



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

KESAN PENDIDIKAN AKHLAK DAN NILAI TERHADAP PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN MURID DI SEKOLAH



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

NORLIZA BINTI HAMZAH



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2022



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



**KESAN PENDIDIKAN AKHLAK DAN NILAI TERHADAP
PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN MURID DI SEKOLAH**

NORLIZA BINTI HAMZAH



**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA SASTERA
(MOD PENYELIDIKAN)**

**INSTITUT PERADABAN MELAYU
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2022



UPSI/IPS-3/BO 32
Pind : 00 mls 1/1

Sila tanda (✓)
Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada 14 (hari bulan) APRIL (bulan) 2022.

i. Perakuan pelajar :

Saya, Norliza Binti Hamzah, M20152002262, Fakulti Peradaban Melayu (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk Kesan Pembelajaran Pendidikan Akhlak Dan Nilai Terhadap Keperibadian Murid Di Sekolah.

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, Dr. Wahyu Hidayat Bin Abdullah (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk Kesan Pendidikan Akhlak Dan Nilai Terhadap Keperibadian Murid Di Sekolah.

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah Sarjana Kesusasteraan Melayu. (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

14.04.2022

Tarikh

Tandatangan Penyelia

DR. WAHYU HIDAYAT ABDULLAH -
Laboran Pengajian Islam
Fakulti Sains Kemasyarakatan
Institut Pendidikan Sultan Idris



UPSI/PS-3/BO 31
Pind.: 01 m/s:1/1**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES****BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**Tajuk / Title: Kesan Pendidikan Akhlak Dan Nilai Terhadap Keperibadian Murid Di Sekolah.No. Matrik / Matric's No.: M20152002262Saya / I: Norliza Binti Hamzah

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**R. Al.

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Wahyu Hidayat Abdullah(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)Tarikh: 2.2.2022

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini SULIT @ TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.





PENGHARGAAN

Alhamdulillah, dengan izinNya disertasi ini berjaya disiapkan. Dalam usaha mengumpulkan bahan- bahan kajian, membangunkan perisian dan dokumentasi, penyelidikan telah mendapat bantuan secara langsung dan tidak langsung daripada individu-individu berikut; Dr Wahyu Hidayat-Penyelia disertasi yang banyak memberikan panduan dan nasihat, guru-guru dan pelajar SMK Seri Semantan, SMK Temerloh, SMK Mentakab, SMK Abu bakar dan SMK Bukit Cermin yang terlibat di dalam kajian ini, para pensyarah Fakulti Peradaban Melayu yang telah memberi ilmu dan tunjuk ajar, warga SK Mentakab Chatin yang banyak memberi bantuan dan sokongan dan tidak lupa juga suami serta anak-anak yang sentiasa memberikan sokongan dan kasih sayang yang tidak terhingga kepada diri ini.





ABSTRAK

Islam adalah agama yang berasaskan kepada ilmu pengetahuan, adab dan nilai-nilai mulia seperti yang terkandung di dalam Al-Quran dan Al-Sunnah. Islam menekankan pendidikan sebagai satu medium pengajaran, pembelajaran yang dapat memupuk unsur kerohanian dalam jiwa seseorang supaya menjadi insan yang berperibadi mulia dan bertamadun. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti dan menganalisis tahap penghayatan dan kesan pendidikan Nilai dan akhlak terhadap keperibadian murid di sekolah menengah di Daerah Temerloh. Bagi mendapatkan maklumat, satu kajian tinjauan telah dijalankan di empat buah sekolah menengah Daerah Temerloh, Pahang. Data diperoleh melalui instrumen soal selidik yang diedarkan kepada pelajar sekolah-sekolah tersebut. Sampel kajian ialah sebanyak 213 orang pelajar tingkatan empat yang telah memberi maklum balas kepada soal selidik yang diedarkan. Seterusnya data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dan inferensi menggunakan perisian komputer *Statistic Package for Social Science* (SPSS) versi 2.0. Dapatan kajian menunjukkan secara keseluruhan tahap penghayatan pembelajaran Nilai dan akhlak dalam kalangan murid berada tahap tinggi (min 4.64, s.p= 0.39). Disamping itu, dapatan kajian menunjukkan kesan pembelajaran pendidikan akhlak dan nilai mempunyai hubungan yang signifikan yang tinggi dengan keperibadian murid di sekolah, iaitu nilai pekali kolerasi r (.923) = $p < 0.5$ dan r (.715). Implikasi kajian merumuskan kesan pembelajaran pendidikan akhlak dan nilai mampu meningkatkan keupayaan dan kesedaran murid untuk berkeperibadian mulia di hadapan masyarakat.





ABSTRACT

THE EFFECT OF LEARNING OF ISLAMIC MORAL EDUCATION AND VALEUS ON STEUDENTS PERSONALITY IN SCHOOL.

Islam is a religion based on knowledge, noble and good values, as contained in Quran and Sunnah. Islam emphasizes education as a medium of instruction learning that can cultivate an element of spirituality in one's soul so as to be a noble and civilized human being. This study aims to identify and analyzes the level of appreciation and impact of values and morals education on the personality of students in secondary schools in Temerloh district from the perspective of respondents. To obtain information, a survey study was conducted in four secondary schools in Temerloh district, Pahang. Data were obtained through a distributed questionnaire instruments to students in these school. The study sample was 213 student form four who had respond to the questionnaire distributed. Thus, the data analyzes descriptively and in inference using (SPSS) version 2.0. The study's finding shown that over all the level of appreciation of learning Islamic morals and values among students are high (mean= 4.64, sd= 0.39), as well as the findings of the study show that the learning effects of Islamic moral education and values have a high significant relationship with the personality of students in school for which the values of the correlation r (.923) = $p < 0.5$ and r (.715). Implications of the study summarize the learning effects of moral education and affordable values increase the ability and awareness of students to have a noble personality in front of the community.



KANDUNGAN

Muka surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	vi
SENARAI RAJAH	ix

SENARAI LAMPIRAN

BAB 1 PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar belakang kajian	2
1.3	Pernyataan masalah	6
1.4	Objektif kajian	12
1.5	Soalan kajian	12
1.6	Hipotesis kajian	13
1.7	Kerangka teori kajian	13
1.8	Definisi istilah	16

1.8.1	Penghayatan	17
1.8.2	Kesan	18
1.8.3	Pendidikan akhlak	18
1.8.4	Keperibadian	19
1.9	Batasan kajian	19
10.0	Kepentingan kajian	20
11.0	Rumusan	22

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	23
2.2	Konsep nilai dan akhlak dalam pendidikan	23
2.2.1	Konsep nilai	24
2.2.2	Konsep akhlak	27
2.3	Teori Murabahah an-Nafs	29
2.4	Peranan dan kedudukan Pendidikan akhlak dan nilai dalam kehidupan individu	34
2.5	Analisis pemahaman dan penghayatan pembelajaran pendidikan akhlak dan nilai di Malaysia	39
2.6	Analisis pemahaman dan penghayatan pembelajaran pendidikan akhlak dan nilai di luar negara	53
2.7	Rumusan	59

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	60
3.2	Reka bentuk kajian	61
3.3	Populasi dan sampel kajian	63
3.4	Instrumen kajian	67

3.4.1	Instrumen soal selidik	68
3.4.2	Instrumen ujian kolerasi	78
3.5	Kajian rintis	80
3.5.1	Kajian rintis pertama	82
3.5.2	Kajian rintis kedua	84
3.6	Kesahan	86
3.7	Kebolehpercayaan	92
3.8	Prosedur pengumpulan data	94
3.9	Prosedur penganalisan data	96
3.10	Rumusan	100

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	101
4.2	Latar belakang kajian	103
4.3	Analisis data kuantitatif	104
4.3.1	Rumusan dapatan analisis tahap penghayatan murid terhadap pembelajaran Pendidikan akhlak dan nilai di sekolah	123
4.3.2	Rumusan dapatan analisis kesan penghayatan murid terhadap keperibadian murid di sekolah	142
4.4	Hubungan penghayatan dan kesan pembelajaran Pendidikan akhlak dan nilai terhadap keperibadian murid di sekolah	142
4.5	Rumusan	149

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	150
5.2	Ringkasan kajian	151
5.3	Perbincangan kajian	153

5.3.1	Perbincangan dapatan kajian tahap penghayatan murid terhadap pembelajaran Pendidikan akhlak dan nilai di sekolah	157
5.3.2	Perbincangan dapatan kajian kesan pembelajaran pendidikan akhlak dan nilai	161
5.4	Rumusan dapatan kajian	166
5.5	Implikasi dan cadangan dapatan kajian di sekolah	167
5.5.1	Implikasi dan cadangan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia	167
5.5.2	Implikasi dan cadangan kepada pihak sekolah	167
5.6	Implikasi kesan pembelajaran Pendidikan akhlak dan nilai terhadap keperibadian murid di sekolah	175
5.7	Cadangan lanjutan kajian	177
5.8	Rumusan	179

RUJUKAN	181
----------------	-----



SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
3.1 Bilangan populasi dan sampel kajian	67
3.2 Taburan kitem dalam borang soal selidik	69
3.3 Taburan item mengenai profil sampel kajian	71
3.4 Taburan item mengenai tahap penghayatan murid terhadap pembelajaran pendidikan akhlak dan nilai di sekolah	72
3.5 Taburan item mengenai kesan pembelajaran pendidikan akhlak dan nilai terhadap keperibadian murid di sekolah	74
3.6 Skala 5 mata tahap penguat yang digunakan dalam borang soal selidik	78
3.7 Andaian nilai <i>kolerasi Pearson r</i> secara umum terhadap keperibadian murid di sekolah	79
3.8 Taburan tahap intepertasi indeks kebolehppercayaan instrumen	82
3.9 Keseluruhan nilai <i>Alpha Cronbanch's</i> bagi keseluruhan konstruk soal selidik	84
3.10 Pemilihan panel pakar berdasarkan jawatan bagi kesahan konstruk soal selidik.	86
3.11 Taburan item selepas pengesahan pakar	88
3.12 Nilai <i>Alpha Cronbanch's</i> pelaksanaan kajian rintis	92
3.13 Nilai pekali <i>Alpha</i> bagi pemboleh ubah dalam setiap konstruk	94
3.14 Intepertasi nilai skor min mengenai tahap penghayatan dan kesan pembelajaran pendidikan akhlak serta nilai terhadap keperibadian murid di sekolah	98
3.15 Intepertasi nilai keseluruhan skor min tahap penghayatan dan kesan pembelajaran pendidikan akhlak serta nilai murid di sekolah	99
3.16 Ringkasan kaedah analisis data yang digunakan	100
4.1 Profil peserta kajian berdasarkan jantina, umur, tempat tinggal dan pekerjaan ibu bapa	103



4.2	Skor min purata tahap penghayatan akhlak murid terhadap pembelajaran pendidikan akhlak di sekolah	105
4.3	Taburan min tahap penghayatan pembelajaran akhlak dan nilai dalam kalangan murid di sekolah bagi aspek musyaratah	108
4.4	Taburan min tahap penghayatan pembelajaran akhlak dan nilai dalam kalangan murid di sekolah bagi aspek muqarabah	112
4.5	Taburan min tahap penghayatan pembelajaran akhlak dan nilai dalam kalangan murid di sekolah bagi aspek muhasabah	116
4.6	Taburan min tahap penghayatan pembelajaran akhlak dan nilai dalam kalangan murid di sekolah bagi aspek mujahadah	120
4.7	Skor min purata kesan penghayatan akhlak dan nilai terhadap keperibadian murid di sekolah	126
4.8	Skor min purata kesan penghayatan akhlak dan nilai terhadap Keperibadian murid di sekolah aspek pengetahuan	127
4.9	Skor min purata kesan penghayatan akhlak dan nilai terhadap keperibadian murid di sekolah aspek minat	131
4.10	Skor min purata kesan penghayatan akhlak dan nilai terhadap keperibadian murid di sekolah aspek motivasi	135
4.11	Skor min purata kesan penghayatan akhlak dan nilai terhadap keperibadian murid di sekolah aspek sikap	138
4.12	Perincian nilai kolerasi antara kesan pembelajaran pendidikan akhlak dan nilai terhadap keperibadian murid di sekolah	143
4.13	Perincian nilai kolerasi antara kesan pembelajaran pendidikan akhlak dan nilai terhadap keperibadian murid di sekolah konstruk nilai kepercayaan	145
4.14	Perincian nilai kolerasi antara kesan pembelajaran pendidikan akhlak dan nilai terhadap keperibadian murid di sekolah konstruk nilai kesungguhan	146
4.15	Perincian nilai kolerasi antara kesan pembelajaran pendidikan akhlak dan nilai terhadap keperibadian murid di sekolah konstruk nilai kesyukuran	148
4.16	Perincian nilai kolerasi antara kesan pembelajaran pendidikan akhlak dan nilai terhadap keperibadian murid di sekolah nilai tanggungjawab	149



SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka surat
1.1 Kerangka teori Imam Ghazali	14
1.2 Model KAP	16
1.3 Prosedur pengumpulan data	59
4.1 Reka Bentuk Kajian	94





BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan



Bab ini merupakan pendahuluan kajian yang bertajuk kesan pembelajaran Pendidikan Akhlak dan nilai terhadap keperibadian murid di sekolah. Ia mengandungi latar belakang kajian yang merangkumi kepelbagaian aspek sama ada secara langsung ataupun tidak langsung dengan kajian yang akan dijalankan seperti aspek keperibadian, aspek motivasi dan aspek penampilan diri. Pernyataan masalah timbul hasil daripada faktor-faktor tertentu contohnya, kepincangan sistem pendidikan masa kini yang menjadi penyumbang kepada ketidakberkesanan kandungan kurikulum pendidikan akhlak di sekolah dan cabaran berbentuk kehendak masyarakat setempat seperti berjaya dalam pelajaran, kekayaan, kasih sayang dan kesejahteraan hidup menguatkan hasrat pengkaji untuk melaksanakan kajian dan membuat penambahbaikan pada kajian lepas. Selain itu, objektif dan persoalan kajian turut





diketengahkan bagi tujuan untuk mencapai kehendak dan matlamat kajian ini. Bab ini turut membincangkan kerangka konseptual yang digunakan bagi menjawab dan menganalisis isu yang dikaji, termasuk untuk menganalisis data yang diperoleh dalam kajian ini. Selain itu, definisi pemboleh ubah membicarakan konsep pemboleh ubah keseluruhannya yang digunakan sama ada di awal, dalam data ataupun penghujung kajian ini.

1.2 Latar Belakang Kajian

Pendidikan merupakan suatu proses yang digunakan oleh seseorang individu untuk memberi seseorang individu ilmu pengetahuan, kemahiran, nilai- nilai etika yang secara tidak langsung membina identiti dalam sesebuah bangsa (Sigit Otomo, 2017).

Secara umumnya, pendidikan sering dikaitkan dengan proses pengajaran, pembelajaran dan penerapan akhlak serta nilai. Keberkesanan untuk menterjemah semula konsep pendidikan digambarkan oleh individu melalui kepelbagaian tingkah laku dan perwatakan mereka dalam kehidupan seharian (Nurin Abdul Majid, 2013). Umumnya, pendidikan juga dikaitkan dengan nilai yang membawa kepada pembentukan perangai baik atau sebaliknya dalam diri seseorang individu (Asmawati Suhid, 2016).

Pemupukan budaya berilmu berkait rapat dengan nilai dan tamadun manusia. Secara umumnya, pendidikan disalurkan melalui pelbagai kaedah sama ada secara formal atau tidak formal. Hasil pembelajaran yang menjadi indikator tindakan dan





tingkahlaku manusia akan menjadi bermakna sekiranya dapat mempengaruhi setiap aspek kehidupan. Pemupukan budaya ilmu dalam pendidikan perlu dilaksanakan secara berterusan dan elemen nilai yang terkandung dalam pendidikan tersebut perlu dihayati sepanjang masa.

Dalam konteks agama Islam, pendidikan berfungsi sebagai satu alat yang dapat

menghubungkan manusia dengan Allah SWT, menghubungkan sesama manusia , menghubungkan manusia dengan alam dan merupakan agama yang syumul dari aspek akhlak (Azizul Hisham Abdul Aziz (2018). Menurut Daulay P.(2014), sungguhpun pendidikan yang dimaksudkan dalam Islam menitikberatkan ilmu ketuhanan dan keimanan, namun begitu tujuan pendidikan adalah untuk melahirkan insan yang berakhlak dan berkeperibadian mulia. Ini bermakna Islam tidak membataskan pendidikan berasaskan keduniaan semata-mata malah mengimbangnya dengan ilmu ukharawi. Jelaslah bahawa Islam menekankan pendidikan sebagai satu medium yang dapat menyalurkan pengajaran dan pembelajaran secara langsung dapat memupuk unsur kerohanian dalam jiwa seseorang supaya menjadi insan yang berperibadi mulia dan bertamadun.

Pendidikan hari ini berhadapan dengan pelbagai cabaran yang menuntut perubahan dasar dan peralihan paradigma bagi memastikan kewujudannya relevan dan dihormati. Harapan masyarakat terhadap pembentukan keperibadian murid adalah tinggi dan kegagalan dalam membentuk tingkah laku mulia dalam kalangan murid akan memberikan imej negatif terhadap pihak-pihak tertentu terutamanya pihak yang





terlibat dalam profesion pendidikan (Alias Mat Saad, 2011).

Pembentukan keperibadian mulia dalam kalangan murid di sekolah seringkali dikaitkan dengan aspek keberkesanan pengajaran dan pembelajaran murid di sekolah. Oleh itu, salah satu cara dalam memahami keberkesanan pengajaran dan pembelajaran murid di sekolah adalah melalui pembelajaran akhlak dan Nilai oleh murid di sekolah. Di Malaysia, pendidikan akhlak di ajar dalam mata pelajaran pendidikan Islam yang mana merupakan salah satu mata pelajaran teras yang wajib dipelajari oleh semua pelajar beragama Islam. Antara kandungan kurikulum yang disentuh dalam bidang akhlak Islamiyyah ialah ilmu adab dan nilai budi pekerti cara hidup berlandaskan ajaran Islam serta menanam nilai-nilai budi pekerti yang mulia dalam kalangan murid di peringkat sekolah rendah mahupun sekolah menengah (Jamain Safari, 2011).

Kandungan kurikulum yang terdapat dalam bidang pendidikan akhlak banyak menyentuh aspek sendiri, kepercayaan dan nilai-nilai mulia bersesuaian dengan isu dan cabaran yang berlaku masa kini.

Menurut Sarimah Mokhtar (2018), pendidikan adab atau dikenali sebagai pendidikan akhlak sebenarnya berlaku secara tidak langsung dalam kalangan anak-anak di rumah. Ilmu adab yang di ajar oleh ibu bapa di rumah dapat membentuk dan memantapkan kerohanian anak-anak apabila berada dalam persekitaran persekolahan. Ini kerana asas pembelajaran adab itu telahpun menjadi tabiat murid sama ada di sekolah ataupun di rumah. Contohnya, menyapu sampah, membersihkan kawasan rumah dan beramah mesra dengan rakan ketika bermain.

Keserasian kandungan kurikulum yang terdapat dalam pembelajaran akhlak dan





Nilai mempengaruhi tingkah laku seseorang individu. Menurut Muhammad Ghazali & Nor Azzah Kamri (2015) hasil pendidikan akhlak sepatutnya dapat mengembangkan sikap dan tingkah laku untuk menggerakkan kualiti amalan ke arah yang lebih baik dunia dan di akhirat. Ini kerana kandungan kurikulum yang terdapat dalam bidang akhlak Islamiyyah digubal untuk memenuhi keperluan seseorang individu Muslim dari aspek keperluan kerohanian dan spiritual bagi mencapai keseimbangan kehendak dunia dan akhirat berpadanan dengan peringkat dan keupayaan murid sekolah rendah dan sekolah menengah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2011). Dalam konteks lain, penghayatan dan nilai akhlak akan menaikkan darjat seseorang individu di sisi agama Islam (Fadhilah & Muhammad, 1999). Namun begitu, pernyataan tersebut masih belum boleh dijadikan bukti atau petunjuk kepada masyarakat keberkesanannya, terutamanya dalam aspek pembangunan kualiti tingkah laku generasi masa kini. Dalam erti kata lain, masih wujud ruang kosong yang perlu diisi dan ditambah baik oleh pihak kerajaan bagi memastikan tahap kualiti tingkah laku murid berada pada tahap yang lebih optimum (Nor Azizah, 2011).

Rumusan ringkas pernyataan tersebut ialah: (i) bersifat memenuhi permintaan dunia, iaitu aset tenaga pekerja berkemahiran tinggi dan berkualiti dalam pasaran sesebuah negara, (ii) pendekatan dan teknik pembelajaran berfokus kepada tuntutan ekonomi dan pembangunan negara, (iii) perubahan dasar yang tidak praktikal mengelirukan murid, guru dan pihak-pihak tertentu. Oleh kerana itu , untuk menghalang dan membendung isu sedemikian daripada menjadi lebih serius, pelbagai usaha telah dilaksanakan dan ditambah baik oleh kerajaan dengan memasukkan mata pelajaran pendidikan Islam. Misalnya pada tahun 2011, pihak



KPM menambah baik kurikulum pendidikan Islam yang menekankan kandungan kurikulum berkonsepkan kepada pembentukan akhlak, pembinaan nilai-nilai peradaban dan pembentukan sosial dalam kalangan murid di sekolah.

Dalam konteks ini, fokus utama yang menjadi agenda utama kepada sistem pendidikan negara dikaitkan dengan kandungan kurikulum yang terdapat dalam mata pelajaran pendidikan Islam itu sendiri yang secara tidak langsung memuatkan ilmu pengetahuan dunia dan akhirat seiring dengan kehendak dan Falsafah Pendidikan Islam (Kurikulum Sekolah Rendah, 2011).

Dalam kajian ini, semua isu dan cabaran yang timbul dikaitkan dengan pembelajaran pendidikan Islam oleh murid di sekolah. Penekanan diberikan kepada bidang pendidikan akhlak. Kesemua isu dan cabaran yang dinyatakan di anggap sebagai isu dalam pendidikan yang perlu dikaji secara deduktif dan bersistematik. Interpretasi kajian ini akan dinyatakan dalam pernyataan masalah.

1.3 Pernyataan Masalah

Akhlak yang baik terhasil daripada kefahaman ilmu pengetahuan yang diperoleh secara formal atau tidak formal. Kurangnya kefahaman dan penghayatan nilai-nilai akhlak dalam kalangan masyarakat akan menimbulkan isu-isu sosial . Masyarakat masa kini masih bersifat hambar dan memandang lekeh terhadap keindahan ajaran Islam yang begitu menekankan nilai-nilai Islam bagi tujuan membentuk akhlak mulia



dalam kalangan mereka. Akibatnya, krisis akhlak bertambah parah dan kurang berkualiti. Padahal generasi inilah yang dipertanggungjawabkan untuk mentadbir negara pada masa akan datang. Menurut Shamsul Kamaruddin (2011) seharusnya nilai aqidah yang dimiliki oleh murid dapat menghindarkan diri mereka daripada perbuatan-perbuatan yang menyalahi ajaran Islam. Menurut beliau insan yang beraqidah memiliki daya ingatan untuk menterjemah , menilai dan mentafsir isu semasa melalui ketajaman akal pemikiran. Ini bermakna insan yang berakidah tidak menerima sesuatu maklumat secara terburu-buru.

Isu kemerosotan akhlak dalam kalangan murid sekolah merupakan suatu isu yang tidak asing lagi (Aminuddin & Siti Nor, 2010). Kini, isu kemerosotan akhlak dalam kalangan murid sekolah bukan sekadar berlaku di kawasan bandar sahaja. Bahkan, turut menular di kawasan luar bandar yang terkenal dengan adab sopan. Sungguhpun bidang akhlak Islamiyyah telah diajar di sekolah rendah dan sekolah menengah, namun masalah akhlak dalam kalangan murid masih tinggi, malah berlaku di sekolah agama (Abdul Muqsith, 2017).

Ini merupakan satu cabaran utama yang di hadapi oleh penggubal dasar, iaitu Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), pentadbir sekolah dan guru-guru dalam menjalankan tugas dan usaha untuk menerapkan pendidikan akhlak kepada pelajar di sekolah (Mohd Musnizam, 2012). Untuk memenuhi kehendak dan permintaan masyarakat semakin meningkat. Sejauh mana pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), pentadbir sekolah dan guru-guru memahami dan menangani isu dan cabaran yang sedang berlaku pada masa kini bagi memenuhi kehendak dan keperluan





masyarakat yang inginkan pembangunan sahsiah yang tinggi dalam kalangan anak-anak masa kini.

Pendedahan media massa terhadap akhlak dan tingkah laku negatif yang membabitkan anak-anak masa kini seperti mencuri, menghisap dadah dan membunuh diri menjadi faktor penghalang kepada keberkesanan dasar pendidikan pada hari ini.

Dalam kajian yang dijalankan oleh Pusat Pengajian Psikologi dan Pembangunan Malaysia (2013) menunjukkan murid lebih cenderung untuk terbabit dalam aktiviti kurang sihat seperti buli dan gengsterisme menunjukkan *Trend* masalah akhlak yang berlaku hari ini lebih menjurus kepada kemerosotan moral dan ketidakpastian moral, iaitu penjajahan pemikiran dan pendominasian budaya barat dalam kalangan murid di sekolah yang secara tidak langsung memisahkan antara agama dengan aspek kehidupan lain (Nor Adilah Abd Wahab, 2019). Menurut Shuhada Mansor (2015), perkembangan fahaman sekular yang berlaku seluruh negara khususnya Malaysia, menjadi punca berlakunya keruntuhan akhlak dalam kalangan murid di sekolah. Menurut beliau lagi, pemahaman murid tentang kepentingan beradab dan berkeperibadian mulia terhakis dengan lambakan nilai-nilai negatif yang mudah didapati dalam persekitaran mereka. Kepelbagaian media sosial elektronik seperti gadget yang dibekalkan dengan kemudahan internet secara tidak langsung memberi impak besar kepada akhlak murid. Ini mengakibatkan berlakunya perubahan budaya dan gaya hidup generasi hari ini (Nurul Hidayah Awang, 2021).

Perubahan *Trend* akhlak murid masa kini dikatakan lebih menjurus kepada ke arah akhlak yang berunsur jenayah seperti kes rogol, curi motor dan bunuh diri (Khairi Othman, 2019). Ini dibuktikan melalui laporan yang dijalankan oleh





Hasdhatul Norashikin Md Said (2012), statistik jumlah kes jenayah yang melibatkan murid sekolah rendah dan sekolah menengah yang direkodkan oleh pihak Polis Diraja Malaysia adalah tinggi dan sangat menakutkan dengan jumlah angka yang begitu besar, iaitu seramai 1286 (Berita Harian Online, 2019). Dalam laporan yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM, 2017), menunjukkan kadar penglibatan murid dalam salah laku disiplin dan unsur jenayah sangat serius dan menggerunkan, iaitu sebanyak 16,849 murid sekolah rendah dan 95,046 murid sekolah menengah. Hasil statistik yang dilaporkan menggambarkan isu dan cabaran besar yang di tempuhi oleh pentadbir dan guru-guru untuk membangunkan nilai-nilai Islam dalam kalangan murid di sekolah semakin hari semakin bertambah.



Masalah salah laku disiplin dan unsur jenayah yang berlaku dalam kalangan murid pada kini adalah disebabkan beberapa faktor. Contohnya, faktor pengurusan sekolah (Muhammad Faizal Abd. Ghani, 2011) dan faktor tuntutan dan keperluan hidup serta kesejahteraan spiritual (Hashim, 2016). Mengulas lanjut pernyataan tersebut, Mohamad Khairi Othman (2012) mendapati bahawa keruntuhan akhlak yang berlaku ini berpunca daripada pemikiran manusia yang terlupa arah tuju dan matlamat mereka dihidupkan. Hasil kajian yang diperolehi berkaitan dengan pemahaman, pengetahuan, penghayatan akhlak, moral dan nilai menunjukkan bahawa subjek kajian tidak dapat mendefinisikan konsep akhlak dan moral dengan betul dan tidak dapat menonjolkan nilai murni dalam bentuk penghayatan secara berkesan. Untuk itu, masalah salah laku dan unsur jenayah yang membabitkan murid terutamanya murid sekolah menengah harus dipandang serius oleh masyarakat memandangkan generasi ini merupakan produk masa depan negara.

Menurut Latifah (2012), sepatutnya masalah disiplin dan salahlaku pelajar





tidak akan berlaku sama sekali kerana kandungan yang terdapat dalam pendidikan akhlak itu mengandungi nilai-nilai mulia dan tatacara Islam. Mengulas lanjut berkenaan dengan pernyataan di atas, hasil kajian Nuriman (2017) turut menjalankan kajian mengenai pengaruh nilai moral Islam pada tingkah laku pelajar Aceh. Kajian tersebut melibatkan 191 sampel, mendapati bahawa terdapatnya signifikan antara pendidikan moral Islam dengan tingkah laku murid di sekolah. Dapatan menunjukkan skor nilai kolerasi ialah $r = 0.98$ (sig. $P > 0.05$). Ini bermakna pendidikan moral dan pendidikan Islam diterima oleh murid disebabkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya selari dan seiring dengan kehidupan masa kini. Maka, adalah mustahil bagi seseorang untuk bertingkah laku di luar kawalan diri. Perkara negatif yang berlaku adalah disebabkan faktor-faktor sampingan atau desakan daripada suatu peristiwa yang dialami.



Menurut Zaliza Mohamad Nasir (2013) sikap negatif seperti kurang minat atau memandang rendah terhadap sesuatu pembelajaran menyukarkan pelajar untuk memahami, menguasai dan mengaplikasi ilmu yang dipelajari. Implikasinya, akan wujud suatu pembawaan yang menyumbang kepada persilangan budaya dan perwatakan. Kajian yang dijalankan oleh Nurafzan Muhamamad, Md. Hamzaimi, dan Azrol Md Baharuddin (2012) dalam kajian mereka mengesan berlakunya ketidakseimbangan antara matlamat dan hala tuju masyarakat hari ini akibat daripada perubahan persekitaran yang membawa kepada kepelbagai maklumat yang kurang tepat, palsu, menyeleweng, merosakkan minda dan mengakibatkan sejumlah anggota masyarakat hilang jati diri serta keperibadian akhlak yang mulia. Dalam hal ini, Hashim (2000) mendapati bahawa penerapan nilai-nilai mulia dalam kalangan murid di sekolah berlaku dan hanya terhad kepada mata pelajaran tertentu sahaja. Menurut



beliau, sepatutnya perlu disebarkan dalam setiap aktiviti harian murid di sekolah. Kenyataan ini selari dengan pandangan Tuah (2012), menyatakan bahawa proses pendidikan berlaku secara tidak langsung melalui penerapan nilai-nilai murni oleh masyarakat sekeliling.

Abu Bakar (2010) menyarankan satu kajian berbentuk keperluan jasmani dan keperluan kerohanian perlu diterapkan dalam pembelajaran yang sedia ada sekarang. Menurut beliau, kelemahan membentuk keperibadian murid ke arah kebaikan terhasil disebabkan tiadanya kesinambungan antara kandungan kurikulum dengan kehendak serta cabaran masa kini. Menurut Ab Halim dan Zarin (2002) pula merumuskan akhlak yang terbentuk dalam diri seseorang itu berdasarkan kepercayaan dan undang-undang yang menghasilkan tindakan atau tingkahlaku sama ada baik atau sebaliknya. Untuk itu, Aminuddin dan Jamsari (2012) berpendapat bahawa satu pendekatan atau solusi yang dilihat paling berkesan bagi membantu dan memantapkan perkembangan akhlak dalam kalangan murid perlu difikirkan bersama bagi membendung masalah tersebut dari terus merebak dan bertambah parah. Salah satu cara yang sesuai ialah dengan mengoptimumkan aspek pemantapan jiwa dan spiritual melalui pembelajaran pendidikan akhlak Islamiyyah oleh guru-guru di sekolah (Tengku Sarina Aini,2008).

Sehubungan itu, timbul persoalan, sejauhmanakah pula tahap penghayatannilai dan akhlak yang terkandung dalam bidang Adab dan Akhlak Islamiyyah dijangkakan dapat membantu serta dapat memberi kesan terhadap keperibadian dalam kalangan murid di sekolah.



1.4 Objektif Kajian

Secara khususnya, kajian ini dijalankan untuk mencapai objektif yang telah ditetapkan, iaitu:

1. Mengenalpasti tahap penghayatan nilai dan akhlak dalam kalangan murid di sekolah.
2. Menjelaskan kesan penghayatan nilai dan akhlak terhadap pembentukan keperibadian murid di sekolah.

Menganalisis tahap hubungan penghayatan nilai akhlak dan kesannya terhadap keperibadian murid di sekolah



1.5 Soalan Kajian

1. Apakah tahap penghayatan nilai dalam kalangan murid di sekolah?
2. Apakah kesan penghayatan nilai dan akhlak terhadap pembentukan keperibadian murid di sekolah?
3. Apakah kaitan tahap hubungan kesan pembelajaran pendidikan akhlak dengan keperibadian murid di sekolah?

1.6 Hipotesis Kajian

Kajian ini bertujuan menguji hipotesis seperti berikut:

Ha¹ : Terdapatnya hubungan penghayatan nilai kepercayaan dan kesannya terhadap keperibadian murid di sekolah.



Ha² : Terdapatnya hubungan penghayatan nilai penghargaan dan kesannya terhadap keperibadian murid di sekolah.

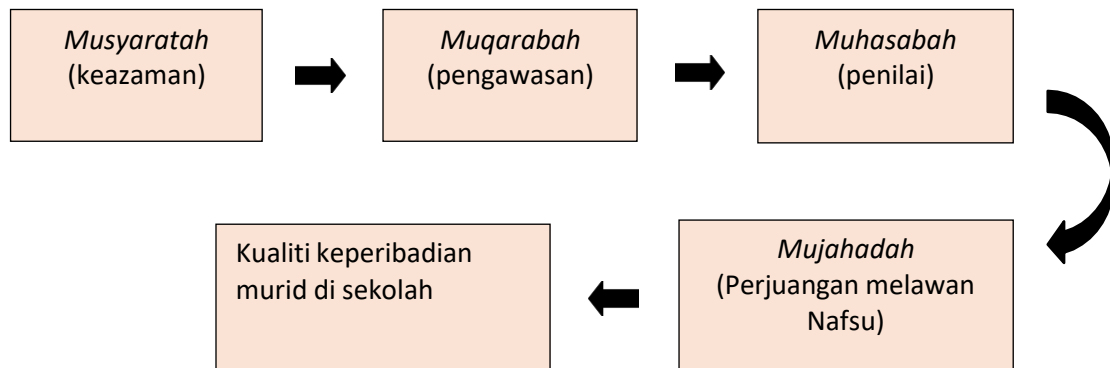
Ha³ : Terdapatnya hubungan penghayatan nilai tanggungjawab dan kesannya terhadap keperibadian murid di sekolah.

1.7 Kerangka Teori Kajian

Teori kajian yang diadaptasikan daripada teori *Murabatah al-Nafs* oleh Imam Ghazali (2000) dan teori KAP (Ramsey & Ricksn, 1976). Dalam kerangka konseptual kajian ini, merumuskan secara ringkas mengenai kalsifikasi yang membentuk kerangka teori

ini, iaitu :

Teori *Murabatah al-Nafs* (Imam Ghazali, 2000) Teori *Murabatah Al-Nafs* merupakan teori yang sering digunakan dalam kalangan pengkaji- pengkaji lepas dalam kajian mereka. Misalnya, Fathiyah Mohd Fakhruddin dan Asmawati Suhid (2014) ; Faizatul Najihah (2015) ; Zidni Nuran Noordin (2017) ; Salasiah (2016) dan Mohd Suhardi Jusoh (2018) . Pengkaji berpendapat bahawapemilihan teori ini bersifat praktikal, komprehensif dan sistematik yang mempengaruhi proses pembelajaran dan membawa kepada pemantapan jiwa serta dapat mengawal setiap tindakan.



Rajah 1.1. Teori Imam Ghazali (2000) Sumber: Fathiyah Mohd Fakhruddin dan Asmawati Suhid (2014). Murabatah al-Nafsu.

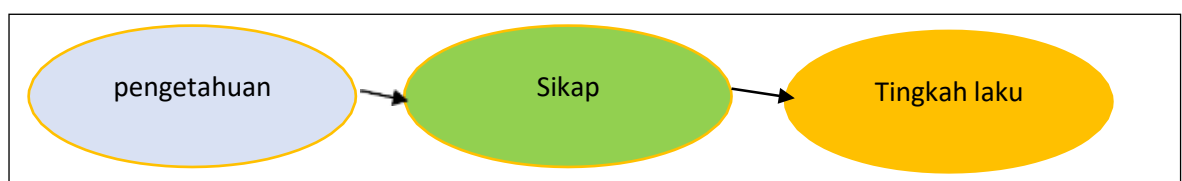
Teori ini menekankan aspek kerohanian dan pemantapan kejiwaan yang dikatakan dapat membentuk tingkah laku mulia dalam kalangan individu (Fathiyah Mohd Fakhruddin, 2014). Dalam konteks ini, Imam Ghazali meletakkan pemboleh ubah yang mempengaruhi amalan dan penghayatan murid kepada empat aspek utama, iaitu aspek musyaratah, aspek muqarabah, aspek muhasabah dan aspek mujahadah. Mengulas lanjut berkaitan dengan aspek musyaratah, Imam Ghazali meletakkan nilai keazaman seseorang individu untuk mencapai matalamat hidup sebagai tunjang utama dalam aspek tersebut.

Seterusnya bagi aspek muqarabah pula ialah nilai kepercayaan seseorang individu terhadap pemerhatian Allah SWT yang membawa rasa tanggungjawab untuk melakukan kebaikan dan meninggalkan perkara mungkar. Selain itu, Imam Ghazali turut menekankan aspek muhasabah diri, iaitu proses penilaian diri terhadap setiap tindakan dan tingkah laku yang akan dilakukan atau telah dilakukan. Akhir

sekali, dalam teori murabatah Al-Nafs juga menekankan aspek mujahadah iaitu proses kesungguhan seseorang individu untuk mengamalkan kebaikan dan menghindari diri daripada melakukan larangan Allah SWT. Imam Ghazali meletakkan teori Murabatah al-Nafs sebagai satu medium untuk memantapkan jiwa seseorang individu (Mardzelah, Mohamad Fadhli dan Mohd Aderi, 2014).

Model KAP (Ramsey & Rickson, 1976)

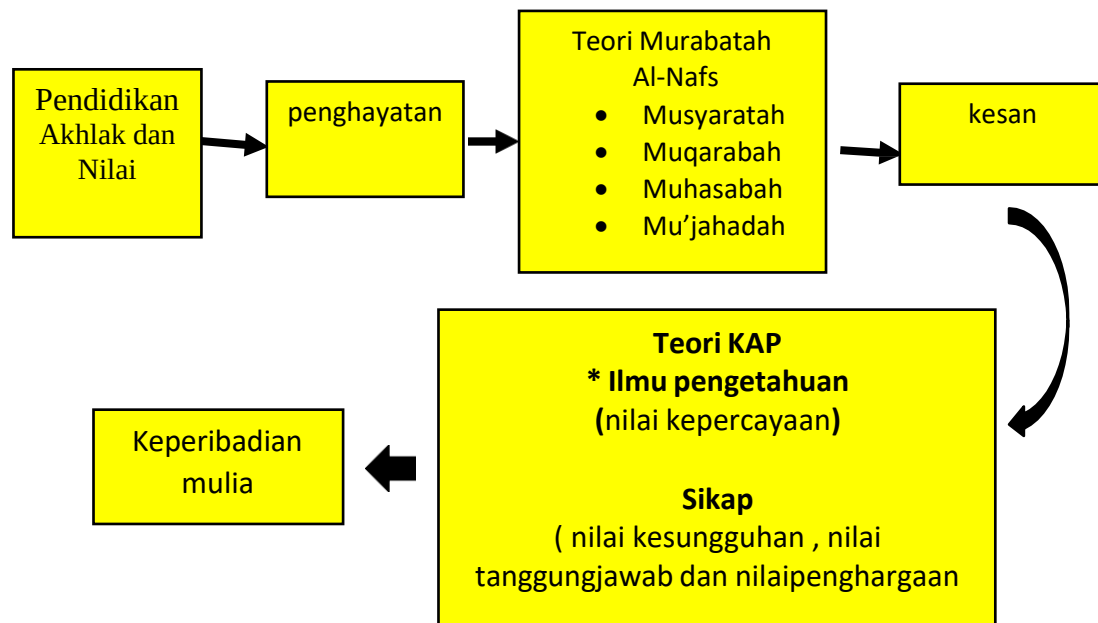
Model KAP merupakan suatu model yang diguna pakai oleh pengkaji-pengkaji lepas untuk mengukur perubahan sikap dan tingkah laku (Flamm, 2006). Model KAP mementingkan elemen ilmu pengetahuan sebagai pemboleh ubah kepada amalan atau tingkah laku seseorang individu. Selanjutnya, model ini mengandungi tiga elemen iaitu pengetahuan, sikap, dan tingkah laku. Rajah 2 , memaparkan model yang dibangunkan oleh Ramsey dan Rickson, 1976



Rajah 1.2. Model KAP. Diadaptasi daripada Ramsey & Rickson, 1976

Melalui kerangka teori yang dibina berasaskan gabungan dua teori yang dijelaskan iaitu teori Murabatah Al-Nafs dan teori KAP dapat diperincikan secara menyeluruh dengan mengambil kira aspek penghayatan dan kesan yang timbul hasil daripada pembelajaran pendidikan akhlak dengan menekan keempat-empat

teori Imam Ghazali yang membawa kepada pembentukan sikap dan tingkah laku dalam kalangan murid disekolah.



Rajah 1.3 . Kerangka konseptual Kajian

Kerangka konseptual yang terdapat dalam rajah 1.3 merupakan satu rangka yang akan digunakan oleh pengkaji untuk menerangkan secara menyeluruh tahap penghayatan dan kesan daripada nilai serta akhlak dalam pembentukan keperibadian murid di sekolah. Dalam hal ini, pengkaji menggunakan bidang pendidikan akhlak Islamiyyah dan Nilai sebagai input kepada kajian. Manakala teori Murabatah Al-Nafs yang mengandungi empat aspek, iaitu aspek musyaratah, muqarabah, muhasabah dan mujahadah digunakan sebagai alat ukur bagi menentukan tahap penghayatan murid terhadap pembelajaran akhlak dan Nilai dalam kalangan murid di sekolah. Sementara itu, teori KAP yang mengandungi empat nilai utama, iaitu nilai kepercayaan, nilai kesungguhan, nilai tanggungjawab dan nilai penghargaan digunakan sebagai kesan pemboleh ubah yang secara langsung dapat membentuk keperibadian mulia dalam

kalangan murid di sekolah. Melalui kerangka teori ini juga memudahkan pembaca memahami tentang keempat-empat elemen yang terdapat dalam teori Murabatah Al-Nafs. Hasil input dan pemboleh ubah dalam kajian ini akan menjadi petunjuk bagi menjawab setiap persoalan kajian yang dikaji oleh pengkaji

1.8 Definisi Istilah

Bahagian ini, memperlihatkan beberapa definisi Istilah yang digunakan dan di olah serta diubah suai oleh pengkaji berpandukan kepada sorotan kajian- kajian terdahulu agar nampak bersesuaian, berpadanan dan bertepatan dengan kajian yang akan dilaksanakan.

1.8.1 Penghayatan

Merujuk kepada Kamus Dewan Bahasa Dan Pustaka Edisi Keempat (2014), istilah penghayatan bermaksud perihal kepada kata kerja menghayati sesuatu. Contohnya, penghayatan agama, iaitu menghayati Islam. Istilah ini menjelaskan terdapatnya tindakan atau perlakuan tertentu yang dijalankan sehingga meninggalkan kesan terhadap si pelaku. Dari sudut konsep penghayatan bermaksud satu proses yang memandu sikap, nilai kepercayaan dan pendapat ke dalam sahsiah seseorang individu. Dari segi konsep pula, penghayatan merupakan proses pemanduan sikap, kepercayaan, nilai-nilai, pendapat dan lain-

lain ke dalam diri seseorang individu (Hassan Langgulung, 1987). Menurut Nik Azis Pa (2007) berpendapat bahawa konsep penghayatan merujuk kepada aspek menjadikan sesuatu perkara atau hal sebagai amalan seharian atau satu perangai. Dalam kajian ini, konsep penghayatan diperlihatkan sebagai suatu proses pembelajaran sosial dengan manusia yang menjadi pencetus berlakunya amalan dan penghayatan nilai-nilai tertentu dalam kalangan manusia .Kesemua konsep tersebut mengaitkan tahap penghayatan nilai dan akhlak dengan pembelajaran pendidikan akhlak dalam kalangan murid di sekolah yang secara tidak langsung memberi kesan yang positif atau sebaliknya terhadap keperibadian murid.

1.8.2 Kesan

Merujuk kepada kamus Dewan Bahasa Dan Pustaka, istilah kesan bermaksud sesuatu perkara samada baik atau buruk yang timbul daripada suatu tindakan, keadaan mahupun perbuatan (Kamus Bahasa Melayu, 2014). Selain itu, menurut istilah bahasa Inggeris kesan yang dikemukakan dalam *Oxford Advanced Learner's Dictionary* bermaksud suatu perubahan yang terhasil daripada sesuatu sebab. Kedua-dua konsep tersebut mengaitkan tentang keadaan perubahan yang berlaku hasil daripada sesuatu tindakan, sikap dan amalan seseorang individu. Kesan yang disentuh dalam kajian ini ialah kesan penghayatan pembelajaran pendidikan akhlak yang secara tidak langsung merubah tindakan dan tingkah laku mulia dalam kalangan murid di sekolah.



1.8.3 Pendidikan Akhlak

Pendidikan akhlak merujuk kepada bidang mata pelajaran pendidikan Islam iaitu bidang akhlak Islamiyyah. Pengertian akhlak menurut kamus Dewan Bahasa Edisi keempat (2014) bermaksud budi pekerti, kelakuan dan tabiat. Dalam konteks ini, Ibnu Maskawaih menterjemahkan konsep akhlak sebagai satu sifat yang tertanam dalam jiwa seseorang individu untuk melakukan sesuatu tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan (Jamilah Mohd Noor, 2014). Dalam konteks pembelajaran pendidikan akhlak diajar di semua peringkat sekolah samada sekolah rendah mahupun sekolah menengah dengan satu tujuan utama, iaitu untuk mengawal dan mengekang sifat atau tabiat manusia yang negatif kepada sifat yang mulia menerusi syariat Islam (Al-Ghazali, 1983). Dalam hal ini, elemen yang terkandung dalam bidang akhlak Islamiyyah merangkumi akhlak terhadap Allah dan rasul, akhlak terhadap diri sendiri dan Akhlak terhadap sesama manusia (DSKP Pendidikan Islam, 2020).

Keperibadian

Merujuk kepada kamus Dewan Bahasa Dan Pustaka, istilah keperibadian bermaksud perihal peribadi, sifat, watak yang khusus terdapat dalam diri seseorang individu. Mohamad Ghazali dan Nor 'azzah Kamari (2015) mendefinisikan keperibadian sebagai sesuatu yang abstrak untuk di eksperasikan. Selanjutnya, unsur-unsur keperibadian dapat dilihat, dinilai dan dirasakan melalui kesan yang timbul daripada keperibadian yang ditonjolkan oleh seseorang individu dalam kehidupannya. Salasiah Hanin Hamjah (2012) berpendapat sifat peribadi dikaitkan





dengan aktiviti, minat dan bidang kehidupan seseorang individu. Dalam kata lain, implikasi daripada kegiatan seharian dapat menggambarkan keperibadian dan tingkah laku seseorang individu. Untuk itu, keperibadian yang di maksud dan cuba diperbincangkan dalam kajian ini ialah keperibadian Islam iaitu memiliki keperibadian yang lurus, keperibadian yang tidak ternoda, keperibadian sepanjang hayat dan ciri-ciri keperibadian Muslim (Umar Sulayman, 1999).

Manakala Muhammad Afifudin Al-Farisi (2015) keperibadian terbina dan terbentuk apabila seseorang individu itu dapat memelihara maruah diri dan menjaga tahu menjaga maruah diri. Dalam konteks psikologi keperibadian didefinisikan sebagai cara berfikir, sikap dan cara seseorang berinteraksi dengan orang lain. Ia merangkumi ciri-ciri tingkah laku sama ada berlaku secara semula jadi atau diperoleh daripada sumber-sumber tertentu. Keperibadian dapat diperhatikan dalam bentuk hubungan seseorang dengan persekitaran dan kumpulan sosial.

1.9 Batasan Kajian

Pengkaji memilih daerah Temerloh sebagai sampel kajian. Ini kerana daerah Temerloh merupakan bandar kedua terbesar dari segi pembangunan selepas Kuantan. Terdapat 10 mukim di daerah Temerloh yang menempatkan 21 buah sekolah Menengah Kebangsaan. Ini memudahkan pengkaji untuk mendapatkan jumlah sampel kajian yang ramai. Sebelum menentukan sampel kajian, pengkaji telah membuat beberapa tinjauan di beberapa buah sekolah di daerah Temerloh. Hasil daripada tinjauan yang dilaksanakan, pengkaji telah menetapkan empat buah sekolah





Menengah Kebangsaan untuk dijadikan sebagai sampel kajian. Penyelidik beranggapan bahawa pemilihan empat buah sekolah ini telah mewakili populasi bagi penyelidikan yang dilaksanakan oleh pengkaji. Sekolah- sekolah ini dipilih berdasarkan kedudukannya yang terletak di kawasan bandar Temerloh. Para pelajarnya datang dari pelbagai taraf sosio ekonomi khususnya golongan B40. Umumnya sekolah-sekolah yang di pilih oleh pengkaji mempunyai populasi murid yang ramai dan mempunyai pelajar yang keseluruhannya beragama Islam. Selain itu, kedudukan sekolah juga berhampiran dengan tempat tinggal pengkaji. Malahan, pengkaji juga merupakan anak tempatan Temerloh dan berpengalaman mengajar selama 10 tahun termasuk di sekolah yang dipilih oleh pengkaji.



Selain itu, pengkaji memilih sekolah di daerah Temerloh atas sebab kedudukan antara sekolah yang dipilih berdekatan antara satu sama lain. Ini membolehkan pengkaji menggunakan masa yang singkat untuk menjalankan kajian dalam satu hari. Pengkaji memilih pelajar tingkatan empat sebagai sampel kajian atas sebab berikut:

Pelajar ini bukannya dalam kalangan pelajar yang akan menduduki peperiksaan SPM atau STPM.

Keseluruhan pelajar ini telah mencapai akhil baligh melebihi 15 tahun yang ditentukan sebagai had umur bagi memikul tanggungjawab syariat (Abdullah Nasih Ulwan, 1989, Ibn Qudamah, 1985)





10.0 Kepentingan Kajian

Kajian ini dilaksanakan bagi tujuan untuk membantu murid- murid mengenal pasti sikap dan tingkah laku yang dapat memantapkan jiwa mereka di sekolah. Beberapa hasil dapatan kajian yang boleh membantu murid untuk memilih nilai untuk disesuaikan dalam hidup. Kajian ini juga berkepentingan untuk meningkatkan kesedaran murid untuk berakhlak mulia serta membantu murid memperbaiki kelemahan yang terdapat dalam gaya hidup mereka selama ini. Keempat-empat aspek yang terkandung dalam instrumen soal selidik seharusnya dijadikan sebagai panduan untuk murid menghadapi dan menangani isu, cabaran dan masalah yang berlaku masa kini. Dapatan kajian ini juga dapat memberi peluang kepada murid untuk meningkatkan rasa perihatin dan tanggungjawab terhadap diri sendiri, masyarakat dan negara.

Selain daripada itu juga, pihak pentadbir sekolah dan guru-guru boleh menggunakan kajian ini sebagai pemudah cara bagi menangani isu dan cabaran yang berlaku di sekolah. Beberapa nilai-nilai utama yang diberikan oleh pengkaji seperti nilai kepercayaan dan nilai tanggungjawab boleh dijadikan sebagai alat ukur kepada guru- guru untuk meningkatkan kualiti disiplin dan akhlak murid di sekolah. Malah, kajian ini turut memudahkan para pendidik untuk mempelbagaikan kaedah atau pendekatan bagi meningkatkan minat, kefahaman dan penghayatan akhlak serta Nilai dalam kalangan murid di sekolah.

Selain itu, kajian ini berguna kepada pihak pengurusan Hal Ehwal Murid dan



kaunselor sekolah menentukan ciri-ciri murid yang berdisiplin atau sebaliknya. Malah, dapatan kajian ini juga mampu menjadi penanda aras atau KPI kepada keberkesanan pendidikan akhlak oleh guru di sekolah. Di samping itu, hasil dapatan yang diperoleh daripada kajian ini, turut memberikan satu sumber dan ilham yang bermanfaat kepada Kerajaan, Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pelajaran setiap negeri dan sekolah-sekolah daripada kajian dalam kemajuan ilmu pengetahuan dan pembangunan etika murid.

Seterusnya, dapatan kajian ini turut menyokong dasar-dasar pendidikan negaraseperti Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPM, 2013 - 2025) dan dasar Kurikulum Sekolah Rendah (KSSR, 2011). Melalui dapatan kajian ini, hasrat kerajaan untuk melahirkan generasi yang memiliki jati diri yang utuh, bersahsiah tinggi dan berkeperibadian mulia dapat dicapai. Malahan, matlamat negara untuk menjadikan Malaysia sebagai negara yang cemerlang dari aspek kerohanian, kejiwaan serta jati diri dapat direalisasikan melalui pengaplikasian dan sikap mulia seperti yang di cadangkan dalam dapatan kajian.

Kajian ini juga boleh dijadikan sumber rujukan untuk pengkaji- pengkaji akan datang meneruskan kajian berkaitan tajuk yang hampir sama dengan tajuk kajian ini. Walaupun kajian ini bertumpu pada elemen pemantapan kejiwaan dalam kalangan murid di sekolah, tetapi pihak lain boleh mengaplikasikan kerangka teori sebagai sumber literatur dan boleh di ubah suai mengikut skop kajian yang dijalankan.



11.0 Rumusan

Secara keseluruhannya, bab ini mengetengahkan secara berfokus dengan melibatkan kesebelas tajuk merangkumi latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, batasan kajian dan kepentingan kajian. Bagi mendapatkan gambaran awal mengenai keseluruhan kajian, pengkaji mengetengahkan kerangka konseptual kajian. Selain itu, bab ini mentafsir beberapa perkataaan yang menjadi keutamaan kajian dengan memberikan definisi operasi yang bertepatan dengan tujuan kajian.

