



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

FAKTOR YANG MEMPENGARUH PENGLIBATAN PELAJAR TINGKATAN 4 DALAM PENDIDIKAN JASMANI DI SMK SEBUYAU

ABU BAKAR BIN TASAH



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2007



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



**FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENGLIBATAN
PELAJAR TINGKATAN 4
DALAM PENDIDIKAN JASMANI
DI SMK SEBUYAU**

ABU BAKAR TASAH



**PENULISAN KERTAS PROJEK YANG DIKEMUKAKAN SEBAGAI MEMENUHI
SEBAHAGIAN DARIPADA SYARAT BAGI MEMPEROLEHI
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN SAINS SUKAN**

**FAKULTI SAINS SUKAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

APRIL 2007





PENGAKUAN

Saya mengakui bahawa penulisan kertas projek QSS 6006 ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang setiap satunya telah dijelaskan sumbernya.



ABU BAKAR TASAH

M20061000074

**Program Eksekutif Sarjana Pendidikan Sains Sukan
Fakulti Sains Sukan, Universiti Pendidikan Sultan Idris,
Tanjong Malim, Perak Darul Ridzuan.**

April 2007





PENGESAHAN

**Penulisan kertas projek ini telah diterima dan diluluskan untuk
memenuhi sebahagian syarat bagi memperolehi
Ijazah Sarjana Pendidikan Sains Sukan,
Fakulti Sains Sukan,
Universiti Pendidikan Sultan Idris,
Tanjong Malim, Perak Darul Ridzuan.**



(DR. JULISMAH BT. JANI)

Penyelia Kursus Kertas Projek

QSS 6006

April 2007





PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Ilahi di atas limpah dan kurniaNya, saya dapat menyiapkan penulisan projek dalam tempoh yang telah ditetapkan bagi memenuhi syarat Ijazah Sarjana Pendidikan Sains Sukan program eksekutif.

Terlebih dahulu saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada **Dr. Julismah Jani** selaku penyelia kertas projek QSS 6006 yang telah banyak membimbing dan memberi nasihat serta tunjuk ajar yang membina semasa penulisan projek ini. Sesungguhnya, segala jasa baiknya tidak dapat dibalas malah sokongan dan dorongan beliau menjadi azimat kepada saya untuk meneruskan perjuangan untuk mencapai kejayaan.

Penghargaan ini juga ditujukan kepada semua pensyarah yang terlibat dalam Program Eksekutif Master Sains Sukan sesi 2005/2006 Fakulti Sains Sukan di atas tunjuk ajar, bimbingan, dan ilmu pengetahuan yang diilhamkan sepanjang pengajian program Eksekutif Master Sains Sukan, Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Sekalung terima kasih kepada pelajar Tingkatan 4 SMK Sebuyau dan pihak pentadbiran atas sokongan dan kerjasama yang diberikan. Tidak dilupakan juga kepada rakan-rakan sepengajian terutama saudara Ahmadi Amnan, Siti Norbaya Marikan, dan semua rakan-rakan program Eksekutif Master Sains Sukan sesi 2005/2006 serta rakan sekerja Alger Alphonsus yang telah memberi sumbangan idea, masa dan tenaga sehingga siapnya tugas ini.

Akhir sekali, sekalung terima kasih tidak terhingga diucapkan kepada bonda dan ayahanda tersayang, Hajjah Masnah bt Latep dan Hj Tasah b. Umar serta kakak, abang dan adik yang telah banyak berkorban dan memberi sokongan sepanjang pengajian ini serta merestui dan memahami impian serta cita-cita saya untuk meneruskan pengajian ke tahap yang lebih tinggi. Sesungguhnya sumbangan yang diberikan amat berharga dan dihargai. Semoga jasa baik dari semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung mendapat keberkatan dari Allah.

ABU BAKAR TASAH
Universiti Pendidikan Sultan Idris
April 2007





ABSTRAK

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENGLIBATAN PELAJAR TINGKATAN 4 DALAM PENDIDIKAN JASMANI DI SMK SEBUYAU

Oleh
ABU BAKAR BIN TASAH

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti faktor yang mempengaruhi penglibatan pelajar dalam pendidikan jasmani di Sekolah Menengah Sebuyau Sarawak. Subjek kajian terdiri daripada 180 orang pelajar tingkatan 4 SMK Sebuyau Sarawak. Untuk mengukur pembolehubah, soal selidik yang berstruktur dengan menggunakan skala likert lima mata telah digunakan. Taburan kekerapan dan min digunakan dalam analisis diskriptif dan inferensi (ujian – t dan Korelasi Pearson). Hasil kajian menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara penglibatan pelajar dalam pendidikan jasmani dengan faktor jantina dan aliran. Terdapat hubungan positif yang sederhana ($r = .620$) antara faktor intrapersonal dan kokurikulum dalam mempengaruhi penglibatan pelajar. Dapatan kajian ini juga menunjukkan tahap penglibatan pelajar secara keseluruhan dalam pendidikan jasmani adalah tinggi. Antara cadangan kajian ini adalah agar pihak pengurusan terus memberi sokongan kepada para pelajar melibatkan diri semasa matapelajaran pendidikan jasmani dan aktiviti kokurikulum. Aktiviti kokurikulum sepatutnya dilaksanakan mengikut aktiviti yang dirancang dalam pendidikan jasmani, supaya kita dapat memperolehi faedah yang maksimum.





ABSTRACT

FACTORS THAT INFLUENCES THE INVOLVEMENT OF FORM 4 STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION IN SMK SEBUYAU

By
ABU BAKAR BIN TASAH

The study aims to identify the factors that contribute to the student participation in physical Education (PE) in SMK Sebuyau, Sarawak. A total of 180 students participated in the survey. To measure the variables, a structured questionnaire of five point likert-type scale was utilized. Frequency distribution and measure of central tendency were employed in the descriptive and inferences analysis (t - test and Pearson Correlation). The result showed that there are no significant relationship between student participation in Physical Education (PE) and gender, art and science stream. There is an average positive relationship between interpersonal and cocurriculum factor in influencing student participation. The result also indicated that there level of participation among students as a whole in Physical Education is high. Among the suggestions are the school administrative continue to support the student in their participation in Physical Education and extra curriculum activities. The extra cocurriculum activities should be carried out in accordance to the planned activities in physical Education in order to gain the maximum outcome.



KANDUNGAN

Muka surat

HALAMAN JUDUL	
PENGAKUAN	
PENGHARGAAN	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL	ix
SENARAI RAJAH	xi

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Penyataan Masalah	3
1.3	Objektif Kajian	8
1.4	Persoalan Kajian	9
1.5	Kepentingan Kajian	10
1.6	Limitasi Kajian	11
1.7	Definisi Operasional	12
1.7.1	Penglibatan	12

1.7.2	Pendidikan Jasmani	12
1.7.3	Pelajar Tingkatan 4	14
1.7.4	Faktor Interpersonal	15
17.5	Faktor Intrapersonal	15
17.6	Kokurikulum	15

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	16
2.2	Kajian Dalam Negara	16
2.3	Kajian – Kajian Luar Negara	19
2.4	Rumusan	24

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	25
3.2	Rekabentuk Kajian	25
3.3	Kerangka Konseptual Kajian	26
3.4	Populasi dan Sampel Kajian	27
3.5	Instrumen Kajian	27
3.6	Prosedur Kajian	28
3.7	Kajian Rintis	29
3.8	Analisis Data	30
3.9	Rumusan	34

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	35
4.2	Latar Belakang Responden Kajian	36
4.3	Analisis Deskriptif	40
4.3.1	Faktor Intrapersonal	40
4.3.2	Faktor Interpersonal	42
4.3.3	Faktor Kokurikulum	44
4.4	Pengujian Persoalan Kajian	46
4.4.1	Persoalan Kajian Pertama	46
4.4.2	Persoalan Kajian Kedua	48
4.4.3	Persoalan Kajian Ketiga	48
4.4.4	Persoalan Kajian Keempat	49
4.4.5	Persoalan Kajian Kelima	51
4.5	Penutup	53

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	54
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	55
5.2.1	Persoalan Kajian Pertama	55
5.2.2	Persoalan Kajian Kedua	57
5.2.3	Persoalan Kajian Ketiga	58
5.2.4	Persoalan Kajian Keempat	60



5.2.5	Persoalan Kajian Kelima	63
5.3	Implikasi Dan Dapatan Kajian	64
5.4	Cadangan Penyelidikan Lanjutan	67
5.5	Penutup	71
RUJUKAN		73
 LAMPIRAN		
A	Borang Soal Selidik	



**SENARAI JADUAL**

Jadual		muka surat
1.1	Penekanan Pengajaran Melalui Tiga Tunjang	13
3.1	Pecahan Item Soal Selidik	26
3.2	Pengkelasan Tahap Penglibatan	30
3.3	Interprestasi Kekuatan Hubungan	31
3.4	Jadual Ringkasan Pengujian Statistik Objektif Kajian	32
3.5	Jadual Pengujian Persoalan Kajian	33
4.1	Taburan Bilangan Responden Mengikut Jantina	36
4.2	Taburan Bilangan Responden Mengikut Kaum	38
4.3	Taburan Bilangan Responden Mengikut Aliran Pengkhususan	39
4.4	Taburan Responden Mengikut Kekerapan, Peratus, Min, dan Sisihan Piawaian Bagi Faktor Intrapersonal	40
4.5	Taburan Responden Mengikut Kekerapan, Peratus, Min, dan Sisihan Piawaian Bagi Faktor Interpersonal	42
4.6	Taburan Responden Mengikut Kekerapan, Peratus, Min, dan Sisihan Piawaian Bagi Faktor Kokurikulum	44
4.7	Min Skor dan Sisihan Piawaian Mengikut Faktor Yang Mempengaruhi Penglibatan Pelajar	47
4.8	Min Skor Sisihan Piawaian dan Tahap Secara Keseluruhan	48
4.9	Analisis Korelasi Pearson	49



4.10	Perbezaan Min Mengikut Aspek Jantina Dalam Penglibatan Semasa Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani	50
4.11	Perbezaan Min Mengikut Aliran Jantina Dalam Penglibatan Semasa Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani	51

SENARAI RAJAH

Rajah muka surat

1.1	Model Kerangka Konseptual Kajian	5
1.2	Model Faktor Mempengaruhi Penglibatan	6
1.3	Tahap Penglibatan Pelajar	7
4.1	Taburan Bilangan Responden Mengikut Jantina	37
4.2	Taburan Bilangan Responden Mengikut Kaum	38
4.2	Taburan Bilangan Responden Mengikut Aliran Pengkhususan	39



BAB 1

PENDAHULUAN

1.0 Pengenalan

Sistem Pendidikan di Malaysia adalah berteraskan Falsafah Pendidikan Negara yang memberi tumpuan kepada perkembangan emosi diri pelajar secara menyeluruh untuk melahirkan individu yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Falsafah ini digunakan bagi melahirkan warganegara yang berketrampilan dan bertanggungjawab dalam segala bidang serta mampu menghadapi cabaran untuk menuju wawasan negara. Walaupun Pendidikan Jasmani (PJ) adalah mata pelajaran di dalam sistem pendidikan di Malaysia, kepentingannya masih tidak dapat dirasai semasa pelaksanaan mata pelajaran tersebut. Melalui Sukatan Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan 1998, Falsafah Pendidikan Kebangsaan di bawah Akta 1996 telah menyatakan bahawa pendidikan di Malaysia adalah usaha yang berterusan ke arah memperkenalkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Tujuannya adalah untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu





pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

Pendidikan seimbang sememangnya menjadi aspirasi negara sejak dulu lagi. Sehubungan dengan itu terdengar banyak pihak yang menekankan tentang pendidikan seimbang dan menyeluruh. Yusuff (1988) menyatakan banyak pihak berpendapat kurikulum sekarang terlalu memberi penekanan kepada akademik sehingga tidak dapat menyelia sesetengah subjek bukan peperiksaan. Pendidikan Jasmani mempunyai tujuan yang sama untuk membantu pelajar menjalankan aktiviti pembelajaran yang berbentuk fizikal. Di samping itu pendidikan jasmani juga berupaya membentuk bakat, kepentingan sosial, semangat nasionalisme, menjaga kesihatan dan meningkatkan ilmu pengetahuan.

Di samping itu Pendidikan Jasmani di sekolah secara tidak langsung memberi sumbangan kepada pelajar dari segi kesihatan, kematangan fizikal, mental dan sosial.

Pendidikan jasmani memainkan peranan penting dalam pembentukan nilai sendiri dan sahsiah pelajar, pencapaian akademik dan penyesuaian sosial. Pelajar turut berfikir secara kritis dan kreatif di samping mengamalkan nilai murni. Sejajar dengan itu hasrat yang hendak dicapai dalam KBSM dinyatakan secara jelas dalam Falsafah Pendidikan Sekolah Menengah yang berbunyi :

“Murid-murid di peringkat sekolah harus mendapat kemahiran dan pengetahuan melalui pengalaman secara langsung. Pengalaman ini adalah meliputi aspek intelek, rohani dan jasmani. Pengalaman yang patut dilalui oleh murid hendaklah sesuai dan relevan dengan matlamat yang hendak dicapai melalui aktiviti yang menarik. Perkara penting di dalam proses pengajaran dan pembelajaran ialah penglibatan setiap murid yang aktif” (KPM, 1981).





1.2 Penyataan Masalah

“Kementerian Pendidikan Malaysia amat prihatin terhadap perkembangan sahsiah yang menyeluruh dan seimbang serta kecergasan pelajar sekolah. Penglibatan pelajar dalam aktiviti pendidikan Jasmani diyakini dapat membentuk dan mendidik pelajar agar menjadi warga yang mementingkan gaya hidup aktif dan sihat. Lantaran itu ia dapat mengimbangi perkembangan jasmani, emosi, rohani dan intelek pelajar selaras dengan pertumbuhan fizikalnya”. (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1999. ms 1)

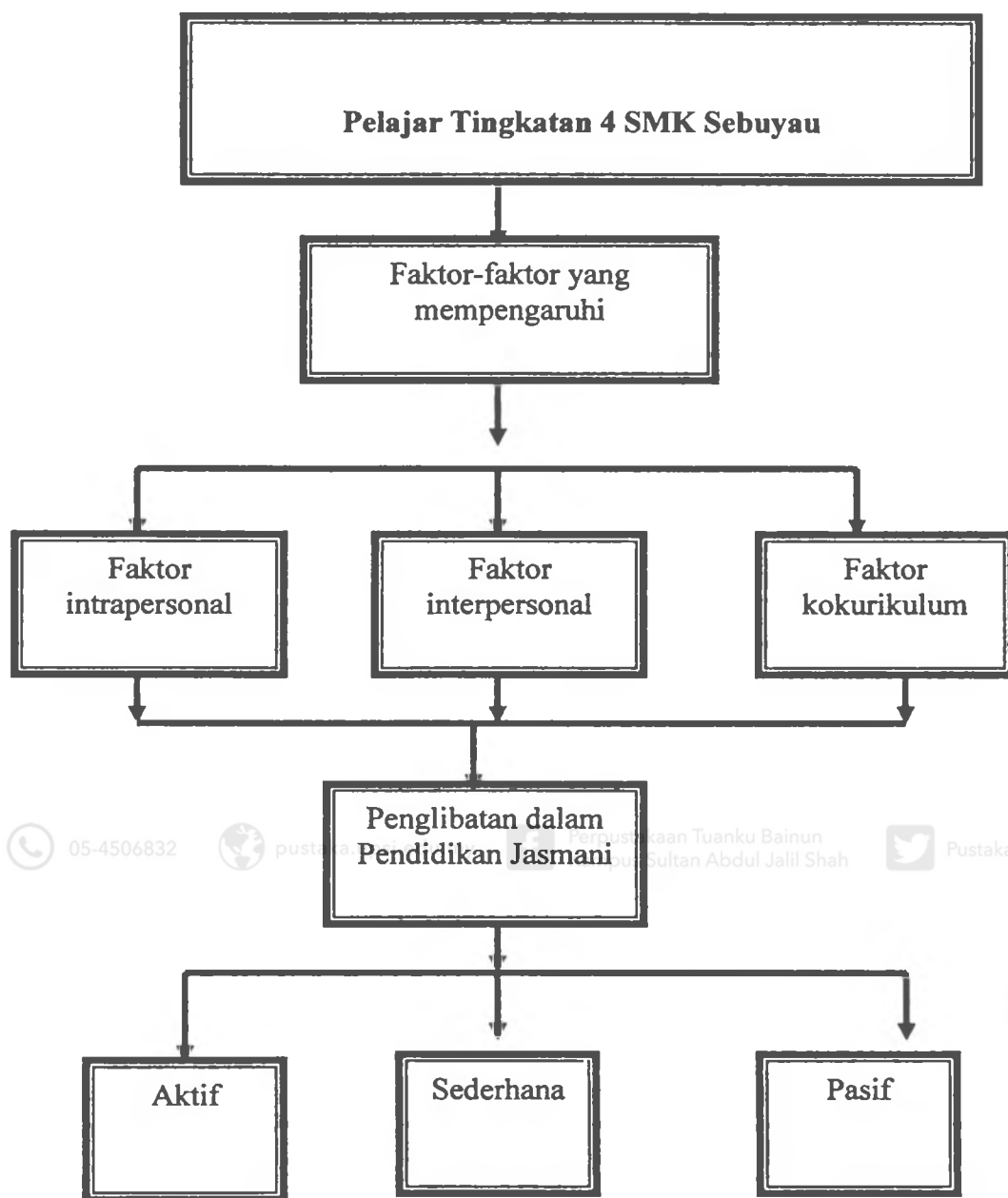
Jelas sekali falsafah di atas menekankan kepentingan pendidikan jasmani dan menjurus kepada aktiviti kokurikulum dalam pembentukan insan yang sempurna. Walaubagaimanapun usaha Kementerian Pendidikan Malaysia akan menjadi sia-sia sekiranya ramai yang beranggapan ianya hanya sebagai mata pelajaran yang tidak perlu diberi perhatian sebagaimana dengan mata pelajaran akademik sekaligus menyebabkan pelaksanaan pengajaran pendidikan Jasmani yang dirancang gagal dilaksanakan dengan sempurna kerana pelajar tidak berminat melibatkan diri dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani. Bahkan, ia masih lagi dianggap sebagai satu mata pelajaran yang tidak penting kerana mata pelajaran ini bukan satu mata pelajaran peperiksaan. Kebanyakan pentadbir atau pengurus sekolah pada umumnya lebih mengutamakan pencapaian akademik. Ini untuk memastikan sekolah dibawah pentadbiran mereka tidak digolongkan dalam kategori sekolah berprestasi rendah, iaitu pencapaian kurang dari 40% kelulusan dalam mana-mana peperiksaan Kementerian Pendidikan Malaysia. Keadaan ini telah menggalakkan berlakunya ketidakseimbangan dalam pelaksanaan program pendidikan, terutama bagi mata pelajaran Pendidikan Jasmani (Pusat Perkembangan Kurikulum 1989) sehingga tidak menggalakkan penglibatan pelajar dalam pendidikan Jasmani.





Kekurangan kajian berkaitan penglibatan pelajar dalam pendidikan jasmani boleh membantutkan minat pelajar untuk melibatkan diri dalam pendidikan jasmani. Penglibatan pelajar dalam pendidikan Jasmani secara efektif membolehkan falsafah pendidikan di atas akan tercapai.





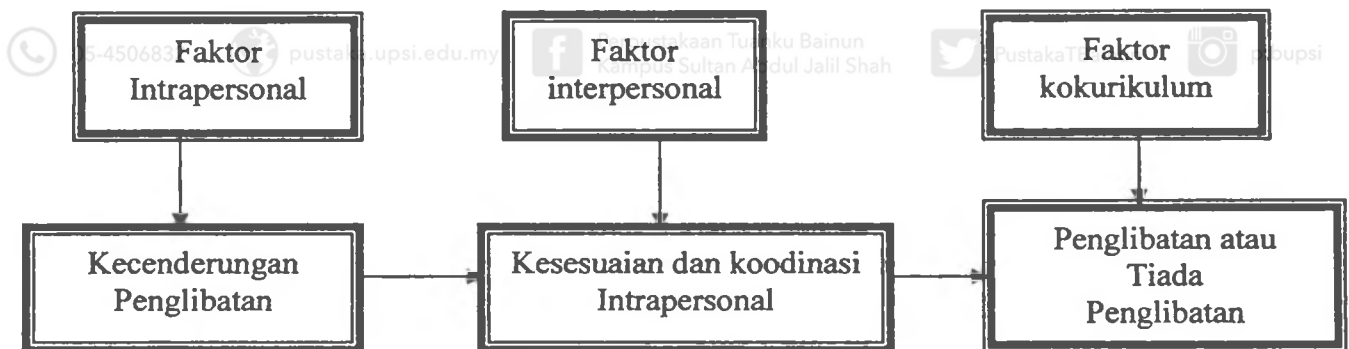
Rajah 1.1

Model Kerangka Konseptual Kajian

Tahap Penglibatan pelajar Tingkatan 4 dalam Pendidikan Jasmani di SMK Sebuyau

1.2.1 Faktor Penglibatan Pelajar dalam Pendidikan Jasmani (Crawford, Jackson dan Godbey, 1991)

Model ini telah menjadi panduan teori dalam bidang kajian ini. Model asalnya telah diperkenalkan oleh Crawford dan Godbey pada tahun 1987. Ia telah digunakan untuk mengenalpasti faktor yang mempengaruhi penglibatan pelajar dalam Pendidikan Jasmani. Model ini telah dimajukan oleh Crawford, Jackson dan Godbey (1991) dengan mengambil kira hierarki proses yang paling proksimal kepada yang paling distal dalam mengenalpasti faktor penghalang tersebut. (rujuk rajah 1). Menurut model ini faktor penghalang kokurikulum adalah paling distal ataupun yang paling kuat antara tiga kategori faktor mempengaruhi manakala faktor intrapersonal adalah paling proksimal ataupun yang paling rendah antara tiga kategori faktor tersebut.



Rajah 1.2

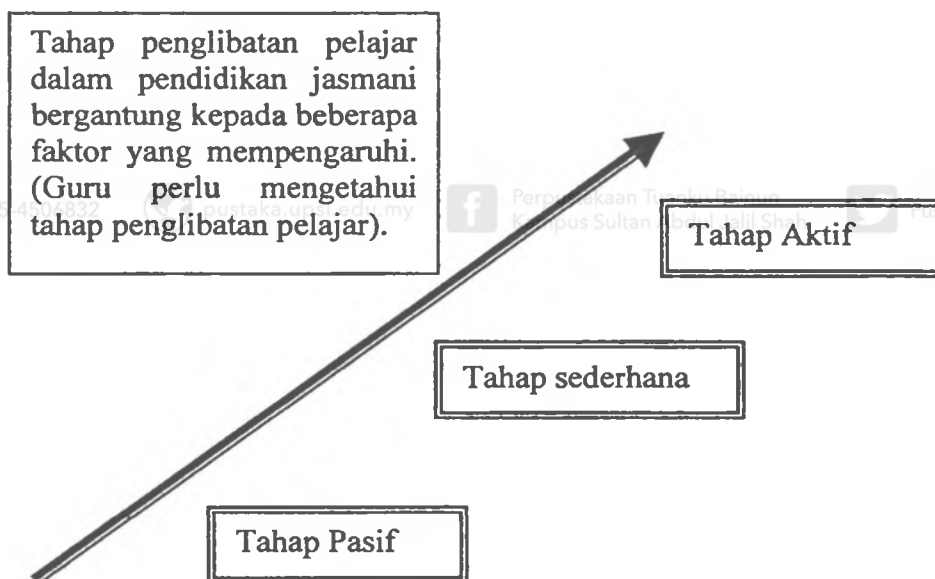
Model Faktor Mempengaruhi Penglibatan

Dipetik dari Crawford, Jackson dan Godbey (1991).

Peringkat pertama hierarki faktor mempengaruhi penglibatan model ini adalah faktor intrapersonal yang melibatkan interaksi ciri psikologikal individu dengan

kecenderungan untuk bersukan (Crawford & Godbey, 1987) seperti stres, kemahiran dan sikap. Hanya setelah faktor ini diatasi iaitu individu itu telah ada kecenderungan untuk bersukan, barulah dia akan melangkah ke peringkat melibatkan diri iaitu faktor intrapersonal. Faktor ini melibatkan interaksi ataupun hubungan antara individu dan persekitaran. Akhir sekali ialah faktor kokurikulum individu seperti masa dan peluang. Menurut model ini faktor kokurikulum mempengaruhi penglibatan pelajar dalam aktiviti pendidikan jasmani.

Melalui teori tersebut dapat digambarkan penglibatan pelajar melalui rajah 1.3 di bawah.



De Lorrne & Watkins, 1951.

Rajah 1.3 :

Tahap Penglibatan Pelajar



i. Tahap Pasif

Penglibatan pelajar yang sangat kurang. Guru menggerakkan murid mengikut julat pergerakan yang mampu dihasilkan. Tahap murid adalah bergantung sepenuhnya kepada guru.

ii. Tahap Sederhana

Murid berada ditahap separa bergantung. Bantuan guru masih perlu tetapi sudah berupaya menggerakkan beberapa sendi dengan sendiri. Penglibatan hanya apabila disuruh oleh guru dan sering mengelak.

iii. Tahap Aktif

Murid mampu mencapai julat pergerakan yang lengkap di mana hampir bebas daripada bantuan guru. Pada tahap ini murid sudah mencapai tahap kemahiran yang tinggi. Murid sering menawarkan diri dan mengambil bahagian dalam aktiviti pendidikan jasmani yang dijalankan.

1.3 Objektif Kajian

Objektif utama penyelidikan ini adalah bertujuan untuk meninjau faktor tahap penglibatan di dalam aktiviti Pendidikan Jasmani di kalangan pelajar Tingkatan 4. Di antara objektif kajian ini adalah untuk:

- i. Menenalpasti faktor yang mempengaruhi penglibatan pelajar dalam aktiviti pendidikan jasmani di sekolah.



- ii. Mengenalpasti tahap penglibatan pelajar dalam aktiviti Pendidikan Jasmani di sekolah.
- iii. Mengetahui adakah wujud hubungan yang signifikan antara faktor intrapersonal dan kokurikulum dalam penglibatan pelajar dalam aktiviti pendidikan jasmani di sekolah.
- iv. Mengetahui adakah wujud perbezaan yang signifikan antara jantina dalam penglibatan pelajar dalam aktiviti pendidikan jasmani di sekolah.
- v. Mengetahui adakah wujud perbezaan yang signifikan antara aliran perkhususan dalam penglibatan pelajar dalam aktiviti pendidikan jasmani di sekolah.

1.4 Persoalan Kajian



Beberapa kajian masalah akan terjawab dalam kajian ini. Persoalan tersebut adalah seperti berikut :

- i. Apakah faktor yang dominan mempengaruhi penglibatan pelajar dalam aktiviti pendidikan jasmani di sekolah ?
- ii. Apakah tahap penglibatan pelajar dalam aktiviti pendidikan jasmani di sekolah ?
- iii. Adakah wujud hubungan yang signifikan antara faktor intrapersonal dan faktor kokurikulum dalam mempengaruhi penglibatan pelajar dalam aktiviti pendidikan jasmani di sekolah ?
- iv. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dari aspek jantina dalam penglibatan pelajar semasa mata pelajaran Pendidikan Jasmani?



- v. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara pelajar dari aliran sains dengan pelajar aliran sastera dalam penglibatan aktiviti fizikal sewaktu mata pelajaran Pendidikan Jasmani ?

1.5 Kepentingan Kajian

Menurut Jackson (1991) fungsi utama dalam penyelidikan tentang penglibatan pelajar dalam aktiviti fizikal ialah pemahaman fenomena penglibatan aktiviti fizikal secara lebih kompleks dan terperinci supaya tindakbalas susulan yang tepat dan relevan dapat dilakukan bagi menangani masalah tersebut. Penemuan aspek baru akan menggalakkan lebih banyak kajian dan meningkatkan literatur dalam bidang ini dan boleh digunakan sebagai alat komunikasi antara pengkaji yang berbeza kecenderungan serta metodologi.



Selain itu diharap kajian ini dapat dijadikan sebagai panduan kepada guru PJ dan jurulatih ketika mengendalikan dan melaksanakan pengajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Dapatan kajian ini amat penting bagi guru Pendidikan Jasmani untuk melihat tahap penglibatan pelajar dalam pendidikan Jasmani. Bagi pelajar pula diharap kajian ini dapat memberi kesedaran kepentingan melibatkan diri dalam pendidikan Jasmani.

Selain itu kajian ini diharap akan dapat menjadikan mata pelajaran Pendidikan Jasmani memainkan peranan yang penting dalam usaha melahirkan pelajar yang sihat dan cergas. Kajian ini juga boleh menggerakkan penggubal dasar terutamanya Bahagian Kurikulum Kementerian Pendidikan, agar memikirkan beberapa strategi dan alternatif baru untuk menjadikan aktiviti dalam pendidikan jasmani lebih menarik dan berkesan. Seterusnya, kajian ini juga akan memberi panduan am kepada bahagian pendidikan guru





untuk menyediakan guru Pendidikan Jasmani yang mahir terutamanya dalam pengajaran agar dilakukan lebih sempurna lagi.

1.6 Limitasi Kajian

Selain pengetahuan dan kemahiran yang dimiliki oleh responden, pembolehubah seperti pengurusan masa, perhubungan sosial, motivasi, emosi, kepimpinan, keyakinan diri dan kawalan sendiri terhadap tahap penglibatan pelajar dalam pendidikan jasmani. Faktor jangka masa perjalanan Pendidikan Jasmani mungkin dapat memberi kesan kepada penglibatan pelajar dalam pendidikan jasmani. Ini kerana kajian ini hanya melihat tahap penglibatan pelajar dalam Pendidikan jasmani. Limitasi kajian ini juga termasuklah kejujuran responden ketika menjawab borang soal selidik yang telah ditetapkan. Responden dinasihatkan membuat penilaian sendiri berdasarkan pengetahuan dan keadaan yang sebenar.

Pembolehubah lain yang didapati mempunyai perkaitan dengannya tidak dikaji seperti penglibatan responden dalam aktiviti kokurikulum yang mirip kepada aktiviti Pendidikan Jasmani dan pengalaman lampau seperti aktiviti harian iaitu bermain. Justeru itu data yang diperolehi hanyalah berdasarkan rekreasi responden terhadap soal selidik yang diedarkan. Manakala keputusan yang diperolehi pula mungkin menggambarkan situasi yang sebenarnya wujud tentang faktor yang mempengaruhi penglibatan pelajar dalam pendidikan jasmani di SMK Sebuyau. Kajian dijalankan di sebuah sekolah yang terletak di kawasan luar bandar iaitu sebuah kawasan yang terletak berhampiran dengan





sungai dan kawasan perkampungan nelayan. Suasana ini menggambarkan kawasan persekitaran di mana pelajar lebih terdedah kepada kehidupan yang lasak dan mencabar. Lokasi dan persekitaran kajian ini mungkin mempengaruhi dapatan kajian.

1.7 Definisi Operasional

Beberapa istilah akan digunakan dalam kajian ini. Istilah tersebut adalah seperti yang berikut:

1.7.1 Penglibatan

Penglibatan bermaksud mengambil bahagian dalam sesuatu aktiviti. Dalam konteks kajian, penglibatan merujuk kepada seseorang yang mengambil bahagian dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran dalam olahraga iaitu acara balapan, lompat jauh dan lompat kijang serta permainan sukan iaitu hoki dan sepak takraw yang akan membolehkan individu tersebut berpeluh.

1.7.2 Pendidikan Jasmani

Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) mendukung cita-cita murni dan unggul selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Dasar Pendidikan Kebangsaan. Penggubalan Kurikulum bertujuan untuk melahirkan murid yang berperibadi seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani.





Sukatan mata pelajaran Pendidikan Jasmani KBSR dan KBSM ini merupakan sukatan pelajaran yang menjurus kepada peningkatan unsur kecergasan, kemahiran dan pendidikan sukan secara khusus dan terancang. Pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Jasmani dengan menekankan kesepaduan ilmu dan amalan. Pengajaran dan pembelajaran hendaklah dilakukan secara berkesan dengan memberi tumpuan kepada penglibatan murid secara aktif dalam suasana yang kondusif dan menyeronokkan seperti Jadual 1.1.

Jadual 1.1

Penekanan Pengajaran Melalui Tiga Tunjang

Tunjang Pembelajaran	Tajuk
Kecergasan	Daya tahan kardiovaskular Daya tahan otot Kekuatan Kelembutan Komposisi badan Koordinasi Imbangan Ketangkasan Kuasa Masa tindakbalas Kepantasan Konsep, definisi, prinsip dan kaedah latihan





Kemahiran	Pengenalan Asas Permainan Olahraga Gimnastik Pergerakan Kreatif Rekreasi
Kesukanan	Keselamatan Pengurusan Kerjaya Isu-isu Pendidikan Jasmani dan Sukan Etika



Sumber : Sukatan Pendidikan Jasmani 2000 (Oktober) Kementerian Pendidikan Malaysia

1.7.3 Pelajar Tingkatan 4

Pelajar yang berumur 16 tahun dan telah menduduki peperiksaan PMR. Pelajar terdiri daripada aliran sains dan aliran sastera. Bagi aliran sastera mereka mengambil matapelajaran elektif seperti sastera dan geografi manakala bagi aliran sains lebih berfokuskan kepada matapelajaran sains seperti Fizik, Biologi, Kimia dan sebagainya.





1.7.4 Faktor interpersonal

Faktor penghalang penglibatan pelajar dalam pendidikan jasmani yang melibatkan interaksi atau hubungan antara individu. Kecerdasan interpersonal membolehkan seseorang memahami perasaan, motivasi, tabiat serta hasrat orang lain. Individu dapat berinteraksi dengan mudah dan boleh bekerjasama dengan orang lain secara praktikal untuk menghasilkan sesuatu yang berfaedah dan motivasi kepada orang lain.

1.7.5 Faktor intrapersonal

Faktor penghalang penglibatan pelajar dalam pendidikan Jasmani yang disebabkan oleh keadaan psikologi individu. Individu dapat mengenali diri sendiri secara mendalam serta mempunyai tanggapan tentang kekuatan dan kelemahan diri sendiri. Kebolehan ini memberi keyakinan diri yang tinggi terhadap kebolehan diri sendiri. Pandai menentukan hala tuju kehidupan serta mempunyai pegangan prinsip, azam yang kuat dan boleh berdikari.

1.7.6 Kokurikulum

Kokurikulum adalah aktiviti atau kegiatan di luar bilik darjah atau di sekolah atau institusi. Kokurikulum adalah kegiatan atau aktiviti selain mata pelajaran yang diajarkan dalam bilik darjah tetapi dianggap sebagai sebahagian daripada kursus pendidikan pelajar di sekolah seperti persatuan, kegiatan sukan dan unit beruniform.

