

PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL BACAAN AWAL MENGGUNAKAN KAEDAH FONIK BAHASA MELAYU DI PRASEKOLAH ALIRAN CINA

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2022

PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL BACAAN AWAL
MENGUNAKAN KAEDAH FONIK BAHASA MELAYU
DI PRASEKOLAH ALIRAN CINA

THANG YIN FONG

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH

PUSAT PENYELDIDIKAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK NEGARA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2022

UPSI/IPS-3/BO 32



Sila Taipkan (✓):

Pind : 00 m/s: 1/1

Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan Dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 9 (hari bulan) OGOS (bulan) 2022.

i. Perakuan pelajar :

Saya, **THANG YIN FONG, P20162002413, PUSAT PENYELDIDIKAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK NEGARA** dengan ini mengaku bahawa tesis yang bertajuk **PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL BACAAN AWAL MENGGUNAKAN KAEDAH FONIK BAHASA MELAYU DI PRASEKOLAH ALIRAN CINA** adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejasanya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, **DR. ZAHARAH BINTI OSMAN** dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk **PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL BACAAN AWAL MENGGUNAKAN KAEDAH FONIK BAHASA MELAYU DI PRASEKOLAH ALIRAN CINA** dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah **DOKTOR FALSAFAH**.

1/9/2022

Tarikh

Tandatangan Penyelia



UPSI/IPS-3/BO 31

Pind : 01 m/s: 1/1

**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**
**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL BACAAN AWAL
MENGUNAKAN KAEDAH FONIK BAHASA MELAYU DI
PRASEKOLAH ALIRAN CINA

No. Matrik / Matric's No.: P20162002413
Saya / I: THANG YIN FONG
(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 1 SEPTEMBER 2022

(Tandatangan Pengerusi/ Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi/ Name & Official Stamp)

Fakulti Pendidikan & Sosial Kanak-kanak
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tanjung Malim, Perak

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini SULIT @ TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the related authority/organization mentioning the period of confidentiality and reasons for the said confidentiality or restriction

PENGHARGAAN

Jutaan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam menyempurnakan disertasi ini terutama kepada ibu, Choong Moi Koy dan bapa, Thang Won, Thang Chee Kiang sebagai abang dan keluarganya, kakak, Thang Yin Ping dan kedua-dua adik tersayang May dan Moon. Perhargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga saya tujukan kepada Dr. Zaharah binti Osman selaku penyelia utama dan Dr. Adenan bin Ayob sebagai penyelia bersama yang telah banyak memberi tunjuk ajar, bimbingan, nasihat dan cadangan yang membina. Ribuan terima kasih atas dorongan dan sokongan kepada warga sekolah SJK (C) Brinchang serta Pejabat Pelajaran Daerah Cameron Highlands, Pahang. Semoga Tuhan yang Mahakuasa memberi rahmat kepada semua.



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk membangunkan dan menilai Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di Prasekolah Aliran Cina. Modul merangkumi kemahiran menyebut dan membunyikan huruf, membaca perkataan, frasa dan ayat yang mengandungi perkataan suku kata terbuka dan tertutup. Pembangunan dan penilaian modul dalam kajian berlandaskan lima fasa Model ADDIE dinilai oleh tujuh orang pakar dengan soal selidik Likert empat mata. Fasa Analisis Keperluan merangkumi matlamat pengajaran, murid dan perkembangan pembelajaran. Fasa Reka Bentuk menentukan teori pengajaran dan pembelajaran kemahiran membaca Bahasa Melayu dengan kaedah yang mudah difahami mengikut perkembangan pembelajaran murid. Fasa Pembangunan berkemahiran membaca Bahasa Melayu yang khusus, objektif jelas, aktiviti yang bersesuaian dan pentaksiran tahap penguasaan yang boleh dicapai. Fasa Pelaksanaan terdiri daripada kesesuaian modul, kesesuaian aktiviti dan kesesuaian peruntukan masa. Fasa Penilaian untuk mendapatkan kesahan dan kebolehpercayaan kandungan bagi kesesuaian terhadap prasekolah, kesesuaian terhadap murid prasekolah dan kesesuaian terhadap perkembangan pembelajaran murid prasekolah. Kajian ini turut mengenal pasti pencapaian keseluruhan kemahiran membaca Bahasa Melayu bagi murid prasekolah aliran Cina dengan reka bentuk kuasi-eksperimen. Kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan masing-masing terdiri daripada 50 orang murid prasekolah aliran Cina di bawah jagaan Kementerian Pelajaran Malaysia(KPM). Kumpulan rawatan menggunakan kaedah fonik manakala kumpulan kawalan menggunakan kaedah abjad dan kaedah gabungan bunyi kata. Analisis data kuantitatif dengan statistik deskriptif. Kemahiran membaca Bahasa Melayu dalam kalangan murid prasekolah aliran Cina didapati telah meningkat sebanyak 81% pada Ujian Pasca berbanding dengan hanya 17% dalam data Ujian Pra. Kesimpulannya, modul berjaya dibangunkan dan dinilai. Modul berbentuk bahan cetakan dan perisian komputer selaku Microsoft PowerPoint dan Anyflip. Kajian ini menjelaskan bahawa kaedah fonik lebih berkesan untuk meningkatkan tahap penguasaan kemahiran membaca Bahasa Melayu bagi murid prasekolah aliran Cina.



DEVELOPMENT AND EVALUATION OF EARLY READING MODULE USING MALAY LANGUAGE PHONICS METHOD IN CHINESE PRESCHOOL

ABSTRACT

A module using Malay phonics was developed to evaluate the effectiveness of early reading in Chinese preschool. The module developed and focused on reading and pronunciation skills for open and closed syllables, phrases, sentences, as well as comprehension. The Module developed was evaluated and supported by 7 panelists using quantitative data analysis consisting of a four-point Likert questionnaire based on ADDIE Model. The phase of analysis to define the teaching objective, students, and scope of learning development. In the phase of design, theory of teaching and learning of Malay language were designed using easy-to-understand method. In the phase of development, the module with the clear objectives associated with relevant activity and interpretation were developed. The phase of implementation consisted of relevant module, activities, and time-oriented. In the phase of evaluation to observe the effectiveness of the module developed in improving the learning skill of students in preschool. The overall effectiveness of the module was determined using a quasi-experimental method. The treatment and control groups were formed by 50 students those are currently studying under Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) scheme. The method of phonics was used for the treatment group. The alphabet and the word sound combination methods were used for control groups. Data were analyzed using descriptive statistical analysis. The study showed that a total of 81% students were found be able to read or pronounce as compared to only 17% students initially. In conclusion, the module was developed and evaluated. The modul in the form of printed materials with the aids of computer software such as Microsoft PowerPoint and Anyflip. The study showed that Malay phonics learning was successfully applied to the Chinese preschool.



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xvii
SENARAI SINGKATAN	xviii
SENARAI LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Pernyataan Masalah	8
1.4 Tujuan Kajian	9
1.5 Objektif Kajian	10
1.6 Soalan Kajian	10
1.7 Hipotesis Kajian	11
1.8 Kerangka Konseptual Kajian	12
1.9 Definisi Operasional	17
1.9.1 Pembangunan	17



1.9.2	Penilaian	17
1.9.3	Modul Bacaan Awal	18
1.9.4	Bacaan Awal	19
1.9.5	Kaedah Fonik	19
1.9.6	Prasekolah	20
1.9.7	Tahap Penguasaan	21
1.10	Batasan Kajian	21
1.10.1	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah	22
1.10.2	Murid Prasekolah Aliran Cina	22
1.10.3	Penggunaan Bahan Bantu Mengajar	22
1.11	Kepentingan Kajian	23
1.11.1	Kepada Murid Prasekolah	23
1.11.2	Kepada Guru	24
1.11.3	Kepada Pihak Sekolah	24
1.11.4	Kepada Jabatan Pelajaran Negeri dan KPM	24
1.11.5	Bidang Ilmu Bahasa Melayu	25
1.12	Rumusan	25

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	27
2.2	Reka Bentuk Pembangunan Model Pengajaran	27
2.2.1	Model ADDIE	28
2.2.2	Model ASSURE	30
2.2.3	Model Reka Bentuk Hannafin dan Peck	31
2.2.4	Model Russell	32

2.3	Teori Perkembangan dan Pembelajaran Kanak-kanak Prasekolah	34
2.3.1	Teori Pembelajaran Behaviorisme–Kognitif Gagné (1985) dan Teori Reka Bentuk Pengajaran Gagné (1988)	37
2.3.1.1	Teori Behaviorisme-Kognitif Gagné (1985)	39
2.3.1.2	Teori Reka Bentuk Pengajaran Gagné (1988)	42
2.3.2	Kecerdasan Pelbagai	48
2.3.3	Taksonomi Bloom	53
2.4	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK)	55
2.4.1	Pendekatan Bersepadu	56
2.4.2	Pembelajaran Berdasarkan Kepelbagaian Kecerdasan	57
2.5	Perkembangan Bahasa dan Kemahiran Literasi Awal	57
2.5.1	Kemahiran Bacaan Awal	58
2.5.2	Kemahiran Bacaan Bahasa Melayu aliran Cina	65
2.6	Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM)	67
2.7	Rumusan	71

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	72
3.2	Reka Bentuk Kajian	72
3.2.1	Pemboleh ubah Kajian	74
3.3	Populasi Kajian	75
3.3.1	Sampel Kajian	76
3.3.1.1	Persampelan Bola Salji (Snowball Sampling) bagi Penilai	76
3.3.1.2	Persampelan Kebarangkalian Tidak Rawak bagi Kumpulan Sampel	77
3.3.2	Lokasi Kajian	80

3.4	Tempoh Kajian	81
3.5	Instrumen Kajian	82
3.5.1	Soal Selidik Likert Empat Mata Analisis Keperluan	83
3.5.2	Soal Selidik Likert Empat Mata Reka Bentuk	84
3.5.3	Soal Selidik Likert Empat Mata Pembangunan berlandaskan akronim SMART	84
3.5.4	Soal Selidik Likert Empat Mata Pelaksanaan	85
3.5.5	Soal Selidik Likert Empat Mata Penilaian	85
3.6	Prosedur Pengumpulan Data	86
3.6.1	Analisis Keperluan	86
3.6.2	Reka Bentuk	87
3.6.3	Pembangunan akronim SMART	88
3.6.4	Pelaksanaan	90
3.6.5	Penilaian	92
3.6.5.1	Kesahan dan kebolehpercayaan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di Prasekolah aliran Cin	92
3.6.5.2	Pencapaian Keseluruhan Kemahiran membaca Bahasa Melayu secara keseluruhan bagi murid prasekolah aliran Cina	93
3.7	Prosedur Penganalisan Data.	94
3.8	Kajian Rintis	98
3.9	Isu Etika Kajian	99
3.10	Rumusan	102



BAB 4 PEMBANGUNAN MODUL BACAAN AWAL MENGGUNAKAN KAEDAH FONIK BAHASA MELAYU DI PRASEKOLAH ALIRAN CINA

4.1	Pendahuluan	103
4.2	Latar Belakang Penilai bagi Proses Pembangunan dan Penilaian	103
4.2.1	Guru Prasekolah dan Guru Bahasa Melayu Tahap Satu	104
4.3	Pembangunan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di Prasekolah aliran Cina	104
4.3.1	Analisis Keperluan	105
4.3.2	Reka Bentuk	114
4.3.3	Pembangunan	121
4.3.3.1	Lapan Syarat Pembelajaran dalam Teori Behaviorisme-Kognitif Gagné (1985)	126
4.3.3.2	Sembilan peristiwa pembelajaran dalam Teori Reka Bentuk Pengajaran Gagné (1988)	129
4.3.3.3	Lapan Kecerdasan Pelbagai Howard Gardner (1983)	134
4.3.3.4	Domain Kognitif Aras Rendah Dalam Taksonomi Bloom (2001)	137
4.3.4	Pelaksanaan	146
4.3.5	Penilaian	159
4.3.5.1	Kesahan dan Kebolehpercayaan Kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di Prasekolah aliran Cina	159
4.3.5.2	Pencapaian Keseluruhan Kemahiran membaca Bahasa Melayu bagi murid prasekolah aliran Cina	164
4.4	Rumusan	166

BAB 5 DAPATAN KAJIAN

5.1	Pendahuluan	168
-----	-------------	-----



5.2	Pembangunan dan Penilaian Kesahan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di Prasekolah Aliran Cina	169
5.2.1	Analisis Keperluan	169
5.2.2	Reka Bentuk	174
5.2.3	Pembangunan berlandaskan akronim SMART	178
5.2.4	Pelaksanaan	185
5.2.5	Penilaian	192
	5.2.5.1 Kesahan dan Kebolehppercayaan kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina	192
	5.2.5.2 Pencapaian Keseluruhan Kemahiran membaca Bahasa Melayu bagi Murid Prasekolah aliran Cina	203
5.3	Rumusan	216

BAB 6 PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

6.1	Pendahuluan	217
6.2	Rumusan Dapatan Kajian	218
6.3	Perbincangan Dapatan Kajian	223
6.3.1	Menganalisis Keperluan Kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu Di Prasekolah Aliran Cina	223
6.3.2	Mereka bentuk Kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu Di Prasekolah Aliran Cina	224
6.3.3	Membangunkan Kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu Di Prasekolah Aliran Cina	224
6.3.4	Melaksanakan Kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu Di Prasekolah Aliran Cina	225

6.3.5	Menilai Kesahan Dan Kebolehpercayaan Kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu Di Prasekolah Aliran Cina	226
6.3.6	Mengenal pasti Pencapaian Keseluruhan Kemahiran membaca Bahasa Melayu Bagi Murid Di Prasekolah Aliran Cina.	226
6.4	Implikasi Kajian	227
6.5	Cadangan Kajian Lanjutan	229
6.6	Rumusan	232
	RUJUKAN	233
	LAMPIRAN	255

**SENARAI JADUAL**

No. Jadual		Muka Surat
3.1	Sampel Mengikut Objektif Kajian	79
3.2	Tempoh Kajian	82
3.3	Senarai Item Fasa Analisis Keperluan	87
3.4	Senarai Item Fasa Reka Bentuk	87
3.5	Item-item Mengikut Pembangunan berlandaskan Akronim SMART	88
3.6	Senarai item Pelaksanaan	91
3.7	Item Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik di Prasekolah aliran Cina	92
3.8	Kemahiran membaca Bahasa Melayu mengikut Skor	93
3.9	Skala Dan Tahap Bagi Soal Selidik Likert Empat Mata Dalam Kajian	94
3.10	Tahap Penerimaan Mengikut Peraturan bagi Pembangunan dan Penilaian Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di Prasekolah aliran Cina	95
3.11	Tahap Penguasaan bagi Skor Purata Kemahiran membac Bahasa Melayu Set Pentaksiran	96
3.12	Instrumen Kajian dengan Soalan Kajian	97
3.13	Dapatan Tahap Penguasaan Keseluruhan Mengikut Kemahiran membaca Kajian Rintis	99
4.1	Demografi Penilai Pembangunan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di Prasekolah	104
4.2	Soalan-soalan dan Item-item Analisis Keperluan	105
4.3	Penerimaan Item Analisis Keperluan	113
4.4	Perhubungan Item-item Reka Bentuk berdasarkan Aspek Analisis Keperluan	115
4.5	Soalan-soalan dan item-item Reka Bentuk	116





4.6	Penerimaan Item-item Reka Bentuk	120
4.7	Soalan-soalan dan Item-item Pembangunan berlandaskan akronim SMART	121
4.8	Taksiran Tahap Penguasaan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di Prasekolah Aliran Cina	133
4.9	Justifikasi Standard Ujian (JSU) bagi Item-item Kemahiran membaca Bahasa Melayu dalam Set Pentaksiran	139
4.10	Bahan Cetakan dan Perisian Komputer bagi Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di Prasekolah aliran Cina	141
4.11	Penerimaan item-item Pembangunan berlandaskan akronim SMART	143
4.12	Soalan-soalan dan Item-item Pelaksanaan	146
4.13	Rancangan Pengajaran Mingguan	148
4.14	Penerimaan Item-item Pelaksanaan	157
4.15	Perhubungan Dokumen Rasmi, Teori dan Model dalam Pembangunan dan Penilaian Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di Prasekolah aliran Cina	160
4.16	Soalan-soalan dan Item-item Penilaian	161
4.17	Dapatan Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di Prasekolah aliran Cina	163
4.18	Item-item Kemahiran membaca Bahasa Melayu Set Pentaksiran	164
5.1	Dapatan Analisis Keperluan	172
5.2	Dapatan Reka Bentuk	176
5.3	Dapatan Pembangunan Berlandaskan Akronim SMART	181
5.4	Dapatan Pelaksanaan	189
5.5	Dapatan Penilaian Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul	198
5.6	Perhubungan Item-item Proses Pembangunan dan Penilaian Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu	200



5.7	Dapatan Keseluruhan Soal Selidik Likert Empat Mat bagi Pembangunan dan Penilaian Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina	202
5.8	Ujian-t Kumpulan Kawalan dengan Kumpulan Rawatan dalam Ujian Pra	206
5.9	Ujian-t Kumpulan Rawatan bagi Ujian Pra dan Ujian Pasca	209
5.10	Ujian-t Kumpulan Kawalan bagi Ujian Pra dan Ujian Pasca	212
5.11	Ujian-t Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan bagi Ujian Pasca	215

**SENARAI RAJAH**

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	16
2.1	Teori Pembelajaran Behaviorisme-Kognitif Gagné (1985) dan Teori Reka Bentuk Pengajaran Gagné (1988)	38
2.2	Domain Kognitif dalam Taksonomi Bloom	54
3.1	Reka bentuk kajian bagi Pembangunan dan Penilaian Modul Bacaan Awal	73
3.2	Perhubungan Pemboleh ubah Bebas dan Pemboleh ubah Bersandar Kajian	75
3.3	Persampelan Bola Salji Dalam Kajian	77
3.4	Prosedur Persampelan Kebarangkalian Tidak Rawak Kumpulan Sampel	78
4.1	Matlamat Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di Prasekolah Aliran Cina	114
4.2	Objektif Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di Prasekolah Aliran Cina	124
4.3	Perhubungan antara gabungan Pendekatan Alternatif dan Pendekatan Tradisional	125
5.1	Pencapaian Skor Purata antara Kumpulan Kawalan dengan Kumpulan Rawatan dalam Ujian Pra	205
5.2	Pencapaian Skor Purata Kumpulan Rawatan Ujian Pra dan Ujian Pasca	208
5.3	Pencapaian Skor Purata Kumpulan Kawalan bagi Ujian Pra dan Ujian Pasca	211
5.4	Pencapaian Skor Purata Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan dalam Ujian Pasca	214





SENARAI SINGKATAN

BBM	Bahan Bantu Mengajar
BPK	Bahagian Pembangunan Kurikulum
K	Konsonan
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSPK	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan
KV	Konsonan dan vokal (Suku kata terbuka)
KV+KVK	Konsonan dan vokal + konsonan, vokal dan konsonan (Suku kata tertutup)
KVK	Konsonan, vokal dan konsonan (Suku kata tertutup)
KVK+KV	Konsonan, vokal dan konsonan + konsonan dan vokal (Suku kata terbuka)
KVK+KVK	Konsonan, vokal dan konsonan + Konsonan, vokal dan konsonan (Suku kata terbuka)
SK	Standard Kurikulum
SP	Standard Pembelajaran
SP	Standard Prestasi
V	Vokal
V+KV	Vokal + konsonan dan vokal (Suku kata tertbuka)



SENARAI LAMPIRAN

- A Surat Kelulusan Bersyarat Untuk Menjalankan Kajian KPM
- B Surat Kebenaran Menyertai Program

BAB 1

PENGENALAN

Pengajaran memerlukan strategi yang berkesan untuk memudahkan penyampaian. Pembelajaran pula memerlukan rangsangan untuk memudahkan penerimaan isi pelajaran. Kajian ini memfokuskan pembangunan dan penilaian Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina. Khususnya, isu berkaitan strategi pengajaran Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina. Di samping itu, penggunaan bahan bantu mengajar yang bersesuaian berbentuk bukan elektronik dan elektronik diperlukan. Aktiviti pengajaran dan pembelajaran beransur maju mengikut kecerdasan pelbagai seorang murid harus ditelit. Bab ini menjelaskan beberapa keperluan asas bagi pelaksanaan kajian seperti latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, soalan kajian, hipotesis kajian, kerangka konseptual kajian, definisi operasional dan batasan kajian serta kepentingan kajian.

1.2 Latar Belakang Kajian

Bahasa Melayu merupakan salah satu aspek teras dalam Tunjang Komunikasi yang perlu dikuasai oleh murid prasekolah dalam Dokumen Standard Kandungan dan Pentaksiran (DSKP), Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) semakan 2017 (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2016). Bahasa Melayu diorganisasikan dalam kemahiran mendengar dan bertutur, membaca dan menulis bermatlamat bahawa murid boleh: (i) memberi respons secara bertatasusila terhadap pelbagai bahan rangsangan yang didengar, (2) berkomunikasi dan menyampaikan idea, (3) membaca dan memahami ayat mudah dan (4) menulis perkataan, frasa dan ayat mudah.

Mata pelajaran Bahasa Melayu murid prasekolah berada dalam Tunjang Komunikasi yang memfokuskan kemahiran ilmu bahasa secara lisan dan kemahiran bukan lisan (Habibah @ Artini Ramlie, Norshahrul Marzuki Mohd Nor, Wan Muna Ruzanna Wan Mohd, & Saifulazy Mokhtar, 2020). Murid diharap dapat mendengar, bertutur dan memberi respons secara aktif dan berkesan. Murid berinteraksi dan menyampaikan idea terhadap kandungan isi-isi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Pada masa yang sama, kemahiran membaca merangkumi keupayaan menguasai kemahiran prabaca, mengenal huruf abjad, membina serta membaca suku kata dan perkataan, membaca serta memahami frasa dan ayat di samping memupuk bacaan luas. Pemupukan amalan berkongsi bahan bacaan dalam kalangan murid secara tidak langsung akan menyemai rasa tanggungjawab pada jiwa murid. Seterusnya, kemahiran menulis menekankan dua aspek iaitu menguasai kemahiran pratulis serta kemahiran menulis. Murid menguasai kemahiran menulis tentang konsep serta amalan yang betul termasuk dalam aspek koordinasi mata dan tangan serta cara duduk dengan

posisi yang betul ketika menulis. Pada masa yang sama, murid juga digalakkan meluahkan dan mempersembahkan idea dalam bentuk simbol, lukisan dan tulisan bagi mencetuskan kreativiti sesama rakannya di kelas prasekolah.

Mohamed Ayob Sukani & Arfah Abd Karim (2019) menjelaskan lagi bahawa prinsip utama Tunjang Komunikasi aspek Bahasa Melayu selaku pengajaran bahasa yang menyatukan empat kemahiran bahasa, iaitu: mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Kemahiran mendengar apabila murid boleh membezakan bunyi dan boleh memahami kandungan yang didengar. Kemahiran mendengar melibatkan keupayaan menerima maklumat secara lisan. Kemudian, kemahiran bertutur di mana murid dapat menyebut bunyi dan perkataan dengan betul serta dapat menyatakan pemikiran dan perasaan mereka secara berkesan dan bertatasusila. Pada masa yang sama, kemahiran membaca melibatkan keupayaan murid mengucapkan kandungan yang tertulis dan bercetak dan memahami makna perkataan atau ayat yang dibaca. Selain daripada itu, kemahiran menulis berlaku apabila murid dilatih untuk menguasai motor halus sehingga boleh menuliskan huruf dan perkataan dan seterusnya menulis ayat mudah. Menulis melibatkan proses penghasilan simbol-simbol grafik yang tersusun berdasarkan pertuturan yang membentuk perkataan dan seterusnya disusun menjadi ayat-ayat. Penggabungjalinan kemahiran berbahasa bagi memperkembangkan komunikasi lisan dan asas literasi murid untuk pembelajaran seterusnya.

Kajian oleh Husin Fateh Din, Nazariyah Sani, Mastura Mohd Berawi, & Siti Hajar Idrus (2011) bersependapat dengan Raminah Sabrah & Rahim Syam (1985) bahawa membaca adalah gabungan beberapa kemahiran iaitu kemahiran penglihatan yang diskriminatif atas kemahiran mengenal dan membezakan bentuk-bentuk huruf,



kemahiran mengingat, mendengar dan membezakan bunyi-bunyi dengan tepat dan jelas, menyebut bunyi-bunyi yang dilambangkan oleh huruf, menggabungkan penyebutan bunyi-bunyi tersebut membentuk perkataan.

Kajian oleh Nurul Haniza Samsudin, Puteri Roslina Abdul Wahid & Salinah Ja'afar (2017) menerangkan bahawa keupayaan membaca dan memahami sesuatu bahan yang dibaca menjadi kayu ukur sejak prasekolah.

Dengan itu, membaca mengandungi dua proses asas, iaitu mendekod suku kata dan perkataan serta pemahaman bacaan. Proses mendekod melibatkan pemahaman tentang hubungan antara huruf-huruf dan menterjemah perkataan tulisan kepada bentuk yang sama dengan bahasa lisan. Kemahiran mendekod membolehkan seorang menyebut perkataan yang ditulis dengan betul. Manakala proses pemahaman pula membolehkan seorang memahami makna sesuatu perkataan atau makna perkataan mengikut konteks dalam bacaan. Tambahan lagi, Khairuddin Mohamad (2011) berpendapat bahawa kaedah fonik merupakan kaedah asas membaca yang menekankan hubungan antara huruf iaitu simbol dengan bunyi. Kaedah bunyi sesuai digunakan dalam mengajar kemahiran membaca pada peringkat awal kerana Bahasa Melayu yang terdiri daripada suku kata yang tetap bunyinya. Pengajaran kaedah fonik yang menekankan bunyi huruf diperkenalkan terlebih dahulu, kemudian diikuti dengan membunyikan suku kata dan perkataan. Kajian Sharipah Amalhayaty Syed Ahmad (2015) membuktikan keberkesanan kaedah fonik sesuai digunakan dalam kalangan murid prasekolah bagi meningkatkan kemahiran membaca ayat mudah dan mengeja perkataan dalam bahasa Melayu.



Guru prasekolah perlu bertindak positif terhadap pelaksanaan pengajaran untuk menjayakan hasrat kurikulum demi menyediakan bahan bantu mengajar dari pelbagai sumber untuk mengoptimumkan tahap penguasaan kemahiran dalam kalangan murid prasekolah khasnya aliran Cina (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2016).

Kepelbagaian penggunaan bahan bantu mengajar seperti modul pengajaran pendekatan projek, pengajaran berasaskan bermain dan penggunaan bacaan berulang dalam proses pembelajaran bagi tujuan membina konsep, meningkatkan kefahaman dan dapat menarik perhatian murid untuk memfokus dan memahami isi kandungan pembelajaran (Noor Azlan Ahmad Zanzali & Nurdalina Daud, 2010; Aliza Ali & Zamri Mahamod, 2015). Tambahan lagi, kajian Tiong Ling & Zaidatun Nasir (2008) dan Hanizah Abdul Bahar (2010) menyokong kaedah lagu dan muzik dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran membaca khasnya murid prasekolah dalam proses pembelajaran. Kajian Chee Sook Ching, Mahzan Arshad, & Adenan Ayob (2018) menegaskan bahawa guru prasekolah memerlukan sumber dan bahan pengajaran dalam bentuk modul yang memperinci cara pengajaran dan pembelajaran kemahiran bahasa (Aliza Ali & Zamri Mahamod, 2015; Kamisah Buang, 2011).

Sharipah Amalhayaty Syed Ahmad (2015) menjelaskan bahawa guru berperanan penting dalam usaha membantu murid prasekolah meningkatkan kemahiran bacaan awal Bahasa Melayu. Seorang guru perlu berpengetahuan dan berkemahiran atas strategi pengajaran mengikut perkembangan pembelajaran murid dalam sesi pembelajaran pada peringkat prasekolah.

Dalam kajian Chee Sook Ching, Mahzan Arshad, & Adenan Ayob (2018) bersependapat bahawa guru perlu mempelbagaikan teknik pengajaran membaca agar dapat menjadikan pengajaran lebih mempunyai variasi, menarik serta dapat menimbulkan minat murid untuk belajar. Seorang guru kurang menguasai kemahiran memilih bahan bantu mengajar kemungkinan menjejaskan pendedahan maklumat pengetahuan ketika sesi pengajaran di dalam kelas.

Kajian oleh Jain Chee, (2015) menunjukkan bahawa guru prasekolah kurang jelas dan tidak menguasai kandungan terhadap kurikulum (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2016). Tambahan pula, sebilangan kecil guru tiada perubahan yang dilakukan dari aspek teknik pengajaran sejak tahun 2010. Kekaburan serta kekeliruan terhadap cara pelaksanaan dan amalan pengajaran sehingga menyebabkan guru kurang bermotivasi untuk melaksanakan kurikulum (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2016) adalah punca kegagalan proses pengajaran pada peringkat prasekolah.

Kajian Chew Fong Peng (2016), keadaan pembelajaran bahasa kedua akan menimbulkan masalah pembentukan konsep yang baharu dipelajari dan berbeza dengan bahasa ibunda yang menjadi pertuturan seharian. Mahzan Arshad (2008) bersetuju bahawa kesalahan dan kesukaran atas sebutan bacaan dan pertuturan Bahasa Melayu bagi murid Cina menjejaskan penguasaan bahasa kedua dalam sesi pembelajaran. Bahasa kedua merujuk kepada mana-mana bahasa yang dipelajari di samping bahasa pertama seorang. Maka, pengajaran bahasa kedua hendaklah dirancang dan dilaksanakan secara semula jadi dan tidak terlalu formal (Chew Fong Peng, 2016).

Tambahan lagi, prasekolah aliran Cina berfokus pada penggunaan bahasa Cina sepanjang aktiviti pengajaran dan pembelajaran kecuali Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris. Dengan kata lain, Bahasa Melayu digunakan sebagai bahasa *instructional* sekurang-kurangnya 400 minit seminggu di kelas prasekolah aliran Cina dengan keseluruhan 1200 minit seminggu. Peruntukan waktu yang terhad telah membebankan murid prasekolah menguasai kemahiran membaca.

Nurul Haniza Samsudin (2017) bersetuju bahawa pembelajaran bahasa kedua memerlukan alat dan bahan yang sesuai, menarik, dan mencabar kepelbagaian deria supaya pembelajaran lebih berkesan. Bahan bantu mengajar berbentuk konkrit dan visual memudahkan murid-murid memahami pembelajaran bahasa kedua yang dapat membantu murid-murid lambat membuat perbandingan, pemerhatian, dan rumusan berkaitan dengan pembelajaran bahasa kedua. Bahan bantu berbentuk elektronik dan bukan elektronik yang bersesuaian dengan strategi pengajaran di prasekolah aliran Cina diperlukan.

Memandangkan keempat-empat kemahiran adalah saling berhubung rapat dalam peringkat pembelajaran. Murid berkeupayaan mendengar bunyi yang betul, terutama bagi membezakan antara bunyi-bunyi suku kata dan perkataan yang digunakan dalam bahan bantu mengajar. Murid boleh membaca bahan bacaan dengan sebutan dan intonasi yang betul serta menceritakan semula selepas pembacaan. Kemudian, murid berkemahiran menulis idea dengan kosa kata yang betul mengikut buah fikiran masing-masing. Strategi dan pendekatan oleh guru mempengaruhi penguasaan kemahiran membaca Bahasa Melayu dalam kalangan murid prasekolah aliran Cina. Penggunaan bahan bantu mengajar yang bersesuaian mengikut kecerdasan



pelbagai murid turut mengukuhkan penguasaan kemahiran berbahasa Melayu sejak awal pendidikan oleh murid prasekolah aliran Cina.

1.3 Pernyataan Masalah

Tidak ada satu kaedah dan strategi pengajaran yang khusus dan terbaik untuk diaplikasikan dalam pengajaran kemahiran membaca Bahasa Melayu. Guru prasekolah perlu melaksanakan pelbagai strategi untuk memantapkan pengajaran dan pembelajaran. Guru perlu membuat perancangan untuk membimbing murid yang pelbagai kecerdasan agar menguasai kemahiran membaca dengan penggunaan bahan dan peralatan yang bersesuaian dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. Guru perlu membuat refleksi dan mengimbas semula pelaksanaan aktiviti dengan mengenal pasti kelebihan dan kekurangan dalam pengajaran dan pengajaran dari aspek strategi dan kaedah, bahan dan peralatan untuk tujuan penambahbaikan. Guru perlu mengumpul maklum balas murid dari segi tahap penguasaan untuk tindakan susulan selanjutnya secara bimbingan, pengukuhan dan pengayaan mengikut perkembangan pembelajaran murid.

Kemahiran membaca Bahasa Melayu merangkumi keupayaan membaca dan memahami ayat mudah dan bahan yang dibaca. Kaedah fonik yang mendekod suku kata dan perkataan serta pemahaman bahan bacaan dapat menarik minat murid untuk menguasai kemahiran membaca Bahasa Melayu. Murid prasekolah aliran Cina memberi peluang untuk meneroka dan menggabungkan bunyi-bunyi suku kata untuk membentuk perkataan dan ayat. Kaedah fonik memudahkan penguasaan kemahiran



membaca Bahasa Melayu mengikut peruntukan waktu bagi penggunaan bahasa instruksional dalam kalangan murid prasekolah aliran Cina.

Penggunaan bahan bantu mengajar yang sesuai, menarik dan mencabar kepelbagaian deria dapat mencetus penguasaan kemahiran membaca Bahasa Melayu. Bahan bantu mengajar yang berbentuk bukan elektronik dan elektronik dapat membantu murid prasekolah aliran Cina membuat perbandingan, pemerhatian dan rumusan berkaitan dengan pembelajaran bahasa kedua di prasekolah aliran Cina.

Pengkaji membangunkan dan menilai Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di Prasekolah aliran Cina. Seterusnya, pengkaji mentaksir pencapaian keseluruhan kemahiran membaca Bahasa Melayu di prasekolah

1.4 Tujuan Kajian

Kajian ini berkaitan dengan pembangunan dan penilaian Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina dengan aplikasi ADDIE.

1.5 Objektif Kajian

Objektif kajian adalah adalah:

- i. Menganalisis keperluan kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina,
- ii. Mereka bentuk kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina,
- iii. Membangunkan kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina,
- iv. Melaksanakan kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina,
- v. Menilai kesahan dan kebolehpercayaan kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina,
- vi. Mengenal pasti pencapaian keseluruhan kemahiran membaca Bahasa Melayu bagi murid di prasekolah aliran Cina.

1.6 Soalan Kajian

Berdasarkan Objektif Kajian, pengkaji menjawab soalan kajian seperti berikut, iaitu:

- i. Apakah analisis keperluan kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina?
- ii. Bagaimanakah mereka bentuk kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina?

- iii. Bagaimanakah membangunkan kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina?
- iv. Bagaimanakah melaksanakan kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina?
- v. Bagaimanakah menilai kesahan kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina?
- vi. Apakah pencapaian keseluruhan kemahiran membaca Bahasa Melayu secara keseluruhan bagi murid di prasekolah aliran Cina?

1.7 Hipotesis Kajian

Hipotesis dibina dalam bentuk hipotesis nol (H_0) kerana pengkaji tidak dapat menjangkakan dapatan dengan tepat. Hipotesis kajian ini hanya melibatkan Soalan Kajian 6.

H_0 1:

Tidak terdapat perbezaan signifikan skor min pencapaian keseluruhan kemahiran membaca Bahasa Melayu antara kumpulan kawalan dengan kumpulan rawatan bagi Ujian Pra.

H_0 2:

Tidak terdapat perbezaan signifikan skor min pencapaian keseluruhan kemahiran membaca Bahasa Melayu dengan pengajaran kaedah fonik dalam kumpulan rawatan bagi Ujian Pra dan Ujian Pasca.

H₀ 3:

Tidak terdapat perbezaan signifikan skor min pencapaian keseluruhan kemahiran membaca Bahasa Melayu dengan pengajaran konvensional dalam kumpulan kawalan bagi Ujian Pra dan Ujian Pasca.

H₀ 4:

Tidak terdapat perbezaan signifikan skor min pencapaian keseluruhan kemahiran membaca Bahasa Melayu antara kumpulan kawalan dengan kumpulan rawatan bagi Ujian Pasca.

1.8 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual kajian sebagai panduan dan tuju hala untuk menjalankan kajian (Juppri Bacotang, 2017). Kerangka konseptual kajian ini menerangkan secara ringkas bentuk kajian, hala tuju kajian, dan peringkat berlandaskan fasa Model ADDIE.

Kerangka konseptual kajian berlandaskan lima fasa bagi Model ADDIE yang diperincikan kepada tiga peringkat, iaitu (i) Input, (ii) Proses dan (iii) Output. Ketiga-tiga peringkat diataskan dengan lima fasa Model ADDIE. Peringkat Input pada Analisis Keperluan sebagai permulaan mahupun persediaan. Peringkat Proses merangkumi Reka Bentuk dan Pembangunan modul manakala Peringkat Output terdiri daripada Pelaksanaan dan Penilaian.

Peringkat input selaku Analisis Keperluan (*Analysis*) yang menitikberatkan proses penentuan serta mengenal pasti kandungan yang ditujukan. Pengkaji meneliti item termasuk (a) Matlamat pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu, (b) Sasaran dan ciri-cirinya (c) Kemahiran yang ditujukan dan pengetahuan yang akan dikuasai, (d) Strategi pengajaran dan pembelajaran yang bersesuaian mengikut sasaran, (e) Tempoh masa yang diperlukan untuk sesi pengajaran dan pembelajaran, (f) Tahap penguasaan. Maklumat yang diteliti akan diuruskan selaku input pada Reka Bentuk bagi peringkat seterusnya.

Peringkat proses dimulai dengan Reka Bentuk (*Design*) yang menjelaskan pandangan keseluruhan ekoran daripada Analisis Keperluan. Lima item direka bentuk pada Reka Bentuk, iaitu: (a) Teori pengajaran dan pembelajaran kemahiran membaca Bahasa Melayu mengikut perkembangan murid dengan lapan syarat pembelajaran, Teori Pembelajaran Behaviorisme-Kognitif Gagn  (1985) dan sembilan peristiwa pembelajaran, Teori Reka Bentuk Pengajaran Gagn  (1988), (b) Pembahagian unit mengikut SK dan SP kemahiran membaca Bahasa Melayu, (c) Objektif mengikut kemahiran membaca Bahasa Melayu, (d) Kaedah pengajaran dan pembelajaran yang mudah difahami dan bersesuaian mengikut perkembangan pembelajaran murid, (e) Bentuk penilaian dengan Standard Prestasi (SP) mengikut kemahiran membaca Bahasa Melayu. Seterusnya, Pembangunan (*Development*) sebagai fasa ketiga yang membangunkan modul bacaan awal yang digariskan dengan matlamat, objektif yang mengikut kemahiran dengan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang bersesuaian. Pada masa yang sama, penentuan pentaksiran tahap penguasaan kemahiran mengikut tempoh masa yang dirancang dengan akronim SMART (*Specific, Measurement, Achievable, Relevant, Time-Oriented*). Kandungan modul bacaan awal mengandungi



hala tuju yang jelas dan khusus dengan objektif kemahiran yang boleh diukur secara kuantitatif atau kualitatif. Di samping itu, tahap penguasaan yang boleh ditaksir dan dicapai dengan rancangan aktiviti yang bersesuaian mengikut objektif serta peruntukan masa atau jangka masa yang bersesuaian.

Peringkat output ditentukan pada Pelaksanaan dan Penilaian. Pelaksanaan merangkumi gaya penyampaian dan teknik pelaksanaan sebenar. Pelaksanaan melalui sesi pengajaran dan pembelajaran di prasekolah aliran Cina ke atas sekumpulan sampel dilaksanakan. Kajian Rintis selama lapan minggu bagi tujuan menentukan kelebihan dan kekurangan kandungan modul agar tindakan ubahsuai dan pemurnian kandungan dilakukan. Seterusnya, sesi pelaksanaan sebenar dilaksanakan selama 17 minggu untuk mengumpul data pada fasa seterusnya. Tiga item diuruskan untuk menentukan pelaksanaan, iaitu (i) kesesuaian modul, (ii) kesesuaian aktiviti dan (iii) kesesuaian peruntukan masa. Penilaian berbentuk kuantitatif untuk mendapatkan maklum balas daripada kumpulan penilai. Data akan dikumpul dan dianalisis. Pengkaji mengukur dan menilai fasa-fasa Model ADDIE sepanjang pembangunan modul bacaan awal.

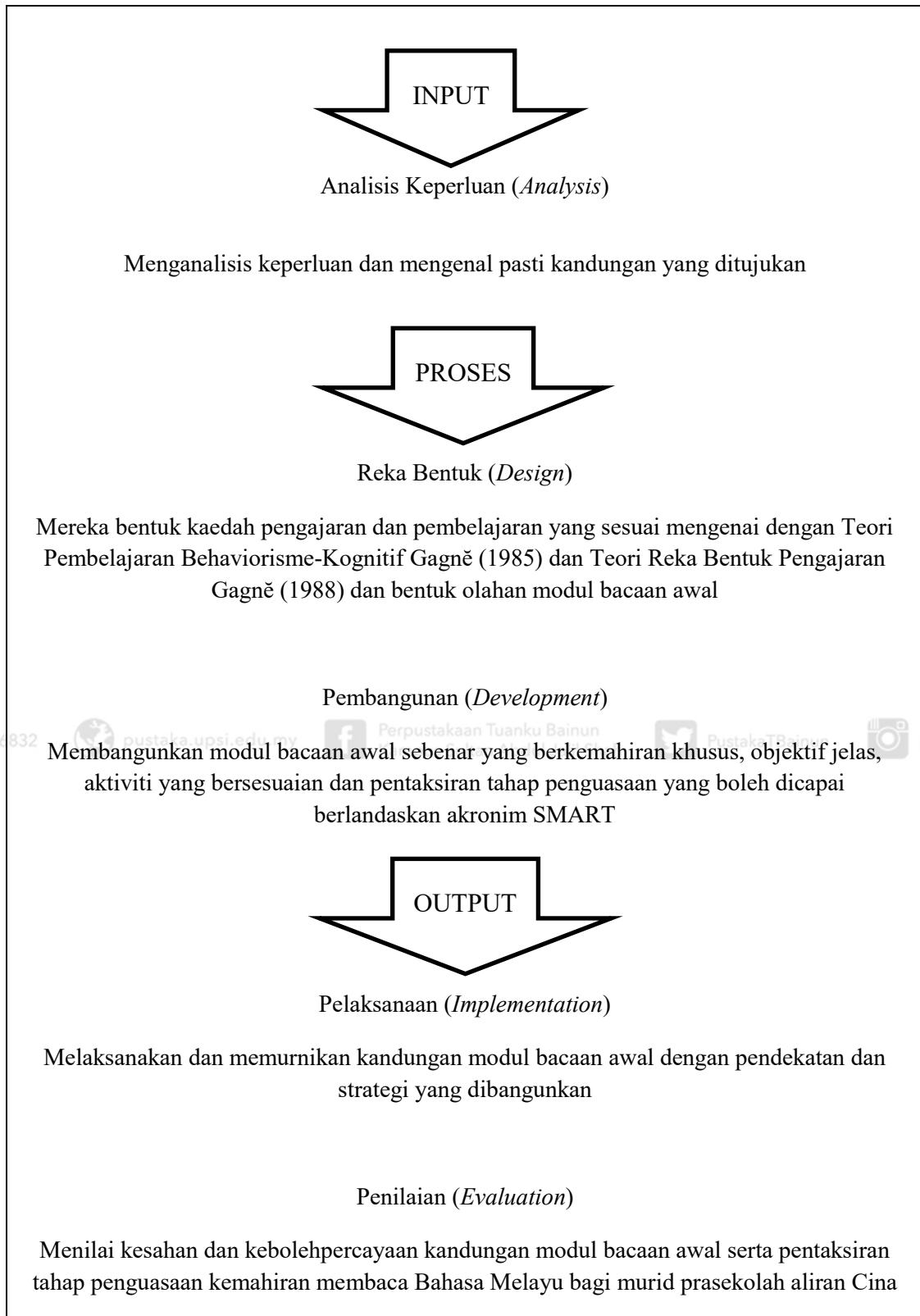
Dalam kajian ini, penilaian sumatif melalui soal selidik Likert empat mata ke atas lima fasa, iaitu (i) Analisis Keperluan, (ii) Reka Bentuk, (iii) Pembangunan, (iv) Pelaksanaan dan (v) Penilaian. Bagi kesahan dan kebolehpercayaan modul bacaan awal, pengkaji mengubahsuai item-item berdasarkan Model Russell (1974) daripada Ummu Nasibah Nasohah, Muhammad Izuan Abd Gani, & Nazipah Mat Shaid @ Md Shaid (2005) iaitu (i) kesesuaian kandungan modul terhadap prasekolah, (ii)



kesesuaian modul terhadap murid prasekolah dan (iii) kesesuaian modul terhadap perkembangan pembelajaran murid prasekolah.

Di samping itu, pencapaian kemahiran membaca Bahasa Melayu melalui item-item bagi set pentaksiran merangkumi enam kemahiran, iaitu (i) membunyikan 5 huruf vokal (V) dan 15 konsonan (K), (ii) membaca 15 perkataan suku kata terbuka, (iii) membaca 15 perkataan suku kata terbuka dan tertutup, (iv) membaca 10 frasa dengan perkataan suku kata terbuka dan suku kata tertutup, (v) membaca 10 ayat dan (vi) membaca bahan bacaan mudah dikumpul dan dianalisis daripada kumpulan sampel.

Berdasarkan ketiga-tiga peringkat, pengkaji merumuskan kerangka konseptual bagi kajian adalah seperti Rajah 1.1 berikut.



Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian



1.9 Definisi Operasional

Bahagian ini akan menjelaskan definisi operasional merujuk kepada idea utama kajian seperti pembangunan, penilaian, modul bacaan awal, kaedah fonik dan prasekolah.

1.9.1 Pembangunan

Walter Dick, Lou Carey, & James O. Carey (2015), reka bentuk pembangunan ialah proses yang sistematik untuk mereka bentuk, membangunkan, melaksanakan dan menilai sesuatu hasil.

Dalam kajian ini, pengkaji membangunkan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu. Lima fasa Model ADDIE (Rusett, 1987), iaitu Analisis Keperluan, Reka Bentuk, Pembangunan, Pelaksanaan dan Penilaian diusahakan dalam kajian.

1.9.2 Penilaian

Penilaian selaku item pentaksiran yang merujuk kepada ketepatan konsep dan kandungan sesuatu modul (Aliff Nawi, Gamal Abdul Nasir Zakaria, Norkhairiah Hashim, & Chua Chy Ren, 2015).

Dalam kajian ini, penilaian berbentuk kuantitatif. Penilai menjawab Soal selidik Likert empat mata. ke atas (i) Analisis Keperluan, (ii) Reka Bentuk, (iii)



Pembangunan, (iv) Pelaksanaan dan (v) Penilaian untuk menilai kesahan dan kebolehpercayaan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina. Manakala, set instrumen berbentuk ujian murid prasekolah aliran Cina bawah jagaan KPM untuk menilai keberkesanan strategi pengajaran melalui kaedah fonik dan kaedah konvensional, iaitu kaedah abjad dan kaedah gabungan bunyi kata.

1.9.3 Modul Bacaan Awal

Modul bermaksud unit atau bahagian tersendiri yang lengkap dengan komponennya untuk fungsi tertentu dan dapat rangkaian dengan unit-unit lain dalam sesuatu yang lebih besar (Pustaka, 2019).

Dalam kajian ini, Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina dibangunkan mengikut empat unit. Pembangunan modul menerusi empat SK kemahiran membaca Bahasa Melayu, iaitu (i) mengenal huruf abjad, (ii) membina dan membaca suku kata dan perkataan, (iii) membina dan memahami frasa dan ayat, (iv) membaca dan memahami bahan bacaan (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2016).

Modul yang dibangunkan dalam bentuk cetakan dan perisian komputer yang merangkumi gambar, ilustrasi, perkataan berwarna mengikut suku kata, lagu dan muzik mengikut kemahiran membaca Bahasa Melayu.

1.9.4 Bacaan Awal

Sharipah Amalhayaty Syed Ahmad (2015) menjelaskan bacaan awal iaitu satu fasa permulaan dalam proses membaca. Murid-murid akan didedahkan dengan simbol-simbol tertentu yang bermakna dan tersendiri sehingga bacaan suku kata terbuka dan tertutup serta ayat.

Dalam kajian ini, bacaan awal merangkumi tiga peringkat, iaitu permulaan, mahir dan fasih. Peringkat permulaan apabila murid dapat mengenal pasti abjad, menyebut dan membunyikan huruf vokal beserta suku kata terbuka dan tertutup. Seterusnya, murid mahir membunyi dan membaca perkataan suku kata terbuka dan tertutup. Akhirnya, murid fasih membaca frasa dan ayat mudah mengandungi perkataan suku kata terbuka dan tertutup serta memahami bahan bacaan dengan sebutan yang betul.

1.9.5 Kaedah Fonik

Zarima Mohd Zakaria & Nik Mohd Rahimi (2015) menyatakan bahawa kaedah fonik meliputi langkah menyebut dan membunyikan huruf-huruf. Proses mengingat, mendengar bunyi huruf serta dapat membezakan bunyi-bunyi dengan tepat dan jelas turut memainkan peranan. Dalam proses menyebut bunyi-bunyi, seorang dilatih untuk mengenal pasti setiap huruf dengan bunyi yang berbeza dan gabungan huruf-huruf tersebut agar dapat membentuk perkataan yang bermakna sehingga boleh difahami apabila didengar, dilihat dan disebut oleh seorang.

Dalam kajian ini, kaedah fonik diajar dengan mendekod suku kata, perkataan dan frasa. Murid diajar untuk mengenal huruf dari A hingga Z. Lima huruf vokal yang mengandungi enam bunyi fonem dalam sistem ejaan Bahasa Melayu ditekankan dengan bunyi dan perkataan. Seterusnya, 21 huruf konsonan yang mewakili 25 bunyi fonem dalam bahasa Melayu diatutkan ikut urutan dengan perkataan suku kata terbuka dan tertutup. Frasa dan ayat yang melibatkan pengetahuan sedia ada murid disusun secara beransur maju agar murid menguasai kemahiran membaca Bahasa Melayu.

1.9.6 Prasekolah

Prasekolah selaku program yang menyediakan pengalaman pembelajaran murid yang berumur empat hingga enam tahun dalam jangka masa satu tahun atau lebih sebelum masuk pendidikan formal iaitu Tahun Satu. Prasekolah dapat menyediakan pengalaman dan menyuburkan potensi dalam semua aspek perkembangan, menguasai kemahiran asas dan memupuk sikap positif sebagai persediaan masuk ke sekolah rendah mengikut sukatan pelajaran yang telah ditetapkan dan disediakan dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP), Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) semakan 2017 (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2016).

Dalam kajian ini, prasekolah yang terlibat adalah murid prasekolah aliran Cina di bawah jagaan KPM yang berumur antara empat (4) hingga enam (6) tahun. dengan merancang aktiviti pengajaran mengikut perkembangan pembelajaran

1.9.7 Tahap Penguasaan

Tahap penguasaan selaku pencapaian merangkumi (i) murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas, (ii) murid boleh menggunakan pengetahuan dan kemahiran untuk melaksanakan sesuatu, (iii) murid boleh menggunakan pengetahuan dan kemahiran untuk melaksanakan sesuatu dalam situasi baharu atau secara kreatif dengan tertib atau beradab. Pentaksiran penting kerana guru mengetahui tahap perkembangan murid dan memberi motivasi serta meyakinkan murid dalam sesi pengajaran dan pembelajaran di prasekolah.

Dalam kajian ini, tiga tahap penguasaan mengikut kemahiran membaca Bahasa Melayu, iaitu (i) boleh menyebut dan membunyikan huruf dengan betul, (ii) membunyikan dan membaca perkataan suku kata terbuka dan tertutup dengan betul (iii) boleh membaca frasa dan ayat mudah dengan perkataan suku kata terbuka dan tertutup serta memahami bahan bacaan dengan betul.

1.10 Batasan Kajian

Kajian ini dijalankan adalah kaedah kuasi-eksperimen yang bertujuan membangun dan menilai Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu serta mentaksir tahap pencapaian kemahiran membaca Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina. Pengkaji mempertimbangkan kajian kuasi eksperimen yang berhadapan dengan Strategi pengajaran dan pembelajaran guru prasekolah serta agihan murid mengikut



kelas. Pengkaji tidak dapat menggunakan teknik persampelan rawak bagi membentuk kumpulan dan rawatan. Batasan yang dihadapi dalam kajian termasuk:

1.10.1 Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah

Pengalaman pengajaran dan penyesuaian diri bagi guru prasekolah dengan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu mungkin akan menjejaskan dan mengganggu kutipan tahap penguasaan murid prasekolah.

1.10.2 Murid Prasekolah Aliran Cina

Murid selaku sampel secara tidak rawak disebabkan oleh dasar sekolah, sebab-sebab etika, kemudahan yang disediakan dan persekitaran murid itu sendiri. Maka kesamarataan sampel adalah sukar diperoleh. Namun begitu, pengkaji boleh mengurangkan kesan ketidaksamarataan antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan dengan memilih murid yang hampir sama dari segi ciri-cirinya seperti tahap kebolehan, tahap penguasaan dan latar belakang.

1.10.3 Penggunaan Bahan Bantu Mengajar

Guru beranggapan penggunaan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu dalam pengajaran akan menambahkan beban atau tugas masing-masing. Tambahan pula, guru tidak mahu atau belum bersedia untuk melaksanakan





kaedah pengajaran yang berpusatkan murid dengan alasan kesuntukan masa dan kurang pengetahuan serta pengalaman turut menjejaskan prosedur dan penganalisan data kajian.

1.11 Kepentingan Kajian

Kajian ini berkaitan dengan pembangunan modul bacaan awal Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina. Objektif yang menitikberatkan kemahiran membunyikan, membaca perkataan suku kata terbuka dan tertutup sehingga perkataan, frasa dan ayat serta memahami bahan bacaan mudah. Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu mengikut unsur ansur maju agar menarik minat pembelajaran serta mengukuhkan kemahiran membaca sepanjang hayat. Kajian ini penting kepada pihak tertentu yang seperti berikut:

1.11.1 Kepada Murid Prasekolah

Penggunaan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina dengan kaedah fonik sebagai satu pilihan yang berkesan kepada murid khususnya peringkat prasekolah aliran Cina. Tambahan pula, isi kandungan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina yang telah diubahsuai berasaskan KSPK semakan 2017 bagi Tunjang Komunikasi aspek Bahasa Melayu amat bersesuaian dengan murid prasekolah (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2016).



1.11.2 Kepada Guru

Kajian ini menyedarkan guru bahawa penggunaan kaedah pengajaran yang sesuai mengikut perkembangan pembelajaran murid dapat merangsangkan dan memudahkan penguasaan kemahiran dan mencapai objektif. Kajian ini merupakan satu alternatif mahupun pilihan kepada guru dalam mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu semasa mengajar murid prasekolah aliran Cina. Penggunaan Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu yang berbentuk bahan cetakan dan perisian komputer dapat merangsangkan situasi pengajaran dan pembelajaran.

1.11.3 Kepada Pihak Sekolah

Pihak sekolah serta pentadbir menunaikan tanggungjawab atas persediaan kaedah pengajaran dan pembelajaran serta meringankan beban pengajaran bersama-sama. Selain daripada itu, Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina dapat digunakan sebagai satu modul pemulihan, pengukuhan dan pengayaan dalam kelas bimbingan.

1.11.4 Kepada Jabatan Pelajaran Negeri dan KPM

Kajian ini sebagai satu jambatan kepada Jabatan Pelajaran Negeri dan KPM agar dapat merancang dan memurnikan kurikulum sedia ada untuk program Prasekolah. Hal ini demikian kerana murid prasekolah terdiri daripada pelbagai latar belakang,



kebolehan dan keinginan. Pemurnian kurikulum dapat memudahkan dan menjerus daya ingatan murid prasekolah terhadap pembelajaran. KPM juga perlu memantau dan memberi sokongan kepada para guru dalam memenuhi SK, KSPK semakan 2017 (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2016).

1.11.5 Bidang Ilmu Bahasa Melayu

Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina merupakan satu media pengajaran dengan kaedah fonik. Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu di prasekolah aliran Cina merupakan satu penambahan dalam khazanah ilmu ke atas kemahiran membaca. Kajian yang berkaitan antara pembelajaran murid prasekolah dengan bahan bacaan cetakan dan perisian komputer selaku input yang mengesankan pencapaian kemahiran membaca. Input ini merupakan maklumat yang berguna kepada pengkaji-pengkaji lain yang minat mengkaji secara mendalam tentang bidang ilmu ini, iaitu kemahiran membaca Bahasa Melayu khasnya prasekolah aliran Cina.

1.12 Rumusan

Modul Bacaan Awal Menggunakan Kaedah Fonik Bahasa Melayu dapat merangsang minat dan memotivasikan murid untuk terus belajar secara beransur maju di prasekolah aliran Cina. Pengkaji menerapkan teori dan pendekatan yang bersesuaian





serta mengutamakan perbezaan individu mengikut perkembangan pembelajaran dalam kajian.

