pemboleh ubah bebas dengan pemboleh ubah terikat (Azizi Yahaya, Peter Voo, Ismail Maakip & Mohd Dahlan A. Malek, 2018). Pemboleh ubah yang terdapat dalam kajian ini adalah berkaitan dengan guru pendidikan, tahap penguasaan pelajar serta kaedah pengajaran yang bersesuaian untuk pelajar berlainan keupayaan.

Komponen guru Pendidikan Islam atau al-Quran mempunyai beberapa elemen dan input. Input yang dikaitkan dengan guru adalah berkenaan pengetahuan dan kefahaman kaedah pengajaran al-Quran, pengetahuan mengenai pelajar disleksia serta alat bantuan pengajaran yang digunakan dalam pengajaran al-Quran terhadap pelajar disleksia. Dalam kajian ini pengkaji menekankan tentang tiga input bagi guru al-Quran pelajar disleksia. Pendidikan dan pengetahuan guru yang mengajar pelajar disleksia berbeza dengan guru pendidikan biasa. Input pengalaman guru juga perlu dalam mengajar di sekolah pendidikan khas atau mempunyai pelajar yang mengalami disleksia di sekolah yang dipilih. Selain itu, penambahan input pengetahuan dan pemahaman merujuk kepada pengetahuan guru tentang masalah pengajaran al-Quran pelajar disleksia.

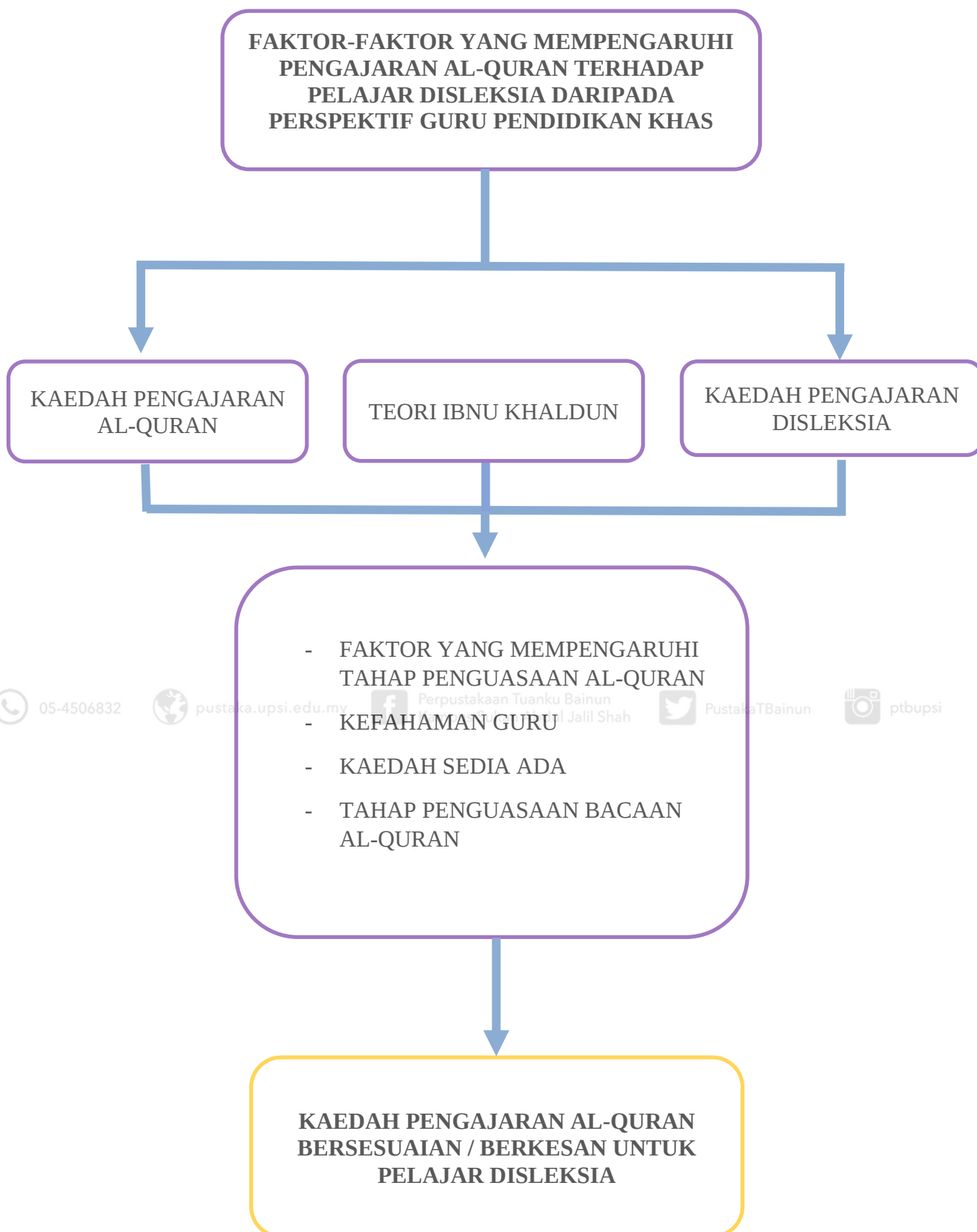




Dalam kajian kes ini, pengkaji menggunakan teori Ibnu Khaldun dalam pendidikan iaitu pengetahuan, kaedah pengajaran dan kemampuan pelajar. Pengetahuan adalah berdasarkan pengetahuan guru mengenai disleksia, pengajaran disleksia serta pengajaran al-Quran. Kaedah pengajaran merujuk kepada kaedah yang digunakan oleh guru pendidikan khas untuk pelajar disleksia dan kaedah pengajaran al-Quran. Seterusnya kemampuan pelajar berdasarkan tahap kemampuan pelajar disleksia dalam menguasai pengajaran al-Quran. Antara teori pendidikan Ibnu Khaldun yang dipilih oleh pengkaji ialah kaedah pengajaran seperti kaedah talqin (pandang dengar), tadrij (berperingkat), taklid (peniruan), tajribah (percubaan) dan al-tikrar (pengulangan) (Mohd Zahirwan Halim Zainal Abidin, Pisol Maidin, Muhammad Yusri Yusof, Paiz Hassan, Hamdi Rahman Mohd Yaacob, Abd Munir Mohd Noh & Muhammad Imran Abd Razak, 2017). Selain itu, Ibnu Khaldun menekankan tentang pengetahuan guru serta kemampuan pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Manakala komponen kaedah pengajaran terbahagi kepada dua iaitu kaedah pengajaran untuk pelajar disleksia dan kaedah pengajaran al-Quran. Secara keseluruhannya kaedah pengajaran yang digunakan untuk pelajar disleksia adalah seperti kaedah yang biasanya digunakan namun terdapat beberapa kaedah yang berkesan untuk pelajar disleksia seperti kaedah pengulangan dan multisensory. Manakala kaedah pengajaran al-Quran mengetengahkan kaedah-kaedah yang digunakan dalam pengajaran al-Quran terhadap pelajar disleksia. Namun kaedah yang dipilih perlu bersesuaian dengan pengajaran disleksia. Antara kaedah yang dipilih adalah kaedah talaqi musyafahah, iqra', Bahgdadiyah dan Hatawiyah. Output dalam kajian ini merujuk kepada hasil dan tahap penguasaan bacaan al-Quran pelajar disleksia.





Rajah 1.1 Kerangka Konseptual



1.7 Kepentingan Kajian

Kajian ini dilakukan pada skala yang kecil, namun memberi nilai yang tinggi kepada pendidik sama ada di sekolah pendidikan khas mahupun sekolah biasa yang mempunyai pelajar disleksia. Hasil kajian ini dapat memberi kesedaran kepada guru dan ibu bapa tentang kepentingan mengetahui dan memahami masalah pembelajaran al-Quran dalam kalangan pelajar disleksia. Kajian ini juga memberi manfaat kepada para pelajar khususnya pelajar disleksia dengan menggunakan kaedah yang bersesuaian bagi memudahkan mereka membaca dan menguasai pengajian al-Quran.

Terdapat banyak penulisan yang melakukan kajian tentang disleksia namun agak sedikit penyelidikan tentang pendidikan agama khususnya bacaan al-Quran dalam kalangan disleksia. Tujuan kajian ini untuk mendedahkan kaedah pembelajaran dan pengajaran yang sesuai diaplikasikan oleh guru dan ibu bapa terhadap pelajar disleksia. Di samping itu, kajian ini memberi kepentingan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Pertubuhan Bukan Kerajaan (NGO) serta masyarakat terhadap kewujudan pelajar disleksia di sekolah bukan pendidikan khas dan sekolah pendidikan khas.

1.8 Batasan Kajian

Dalam menjalankan kajian ini, pengkaji tidak dapat mengkaji sesuatu dalam skala besar, maka pengkaji telah meletakkan beberapa batasan kajian supaya hasil kajian dapat menepati objektif kajian.





1.8.1 Limitasi Lokasi

Pengkaji bercadang untuk menjalankan kajian kes di Daerah Kuala Kangsar pada mulanya. Namun demikian kebanyakan sekolah pendidikan khas di kawasan Kuala Kangsar merupakan sekolah rendah serta kesamaran pelajar disleksia di peringkat menengah. Sasaran fokus pengkaji adalah pelajar sekolah menengah bersesuaian dengan objektif yang disediakan. Kajian telah dijalankan di sebuah sekolah menengah di Perak sahaja serta seorang guru dari sekolah rendah. Selain itu, asas pemilihan lokasi kajian berdasarkan kesanggupan dan kesediaan peserta dalam penglibatan pengumpulan data.

1.8.2 Limitasi Masa

Kajian dijalankan pada awal tahun 2019 dalam tempoh masa tertentu.



1.8.3 Limitasi Bidang Kajian

Pelajar yang mengalami masalah pembelajaran dikategorikan kepada beberapa kategori dan keadaan. Tambahan masalah pembelajaran berlaku dalam semua semua bidang dalam pendidikan. Kajian ini hanya mengfokuskan kepada pelajar sekolah menengah yang mempunyai masalah pembelajaran dalam al-Quran iaitu pelajar disleksia.

1.8.4 Limitasi Kebolehpercayaan Peserta Kajian

Pengkaji telah memilih sebanyak enam orang peserta kajian yang terdiri daripada tiga orang guru dan tiga orang pelajar. Hasil kajian ini adalah berdasarkan kepada keikhlasan dan kejujuran peserta kajian dalam memberikan jawapan di dalam temu bual yang dijalankan.





1.9 Definisi Operasional

Definisi operational adalah maksud dan definisi bagi perkataan dan tajuk yang dipilih dalam kajian ini. Pengkaji memberi definisi bagi perkataan kaedah, pengajaran, pelajar, disleksia serta definisi bagi seluruh tajuk kajian.

1.9.1 Kaedah

Merujuk (Kamus Dewan Edisi Ketiga, 1996) kaedah bermaksud cara, prinsip, sistem, disiplin atau peraturan dalam membuat sesuatu (bersistem atau biasa). Melalui konsep pendidikan kaedah adalah himpunan aktiviti yang telah dirancang untuk melancarkan dan membantu proses suatu pengajaran (Halimatussaadiah Salleh, Badrul Hisham Ismail, Ahmed Nasir Abdul Muthalif & Izzah Abu Bakar, 2015). Dalam kajian ini, terdapat dua jenis kaedah yang digunakan iaitu kaedah untuk pelajar disleksia dan kaedah untuk al-Quran.

1.9.2 Pengajaran

Pengajaran berdasarkan kamus dewan bermaksud perihal ketika mengajar iaitu sesuatu yang mempunyai hubungan dengan mengajar atau sesuatu perbuatan yang diajarkan oleh seseorang (Kamus Dewan Edisi Ketiga, 1996). Menurut Halimatussaadiah Binti Salleh et al. (2015) pengajaran boleh didefinisikan sebagai suatu langkah yang dilakukan oleh seorang pendidik seperti merancang, melaksana, memberikan sepenuh tenaga untuk menghasilkan perubahan dalam perbuatan dan sikap bagi seorang pelajar. Dalam kajian ini, pengkaji mengkaji tentang pengajaran yang digunakan oleh peserta kajian di dalam kelas al-Quran.





1.9.3 Al-Quran

Al-Quran berasal daripada perkataan Bahasa Arab yang memberi maksud bacaan (Afaf Abdul Ghafoor Hameed, Adel M.Abdulaziz, Mohamed Abdullahi Nur & Muhammad Mustaqim Mohd Zarif, 2005). Dari segi istilah al-Quran didefinisikan sebagai kalam Allah yang diturunkan secara mutawahir oleh malaikat Jibril a.s. kepada baginda nabi Muhammad s.a.w. di dalam bahasa Arab sebagai panduan semua umat manusia (Asin Dollah, 1992). Dalam kajian ini, pengkaji mengkaji beberapa kaedah pengajaran al-Quran yang digunakan oleh guru serta kaedah pengajaran al-Quran yang sesuai digunakan untuk pelajar disleksia.

1.9.4 Pelajar

Pelajar memberi maksud iaitu orang yang belajar atau orang yang mengkaji dan menuntut ilmu contohnya anak didik di sekolah rendah atau menengah, mahasiswa di universiti dan sebagainya (Kamus Dewan Edisi keempat, 2007). Pelajar yang terlibat dalam kajian ini merupakan pelajar sekolah menengah dan terdiri daripada pelajar pendidikan khas.

1.9.5 Disleksia

Perkataan aleksia yang terdapat dalam (Kamus Dewan Edisi keempat, 2007) memberi maksud suatu keadaan yang tidak berupaya untuk membaca atau memahami bahasa bertulis akibat daripada kecederaan atau kecacatan semula jadi yang berlaku pada bahagian tertentu di dalam otak. Kajian yang dilakukan oleh pengkaji adalah berkaitan dengan ciri-ciri yang dimiliki oleh pelajar disleksia sekolah menengah serta kaedah yang sesuai untuk disleksia.





1.10 Rumusan

Pengajaran al-Quran terhadap disleksia perlu diberi perhatian supaya pelajar ini tidak terpinggir dalam memperoleh ilmu agama khususnya dalam bacaan al-Quran. Malah kaedah pengajaran al-Quran perlu diperluaskan untuk semua peringkat umur pelajar disleksia untuk melahirkan pelajar yang intelek dalam bacaan al-Quran. Setiap individu pelajar mempunyai tahap kecerdasan yang berbeza dalam pembelajaran. Sistem pembelajaran yang diberikan kepada pelajar disleksia mempunyai sedikit perbezaan kerana mempunyai tahap kemampuan otak yang berlainan dalam memperoleh sesuatu pembelajaran. Oleh itu kesedaran guru dan ibu bapa dalam penggunaan kaedah dan teknik yang sesuai untuk pelajar disleksia amat penting untuk melahirkan pelajar yang berkualiti dalam pendidikan akademik dan pendidikan agama khususnya dalam bacaan al-Quran.



Bab ini telah membincangkan berkenaan pengenalan, latar belakang, pernyataan masalah, kepentingan kajian, objektif kajian, soalan kajian, kerangka konseptual, batasan kajian dan definisi operasi kajian. Bab ini memberi gambaran dasar tentang kajian ini dan penggunaan istilah-istilah yang terdapat dalam kajian ini.

