

KEBERKESANAN PENGGUNAAN MODEL MIT (MODUL-INSTRUMEN-TAHAP) TERHADAP PEMAIN BOLA SEPAK BAWAH 14 TAHUN NEGERI JOHOR

MOHAMMAD ZARID BIN ZAINI

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2022

KEBERKESANAN PENGGUNAAN MODEL MIT
(MODUL-INSTRUMEN-TAHAP) TERHADAP PEMAIN BOLA SEPAK
BAWAH 14 TAHUN NEGERI JOHOR

MOHAMMAD ZARID BIN ZAINI

TESIS YANG DIKEMUKAKAN INI UNTUK MEMENUHI SYARAT
MEMPEROLEHI IJAZAH DOKTOR FALSAFAH

FAKULTI SAINS SUKAN DAN KEJURULATIHAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2022

UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS
ايريسيتي قنديديقن سلطان ايريس

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

/

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 07.....(hari bulan) 06..... (bulan) 20 22.....

i. Perakuan pelajar :

Saya, MOHAMMAD ZARID BIN ZAINI (SILA
NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa
disertasi/tesis yang bertajuk KEBERKESANAN PENGGUNAAN MODEL MIT (MODUL-INSTRUMEN-TAHAP)
TERHADAP PEMAIN BOLA SEPAK BAWAH 14 TAHUN NEGERI JOHOR

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana
hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi
maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula
daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan
dengan sejelasnya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, PROF MADYA DR NORKHALID BIN SALIMIN (NAMA PENYELIA) dengan ini
mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk KEBERKESANAN PENGGUNAAN MODEL
MIT (MODUL-INSTRUMEN-TAHAP) TERHADAP PEMAIN BOLA SEPAK BAWAH 14 TAHUN NEGERI
JOHOR

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut
Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah
DOKTOR FALSAFAH (SILA NYATAKAN NAMA
IJAZAH).

07 JUN 2022

Tarikh

Tandatangan Penyelia
PROF MADYA DR. NORKHALID BIN SALIMIN
Jabatan Sains Sukan
Fakulti Sains Sukan Dan Kejurulatihan
Kampus Sultan Azlan Shah, Proton City
Universiti Pendidikan Sultan Idris



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES****BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: KEBERKESANAN PENGGUNAAN MODEL MIT (MODUL-INSTRUMEN-TAHAP)
TERHADAP PEMAIN BOLA SEPAK BAWAH 14 TAHUN NEGERI JOHOR

No. Matrik / Matric's No.: P20162001676

Saya / I: MOHAMMAD ZARID BIN ZAINI
(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

07 JUN 2022

Tarikh: _____

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

PROF Madya DR. NORKHALID BIN SALIMIN
Jabatan Sains Sukan
Fakulti Sains Sukan Dan Kejurulatihan
Kampus Sultan Azlan Shah, Proton City
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Bersyukur ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah dan kurniaNya maka terhasillah tesis bertajuk “Keberkesanan Penggunaan Model MIT (Modul-Instrumen-Tahap) Terhadap Pemain Bola Sepak Bawah 14 Tahun Negeri Johor” sebagai memenuhi syarat memperoleh ijazah Doktor Falsafah Pendidikan Sains Sukan.

Jutaan terima kasih khas buat pensyarah penyelia yang sangat saya kagumi dan hormati, Profesor Madya Dr. Norkhalid bin Salimin di atas kesabaran, sokongan, nasihat dan bimbingan yang diberikan banyak membantu kepada kejayaan dalam penghasilan tesis ini. Tidak dilupakan kepada barisan pensyarah dan staf teknikal di Universiti Pendidikan Sultan Idris yang sudi berkongsi pengalaman sepanjang pengajian ini. Segala pengalaman yang dilalui pasti tidak dapat dilupakan.

Saya juga ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih semua pihak yang sudi mengambil bahagian dalam kajian ini. Ucapan terima kasih juga kepada semua pengetua di sekolah menengah yang dikaji kerana memberikan kerjasama serta membenarkan kajian ini dijalankan di sekolah mereka.

Kepada Bahagian Perancangan Dasar dan Penyelidikan Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia dan Jabatan Pendidikan Negeri Johor, saya juga mengucapkan terima kasih kerana meluluskan permohonan menjalankan kajian ini.

Akhir kata, ucapan terima kasih juga kepada semua yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam memberikan sumbangan cadangan dan bantuan dalam menyiapkan tesis ini. Semoga penyelidikan dan tesis ini dapat dijadikan wadah ilmu yang berguna untuk tatapan generasi akan datang.

Wassallam



ABSTRAK

Tujuan kajian ini adalah untuk menguji keberkesanan Model MIT terhadap pemain bola sepak bawah 14 tahun di Negeri Johor. Model MIT terdiri daripada tiga item iaitu Modul *Coaching Games for Understanding* (CGfU), Instrumen Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) dan tahap prestasi pemain. Modul CGfU dan IPPP diukur berdasarkan kesahan dan kebolehpercayaan, menentukan tahap prestasi, melihat perbandingan dan mengenal pasti hubungan tentang modul dan prestasi pemain bola sepak. Keberkesanan penggunaan Modul CGfU dan IPPP ditentukan melalui soal selidik persetujuan jurulatih. Kekuatan modul dan instrumen dikaji melalui kaedah triangulasi. Reka bentuk kajian menggunakan kaedah gabungan iaitu kuantitatif dan kualitatif. Populasi kajian adalah pemain bola sepak bawah 14 tahun dari sekolah-sekolah menengah daerah Johor Bahru. Sampel terdiri daripada 52 orang pemain bola sepak bawah 14 tahun. Kajian ini mendapati nilai kesahan dan kebolehpercayaan Modul CGfU dan instrumen IPPP adalah tinggi. Tahap keseluruhan prestasi pemain bola sepak kumpulan rawatan menggunakan instrumen IPPP adalah pada tahap ‘pracemerlang’ iaitu pemain dapat menghubungkan kait, menganalisis dan mengorganisasi nilai-nilai murni sepanjang permainan. Hasil kajian menunjukkan terdapat hubungan yang kuat dan positif antara prestasi pemain dalam aspek psikomotor, kognitif, dan afektif. Modul CGfU dan IPPP didapati berkesan berdasarkan nilai kaedah triangulasi yang tinggi. Kesimpulannya, Model MIT boleh dijadikan panduan jurulatih untuk melatih permainan untuk kefahaman dan menjadikan pemain lebih *intelligent* dalam permainan bola sepak, menilai pemain secara menyeluruh dalam aspek psikomotor, kognitif dan afektif serta dapat mengetahui tahap prestasi pemain bola sepak.



EFFECTIVENESS OF USING MIT MODEL (MODULE-INSTRUMENT-LEVEL) ON UNDER 14 FOOTBALL PLAYER IN THE STATE OF JOHOR

ABSTRACT

The purpose of this study was to test the effectiveness of the MIT Model on under 14 football players in the State of Johor. The MIT Model consists of three items, namely the Coaching Games for Understanding (CGfU) Module, the Performance Assessment Index (PAI) and the level of player performance. CGfU Module and PAI were measured based on validity and reliability, to determine performance level, compare and identify the relationship of students training achievements. The effectiveness of CGfU Module and PAI was determined through interobserver agreement questionnaires by coaches. The strength of CGfU Module and PAI were reviewed using triangulation methodology. A mixed-method research design between quantitative and qualitative has been used in this study. The population of the study are football player under 14 years old from selected secondary schools in Johor Bahru. The sample consisted 52 football players under 14 years old. The findings indicated that the validity and reliability of CGfU modules and PAI were high. The football players performance of experimental group using PAI were at 'pre-excellent' which mean players able to linking, analysing, and organizing values throughout the game. The study revealed that there is a positive and strong relationship between player's achievement in psychomotor, cognitive and affective. The CGfU modules and PAI were found to be effective based on high value of triangulation methodology. In conclusion, the MIT Model can be used as a guide for coaches to train the game for understanding and make players more intelligent in the game of football, evaluate players comprehensively in psychomotor, cognitive and affective aspects and be able to know the level of performance of football players.

KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKAUNAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi
SENARAI LAMPIRAN	xvii

BAB 1 PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	6
1.2.1	Pernyataan Masalah	8
1.3	Objektif Kajian	10
1.4	Persoalan Kajian	12
1.5	Kepentingan Kajian	13
1.5.1	Kementerian Pendidikan Malaysia	14
1.5.2	Jurulatih	15
1.5.3	Pemain Bola Sepak	16
1.6	Batasan Kajian	16

1.7	Definisi Istilah dan Operasional Kajian	17
1.7.1	Model MIT (Modul-Instrumen-Tahap)	18
1.7.2	Pemain Bola Sepak	20
1.8	Rumusan	21

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Teori-teori Berkaitan Kajian	23
2.1.1	<i>Teaching Games for Understanding</i> untuk Melatih	23
2.1.2	<i>Coaching for Understanding</i>	27
2.1.3	Teori Perkembangan Kemahiran Fitts dan Posner	28
2.1.4	Teori Latihan Bompa	32
2.1.5	Domain Psikomotor	33
2.1.6	Domain Kognitif	37
2.1.7	Domain Afektif	43
2.2	Kerangka Teoretikal Kajian	45
2.3	Modul <i>Coaching Games for Understanding</i>	52
2.4	Modifikasi Permainan dalam Latihan Bola Sepak	55
2.5	Indeks Penilaian Prestasi Pemain	58
2.6	Sorotan Kajian Berkaitan	64
2.6.1	Sorotan Kajian Berkaitan Pembinaan Modul	64
2.6.2	Sorotan Kajian Berkaitan Pembinaan Instrumen	66
2.6.3	Sorotan Kajian Berkaitan <i>System of Tactical Assessment in Soccer</i>	69
2.6.4	Sorotan Kajian Berkaitan Kemahiran Pembelajaran Fitts dan Posner	72
2.6.5	Sorotan Kajian Berkaitan Periodisasi Latihan	73



2.7	Rumusan	74
-----	---------	----

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Reka Bentuk Kajian	77
3.2	Kerangka Konseptual Kajian	80
3.3	Lokasi Kajian	93
3.4	Populasi dan Persampelan Kajian	94
3.5	Instrumen Kajian	98
3.5.1	Indeks Penilaian Prestasi Pemain	99
3.5.1.1	Aspek Psikomotor	101
3.5.1.2	Aspek Kognitif	104
3.5.1.3	Aspek Afektif	105
3.5.2	<i>System of Tactical Assessment in Soccer</i>	107
3.5.3	Soal Selidik ke atas Jurulatih	113
3.5.4	Modul CGfU	114
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	119
3.6.1	Modul <i>Coaching Games for Understanding</i>	120
3.6.1.1	Pembinaan Modul CGfU	120
3.6.1.2	Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul CGfU	123
3.6.2	Instrumen Indeks Penilaian Prestasi Pemain	125
3.6.2.1	Pembinaan IPPP	125
3.6.2.2	Kesahan dan Kebolehpercayaan IPPP	128
3.7	Prosedur Pengumpulan Data	131
3.7.1	Pelaksanaan Latihan Modul CGfU bagi Kumpulan Rawatan	135
3.7.2	Pelaksanaan Latihan Modul Lesen 'C' FAM bagi Kumpulan Kawalan	137



3.8	Penganalisan Data	140
3.9	Rumusan	144

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Latar Belakang Subjek Kajian	147
4.2	Analisis Inferensi Kajian	148
4.2.1	Ujian Hemogeniti (Keseragaman) bagi Praujian dan Pascaujian	149
4.2.2	Kenormalan Data bagi Praujian dan Pascaujian	150
4.3	Berapakah Nilai Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul <i>Coaching Games for Understanding</i> (CGfU) dan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) bagi Pemain Bola Sepak Bawah 14 Tahun?	151
4.3.1	Nilai Kesahan Modul CGfU	151
4.3.2	Nilai Kebolehpercayaan Modul CGfU	152
4.3.3	Nilai Kesahan Indeks Penilaian Prestasi Pemain	153
4.3.4	Nilai Kebolehpercayaan Indeks Penilaian Prestasi Pemain	155
4.4	Sejauhmanakah Tahap Prestasi Pemain Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan bagi Praujian dan Pascaujian dalam Aspek Prinsip Kualiti Persembahan, Tempat Melakukan Aksi di Padang dan Keputusan Aksi dengan Menggunakan Instrumen FUT-SAT Terhadap Pemain Bola Sepak Bawah 14 Tahun?	156
4.5	Adakah Terdapat Perbezaan Prestasi Pemain Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan bagi Praujian dan Pascaujian dengan Menggunakan Instrumen FUT-SAT terhadap Pemain Bola Sepak Bawah 14 Tahun?	160
4.6	Sejauhmanakah Tahap Prestasi Pemain Kumpulan Rawatan dalam Aspek Psikomotor, Kognitif, dan Afektif dengan Menggunakan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) terhadap Pemain Bola Sepak Bawah 14 Tahun?	163
4.6.1	Aspek Psikomotor	165
4.6.2	Aspek Kognitif	166

4.6.3	Aspek Afektif	166
4.7	Wujudkah Hubungan antara Prestasi Pemain Kumpulan Rawatan dalam Aspek Psikomotor, Kognitif, dan Afektif Berdasarkan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) terhadap Pemain Bola Sepak Bawah 14 Tahun?	167
4.8	Sejauhmanakah Tahap Persetujuan Jurulatih bagi Penggunaan Modul <i>Coaching Games for Understanding</i> (CGfU) dan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) terhadap Pemain Bola Sepak Bawah 14 Tahun?	168
4.9	Sejauhmanakah Kekuatan Modul <i>Coaching Games for Understanding</i> (CGfU) di antara Pascaujian, Laporan Panel Pakar, dan Persetujuan Jurulatih Melalui Kaedah Triangulasi?	175
4.10	Sejauhmanakah Kekuatan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) di antara Prestasi Pemain, Laporan Panel Pakar, dan Persetujuan Jurulatih Melalui Kaedah Triangulasi?	177
4.11	Rumusan	178

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Perbincangan	181
5.1.1	Nilai Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul <i>Coaching Games for Understanding</i> (CGfU) dan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) bagi Pemain Bola Sepak Bawah 14 Tahun	181
5.1.2	Tahap Prestasi Pemain Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan dalam Praujian dan Pascaujian dalam Aspek Prinsip Kualiti Persembahan, Tempat Melakukan Aksi di Padang dan Keputusan Aksi dengan Menggunakan Instrumen FUT-SAT terhadap Pemain Bola Sepak Bawah 14 Tahun	182
5.1.3	Perbezaan Prestasi Pemain Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan dalam Praujian dan Pascaujian dengan Menggunakan Instrumen FUT-SAT terhadap Pemain Bola Sepak Bawah 14 Tahun	184
5.1.4	Tahap Prestasi Pemain Kumpulan Rawatan dalam Aspek Psikomotor, Kognitif, dan Afektif dengan Menggunakan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) terhadap Pemain Bola Sepak Bawah 14 Tahun	191

5.1.5	Hubungan antara Prestasi Pemain Kumpulan Rawatan dalam Aspek Psikomotor, Kognitif, dan Afektif berdasarkan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) terhadap Pemain Bola SepakBawah 14 Tahun	193
5.1.6	Penilaian Tahap Persetujuan Jurulatih bagi Penggunaan Modul <i>Coaching Games for Understanding</i> (CGfU) dan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) terhadap Pemain Bola Sepak Bawah 14 Tahun	194
5.1.7	Kekuatan Modul <i>Coaching Games for Understanding</i> (CGfU) di antara Pascaujian, Laporan Panel Pakar, dan Persetujuan Jurulatih Melalui Kaedah Triangulasi	199
5.1.8	Kekuatan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) di antara Prestasi Pemain, Laporan Panel Pakar, dan Persetujuan Jurulatih Melalui Kaedah Triangulasi	201
5.2	Kesimpulan	203
5.3	Penghasilan Model MIT	204
5.4	Implikasi Kajian	208
5.4.1	Implikasi Terhadap Kementerian Pendidikan Malaysia	209
5.4.2	Implikasi Terhadap Jurulatih	211
5.4.3	Implikasi Terhadap Pemain	212
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	213
5.6	Rumusan	215
	RUJUKAN	217



SENARAI JADUAL

No Jadual	Muka Surat
1.1 Tahap prestasi pemain bola sepak menggunakan IPPP	20
2.1 Tiga fasa dalam Modul CGfU dengan mengaplikasikan teori Fitts dan Posner (1967)	31
2.2 Tahap perkembangan kemahiran	48
2.3 Empat kaedah modifikasi permainan	56
3.1 Reka bentuk kajian kuasi-eksperimen	78
3.2 Nilai skor min tahap prestasi pemain berdasarkan instrumen FUT-SAT	87
3.3 Tahap prestasi pemain berdasarkan IPPP	90
3.4 Pembolehubah kajian	92
3.5 Skala penilaian aspek psikomotor melalui IPPP	101
3.6 Skala penilaian aspek kognitif melalui IPPP	104
3.7 Skala penilaian aspek afektif melalui IPPP	106
3.8 Skala penilaian prestasi pemain melalui FUT-SAT	110
3.9 Kesahan kandungan Modul CGfU oleh panel pakar dalam kajian rintis	123
3.10 Nilai kebolehpercayaan Modul CGfU ($N=30$)	124
3.11 Kesahan kandungan IPPP oleh panel pakar semasa kajian rintis ($N=5$)	129
3.12 Reka bentuk pelaksanaan kajian	132
3.13 Proses pelaksanaan kajian	133
3.14 Tahap latihan dalam Modul CGfU	135
3.15 Pelaksanaan latihan Modul CGfU bagi kumpulan rawatan	136
3.16 Pelaksanaan latihan Modul Lesen 'C' FAM bagi kumpulan kawalan	139
3.17 Penerangan tahap kekuatan hubungan mengikut Miller (2010)	142
3.18 Kaedah penentuan proses penganalisisan data	143
4.1 Profil subjek kajian	147
4.2 Jadual Ujian Levene's praujian dan pascaujian bagi kumpulan rawatan ($n=26$) dan kumpulan kawalan ($n=26$)	149



4.3	Jadual nilai Skewness dan Kurtosis bagi kumpulan rawatan ($n=26$) dan kumpulan kawalan ($n=26$)	150
4.4	Kesahan kandungan Modul CGfU oleh panel pakar kali kedua ($N=5$)	151
4.5	Nilai kebolehpercayaan Modul CGfU kali kedua ($N=26$)	152
4.6	Kesahan kandungan IPPP oleh panel pakar kali kedua ($N=5$)	154
4.7	Tahap prestasi pemain dalam praujian dan pascaujian menggunakan instrumen FUT-SAT mengikut item penilaian	156
4.8	Tahap prestasi pemain dalam praujian menggunakan instrumen FUT-SAT	159
4.9	Perbandingan prestasi pemain kumpulan rawatan pada praujian dan pascaujian	161
4.10	Perbandingan prestasi pemain kumpulan kawalan pada praujian dan pascaujian	161
4.11	Perbandingan prestasi pemain kumpulan rawatan dan kawalan pada praujian	162
4.12	Perbandingan tahap prestasi pemain kumpulan rawatan dan kawalan pada pascaujian	162
4.13	Tahap prestasi pemain dalam aspek psikomotor, kognitif, dan afektif menggunakan IPPP	164
4.14	Perhubungan prestasi pemain kumpulan rawatan dalam aspek psikomotor, kognitif, dan afektif	167
4.15	Dapatan soal selidik jurulatih terhadap penggunaan Modul CGfU	169
4.16	Komen dan pandangan jurulatih terhadap penggunaan Modul CGfU	171
4.17	Dapatan soal selidik persetujuan jurulatih terhadap penggunaan IPPP	173

**SENARAI RAJAH**

No Rajah	Muka Surat
1.1 Kedudukan bola sepak Malaysia dari Fédération Internationale de Football Association (2021)	2
2.1 Proses kejurulatihan TGfU	24
2.2 Tahap Pembelajaran Motor	28
2.3 Taksonomi Dave (1970)	34
2.4 Taksonomi Bloom Semakan (Anderson & Bloom, 2001)	38
2.5 Taksonomi Krathwohl	43
2.6 Kerangka teoretikal kajian	46
2.7 Pembangunan <i>Coaching Games for Understanding</i> (CGfU)	54
3.1 Kerangka konseptual kajian	81
3.2 Kerangka persampelan	95
3.3 Pembahagian kumpulan kajian secara persampelan bertujuan	97
3.4 Persamaan bagi mengira Indeks Prestasi Taktikal (TPI)	109
3.5 Kerangka Modul CGfU	115
3.6 Modul Pembinaan Model Sidek	121
3.7 Carta alir fasa pembinaan IPPP	125
3.8 Rajah aliran penganalisisan data kajian	140
4.1 Peratus min kekuatan Modul CGfU melalui kaedah triangulasi	176
4.2 Peratus min kekuatan IPPP melalui kaedah triangulasi	177
5.1 Model MIT	205
5.2 Tahap prestasi pemain berdasarkan IPPP	207



SENARAI SINGKATAN

AFC	Asian Football Confederation
AFF	ASEAN Football Federation
AO	Keputusan aksi
CGfU	<i>Coaching Games for Understanding</i>
CfU	<i>Coaching for Understanding</i>
DTC-JDT	District Training Center-Johor Darul Takzim
FAM	Persatuan Bola Sepak Malaysia
FC	<i>Football club</i>
FIFA	Fédération Internationale de Football Association
FUT-SAT	<i>System of tactical assessment in Soccer</i>
IPPP	Indeks Penilaian Prestasi Pemain
JDT	Johor Darul Takzim
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
MIT	Modul-Instrumen-Tahap
PA	Tempat melakukan aksi di padang
PAI	<i>Performance Assessment Index</i>
PdPc	Pengajaran dan Pemudahcaraan
QP	Kualiti persembahan
SMK	<i>Sekolah Menengah Kebangsaan</i>
SPSS	<i>Statistical Package for the Social Sciences</i>
TGfU	<i>Teaching Games for Understanding</i>
TPI	<i>Tactical Performance Index</i>

SENARAI LAMPIRAN

- A Instrumen Penilaian IPPP
- B Instrumen Penilaian FUT-SAT
- C Borang Soal Selidik Persetujuan Jurulatih terhadap Penggunaan Modul CGfU
- D Borang Soal Selidik Persetujuan Jurulatih terhadap Penggunaan IPPP
- E Modul CGfU
- F Surat Kelulusan FAM
- G Email Persetujuan Penggunaan FUT-SAT dalam kajian
- H Surat Pelantikan Panel Pakar
- I Surat Kelulusan Kementerian Pendidikan Malaysia
- J Surat Kelulusan Jabatan Pendidikan Negeri Johor
- K Surat Kelulusan Menjalankan Kajian di SMK Gelang Patah
- L Surat Kelulusan Menjalankan Kajian di SMK Taman Nusa Jaya
- M Borang Kesahan Kandungan Modul CGfU
- N Borang Kesahan Instrumen IPPP
- O Borang Soal Selidik Kebolehpercayaan Modul CGfU
- P Surat Jemputan Bengkel Modul CGfU



BAB 1

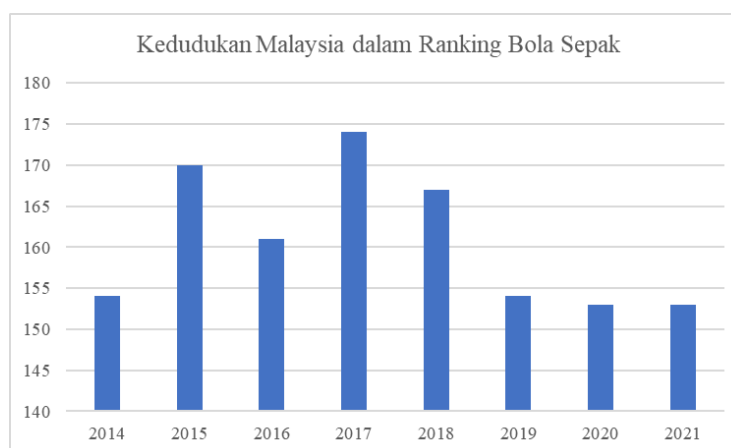
PENGENALAN



Sukan bola sepak telah berkembang sejak beberapa zaman dahulu dan merupakan fenomena kehidupan pada masa kini. Bola sepak adalah sukan berpasukan yang paling popular dalam kalangan penduduk di dunia (Giulianotti & Robertson, 2004) dan aktiviti yang paling popular dalam kalangan masyarakat di Malaysia (Abd Gapar & Mohamed Zaki, 2020). Sejarah bola sepak di Malaysia bermula sejak kedatangan British. Pada tahun 1920, Malaysia mula memperkenalkan pertandingan bola sepak iaitu Piala Malaya dan kemudian dijenamakan sebagai Piala Malaysia pada tahun 1963 (Persatuan Bola Sepak Malaysia, 2017). Persatuan Bola Sepak Malaysia (FAM) pula merupakan badan induk yang menjalankan tadbir urus bola sepak di Malaysia dan merupakan satu badan bebas yang bertanggungjawab mengembangkan bola sepak negara dan menjaga kebajikan pemain bola sepak.



Perkembangan bola sepak di Malaysia semakin baik apabila terdapat pelbagai pengiktirafan ke atas pemain dan pasukan. Pada Mei 2021, laman sesawang Fédération Internationale de Football Association (FIFA) menunjukkan Belgium, Perancis dan Brazil mendahului kedudukan pasukan bola sepak terbaik di dunia (Fédération Internationale de Football Association, 2021). Malaysia pula memperbaiki kedudukan ke-154 pada bulan Ogos 2021 (Fédération Internationale de Football Association, 2021). Pada tahun 2015 wakil negara iaitu pasukan Johor Darul Takzim berjaya memenangi Piala AFC dengan menewaskan pasukan Istiklol FC dari Tajikistan (“AFC Cup: Magic Moments”, 2020). Pada tahun 2017 pula, Faiz Subri iaitu pemain bola sepak Pulau Pinang telah berjaya memenangi Anugerah Puskas FIFA 2016 di Zurich (Bedi, 2017). Manakala tahun 2019 pula, wakil negara ke pertandingan bola sepak bawah 12 tahun di Jepun iaitu Malaysia Warrior telah berjaya menjadi juara dengan menewaskan wakil Jepun iaitu pasukan Ventforet Kofu (Aznar, 2019). Pasukan bawah 15 tahun Malaysia pula berjaya menjuarai Piala AFF pada tahun 2019 (Avineshwaran, 2019). Pelbagai kejayaan yang diperolehi oleh pemain bola sepak dan pasukan telah menunjukkan bahawa Malaysia berusaha untuk tampil lebih baik di pentas antarabangsa.



Rajah 1.1. Kedudukan bola sepak Malaysia dari Fédération Internationale de Football Association (2021)



Rajah 1.1 menunjukkan kedudukan pasukan bola sepak Malaysia dalam tempoh lapan tahun terkini iaitu tahun 2014 hingga 2021. Data diperolehi daripada laman web Fédération Internationale de Football Association (2021). Peningkatan kedudukan pasukan Malaysia di peringkat antarabangsa adalah disebabkan kejayaan pasukan negara dalam pertandingan bola sepak yang disertai.

Kemenangan dalam beberapa perlawanan persahabatan antarabangsa ke atas Thailand dan Indonesia pada pusingan kedua kelayakan Piala Dunia 2022 / Piala Asia 2023 telah memberi kesan kepada jumlah mata pasukan negara. Bola sepak bukan sahaja memainkan peranan penting di peringkat antarabangsa, malah turut penting di peringkat sekolah. Sekolah memainkan fungsi terpenting dalam melahirkan bakat-bakat sukan yang kemudian berkembang pada masa hadapan. Deraman et al (2017) berpendapat bahawa pembangunan akar umbi bola sepak di Malaysia perlu bermula di peringkat sekolah kerana alam persekolahan di Malaysia bermula dari umur 6 tahun hingga 17 tahun. Menurut Ali dan Talib (2013), bola sepak merupakan sukan yang diminati oleh pelbagai peringkat umur bermula daripada golongan kanak-kanak sehingga golongan dewasa. Justeru itu, kaedah latihan dan penilaian yang bersesuaian dan bermanfaat bagi permainan bola sepak perlu diwujudkan dan diurus secara profesional sejak di peringkat sekolah lagi.

Penekanan bidang kejurulatihan bola sepak di peringkat sekolah adalah untuk memberi pengalaman yang berkualiti kepada murid atau pemain serta menggalakkan pemain untuk lebih aktif (Parnell et al., 2016). United Kingdom pula telah membuat pembaharuan dengan memperkenalkan bidang kejurulatihan bola sepak di peringkat sekolah rendah lagi (Blair & Capel, 2008). Oleh itu, penekanan bidang kejurulatihan





di peringkat sekolah dapat menyumbang kepada ilmu baharu dalam bola sepak bagi melahirkan pemain yang berprestasi tinggi.

Kejurulatihan memainkan peranan penting dalam sukan permainan kerana *“this rationale is difficult to accept, because even most professional players are continuously coached during game play”* (Rink, 2014, p.156). Menurut Rink (2014) bidang kejurulatihan tidak terhad semasa sesi latihan, malah diteruskan semasa permainan atau perlawanan. Ini menunjukkan bahawa, proses kejurulatihan adalah berterusan tanpa mengira peringkat iaitu sama ada amatur mahupun elit. Oleh yang demikian, penekanan bidang kejurulatihan perlu diberikan perhatian dalam meningkatkan prestasi pemain bola sepak.



tersusun dan sistematik untuk kegunaan jurulatih bagi meningkatkan prestasi pemain. Kenyataan ini selaras dengan Julismah, Norkhalid, dan Mohd Izwan (2017) yang menyatakan bahawa kandungan latihan yang sistematik dapat menghasilkan prestasi yang baik. Najib, Zulakbal, dan Ahmad (2020) turut menyatakan bahawa untuk mencapai prestasi yang baik, jurulatih perlu dibekalkan dengan sumber bimbingan yang membantu mereka untuk merancang latihan yang sistematik dan holistik bagi meningkatkan prestasi pemain.

Oleh yang demikian, modul latihan bola sepak perlu disediakan kepada jurulatih bagi melatih permainan untuk kefahaman mengikut peringkat umur pemain. Zulakbal dan Najib (2018) menyokong bahawa modul latihan perlu disediakan kepada barisan jurulatih agar kaedah latihan lebih selaras sekali gus membantu dalam



merancang latihan yang terbaik. Nathan (2008) turut menyatakan bahawa program latihan perlu disusun mengikut kesesuaian pemain bagi meningkatkan prestasi pemain. Najib, Zulakbal, dan Ahmad (2020) turut menyatakan bahawa jurulatih memerlukan modul latihan yang komprehensif dalam merancang dan melatih pemain. Justeru, jelas bahawa modul latihan memainkan peranan penting dalam menentukan kejayaan sesuatu latihan.

Modul yang tersusun, sistematik dan komprehensif dapat membantu jurulatih melatih permainan untuk kefahaman dan *intelligent* dalam permainan bola sepak. *Intelligent* dalam kajian ini adalah kapasiti atau kemampuan individu dalam mengawal keperluan persekitaran permainan dengan spesifik serta pemain mempunyai pengetahuan yang cukup untuk melaksanakan tugas dalam permainan (Konter, 2010). Modul perlu mempunyai proses pembelajaran dan penilaian ke atas pemain. Hal ini membolehkan jurulatih melatih dan menilai pemain yang terlibat dalam latihan dalam masa yang sama.

Selain itu, modul yang lengkap dan bermutu juga perlu mempunyai instrumen standard bagi mengukur tahap prestasi pemain berdasarkan pelaksanaan modul. Penilaian adalah elemen penting yang dapat membantu jurulatih, pemain bola sepak dan ibu bapa dalam menilai, memberi dan menerima maklum balas tentang tahap prestasi sesuatu latihan (Buck et al., 2007). Hopskin (2000) juga berpendapat bahawa penilaian adalah penting semasa proses latihan dalam bola sepak. Selain itu, Strykalenko et al (2021) turut menyatakan bahawa melalui penilaian, jurulatih akan mendapat gambaran jelas tentang kesediaan pemain untuk terus berkembang. Hal ini



menunjukkan bahawa penilaian prestasi pemain merupakan perkara penting yang perlu diberi perhatian.

Jurulatih perlu melakukan penilaian ke atas pemain secara berterusan dan berfokus. Menurut Thomas dan Stephen (2015), jurulatih perlu menilai perkembangan prestasi pemain daripada tiga aspek iaitu aspek psikomotor, kognitif dan afektif bagi mengetahui tahap perkembangan dalam kalangan pemain atau murid. Penilaian dalam tiga aspek ini banyak digunakan dalam bidang sukan bagi menilai tahap prestasi pemain (Saad, et al 2016; Sonmez, 2017). Selain itu, jurulatih menilai tahap prestasi pemain bagi tujuan mengumpul bukti dan membuat pertimbangan berkaitan keperluan, kekuatan, kebolehan dan prestasi (Arthur et al., 1996; Strykalenko, et al., 2021). Justeru itu, instrumen penilaian yang komprehensif dan standard sangat penting bagi



menilai tahap prestasi pemain secara berterusan dan berfokus.

1.2 Latar Belakang Kajian

Pendekatan kaedah latihan dan penilaian prestasi pemain penting bagi memastikan keberkesanan latihan dan menilai tahap prestasi pemain. Merancang program latihan yang berkesan merupakan tugas utama jurulatih (Wee, 2009). Reynolds, Sambrook, dan Stewart (1993) juga menyatakan bahawa jurulatih adalah individu yang mampu membantu individu lain untuk meningkatkan prestasi. Hal ini turut dipersetujui oleh Roy, Gavrilla dan Sercia (2021) yang turut menyatakan bahawa jurulatih adalah individu yang memahami atlet dan juga dapat meningkatkan prestasi atlet. Penyediaan



kaedah latihan perlu dilakukan secara teliti agar dapat memberi impak terhadap prestasi pemain.

Baba (2009) menyatakan bahawa pemilihan kaedah latihan memberikan pengalaman secara langsung membantu meningkatkan kebolehfahaman terhadap perkara yang dipelajari. Dorgo (2009) mendakwa bahawa teori sahaja tidak mencukupi kerana aspek praktikal dan pengalaman sangat penting dalam sesuatu sesi latihan. Analisis yang dilakukan oleh Dorgo (2009) mendapati bahawa program latihan yang dijalankan oleh jurulatih perlu diperkembangkan dan dimodifikasi merangkumi semua aspek yang diperlukan secara praktikal. Ini kerana aplikasi praktikal lebih berkesan berbanding teori semata-mata. Oleh yang demikian, kaedah latihan modifikasi permainan dapat memberi pengalaman praktikal dan kefahaman kepada pemain.

Selain daripada itu, Rink (2014) menyatakan bahawa modifikasi permainan dapat menyumbang kepada peningkatan prestasi dan kejayaan pemain. Hal ini dibuktikan oleh beberapa kajian eksperimental yang mendapati bahawa modifikasi ruang permainan dan jumlah pemain merupakan faktor kiritikal yang dapat memberi kesan kepada perubahan aspek teknikal, taktikal dan aksi fizikal pemain (Rink, 2014). Hal ini disokong oleh Mardius, Astuti dan Prajana (2020) yang menyatakan bahawa modifikasi permainan memberi kesan yang kuat terhadap perkembangan pemain dan pemain dapat melakukan aktiviti fizikal sehingga tahap yang tertinggi. Justeru itu, memperkenalkan latihan bola sepak menggunakan kaedah modifikasi merupakan satu pendekatan yang dapat menyediakan latihan bola sepak yang lebih tersusun, sistematik, dan komprehensif.

Instrumen penilaian pula merupakan medium yang dapat mengukur prestasi pemain berdasarkan modul latihan yang diberikan. Pemain dalam sukan permainan seperti bola sepak perlu dinilai menggunakan instrumen penilaian yang komprehensif. Hal ini kerana, menurut Newtom (2007), penilaian sangat berguna dalam menilai kualiti sesuatu pembelajaran atau latihan. Hal ini kerana, penekanan perlu diberikan kepada item penilaian agar benar-benar menilai tahap prestasi pemain terutamanya dari aspek psikomotor, kognitif dan afektif. Harvey et al (2014) menyatakan pemain perlu dinilai mengikut modul atau latihan yang telah dijalani.

Selain itu, penilaian yang tekal (*valid*) dan boleh dipercayai (*reliability*) diperlukan agar instrumen penilaian yang standard dapat diwujudkan untuk kegunaan jurulatih. Selain itu, dalam kajian lain oleh Popovych et al (2019) menyatakan penilaian yang menyeluruh perlu dijadikan sebagai satu pra-syarat dalam menilai pemain secara umum dan khususnya bagi pemain bola sepak. Justeru, jelas bahawa penilaian prestasi pemain penting dalam sukan permainan seperti bola sepak.

1.2.1 Pernyataan Masalah

Berdasarkan latar belakang kajian yang telah dihuraikan, pengkaji mendapati kaedah latihan dan penilaian prestasi pemain bola sepak merupakan isu penting dalam sukan bola sepak khususnya pada peringkat umur bawah 14 tahun. Kaedah latihan dan penilaian prestasi pemain merupakan isu yang saling berkaitan dan tidak boleh dipisahkan. Melalui latihan dan penilaian, tahap prestasi pemain dapat dinilai dan menjadi rujukan kepada jurulatih.



De Souza dan Mitchell (2010) mendapati bahawa metodologi kejurulatihan (*coaching*) sangat jarang digunakan. Pada tahun 2010, De Souza dan Mitchell telah menyatakan perbezaan di antara ‘TGfU untuk mengajar’ (*TGfU for teaching*) dan ‘TGfU untuk melatih’ (*TGfU for coaching*). Kedua-duanya berbeza disebabkan oleh faktor persaingan dan keperluan untuk penyesuaian yang pantas dalam sukan permainan (De Souza & Mitchell, 2010). De Souza dan Mitchell (2010) juga menyatakan bahawa situasi perlawanan telah menyebabkan wujudnya keperluan untuk menggunakan konsep TGfU yang berbeza iaitu ‘TGfU untuk melatih’ berbanding ‘TGfU untuk mengajar’. Jelas di sini bahawa kejurulatihan menekankan aspek persaingan dan keperluan untuk menyesuaikan diri dengan perubahan pantas yang berlaku dalam sukan permainan. Oleh itu, permainan bola sepak memerlukan kaedah latihan yang dapat melatih permainan untuk kefahaman dan menjadikan pemain lebih *intelligent* dalam permainan bola sepak. Kefahaman dan *intelligent* dalam permainan bola sepak penting untuk menghadapi faktor persaingan yang wujud dan perubahan pantas dalam permainan bola sepak.

Selain itu, pendekatan kejurulatihan dalam melatih pemain bola sepak melalui kaedah latihan modifikasi permainan juga perlu diperkenalkan dan diterapkan di peringkat sekolah. Pemain wajar didedahkan kepada pelbagai variasi permainan seperti saiz padang yang berbeza, kadar menyerang dan bertahan yang berbeza, modifikasi peraturan serta modifikasi peralatan agar dapat meningkatkan prestasi pemain (Rink, 2014).



Instrumen penilaian yang menyeluruh dapat menilai pemain dalam aspek psikomotor, kognitif dan afektif. Kajian terdahulu seperti Sonmez (2017) telah membuktikan bahawa ketiga-tiga aspek ini adalah saling berkaitan dan mempunyai hubungan yang sangat kuat. Khamis et al (2019) juga menggunakan pendekatan yang sama dalam menilai prestasi pemain bagi mendapatkan prestasi yang menyeluruh dan berstandard.

Berdasarkan pernyataan masalah kajian ini, dapat disimpulkan modul latihan yang tersusun, sistematik, dan komprehensif serta instrumen penilaian yang standard bagi pemain bola sepak perlu diwujudkan sebagai rujukan baharu kepada jurulatih. Kaedah latihan modifikasi permainan perlu diperkenalkan agar pemain dapat meningkatkan prestasi. Prestasi pemain juga perlu dinilai secara menyeluruh dan berterusan agar pemain dapat mengetahui tahap kemampuan terutamanya dalam tiga aspek iaitu aspek psikomotor, kognitif dan afektif.

1.3 Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah seperti berikut:

- i. Menentukan nilai kesahan dan kebolehpercayaan Modul *Coaching Games for Understanding* (CGfU) dan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) bagi pemain bola sepak bawah 14 tahun.
- ii. Mengenal pasti tahap prestasi pemain kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan bagi praujian dan pascaujian dalam aspek prinsip kualiti persembahan,

tempat melakukan aksi di padang dan keputusan aksi dengan menggunakan instrumen FUT-SAT terhadap pemain bola sepak bawah 14 tahun.

- iii. Membandingkan tahap prestasi pemain kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan bagi praujian dan pascaujian dengan menggunakan instrumen FUT-SAT terhadap pemain bola sepak bawah 14 tahun.
- iv. Mengenal pasti tahap prestasi pemain kumpulan rawatan dalam aspek psikomotor, kognitif, dan afektif dengan menggunakan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) terhadap pemain bola sepak bawah 14 tahun.
- v. Melihat hubungan prestasi pemain Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) dalam aspek psikomotor, kognitif, dan afektif terhadap pemain bola sepak bawah 14 tahun.
- vi. Menilai persetujuan jurulatih bagi penggunaan Modul *Coaching Games for Understanding* (CGfU) dan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) terhadap pemain bola sepak bawah 14 tahun.
- vii. Mengenal pasti kekuatan Modul *Coaching Games for Understanding* (CGfU) di antara pascaujian, laporan panel pakar dan persetujuan jurulatih melalui kaedah triangulasi.
- viii. Mengenal pasti kekuatan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) di antara prestasi pemain, laporan panel pakar dan persetujuan jurulatih melalui kaedah triangulasi.



1.4 Persoalan Kajian

Kajian ini bertujuan mendapat jawapan seperti persoalan berikut berdasarkan pernyataan masalah dan objektif kajian yang telah ditetapkan.

- i. Berapakah nilai kesahan dan kebolehpercayaan Modul *Coaching Games for Understanding* (CGfU) dan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) bagi pemain bola sepak bawah 14 tahun?
- ii. Sejauhmanakah tahap prestasi pemain kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan bagi praujian dan pascaujian dalam aspek prinsip kualiti persembahan, tempat melakukan aksi di padang dan keputusan aksi dengan menggunakan instrumen FUT-SAT terhadap pemain bola sepak bawah 14 tahun?
- iii. Adakah terdapat perbezaan prestasi pemain kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan bagi praujian dan pascaujian dengan menggunakan instrumen FUT-SAT terhadap pemain bola sepak bawah 14 tahun?
- iv. Sejauhmanakah tahap prestasi pemain kumpulan rawatan dalam aspek psikomotor, kognitif, dan afektif dengan menggunakan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) terhadap pemain bola sepak bawah 14 tahun?
- v. Wujudkah hubungan antara prestasi pemain kumpulan rawatan dalam aspek psikomotor, kognitif, dan afektif berdasarkan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) terhadap pemain bola sepak bawah 14 tahun?
- vi. Sejauhmanakah tahap persetujuan jurulatih bagi penggunaan Modul *Coaching Games for Understanding* (CGfU) dan Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) terhadap pemain bola sepak bawah 14 tahun?

- vii. Sejauhmanakah kekuatan Modul *Coaching Games for Understanding* (CGfU) di antara pascaujian, laporan panel pakar dan persetujuan jurulatih melalui kaedah triangulasi?
- viii. Sejauhmanakah kekuatan Indeks Penilaian Prestasi (IPPP) di antara prestasi pemain, laporan panel pakar dan persetujuan jurulatih melalui kaedah triangulasi?

1.5 Kepentingan Kajian

Umumnya, kajian ini penting untuk memperkenalkan bidang kejurulatihan melalui kaedah latihan modifikasi permainan menggunakan Modul CGfU dan penilaian menggunakan IPPP. Selain itu, kajian ini juga menambahkan rujukan kajian sedia ada dan merapatkan jurang dalam kajian-kajian dan modul-modul bola sepak sebelum ini. Kajian ini menghasilkan (i) kaedah latihan modifikasi permainan menggunakan Modul CGfU bagi memberi latihan bola sepak yang lebih tersusun, sistematik, komprehensif dan (ii) dan instrumen penilaian pemain bola sepak iaitu IPPP bagi menilai tahap prestasi pemain secara berterusan dan berfokus. Modul CGfU yang dibina dapat memberi input kepada pihak tertentu seperti jurulatih untuk digunakan dalam pelaksanaan latihan bola sepak bagi pemain bawah 14 tahun. Selain itu, Modul CGfU juga diharap dapat memberi latihan kefahaman kepada pemain dan menjadikan pemain lebih *intelligent* dalam permainan bagi meningkatkan prestasi. Ini kerana sesi latihan terbukti adalah tempat untuk meningkatkan prestasi dan juga keseronokan semasa bermain (Nicholls, 1989).

Pembinaan IPPP pula bertujuan membantu jurulatih untuk menilai tahap prestasi pemain. Penilaian ke atas pemain dilakukan secara berterusan dan berfokus dengan pemerhatian iaitu melalui video rakaman. Instrumen IPPP merupakan instrumen penilaian standard yang piawai serta boleh menilai tahap prestasi pemain daripada aspek psikomotor, kognitif, dan afektif. Instrumen IPPP juga boleh dijadikan sumber rujukan kepada pihak yang memerlukan data pemain bola sepak. Hasil kajian ini dapat menilai tahap prestasi pemain selepas berlatih menggunakan Modul CGfU selama sembilan minggu. Selain itu hasil kajian ini juga dapat menyumbang kepada penerbitan kaedah latihan modifikasi permainan menggunakan Modul CGfU selain penulisan artikel berkaitan pembinaan instrumen penilaian prestasi pemain bola sepak.

Diharap hasil kajian ini dapat digunakan oleh KPM untuk melaksanakan pembaharuan dengan memperkenalkan kaedah latihan modifikasi permainan menggunakan Modul CGfU dan IPPP untuk menilai tahap prestasi pemain di peringkat sekolah terutamanya bagi pemain bola sepak bawah 14 tahun. Modul CGfU menggunakan kejurulatihan (*coaching*) dalam melatih permainan untuk kefahaman dan menggunakan instrumen penilaian IPPP untuk menilai pemain secara menyeluruh yang merangkumi aspek psikomotor, kognitif, dan afektif.



1.5.2 Jurulatih

Kajian ini mempunyai kepentingan kepada jurulatih bola sepak kerana Modul CGfU dapat memberi panduan dalam melatih permainan untuk kefahaman dengan menggunakan pendekatan kejurulatihan (*coaching*) bola sepak berbanding mengajar (*teaching*). Tambahan lagi, hasil kajian ini iaitu IPPP dapat membantu jurulatih bola sepak untuk menilai prestasi pemain secara menyeluruh iaitu merangkumi aspek psikomotor, kognitif, dan afektif. Gaya kejurulatihan ‘latih dan arah’ digemari oleh pemain dari pelbagai tahap kerana pemain hanya mahu menjadi lebih baik. Chelladurai dan Saleh (1980) menyatakan ‘latih dan arah’ adalah kemampuan jurulatih untuk meningkatkan prestasi pemain. Modul CGfU dapat membantu jurulatih melatih pemain untuk kefahaman dengan menggunakan gaya latih dan arah bagi meningkatkan prestasi pemain.



Kajian di Brazil oleh Borghi (2017) dilakukan bagi melihat gaya kejurulatihan yang digemari oleh pemain bola sepak remaja. Kajian ini mendapati gaya bukan autokratik lebih digemari iaitu pemain gemar jurulatih menggunakan ‘latih dan arah’ (*training and instruction*). Selain itu, sokongan sosial juga merupakan gaya kejurulatihan yang digemari yang dapat memotivasikan pemain untuk menang dalam pertandingan.





1.5.3 Pemain Bola Sepak

Hasil kajian ini dapat memberi kebaikan kepada pemain kerana memberi peluang kepada pemain menerima latihan yang berkesan dan dapat menilai tahap prestasi masing-masing. Pemain dilatih dengan pendekatan kaedah latihan modifikasi permainan menggunakan Modul CGfU yang menekankan aspek jurulatih melatih permainan untuk kefahaman, modifikasi permainan dan membuat keputusan untuk menyelesaikan masalah dalam permainan. Empat falsafah dalam Modul CGfU iaitu permainan kecil tiga lawan tiga, strategi dan taktikal, membuat keputusan dan permainan menyerang adalah kekuatan modul yang dapat memberi kebaikan kepada pemain secara menyeluruh. Instrumen penilaian yang dibina dalam kajian ini berguna kepada pemain bagi mengetahui sejauhmana prestasi mereka. Justeru, Modul CGfU dapat melatih pemain memahami dan *intelligent* dalam permainan, manakala IPPP dapat menilai tahap prestasi pemain secara menyeluruh.

1.6 Batasan Kajian

Kajian ini mempunyai batasan yang telah dikenal pasti yang tidak dapat dikawal oleh pengkaji. Oleh itu, faktor-faktor seperti tempat, masa kajian lapangan, cuaca dan kekurangan kajian lepas menyukarkan pengkaji untuk memperolehi maklumat yang lengkap. Masa kajian lapangan merupakan faktor yang menghadkan kajian ini dijalankan kerana kajian tidak boleh mengganggu aktiviti pengajaran dan pembelajaran murid. Takwim Majlis Sukan Sekolah Daerah dan sekolah serta aktiviti kokurikulum yang padat juga menyumbang kepada kekangan tersebut. Instrumen



IPPP hanya merangkumi aspek psikomotor, kognitif, dan afektif dalam menilai tahap prestasi pemain bola sepak bawah 14 tahun yang menggunakan Modul CGfU. Ini kerana, IPPP dibina berdasarkan latihan yang disediakan dalam Modul CGfU.

Pada akhir penilaian, terdapat lima tahap prestasi pemain iaitu cemerlang, pra-cemerlang, mahir, pra-mahir dan permulaan. Di samping itu, pengkaji juga menyediakan bengkel penyelidikan melibatkan jurulatih bola sepak yang dijalankan bagi memberi penerangan jelas dan terperinci tentang Modul CGfU serta proses penilaian yang dilakukan ke atas pemain. Prosedur kajian juga diterangkan kepada jurulatih yang terlibat agar jurulatih lebih jelas tentang objektif kajian. Jurulatih juga diberi taklimat tentang prosedur penggunaan instrumen kajian iaitu IPPP dan FUT-SAT.

Kekurangan kajian lepas berkaitan kejurulatihan dalam permainan bola sepak di peringkat sekolah menengah di Malaysia juga menyukarkan pengkaji untuk memperolehi maklumat lengkap. Namun begitu, pengkaji telah mendapatkan maklumat dari sumber kajian luar negara yang relevan dengan dengan kajian ini.

1.7 Definisi Istilah dan Operasional Kajian

Definisi istilah dan operasional adalah menjelaskan tentang pembolehubah yang ingin diuji dan dimanipulasi dalam kajian. Sesuatu konsep itu diperhatikan dengan spesifik untuk mencapai objektif yang ditetapkan dalam kajian. Pengkaji telah menggunakan beberapa istilah seperti Model MIT (Modul-Instrumen-tahap) dan pemain bola sepak.



1.7.1 Model MIT (Modul-Instrumen-Tahap)

Model MIT adalah akronim bagi Modul, Instrumen dan Tahap. ‘Modul’ adalah modul latihan bola sepak yang dibina dalam kajian ini iaitu Modul *Coaching Games for Understanding* (CGfU). ‘Instrumen’ pula adalah instrumen penilaian prestasi pemain yang dibina dalam kajian ini iaitu Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP). Manakala ‘Tahap’ pula adalah tahap prestasi pemain bola sepak yang dinilai menggunakan IPPP.

Modul *Coaching Games for Understanding*

Modul *Coaching Games for Understanding* (CGfU) dalam kajian ini adalah satu bentuk kaedah latihan modifikasi permainan bola sepak yang telah dibina oleh pengkaji dengan menggunakan pendekatan ‘TGfU untuk melatih’ dan *Coaching for Understanding* (CfU) yang diperkenalkan oleh Mitchell dan De Souza (2015). Pengkaji merujuk ‘TGfU untuk melatih’ bagi melatih pemain dan menilai pemain secara berterusan. Pendekatan CfU pula dirujuk bagi menghasilkan modul yang melatih untuk kefahaman, modifikasi permainan dan menyelesaikan masalah. Modul CGfU adalah modul yang menekankan aspek melatih permainan untuk kefahaman. Modul CGfU melalui empat falsafah iaitu (i) permainan kecil 3 lawan 3, (ii) strategi dan taktikal, (iii) membuat keputusan dan (iv) permainan menyerang.





Instrumen Indeks Penilaian Prestasi Pemain

Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) merupakan instrumen penilaian secara berterusan dan berfokus bagi menilai tahap prestasi pemain bola sepak dalam aspek psikomotor, kognitif, dan afektif. Kandungan IPPP merujuk kepada penilaian psikomotor iaitu menilai (i) penetrasi, (ii) sokongan menyerang, (iii) sokongan mobiliti, (iv) melebarkan serangan, dan (v) bersatu untuk menyerang. Penilaian aspek kognitif melibatkan (i) pengetahuan tentang aksi di padang, dan (ii) pengetahuan tentang Modul CGfU, manakala, aspek afektif pula melibatkan (i) usaha, dan (ii) semangat kesukanan.



Tahap prestasi merujuk prestasi pemain bola sepak yang dinilai menggunakan IPPP. Indeks Penilaian Prestasi Pemain (IPPP) mempunyai lima tahap iaitu tahap cemerlang, pra-cemerlang, mahir, pra-mahir dan permulaan. Prestasi pemain diperolehi daripada jumlah skor yang digabungkan iaitu skor aspek psikomotor, kognitif, dan afektif. Oleh itu, indikator tahap prestasi boleh dijadikan rujukan kepada pemain bola sepak bawah 14 tahun.



Jadual 1.1

Tahap prestasi pemain bola sepak menggunakan IPPP

Tahap	Deskripsi
Cemerlang (> 80%)	Pemain dapat melakukan tindakan semulajadi, menilai dan membina perwatakan nilai-nilai murni sepanjang permainan
Pra-cemerlang (60% - 79.99%)	Pemain dapat menghubungkait, menganalisis dan mengorganisasi nilai-nilai murni sepanjang permainan
Mahir (40% - 59.99%)	Pemain dapat melakukan ketepatan perlakuan, mengaplikasi dan menghargai nilai-nilai murni sepanjang permainan
Pra-mahir (20% - 39.99%)	Pemain dapat melakukan manipulasi, memahami dan bertindak balas terhadap nilai-nilai murni sepanjang permainan
Permulaan (< 19.99%)	Pemain dapat meniru, mengingat dan menerima nilai-nilai murni sepanjang permainan

Pemain bola sepak dalam kajian ini adalah murid sekolah menengah bawah 14 tahun. Kajian ini membahagikan pemain kepada dua kumpulan iaitu kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan. Menurut Roderick (2006) penggunaan sampel kajian dalam lingkungan umur 10 hingga 14 tahun dalam kajian sukan terutamanya bola sepak adalah digalakkan bagi mendorong kepada pembangunan bola sepak. Lisenchuk et al (2021) pula menyatakan pemain pada peringkat umur 13 hingga 14 tahun adalah sensitif pada program pembangunan yang diikuti. Menurut Persatuan Bola Sepak Dunia (FIFA) pula, peringkat umur antara 9 hingga 10 dan 13 hingga 14 merupakan peringkat umur yang paling ideal untuk latihan teknikal dan teknikal-taktikal. Ini kerana peringkat umur tersebut merupakan “*golden age of learning*” (Fédération Internationale de Football Association, 2019).

1.8 Rumusan

Sebagai rumusan, bab ini telah menjelaskan secara terperinci mengenai pengenalan berkaitan bola sepak, latar belakang kajian dan seterusnya menjurus kepada tujuan kajian dilaksanakan. Pengkaji telah memperkenalkan Model MIT sebagai satu panduan untuk sukan bola sepak bawah 14 tahun. Model MIT memperkenalkan bidang kejurulatihan melalui kaedah latihan modifikasi permainan menggunakan (M) Modul CGfU, (I) penilaian pemain menggunakan IPPP dan (T) tahap prestasi pemain. Pengkaji telah menggariskan lapan objektif kajian bagi pembinaan Model MIT dalam kajian ini. Berdasarkan objektif kajian pengkaji menentukan lapan persoalan kajian yang perlu dianalisis dan dijawab berdasarkan statistik deskriptif juga analisis menggunakan *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS).

Pengkaji juga telah menjelaskan kepentingan-kepentingan kajian untuk mendapatkan perhatian pihak yang berkaitan. Kajian ini memberi kepentingan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia, jurulatih dan pemain bola sepak. Kajian ini turut menghadapi beberapa batasan kajian seperti faktor tempat, masa, cuaca dan kekurangan kajian lepas untuk dijadikan rujukan.