



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN KEBERKESANAN MODUL BACA-TULIS PRASEKOLAH



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

ROSLIN BINTI FRANCIS

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
2022



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN KEBERKESANAN MODUL BACA-TULIS
PRASEKOLAH**

ROSLIN BINTI FRANCIS

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**PUSAT PENYELIDIKAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK NEGARA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
2022**



UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS

اوپيرسيون قنديديشن سلطان ادريس

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Sila tanda (✓)
Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH
PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada 9 Ogos 2022

Student's Declaration:

Saya, ROSLIN BINTI FRANCIS, P20162002412 PUSAT PENYELIDIKAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK NEGARA dengan ini mengaku bahawa tesis yang bertajuk PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN KEBERKESANAN MODUL BACA-TULIS PRASEKOLAH adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan se jelasnya dan secukupnya..

Tandatangan pelajar

Supervisor's Declaration:

Saya PROF. MADYA DR. ADENAN (PENYELIA UTAMA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN KEBERKESANAN MODUL BACA-TULIS PRASEKOLAH dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian syarat untuk memperoleh DOKTOR FALSAFAH (PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK).

1 Sept. 2022

Tarikh

Tandatangan Penyelia

PROFESOR MADYA DR. ADENAN AYCS
PENSYARAH KANAK
FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI,
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
012-3016 398



کونسل کے تحت ایک کمیٹی کے ذریعہ اس مسئلہ پر غور کیا جائے گا۔

SULTAN ISMAIL EDUCATION UNIVERSITY

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES
BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM

Tajuk / Title:

PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN KEBERKESANAN MODUL BACA-TULIS PRASEKOLAH

No. Matrk / Matric's No.

P20162002412

SAYB 11

ROSLIN BINTI FRANCIS

(Nama pelajar / Student's Name)

Mengaku membenarkan Tesis/Desertasi/Laporan Kertas Projek (Doktor Falsafah/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut -

seperti berikut -
Acknowledge that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows -

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek adalah hak milik UPSI.
i. The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris.
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan sahaja.
ii. Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
iii. The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Perpustakaan tidak dibenarkan membuat penjualan salinan Tesis/Disertasi ini bagi kategori **TIDAK TERHAD**.
iv. The library are not allowed to make any profit for 'Open Access' Thesis/Dissertation.
5. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. /
Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐ TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/
badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted
information as specified by the organization where research was done.

☐ TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

PROFESOR Madya DR. ADENAN AYO
PENSYARAH KANAN
FAKULTI EKSAKTA DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
Jl. Widyadarmas

(Tandatangan Pelajar / Signature)

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Tarikh: 1 September 2022

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebahagian dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.
 Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL or RESTRICTED**, please attach a letter from the relevant authority/organization stating once and for all the period of the report should be classified as **SULIT** and **TERHAD**.

For confidentiality or restriction



PENGHARGAAN

Saya bersyukur kepada Tuhan kerana memberkati saya sepanjang masa sehingga saya berjaya menyiapkan tesis ini. Sebagai pelajar separuh masa sudah tentu komitmen terhadap pekerjaan diletakkan pada tempat yang pertama namun saya berjaya menempuhi pelbagai dugaan dan rintangan. Dikesempatan ini, saya mengucapkan jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada Prof. Madya Dr. Adenan bin Ayob (Penyelia utama) dan Dr. Azizah binti Zain (Penyelia bersama) diatas kesabaran, sokongan, nasihat dan bimbingan yang diberikan banyak membantu kepada kejayaan dalam penghasilan tesis ini. Segala bantuan, semangat, strategi dan kebijaksanaan beliau telah banyak mengajar saya untuk menjadi seorang penyelidik yang baik. Tidak lupa juga kepada barisan pensyarah dan staf teknikal di Fakulti Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-kanak Negara, Universiti Pendidikan Sultan Idris, yang sudi berkongsi pengalaman dan membantu sepanjang pengajian ini. Segala pengalaman yang dilalui pasti tidak dapat dilupakan.

Terima kasih juga kepada semua warga sekolah Sk PS, Penampang, Sabah dan Sk BH, Penampang, Sabah terutama sekali Guru besar dikedua-dua sekolah kerana sentiasa memberikan kerjasama sepanjang saya menjalankan kajian saya di sekolah ini.

Ucapan terima kasih kepada permata hati saya Aaron, Bryan dan Charles kerana memahami kesibukan Meh dan sentiasa memberikan sokongan. Sesungguhnya bantuan, toleransi, cinta dan doa kalian sangat berharga buat Meh sehingga tesis ini dapat disempurnakan dengan jayanya. Anak-anak meh adalah sumber kekuatan meh, tanpa sokongan dan toleransi dari permata hati Meh, Meh mungkin tidak dapat mencapai impian ini. Pengorbanan kalian tetap akan Meh ingat sepanjang hayat ini.

Akhir kata, ucapan terima kasih juga kepada semua yang terlibat secara langsung dan tidak langsung (Dr. Othman bin Talib – lewat penulisan akademik dalam laman sosial FB nya dan Prof. Dr. Norzaidi bin Mohd Daud – nasihat dan motivasi dalam laman sosial FB nya) dalam memberikan sumbangan, cadangan dan bantuan dalam menyiapkan tesis ini. Semoga penyelidikan dan tesis ini dapat dijadikan wadah ilmu yang berguna untuk tatapan generasi akan datang.





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan membangunkan dan menilai modul Baca-Tulis terhadap kebolehan membaca dan menulis murid prasekolah. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang terdiri daripada dua fasa utama. Fasa pertama melibatkan reka bentuk pembangunan modul Baca-Tulis yang mendasari model ADDIE dan fasa kedua menggunakan reka bentuk kuasi eksperimen bagi menentukan kesan modul yang dibangunkan. Seramai 100 orang murid prasekolah dari dua buah sekolah di daerah Penampang, Sabah dipilih sebagai responden melalui persampelan rawak berkelompok. Responden terdiri daripada 50 orang murid prasekolah kumpulan rawatan dan 50 orang dalam kumpulan kawalan. Modul yang dibina disahkan oleh tiga orang pakar dengan indeks kesahan .87 yang melibatkan penilaian kriteria modul dan keseluruhan kandungan modul. Instrumen yang digunakan ialah penilaian membaca dan menulis yang memperolehi indeks kebolehpercayaan antara .57 dan .69. Data dianalisis melalui statistik deskriptif dan inferens. Kebolehan membaca dan menulis diuji secara berasingan. Ujian- t tidak bersandar untuk membaca menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan pada skor min menyebut huruf ($t = -0.71$, $t = 0.00$), membaca suku kata ($t = -0.73$, $p = 0.00$), membaca perkataan ($t = -5.6$, $p = 0.00$) dan membaca ayat ($t = 22.9$, $p = 0.00$) antara kedua-dua kumpulan. Sementara pula ujian- t tidak bersandar untuk menulis menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan pada skor min menulis huruf ($t = -11.3$, $p = 0.00$), menulis suku kata ($t = 2.3$, $p = 0.00$), menulis perkataan ($t = -9.72$, $p = 0.00$) dan menulis ayat ($t = -3.97$, $p = 0.00$) antara kedua-dua kumpulan. Kesimpulannya penggunaan modul Baca-Tulis dapat membantu murid prasekolah menguasai membaca dan menulis. Implikasinya, modul Baca-Tulis yang mengetengahkan pelbagai latihan aktiviti membaca dan menulis dapat memberikan jalan penyelesaian untuk membantu murid prasekolah menguasai kebolehan membaca dan menulis sebelum mereka melanjutkan pembelajaran ke sekolah rendah.



DEVELOPMENT AND EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF PRESCHOOL READING AND WRITING MODULE

ABSTRACT

The aim of this study is to develop and evaluate the Reading and Writing Module on the ability to read and write among preschool students. This study uses the quantitative approach which comprises of two main phases. The first phase involves designing the development of the Reading and Writing Module based on the ADDIE model and in the second phase a quasi-experimental research design was used to study the effect of the developed module. Hundred preschool students from two schools in Penampang district in Sabah were chosen respondents using group random sampling method. The respondents were divided into two groups of 50 each in the treatment and control groups. The developed module is validated by three experts with a validity index of .87 which involved evaluation of module criteria overall content. The instruments used are reading and writing evaluations which obtained the reliability index of .57 and .69. The data were analyzed using descriptive and inferential statistics. The ability to read and write were tested separately. Independent t-test for reading showed that there was a significant difference in the mean score for alphabet pronunciation ($t = -0.71$, $t = 0.00$), reading syllable ($t = -0.73$, $p = 0.00$), reading word ($t = -5.6$, $p = 0.00$) and reading sentence ($t = 22.9$, $p = 0.00$) between the two groups. Whereas independent t-test for writing showed that there was a significant difference in the mean score of writing alphabet ($t = -11.3$, $p = 0.00$), writing syllables ($t = 2.3$, $p = 0.00$), writing word ($t = -9.72$, $p = 0.00$) and writing sentence ($t = -3.97$, $p = 0.00$) between the two groups. In conclusion, the use of the Reading and Writing module can assist preschool students to acquire reading and writing skills. The implication of Reading-Writing module which provide various reading and writing activities can pave a pathway of solution in helping preschool students acquire the ability to read and write before they continue their learning in primary schools.

KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN ii

PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS iii

PENGHARGAAN iv

ABSTRAK v

ABSTRACT vi

KANDUNGAN vii

SENARAI JADUAL xv

SENARAI RAJAH xviii

SENARAI SINGKATAN xx

BAB 1 PENGENALAN 1

1.1 Pendahuluan 1

1.2 Latar Belakang 2

1.3 Pernyataan Masalah 7

1.4 Tujuan Kajian 10

1.5 Objektif Kajian 10

1.6 Soalan Kajian 11

1.7	Hipotesis Kajian	12
1.8	Kerangka Konseptual Kajian	15
1.9	Definisi Operasioanal	17
1.9.1	Pembangunan Modul	17
1.9.2	Penilaian Modul	18
1.9.3	Modul Baca-Tulis	18
1.9.4	Model CIPP (<i>Contexts, Input, Process, Product</i>)	19
1.9.5	Membaca	19
1.9.6	Menulis	20
1.9.7	Huruf	21
1.9.8	Suku kata	21
1.9.9	Perkataan	22
1.9.10	Ayat	22
1.10	Batasan Kajian	23
1.11	Kepentingan Kajian	24
1.11.1	Kementerian Pendidikan Malaysia	24
1.11.2	Bahagian Pembangunan Kurikulum	25
1.11.3	Sekolah	25
1.11.4	Guru Prasekolah	26
1.11.5	Murid Prasekolah dan Ibu bapa	26
1.12	Kesimpulan	26

BAB 2	TINJAUAN LITERATUR	28
--------------	---------------------------	-----------

2.1	Pendahuluan	28
2.2	Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Kanak-kanak	29
2.3	Teori Perkembangan Bahasa dan Kognitif Kanak-kanak	32
2.3.1	Teori Pemerolehan Bahasa Behavioris	32
2.3.2	Teori Pemerolehan Bahasa Nativis	33
2.3.3	Teori Pemerolehan Bahasa Interaksionalis	34
2.4	Pendidikan Prasekolah	36
2.4.1	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan	37
2.5	Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran di Prasekolah	42
2.5.1	Pendekatan Belajar Melalui Bermain	43
2.5.2	Pendekatan Bertema	45
2.5.3	Pendekatan Bersepadu	46
2.5.4	Pendekatan Berasaskan Teknologi Maklumat Komputer	46
2.6	Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Membaca dan Menulis di Prasekolah	48
2.6.1	Kaedah Fonetik	51
2.6.2	Kaedah Abjad	52
2.6.3	Kaedah Pandang Sebut	52
2.6.4	Kaedah Keseluruhan Kata	53
2.7	Pembelajaran Berasaskan Modul	54
2.8	Kebolehan Membaca Murid Prasekolah	55
2.8.1	Menyebut Huruf	55

2.8.2	Membaca Suku Kata	56
2.8.3	Membaca Perkataan	57
2.8.4	Membaca Ayat Mudah	57
2.9	Kebolehan Menulis Murid Prasekolah	58
2.9.1	Menulis Huruf	58
2.9.2	Menulis Suku Kata	59
2.9.3	Menulis Perkataan	60
2.9.4	Menulis Ayat Mudah	61
2.10	Konsep Membaca dan Menulis	62
2.10.1	Konsep Kemahiran Membaca	62
2.10.2	Konsep Kemahiran Menulis	67
2.11	Proses dan Peringkat Kemahiran Membaca dan Menulis	68
2.11.1	Proses dan Peringkat Kemahiran Membaca	68
2.11.2	Proses dan Peringkat Kemahiran Menulis	72
2.12	Model Reka Bentuk Pembangunan Modul Baca-Tulis	74
2.13	Penggunaan Modul Pembelajaran	80
2.14	Kesimpulan	86

BAB 3 METODOLOGI 87

3.1	Pendahuluan	87
3.2	Reka Bentuk Kajian	88
2.5.4	Reka Bentuk Kajian Fasa 1 – Pembangunan Modul Baca-Tulis	88

3.2.1.1	Fasa 1 – Analisis (<i>Analyze</i>) Keperluan Modul Baca-Tulis	90
3.2.1.2	Fasa 2 - Reka Bentuk (<i>Design</i>) Modul Baca-Tulis	91
3.2.1.3	Fasa 3 – Pembangunan (<i>Development</i>) Modul Baca-Tulis	92
3.2.1.4	Fasa 4 - Pelaksanaan (<i>Implementation</i>) Modul Baca-Tulis	92
3.2.1.5	Fasa 5 – Penilaian (<i>Evalution</i>) Modul Baca-Tulis	93
3.3	Populasi dan Kaedah Persampelan Kajian	95
3.4	Lokasi Kajian	96
3.5	Tempoh Kajian	97
3.6	Instrumen Kajian	98
3.6.1	Soal selidik Analisis Keperluan	99
3.6.2	Instrumen Kesahan Pakar Modul Baca-Tulis	101
3.6.3	Instrumen Temu Bual Separa Berstruktur untuk Guru	102
3.6.4	Ujian Pra dan Ujian Pasca untuk Kumpulan Rawatan dan Kawalan	103
3.7	Kesahan dan Kebolehpercayaan	104
3.7.1	Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul Baca-Tulis	105
3.7.2	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Ujian Pra dan Pasca	110
3.8	Kawalan ke Atas Ancaman Kajian Kuasi-eksperimen	112
3.8.1	Ancaman Terhadap Kesahan Dalaman	113

3.8.2	Ancaman Terhadap Kesahan Luaran	114
3.9	Prosedur Pelaksanaan Kajian	114
3.10	Prosedur Pengumpulan Data	117
3.11	Penganalisan Data	121
3.12	Analisis Inferens	122
3.13	Kajian Rintis	123
3.14	Kesimpulan	124
BAB 4	PEMBANGUNAN MODUL BACA-TULIS	125
4.1	Pendahuluan	125
4.2	Peringkat Analisis Keperluan	125
4.2.1	Latar Belakang Responden	126
4.2.2	Analisis Keperluan Pembangunan Modul Baca-Tulis	130
4.3	Fasa Reka Bentuk	145
4.4	Fasa Pembangunan	152
4.4.1	Pembahagian Aktiviti Modul Baca-Tulis	152
4.4.2	Aktiviti-aktiviti Modul Baca-Tulis	155
4.4.3	Hasil Akhir Pembangunan Modul Baca-Tulis	165
4.4.4	Semakan Pakar Sebelum Digunakan oleh Kumpulan Rawatan	172
4.5	Fasa penilaian	180
4.6	Pandangan Guru Prasekolah Terhadap Kandungan Modul Baca-Tulis	180
4.6.1	Penilaian Terhadap Konteks (<i>Contexts</i>)	181

4.6.2	Penilaian Terhadap Pengisian (<i>Input</i>)	183
4.6.3	Penilaian Terhadap Proses (<i>Process</i>)	185
4.6.4	Penilaian Terhadap Hasil (<i>Product</i>)	188
4.7	Kesimpulan	190

BAB 5 DAPATAN KAJIAN 192

5.1	Pendahuluan	192
5.2	Hasil Ujian Pra dan Ujian Pasca	192
5.3	Penilaian Terhadap Kebolehan Membaca	193
5.3.1	Perbandingan Kebolehan Menyebut Huruf	193
5.3.2	Perbandingan Kebolehan Membaca Suku Kata	196
5.3.3	Perbandingan Kebolehan Membaca Perkataan	198
5.3.4	Perbandingan Kemahiran Membaca Ayat	201
5.4	Penilaian Terhadap Kebolehan Menulis	204
5.4.1	Perbandingan Kebolehan Menulis Huruf	204
5.4.2	Perbandingan kebolehan Menulis Suku Kata	207
5.4.3	Perbandingan Kebolehan Menulis Perkataan	209
5.4.4	Perbandingan Kebolehan Menulis Ayat	212
5.5	Rumusan Penilaian Terhadap Kebolehan Membaca	215
5.6	Rumusan Penilaian Terhadap Kebolehan Menulis	219
5.7	Kesimpulan	223

BAB 6 PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN 224

6.1	Pendahuluan	224
-----	-------------	-----

6.2	Ringkasan Kajian	225
6.3	Perbincangan Dapatan Kajian	226
6.3.1	Pembangunan Modul Baca-Tulis	226
6.3.2	Pandangan Guru Melalui Model CIPP	228
6.4	Kesimpulan Dapatan Kajian	231
6.4.1	Pandangan Guru Tentang Keberkesanan Modul Baca-Tulis	231
6.5	Perbezaan Pencapaian Membaca Sebelum dan Selepas Intervensi	232
6.5.1	Perbezaan Kemahiran Membaca Kumpulan Kawalan dan Rawatan	232
6.5.2	Perbezaan Kemahiran Menulis Sebelum dan Selepas Intervensi	233
6.5.3	Perbezaan Kebolehan Menulis Kumpulan Rawatan dan Kawalan	233
6.6	Perbincangan Dapatan Signifikan	234
6.7	Implikasi Dapatan Signifikan	238
6.7.1	Implikasi Teoritik	239
6.7.2	Implikasi Terhadap Metodologi	239
6.7.3	Implikasi Terhadap Praktis	241
6.8	Cadangan Kajian Lanjutan	241
6.9	Kesimpulan	242
	RUJUKAN	244
	LAMPIRAN	258

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Ujian Pengesanan Mata Pelajaran Bahasa Melayu Murid-murid Tahun Satu Daerah Penampang Tahun 2015 – 2018	5
2.1	Aktiviti Pembelajaran Berasaskan Bahasa Melayu	41
2.2	Pembelajaran Kemahiran Menulis di Prasekolah	59
3.1	Bilangan Sampel Kajian	96
3.2	Jadual Pembahagian Masa dan Standard Kandungan Modul Baca-Tulis.	97
3.3	Rangka Item-item yang Terdapat dalam Borang Soal Selidik Keperluan	99
3.4	Rangka Item-item dalam Borang Penilaian Pakar	101
3.5	Jumlah soalan Membaca dan Menulis untuk Ujian Pra dan Pasca	104
3.6	Nilai Kesahan dalam Aspek Kandungan Modul Baca-Tulis	107
3.7	Nilai Kesahan Kandungan Keseluruhan Modul Baca-Tulis	108
3.8	Cadangan Penambahbaikan daripada Panel Penilai	109
3.9	Nilai Kebolehpercayaan Modul Baca-Tulis	110
3.10	Taburan Soalan Selepas Pengesanan Pakar	111
3.11	Keputusan Ujian Kebolehpercayaan Instrumen Ujian Pra dan Pasca	112

3.12	Jadual Pemantauan Pelaksanaan Kajian oleh Penyelidik	119
3.13	Senarai Semak Kriteria Perlakuan Belajar Murid	119
3.14	Ujian Pra dan Pasca	120
3.15	Rubrik Penskoran Tahap Kebolehan Membaca dan Menulis	120
3.16	Jadual Analisis Data Kajian	122
4.1	Latar Belakang Responden	127
4.2	Analisis Dokumen Keperluan Membaca dan Menulis untuk Murid Prasekolah	132
4.3	Keperluan Kebolehan Membaca dan Menulis untuk Murid Prasekolah Sebelum Melanjutkan Persekolahan ke Tahun Satu	133
4.4	Penguasaan Awal Tahap Membaca dan Menulis	136
4.5	Penggunaan Kaedah dan Strategi Pembelajaran Membaca dan Menulis	138
4.6	Jenis Media yang Dicadangkan oleh Ibu, Bapa dan Penjaga	140
4.7	Kelemahan yang Terdapat dalam Buku Pembelajaran Awal Membaca dan Menulis	141
4.8	Analisis Dapatan Keadaan Fizikal Pembelajaran Lokasi Kajian	142
4.9	Jadual Aktiviti Harian Prasekolah	143
4.10	Jadual Prasekolah dan Aktiviti Pembelajaran Murid Prasekolah	144
4.11	Kaedah Penilaian untuk Modul Pembelajaran oleh Penyelidik Sebelumnya	145
4.12	Reka Bentuk Matlamat Pembangunan Modul Baca-Tulis	146
4.13	Hasil Pembelajaran dan Aktiviti	148
4.14	Pelaksanaan Modul Baca-Tulis	150

4.15	Kriteria Reka Bentuk Media	151
4.16	Standard Kandungan dan Hasil Pembelajaran Bahagian Satu	153
4.17	Standard Kandungan dan Hasil Pembelajaran Bahagian Dua	153
4.18	Standard Kandungan dan Hasil Pembelajaran Bahagian Tiga	154
4.19	Pengukuran Skala Likert	173
4.20	Interval Penilaian	173
4.21	Kesahan Penilaian Kriteria Modul Baca-Tulis	174
4.22	Kesahan Penilaian Keseluruhan Kandungan Modul Baca-Tulis	176
4.23	Pandangan Keseluruhan Reka Bentuk dan Kandungan Modul serta Cadangan Pakar untuk Penambahbaikan Modul Baca-Tulis	177
4.24	Maklum balas Guru Tentang Konteks (<i>Contexts</i>) Modul Baca-Tulis	181
4.25	Maklum balas Terbuka Guru Tentang Konteks (<i>Contexts</i>) Modul Baca-Tulis	182
4.26	Maklum balas Guru Tentang Pengisian (<i>Input</i>) Modul Baca-Tulis	183
4.27	Maklum balas Terbuka Guru Tentang Pengisian (<i>Input</i>) Modul Baca-Tulis	184
4.28	Maklum balas Guru tentang Proses (<i>Process</i>) Modul Baca-Tulis	185
4.29	Maklum balas Terbuka Guru Tentang Proses (<i>Process</i>) Modul Baca-Tulis	187
4.30	Maklum balas Guru Tentang Hasil (<i>Product</i>) Modul Baca-Tulis	188
4.31	Maklum balas Terbuka Guru Tentang Hasil (<i>Product</i>) Modul Baca-Tulis	189

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	15
2.1	Tunjang Komunikasi dalam Kurikulum Prasekolah. Sumber: Kementerian Pendidikan Malaysia (2017)	40
2.2	Proses Membaca dari Bawah ke Atas. Sumber: Disesuaikan daripada Goodman (1967, 1970) dan Smith (1971, 1978)	69
2.3	Proses Membaca dari Atas ke Bawah. Sumber: Disesuaikan daripada Goodman (1967, 1970) dan Smith (1971, 1978)	71
2.4	Model ADDIE berbentuk proses aliran (Wang, 2011)	77
2.5	Model ADDIE berbentuk kitaran proses (Gustafson & Branch, 2002)	77
2.6	Pembangunan modul Baca-Tulis yang menggunakan proses kitaran model ADDIE. Semua fasa saling berkait antara satu sama lain. Proses penilaian dilakukan terhadap fasa analisis, reka bentuk, pembangunan dan pelaksanaan.	78
2.7	Kerangka teoretikal kajian menunjukkan perkaitan antara teori-teori dan konsep yang dikaji	79
3.1	Prosedur Keseluruhan Kajian	88
3.2	Model ADDIE sebagai acuan dalam pembangunan modul baca-Tulis Sumber: Diadaptasi daripada ADDIE Intruksional Design (1997)	89
3.3	Prosedur yang dijalankan dalam Fasa I pembangunan Modul Baca-Tulis	90

3.4	Reka bentuk modul Baca-Tulis. Sumber: Diadaptasi dari Model pengajaran Dick & Carey (1985)	91
3.5	Proses persampelan (Azizi e.al., 2007)	95
3.6	Prosedur Pelaksanaan Kajian	115
4.1.	Aktiviti menyebut huruf besar dan huruf kecil	156
4.2	Aktiviti menyebut huruf konsonan	157
4.3	Aktiviti didik hibur yang terdapat dalam modul Baca-Tulis	158
4.4	Membaca suku kata kvkv berdasarkan gambar	159
4.5	Membaca suku kata vkvk berdasarkan gambar	160
4.6	Membaca perkataan yang mengandungi 'ng'	161
4.7	Membaca suku kata dan perkataan	162
4.8	Kad huruf besar dan kecil	163
4.9	Kad suku kata	164
4.10	Kad perkataan	164
4.11	Kad ayat	165
4.12	Muka depan modul Baca-Tulis	168
4.13	Matlamat Pembelajaran Kemahiran Membaca dan Menulis	169
4.14	Objektif Pembelajaran Kemahiran Membaca dan Menulis	170
4.15	Kemahiran dalam Modul Baca-Tulis	171
4.16	Manual Penggunaan Modul Baca-Tulis	172



SENARAI SINGKATAN

4M	Membaca, Menulis, Mengira dan Menaakul
APDM	Aplikasi Pangkalan Data Murid
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Kebangsaan
ICT	Information and Comunication Technology
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KIA2M	Kelas Intervensi Asas Membaca dan Mengira
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSPK	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan
KV	Konsonan Vokal
LINUS	Literasi Numerasi Saringan
NICDH	National Institute of Child Health and Human
NKRA	National Key Result Areas
PAK21	Pembelajaran Abad ke 21
PdPc	Pengajaran dan Pembelajaran Pemudahcaraan
PLaN	Program Literasi dan Numerasi
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
PROBIM	Program Bimbingan Matematik





PROTIM Program Membaca, Menulis dan Mengira

TADIKA Taman Didikan Kanak-kanak

TASKA Taman Asuhan Kanak-kanak



SENARAI LAMPIRAN

- A Analisis Keperluan Soal Selidik Ibu Bapa
- B Borang Penilai Pakar
- C Instrumen Pra dan Pasca Ujian Membaca
- D Instrumen Pra dan Pasca Ujian menulis
- E Rancangan Pengajaran Harian

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Berkebolehan membaca serta memahami teks yang dibaca adalah satu perkara yang sangat penting dalam proses pembelajaran manusia. Proses membaca memerlukan seseorang menterjemahkan kembali lambang-lambang bertulis kepada lambang-lambang bunyi yang hendak disampaikan oleh penulis kepada pendengar (Abdul Said, 2018). Membaca dan menulis saling berkait. Berkebolehan membaca semestinya disokong dengan kebolehan menulis untuk melengkapi pemerolehan ilmu seseorang. Kemahiran membaca dan menulis sudah pasti tidak boleh dikuasai secara semula jadi seperti kemahiran bertutur dan mendengar. Kemahiran membaca dan menulis telah mula diajar di prasekolah dengan pelbagai pendekatan dan kaedah supaya kemahiran ini dapat dikuasai sebelum mereka ke sekolah rendah (KSPK, 2017). Bab ini merupakan bab pengenalan yang mengandungi latar belakang kajian yang dijalankan. Bab ini juga membincangkan tentang objektif, soalan dan hipotesis kajian untuk menentukan sama ada penyelesaian isu atau masalah membaca dan menulis ini dapat



diatasi dengan menggunakan bahan pembelajaran yang dibangunkan. Kerangka konseptual kajian diperjelaskan juga dalam bab ini untuk hala tuju penyelidik menjalankan kajian. Kepentingan kajian, batasan kajian dan definisi operasional turut dibincangkan dalam bab ini.

1.2 Latar Belakang

Kurikulum prasekolah adalah salah satu polisi yang perlu dipatuhi dan wajib dilaksanakan untuk mana-mana institusi pendidikan awal kanak-kanak (Akta Pendidikan 1996, Akta 550). Ianya adalah sebagai panduan kepada guru prasekolah untuk merancang dan melaksanakan pengajaran secara berkesan. Semua kemahiran yang perlu dikuasai oleh murid prasekolah telah disusun dengan sistematik dan dimuatkan dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. Dasar Pendidikan Kebangsaan untuk pendidikan prasekolah memastikan murid prasekolah menguasai kemahiran asas iaitu membaca, menulis dan mengira selain dapat memperkembangkan potensi secara menyeluruh sebagai persediaan masuk ke sekolah rendah. (Dasar Pendidikan Kebangsaan, KPM, 2012). Kemahiran ini ada terdapat dalam tunjang komunikasi iaitu antara sembilan tunjang dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. Menguasai kemahiran membaca dan menulis dengan baik adalah menjadi perkara utama dan harapan ibu bapa apabila anak-anak mereka mula melangkah kaki ke alam pendidikan formal. Ada juga dalam kalangan ibu bapa yang sudah pun membiasakan anak-anak mereka dengan buku-buku yang bergambar walaupun masih belum bersekolah lagi. Ini dapat menggambarkan betapa pentingnya kemahiran membaca dan menulis ini dikuasai oleh individu dari peringkat awal lagi. Menurut





Vahey & Pasnik (2018) dan Abdul Said (2018), sungguhpun tujuan pendidikan prasekolah adalah memberikan pendidikan yang seimbang untuk perkembangan kognitif, psikomotor dan afektif (KSPK, 2017) kepada kanak-kanak tetapi ibu bapa masih menempatkan kemahiran membaca dan menulis sebagai satu perkara yang utama. Mendengar, bertutur, membaca dan menulis saling berkait antara satu sama lain. Menurut Noam Chomsky (1957), seseorang yang berkebolehan memperoleh dan memproses maklumat dengan tepat sudah pasti mempunyai kemahiran mendengar yang baik dan seseorang yang boleh bertutur dengan baik sudah tentu boleh menyampaikan perasaan dan fikirannya dengan berkesan. Hal ini sudah tentu membantu mereka menguasai kemahiran membaca dan menulis (Sadiku, 2015). Membaca adalah lanjutan kemahiran mendengar dan bertutur. Menurut Mahzan (2015) membaca dapat memperluaskan pemikiran dan mampu melahirkan idea untuk menulis. Membaca dan menulis merupakan komponen yang sangat penting kerana kemahiran ini digunakan untuk mencari ilmu pengetahuan yang tidak boleh diperoleh daripada pengalaman yang dilalui oleh seseorang individu. Biasanya murid-murid yang boleh memperoleh keputusan cemerlang dalam peperiksaan mesti menguasai kebolehan membaca dan menulis.

Pada masa kini, masalah membaca dan menulis dalam kalangan murid-murid masih menjadi topik yang hangat diperbincangkan. Kajian yang dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan pada tahun 2008 dalam Ambotang (2018) mendapati bahawa hampir 32 000 murid pelbagai peringkat di Malaysia tercicir persekolahan mereka kerana gagal menguasai sukatan pelajaran disebabkan mereka tidak boleh membaca dan menulis. Statistik ini telah membuktikan bahawa masalah ini telah lama berlarutan dan sudah tentu memberikan kesan emosi dan tidak lagi berminat meneruskan





persekolahan mereka. Abdul Said (2018) menyatakan antara masalah yang dihadapi oleh murid-murid ialah keliru mengenali huruf besar dan huruf kecil semasa membaca, tidak membunyikan perkataan dengan betul dan tepat serta tidak dapat menyebut perkataan yang dieja maka murid-murid cenderung meninggalkan perkataan yang tidak tahu makna atau gagal membunyikannya. Ini menyebabkan murid-murid membaca secara merangkak-rangkak dan tidak memahami apa yang dibaca. Menurut Paek & Kang (2018) pula, aktiviti membaca dan menulis mempunyai hubungan yang sangat rapat dan dijalankan serentak semasa dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Jika kedua-dua kemahiran ini dapat dikuasai dengan baik sudah tentu akan memudahkan mereka menguasai mata pelajaran yang lain. Johnson (2015) melaporkan bahawa Institut Kesihatan Kanak-kanak dan Pembangunan Manusia Kebangsaan (NICDH) telah menganggarkan kira-kira 20 peratus kanak-kanak mengalami kesukaran membaca dan daripada jumlah tersebut, tiga hingga lima peratus mengalami masalah membaca yang teruk.

Di daerah Penampang, program transisi untuk Tahun Satu wajib dilaksanakan pada minggu pertama hingga minggu ketiga setiap awal tahun untuk memberikan peluang kepada guru memperoleh maklumat awal tentang penguasaan murid-murid terhadap membaca, menulis, mengira dan menaakul (4M) melalui pemerhatian, lisan dan penulisan mereka dalam aktiviti pembelajaran. Ujian pengesanan diberikan pada minggu ketiga kepada semua murid Tahun Satu untuk mendapatkan jumlah sebenar bilangan yang tidak menguasai membaca dan menulis. Ujian pengesanan ini menggunakan instrumen saringan Literasi Tahun Satu program LINUS yang dibekalkan oleh Sektor Pembelajaran, Pejabat Pendidikan Daerah. Jadual 1.1 menunjukkan data ujian pengesanan membaca dan menulis yang diambil dari tahun



2015 hingga tahun 2018. Data tersebut membuktikan bahawa peratusan murid yang tidak menguasai membaca dan menulis masih terlalu tinggi.

Jadual 1.1

Ujian Pengesanan Mata Pelajaran Bahasa Melayu Murid-murid Tahun Satu Daerah Penampang Tahun 2015 – 2018

Tahun	Jumlah murid	Peratus Tidak Menguasai (Kurang 12 soalan dijawab dengan betul)	Peratus menguasai (Semua soalan dijawab dengan betul)
2015	2 194	81.5	18.9
2016	2 315	77.6	22.4
2017	2 291	85.5	14.8
2018	2 384	85.9	13.0

Sumber: Sektor Pembelajaran, PPD Penampang (2018).

Hal ini menjadi masalah kepada guru-guru Tahun Satu apabila menerima murid-murid dari prasekolah yang masih lemah dalam aspek membaca dan menulis. Situasi ini menyukarkan guru untuk mengajar mereka kemahiran-kemahiran yang terdapat dalam semua mata pelajaran. Set kemahiran yang terdapat dalam Standard Pembelajaran Tahun Satu jauh lebih mencabar. Tambahan pula, sekolah rendah membudayakan pembelajaran abad ke-21 (PAK21). Pembelajaran Abad ke-21 adalah bersifat kontekstual yang berpusatkan kepada murid dan pembelajaran koperatif yang menggalakkan penglibatan murid dalam aktiviti pembelajaran (BPK, 2017; Rohani Arbaa, Hazri Jamil & Mohammad Zohar Ahmad, 2017). Menurut Masyuniza (2015), guru perlu memilih aktiviti pembelajaran dengan memberi lebih penekanan kepada kerja sama dalam kumpulan. Murid-murid perlu menguasai kemahiran membaca dan menulis dengan baik serta berupaya memahami teks yang dibaca bagi membolehkan



guru melaksanakan pengajaran yang berkesan dan murid-murid melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti pembelajaran.

Ketua Pengarah Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025, 2013) menegaskan bahawa kemahiran asas membaca, menulis, mengira dan menaakul (4M) perlu diperkukuhkan dari peringkat bawah iaitu prasekolah supaya murid-murid tidak tercicir dalam pembelajaran kerana setiap kemahiran yang diajar asasnya adalah berkebolehan membaca dan menulis. Sekolah wajib merancang program dan menentukan sumber pendidikan yang bersesuaian. Setiap sekolah dikehendaki mempunyai inisiatif sendiri untuk merancang program dan memilih serta menentukan sumber pendidikan yang sesuai dengan keperluan murid. Surat Pekeliling Ikthisas Bil. 4/2019 dikeluarkan untuk panduan panitia mata pelajaran dan pihak sekolah memastikan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dapat ditingkatkan. Panitia mata pelajaran perlu memilih dan mencadangkan kepada pihak pentadbir sekolah buku atau modul pembelajaran yang sesuai untuk digunakan oleh pelajar. Kesesuaian buku atau modul itu mestilah berkait rapat dengan kehendak sukatan pelajaran dan tahap kebolehan murid. KPM tidak lagi menyediakan modul sesuatu program selain daripada buku teks tetapi hanya dibekalkan di sekolah rendah dan menengah sahaja tetapi sebaliknya sekolah harus menyediakannya mengikut keperluan murid-murid. Ini bermakna bermula pada tahun 2019, Kementerian Pendidikan Malaysia telah memberikan mandat kepada sekolah sepenuhnya untuk mengatasi masalah penguasaan 3M (membaca, menulis dan mengira). Kementerian Pendidikan tidak menyediakan bahan bercetak seperti buku teks atau modul di prasekolah. Guru prasekolah hanya dibekalkan dengan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Prasekolah (DSKP) sebagai panduan supaya tidak tersasar daripada standard pembelajaran murid-murid. Guru prasekolah menggunakan





modul atau buku kerja yang terdapat di pasaran untuk mencapai objektif dalam bidang bahasa, namun bahan-bahan ini tidak mengkhususkan kepada mana-mana modul yang spesifik dan tidak tertakluk kepada modul yang dipertimbangkan oleh KPM sehingga menjadikan pembelajaran murid bercelaru (Mizan, 2013). Di samping itu, kehendak Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) untuk tunjang komunikasi Bahasa Melayu tidak dapat dipenuhi sepenuhnya. Walaupun instrumen pentaksiran adalah standard tetapi penggunaan bahan bercetak yang berbeza-beza telah menyebabkan jurang perbezaan penguasaan kebolehan membaca dan menulis yang sangat ketara dalam kalangan murid prasekolah di daerah Penampang, Sabah. Dasar Pendidikan Kebangsaan, Kementerian Pendidikan Malaysia (2012) telah menggariskan beberapa strategi pelaksanaan untuk mencapai penguasaan kemahiran membaca dan menulis. Antaranya ialah menyediakan buku-buku dalam Bahasa Melayu yang sesuai untuk prasekolah sebagai bahan sokongan aktiviti membaca dan menulis.



1.3 Pernyataan Masalah

Kegagalan murid membaca dengan baik seringkali dikaitkan dengan kegagalan dalam peperiksaan. Kegagalan dalam peperiksaan ini banyak dipengaruhi oleh kesukaran murid-murid untuk memahami isi kandungan pelajaran yang dipelajari disebabkan oleh kegagalan mereka membaca dengan baik. Jumlah murid-murid Tahun Enam yang belum mencapai tahap minimum untuk semua mata pelajaran (gred E) dalam keputusan Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) pada tahun 2018 di seluruh negeri ialah 5 834 orang sementara di Negeri Sabah sahaja ialah 997 orang (KPM, 2018). Murid-murid Tahun Enam yang memperoleh gred E dalam semua mata pelajaran ini dikenal





pasti sebagai murid yang cicir menguasai membaca dan sudah tentu memberi kesan kepada kemahiran menulis mereka (KPM, 2018). Situasi yang membimbangkan ini menggesa Kementerian Pendidikan melalui Jabatan Pendidikan Negeri dan Daerah untuk melakukan pemantauan dan mencari punca masalah ini berlaku supaya boleh diambil tindakan dengan efisien. Masalah membaca dan menulis murid Tahun Satu di awal persekolahan mereka menjadi tajuk perbincangan yang hebat dalam kalangan guru sekolah rendah. Murid-murid yang cicir dalam kemahiran membaca dan menulis akan menghadapi masalah mengikuti Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran dalam semua mata pelajaran. Ramai murid yang baru memasuki Tahun Satu tidak dapat menyesuaikan diri dengan suasana pembelajaran yang baru dan ini mengakibatkan mereka berasa janggal dan tidak dapat mengikut pembelajaran di dalam bilik darjah. Ini sudah pasti akan menimbulkan masalah kepada semua guru yang terlibat sebab terpaksa mengajar semula asas membaca dan menulis dan sudah pasti tidak dapat menghabiskan sukatan mata pelajaran.

Zainiah (2013) menyatakan bahawa Kanak-kanak yang telah berada selama tiga tahun masih tercicir memperoleh kemahiran membaca dan menulis sebaik sahaja menghabiskan persekolahan di prasekolah. Faktor utama penyebab ini adalah murid-murid yang tinggal di luar bandar hanya bertutur dalam bahasa ibunda mereka menyebabkan kemahiran membaca ini lambat dikuasai dan sudah pasti memberikan kesan kepada kemahiran menulis. Kenyataan ini dibuktikan oleh Tuzana (2014) bahawa faktor bahasa ibunda turut menyumbang kepada masalah penguasaan membaca disebabkan mereka tidak dapat mengembangkan penguasaan kemahiran membaca dan mengganggu kelancaran membaca. Kanak-kanak hanya bertutur dalam bahasa ibunda mereka di rumah, terutama sekali murid-murid yang tinggal di pedalaman.





Ibu bapa yang memandang ringan terhadap kehadiran anak-anak mereka ke sekolah kerana merasakan bahawa anak mereka masih berada di prasekolah akan menyebabkan ketinggalan dalam pembelajaran dan kadang-kadang guru tidak akan mengulang kembali pengajaran yang telah dilakukan dan ini telah menyebabkan salah satu punca murid-murid tidak dapat membaca dan menulis Haseena Banu (2016).

Pendekatan dan kaedah pengajaran guru juga boleh menyumbangkan kepada faktor murid tidak boleh membaca dan menulis. Menurut Taman Timbang et. al. (2016), hasil dapatan kajian mereka mendapati bahawa kaedah pengajaran guru merupakan salah satu punca berlakunya masalah membaca dalam kalangan murid. Masalah dalam kaedah pengajaran guru yang boleh dirumuskan kepada tiga punca utama, iaitu (i) kurang pengalaman, (ii) penggunaan kaedah pengajaran membaca secara beramai-ramai dan individu, dan (iii) tidak ada kaedah yang berkesan dalam pengajaran. Kajian mereka dapat membuktikan bahawa guru tidak dapat mempersembahkan pengajaran dan pembelajaran mereka dengan berkesan. Selain itu bahan pembelajaran murid juga sangat penting. Menurut Mahzan Arshad & Chee Sook Ching (2017) kaedah pengajaran konvensional yang diamalkan oleh kebanyakan guru gagal menarik minat kanak-kanak dalam proses pembelajaran kemahiran membaca dan menulis. Guru perlu menggunakan bahan bantu yang bersesuaian dengan keupayaan kanak-kanak.

Justeru itu, kajian ini telah membangunkan sebuah modul yang dinamakan modul Baca-Tulis untuk menyokong aktiviti pembelajaran membaca dan menulis murid prasekolah. Modul Baca-Tulis ini memang berbeza dengan modul-modul pembelajaran yang dibangunkan sebelum ini. Modul Baca-Tulis ini menyediakan aktiviti membaca dan menulis serentak. Kemahiran yang terdapat dalam DSKP



Prasekolah dijadikan asas untuk membina aktiviti membaca dan menulis dengan menyesuaikan keperluan dan keupayaan murid prasekolah yang pelbagai latar belakang. Model ADDIE (Rosset, 1987) digunakan untuk memastikan modul yang dibangunkan memenuhi semua keperluan kebolehan membaca dan menulis yang merangkumi domain kognitif, psikomotor dan afektif. Usaha ini adalah mengambil kira tujuan pembelajaran, sasaran masalah yang ingin diselesaikan, tahap keupayaan murid dan sumber bahan pendidikan yang sesuai.

1.4 Tujuan Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk membantu menyelesaikan masalah murid prasekolah yang belum menguasai kebolehan membaca dan menulis dengan membangunkan modul Baca-Tulis. Bersandarkan modul yang telah dibangunkan maka penyelidik ingin mengenal pasti tahap penguasaan terhadap kebolehan membaca dan menulis murid prasekolah. Penilaian pandangan daripada guru prasekolah tentang kandungan modul ini juga diambil kira untuk memastikan modul ini sesuai dengan keperluan murid prasekolah. Akhirnya modul Baca-Tulis ini dapat digunakan untuk menyokong aktiviti pembelajaran membaca dan menulis supaya dua kemahiran ini dapat dikuasai sepenuhnya sejak awal lagi.

1.5 Objektif Kajian

Secara khususnya, objektif kajian ini adalah seperti berikut:

1. Membangunkan modul Baca-Tulis prasekolah.
2. Menilai keberkesanan modul Baca-Tulis yang dibangunkan berdasarkan kerangka model CIPP (2003) berpandukan dimensi-dimensi konteks, input, proses dan produk dari sudut pandangan guru.
3. Mengenal pasti tahap kebolehan membaca dan menulis dari aspek huruf, suku kata, perkataan dan ayat sebelum mendapat intervensi antara kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan.
4. Mengenal pasti tahap kebolehan membaca dan menulis dari aspek huruf, suku kata, perkataan dan ayat selepas mendapat intervensi antara kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan.

1.6 Soalan Kajian

Berdasarkan kepada objektif kajian, soalan kajian dibangunkan seperti berikut:

1. Bagaimanakah modul Baca-Tulis prasekolah dibangunkan?
2. Apakah pandangan guru tentang keberkesanan modul Baca-Tulis yang dibangunkan berdasarkan kerangka model CIPP (2003) berpandukan dimensi-dimensi konteks, input, proses dan produk.
3. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan terhadap min skor kebolehan (a) menyebut huruf, (b) membaca suku kata (c) membaca perkataan dan (d) membaca ayat terhadap kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan sebelum dan selepas intervensi?
4. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan terhadap min skor kebolehan menulis (a) huruf, (b) suku kata, (c) perkataan dan (d) ayat terhadap kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan sebelum dan selepas mendapat intervensi.

1.7 Hipotesis Kajian

Kajian ini ingin menguji hipotesis nol seperti yang dinyatakan berikut:

H_{01.1} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan menyebut huruf kumpulan kawalan sebelum dan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran menggunakan kaedah konvensional.

H_{01.2} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan menyebut huruf kumpulan rawatan sebelum dan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran menggunakan modul Baca-Tulis.

H_{01.3} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan membaca dari aspek sebutan huruf kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran kaedah konvensional dan menggunakan modul Baca-Tulis.

H_{02.1} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan membaca suku kata kumpulan kawalan sebelum dan selepas intervensi dan pembelajaran menggunakan kaedah konvensional.

H_{02.2} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan membaca suku kata kumpulan rawatan sebelum dan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran menggunakan modul Baca-Tulis.

H_{02.3} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor kebolehan membaca suku kata kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran kaedah konvensional dan menggunakan modul Baca-Tulis

H_{03.1} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan membaca perkataan kumpulan kawalan sebelum dan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran menggunakan kaedah konvensional.

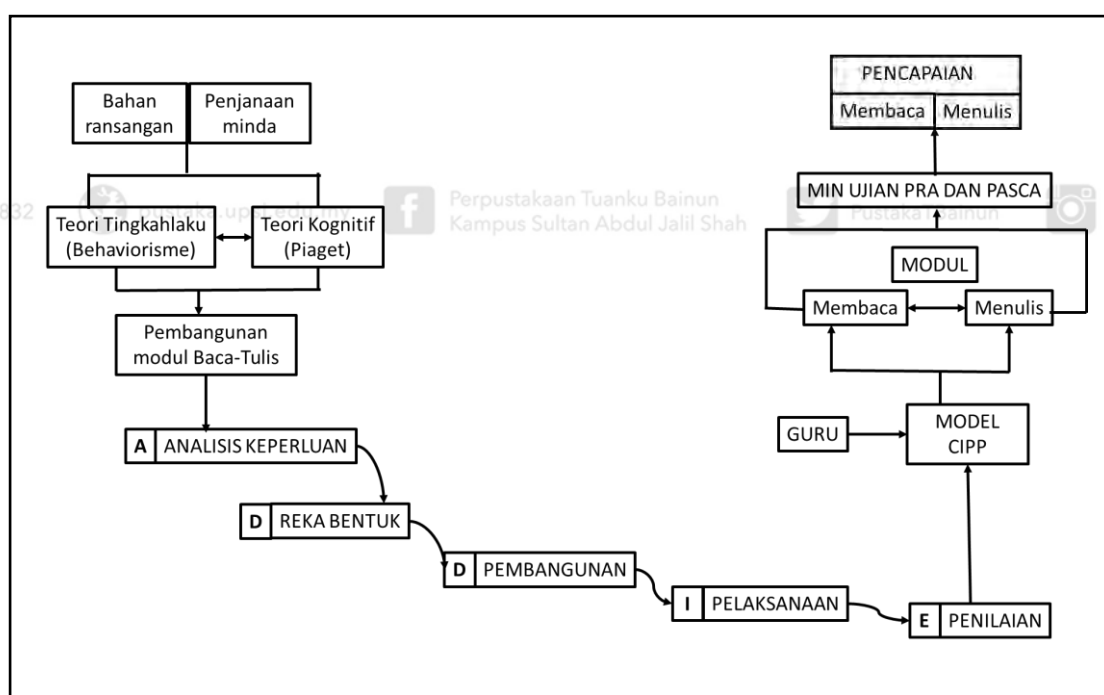
- H_{03.2} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan membaca perkataan kumpulan rawatan sebelum dan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran menggunakan modul Baca-Tulis.
- H_{03.3} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan membaca perkataan kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran kaedah konvensional dan menggunakan modul Baca-Tulis.
- H_{04.1} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan membaca ayat kumpulan kawalan sebelum dan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran menggunakan kaedah konvensional.
- H_{04.2} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan membaca ayat kumpulan rawatan sebelum dan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran menggunakan modul Baca-Tulis.
- H_{04.3} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan membaca ayat kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran kaedah konvensional dan menggunakan modul Baca-Tulis.
- H_{05.1} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan menulis huruf kumpulan kawalan sebelum dan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran menggunakan kaedah konvensional.
- H_{05.2} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan menulis huruf kumpulan rawatan sebelum dan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran menggunakan modul Baca-Tulis.
- H_{05.3} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan menulis huruf kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran kaedah konvensional dan menggunakan modul Baca-Tulis.

- H_{06.1} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan menulis suku kata kumpulan kawalan sebelum dan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran menggunakan kaedah konvensional.
- H_{06.2} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan menulis suku kata kumpulan rawatan sebelum dan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran menggunakan modul Baca-Tulis.
- H_{06.3} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan menulis suku kata kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran kaedah konvensional dan menggunakan modul Baca-Tulis.
- H_{07.1} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan menulis perkataan kumpulan kawalan sebelum dan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran menggunakan kaedah konvensional.
- H_{07.2} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan menulis perkataan kumpulan rawatan sebelum dan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran menggunakan modul Baca-Tulis.
- H_{07.3} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan menulis perkataan kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran kaedah konvensional dan menggunakan modul Baca-Tulis.
- H_{08.1} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan menulis ayat kumpulan kawalan sebelum dan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran menggunakan kaedah konvensional.
- H_{08.2} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan menulis ayat kumpulan rawatan sebelum dan selepas intervensi pengajaran dan pembelajaran menggunakan modul Baca-Tulis.
- H_{08.3} Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap min skor ujian kebolehan menulis ayat kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan selepas intervensi

pengajaran dan pembelajaran kaedah konvensional dan menggunakan modul Baca-Tulis.

1.8 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual kajian ini ditunjukkan dalam Rajah 1.1. Kajian ini secara amnya memberi penekanan kepada tiga peringkat iaitu peringkat pembangunan modul Baca-Tulis mendasari model ADDIE, peringkat pelaksanaan modul Baca-Tulis dan peringkat penilaian menggunakan model CIPP, ujian pra dan ujian pasca.



Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian

Pengajaran guru dalam kelas perlulah disokong melalui bantuan bahan sama ada dalam bentuk bercetak atau *digital* yang mengandungi latihan-latihan lebih bersistematik dan sesuai dengan kemahiran yang hendak dipelajari (Davis, 2015). Penggunaan bahan rangsangan seperti modul yang bersesuaian akan menarik minat dan



perhatian mereka untuk belajar (Anida et.al, 2016). Bahan bercetak dapat meningkatkan kelancaran membaca dan pemahaman kanak-kanak tentang apa yang dibaca (Aliza & Zamri, 2016). Penggunaan multimedia interaktif juga dapat membantu meningkatkan prestasi kemahiran membaca murid-murid. (Abdul Rashid Jamian et.al.,2012; Ratna Mohd Razali dan Adenan Ayob, 2018). Justeru itu, kajian ini dimulakan dengan pembangunan modul terlebih dahulu iaitu modul Baca-Tulis. Modul ini mengetengahkan aktiviti membaca dan menulis. Isi kandungan modul disusun secara sistematik agar dapat membantu dalam meningkatkan pemahaman menguasai setiap kemahiran (Salbiah et.al, 2013). Proses pembelajaran murid-murid akan berlaku serentak iaitu membaca dan menulis. Pembangunan modul Baca-Tulis ini bersandarkan kepada reka bentuk instruksional model ADDIE (1987). Setiap peringkat dalam pembangunan modul ini mempunyai peranannya tersendiri dan berkait antara satu sama lain.



Seterusnya, pelaksanaan aktiviti pengajaran dan pembelajaran menggunakan modul Baca-Tulis dilaksanakan untuk kumpulan rawatan sementara pula kumpulan kawalan menggunakan pendekatan biasa atau konvensional. Proses pengajaran dan pembelajaran ini telah dijalankan selama tiga bulan secara berterusan oleh guru prasekolah di dua buah sekolah yang terlibat dengan kajian ini.

Penilaian keberkesanan modul Baca-Tulis sebagai bahan pengajaran dilakukan dengan menjalankan kajian melalui temu bual dengan guru yang menggunakan modul Baca-Tulis mengkhususkan dari sudut pandangan, pendapat dan persepsi mereka. tinjauan dari perpekstif pengajaran guru. Model CIPP (*context, input, process, product*) telah digunakan untuk menilai keberkesanan modul Baca-Tulis. Min skor murid-murid dalam ujian pra dan ujian pasca pula digunakan untuk mengenal pasti kebolehan



membaca dan menulis sebelum dan selepas intervensi diantara kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan.

1.9 Definisi Operasioanal

Istilah-istilah yang didefinisikan dalam penyelidikan ini adalah yang berkaitan dengan kajian yang dijalankan.

1.9.1 Pembangunan Modul

Merujuk kepada Kamus Dewan (2005) Edisi Keempat, pembangunan membawa maksud perbuatan berkaitan dengan kegiatan atau usaha untuk membangunkan atau membina sesuatu. Aldoobie (2015) pula mentakrifkan pembangunan sebagai teknik pelaksanaan atur cara berstruktur yang bermula dengan modul yang paling rendah. Sementara itu pula, menurut Hosnan (2016) modul adalah bahan bercetak yang digunakan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran di sekolah mahu pun di rumah. Dalam kajian ini, pembangunan modul yang dimaksudkan adalah membangun modul Baca-Tulis untuk aktiviti pembelajaran menguasai kebolehan membaca dan menulis murid prasekolah dengan bersandarkan model ADDIE (1987).

1.9.2 Penilaian Modul

Penilaian adalah satu sistem atau proses yang meliputi aktiviti-aktiviti mengumpul maklumat untuk tujuan melihat keberkesanan pendekatan, kaedah, teknik atau bahan pengajaran dan pembelajaran seterusnya mengambil tindakan penambahbaikan (Zainal Ariffin, 2016). Dalam konteks kajian ini penilaian modul adalah aspek terpenting untuk melihat keberkesanan dan kebolegunaan modul Baca-Tulis selain dapat melihat tahap penguasaan kebolehan membaca dan menulis murid prasekolah. Penilaian modul Baca-Tulis diperolehi dengan menggunakan pendekatan kualitatif kaedah temu bual separa berstruktur dari sudut pandangan guru berdasarkan model CIPP (Sufflebeam, 2003) dan penilaian mengenal pasti kebolehan membaca dan menulis menggunakan pendekatan kuantitatif kaedah kuasi-eksperimen iaitu hasil ujian pra dan ujian pasca.

1.9.3 Modul Baca-Tulis

Sidek & Jamaludin (2005) mengatakan bahawa isi kandungan modul perlu disusun atur secara sistematik supaya objektif yang digariskan dapat dicapai dalam satu-satu kemahiran. Isi kandungan dan kemahiran yang terdapat dalam modul Baca-Tulis mengandungi bahan pembelajaran yang disusun rapi di mana murid prasekolah belajar membaca dan menulis bermula dengan huruf, suku kata, perkataan dan ayat. Modul pembelajaran yang dibangunkan ini akan dapat membantu murid prasekolah menguasai kebolehan membaca dan menulis.



1.9.4 Model CIPP (*Contexts, Input, Process, Product*)

Penilaian terhadap keberkesanan bahan pembelajaran adalah satu kemestian untuk mengetahui sama ada bahan pembelajaran tersebut sesuai digunakan kepada sasarannya. Penilaian yang dilaksanakan pula perlulah ada panduan supaya setiap aspek dalam kandungan bahan pembelajaran itu dapat dinilai keberkesanannya dan juga boleh ditambah baik (Afzal Hussain et.al., 2011). Oleh yang demikian pemilihan model penilaian yang sesuai adalah perkara yang sangat penting dalam pelaksanaan penilaian.

Model CIPP adalah sinonim digunakan dalam menilai kurikulum dan juga program. Stufflebeam (2003) mentakrifkan bahawa penilaian menurut CIPP ialah merupakan pemeriksaan yang sistematik untuk menentukan nilai satu program atau pun subjek yang dinilai. Dalam kajian ini, model CIPP (Stufflebeam, 2003) digunakan untuk menilai keberkesanan modul Baca-Tulis yang telah dibangunkan berdasarkan kerangka kerja model CIPP (2003) berpandukan dimensi-dimensi *contexts* (konteks), *input* (pengisian), *process* (proses) dan *products* (produk), dari sudut pandangan guru.

1.9.5 Membaca

Membaca menurut teori psikolinguistik kognitif, pemerolehan bahasa dan keupayaan membaca seseorang bermula sejak dia dilahirkan ialah selari dengan teori Nativis yang dipelopori oleh Noam Chomsky (1957) iaitu kanak-kanak yang dilahirkan mempunyai keupayaan berbahasa secara semula jadi dan ini dapat membantu mereka untuk membaca kelak. Aliza (2014) mengemukakan definisi membaca sebagai satu proses



iaitu bermaksud informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Prasekolah (2017) pula memberi pengertian membaca merujuk kepada murid-murid membaca dengan sebutan, intonasi, jeda dan kelancaran yang betul dengan menggunakan teknik bacaan dan penekanan diberikan kepada aspek pemahaman dan penaakulan pelbagai bahan ilmu, bahan sastera dan bukan sastera secara kritis (KPM, 2017). Dalam kajian ini, membaca merujuk kepada bacaan secara mekanis iaitu bersuara dengan sebutan yang jelas.

1.9.6 Menulis

Secara umumnya perlakuan menulis ialah aktiviti yang menggunakan pen, pensel atau sebarang alat tulis untuk menulis idea atau pernyataan. Klimova (2014) mendefinisikan menulis ialah proses menulis untuk menggabungkan idea di dalam ayat dan perenggan. Dalam kajian ini, aktiviti menulis dilihat dalam dua peringkat iaitu peringkat penulisan mekanis dan peringkat penulisan mentalis. Penulisan mekanis dalam kajian ini membawa maksud, kanak-kanak berupaya menulis huruf, suku kata, perkataan dan ayat dengan betul, cantik, kemas dan mudah dibaca sementara penulisan mentalis bermaksud kanak-kanak berupaya menulis struktur ayat dengan betul seterusnya ayat yang ditulis adalah bermakna berdasarkan kepada bahan rangsangan.



1.9.7 Huruf

Huruf rumi adalah penulisan yang diterima pakai diperingkat antarabangsa. Ianya mempunyai 26 abjad dan para sarjana pengkaji bahasa membahagikannya kepada dua iaitu huruf vokal dan huruf konsonan. Huruf vokal terdiri daripada *a, e, i, o* dan *u* manakala huruf konsonan pula selain dari huruf vokal tersebut. Kebiasaannya di sekolah huruf vokal akan diperkenalkan terlebih dahulu kepada kanak-kanak dengan menyebut bunyi huruf tersebut. Semua bunyi vokal adalah merupakan bunyi-bunyi yang mengeluarkan suara (Nik Hassan Basri Ab.Kadir (2012). Huruf konsonan ada yang bersuara dan tidak bersuara. Dalam kajian ini, huruf konsonan dan huruf vokal diperkenalkan kepada murid prasekolah di mana aktiviti mengenali huruf-huruf disediakan secara verbal dan pengamatan membandingkan huruf kecil dan besar serta juga menunjukkan huruf-huruf yang disebut oleh guru tanpa panduan. Murid-murid akan menulis huruf-huruf tersebut semasa ianya disebut.

1.9.8 Suku kata

Suku kata merupakan unit asas pembentuk bunyi sesuatu bahasa. Kehadiran huruf vokal dan huruf konsonan ini mestilah bersama-sama kerana suku kata hanya boleh terbentuk apabila ada bunyi vokal kerana bunyi konsonan tidak dapat membentuk suku kata (Chong.P.H.et.al., 2016). Dalam kajian ini, suku kata diajar dengan mencantumkan huruf konsonan dengan huruf vokal. Murid-murid akan menyebut suku kata tanpa mengeja tetapi membaca suku kata tersebut berdasarkan rangsangan. Dalam aktiviti menulis, murid-murid akan membunyikan suku kata tersebut sambil menulis.





1.9.9 Perkataan

Perkataan adalah satu unit gabungan huruf yang digunakan dalam bahasa (Nik Hassan Basri Ab Kadir, 2012) Gabungan huruf-huruf ini akan mempunyai maksud yang tertentu. Suku kata yang dibincangkan sebelum ini mempunyai perkaitan dengan perkataan. Perbezaannya ialah permulaan belajar membaca lebih kepada penyebutan suku kata seterusnya akan membentuk perkataan yang bermakna. Dalam kajian ini, kanak-kanak akan menyebut atau membaca perkataan tersebut berdasarkan kepada gambar yang ditunjukkan. Ianya dimulakan dengan membaca perkataan yang mengandungi dua suku kata sehinggalah perkataan yang mengandungi imbuhan awalan dan akhiran. Dalam aktiviti menulis pula, murid-murid akan menulis perkataan berdasarkan bahan rangsangan yang ditunjukkan.



1.9.10 Ayat

Ayat ialah unit tatabahasa yang terdiri daripada sekurang-kurangnya satu patah perkataan yang membawa hubungan sintaksis dengan disusuli oleh perkataan-perkataan lain sehingga terbentuk ayat yang bermakna. Ayat juga boleh diertikan yang terdiri daripada perkataan-perkataan yang dikumpulkan dengan penuh bermakna untuk mengungkapkan kenyataan, soalan, permintaan, perintah ataupun cadangan (Nik Hassan Ab Kadir, 2012).

Murid akan dapat menguasai pembacaan ayat apabila telah menguasai huruf, suku kata dan perkataan. Dalam kajian ini, guru akan menggunakan pendekatan-





pendekatan yang telah dibincangkan sebelum ini agar murid dapat membaca dengan lancar seterusnya memahami teks bacaan tersebut. Guru juga mempelbagaikan cara supaya murid tertarik dengan bahan bacaan. Guru menggunakan kad-kad perkataan dan menyusun kad-kad perkataan tersebut menjadi ayat bermakna berpandukan atau tanpa bahan rangsangan. Dalam aktiviti menulis pula, murid akan menyalin ayat yang telah dibina. Selain itu, guru akan membimbing murid menulis cerita pendek. Guru mempelbagaikan teknik penyoalan supaya murid dapat memahami teks yang dibaca.

1.10 Batasan Kajian

Kajian ini dijalankan dengan beberapa situasi berdasarkan batasan seperti berikut:

Pertamanya ialah sampel kajian dipilih daripada populasi murid prasekolah KPM daerah Penampang yang dipilih secara rawak. Empat buah prasekolah luar bandar terpilih dan 100 orang diambil sebagai sampel kajian. Diagihkan kepada dua kumpulan iaitu 50 orang untuk kumpulan kawalan dan 50 orang lagi dalam kumpulan rawatan. Murid prasekolah dalam kajian ini adalah mereka yang berusia enam tahun dan berada tahun kedua dalam persekolahan mereka. Kedua, Kajian ini tidak digeneralisasikan kepada seluruh institusi prasekolah seluruh negara. Ketiga, hasil kajian ini bergantung kepada interpretasi guru yang melaksanakan ujian pra dan ujian pasca terutama sekali kebolehan membaca. Keputusan kajian ini tidak boleh digeneralisasikan untuk mewakili seluruh organisasi pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia. Walaupun begitu, kajian ini boleh dijadikan sebagai rujukan kepada organisasi dalam mengenal pasti tahap kebolehan membaca dan menulis murid prasekolah KPM dan



membangunkan modul yang sesuai mengikut keperluan murid untuk memastikan bahawa objektif yang digariskan dalam KPSK dapat dicapai.

1.11 Kepentingan Kajian

Kajian ini adalah untuk mengenal pasti perbezaan tahap kebolehan membaca dan menulis setelah menggunakan modul Baca-Tulis. Modul Baca-Tulis dibangunkan untuk aktiviti membaca dan menulis. Pembelajaran dalam modul ini disusun dengan kemas bermula dari mengenal huruf sehinggalah membina ayat dan mengambil kira keupayaan kognitif (pengetahuan), psikomotor (kemahiran) dan afektif (nilai dan sikap). Hasil kajian ini boleh memberi *input* signifikan kepada pihak-pihak yang terlibat dalam dunia pembelajaran awal kanak-kanak.



1.11.1 Kementerian Pendidikan Malaysia

Melalui kajian ini, pihak KPM dapat mengetahui kesesuaian modul yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran membaca dan menulis di prasekolah. Impak yang positif terhadap kebolehan membaca dan menulis murid prasekolah yang ditunjukkan dalam kajian ini dapat dijadikan sokongan untuk pihak KPM menjadikan modul ini sebagai modul yang standard dan diguna pakai oleh seluruh institusi prasekolah di bawah KPM khususnya dan tadika-tadika yang menggunakan KSPK amnya.





1.11.2 Bahagian Pembangunan Kurikulum

Bahagian Pembangunan Kurikulum sebagai organisasi yang bertanggungjawab dalam menggubal kurikulum dapat gambaran sebenar keperluan penggunaan modul untuk aktiviti membaca dan menulis di prasekolah. Di samping itu juga, kajian penggunaan modul ini dapat membantu organisasi ini untuk melihat aspek yang perlu diberi perhatian semasa membangunkan modul seperti latar belakang, persekitaran murid, kesesuaian bahasa dengan lokasi murid, gambar yang menarik dan saiz cetakan huruf yang jelas dan sebagainya.

1.11.3 Sekolah



Sekolah adalah organisasi yang sangat bertanggungjawab bagi memastikan murid prasekolah di bawah pentadbirannya tidak akan tercicir dalam menguasai kebolehan membaca dan menulis. Oleh itu, kajian ini dapat membantu pihak sekolah menentukan bahan sokongan pembelajaran aktiviti membaca dan menulis agar murid prasekolah yang melanjutkan persekolahan mereka ke sekolah rendah tidak akan tercicir dalam pembelajaran mereka. Aktiviti dalam modul ini disesuaikan dengan konsep pembelajaran di prasekolah iaitu 'belajar melalui bermain'.





1.11.4 Guru Prasekolah

Guru prasekolah menjadi lebih kreatif dalam merancang aktiviti membaca dan menulis. Guru prasekolah mampu mengubah kaedah dan teknik pengajaran yang bersesuaian dengan tahap keupayaan murid prasekolah. Modul ini mungkin boleh dijadikan modul yang standard untuk aktiviti membaca dan menulis.

1.11.5 Murid Prasekolah dan Ibu bapa

Ibu bapa juga yakin membantu anak-anak melakukan aktiviti membaca dan menulis di rumah dengan menggunakan modul ini. Sesuai dengan peranan ibu bapa yang dijelaskan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013 – 2025) di mana mereka perlu bekerjasama dengan pihak sekolah untuk memberikan bimbingan dan memberikan galakan demi untuk kecemerlangan anak mereka agar berupaya menghadapi dunia yang global ini.

1.12 Kesimpulan

Cabaran guru-guru Tahun Satu yang sentiasa berhadapan dengan masalah murid-murid dari prasekolah yang masih belum menguasai kebolehan membaca dan menulis dengan baik setiap tahun bukanlah suatu perkara baharu. Kenyataan ini telah dibuktikan dengan data yang dibincangkan dan disokong oleh kajian-kajian lepas dalam bahagian pernyataan masalah. Objektif kajian yang membawa kepada soalan-soalan kajian untuk





menjawab hipotesis-hipotesis telah disenaraikan. Kerangka konseptual telah dibentangkan secara ringkas dalam bab ini dan perbincangan lebih lanjut akan dilakukan dalam bab berikutnya.

