



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

PENGARUH SOKONGAN SOSIAL TERHADAP KESEDIAAN BELAJAR DAN
AMALAN PATRIOTISME DALAM KALANGAN
MURID SEKOLAH MENENGAH

PARVATHY A/P RAJAN NAIDU



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

TESIS INI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH

FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2022



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

UPSIPS-380 32
Print : 00 mks: 1/1UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS
UNIVERSITY OF EDUCATION
SULTAN ABDUL JALIL SHAHPlease tick (✓)
Project Paper
Masters by Research
Master by Mixed Mode
PhD

1

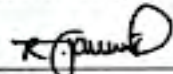
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

DECLARATION OF ORIGINAL WORK

This declaration is made on the 11 day of Oct, 2022.

i. Student's Declaration:

I, PARVATHY D/O RAJAN NAIDU, P20161000911, FAKULTY OF HUMAN DEVELOPMENT (PLEASE INDICATE STUDENT'S NAME, MATRIC NO. AND FACULTY) hereby declare that the work entitled PENGARUH SOKONGAN SOSIAL TERHADAP KESEDIAAN BELAJAR DAN AMALAN PATRIOTISME DALAM KALANGAN MURID SEKOLAH MENENGAH is my original work. I have not copied from any other students' work or from any other sources except where due reference or acknowledgement is made explicitly in the text, nor has any part been written for me by another person.



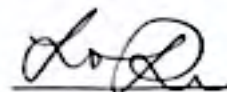
Signature of the student

ii. Supervisor's Declaration:

I, DR. NORLIZA BT ABDUL MAJID (SUPERVISOR'S NAME) hereby certifies that the work entitled PENGARUH SOKONGAN SOSIAL TERHADAP KESEDIAAN BELAJAR DAN AMALAN PATRIOTISME DALAM KALANGAN MURID SEKOLAH MENENGAH (TITLE) was prepared by the above named student, and was submitted to the Institute of Graduate Studies as a * partial/full fulfillment for the conferment of Ph.D (PLEASE INDICATE THE DEGREE), and the aforementioned work, to the best of my knowledge, is the said student's work.

17.10.2022

Date



Signature of the Supervisor

DR. NORLIZA ABDUL MAJID
Pensyarah Kanan
Jabatan Pengajian Pendidikan
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris
Perak





UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS
اوپريستي قديديفن سلطان ادريس
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: PENGARUH SOKONGAN SOSIAL TERHADAP KESEDIAAN BELAJAR DAN
AMALAN PATRIOTISME DALAM KALANGAN MURID SEKOLAH MENENGAH

No. Matrik / Matric's No.: P20161000911

Saya / I: PARVATHY A/P RAJAN NAIDU

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.

4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☐

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

17.10.2022

Tarikh: _____

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

DR. NORLIZA ABDUL MAJID
Pensyarah Kanan
Jabatan Pengajian Pendidikan
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris
Batu Caves, Selangor

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat dari organisasi/badan berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Syukur kepada Tuhan Yang Maha Berkuasa kerana telah memberi saya kesabaran dan kesihatan yang baik sehingga berjaya ke destinasi terakhir dalam menyiapkan kajian ini. Saya merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada penyelia utama saya Dr. Norliza Abdul Majid dan penyelia bersama, Profesor Dr. Suppiah Nachiappan yang telah banyak memberi tunjuk ajar, nasihat dan bimbingan tanpa jemu sehinggalah saya dapat menyelesaikan kajian ini. Bimbingan dan pandangan daripada penyelia-penyelia saya telah banyak membimbing saya menjadi guru yang berdedikasi dalam meningkatkan kualiti penulisan kajian ini.

Ucapan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang membantu secara langsung dan tidak langsung bagi melancarkan urusan kajian ini. Terima kasih juga kepada suami saya, Encik Jaya Kumar Veerasamy dan anak-anak kesayangan saya Aswindraa Reddy, Sarvendra Reddy dan Manohj yang sentiasa memberi dorongan dan semangat sepanjang pengajian saya. Segala pengorbanan, kesabaran dan kasih sayang mereka sangat saya hargai dalam mengharungi segala kepayahan dan dugaan. Akhir sekali, saya mengambil kesempatan untuk mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada mereka yang membantu saya secara langsung dan tidak langsung untuk menghasilkan tesis ini. Sumbangan dan jasa serta bakti mereka diingati sepanjang masa.



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti kesediaan belajar dan amalan patriotisme dari aspek sokongan sosial dalam kalangan murid sekolah menengah. Aspek sokongan sosial yang diberi tumpuan dalam kajian ini ialah sokongan keluarga, peranan guru, peranan rakan sebaya dan sekolah. Kajian ini merupakan kajian kes dengan pendekatan kualitatif yang terdiri daripada 15 orang peserta kajian iaitu 6 orang murid sekolah menengah, 6 orang ibu bapa dan 3 orang guru dari daerah Kerian, Perak. Pensampelan bertujuan yang melibatkan subjek kajian yang mempunyai masalah kesediaan belajar dan amalan patriotisme digunakan. Data-data diperoleh daripada tiga jenis instrumen, iaitu protokol temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen. Data-data yang diperoleh, kemudian ditriangulasi. Subjek kajian ditemu bual secara individu dan dirakam. Pemerhatian pula dilakukan di luar bilik darjah dan di rumah subjek kajian. Data daripada analisis dokumen, iaitu keputusan peperiksaan diperoleh daripada pihak sekolah. Dapatan data-data temu bual ditentukan dengan proses pengesahan koding *Cohen Kappa*, iaitu perkiraan indeks *Cohen Kappa* kajian ini ialah $K = 0.98$. Hasil kajian pengaruh latar belakang keluarga, peranan guru dan rakan sebaya terhadap kesediaan belajar dan amalan patriotisme menunjukkan aspek latar belakang keluarga melibatkan 10 (67%) subjek kajian, peranan guru di luar dan di dalam bilik darjah melibatkan 7 (47%) subjek kajian dan rakan sebaya melibatkan 1 (7%) subjek kajian. Kajian ini juga menunjukkan 13 (87%) subjek kajian mendapati sekolah memainkan peranan penting dalam peningkatan kesediaan belajar dan amalan patriotisme. Kesimpulan kajian ini menunjukkan bahawa, untuk meningkatkan kesediaan belajar dan amalan patriotisme, aspek keluarga, guru dan sekolah perlu diberi perhatian khusus. Selain itu, peranan sekolah merupakan satu aspek yang penting dalam pemupukan amalan patriotisme dalam kalangan murid sekolah menengah. Sehubungan dengan itu, kajian ini diharap dapat membantu murid-murid yang mempunyai masalah kesediaan belajar dan amalan patriotisme serta meningkatkan kemudahan, kepakaran guru dan kepakaran teknologi maklumat dan komunikasi di sekolah.





READINESS TO LEARN AND PATRIOTISM PRACTICE FROM THE ASPECT OF SOCIAL SUPPORT AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

This study aims to identify the students' readiness to learn and the patriotism practice from the aspect of social support among secondary school students. A qualitative approach with a case study design was used in this study. The respondents of this study were a total of 15 people consisting of 6 secondary school students, 6 parents and 3 teachers from Kerian district, Perak. Purposive sampling involving study subjects with learning readiness problems was used. Data were obtained from three types of instruments, namely interviews, observation and document analysis. The data obtained, then triangulated. Study subjects were interviewed individually and the interview was recorded. Observations were done outside the classroom and at the homes of the study subjects. Data from document analysis, i.e. examination results were obtained from the school. The findings of the interview data were determined by the Cohen Kappa coding validation process, i.e. the Cohen Kappa index estimate of this study was $K = 0.98$. The findings shows the influence of family background, the role of teachers and peers on learning readiness and patriotism practice results that, aspects of family background involved 10 (67%) study subjects, the role of teachers outside and in the classroom involved 7 (47%) study subjects and peers involved 1 (7%) study subjects. The study also showed that 13 (87%) study subjects found that schools played an important role in improving learning readiness and patriotism practices. The conclusion of this study shows that to improve the readiness to learn and patriotism practice, the family aspect, the teacher aspect and the school aspect need to be given special attention. In addition, the role of the school is an important aspect in fostering the practice of patriotism among secondary school students. The implications of the study is that, the responsible party help students with learning readiness problems as well as improve facilities, teacher expertise and ICT expertise in schools that can improve learning readiness and patriotism practice.





KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xv
SENARAI RAJAH	xvii
SENARAI SINGKATAN	xix
BAB 1 PENGENALAN	
1.0 Pengenalan	1
1.1 Latar Belakang Kajian	9
1.2 Pernyataan Masalah	12
1.3 Objektif Kajian	18
1.4 Persoalan Kajian	18
1.5 Kerangka Konseptual Kajian	19
1.6 Definisi Operasional	21
1.6.1 Pengaruh	22
1.6.2 Sokongan Sosial	22



1.6.3 Kesediaan Belajar	23
1.6.4 Amalan Patriotisme	23
1.6.5 Peranan Ibu Bapa	24
1.6.6 Sokongan Sekolah	24
1.6.7 Peranan Guru	25
1.6.8 Rakan Sebaya	25
1.7 Batasan Kajian	26
1.8 Kepentingan Kajian	26
1.9 Rumusan	27

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.2 Teori Yang Berkaitan	30
2.2.1 Teori Ekologi Bronfenbrenner	30
2.2.2 Teori Fungsionalisme	34
2.3 Kesediaan Belajar	36
2.4 Sokongan Sosial	40
2.5 Faktor-Faktor yang Mendorong Kesediaan Belajar	44
2.5.1 Pengaruh Keluarga	46
2.5.1.1 Taraf Sosioekonomi Keluarga	52
2.5.1.2 Taraf Pendidikan Ibu Bapa	58
2.5.1.3 Motivasi Ibu Bapa	61
2.5.1.4 Kemudahan Pembelajaran di Rumah	63

2.5.2 Pengaruh Rakan Sebaya	64
2.5.3 Peranan Guru Memupuk Kesediaan Belajar	68
2.5.4 Hubungan Guru dengan Murid	71
2.5.5 Kepelbagaian Teknik Pengajaran	73
2.5.6 Keadaan Bilik Darjah	75
2.5.7 Persekitaran Sekolah	77
2.5.8 Bahan Bantu Mengajar	78
2.5.9 Kemudahan Infrastruktur di Sekolah	79
2.5.10 Sikap Pentadbir Sekolah	80
2.6 Faktor yang Mendorong Amalan Patriotisme	83
2.6.1 Peranan Keluarga dalam Memupuk Amalan Patriotisme	85
2.6.2 Peranan Rakan Sebaya dalam Memupuk Amalan Patriotisme	86
2.6.3 Mata Pelajaran Sejarah dalam Pembinaan Patriotisme	87
2.6.4 Peranan Sekolah	90
2.6.5 Peranan Guru	91
2.6.6 Peranan dan Dasar-dasar Kerajaan	95
2.7 Rumusan	99

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan	101
3.2 Reka Bentuk Kajian	101

3.3 Teknik Persampelan	108
3.3.1 Persampelan Bertujuan	110
3.3.2 Latar Belakang Peserta Kajian	111
3.4 Pemilihan Lokasi Kajian	112
3.5 Kajian Rintis	113
3.6 Kesahan Protokol Temu Bual	114
3.7 Proses Penyelidikan	115
3.8 Pengumpulan Data	117
3.9 Kaedah Pengumpulan Data	119
3.9.1 Temu bual	120
3.9.1.1 Temu Bual Separa Berstruktur	126
3.9.1.2 Temu Bual Berstruktur	128
3.9.1.3 Temu Bual Tidak Berstruktur	129
3.9.2 Pemerhatian	130
3.9.3 Analisis Dokumen	135
3.10 Prosedur Penganalisisan Data	138
3.11 Koding	141
3.12 Kesahan dan Kebolehpercayaan	142
3.12.1 Teknik Kesahan Pakar	145
3.13 Triangulasi Data	146
3.14 Rumusan	148

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1 Pengenalan	149
4.2 Latar Belakang Peserta Kajian	150
4.3 Dapatan Kajian	150
4.3.1 Dapatan Persoalan Kajian 1	151
4.3.1.1 Pengaruh Latar Belakang Keluarga	152
I) Kondusi Keluarga	152
II) Sosioekonomi Keluarga	157
a) Pendapatan Keluarga Rendah	158
b) Kemudahan Infrastruktur	168
i. Kemudahan Fizikal Rumah	169
ii. Kemudahan Bahan Bacaan	174
III) Motivasi	177
(a) Motivasi Ekstrinsik	178
(b) Motivasi Intrinsik	182
IV) Rumusan	186
4.3.1.2 Pengaruh Rakan Sebaya	191
I) Pendorong	192
II) Pengaruh Negatif	195
III) Rumusan	199
4.3.1.3 Peranan Guru	199
I) Dalam Pdpc	200
a. Teknik Pengajaran Guru	201

b. Pengurusan Kelas	205
II) Luar Bilik Darjah	207
III) Rumusan	209
4.3.1.4 Kesimpulan Persoalan Kajian 1	210
4.3.2 Dapatan Persoalan Kajian 2	212
4.3.2.1 Latar Belakang Keluarga	212
I) Peranan Ibu Bapa	213
a. Taraf Pendidikan Ibu Bapa	215
b. Pelibatan Ibu Bapa	217
II) Masalah Kewangan Keluarga	220
4.3.2.2 Pengaruh Rakan Sebaya	223
4.3.2.3 Pendekatan Guru	226
I) Peranan Guru Dalam Bilik Darjah	226
II) Di Luar Bilik Darjah	231
4.3.2.4 Kesimpulan Persoalan Kajian 2	233
4.3.3 Dapatan Persoalan Kajian 3	235
4.3.3.1 Pengaruh Sekolah Terhadap Kesiediaan Belajar	235
I) Peranan Pentadbir	236
a. Program Sekolah	239
b. Penyediaan Infrastruktur	240
4.3.3.2 Pengaruh Sekolah terhadap Amalan Patriotisme	245
I) Peranan Sekolah	245

a. Aktiviti Sekolah	247
b. Program Patriotik	251
4.3.3.3 Kesimpulan Persoalan Kajian 3	255
4.4 Rumusan	258

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1 Pengenalan	260
5.2 Rumusan Kajian dan Perbincangan Persoalan Kajian	261
5.2.1 Rumusan dan Perbincangan Persoalan Kajian 1	261
5.2.1.1 Pengaruh Latar Belakang Keluarga terhadap Kesiediaan Belajar	261
5.2.1.2 Peranan Guru terhadap Kesiediaan Belajar	273
5.2.1.3 Peranan Rakan Sebaya terhadap Kesiediaan Belajar	277
5.2.1.4 Kesimpulan	278
5.2.2 Rumusan dan Perbincangan Persoalan Kajian 2	279
5.2.2.1 Pengaruh Latar belakang Keluarga terhadap Amalan Patriotisme	280
5.2.2.2 Peranan Guru terhadap Amalan Patriotisme	281
5.2.2.3 Peranan Rakan Sebaya terhadap Amalan Patriotisme	284
5.2.2.4 Kesimpulan	285
5.2.3 Rumusan dan Perbincangan Persoalan Kajian 3	286
5.2.3.1 Peranan Pentadbir Sekolah terhadap Kesiediaan Belajar dan Amalan Patriotisme	286



5.2.3.2	Program-Program Sekolah yang dapat Meningkatkan Kesediaan Belajar dan Amalan Patriotisme.	287
5.2.3.3	Kesimpulan	289
5.3	Rumusan	292
5.4	Implikasi dan Cadangan	295
5.4.1	Implikasi dan Cadangan dalam Bidang Pendidikan	295
5.4.2	Implikasi dan Cadangan kepada Guru	299
5.4.3	Implikasi dan Cadangan kepada Sekolah	307
5.4.4	Implikasi Teoritikal	310
5.4.5	Kesimpulan	311
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	313
5.5.1	Kajian Masa Hadapan dengan Responden yang Berbeza Tahap	313
5.5.2	Kajian Masa Hadapan dengan Metodologi Kuantitatif	314
5.5.3	Kajian Masa Hadapan untuk Pembinaan Kurikulum	315
5.6	Penutup	315
	RUJUKAN	318
	LAMPIRAN	



**SENARAI JADUAL**

No. Jadual	Muka Surat	
2.1	Pendapatan Isi Rumah dan Kemudahan Asas	56
2.2	Fungsi Rakan Sebaya Kepada Murid-murid	65
3.1	Elemen-elemen dalam Kajian Kualitatif	106
3.2	Jumlah Sampel Kajian	110
3.3	Aspek Latar Belakang Murid yang Dipilih Sebagai Sampel Kajian	112
3.4	Pemerolehan Sumber Maklumat	120
3.5	Jenis-jenis Temu bual	122
3.6	Analisis Item Soalan Temu Bual	126
3.7	Kelebihan dan Batasan Penggunaan Dokumen	137
3.8	Jadual Nilai Persetujuan Kohen Kappa	145
4.1	Rumusan Tanggungan Keluarga dan Kesan Masalah Sosioekonomi	166
4.2	Analisis Keputusan Peperiksaan Pertengahan Tahun (PPT) Mengikut Mata Pelajaran Teras	167
4.3	Rumusan Kemudahan Infrastruktur Rumah Peserta Kajian	176
4.4	Rumusan Taraf Pendidikan Ibu Bapa dengan Pencapaian Peserta Kajian	188
4.5	Dapatan Sokongan Keluarga	190
4.6	Rumusan Peranan Rakan Sebaya	198





4.7	Dapatan Peranan Guru Mengurus Murid	205
4.8	Rumusan Kemudahan-Kemudahan di Sekolah	244
4.9	Rumusan Peranan Guru dan Peranan Pentadbir Sekolah terhadap Kesiediaan Belajar Mengikut Pendapat Peserta Kajian	256



SENARAI RAJAH

No Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	21
2.1	Model Ekologi Bronfenbrenner	33
2.2	Faktor-faktor yang Memberikan Kesan Terhadap Pembelajaran Dan Motivasi	39
2.3	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesiediaan Belajar	45
2.4	Kesan Hubungan Guru Dengan Murid Terhadap Kesiediaan Belajar Dan Pelibatan Murid Dalam Aktiviti Sekolah.	73
3.1	Carta Aliran Proses Penyelidikan	116
3.2	Peringkat Penganalisisan Data Penyelidikan	139
3.3	Ringkasan Proses Penganalisisan Data	140
4.1	Punca Masalah Sosioekonomi yang Dihadapi oleh Ibu Bapa	164
4.2	Rumusan Kategori Latar Belakang Keluarga	186
4.3	Rumusan Peranan Guru	210
4.4	Rumusan Dapatan Kajian Persoalan Satu	211
4.5	Rumusan Peranan Ibu bapa terhadap Amalan Patriotisme	220
4.6	Rumusan Dapatan Latar Belakang Keluarga	223



4.7	Rumusan Pengaruh Sokongan Sosial terhadap Amalan Patriotisme	234
4.8	Rumusan Peranan Pengaruh Sekolah Terhadap Kesediaan Belajar	245
4.9	Rumusan Peranan Sekolah Terhadap Kesediaan Belajar Dan Amalan Patriotisme	255
5.1	Model Kesediaan Belajar dan Amalan Patriotisme dari Aspek Sokongan Sosial	291





SENARAI SINGKATAN

BBM	Bahan Bantu Mengajar
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum Pendidikan
EPRD	<i>Educational Planning and Research Division</i>
FPN	Falsafah pendidikan negara
IAB	Institut Aminudin Baki
ICT	<i>Information and Communications Technology</i>
IPG	Institut Pendidikan Guru
IPGM	Institut Perguruan Malaysia
IPT	Institut Pengajian Tinggi
JNJK	Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
KMK	Kementerian Perumahan dan Kerajaan Tempatan
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
LCD	<i>Liquid Crystal Display</i>
LPPKN	Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara
NGO	<i>Non-Government Organization</i>
P&P	Pengajaran dan Pembelajaran





PAK 21	Pendidikan Abad Ke-21
PdPc	Pembelajaran Pemudahcaraan
PIPP	Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
PLKN	Program Latihan Khidmat Negara
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
PPK	Pusat Perkembangan Kurikulum
PPKB	Program Pembasmian Kemiskinan Bandar
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PT3	Pentaksiran Tingkatan 3
RIMUP	Rancangan Integrasi Murid Untuk Perpaduan
RMK	Rancangan Malaysia
SK	Sekolah Kebangsaan
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
SSDM	Sistem Sahsiah Diri Murid
SSE	Status Sosioekonomi
UMT	Universiti Malaysia Terengganu
VLE	<i>Virtual Learning Environment</i>



SENARAI LAMPIRAN

A	Soal Selidik Kajian	A1
	Borang Akuan Peserta	A2
	Surat Akuan Kebenaran Ibu/Bapa	A3
	Surat Persetujuan Guru	A4
	Bahagian A: Demografi IbuBapa	A5
	Bahagian B: Soal Selidik Guru	A6
	Bahagian C: Soal Selidik Murid	A7
	Bahagian D: Protokol Temu bual Dengan Guru	A8
	BAHAGIAN E: Protokol Temu bual Dengan Ibu Bapa	A9
	BAHAGIAN F: Protokol Temu bual Dengan Murid	A10
B	Borang Senarai Semak Pemerhatian di Sekolah	B1
	Borang Senarai Semak Pemerhatian di Rumah	B2
	Borang Senarai Semak Pemerhatian di Sekolah	B3
C	Jadual Persetujuan Pakar Psikologi	C1
	Kesahan Tema Tajuk Kajian	C2
D	Sampel Transkripsi Temu bual Peserta Kajian PKIB	D1
	Sampel Transkripsi Temu bual Peserta Kajian PKM 1	D2
	Sampel Senarai Semak Pemerhatian	D3
E	Surat Lantikan Pakar Penilai Kesahan Instrumen	
F	Surat Lantikan Pakar Inter-Rater Cohen Kappa	

G Surat Pengesahan Pakar Cohen Kappa

H Surat Kebenaran JPN

H1

Surat Kebenaran EPRD

H2



BAB 1

PENGENALAN

1.0 Pengenalan



05- Sokongan sosial ialah satu aspek yang merangkumi keluarga, rakan sebaya, sekolah dan masyarakat setempat. Sokongan sosial secara keseluruhan merangkumi emosi, esteem dan sokongan dalam bentuk material. Hal ini juga dijelaskan oleh Rini Andayani (2014), iaitu sokongan sosial ialah sokongan berbentuk instrumental daripada ahli keluarga, sokongan infomasional yang membentuk tingkah laku murid-murid, sokongan emosi yang memotivasikan mereka dan persekitaran yang terdiri daripada rakan sebaya dan jiran. Menurut Sharma dan Kaushik (2016), pelibatan ibu bapa penting dalam kehidupan anak dan memberikan kesan terhadap perkembangan mereka. Sokongan sosial berkait rapat dengan hubungan keluarga, rakan, jiran, dan lain-lain yang penting bagi seseorang, iaitu merangkumi empati, keprihatinan, penyayang, cinta, dan kepercayaan (Wei & Poh, 2020). Nur Fattin Kamaruzaman (2015) mentakrifkan keluarga sebagai institusi yang memberikan perlindungan dan kasih sayang kepada anak-anak. Ibu bapa pula ialah





tonggak dalam sesebuah keluarga. Annamalai (2012) pula mendefinisikan keluarga sebagai organisasi yang terdiri daripada ibu, bapa, datuk, nenek atau penjaga yang memberikan sokongan dan motivasi.

Menurut Noralina Omar (2016), sokongan sosial terbahagi kepada peranan ibu bapa, guru, rakan sebaya dan pentadbir sekolah. Potensi seseorang kanak-kanak pula bergantung pada persekitaran selain keupayaan diri, ibu bapa, sekolah, masyarakat dan kerajaan. Peranan mereka adalah penting bagi memastikan keperluan kanak-kanak dipenuhi. Selain itu, kesediaan belajar seseorang murid secara langsung dan tidak langsung dipengaruhi oleh kemudahan belajar di rumah, keadaan sosioekonomi murid, kemudahan pengangkutan, kehadiran murid ke sekolah dan juga pelibatan ibu bapa terhadap pembelajaran murid. Oleh itu, adalah penting untuk memberikan keutamaan kepada sokongan sosial demi memastikan perkembangan pendidikan murid.

Sokongan sosial yang merangkumi latar belakang murid daripada aspek persekitaran keluarga dan persekitaran sekolah merupakan pendorong utama kepada kesediaan belajar dan perkembangan semangat patriotisme murid-murid sekolah menengah. Ibu bapa, guru dan juga rakan sebaya pula menyumbang kepada perkembangan patriotisme dan meningkatkan kesediaan belajar. Pelbagai usaha telah dilakukan oleh kementerian, pihak sekolah dan ibu bapa sama ada secara langsung ataupun tidak langsung dalam usaha meningkatkan semangat patriotisme dan kesediaan belajar murid-murid. Hal ini disokong oleh Wei dan Poh (2020), iaitu sokongan daripada keluarga, rakan dan masyarakat perlu ada bagi memastikan individu tersebut berjaya, terutamanya dalam pendidikan tinggi.





Hakikatnya, boleh dikatakan tiada lagi murid-murid yang keluar dari bangku sekolah yang tidak tahu membaca dan menulis. Kesiediaan belajar merupakan perkara penting yang perlu diberikan perhatian yang serius oleh semua pihak. Menurut Ahmad Hussein (2016), transformasi dalam sistem pendidikan membawa pelbagai perubahan yang banyak berpihak kepada murid dan ibu bapa. Namun, cabaran penting dalam sistem pendidikan ialah aspek keselamatan, faktor akses dan ekuiti dalam penyediaan peluang program pendidikan yang berkualiti.

Persekitaran bilik darjah merupakan salah satu aspek yang turut meningkatkan kesiediaan belajar. Noraini Bidin dan Zamri Mohamod (2016) juga menyokong pernyataan tersebut dan menyatakan bahawa suasana yang kondusif sering dicadangkan dalam P&P agar memberikan impak yang baik dalam sistem pendidikan. Perubahan-perubahan yang berlaku dalam sistem pendidikan tertakluk kepada Falsafah Pendidikan Negara (FPN) atau kini dikenali sebagai Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Seperti yang tertera dalam FPN, keutamaan diberikan bagi melahirkan insan yang harmonis dan seimbang dari segi intelek. Masyarakat Malaysia yang terdiri daripada pelbagai kaum, memerlukan perpaduan antara kaum. Oleh yang demikian, usaha untuk menjaga kesejahteraan negara dan bangsa ialah agenda penting yang diselitkan dalam Pernyataan Razak. Selaras dengan kehendak FPN, hasrat untuk melahirkan insan yang harmonis, sokongan sosial amat penting. Visi Kementerian Pendidikan Malaysia, iaitu “Pendidikan Berkualiti, Insan Terdidik, Negara Sejahtera” menunjukkan harapan negara untuk membentuk insan yang terdidik dan mengekalkan kesejahteraan negara.



Semangat patriotisme penting bagi negara Malaysia yang mempunyai rakyat multi-etnik. Semangat ini merupakan perisai kepada ketahanan nasional bagi menghalang sebarang ancaman dari dalam dan dari luar negara. Kesedaran kebangsaan perlu dipupuk terhadap setiap individu di dalam negara dengan membina jiwa yang berteraskan semangat patriotisme (Mohd Mahadee Ismail et al., 2016). Pelbagai kes yang melibatkan murid Malaysia yang menghina lagu Negaraku pernah menjadi isu di negara ini. Antaranya termasuklah kes penghinaan lagu Negaraku oleh murid Malaysia pada tahun 2007. Senario ini menjadi persoalan dalam kalangan murid tentang sejauh mana rasa cinta akan negara diterapkan dalam diri remaja. Walaupun isu perkauman dan isu yang berkaitan dengan amalan semangat patriotisme direkodkan pada peringkat sekolah menengah, program-program yang dapat memupuk semangat patriotisme ialah penting

Mata pelajaran Pendidikan Sivik & Kewarganegaraan dan Sejarah merupakan langkah terbaik bagi murid-murid untuk mengetahui latar belakang negara, tokoh-tokoh kebangsaan, pengorbanan tokoh-tokoh dan cara menunjukkan ketaatan terhadap negara tercinta. Mata pelajaran Sejarah diberikan keutamaan semula dengan mewajibkan murid-murid menduduki peperiksaan pada peringkat peperiksaan PT3 mulai tahun 2019. Usaha ini secara langsung dapat membantu kerajaan menerapkan nilai kenegaraan dalam diri murid sekolah menengah (DSKP Sejarah tingkatan 1 KPM).

Unsur patriotisme dapat diterapkan dalam diri murid-murid secara langsung melalui mata pelajaran Sejarah dan Sivik & Kewarganegaraan. Mata pelajaran Sivik & Kewarganegaraan pula diberikan keutamaan dan digabungkan dengan mata pelajaran

teras seperti mata pelajaran Sejarah, Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Pendidikan Moral sejak peringkat sekolah rendah lagi. Di sekolah menengah juga Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan diajarkan sebagai langkah untuk mendidik anak bangsa agar menghormati negara dan mengikut peraturan-peraturan yang ditetapkan. Sebagai seorang warganegara yang bernilai patriotik, setiap murid perlu berbangga sebagai warganegara Malaysia, setia kepada negara, menghormati bangsa lain, berdisiplin, produktif dan berfikiran proaktif.

Bagi menggalakkan pembelajaran yang bermakna, pelaksanaan kaedah pengajaran dan pembelajaran Sejarah yang sesuai dan sikap guru yang positif amat diperlukan, manakala sikap guru yang negatif menghalang pelibatan aktif dan pelaksanaan aktiviti pembelajaran yang berasaskan sumber Sejarah dalam kalangan murid (Kaviza et al., 2018). Sejarah dan pengorbanan negarawan harus diajarkan dengan cara yang menarik supaya amalan nilai patriotisme dapat dipupuk dalam kalangan murid. Peranan guru penting dalam usaha memupuk kesediaan belajar dan juga memupuk amalan patriotisme.

Oleh yang demikian, sistem pendidikan boleh dijadikan satu landasan yang selamat untuk menerapkan nilai-nilai patriotisme sejak bangku sekolah lagi. Untuk itu, suatu perancangan yang sistematik dan strategik amat diperlukan terhadap penerapan dan pembinaan nilai patriotisme dalam kalangan murid, khususnya murid sekolah menengah atas. Semangat perpaduan perlu diterapkan sejak bangku sekolah lagi. Sekolah menjadi platform utama ke arah pembentukan insan yang berjiwa kebangsaan dan patriotik. Sekolah menengah ialah tempat bertemunya murid-murid dari pelbagai sekolah

vernakular dan terputiknya sikap saling menghormati antara kaum. Perasaan saling menghormati sesama rakan daripada pelbagai bangsa dan agama dapat dilihat di sekolah menengah. Kenyataan ini disokong dalam perutusan Hari Natal 2018 oleh Tun Mahatir bin Mohamad iaitu:

“Sikap saling menghargai dan menghormati antara rakyat berbilang kaum dan agama telah menjadikan Malaysia sebuah negara yang unik, bersatu dan kuat”

(Sumber: Berita Harian, 24 Dis 2018)

Terbuktilah betapa pentingnya isu perpaduan kepada kemakmuran negara kita. Semangat perpaduan haruslah ditanam sejak bangku persekolahan lagi. Sehubungan dengan itu, pertubuhan bukan kerajaan (NGO) juga tidak ketinggalan memberikan sumbangan bagi memupuk semangat patriotisme dalam kalangan murid. Zuraihah (Sept 2018) menjelaskan projek 57 yang dianjurkan oleh pertubuhan bukan kerajaan (NGO) pada tahun 2018 bersempena dengan sambutan Hari Kemerdekaan tampil dengan kempen baharu iaitu Projek Reben Perpaduan (*Unity Ribbon*) yang menghasilkan sejuta reben dengan pelbagai golongan kaum termasuk remaja daripada komuniti Orang Asli, penuntut institusi pengajian tinggi (IPT), murid sekolah serta para sukarelawan.

Malaysia kini ingin membuat pembaharuan dalam sistem pendidikan. Kini, tiada lagi label diberikan kepada murid-murid. Malaysia ingin mengikuti langkah-langkah yang dicorakkan di negara Finland. Menurut Ahmad Hussein (2016), kadar penyertaan murid Malaysia pada semua peringkat persekolahan (*students participatioan ratio*) semakin meningkat. Cadangan kerajaan untuk meningkatkan 11 tahun pendidikan wajib adalah selari dengan aspirasi negara yang ingin menjadi negara maju. Sekolah merupakan

organisasi yang bertanggungjawab membina semangat patriotisme dan mengawal masalah kesediaan belajar dalam kalangan muridnya. Namun begitu, sekolah sering disalahkan dalam pembentukan nilai dan prestasi mereka. Hakikatnya, pembentukan murid tidak boleh dijadikan tanggungjawab sepenuhnya oleh sekolah; tanggungjawab ini harus ditanggung oleh kedua-dua pihak, iaitu sekolah dan juga ibu bapa (Jantan Yakcop, 2017). Di Malaysia, kanak-kanak menghabiskan masa selama lima hingga enam jam di sekolah, malah di sekolah kebangsaan aliran kerajaan (SK) di negeri Kedah pula kanak-kanak menghabiskan lebih dari 6 jam kerana dihantar ke sekolah agama pada waktu petang (Noralina Omar, 2016). Menurut Bandura (1977), perubahan budaya dan teknologi berlaku berikutan daripada perubahan dalam sistem pendidikan. Suzanne Bartle et al., (2012) pula berpendapat bahawa kanak-kanak daripada keluarga yang menghadapi masalah ekonomi dan yang mempunyai sistem keluarga yang tidak stabil menghadapi masalah pendidikan. Implikasinya, semakin rendah pelibatan ibu bapa dalam aktiviti atau program yang dikendalikan di sekolah, semakin menurun tahap pendidikan mereka.

Sekolah juga sebagai rumah kedua bagi murid dalam usaha mencapai kecemerlangan dalam pendidikan. Murid ialah modal insan dan entiti penting dalam menentukan masa depan masyarakat dan bangsa (Wan Hanum Suraya, 2015). Menurut Noralina Omar (2016) di Malaysia kanak-kanak mendapat keperluan seperti makanan, kesihatan, pendidikan dan dapat hidup sejahtera berbanding dengan negara-negara mundur seperti Laos, Kemboja, Mongolia dan Filipina. Teori Pembelajaran Sosial Bandura (1977) memberikan penekanan kepada aspek interaksi antara manusia dengan

persekitaran. Azizi Yahaya et al. (2010) pula, berpendapat bahawa tingkah laku antisosial kanak-kanak juga wujud hasil daripada persekitaran dan kelakuan mereka sendiri.

Sokongan dan harapan daripada kedua-dua ibu bapa ialah kriteria utama dalam mempengaruhi tingkah laku murid-murid sekolah rendah (Chen & Gregory, 2009). Dalam hal ini, peranan ibu bapa dan persekitaran keluarga perlu ditingkatkan (Noralina Omar, 2016). Baharom dan Iliyas (2010) pula menggariskan persekitaran juga ialah salah satu kriteria dalam usaha memastikan kecemerlangan dalam pendidikan. Menurut Hasliza Hashim et al. (2017), Persekitaran Pembelajaran Maya Frog (VLE) merupakan antara inovasi yang digunakan oleh guru di sekolah mulai tahun 2011. Inovasi ini merupakan satu langkah bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang efisien oleh guru, ibu bapa dan murid.

Sehubungan dengan itu, Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2013-2025 mempunyai lima aspirasi utama. Salah satu visi dan aspirasinya ialah semua kanak-kanak berpeluang mendapat pendidikan cemerlang berdasarkan keunikan sistem pendidikan di Malaysia. PIPP jelas menunjukkan bahawa kerajaan mengambil inisiatif atas perkembangan dan pendidikan warga sekolah rendah. Pelan ini disokong oleh KPM (2006), iaitu keutamaan diberikan pada peringkat pendidikan awal kanak-kanak kerana pendidikan awal kanak-kanak menjadi asas kepada semua tahap pendidikan selanjutnya.

1.1 Latar Belakang Kajian

Isu kesediaan belajar dan amalan patriotisme menjadi tajuk perdebatan oleh pihak-pihak tertentu. Seringkali kedua-dua isu ini dikaitkan dengan sokongan sosial. Menurut Muhammad Ashraf Zakaria et al. (2019), masalah psikologi pelajar dapat dikurangkan dengan bantuan sokongan sosial kerana mereka merasakan bahawa keluarga adalah seseorang yang ada untuk membantu mereka. Ia juga membantu pelajar menunjukkan prestasi yang baik dalam kehidupan akademik. Noraini Mohd Sukor et al., (2019) juga menjelaskan sokongan sosial merupakan faktor penting dalam kesejahteraan hidup remaja.

Siti Masayu Rosliah Abdul Rashid dan Narimah Samat (2018) menyatakan bahawa faktor keluarga seperti faktor kewangan, faktor pendidikan ibu bapa, faktor rumahtangga, faktor anak dan faktor persekitaran mempengaruhi pendidikan anak-anak. Shahrul Arba'iah Othman (2008) berpendapat bahawa ibu bapa yang berpendidikan dapat membantu anak-anak mereka dengan mengakses maklumat dengan lebih baik. Cengiz (2016) berpendapat bahawa status sosioekonomi seseorang kanak-kanak merupakan penentu dalam banyak aspek. Anak-anak daripada keluarga yang bersosioekonomi rendah menunjukkan perbendaharaan kata yang rendah berbanding anak-anak daripada keluarga yang tinggi sosioekonominya.

Ibu bapa mengharapkan iklim sekolah yang kondusif dan persekitaran pembelajaran yang merangsangkan untuk anak-anak mereka. Pandangan mereka terhadap sesebuah sekolah berdasarkan tahap pencapaian murid sekolah tersebut dalam



peperiksaan umum. Selain itu, kredibiliti guru juga dititikberatkan oleh ibu bapa semasa mendaftarkan anak-anak mereka (Razak, 2018). Menurut Ahmad Hussein (2016) pula, sistem peperiksaan juga memberikan penekanan kepada proses daya dan deria ingatan dan hafalan. Di Malaysia, kesamarataan kualiti pengajaran dan pembelajaran antara sekolah masih berterusan. Proses P&P yang berlaku dalam bilik darjah perlu memberikan keutamaan kepada penguasaan Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris.

Kajian sebelum ini memberikan keutamaan kepada gaya asuhan ibu bapa terhadap murid sekolah menengah dan remaja (Hamidah Sulaiman, 2013, Kamoo, 2013). Kajian ini mengkaji sokongan sosial yang merangkumi latar belakang keluarga, sosioekonomi keluarga, rakan sebaya dan persekitaran sekolah yang melibatkan pentadbir sekolah dan sifat guru mempengaruhi kesediaan belajar dan nilai patriotisme dalam kalangan murid sekolah menengah. Zulkifli Abdul Hamid (2011) dalam kajiannya mendapati bahawa peranan ibu bapa penting dalam usaha memantau perlakuan anak-anak, rakan sebaya, pembelajaran anak dan keperluan anak. Kajiannya juga mendapati bahawa ibu bapa yang kurang memberikan perhatian dalam penyediaan kemudahan yang diperlukan oleh anak-anak memberikan kesan terhadap pembelajaran dan pencapaian anak-anak mereka. Peranan ibu bapa amat penting dalam peningkatan pencapaian murid. Ibu bapa harus memberikan perhatian yang sepenuhnya terhadap anak-anak mereka.

Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan untuk mengkaji keberkesanan dasar KPM yang bertujuan untuk merapatkan jurang pendidikan antara lokasi, sosioekonomi dan tahap keupayaan murid (Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010). Jurang sosioekonomi merupakan satu elemen yang penting dalam dasar KPM. Di Malaysia,



pendidikan diwajibkan selama 11 tahun mulai tujuh tahun, iaitu bermula dengan tahun satu hinggalah lima tahun persekolahan di sekolah menengah (KPM, 2012). Dengan adanya syarat yang ketat daripada Kementerian Pendidikan setiap kanak-kanak terpaksa dihantar ke sekolah tidak kira dari bandar ataupun luar bandar. Oleh itu, peranan ibu bapa dalam perkembangan anak-anak ini akan diperhatikan oleh pihak-pihak tertentu sejak kanak-kanak itu dilahirkan.

Guru dan sekolah berperanan dalam pembentukan individu yang berpotensi secara menyeluruh. Guru yang penyayang dan pandai mengurus aktiviti pengajaran dan pembelajaran dan bilik darjah dapat melahirkan murid yang sempurna. Selain itu, keadaan bilik darjah yang kondusif juga membantu keberkesanan P&P (Zakaria Stapa et al., 2012). Sebagai langkah permulaan, Institusi Pendidikan Guru diberikan tanggungjawab oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk melahirkan guru-guru yang berkualiti selaras dengan kehendak negara (Othman Lebar, 2018).

Kini, di Malaysia pelbagai perubahan dilakukan dalam sistem pendidikan. Sistem persekolahan mengalami pelbagai perubahan demi mencapai visi dan misi Kementerian Pendidikan. Antara usaha yang telah dilakukan kerajaan termasuklah mewujudkan Sekolah Kluster, Sekolah Berprestasi Tinggi dan Sekolah Bestari (Wan Hanum Suraya, 2015). Sistem pendidikan juga turut menyatakan kesediaan belajar murid-murid luar bandar dan tahap motivasi murid-murid teruji akibat persekitaran dan status ekonomi keluarga yang kurang memuaskan. Kerajaan Malaysia begitu prihatin bagi memastikan peluang yang sama dinikmati oleh setiap orang murid di sekolah luar bandar dan yang berpendapatan rendah dengan memberikan biasiswa dan pinjaman pendidikan. Semangat



patriotisme dalam kalangan murid sekolah menengah sangat teruji kebelakangan ini. Syarat wajib lulus mata pelajaran Sejarah dalam peperiksaan PT3 dan SPM jelas mencerminkan pentingnya bagi seseorang murid untuk mengetahui latar belakang negara dan bangsa.

Kemiskinan menyebabkan individu tidak mendapat keperluan asas dan seterusnya memberikan kesan terhadap kehidupan seseorang (Laily Paim & Sharifah Azizah Haron, 2010). Menurut lagi, di Malaysia garis kemiskinan didefinisikan sebagai keadaan yang menyebabkan individu tidak dapat mencapai keperluan asas yang minimum. Kajian ini dijalankan ke atas murid-murid sekolah menengah yang mempunyai masalah kesediaan belajar dan yang berasal daripada keluarga miskin serta mempunyai persekitaran yang serba kekurangan.



1.2 Pernyataan Masalah

Kesediaan belajar merupakan satu masalah yang serius apabila aspek ini berkaitan dengan isu semangat patriotisme. Masalah kesediaan belajar dan semangat patriotisme sentiasa menjadi satu isu kepada guru-guru dan ibu bapa. Sering dikaitkan murid yang mempunyai masalah pembelajaran tidak mengamalkan semangat patriotisme. Di sekolah pula murid-murid yang tidak menunjukkan minat dalam pelajaran sering tidak menyanyikan lagu Negaraku semasa perhimpunan dan tidak menunjukkan minat dalam aktiviti yang dijalankan di sekolah. Selain itu, murid-murid yang mempunyai masalah



disiplin seperti ponteng sekolah (Lukman Hakim et al., 2019) dan masalah delinkuen (Buerah Tunggak et al., 2015) sering dikaitkan dengan prestasi akademik murid.

Hal ini dibuktikan oleh penyelidik Malaysia seperti Melvin Maxwell et al. (2020), Ahmad Asmawi Mat Salim et al. (2020), Siti Masayu Rosliah Abdul Rashid et al. (2018), Noralina Omar (2016), Kamoo (2013), Abdul Razak Zakaria dan Norani Mohd Salleh (2011) dan Najeemah Mohd Yusof (2010). Selain itu, kajian penyelidik-penyelidik luar negara seperti Talluri (2017) dan Agherdien (2018) juga meyokong pendapat penyelidik tempatan iaitu latar belakang keluarga mempengaruhi kesediaan belajar. Kesediaan belajar secara tidak langsung berhubung dengan pencapaian akademik murid-murid.

Menurut Siti Hasmah Bandu et al. (2015) pula, patriotisme ialah elemen penting dan berharga dalam usaha membangunkan masyarakat yang terdiri daripada pelbagai bangsa dan etnik. Didapati banyak usaha yang telah dilakukan untuk mencapai tujuan untuk memupuk semangat patriotisme demi keharmonian dan kemajuan negara. Namun begitu, semangat ini menjadi satu isu yang sering menimbulkan tanda soal dalam kalangan murid-murid yang mempunyai masalah kesediaan belajar. Sebagai langkah mengukuhkan perpaduan dan integrasi nasional, satu dasar komprehensif yang dikenali sebagai 'Dasar Perpaduan Negara' telah dilancarkan oleh Perdana Menteri, Tan Sri Muhyiddin Yassin (Singh, 2021).

Kajian-kajian lepas mengenai persekitaran seseorang murid dan hubungannya dengan masalah pembelajaran dan kesediaan belajar telah banyak diberikan perhatian oleh penyelidik-penyelidik. Persekitaran yang berkaitan dengan pengaruh keluarga, rakan



sebaya dan juga pengaruh sekolah sering dihubungkan dengan prestasi pembelajaran murid-murid daripada pelbagai sudut. Walaupun tiada kajian yang berkaitan langsung antara hubungan kesediaan belajar dengan amalan semangat patriotisme dalam kalangan murid-murid sekolah menengah, didapati kajian-kajian lepas tentang unsur kesediaan belajar dan patriotisme secara berasingan telah menjadi tumpuan penyelidik seperti Tuan Pah Rokiah Syed Hussain (2016), Mohd Mahadee Ismail et al., (2016) dan Nur Ayuni Nusaibah Husin dan Amir Hasan Dawi (2019).

Sokongan sosial dalam kajian ini merangkumi aspek sokongan keluarga, rakan sebaya, guru dan juga sekolah. Persekitaran pembelajaran merupakan salah satu aspek penting yang membantu dan mempengaruhi perkembangan diri seseorang murid. Membentuk persekitaran pembelajaran yang berkualiti dapat membantu pengajaran dan pembelajaran (The Star, Sept. 2018). Kegagalan mengenal pasti faktor utama yang mempengaruhi kurang kesediaan belajar menjadi punca utama masalah ini tidak dapat dibendung sejak sekolah rendah lagi. Menurut Ramalinggam (2019), guru bukanlah satu-satunya faktor yang terlibat dalam kecemerlangan pendidikan anak-anak. Ibu bapa juga mempunyai tanggungjawab yang sama penting dalam pencapaian akademik murid.

Ibu bapa memainkan peranan utama dalam usaha mendidik dan membentuk anak-anak. Ibu bapa yang berkemampuan mencungkil kesediaan belajar anak-anak dengan menghantar mereka ke kelas tuisyen. Sebaliknya hal ini merupakan satu masalah kepada murid miskin di luar bandar. Hakikatnya, ibu bapa mempunyai kesan langsung terhadap anak-anak mereka. Hal ini disokong oleh Lukman Hakim et al. (2019), iaitu kecemerlangan seseorang pelajar adalah hasil daripada perhatian yang rapi oleh ibu bapa.





Ibu bapa merupakan orang yang terdekat yang menghabiskan sebahagian besar masa bersama dengan anak-anak mereka. Peranan ibu bapa dalam usaha meningkatkan motivasi dan mencungkil kesediaan belajar amat penting. Ibu bapa perlu menunjukkan komunikasi yang baik dengan anak-anak dan sentiasa mengawal pergerakan mereka (Norhaida Shaarani et al., 2015).

Menurut Nader (2012), pelibatan ibu bapa dalam program sekolah dan kehadiran mereka ke sekolah memberikan hasil yang positif terhadap akademik murid-murid termasuklah peningkatan dalam pencapaian dan perubahan tingkah laku remaja. Iklim sekolah yang positif menggalakkan sikap positif manakala iklim sekolah yang sebaliknya menggalakkan sikap negatif dalam kalangan murid. Noralina Omar (2016) dalam kajiannya, mendapati walaupun ibu bapa tidak berpendidikan tinggi mereka masih mahu memastikan anak-anak mereka mendapat pendidikan yang sepatutnya dan berjaya dalam kehidupan. Noralina Omar (2016) juga berpendapat bahawa saiz keluarga juga merupakan salah satu faktor yang menentukan kesejahteraan hidup kanak-kanak. Saiz keluarga merujuk kepada bilangan ahli keluarga. Murid-murid di kawasan kajian lebih terdedah kepada kemudahan sosial yang mendorong wujudnya masalah kesediaan belajar dan semangat patriotisme. Perubahan dalam sistem struktur sosial juga memberikan impak yang mendalam kepada persekitaran kanak-kanak.

Kajian pernah dijalankan bagi mengkaji aspek faktor sosioekonomi (Marimuthu, 1984) dan faktor keluarga terhadap pencapaian akademik murid-murid (Kamoo, 2013). Selain itu, kajian mengenai faktor keluarga juga pernah dilakukan terhadap pembelajaran regulasi sendiri (Manukaram, 2014) dan terhadap masalah ponteng sekolah (Lukman



Hakim et al., 2019). Oleh itu, dicadangkan kajian masa hadapan dijalankan untuk mengkaji faktor keluarga, struktur keluarga, bimbingan ibu bapa dan tahap sosioekonomi.

Sementara itu, guru juga memainkan peranan yang penting dalam usaha melahirkan murid yang bermotivasi dan berprestasi tinggi. Sebagai satu daripada unsur penting dalam golongan sokongan sosial, guru menjadi tonggak utama dalam usaha meningkatkan motivasi dan kesediaan belajar murid-murid. Menurut Norliza Abdul Majid (2011), suasana sekeliling murid-murid juga mempengaruhi pengajaran seseorang guru. Guru dan kaunselor di sesebuah sekolah memainkan peranan penting dalam meningkatkan kecemerlangan akademik murid dan mengurangkan masalah disiplin dalam kalangan murid (Salwati Shafee et al., 2019).

Guru juga memainkan peranan penting dalam perkembangan seseorang anak. Beliau bertindak sebagai rakan, pakar psikologi, fasilitator dan membantu murid-murid mencapai impiannya. Kreativiti guru dan kemahiran guru menarik minat pelajar semua bangsa untuk mengambil bahagian dalam aktiviti dalaman dan luaran dapat meningkatkan integrasi kaum. Guru bertanggungjawab untuk menyediakan persekitaran yang sesuai untuk murid-murid. Lee Lam Thye dalam satu sidang akhbar menyatakan bahawa sekolah merupakan tempat yang penting untuk memupuk semangat patriotisme di samping memupuk kesediaan belajar (Siti Hajar Yusof, 2021).

Pelbagai isu timbul dalam kalangan murid sekolah menengah berkaitan dengan pelajaran kesan daripada persahabatan yang tidak baik. Murid-murid sekolah menengah pada peringkat umur alam remaja iaitu dalam lingkungan umur 10-18 tahun mengalami



perubahan dalam pemikiran dan tingkah laku (Paul, 2018). Hal ini nampak jelas apabila lagu Negaraku dinyanyikan sebagai lagu rap dan disiarkan dalam laman. Kes-kes penghinaan lagu Negaraku ialah bukti kegagalan penerapan nilai patriotisme dalam kalangan murid sekolah menengah sebelum mereka meninggalkan alam persekolahan. Kegagalan guru Sejarah memanfaatkan masa pengajarannya membawa implikasi yang buruk terhadap pemupukan nilai patriotisme. Sikap saling bertolak ansur yang berakar umbi dari sekolah dapat membina bangsa Malaysia yang bersatu padu (Seman, 2015).

Sehubungan dengan itu, kekurangan kajian yang mengkaji hubungan kait antara faktor semangat patriotisme dan kesediaan belajar dengan persekitaran telah mendorong pengkaji memberikan tumpuan terhadap isu ini. Pelbagai aktiviti dan program telah dijalankan oleh pihak sekolah bagi menarik minat murid-murid yang menghadapi masalah semangat patriotisme dan kesediaan belajar, namun masalah ini masih tidak dapat diatasi sama sekali. Mata pelajaran Sejarah pula telah diwajibkan pada peringkat PT3 dan SPM, namun keberkesanannya terhadap pemupukan amalan semangat patriotisme dalam kalangan murid sekolah menengah masih menjadi tanda soal. Oleh itu, kajian yang menghubungkan kesediaan belajar dengan semangat patriotisme perlu dijalankan berulang kali bagi memastikan semangat patriotisme tidak diabaikan dalam kalangan murid yang menghadapi masalah kesediaan belajar.



1.3 Objektif Kajian

Objektif kajian ini bertujuan untuk:

- i. Mengenal pasti pengaruh sokongan sosial dari aspek keluarga, rakan sebaya dan guru terhadap kesediaan belajar dalam kalangan murid sekolah menengah.
- ii. Mengenal pasti pengaruh sokongan sosial dari aspek keluarga, rakan sebaya dan guru terhadap amalan patriotisme dalam kalangan murid sekolah menengah.
- iii. Mengenal pasti peranan sekolah untuk memupuk kesediaan belajar dan amalan patriotisme dalam kalangan murid sekolah menengah.

1.4 Persoalan Kajian

Kajian ini menjawab tiga persoalan kajian yang dibentuk berdasarkan objektif kajian utama. Persoalan kajian ialah seperti yang berikut:

- i. Bagaimanakah sokongan sosial daripada aspek latar belakang keluarga, pengaruh rakan sebaya dan peranan guru dapat mempengaruhi kesediaan belajar murid-murid sekolah menengah?
- ii. Bagaimanakah latar belakang keluarga, pengaruh rakan sebaya dan peranan guru dapat mempengaruhi amalan patriotisme murid-murid sekolah menengah?
- iii. Bagaimanakah peranan sekolah dapat memupuk kesediaan belajar dan amalan patriotisme dalam kalangan murid sekolah menengah?

1.5 Kerangka Konseptual Kajian

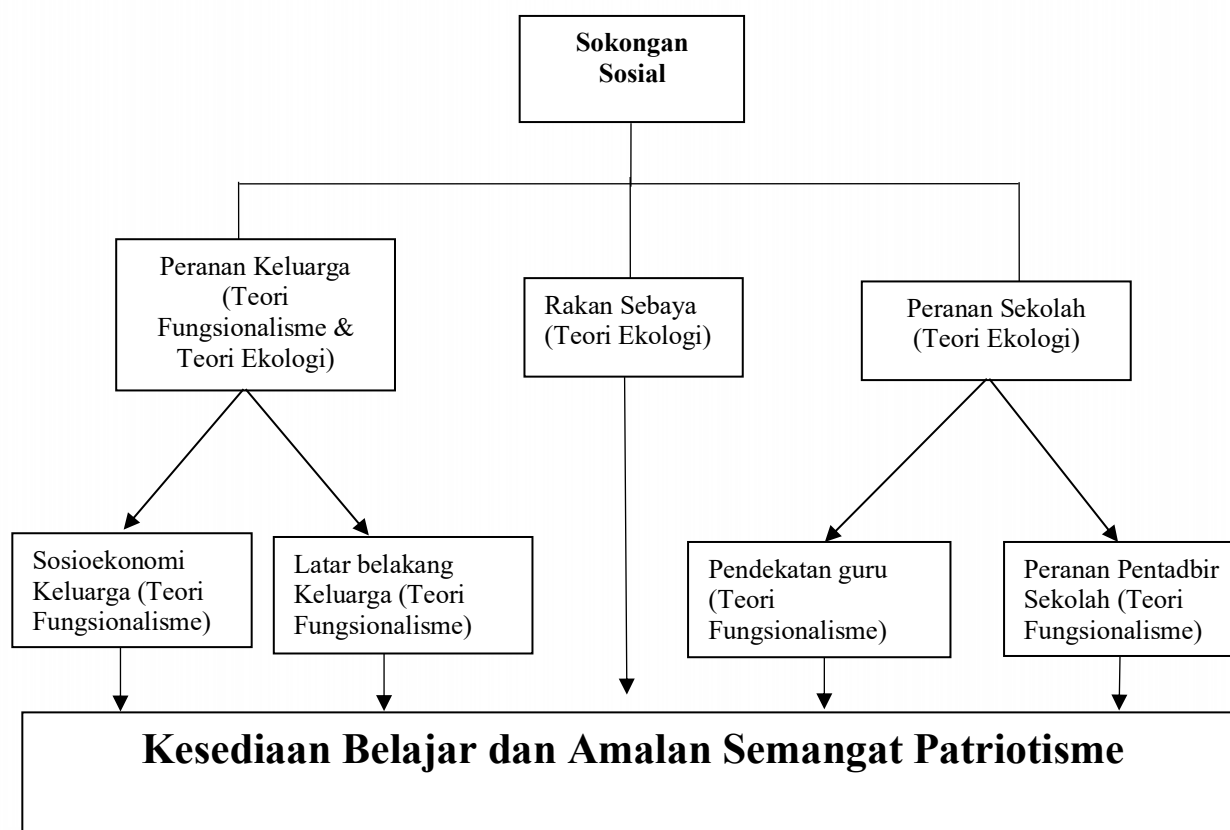
Menurut Owen (2014), kerangka konseptual yang dirancang dengan baiknya berfungsi sebagai "perencah kajian" yang terdiri daripada "kategori" dan "diskriptor". Kategori atau dimensi awal ini berfungsi sebagai "tulang belakang" kajian dan membantu pengembangan. Kerangka konseptual berfungsi sebagai panduan kepada penyelidik untuk mengikuti landasan yang betul sehingga dapat menyempurnakan kajian dengan konsep dan teori yang betul (Hymovich, 1993, Silverman, 2000, Othman Lebar, 2018, Wiersma & Jurs, 2009). Kerangka konseptual kajian ini menjadi panduan dalam kajian dan mengkaji tiga aspek utama yang terdiri daripada skop-skop yang lebih teliti dan kecil. Faktor sokongan sosial merangkumi aspek keluarga, rakan sebaya dan sekolah. Aspek sekolah dalam kajian ini merangkumi peranan guru dan peranan pentadbir sekolah.

Kerangka konsep kajian ini menunjukkan perkaitan antara pemboleh ubah bebas dalam kajian ini, iaitu sokongan sosial dan pemboleh ubah bersandar kajian ini iaitu kesediaan belajar dengan amalan patriotisme. Kerangka konsep kajian ini mengkaji dua pemboleh ubah bersandar iaitu kesediaan belajar dan amalan patriotisme dalam kalangan murid sekolah menengah. Pemboleh ubah bebas kajian ini ialah sokongan sosial dari aspek latar belakang keluarga, unsur sosioekonomi keluarga, unsur rakan sebaya, unsur peranan guru dan unsur sekolah. Latar belakang keluarga dikaji daripada aspek kondisi keluarga, motivasi dan kemudahan infrastruktur rumah. Daripada aspek keluarga; faktor sosioekonomi keluarga dan faktor latar belakang keluarga difokuskan, manakala sokongan rakan sebaya dikaji daripada aspek rakan sebaya sebagai pendorong dan

pengaruh negatif. Daripada aspek peranan guru pula, ciri-ciri guru di dalam bilik darjah dan di luar bilik darjah dan peranan sekolah diberikan fokus.

Kerangka konsep pengaruh sokongan sosial terhadap kesediaan belajar dan amalan patriotisme dalam kalangan murid sekolah menengah dibina mengikut tinjauan kajian lepas. Dengan berpandukan kerangka konsep ini penyelidik menjawab persoalan kajian yang dibina. Jabareen (2009) mendefinisikan kerangka konseptual sebagai rangkaian atau "satah," konsep terpaut yang memberikan pemahaman menyeluruh mengenai suatu fenomena. Menurutnya, setiap konsep pada kerangka konseptual memainkan peranan ontologi atau epistemologi dalam kerangka tersebut. Kerangka konsep bukan hanya sekumpulan konsep tetapi mempunyai konstruk yang melibatkan setiap konsep memainkan peranan penting.

Rajah 1.1 menjelaskan dengan ringkas pengaruh sokongan sosial terhadap kesediaan belajar dan amalan patriotisme. Teori-teori yang berkaitan juga disertakan bagi memudahkan aliran kerja. Kerangka Konseptual Kajian menunjukkan perhubungan antara kesediaan belajar dan amalan patriotisme dari aspek sokongan sosial, iaitu sosioekonomi keluarga, latar belakang keluarga, rakan sebaya, peranan guru dan sekolah dalam kalangan murid sekolah menengah.



Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian

1.6 Definisi Operasional

Penyelidik memberikan penerangan kepada istilah-istilah yang digunakan dalam penyelidikan ini. Definisi istilah yang diterangkan oleh penyelidik mengenai variabel dapat memberikan gambaran yang jelas dan dapat membantu pembaca untuk memahami tajuk dengan lebih mendalam.

1.6.1 Pengaruh

Menurut Hasmah Iberahim (2014), “pengaruh” ialah sesuatu keadaan atau situasi yang mempunyai hubungan dua hala atau suatu perhubungan akibat antara apa-apa yang dipengaruhi. Menurut beliau lagi, nilai-nilai murni atau kehidupan sosial bergantung kepada sesuatu pengaruh. Dalam kajian ini pula pengaruh merujuk kepada perkara yang mendorong atau mempengaruhi kesediaan belajar dan amalan semangat patriotisme.

Pengaruh sokongan sosial pula dibahagikan kepada tiga bahagian, iaitu sokongan keluarga, sokongan rakan sebaya dan sokongan sekolah. Sokongan keluarga pula tertumpu kepada pengaruh latar belakang keluarga, taraf pendidikan ibu bapa, taraf sosioekonomi keluarga, suasana pembelajaran di rumah, kemudahan infrastruktur dan bahan bacaan yang disediakan di rumah. Sokongan sekolah pula memfokuskan kemudahan-kemudahan yang disediakan oleh pihak sekolah, suasana pembelajaran dalam bilik darjah dan teknik pengajaran guru. Aspek sokongan rakan sebaya mengkaji peranan rakan sebagai pendorong dan pengaruh negatif.

1.6.2 Sokongan Sosial

Camara (2017) menjelaskan bahawa sumber utama sokongan sosial memberikan tumpuan kepada keluarga, rakan sebaya, rakan, rakan kuliah, budaya, organisasi sosial dan kumpulan dan rangkaian sosial dalam talian. Manakala Noraini Mohd Sukor et al. (2019) mentakrifkan sokongan sosial merupakan unsur yang dapat membantu membina kesejahteraan remaja. Dalam konteks kajian ini pula penyelidik memfokuskan sokongan



sosial dari aspek keluarga, rakan sebaya, guru dan sekolah yang mempengaruhi kesediaan belajar dan semangat patriotisme dalam kalangan murid sekolah menengah.

1.6.3 Kesediaan Belajar

Menurut Saeid (2017), kesediaan belajar dikaitkan dengan pembelajaran sendiri yang membawa maksud individu mengambil inisiatif sendiri melalui apa-apa jua sumber untuk mencapai objektif pembelajarannya. Dalam kajian ini pengkaji melihat kesediaan belajar daripada aspek kesediaan seseorang murid itu mengikuti pengajaran dengan relanya dan dalam keadaan yang selesa. Kesediaan belajar dalam kajian ini juga merujuk kepada tahap penerimaan murid terhadap pengajaran yang dijalankan oleh guru di dalam dan di



1.6.4 Amalan Patriotisme

Perkataan patriotisme berasal daripada bahasa Greek “patriotes” yang membawa maksud sahabat dari negara yang sama. “Patrice” bermaksud tanah asal atau negara asal. Patriotisme bukan sesuatu yang berkaitan dengan ideologi malah berhubung kait dengan sentimen, perasaan dan pemikiran tentang negara (Ahmad Shah Pakeer Mohamed et al., 2011). Kajian ini menyentuh nilai patriotisme yang terpendam dalam diri murid-murid sekolah menengah. Kajian ini mengkaji sejauh mana amalan patriotisme ditonjolkan



dalam diri murid-murid demi membentuk murid-murid yang berdisiplin dan memupuk kesediaan belajar murid-murid sekolah menengah.

1.6.5 Peranan Ibu bapa

Menurut Upadhyay (2003), ibu bapa ialah orang yang membentuk sikap dan membantu kanak-kanak memenuhi kehendak mereka. Peranan mereka penting dalam usaha memberikan kesedaran dan menerima tanggungjawab mereka. Elemen latar belakang keluarga yang dikaji dalam kajian ini merangkumi taraf pendidikan ibu bapa, pekerjaan ibu bapa dan taraf sosioekonomi keluarga. Peranan ibu bapa dalam kajian ini merujuk kepada aspek taraf pendidikan ibu bapa yang dapat membantu pelajaran anak-anak, sokongan moral dan sokongan daripada aspek sosioekonomi yang menyediakan keperluan belajar murid-murid yang menggalakkan kesediaan belajar dan juga amalan patriotisme.

1.6.6 Sokongan Sekolah

Sekolah ialah satu sistem pendidikan dalam masyarakat moden yang membolehkan kanak-kanak bergerak dengan aktifnya. Sekolah juga merupakan tempat berlakunya sosialisasi, pembentukan kebolehan dan bertindak sebagai agen autonomi dan kritikal dalam amalan budaya yang diusahakan oleh mereka (Tertoolen, 2017). Sokongan sekolah dalam kajian ini merujuk kepada aspek sekolah yang merangkumi kemudahan-

kemudahan infrastruktur yang disediakan di sekolah, peranan guru sebagai pendidik dan program-program yang dijalankan di sekolah yang membantu pemupukan kesediaan belajar dan amalan patriotisme.

1.6.7 Peranan Guru

Guru berperanan dalam usaha menjalankan tanggungjawab sebagai guru mata pelajaran, guru kelas, guru kokurikulum, guru panitia, guru sukan dan guru kelab dan persatuan. Guru sentiasa bersama dengan murid-murid di sekolah. Guru mempunyai hubungan langsung dengan murid-muridnya (Jantan Yakcop, 2017). Peranan guru dalam kajian ini difokuskan pada pendekatan guru ke arah memupuk kesediaan belajar dengan penggunaan pelbagai teknik pengajaran, peranan guru dalam usaha memupuk amalan patriotisme. Selain itu, aktiviti-aktiviti yang digunakan oleh guru dalam PdPc dan juga luar PdPc secara langsung dapat memupuk perpaduan dalam kalangan murid.

1.6.8 Rakan Sebaya

Rakan sebaya bermaksud kanak-kanak yang sebaya individu atau sama tahap kematangannya dengan individu. Rakan sebaya memainkan peranan utama dalam perkembangan seseorang kanak-kanak (Santrock, 2009). Pengaruh rakan sebaya dalam kajian ini merujuk kepada individu yang mempunyai hubungan rapat dan bergerak bersama serta melakukan aktiviti-aktiviti. Rakan sebaya juga ada kalanya membantu dan

juga sering kali menunjukkan pengaruh negatif. Rakan sebaya dalam kajian ini ialah individu yang rapat selain ibu bapa dan adik-beradik.

1.7 Batasan Kajian

Kajian ini hanya memberikan fokus kepada beberapa aspek dan terhad skop perbincangannya. Kajian ini melibatkan enam orang murid sekolah menengah, enam orang ibu bapa murid dan tiga orang guru dari tiga buah sekolah menengah. Kajian ini juga meliputi pengaruh sokongan sosial yang melibatkan sokongan keluarga dari aspek peranan ibu bapa, persekitaran rumah, kemudahan infrastruktur di rumah dan kemudahan bahan bacaan. Selain itu, kajian ini meliputi pengaruh sekolah dari aspek peranan guru, kepakaran guru, keadaan bilik darjah, peranan pengetua dan kemudahan di sekolah. Kajian ini berbentuk kualitatif yang hanya melibatkan pengumpulan data secara temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen.

1.8 Kepentingan Kajian

Kajian ini mengkaji bagaimana kesediaan belajar dan amalan patriotisme dalam kalangan murid sekolah menengah dapat dipengaruhi oleh aspek-aspek sokongan sosial. Sokongan sosial dalam kajian ini merangkumi sokongan keluarga, rakan sebaya dan sekolah. Kekurangan kesediaan belajar dan amalan patriotisme menjadi satu bebanan kepada guru dan organisasi sekolah. Kajian ini dapat memberikan ilham kepada beberapa pihak dalam

usaha membantu murid yang menghadapi masalah kesediaan belajar dan amalan patriotisme.

Maklumat yang diperoleh dapat membantu pihak Pejabat Pelajaran Daerah, Jabatan Pendidikan Negeri dan juga Kementerian Pelajaran yang sentiasa mencari pelbagai cara untuk mengenal pasti kesediaan belajar dan amalan patriotisme dalam kalangan murid sekolah menengah, terutamanya yang berasal dari kawasan luar bandar. Pencapaian sesebuah sekolah bergantung kepada kesediaan belajar murid-muridnya.

Kajian ini akan membantu guru-guru sekolah menengah menjalankan pengajaran dengan lebih berkesan dan merancang aktiviti yang berkaitan dengan amalan patriotisme. Kajian ini juga akan mengenal pasti masalah kesediaan belajar dan kekurangan amalan patriotisme ialah berpunca daripada sokongan sosial. Pengkaji juga dapat memberikan tunjuk ajar kepada guru dengan mengenal pasti masalah sebenar kemunduran seseorang murid dalam pelajaran.

1.9 Rumusan

Dalam bab ini, penyelidik telah menghuraikan latarbelakang kajian, kepentingan kajian, batasan kajian dan definisi operasional dari aspek sokongan sosial dalam kalangan murid sekolah menengah. Penyelidik telah menjelaskan kesediaan belajar dan amalan patriotisme dari aspek sokongan sosial. Selain itu, penyelidik juga telah mengemukakan tiga objektif kajian dan tiga soalan kajian. Penyelidik juga telah merangka kerangka



konsep yang merumuskan aspek-aspek yang dikaji dan teori yang digunapakai dalam kajian ini.

Perkembangan kesediaan belajar amat penting bagi memastikan pencapaian akademik yang tinggi. Amalan patriotisme dalam kalangan murid sekolah menengah juga merupakan aspek yang perlu diberikan perhatian serius. Hal ini menjadi satu isu yang sering diperkatakan apabila berhadapan dengan murid-murid yang berasal dari kawasan luar bandar. Tanpa satu kajian yang mendalam tentang isu ini, keadaan yang wujud tidak akan dapat dipulihkan dengan sepenuhnya. Walaupun isu ini merupakan suatu masalah yang penting, pihak-pihak tertentu didapati masih belum memberikan perhatian yang serius terhadap isu tersebut.

