

PELAKSANAAN PENDEKATAN PROJEK
TERHADAP KEMAHIRAN BERFIKIR
ARAS TINGGI (KBAT)
KANAK-KANAK
PRASEKOLAH

NUR HIDAYAH SHAZIRA BINTI MOHD SHUKOR

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2022

**PELAKSANAAN PENDEKATAN PROJEK TERHADAP KEMAHIRAN
BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT) KANAK-KANAK PRASEKOLAH**

NUR HIDAYAH SHAZIRA BINTI MOHD SHUKOR

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (AWAL KANAK-KANAK)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)**

**FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2022



Sila tanda (✓)
Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 28/1/2022

Student'Declaration:

Saya, NUR HIDAYAH SHAZIRA BINTI MOHD SHUKOR, M20171000133 FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA dengan ini mengaku bahawa tesis yang bertajuk PELAKSANAAN PENDEKATAN PROJEK TERHADAP KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT) KANAK-KANAK PRASEKOLAH adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan se jelasnya dan secukupnya.

Tandatangan pelajar

Supervisor's Declaration:

Saya PROF MADYA DR. MAZLINA BINTI CHE MUSTAFA dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk PELAKSANAAN PENDEKATAN PROJEK TERHADAP KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT) KANAK-KANAK PRASEKOLAH dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian syarat untuk memperoleh IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (AWAL KANAK-KANAK).

Tarikh

Tandatangan Penyelia



SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY
INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: PELAKSANAAN PENDEKATAN PROJEK TERHADAP KEMAHIRAN
BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT) KANAK-KANAK PRASEKOLAH

No. Matrik / Matric's No.: M20171000133

Saya / I: NUR HIDAYAH SHAZIRA BINTI MOHD SHUKOR
(Nama pelajar / Student's Name)

Mengaku membenarkan Tesis/Desertasi/Laporan Kertas Projek (Doktor Falsafah/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

Acknowledge that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris.
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan sahaja.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

- ☐ **SULIT/CONFIDENTIAL** Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*
- ☐ **TERHAD/RESTRICTED** Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/ badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*
- ☐ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar / Signature)

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Tarikh: _____

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Alhamdulillah setinggi-tinggi kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Allah S.W.T kerana di atas limpah kurniaNya telah memberikan saya kekuatan, ilham dan kelapangan dalam menyediakan tesis penyelidikan ini.

Rakaman setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada Prof. Madya Dr. Mazlina binti Che Mustafa selaku penyelia di atas bimbingan, tunjuk ajar, nasihat, cadangan serta dorongan yang diberikan dalam menjalankan penyelidikan ini.

Terima kasih juga saya ucapkan kepada semua panel pembentangan usul di atas cadangan dan komen penambahbaikan yang telah diberikan. Saya juga ingin merakamkan terima kasih kepada pihak pentadbiran NCDRC yang telah menyediakan kemudahan, bantuan dan kerjasama dalam memastikan kelancaran dan kejayaan penyelidikan ini.

Setinggi-tinggi penghargaan dirakamkan buat pendidik Tadika Bitara UPSI di daerah Tanjung Malim, Perak atas kebenaran, kerjasama yang diberikan sepanjang tempoh menjalankan kajian ini khasnya Cikgu-cikgu di Tadika Bitara UPSI, ibu bapa serta kanak-kanak yang terlibat dalam kajian ini.

Penghargaan yang istimewa kepada ibu dan ayah, suami tersayang, anak-anak serta adik beradik yang sentiasa memberikan sokongan dan dorongan serta membantu sepanjang menyiapkan kajian ini. Terima kasih juga kepada kawan-kawan serta kaum keluarga yang lain di atas doa dan bantuan yang diberikan.

Semoga Allah S.W.T membalas jasa anda semua. Sesungguhnya yang baik dari Allah S.W.T dan yang kurang adalah dari kelemahan saya sendiri.





ABSTRAK

Tujuan kajian ini ialah untuk mengkaji pelaksanaan projek terhadap Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) kanak-kanak prasekolah berdasarkan empat tahap pemikiran kemahiran berfikir aras tinggi iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta. Kajian ini dijalankan menggunakan kaedah persampelan bertujuan dalam menentukan responden yang bersesuaian di mana seorang guru berserta 13 orang kanak-kanak di sebuah prasekolah swasta di negeri Perak dipilih. Kajian kualitatif ini menggunakan reka bentuk kajian kes. Data kajian diperoleh menerusi pemerhatian, dokumen, temu bual terhadap peserta kajian. Data dianalisis menggunakan kaedah analisis naratif dan analisis kandungan. Hasil kajian menunjukkan empat tahap kemahiran berfikir aras tinggi iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta dapat dilaksanakan kepada kanak-kanak melalui pelaksanaan pendekatan projek. Dapatan kajian menunjukkan kanak-kanak dapat menggunakan pengetahuan sedia ada, kemahiran yang diperolehi dan nilai dalam aktiviti yang berlainan bermula fasa pertama sehingga fasa terakhir iaitu fasa kemuncak. Selain itu, dapatan kajian menunjukkan pendekatan projek merupakan satu pendekatan mengintegrasikan kemahiran berfikir aras tinggi kanak-kanak yang diperlihatkan daripada penggunaan *Learning Journey*, teknik penyoalan, penggunaan bahan maujud dan penggunaan peta minda. Kesimpulannya, pendekatan projek merupakan pencetus kepada kemahiran berfikir aras tinggi kanak-kanak melalui aktiviti penerokaan dan penyiasatan kanak-kanak. Cetusan idea daripada kanak-kanak dijadikan asas kepada penyiasatan yang dijalankan secara inisiatif kanak-kanak sendiri. Implikasi kajian ini dapat menggalakkan semua prasekolah kerajaan mahupun swasta menjalankan pendekatan projek agar kemahiran berfikir aras tinggi ini dapat disemai pada peringkat awal kanak-kanak.



IMPLEMENTATION OF PROJECT APPROACH TO HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) OF PRESCHOOL CHILDREN

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the implementation of the project on Higher Order Thinking Skills (HOTS) of preschool children based on four levels of higher order thinking skills are applying, analyzing, evaluating and creating. This study was conducted using an aimed sampling method in order to determining the appropriate respondents who are a teacher with 13 children in a private preschool in Perak. This qualitative study uses a case study design. Study data were obtained through observations, documents, and interviews with study respondents. The findings of the study show that four levels of high order thinking skills are applying, analyzing, evaluating and creating can be implemented to children through the implementation of project approaches. In addition, the findings of the study show that children can use existing knowledge, skills acquired and values in different activities from the first phase to the last, including the peak phase. In fact, the findings show that the project approach is an approach to integrate children's high-level thinking skills as shown from the use of Learning Journey, questioning techniques, use of the existing materials and use of the mind mapping. In conclusion, project approach is a trigger to children's high-level thinking skills through exploration and investigation activities. The emergence of ideas from children is the basis for investigations conducted on the initiative of themselves. Implications of this study, The Ministry of Education Malaysia (MOE) can encourage all government and private preschools to carry out a project approach so that these higher order thinking skills can be instilled in the early stages of childhood.



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
------------------------------------	----

BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/LAPORAN KERTAS PROJEK	iii
---	-----

PENGHARGAAN	iv
--------------------	----

ABSTRAK	v
----------------	---

ABSTRACT	vi
-----------------	----

KANDUNGAN	vii
------------------	-----

SENARAI JADUAL	xii
-----------------------	-----

SENARAI RAJAH	xiii
----------------------	------

SENARAI LAMPIRAN	xvi
-------------------------	-----

BAB 1	Pengenalan	1
--------------	-------------------	---

1.1	Pendahuluan	1
-----	-------------	---

1.2	Latar Belakang Kajian	4
-----	-----------------------	---

1.3	Penyataan Masalah	7
-----	-------------------	---

1.4	Objektif Kajian	12
-----	-----------------	----

1.5	Persoalan Kajian	12
-----	------------------	----

1.6	Kepentingan Kajian	13
-----	--------------------	----



1.6.1	Kepentingan kepada kanak-kanak	13
1.6.2	Kepentingan kepada guru	14
1.6.3	Kepentingan kepada ibu bapa	15
1.7	Rasional Kajian	15
1.8	Kerangka Konseptual Kajian	16
1.9	Batasan Kajian	18
1.10	Definisi Istilah	19
1.10.1	Pendekatan projek	19
1.10.2	Kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT)	20
1.10.3	Tahap pemikiran dalam KBAT	20
1.10.4	Jadual senarai kata kerja KBAT	21
1.11	Rumusan	22

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR 23

2.1	Pengenalan	23
2.2	Latar Belakang Pendekatan Projek	24
2.2.1	Pendekatan Projek	25
2.2.2	Fasa-fasa pendekatan projek	27
2.3	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi	37
2.3.1	Dokumentasi dan Paparan Dalam Bilik Darjah	37
2.4	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi	38
2.5	Perspektif Teoritikal	39
2.5.1	Teori Perkembangan Kognitif Bruner (1966)	40

2.5.2	Taksonomi Bloom (1956)	41
2.5.3	Taksonomi Bloom Baru (2001)	42
2.6	Kerangka Konsep	44
2.7	Kajian – Kajian Lepas	45
2.8	Rumusan	50

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN 51

3.1	Pengenalan	51
3.2	Reka bentuk Kajian	52
3.3	Kajian Kes	53
3.4	Pemilihan Kajian Kes dalam Kajian	54
3.5	Lokasi Kajian	56
3.6	Populasi Kajian	57
3.6.1	Subjek Kajian Kanak-kanak	58
3.6.1.1	Profil Kanak-kanak	59
3.6.2	Profil Guru	59
3.7	Peranan Penyelidik	61
3.7.1	Penyelidik sebagai pemerhati turut serta	62
3.8	Peringkat Persediaan Sebelum Kajian Sebenar	63
3.9	Kajian Rintis	63
3.10	Prosedur Pelaksanaan Pendekatan Projek	65
3.11	Prosedur dan Kaedah Pengumpulan Data	65
3.11.1	Pemerhatian	66

3.11.2	Temu bual	68
3.11.2.1	Temu bual separa berstruktur	69
3.11.2.2	Temu bual tidak berstruktur	70
3.12	Dokumen	71
3.12.1	Dokumen rasmi	72
3.12.2	Dokumen peribadi	72
3.13	Kesahan Kualitatif	73
3.13.1	Kesahan Konstruk	73
3.13.2	Kesahan Dalaman	74
3.14	Triangulasi	74
3.14.1	Kebolehpercayaan	76
3.14.2	Semakan ahli (<i>Member check</i>)	77
3.15	Penganalisan Data	78
3.15.1	Penyaringan Data	78
3.16	Etika pelaksanaan Kajian	82
3.17	Rumusan	83
BAB 4	DAPATAN KAJIAN	84
4.1	Pengenalan	84
4.2	Tahap Pemikiran Mengaplikasi	85
4.3	Tahap pemikiran Menganalisis	96
4.4	Tahap pemikiran Menilai	106
4.5	Tahap pemikiran Mencipta	118

4.6	Mengintegrasikan KBAT melalui pendekatan Projek	123
4.6.1	Langkah-langkah pelaksanaan pendekatan projek	123
4.6.2	Kaedah Mengintegrasikan KBAT	127
4.6.3	Strategi Guru	129
4.7	Rumusan	131
BAB 5	RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN	132
5.1	Pendahuluan	132
5.2	Rumusan Dapatan Kajian	132
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	146
5.4	Implikasi Kajian	149
5.5	Cadangan Kajian	151
5.5.1	Peranan guru	151
5.5.2	Budaya pembelajaran	152
5.5.3	Peranan ibu bapa	153
5.5.4	Peranan pihak sekolah	153
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	154
5.7	Kesimpulan	155
	RUJUKAN	156
	LAMPIRAN	164

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Senarai Kata Kerja KBAT	22
3.1	Maklumat Demografi Kanak-Kanak	59
3.2	Maklumat Demografi Guru	61
3.3	Kod Data Temu Bual	80
3.4	Kod Data Pemerhatian	81
4.1	Ramalan Penyiasatan Penyejatan dan Keluasan Pemukaan	112
4.2	Ramalan Penyiasatan Campuran Minyak Dan Air	115
4.3	Semakan dan Penelitian Langkah-Langkah Pendekatan Projek	126
5.1	Garis Panduan Mengintegrasian KBAT Melalui Pendekatan Projek	148

SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Kerangka Konseptual Kajian	17
1.2 Tahap KBAT (Sumber Kementerian Pelajaran Malaysia 2017)	21
2.1 Web Jangkaan Guru	28
2.2 Web Jangkaan Kanak-Kanak. Sumber Daripada “ <i>Studying The Strawberry Farm: Investigation And Representation In Standard-Based Kindergarden</i> ”, Oleh C. Wheeler Dan J. Blank, 2011.	30
2.3 Pertemuan Dengan Pakar. Sumber Daripada Buku Pendekatan Projek- Projek Mulberi Oleh Nur Hidayah Shazira Mohd Shukor, Ashikin Yusop, Norazizah Rahman, 2018	33
2.4 Fasa dalam Pendekatan Projek. Sumber Daripada Helm dan Katz (2011)	36
2.5 Hieraki Aras Berfikir. Sumber Kementerian Pendidikan Malaysia, 2014	39
2.6 Taksonomi Bloom 1956	42
2.7 Taksonomi Bloom Baru 2001	44
2.8 Kerangka Konsep	44
3.1 Tringulasi Kajian	76
4.1 Kanak-Kanak Menunjukkan Batu Yang Terdapat Di Atas Permukaan Yang Tar.	86

4.2	Lakaran Jalan Tar	87
4.3	Kanak-Kanak Membuat Lakaran Binaan Semasa Aktiviti <i>Nature Walk</i>	88
4.4	Jadual Ramalan Penyiasatan Haba	89
4.5	Kanak-Kanak Melengkapkan Lembaran Kerja Penyiasatan	91
4.6	Lakaran Proses Penyejatan.	92
4.7	Aktiviti Menunjukkan Cara Jentera Pembinaan Berfungsi.	93
4.8	Aktiviti Pencarian Maklumat Menggunakan Internet	94
4.9	Kanak-Kanak Melihat Proses Pembuatan Jalan Tar	94
4.10	Kanak-Kanak Memeriksa Jentera Semasa Berada di Tapak Lapangan.	95
4.11	Lakaran Proses Pembuatan Jalan	96
4.12	Kanak-Kanak Mengumpul Pelbagai Jenis Batu di atas Jalan Tar	97
4.13	Kanak-Kanak Membuat Ramalan Bahan-Bahan yang Digunakan untuk Memasak Telur	99
4.14	Hasil Keputusan Penyiasatan Setelah Telur Diletakkan di bawah Cahaya Matahari Selama 30 Minit	100
4.15	Kanak-Kanak Membuat Penyiasatan ke atas Objek yang Menyerap dan Tidak Boleh Menyerap	101
4.16	Kanak-Kanak Memeriksa Paras Air di dalam Dulang	102
4.17	Kanak-Kanak Menjalankan Penyiasatan Proses Penyejatan Menggunakan Cahaya Lampu dan Matahari.	103

4.18	Perbezaan Antara Benda Hidup dan Benda Bukan Hidup	104
4.19	Kanak-Kanak Mengkategorikan Jenis Jentera Pembinaan	105
4.20	Kanak-Kanak Memecahkan Telur di Atas Jalan Raya	108
4.21	Kanak-Kanak Mengambil Daun daripada Pokok	109
4.22	Kanak-Kanak Menuang Air ke dalam Dulang	110
4.23	Kanak-Kanak Melakukan Pemerhatian Ke Atas Lima Bekas Yang Berisi Air	111
4.24	Kanak-Kanak Menghasilkan Bancuhan Simen	113
4.25	Kanak-Kanak Memasukkan Minyak Ke Dalam Bekas Berisi Air	115
4.26	Hasil Keputusan Penyiasatan Penyejatan	117
4.27	Kanak-Kanak Menghasilkan Model Jalan Raya	119
4.28	Lakaran Binaan Jambatan	119
4.29	Kanak-Kanak Menguji Projek yang Dihasilkan	121
4.30	Kanak-Kanak Menunjukkan Projek yang Telah Dihasilkan	122
4.31	Persembahan Projek Menggunakan Aplikasi “Google Meet”	122
4.32	<i>Learning Journey</i> Jalan Raya	125



SENARAI LAMPIRAN

- A Borang Maklumat Pendidik
- B Borang Temu Bual Pendidik
- C Surat Persetujuan untuk Melibatkan anak dalam penyelidikan dan Borang Kebenaran Ibu Bapa
- D Borang Pemberitahuan dan Persetujuan Temubual Kanak-kanak
- E Borang Pemberitahuan dan Persetujuan Temubual Guru
- F Surat Permohonan Menjalankan Kajian
- G Surat Pelantikan Pakar
- H Learning Journey Pendekatan Projek Jalan Tar
- I Pengesahan Pakar Kesahan Konstruk dan Kesahan Kandungan



BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Pendidikan prasekolah merupakan permulaan sesuatu pengalaman yang sangat penting dalam pendidikan kanak-kanak. Pendidikan prasekolah bermula daripada kanak-kanak berumur lima hingga enam tahun di mana pada peringkat umur tersebut kanak-kanak dapat menerima kemahiran dan pengetahuan yang diberikan oleh guru. Pendidikan prasekolah adalah peringkat terpenting bagi membentuk emosi, fizikal, sosial dan perkembangan pemikiran kanak-kanak. Pendidikan prasekolah bertujuan untuk menyediakan asas dalam pendidikan formal. Kesemua prasekolah yang wajib berpegang pada garis panduan kurikulum yang disediakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia.

Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) (2017) yang selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) yang digunakan pada tahun 2010 telah disemak semula bagi memenuhi



keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 dan keperluan semasa. Semakan ini dibuat adalah untuk memastikan standard kurikulum yang dilaksanakan di prasekolah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) adalah wadah utama yang menjadi panduan guru dalam mendukung hasrat mulia negara bagi menyediakan pendidikan prasekolah bertaraf dunia kepada generasi masa kini dan akan datang (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017).

Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) bertujuan memperkembangkan potensi murid berumur empat hingga enam tahun secara menyeluruh dan bersepadu dalam aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial melalui persekitaran pembelajaran yang selamat dan menyuburkan serta aktiviti pembelajaran yang menyeronokkan, kreatif dan bermakna. Ini adalah untuk meningkatkan kemahiran, menambahkan keyakinan dan membentuk konsep sendiri yang positif pada diri murid agar mereka bersedia untuk menghadapi cabaran dan mengikuti pembelajaran seterusnya. Peringkat umur awal kanak-kanak merupakan peringkat umur yang penting dalam memperkembangkan semua aspek perkembangan mereka. Oleh itu, KSPK digubal berdasarkan prinsip dan amalan bersesuaian dengan perkembangan kanak-kanak dan juga teori perkembangan kanak-kanak.

Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) memberi penekanan kepada tiga bahagian utama iaitu standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi yang perlu dicapai oleh kanak-kanak menerusi enam tunjang utama iaitu iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Dalam mencapai matlamat yang terdapat dalam tersebut, KSPK (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2017)





telah menyenaraikan strategi dalam pengajaran dan pembelajaran yang boleh digunakan oleh guru dalam rancangan yang akan digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada kanak-kanak iaitu pembelajaran berpusatkan murid, belajar melalui bermain, pembelajaran berasaskan inkuiri, pendekatan bersepadu, pendekatan bertema, pendekatan berasaskan projek, pembelajaran masteri, pembelajaran kontekstual dan pembelajaran berdasarkan kepelbagaian kecerdasan.

Kesemua strategi dalam pengajaran dan pembelajaran yang disenaraikan merupakan strategi yang terbaik dalam melahirkan kanak-kanak yang berkembang secara holistik dan seimbang. Kebanyakan projek melibatkan pelbagai jenis penyelesaian masalah (Helm & Katz 2001). Dalam pengajaran berpusatkan guru, peluang untuk kanak-kanak menyelesaikan masalah adalah amat terhad kerana setiap masalah diselesaikan oleh guru dan kanak-kanak tidak diberi peluang untuk mencari penyelesaian bagi setiap masalah.

Namun pendekatan projek memberi kanak-kanak peluang untuk menyelesaikan masalah secara semulajadi dan menggunakan pelbagai kemahiran dalam konteks yang bermakna. Ini menepati objektif yang ditetapkan di dalam KSPK iaitu memberi peluang kepada kanak-kanak untuk mengaplikasikan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif serta kemahiran menyelesaikan masalah dalam pembelajaran dan kehidupan seharian. Selain itu juga, kanak-kanak akan terlibat secara aktif dalam merancang dan melaksanakan penyiasatan, menggunakan pengetahuan, dan kemahiran untuk membuat keputusan dan pilihan dalam semua aspek yang terlibat dalam tugas (Katz dan Chard, 2000).



Perlaksanaan pendekatan projek di sekolah bermakna guru secara tidak langsung turut melaksanakan pendekatan-pendekatan lain kerana sifat pendekatan projek yang boleh menggabungkan pelbagai kemahiran dan teknik pembelajaran (Noor Miza Abdul Rahman, 2015). Pendekatan projek merupakan salah satu pendekatan yang boleh merangsang kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) kanak-kanak. Ini disokong dengan penekanan dalam pengubalan KSPK iaitu KBAT yang dinyatakan secara eksplisit dalam penulisan Standard Pembelajaran. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) mensasarkan agar setiap pelajar dari pelbagai peringkat menguasai KBAT pada tahap paling optimum menjelang tahun 2025.

1.2 Latar Belakang Kajian

Peranan guru prasekolah amatlah penting dalam pembinaan asas yang kukuh kepada kanak-kanak prasekolah. Objektif asas dalam mana-mana sistem pendidikan adalah untuk memastikan setiap murid dibekalkan dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran untuk berjaya dalam kehidupan. Dari segi sejarahnya sistem pendidikan Malaysia, seperti negara lain di dunia memberi penekanan terhadap pembangunan kandungan pengetahuan yang kukuh menerusi mata pelajaran seperti Sains, Matematik dan Bahasa. Walau bagaimanapun, kesedaran yang semakin meningkat di peringkat global bahawa penguasaan 3M (membaca, menulis dan mengira) sahaja tidak mencukupi bagi murid yang akan meninggalkan alam persekolahan.

Kemahiran menaakul perlu juga dikuasai oleh kanak-kanak di mana dapat melahirkan kanak-kanak yang berkeupayaan berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif.



Tumpuan bukan hanya kepada kepentingan memperoleh ilmu pengetahuan, tetapi juga membangun KBAT (Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, 2013). Malahan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan yang digubal turut memberi penekanan terhadap proses pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan kanak-kanak menerusi strategi inkuiri penemuan, bermain dan pembelajaran berasaskan projek (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2010; Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016).

Pendekatan projek merupakan salah satu strategi pengajaran dan pembelajaran yang ditekankan dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017). Pendekatan projek bukanlah sesuatu yang baru dalam dunia pendidikan awal kanak-kanak. Pendekatan projek ini bermula di United States apabila disokong dan dilaksanakan oleh Dewey dan Kilpatrick. Ianya dikenali sebagai kaedah projek pada tahun 1920. Pendekatan projek merupakan satu pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang diketengahkan oleh Katz dan Chard (2000). Perkataan projek membawa kepada pelbagai maksud dan taksiran kepada setiap individu.

Menurut Katz dan Chard (2000), pendekatan projek merujuk kepada kajian mendalam tentang topik tertentu yang biasanya dilakukan oleh seluruh kelas dan kemudiannya di subtopik dalam kumpulan kecil, kadang-kadang oleh sekumpulan kecil kanak-kanak dalam kelas dan kadang-kadang oleh seorang kanak-kanak. Kunci projek ialah penyelidikan di mana satu penyelidikan yang melibatkan kanak-kanak mencari jawapan kepada soalan yang mereka telah dirumuskan diri mereka sendiri atau bekerjasama dengan guru mereka dan yang timbul sebagai penyiasatan mereka (Katz dan Chard, 2000). Sehubungan itu, pendekatan projek dilihat mampu mencakna perkembangan daripada aspek kognitif, interaksi sosial serta memberi pengalaman





yang sebenar menerusi aktiviti penerokaan (Nur Hidayah Shazira Mohd Shukor, Nor Ashikin Mohd Yusop & Norazizah Abdul Rahman, 2018)

Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) merupakan satu dokumen rujukan standard kepada semua pihak terutama penguasaha prasekolah swasta seperti yang terdapat dalam pindaan Akta Pendidikan 1996. Sebagai seorang guru prasekolah, perancangan aktiviti mengikut standard yang telah ditetapkan dalam kurikulum dapat membentuk kanak-kanak yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Maka dengan ini pendekatan projek dapat mengimbangi kanak-kanak dalam pelbagai aspek dan mengikut standard yang telah ditetapkan dalam KSPK.

Dalam kajian ini pengkaji dapat melihat sejauh mana pendekatan projek ini dapat merangsang KBAT apabila kanak-kanak akan membuat penerokaan tentang sesuatu topik yang hanya bermula dari satu tema yang ringkas namun demikian penggabung jalinan antara tema-tema ini menghasilkan sebuah tema yang lebih kompleks. Dalam penerokaan ini kanak-kanak akan bermula dari idea, soalan, ramalan dan berfikir mengikut inisiatif serta minat dari kanak-kanak. Pendekatan projek ini mampu menyediakan pengalaman dalam kehidupan sebenar bermula dari peringkat permulaan fasa pertama sehingga ke acara kemuncak dalam fasa terakhir.

Dalam pada itu, pengaplikasian KBAT dalam pendidikan prasekolah juga dinyatakan di dalam KSPK di mana setiap guru prasekolah perlu memindahkan pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan kanak-kanak. Perjanaan KBAT dalam kalangan kanak-kanak memerlukan proses kemahiran berfikir secara intelek dengan pemikiran yang meluas dan mendalam sama ada mencari makna dan pemahaman terhadap sesuatu isu yang





dipelajari, membuat pertimbangan dan keputusan serta menyelesaikan masalah. KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri penyelesaian masalah dan projek (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016).

1.3 Penyataan Masalah

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi merupakan salah satu tumpuan yang ditekankan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Walaupun ianya salah satu tumpuan namun masih terdapat guru yang belum menguasai strategi untuk mengajar KBAT kepada pelajar mereka (Nor Hasmaliza & Zamri Mahamod, 2015). Kebanyakan guru didapati kurang jelas tentang kaedah untuk menerapkan elemen kemahiran berfikir dalam pengajaran dan pembelajaran. Guru prasekolah ditugaskan untuk menyemai dan memupuk kemahiran KBAT ini dalam diri kanak-kanak, namun guru-guru prasekolah masih kurang menguasai strategi KBAT.

Penekanan elemen KBAT dalam pengajaran dan pembelajaran merupakan aspek yang sangat penting. Kenyataan diatas turut disokong oleh Rajendran (2001) dalam kajiannya bahawa penekanan pengajaran kemahiran berfikir dalam proses pengajaran dan pembelajaran merupakan faktor penting bagi memastikan kemahiran berfikir dapat dihayati oleh pelajar-pelajar. Berdasarkan kajiannya menyatakan bahawa pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah masih berada pada aras rendah dan tidak menyokong penguasaan kemahiran berfikir oleh murid.





Guru prasekolah perlulah menekankan KBAT dalam pengajaran dan pembelajaran terutama apabila guru prasekolah itu menggunakan pendekatan projek sebagai salah satu strategi dalam pengajaran dan pembelajaran. Ini kerana dalam pengajaran berpusatkan murid peluang untuk kanak-kanak menyelesaikan masalah adalah terhad berbanding dengan pendekatan projek kanak-kanak dapat menyelesaikan setiap masalah secara semula jadi. Guru akan menggalakkan kanak-kanak menyelesaikan sesuatu masalah dengan bertanyakan pelbagai soalan lain.

Md Yunus et al., (2010), menyatakan penguasaan KBAT oleh para pelajar masih berada pada tahap yang lemah walaupun pelbagai langkah yang diambil untuk mengaplikasikan dalam pengajaran dan pemudahcaraan untuk melahirkan pelajar yang berinovasi, kritis dan kreatif. Hal ini dapat dibuktikan menerusi analisis TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) pada tahun 2019 walaupun menunjukkan keputusan peningkatan skor daripada tahun 2015.

Daripada analisis TIMSS memperlihatkan bahawa negara kita masih ketinggalan daripada negara lain. Ini dilihat daripada analisis kemerosotan TIMSS telah menunjukkan pelajar kurang berkemampuan dalam mengaplikasikan KBAT. Pelajar di Malaysia dikatakan memiliki pengetahuan tetapi tidak dapat mengaplikasikan pengetahuan dalam mata pelajaran yang dipelajari (Abdullah, 2015). Selain itu juga dengan data analisis TIMSS membuktikan juga skor bagi soalan aras tinggi adalah masih rendah berbanding negara yang lain.

Oleh itu pelaksanaan KBAT perlulah bermula dari kanak-kanak prasekolah lagi agar kanak-kanak dapat dibiasakan dengan pemikiran aras tinggi sejak kecil kemudian diteruskan pada peringkat pendidikan yang lebih tinggi. Steffen Saifer (2018)





menyatakan bahawa hampir kesemua kanak-kanak akan memperolehi tahap KBAT namun untuk memperkembangan sepenuhnya tahap KBAT, kanak-kanak perlu dipraktikan setiap hari dan diberi bimbingan oleh guru yang mempunyai kemahiran dan pengalaman untuk memudahkan mereka memperolehi KBAT. Aktiviti kurikulum yang memerlukan kanak-kanak menggunakan KBAT akan memberikan pembelajaran yang bermakna dan mencabar.

Justeru, melihat pada kupasan di atas dapat dinyatakan bahawa kajian berkaitan KBAT kanak-kanak di peringkat prasekolah di Malaysia masih kurang diterokai. Jika masalah ini tidak dapat ditangani maka ianya akan memberi kesan yang kurang memberansangkan dalam melahirkan generasi yang mempunyai pemikiran KBAT.

Kementerian Pelajaran Malaysia (2017) telah menyenaraikan pendekatan berasaskan projek sebagai salah satu strategi dalam pengajaran dan pembelajaran tetapi masih terdapat guru prasekolah kurang mahir tidak faham cara menggunakan pendekatan berpusatkan murid seperti pendekatan projek di prasekolah (Saemah Rahman, Ruhizan Mohd Yasin & Siti Fatimah Mohd Yassin, Azizah Zain & Abdul Aziz Abdul Shukor (2012). Guru prasekolah perlu peka terhadap keperluan pedagogi dengan mempersiapkan diri dengan bekalan pengetahuan dan kemahiran yang terkini seperti KBAT.

Namun terdapat kajian berkaitan pelaksanaan pendekatan projek tertumpu kepada kerangka alternatif dan penyiasaan kanak-kanak menerusi pendekatan projek (Noor Ashikin Mohd Yusop, 2018). Dalam kajian ini pengkaji mengemukakan pendapat bahawa strategi pendidik prasekolah dalam merancang aktiviti penyiasaan yang dapat menguji dan mengesahkan idea sedia ada, dapat mengasah kemahiran





berfikir kanak-kanak secara kritis dan kreatif. Namun kajian ini hanya berfokus pada kerangka alternatif bukannya KBAT kanak-kanak.

Walau bagaimanapun, terdapat kajian yang menunjukkan aktiviti projek yang dijalankan di peringkat prasekolah masih tidak dapat dijalankan dengan berkesan oleh guru. Hal ini berlaku kerana kurangnya pendedahan tentang pedagogi kepada guru-guru prasekolah (Azizah Zain, 2015). Malah, kaedah pelaksanaan pendekatan projek yang dinyatakan di dalam KSPK tidak dijelaskan secara terperinci dan ini menimbulkan kesukaran kepada guru untuk mengaplikasinya dengan baik.

Pengaplikasian pendekatan projek dapat menggalakkan murid dapat menguasai kemahiran komunikasi seperti melibatkan diri secara aktif dalam kumpulan, saling bekerjasama, saling membantu ketika meneroka untuk mendapatkan maklumat, mengikut peraturan, yakin, dan berani untuk mendemonstrasi sesuatu projek secara berkesan (Noor Miza Abdul Rahman, 2015). Kanak-kanak yang mempunyai kemahiran komunikasi baik akan memantapkan lagi KBAT kanak-kanak. Namun kajian ini lebih tertumpu kepada pengaplikasian Pendekatan Projek dalam menggalakkan kemahiran komunikasi kanak-kanak.

Kajian terhadap pelaksanaan pendekatan projek di prasekolah menunjukkan bahawa guru lebih banyak memberikan arahan, mementingkan hasil tugas yang diberikan dan tidak mengikut prosedur pendekatan projek yang betul (Noor Miza Abdul Rahman et al; Azizah Zain & Abdul Aziz Abdul Shukor, 2012). Dalam pendekatan projek, guru tidak seharusnya melangkaui prinsip pelaksanaan projek. Ini kerana setiap projek menitikberatkan penyiasatan berdasarkan inkuiri murid serta menepati matlamat kurikulum prasekolah iaitu merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dikalangan





murid prasekolah. Sehubungan itu, jika rangsangan melalui perbualan dan perbincangan tidak ditekankan, tiada peluang diberikan kepada murid untuk menggunakan kreativiti sendiri malah interaksi sosial tidak berlaku. Murid tidak diberikan pendedahan atau berbual tentang sesuatu topik dengan lebih mendalam supaya menggalakkan kemahiran berkomunikasi (Noor Miza Abdul Rahman, Anna Christina Abdullah & Aznan Che Ahmad, 2012).

Bagi negara-negara barat, kajian mengenai pendekatan projek banyak dilakukan namun penyelidikan di buat di Malaysia kurang diterokai terutamanya pada peringkat prasekolah. Contoh kajian yang dibuat pada peringkat prasekolah ialah kajian Azizah Zain (2015) dan Noor Miza Abdul Rahman (2015). Kedua-dua kajian di atas mengkaji mengenai pelaksanaan pendekatan projek dalam meningkatkan kemahiran komunikasi kanak-kanak.



Kajian berkaitan dengan konsep sains menerusi pendekatan projek telah dijalankan oleh Noor Ashikin Mohd Yusop (2018). Dapatan daripada kajian tersebut menunjukkan kanak-kanak dapat menguasai kemahiran proses sains asas dan bersepadu melalui aktiviti penyiasatan. Malahan setakat ini, tiada kajian mengenai pendekatan projek yang dilaksanakan ke atas kemahiran berfikir kanak-kanak. Oleh itu, pengkaji berminat menjalankan kajian ini bertujuan untuk memberi pendedahan kepada guru-guru prasekolah mengenai pendekatan projek dan KBAT kanak-kanak.

Sehubungan itu, keperluan melaksanakan kajian menggunakan pendekatan projek adalah wajar, terutamanya dalam membantu kanak-kanak membina pengetahuan yang aktif (Katz et al., 2014). Hal ini berikutan fasa-fasa yang terdapat dalam pendekatan projek dapat menjana pemikiran aras tinggi kanak-kanak. Ini dapat





dilihat apabila kanak-kanak dapat menjalankan penyiasatan mendalam terhadap inkuari mereka sendiri serta diberi peluang untuk membuat keputusan yang bijak sepanjang pendekatan projek dijalankan.

1.4 Objektif Kajian

- i. Mengenalpasti sama ada tahap pemikiran KBAT iaitu mengaplikasi dapat dilaksanakan kepada kanak-kanak prasekolah melalui pendekatan projek.
- ii. Mengenalpasti sama ada tahap pemikiran KBAT iaitu menganalisis dapat dilaksanakan kepada kanak-kanak prasekolah melalui pendekatan projek.
- iii. Mengenalpasti sama ada tahap pemikiran KBAT iaitu menilai dapat dilaksanakan kepada kanak-kanak prasekolah melalui pendekatan projek.
- iv. Mengenalpasti sama ada tahap pemikiran KBAT iaitu mencipta dapat dilaksanakan kepada kanak-kanak prasekolah melalui pendekatan projek.
- v. Mengenalpasti panduan mengintegrasikan KBAT melalui pendekatan projek.

1.5 Persoalan Kajian

- i. Bagaimana tahap pemikiran KBAT iaitu mengaplikasi dapat dilaksanakan kepada kanak-kanak prasekolah melalui pendekatan projek?
- ii. Bagaimana tahap pemikiran KBAT iaitu menganalisis dapat dilaksanakan kepada kanak-kanak prasekolah melalui pendekatan projek?
- iii. Bagaimana tahap pemikiran KBAT iaitu menilai dapat dilaksanakan kepada kanak-kanak prasekolah melalui pendekatan projek?





- iv. Bagaimana tahap pemikiran KBAT iaitu mencipta dapat dilaksanakan kepada kanak-kanak prasekolah melalui pendekatan projek?
- vi. Apakah panduan mengintegrasikan KBAT melalui pendekatan projek?

1.6 Kepentingan Kajian

Kajian ini dapat memberikan sumbangan pada dunia pendidikan awal kanak-kanak kursusnya di Malaysia. Hasil kajian ini diharapkan dapat memberi gambaran yang lebih jelas dan tepat tentang penerapan KBAT dalam pelaksanaan pendekatan projek bagi kanak-kanak prasekolah.



1.6.1 Kepentingan kepada kanak-kanak

Pendekatan projek menekankan penyiasatan yang mendalam mengenai sesuatu topik di mana kanak-kanak dilibatkan secara aktif dalam menentukan topik, aktiviti, bahan yang sesuai digunakan dalam sesuatu penyiasatan. Melalui pendekatan projek kanak-kanak menunjukkan pelbagai kemahiran sosial, kemahiran berfikir, berkongsi tanggungjawab dan mempunyai motivasi dalam melakukan tugas (Azizah Zain, 2015).

Pengalaman proses pembelajaran menerusi pendekatan projek diharapkan dapat membuka minda kanak-kanak bahawa pembelajaran berasaskan pendekatan projek bukanlah sesuatu aktiviti yang membosankan malah ianya merupakan amalan pembelajaran yang menyeronokkan kerana terdapat pelbagai aktiviti serta penyiasatan dapat diterokai oleh kanak-kanak. Hal ini berikutan, proses pembelajaran ini



meletakkan kanak-kanak sebagai tonggak utama dalam mencetuskan sesuatu idea dan persoalan semasa aktiviti serta penyiasaan yang dijalankan.

Kebanyakan projek yang dijalankan akan melibatkan kemahiran dalam penyelesaian sesuatu masalah. Setiap kanak-kanak diberi peluang dalam mencari penyelesaian dalam sesuatu masalah yang timbul. Penyelesaian masalah berkembang secara semula jadi dalam proses pendekatan projek (Helm & Katz, 2015). Adalah diharapkan kajian ini dapat mengenalpasti sejauhmana kanak-kanak berkeupayaan untuk menyelesaikan sesuatu masalah, membuat sesuatu keputusan yang bernas serta dapat mengembangkan pendapat mengenai sesuatu persoalan.

1.6.2 Kepentingan kepada guru

Pendidik mempunyai peranan yang besar dalam menerapkan KBAT semasa pelaksanaan pendekatan projek. Pendidik perlu memberi peluang dan ruang kepada kanak-kanak melakukan penyiasaan terhadap sesuatu perkara yang ingin mereka terokai secara semulajadi. Strategi pendidik dalam merancang aktiviti penyiasaan yang dapat mengesahkan idea sedia ada dapat mengasah KBAT kanak-kanak (Nor Ashikin Mohd Yusop, 2018). Oleh yang demikian, ini akan memberikan proses pengajaran menjadi lebih menyeronokkan di samping menarik minat kanak-kanak untuk terlibat secara aktif. Diharapkan pendidik dapat mengaplikasikan elemen utama dalam pendekatan projek terdiri daripada tiga fasa utama.



Hasil dapatan daripada kajian ini diharapkan dapat membantu guru dalam melaksanakan pendekatan projek di prasekolah kerana pendekatan projek merupakan salah satu langkah alternatif untuk dilaksanakan di peringkat awal kanak-kanak dalam mengilapkan kemahiran berfikir kanak-kanak secara kritis dan kreatif. Selain itu juga kajian ini dapat memberi panduan untuk guru prasekolah bagi menerapkan KBAT semasa pelaksanaan pendekatan projek. Selain itu kajian ini dapat memberi pendedahan terhadap kaedah pelaksanaan pendekatan projek dan dapat dipraktikkan secara meluas oleh guru-guru prasekolah

1.6.3 Kepentingan kepada ibu bapa

Penglibatan ibu bapa yang berterusan bukan sahaja dapat memberikan semangat dan motivasi kepada kanak-kanak malah dapat memberi sokongan kepada sekolah dan guru bagi melaksanakan pendekatan projek dengan jayanya. Kajian ini boleh dijadikan panduan dan motivasi kepada ibu bapa untuk melibatkan diri secara lebih aktif dalam membantu kanak-kanak dalam memberikan maklumat yang diperlukan kanak-kanak, penyediaan bahan, membeli buku dan bahan-bahan berkaitan dengan topik dan sebagainya semasa pendekatan projek dijalankan.

1.7 Rasional Kajian

Rasional kajian ini dijalankan kerana mempunyai kepentingan kepada pengkaji yang merupakan salah seorang pendidik prasekolah. Pengkaji sangat berminat mendalami



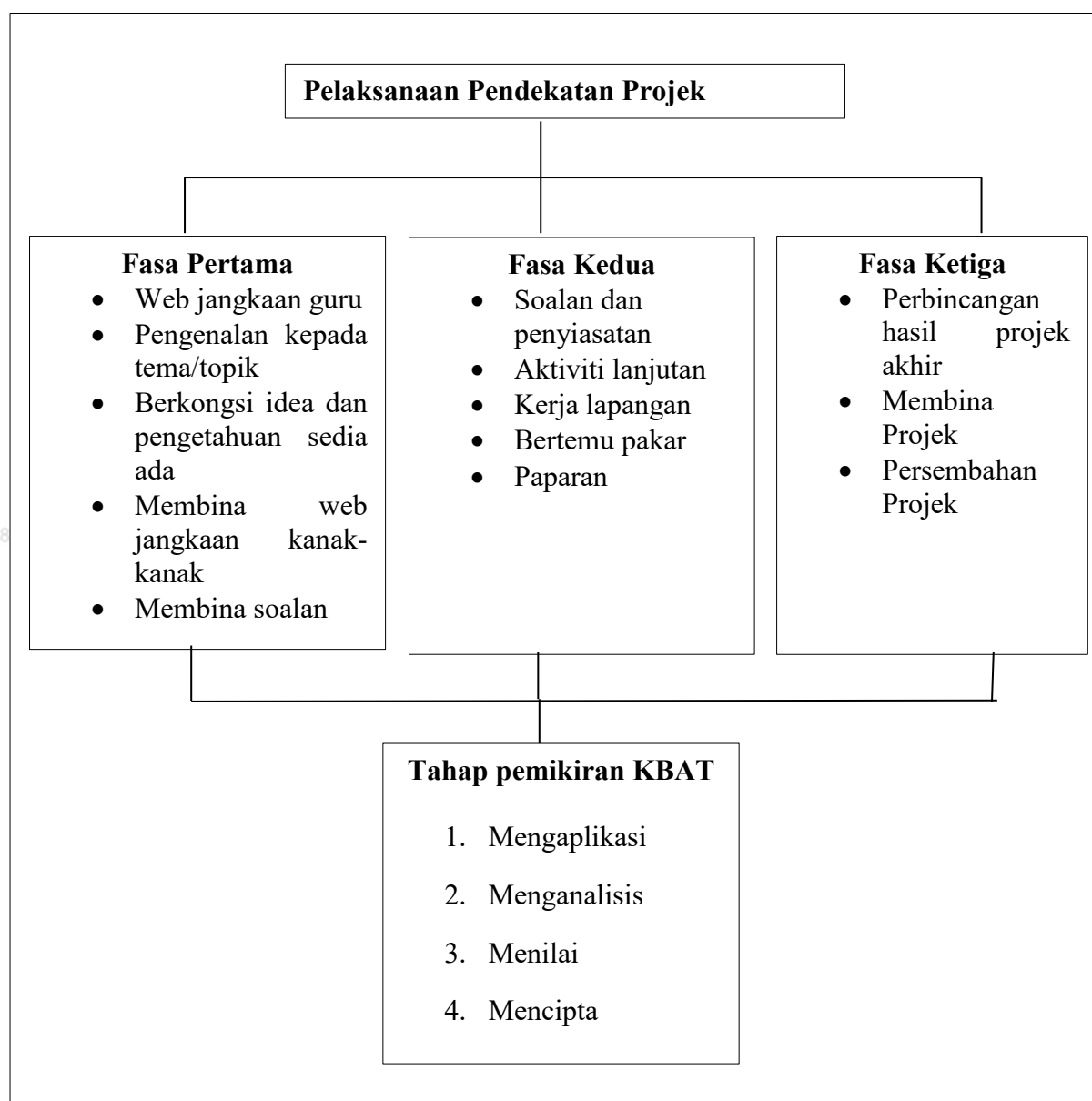
pendekatan projek. Ini kerana pengkaji menjalankan pendekatan projek di prasekolah. Kajian ini memberi pendedahan baru kepada guru-guru prasekolah dan pengkaji tentang amalan pedagogi yang berkesan dalam pelaksanaan pendekatan projek di sekolah.

Sumbangan besar dalam kajian ini adalah di mana guru-guru prasekolah dapat mengetahui tahap pemikiran KBAT boleh diterapkan semasa pelaksanaan pendekatan projek di sekolah. Ini kerana KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid (KPM, 2017). Selain itu tajuk kajian ini dipilih kerana kebanyakan tadika dan prasekolah di Malaysia tidak menjalankan pendekatan projek. Dengan adanya kajian ini, sedikit sebanyak dapat memberi panduan guru-guru tadika kursusnya dan guru prasekolah amnya dalam melaksanakan pendekatan projek.

1.8 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual kajian ini dibina berdasarkan teori dan masalah kekurangan kajian mengenai pendekatan projek, dan tahap pemikiran KBAT kanak-kanak prasekolah. Model pendekatan projek (Katz dan Chard, 2000) dan tahap pemikiran KBAT (Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan, 2017) digunakan. Fasa-fasa yang terdapat dalam kerangka konseptual ini sebagai panduan untuk memberi gambaran bagaimana pendekatan projek dilaksanakan.

Menurut Katz dan Chard (2000), pendekatan projek terdiri daripada tiga fasa utama iaitu fasa pertama, fasa kedua dan fasa ketiga. Semasa pelaksanaan fasa-fasa ini, guru akan melakukan penilaian tahap pemikiran KBAT yang dapat diterapkan dalam ketiga-tiga fasa tersebut.



Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian

1.9 Batasan Kajian

Kajian ini terbatas kepada sebuah prasekolah swasta yang dipilih sahaja di Tanjung Malim, Perak. Prasekolah swasta ini mempunyai enam buah kelas iaitu tiga kelas menempatkan kanak-kanak lima tahun dan tiga kelas lagi menempatkan kanak-kanak enam tahun. Hanya satu kelas enam tahun sahaja yang dipilih untuk dikaji. Jumlah subjek kajian juga sedikit iaitu seorang guru prasekolah dan dua puluh orang kanak-kanak. Kanak-kanak yang tadika yang dipilih ini kesemuanya berumur 6 tahun. Guru dipilih berdasarkan pengalaman selama tujuh tahun dalam mengajar kanak-kanak tadika dan menggunakan pendekatan projek dalam salah satu strategi pengajaran dan pembelajaran beliau.

Prasekolah swasta yang dipilih adalah berdasarkan faktor kemudahan kepada pengkaji berdasarkan aspek kerjasama dengan pihak pentadbiran prasekolah dan juga guru prasekolah yang dipilih. Kajian ini juga terhad pada masa dan tempoh penyelidikan iaitu 4 bulan. Batasan kajian juga berlaku apabila data kajian dikumpul melalui pemerhatian yang dibuat semasa pendekatan projek yang berlangsung selama sejam sehari. Batasan kajian ini juga berlaku dalam konteks sekolah di mana data yang dikumpul berdasarkan pemerhatian yang dibuat semasa pelaksanaan pendekatan projek.

1.10 Definisi Istilah

1.10.1 Pendekatan projek

Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan 2017 telah memberi penekanan terhadap pembelajaran berasaskan projek. Walau bagaimanapun, tidak terdapat huraian secara terperinci cara pelaksanaan pendekatan tersebut. Walau bagaimanapun, Kementerian Pendidikan Malaysia (2017), menyatakan bahawa KBAT boleh dipalikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti projek yang dijalankan secara individu atau kumpulan. Pelaksanaan pendekatan projek adalah proses pembelajaran yang berfokuskan tugas amali secara terancang dalam jangka masa tertentu. Proses ini melibatkan pengumpulan data, maklumat, data, memproses maklumat dan data, dan pelaporan hasil serta refleksi sendiri (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2017).

Pendekatan Projek atau lebih dikenali dengan “*Project Approach*” merupakan satu pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang diketengahkan oleh Katz dan Chard (2000). Perkataan projek membawa pelbagai maksud dan tafsiran kepada setiap individu. Dalam kajian ini, pendekatan projek merujuk kepada suatu proses pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan dengan menitikberatkan penyiasatan berdasarkan inkuiri kanak-kanak serta menepati matlamat kurikulum prasekolah.

Pendekatan projek merupakan pendekatan berpusatkan kanak-kanak dalam merancang dan mengatur pelbagai aktiviti pengajaran. Ia melibatkan kanak-kanak dalam penyiasatan mendalam berdasarkan pengalaman dan persoalan ingin tahu mereka dengan sokongan dan bimbingan daripada guru untuk mengukuhkan



pembelajaran berdasarkan minat kanak-kanak (Kennedy. S Adam et all., 2015). Pendekatan projek terdiri daripada tiga fasa utama iaitu fasa pertama, fasa kedua dan fasa ketiga. Kanak-kanak mempunyai peranan utama dalam melakukan penyiasatan mendalam manakala guru merupakan perancang aktiviti projek yang bersesuaian dengan minat kanak-kanak. Kanak-kanak jugak terlibat secara aktif dalam perbincangan, kajian lapangan, representasi, penyiasatan dan penghasilan artifak untuk dipamerkan dalam dan luar bilik darjah (Helm & Katz, 2015)

1.10.2 Kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT)

Menurut Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (2017), KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT menggabungkan kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir. KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

1.10.3 Tahap pemikiran dalam KBAT

KBAT dinyatakan dengan jelas dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan, (2017) supaya guru prasekolah dapat mengaplikasikan dalam pengajaran dan





pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus di kalangan kanak-kanak. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran yang terkandung dalam kurikulum.

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

Rajah 1.2. Tahap KBAT (Sumber Kementerian Pelajaran Malaysia 2017)



1.10.4 Jadual senarai kata kerja KBAT

Tahap pemikiran diterjemahkan melalui kata kerja yang sesuai. Senarai kata kerja ini dikategorikan mengikut tahap pemikiran yang berbeza (KPM, 2014).



Jadual 1.1

Jadual Senarai Kata Kerja KBAT

Mengaplikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta
Menunjukkan	Mencerakinkan	Mempertimbangkan	Menaik taraf
Menyesuaikan	Membezakan	Memilih	Menggubah
Menggunakan	Mameriksa	Membuat keputusan	Merancang
Menggambarkan	Membandingkan	Memberi alasan	Membina
Membina	Mengesan	Membahas	Mencadangkan
Melengkapkan	Menyiasat	Mengesahkan	Menjana
Memeriksa	Mengkategorikan	Mencadangkan	Membangun
Mengelaskan	Memaparkan	Mentaksir	Menyediakan
Menunjuk cara	Menilai	Membuat	Menyusun
Melukis	Menguji	kesimpulan	semula
Melakar	Meramal	Mempertahankan	Menggabungkan
Meramal	Membuat inferens	Menyokong	Memasang
Menyediakan	Mentafsir	Menentukan	Merumuskan
Menghasilkan		Keutamaan	Menghasilkan
Mengguna pakai		Meramal	Mereka bentuk
Melaksanakan		Membuat justifikasi	Melakar
Melakonkan			

1.11 Rumusan

Bab satu merupakan pengenalan kepada kajian ini. Bab ini menghurai dan memberikan tumpuan kepada beberapa aspek seperti tujuan kajian, pernyataan masalah, persoalan kajian, kepentingan kajian, latar belakang kajian, dan huraian ringkas mengenai struktur kajian yang dijalankan. Secara umumnya, kajian ini adalah untuk meneliti tahap KBAT iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta yang diperolehi oleh kanak-kanak semasa sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran menerusi pendekatan projek dalam ketiga-tiga fasa utama. Oleh itu huraian terperinci kajian-kajian lepas yang berkaitan kajian ini akan diperjelaskan dalam bab dua.