



آراء العمل مات حول مدى ممارس تقوية الوقوع ال معزز  
في تدريس العمل وم لتقوية مهارات التفهيم العلي الدى  
طلبه الحلقه الأولى بمخلة جوب الشقوية سلطنة  
عُمان



بلن مة نهر ال مشي نية

جامعة السلطان إدريس – م اليزي ا

2022





آراء لخدمات حول مدى ممارس تقوية لوقف لجزز في تدريس لعلوم لتقنية مهارات لفيلير لطي الديق طبة  
لحققة أولوب ملحظة جنوب لشوقية سلطنة غمان

بسلامة نهر محمد لشينجي



رسلة قدمة لليل درجة لماجستير في تدريس لفاهاج

لثقة لتقنية لشوية  
جامعة لسطان إديس - ماليزيا

2222





Please tick (✓)  
Project Paper  
Masters by Research  
Master by Mixed Mode  
PhD


**INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**  
**DECLARATION OF ORIGINAL WORK**

This declaration is made on the .....day of.....20.....

**i. Student's Declaration:**

I, Al Mashaikhi Basma Nasser Mohamed, M20191000917, Faculty of Human Development (PLEASE INDICATE STUDENT'S NAME, MATRIC NO. AND FACULTY) hereby declare that the work entitled Teachers' Perspective About The Practice Of Augmented Reality Of Technology In Teaching Science Subject To Enhance The Higher-Order Thinking Skills Of Cycle One Students In South Sharqia Governorate In The Sultanate Of Oman is my original work. I have not copied from any other students' work or from any other sources except where due reference or acknowledgement is made explicitly in the text, nor has any part been written for me by another person.

Signature of the student

**ii. Supervisor's Declaration:**

I Associate Prof. Dr. Mohammed Y. M. Mai (SUPERVISOR'S NAME) hereby certifies that the work entitled Teachers' Perspective About The Practice Of Augmented Reality Of Technology In Teaching Science Subject To Enhance The Higher-Order Thinking Skills Of Cycle One Students In South Sharqia Governorate In The Sultanate Of Oman (TITLE) was prepared by the above named student, and was submitted to the Institute of Graduate Studies as a \* partial/full fulfillment for the conferment of Master of Education (PLEASE INDICATE THE DEGREE), and the aforementioned work, to the best of my knowledge, is the said student's work.

**DR. MOHAMMED Y. M. MAI**  
Pensyarah Kanan  
Jabatan Pengajian Pendidikan  
Kulti Pendidikan dan Pembangunan Manu-  
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Date

Signature of the Supervisor



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /  
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK  
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: Teachers' Perspective About The Practice Of Augmented Reality Of Technology In Teaching Science Subject To Enhance The Higher-Order Thinking Skills Of Cycle One Students In South Sharqia Governorate In The Sultanate Of Oman

No. Matrik /Matric's No.: M20191000917

Saya / I: Al Mashaikhi Basma Nasser Mohamed

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)\* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

*acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-*

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.  
*The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris*
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.  
*Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.*
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.  
*The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.*
4. Sila tandakan ( ✓ ) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick ( ✓ ) for category below:-*

**SULIT/CONFIDENTIAL**

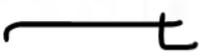
Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

**DR. MOHAMMED Y. M. MAI**  
Pensyarah Kanan  
Jabatan Pengajian Pendidikan  
Kulti Pendidikan dan Pembangunan Manula  
Universiti Pendidikan Sultan Idris

  
\_\_\_\_\_  
(Tandatangan Pelajar/ Signature)

\_\_\_\_\_  
(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)  
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Tarikh: \_\_\_\_\_

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

*Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.*



## ABSTRACT

The study aimed to identify the extent to which the teachers of the second field practice augmented reality technology in science teaching to develop higher-order thinking skills among students of the first cycle, in the South Al Sharqiyah Oman. The researcher used the descriptive design, using a valid and reliable questionnaire with a sample of (196) teachers. The teachers have an average implementation ( $M=2.92$ ,  $SD= 0.75$ ) of augmented reality technology in their teaching. Teachers mentioned that they are facing high challenges in employing augmented reality technology ( $M=3.75$ ,  $SD=0.52$ ). The differences are statistically significant ( $\alpha=0.05$ ) according to teachers' teaching experience ( $F= 3.78$  df,  $192,3$ ) in favor of female teachers less than 5 years. About the training variable, female teachers who joined the training program implementing more the augmented reality technology in science teaching ( $T = 2.92$ , df 194). There are statistically significant differences ( $\alpha=0.05$ ) attributed to the variable (teaching experience) in the challenges facing teachers in employing augmented reality technology by using F value (3.53) in favor of female teachers with experience from 10 years to less than 15 years. On the other hand, results indicate that there were no statistically significant differences ( $\alpha=0.05$ ) attributed to the variable (Training) in this aspect with the value ( $T=6,5$ , , df=194) in the challenges facing teachers in employing augmented reality technology. The Study recommended to provide the infrastructure that supports the employment of technology in the educational process in addition to develop the Curricula in order to direct male and female teachers towards the use of augmented reality technology in teaching and to continuously qualify and train male and female teachers with training courses that contribute to the development of their technical skills in light of the rapid developments of augmented reality technology applications and their employment in teaching.

**PELAKSANAAN TEKNOLOGI REALITI TAMBAHAN (AR) OLEH  
GURU BIDANG KEDUA DALAM PENGAJARAN SAINS BAGI  
MEMPERTINGKATKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS  
TINGGI DALAM KALANGAN PELAJAR KITARAN  
PERTAMA DI GABENOR ASH SHARQIYAH  
SELATAN KESULTANAN OMAN**

**ABSTRAK**

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti sejauh mana pelaksanaan Teknologi Realiti Tambahan (AR) oleh guru bidang kedua dalam pengajaran Sains bagi mempertingkatkan kemahiran berfikir aras tinggi dalam kalangan pelajar kitaran pertama di Gabenor Ash Sharqiyah Selatan di Kesultanan Oman. Kajian ini menggunakan reka bentuk diskriptif dengan borang kaji selidik yang dijawab oleh seramai 196 guru. Hasil tinjauan mendapati secara purata, responden mengaplikasi AR dalam pengajaran ( $M = 2.92$ ,  $SD = 0.75$ ). Responden berpendapat bahawa mereka menghadapi cabaran dalam menggunakan Teknologi Realiti Tambahan ( $M = 3.75$ ,  $SD = 0.52$ ). Terdapat perbezaan yang signifikan secara statistik ( $\alpha = 0.05$ ) berdasarkan pengalaman mengajar ( $F = 3.78$  df, 192,53) terutamanya, dalam kalangan guru wanita yang bertugas kurang daripada 5 tahun. Bagi pemboleh ubah Latihan, guru Wanita yang menjalani program latihan mengaplikasi lebih banyak AR dalam pengajaran Sains. ( $T = 2.92$ , df 194). Terdapat perbezaan yang signifikan secara statistic ( $\alpha = 0.05$ ) berkaitan dengan pemboleh ubah (pengalaman mengajar) dalam cabaran yang dihadapi oleh guru dalam menggunakan Teknologi Realiti Tambahan (AR) dengan menggunakan nilai  $F$  (3.53) yang menjurus kepada guru wanita dengan pengalaman kerja dari 10 tahun sehingga kurang dari 15 tahun. Selain itu, data menunjukkan tidak ada perbezaan yang signifikan secara statistik ( $\alpha = 0.05$ ) berkaitan dengan pemboleh ubah (Latihan) dalam aspek ini dengan nilai ( $T=1.37$ ,  $df=194$ ) dalam cabaran yang dihadapi oleh guru dalam menggunakan Teknologi Realiti Tambahan (AR). Kajian ini meyarankan penyediaan infrastruktur yang menyokong penggunaan teknologi dalam proses pendidikan, membangunkan Kurikulum yang menggalakkan guru ke arah penggunaan Teknologi Realiti Tambahan (AR) dalam pengajaran dan memperuntukan latihan berterusan kepada guru dalam pembangunan kemahiran teknikal mereka seiring dengan perkembangan pesat aplikasi Teknologi Realiti Tambahan (AR) serta penggunaanya dalam bidang pengajaran.





- 2-1-1 تقوى لواءة وخص اوارم دا د د د د 1. د  
 Techniques of the Fourth Industrial Revolution م
- 2-1-1 اوار ول د ف (Augmented Reality) د 72
- 2-3-2 ثو ط قوا مي دم (Theoretical framework) 941
- 2-3-2 ثو لى اوبل لم constructivist theory د 150
- 2-3-2 د ص اولمة دا دا قوا لى اوبل اد د 631 د  
 Characteristics of learning from a constructivist م  
 viewpoint د
- 2-3-2 بى و لى اوبل اد د د د د 636 د  
 principles of constructivist theory م
- 2-3-2 دل قولة دا هن د لى اوبل اد د د 632 د  
 The role of the teacher in the light of constructivism م  
 theory د
- 2-3-3 لى اوبل ائس المك دار ول د ف د 635 د  
 Constructivism theory and its relationship م  
 to augmented reality د
- 2-3-2 اوا لى اوسص ا دم communicative theory د 631 د
- 2-3-2 بى و لى اوسص ا اد د د د 631 د  
 Principles of Connectivity Theory م
- 2-3-3 دل قولة لواءم الدا هن وا لى اوسص ا اد 633 د  
 The role of the teacher and the student in م  
 the light Of communicative theory د
- 2-3-2 ثو لى اوسص ا اللوار ول د ف د د 611 د  
 Connective theory and augmented reality م
- 2-1-2 او ط قول) هل دم conceptual framework د 616
- 163 راسل ا

	راهن (وات	ولك اد
166	د	د 5-6 قول 111
167	د	5-6 قول م ة لوا ا اد اص و لپ ا
170	د	5-2 اك بيلال تدم Research Methodology ا
171	د	5-5 ا ط بيلال تدم research community ا
172	د	5-1 اس بيلال تدم The research sample ا
173	د	5-3 ق بيلال تدم Search tool ا
174	د	5-3-6 قول م ة لوال اعلوال لوك ادا و لپ ا
175	د	5-3-2 قول م ة لوا للصل و لپ ا
181	د	5-3-1 قول م ة لوا دالب لقر و ا ق ااد
183	د	5-1 لوال ا لوص اول م ادا بيلال تا
184	د	راسل ا
	راهن (وام	دم را ق ااد
185	د	د قول 111
199	د	د اة ارام
	راهن (وا او	افدم وا ق ااد
203	د	د رل 111
216	د	د راسل الول ط بيلال ا
263	د	د رلم ص لاد
220	د	د رلم م لدةرة لول هبة ا
221	د	د رل و وادم ا

233

رل ۱ وائل ب ۱۱

247

رل ا ق

د

دد

## ل جداولق ئى مة د

صفحة	ق م ل جدول
	د
د 6-2	دندل بول ة اد وار و لم ووض لوار بول دد د د د
د 6-5	ددا م ل و ب ل ب اب (د ل د ب ل د ل ) د د د د د د
د 2-5	د س ف ل ق ا م ر و ا د ا د ل م م ل و ا ق ا د د د د د
د 5-5	د د ا ل ل ق و ب ل ب ا ل س د ا ب ر ك د د د د د د
د 1-5	د د ا د ا م ل و ب ل ب ل ب (د ل د ب ل د ل ) د د د د د د
د 3-5	د د ل ب و س و ا ر ة د ل د ا ق ا ) د ط ب خ ل م م ل و ا ق ا د د
د 1-6	د ل و ل م ا م ل و ا ل ل م ل ق ا م س ل و ا ق ا د د
د 2-1	د ب و ل م ا م ل و ا ل ا ل و ا ل م ل و ل د ق ا د ا ) م ل د ا ل ة د د 63. د د ل ة ا د ا ن ل ل و ل و ا د ل م ل و ا ر ب و ل د ف د د
د 5-1	د ب و ل م ا م ل و ا ل ل و ا ل م ل و ل د ق ا د ا ) م ل د ا ل ق و ص د ل 639 د ب و ل م س و ر د ا ن ل ل و ل و ا د م س ل و ا ر ب و ل د ف د ا س ل ق و و ا د ة د د ل م ل ا د ك ق ل و ل م ) ا م و ا د ة د
د 1-1	د ب و ل م ا م ل و ا ل ا ل و ا ل م ل و ل د ق ا د ا ) م ل د ل و د ل ة ا ب ل ل و ا ر د 692 د ب و ل د ف د ا س ل ق و د ا و ا د ة د ل م ل ا د ك ق ل و ل م ) ا م و ا د ة ل ل ا د ل م د د ا ر ل و ا ب م د
د 3-1	د د م س و ا ل ة ( ب و ل ب ل و ا ل ي د ا ة ) م ل د ا ل و د ل ة ا ب ل ل و ا ر ب و ل د ف د 695 د د ا س ل ق و د ا و ا د ة د ل م ل ا د ك ق ل و ل م ) ا م و ا د ة ل ل ا د ل م د ا ر ل و ا ب م د
د 1-1	د د م ب و ب ق ش ) د م Scheffe د ا ن ل ل و ل د ا ل ل و ل د ا د ب و ل م ا م ل د 695 د ر ا ل ا د ا ة ) م ل د ا ل و د ل ة ا ب ل ل و ا ر ب و ل د ف د ا س ل ق و د د ا و ا د ة د ل م ل ا د ك ق ل و ل م ) ا م و ا د ة ل ل ا د ل م د ا ر ل و ا ب م د
د 1-1	د . د م ب و ب ق م ل د ا ة ) م ل د ا ل و د ل ة ا ب ل ل و ا ر ب و ل د ف د 693 د د ا س ل ق و د ا و ا د ة د ل م ل ا د ك ق ل و ل م ) ا م و ا د ة ل ل ا د ل م م و ل م ق ل د

3-1 هولم إم لوإل نلو إل واولد قدا ولسد هولم د د691د  
سر وولنق ادا سى تقى اوار وول دفنل اتدلم حد إرل ووابم د

1-9ددم سؤالة (وولبل وأل يداة) حل دا وولبل ل هولم د د د69د  
سى وولنق ادا سى تقى اوار وول دفنل اتدلم حد إرل ووابم د

1-16دم وولم قش) دم Scheffe دائة ل وولبل ادا د د د69د  
هولم إم لوإل اداة) حل دا وولبل ل هولم سور وولنق ادا د  
سى تقى اوار وول دفنل اتدلم حد إرل ووابم د

1-16دم وولم دم لداة) حل دا وولبل ل هولم سور وولنق ادا سى ة699د  
سى اوار وول دفنل ادم هولم قلد

د

دد

## قائمة أالشكال

رقم الشكل	صفحة
2-6	د 5
2-2	د 15
2-5	د 36
2-1	د 11
2-3	د 6
2-1	د 76
2-1	د 31
2-3	د 32
2-9	د 32
2-6	د 35
2-6	د 3
2-2	د 39
2-5	د 91
2-6	د 96
2-3	د 96
2-6	د 95
2-6	د 95
2-3	د 91



## قائمة لملاحق

ر لپ ادا ص سؤك وأل اء

ل اولل ل د

ر لپ ادا ص سؤك واك اد

## فصل أول

### مشكلة لدراسة وأسولت ها



### 1-1 لقدمة

يتك اهل الهي كاتك ييكلي كت عملك عدولك آل سري الف اعم الكلم ك ج الف الهذي  
 نك ع ييك م جل ك عدولك عدل ييك آل يكم نك ك لك سركل اي ج ك لفق ا  
 له ربك م نك لهنم عمل لفق الك ك ان ضك جل ذلك قصلك الك ي جل الهي لك اعم ييك الك  
 م ن مركت عم الك عدل يي ج الكي آل لك ا جل ك ا ج ي الك جل ك رع ملك عدل يي آل  
 س ضك ك ن رم كتت الكي ا جل م لك ت قلك م الك م عدولك عدل ييك آل ن الك م  
 عدل يي اعم ع يي عدل يي ري يكل من ر جل الهي كت ك ات خيك م ع قيك اعم ييك سرك





ي هي جم كل على كت ح ك ع كت ح كت ل ك عي ح اي اع ت ك م ك ل م ح ل ك ي  
س ل تس ع كت ح ي ل ه ر م ا ح ي ل ت ل و د ه

ك ا م م ن م ن ك ع م ن ك ح على ك س د ا ح ي ل ك ر م ا ح ي ل ت ل و د ه ا ح ك ا ل  
م ح ل ك س ك ر ي ك ت ح ك ي ح على ك ح و ك ا ك ا ل ك ل ن ي ل ك ل ك ل ك ل ر م ا  
ح ي ل م ح ل ك ل ر م ا ح ي ل ن ي ك ح ي ل ح ك ك ح م ك ا ك ل د ك ا ح ي ل و  
ك م ك ي ر م ا ل ي ل م ن ك ر ي م ك ت ح ل ك ا ل ك ا 9112) ا ح ي ل ك ل ك م  
س ط ي ك ح ع ن ك ا ل ك ا ي ل ك ح ة ط ك ك ا ح ل ي ك ص ي ك ا ح ي ل ك ا  
ح ي ل ك ي ل ك ت ق ي ك ا ح ل ك م ن ك ا ك ح ي ك م ي ك ل ي ع ا ع ن ي ك ت ل ي ل ر م ا  
ح ي ل ت ل و د ه ض ل ك ي ي ل ك ل ك ي ل ك ل ك ا ا ح ي ل ك ي ل ك ت ل و د ه  
س ل ك ن ح ل ك ي ا ح ك ت ل و د ه ح ي ل م ا ح ع ي ل م ن ك ر ي ك ت ل ك  
ح ي ل و ل ع م ا ح ل م ك ت ل م ل ك ن م ح ك ي ا ح ي ك ا ي ك ي ل م ل ك ا ل ر ك ي  
ي ي ك ت ح ي م ل ك ا ت ي ل ك ا ح ن م ا ح ي ل ك ت ل و د ه ك ص ن ك ي ك ل ك ا ل ك ل م ل ك ا  
ت ح ل م ي ي ح ي ل (Pieratt, 2017) د

ي ي ت ل و د ه ح ي ل و ي ك ح م ي ك ح ي ل ك س د ا ح ي ل ك ت ل و د ه ا ل ي ل ك  
ك ل و ح ك م ا ح ا ر م ل ي ل ك ا ل ك ر ي ح ك ع ن ك ا ل س ل و ع ك ل ك ا  
ح ك ع ي ك ت ل ك ر م ا ح ي ل م ن ك ل س ل ك س ل ك ت ل و د ه ك ع ك ل ل ر ك  
ي ل ك ت ل و د ه م ن ي م ك ا ل ك ل م ا ح ك م ي ح ل ي ا ل 9112) ل ك ا ل ك ل م ل و  
ح ي ل ك ع ا ح ي ل ك ع ن ك ا ح ل ك ي ل K National Science Education











يُنشئ ل ل ك ي ح م ل ق ح ل ك م ي ك ل ك م ل ك ي ي ي م ي ل ي ل ي ي ء م ل ح ل ك ت  
 و ل ك ت م س ل ك ن (3D) ك ت س ر ي ل ك خ و ق ي ل ك و ي ك م س ل ك ن (3D) ل ي ك د ل ك م ر ي ل ك م ك ي ي م  
 Gibson 1222 ل م ن ك ت (Pedaste et al., 2020. p1) ت ك ل ك ل ك ل ك ا  
 9112) م ل ك ح م ل ك ع ي ح ق و ي ل ك ت ل ل ك م م ل ح ل ك ت س ر ع ل ي ل ك ح م ل ك م ر د 21) - ي  
 ل ح م ع ط ح ل ك ي ي ع ل ع ح ل ك ل ي و ي م س ن ح ر ل ق ح م ي ل ي د

ك ح م ل ك ت ح ل ك م ل ك م ل ك 1997 Azuma (ل ك ي ت و ي ل ك ح م ل ك ت  
 ح ل ك م ح م ل ك م ة ل ح ل ك ت ل ق ي ل ك ح م ل ك م ة ل ح ل ك ت س ر ع ي ك ع ل ك ح ل ك ا ع ل ك ت  
 س ر ي ل ك م ل ح ل ك ي م ل ك ي ي ل ك م س ل ك م ي ل ك ح م ل ك ت ح ق و ي ل ك ت ا ي ق و ل ك ع ل ك ا  
 ر ي ل ك ح م ل ك ع ي ح ق و ي ل ك ت ك ح ل ك م ل ك ي ل ك ح م ل ك م ل ك ح ل ك ي ع ل ك ا ع ل ك ي ل و ي ل ك ل ك



ح م ع ي ح ق و ي ل ك م ة ل ح ل ك ت ح م ن د

ل ك ت ح ل ك ا ح ل ك ا ح م ل ك ح م ل ك ح م ل ك ر ح ل ك ا ع ل ك ي ح ل ل ك  
 ح م ل ك ح م ل ك ا ك ح م ل ك ا ح ل ك ي ك ح م ل ك ح ل ك م ح ل ك ت ك د ه ا ح ل ك ا ل  
 ح م ل ك ت ل ح ل ك ي ل ك ل ي ص ل ك ل ك ل ك ه ت خ ل ك ا ك ت ح م ل ك ا ح م ل ك ا ل ح ل ك ا  
 ك ر ا ح م ل ك 9112) ل ك ا ح ل ك ل ك م ا ل ك م ي ل ك ل ش ل ك س ت ك ا ي ل ك  
 ل ق و ل ك م ل م ل ك ي ح م ل ك ح م ل ك ا ل ي ل ك ي م ل ك ل ع ل ك ل و ي س ع ل ك ا ع د ي ل ك ل ك  
 ح ل ك ح م ل ك ت ل ك ذ ي ل ك ل ك ت ح م ل ك ع ي ح م ل ك ن ي ل ك ل ك و ت و ي ل ك ح م ل ك م ل ك م ل ك  
 ك ي م ك ل ع ح م ل ك ح ل ك م ل ك ل ع ل ك م ح م ل ك ل ح ل ك ل ك ع ك (Sirakaya  
 Sirakaya, 2018) & ا ن ل ك ل م ن ل ك ت و ي ل ك ي ل ك ت ل ك ق و ي ل ك ا ر م ا ك ل ك ل ك ي ت ح ل ك  
 ح ي ل ك ي و ي ل ك ط ي ع ي ل ي ع د ح ي (Dalim et al., 2017) -











ك م هي ائت بخت ي عارم كي جي لبي ال كع ي لبي لم اك ع ك يكل ييش ي م ييش  
 يلك ال م لك م عملك ع ذلك و السري الكي ام يلك ل م يلك يلك الك ل الك م الك  
 ل كة ا ع يكي لبي لبي وي يك سلك اك ا ع يكي لبي ي ا ع ك ي ك ت فكي لبي ا  
 م دح ك س ع ل ك ع ن ك ع ل م ك ق ر ي ا ك ه ال 19112 ل م ر ي ال 9112 (الك ع ك ي ل م ا  
 ت ل ي ت ل ي ع ي ل ل ه ر ب ك م ل م ا ع ك ل ل م ض ل ك ل ي ع ل ل م ك ا ع ا ر م ك ي ي ك ل ك ت  
 ع م ل ي ع ع ي ل ل ك س ل م ا س ل ل ي ال ك ل ل م ا ع م م ي ع ل ي ك ع ا ع ي ي س ك ي ك ا  
 م ك ن ل ك ي ي ل ل م ل ك ي ك ا ي ع ك ع ع ل ي ض ل ي ل ل ك ي ل ك د و ل ع ل ل ك ل ك د م ا ع ا ك ر  
 ع م ك ت ع ك ت ع ل م ك ت ا ك ت ك ل ل ل ال ع و ك ا ع م ع ي ك ي ل ل ن ا ل ك ت  
 ل م ا ي ع ك ن ي الك ا ت ل ي ل ل م ا ع ا ع ي ل ع م ل م ا ع ك و ال ل ل ا ع ا ك  
 ع ق ل ك م ة الك د ا ت ل ي ع ا ل ل ي ل ي ع ل ك م ل ع م ل ي م م ي ع ل ي ك ع ا ع ي ي ل



ي و ك ا ك ل ي ع م ك ن ك ع ر د ل ي ع ي ل ل ه ر ب ك م ل م ا ع ك ا ك ل ك ي ك ت ن ي  
 ل م ص ك ع ل م ي ك ع م ي ع ك ي ع ل م ل ك ال ي ك ي ك ت ن ي ل ن ي ك ا ك ت ي ك ع ك  
 ل ر ي ك ت ي ت ل ي ن م ل م ا ع ل  
 ض ك م ك د م ع ي ع ل ك ت ع ا م ة الك د ا ي ك ي ع ا ع ا ل م ل ال ي و ي ي ك  
 س ل  
 م ة د ل ي ك ال ل ك ا م ل م ل ك ي م ن م ا ع ك ت ك ع ل ك م ة ا  
 ع ك ي ال ع ر ج ل ال ع ل ر ي ال ع ل م ل و ا ل س ض ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل  
 ع ك ع ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل م ل ع م ي ك ا ك ع ك م س ا ع ك ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل  
 ع ن ل











عزلك ران الله لم يخك لعل انك من عارم لك سا مع شك في صلح لارك لم لك ا  
 عزلك عذرت عذرك عزلك عزلك اي عزلك عزلك لارك رم اع عزلك عزلك لك  
 ل لك اع عزلك لارك لارك م لك سد ع لك اع لك عزلك اي لك عزلك اي  
 عزلك لك لك عزلك اي  
 ت لك اع عزلك ال لك اس لك سد ظي عزلك عزلك اي لك عزلك عزلك م لك عزلك لك  
 يللك عزلك عزلك لارك رم اع عزلك عزلك لك اع ك اي لك عزلك لك لك عزلك لك  
 م م مللي

1- لك صلح لارك لم لك اع لك عزلك عزلك عزلك عزلك م لك عزلك اي  
 لك عزلك عزلك عزلك لارك رم اع عزلك عزلك عزلك عزلك عزلك عزلك عزلك لارك  
 سل اعزلك ت يل ؟

9- لك عزلك اع لك عزلك م لك لم لك اع لك عزلك عزلك لك عزلك عزلك عزلك  
 عزلك م م عزلك عزلك

2- لك لي لك ام لك و لك عزلك لارك لم لك اع لك عزلك عزلك عزلك لارك عزلك  
 عزلك عزلك عزلك م لك عزلك اي لك عزلك عزلك عزلك لارك رم اع عزلك عزلك  
 عزلك عزلك عزلك عزلك لارك لم لك اع لك اعزلك لك لك اع لك اعزلك  
 عزلك لم اع لي عزلك ؟

2- لك لي لك ام لك و لك عزلك لارك لم لك اع لك عزلك عزلك لك عزلك عزلك  
 عزلك لم عزلك عزلك





## 3-1 أهداف لدراسة

ت م كنم حرام مع حسن ي ملت

1- لم لك صديق لل ربك لم لك اهل لك جهنت عنيك جعلك حلالا م الله

كاري كاري عك عك لك رم اهل عك عك عك ال عك يول م لك ل (

سل اعطوي ت يل اد

9- ينك عك لي اهل م كم لك اهل م جهنت كتك ظي نقوي جعلك

م م تتاي مع ع

2- جعلك ياك ن م الله و الله تنق لي ل م لك اهل لك جهنت عنيك

لل ربك نقوي جعلك حلالا م كتك اري كاري عك عك لك رم اهل عك

عك عك عك ال عك يول م لك ل (ربل ك ك اهل عك كتك يك ا

شي غلغلم اع لي ع اري د

2- جعلك ياك ن م الله جهنت كتك و رب م لك اهل عك اعد الله لي اهل كتك م الله

م م ل انت ظي نقوي جعلك حلالا م شي غلغلم اع لي ع اري د

## 4-1 أهية لدراسة

يل م دم ول كني حرام مع عي لي بي ض

❖ مع من ع لي

1- يكي عك لي عك م لك كتك ياك راء كنم حرام ك كتك عك ل ربك اري

لري مع عي ليق حيلت لت له رم اهل عك عك ع ا ع و اد







## ❖ ن ج م ي

1- ع ف ه م ن م ك ا ل ي ي ي م ة ك د ر ي ك م ك د ل م ع ت ي ك م ح ل ق م ع ل م م

ك ت ل ا ي م ع ل ك س ن ك ا ل ي ل ل ه م ع ل ع ن ك ا ك ر ا ك ل م ت ي ل ل

ع ع د

9- ع ف ه م ن م ك ا ل ي ي ي م ة ك د ر ي ك م ك د ل م ع ت ي ك م ح ل ق م ع ل م م

م ح م ق م ع ل م م ت ل ر ي م ع د

## ❖ ن ج ح ي

1- ن ك ن ي ا ل م ع ا ر م ك و ن ك ي ل ي ع ك ح ي ك ت م ع ل ق ل ي د ر ا ك ن ر م ك ل ع ر ق

ت ا ل ي ا ي ل م س م ا ك ر ن ق ي ل ا ل ع ي ي ل ل ي ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل ل



## 5-1 حدود لدراسة

تدم ح ا ن ع ا ر م ي ع م ا ل ت

ع ا م ل ض ي ت ص و د ل ا ل م ع ا ر م ي

ع ح ي م ي ل ل ل ق ي ك م ح ل ق م ع ل م م ا ل ر ي ل ت ي ق ا ل ل ل ل م ع ل م ع ا ل ع ا ل ل ي

س ه ا ل ت م ل م ع ي ق ل م ع ل م ن ي ا ل ن ه ل ع ل ل ح م ع ا ر م ي م ع ل د ه ا د

ل ل ل م ا ع ي ل ل م ع ل م س ل ل ل ت ل ل ل ع ل ل ل ر م ع ي ل ل ل ا ل ع ل ل ي و ا ل

م س ل ل د





جاءت هذه الدراسة لبيان مدى فعالية استخدام الواقع المعزز في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حيث استخدمت الدراسة نموذج البحث الكمي الوصفي، حيث تم توزيع استبيان على 122 طالباً من جامعة بابل، وقد أظهرت النتائج أن استخدام الواقع المعزز يحسن من فهم الطلاب للغة العربية، خاصة في الجوانب النحوية والصرفية، كما أن الطلاب الذين استخدموا الواقع المعزز كانوا أكثر دقة في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة باللغة العربية مقارنة بالطلاب الذين لم يستخدموا الواقع المعزز.

### 6-1 صيغ الحركات لدراسة

لقد تم في هذه الدراسة تحليل الحركات في القرآن الكريم، حيث تم التركيز على الحركات في السور القصيرة، وقد أظهرت النتائج أن الحركات في القرآن الكريم تتميز بالتنوع والجمال، كما أن الحركات في القرآن الكريم لها دور كبير في فهم المعاني والآيات.



### تقوية لواقع المعزز (Augmented reality)

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية استخدام الواقع المعزز في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حيث تم استخدام نموذج البحث الكمي الوصفي، حيث تم توزيع استبيان على 122 طالباً من جامعة بابل، وقد أظهرت النتائج أن استخدام الواقع المعزز يحسن من فهم الطلاب للغة العربية، خاصة في الجوانب النحوية والصرفية، كما أن الطلاب الذين استخدموا الواقع المعزز كانوا أكثر دقة في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة باللغة العربية مقارنة بالطلاب الذين لم يستخدموا الواقع المعزز.

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية استخدام الواقع المعزز في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حيث تم استخدام نموذج البحث الكمي الوصفي، حيث تم توزيع استبيان على 122 طالباً من جامعة بابل، وقد أظهرت النتائج أن استخدام الواقع المعزز يحسن من فهم الطلاب للغة العربية، خاصة في الجوانب النحوية والصرفية، كما أن الطلاب الذين استخدموا الواقع المعزز كانوا أكثر دقة في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة باللغة العربية مقارنة بالطلاب الذين لم يستخدموا الواقع المعزز.

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية استخدام الواقع المعزز في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حيث تم استخدام نموذج البحث الكمي الوصفي، حيث تم توزيع استبيان على 122 طالباً من جامعة بابل، وقد أظهرت النتائج أن استخدام الواقع المعزز يحسن من فهم الطلاب للغة العربية، خاصة في الجوانب النحوية والصرفية، كما أن الطلاب الذين استخدموا الواقع المعزز كانوا أكثر دقة في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة باللغة العربية مقارنة بالطلاب الذين لم يستخدموا الواقع المعزز.





معك بلع لك ر لك ق يبي لك ويك مسك رل ينك كك مع لك سد يبيك  
 يكي ليل معكفت لبيكيت معك م معك حت معك لس نذك لك لك اعك ايلك  
 ل لم يبيك لك مع يبيك ال لك ت يبيك Eyejack QR layer HP Reveal  
 لك ت ايلك لك رم اع يبيك مع يبيك لك لك و زي مع ارم لك م ة لك دن ال  
 تضل م م مع غق م م مع د ح د

**مهارات تفكير لغيرا (Higher Thinking Skills)**

تلقم يكي نك مل لك رم لك م ة لك مع مع م لك مع لك اع مل لك اع ق يبيك ال يكي اي  
 لك م يكي ال يبيك مع معك لس د ليل ت يبيك اع لم ك ال مع ذلك ع اسك يبيك لك م ال لك ا  
 لك م ق يبيك ح لك ك و م ة لك مع معك رم اع يبيك ل ل يبيك د لك اك لم ح ك ع  
 لي لك ل ر يبيك م لك ل لك يبيك ل لك ال لك ل يبيك لك مع يبيك م مع لك ع  
 و ل ال 112 ق ر د 92 د

تلقم لك رم اع يبيك مع يبيك ال يبيك يكي نك لك رم لك ارم اي يبيك يبيك ال  
 يكي له ك و اع ق م لك ع مع لك مع لم ك اع ق ك ك ت ك يبيك ع لك ال لك يبي  
 مع يبيك لك اري مع لك يبيك ت م لك مع لك ت لك مع م لك ع م يبيك مع لك لك ال ت ض ل يبي  
 مع يبيك معك ت س ك م لك م س ح ك ه ال لك يبيك يبيك اري مع لك يكي اك لم ح ل يبي  
 ليك ل ر يبيك معك معك مع لم ك ال لك يبيك لك ل لك ارم لك اري مع لك يبيك لك اع ق يبيك  
 سد ع اع ل مع له ال يبيك ع ه ل يبيك ذع د





مَعْدَات لَمْ أَلْهَأْهَا مَعْمَلُكُمْ أَهْلُ نَهْتِيَارِكُمْ لَهْتَتِ مَعْلِيْضِيْ ا مَعْلِك ع

ع و ا ج ق م ع د

طِبَاة لَخِقَاة اَلْوَلَا اَللّٰهِي مَعْلِك و ا مَعْلِيْ ا اَلِك مَعْلِك م اَلِك مَعْلِك ع اَلِك مَعْلِيْ

ت ل م ر ي ل اد

### لخدمة

يَا هَلْ مَعْلِك ا م لَق لِك مَع ا ر م اَلْاَل م اَلِك مَعْلِك مَعْلِك مَعْلِك اَلْاَل اَلْاَل اَلْاَل

ع اَلْاَل اَلْاَل اَلْاَل لَدِيْكُمْ ا مَع ا ر م اَلْاَل نَقِيْكُمْ مَعْلِك مَعْلِك مَعْلِك مَعْلِك اَلْاَل اَلْاَل اَلْاَل

س ض ك اَلْاَل م اَلْاَل م اَلْاَل م اَلْاَل اَلْاَل اَلْاَل اَلْاَل اَلْاَل اَلْاَل اَلْاَل اَلْاَل اَلْاَل

س ع م ل ي ل ن م ا م ا ر م ا ل ي ل م ع ا م ر ر ي ي ه د

