



PEMBINAAN DAN PENILAIAN MODUL
PEMBELAJARAN PERIBAHASA TAMIL
BERASASKAN APLIKASI *QUIZLET*
DALAM PEMBELAJARAN DAN
PEMUDAHCARAAN DI
SEKOLAH JENIS
KEBANGSAAN
TAMIL



ANUSHEA VENI A/P VELOOSAMY

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2022



PEMBINAAN DAN PENILAIAN MODUL PEMBELAJARAN PERIBAHASA
TAMIL BERASASKAN APLIKASI *QUIZLET* DALAM PEMBELAJARAN
DAN PEMUDAHCARAAN DI SEKOLAH JENIS
KEBANGSAAN TAMIL

ANUSHEA VENI A/P VELOOSAMY

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
DOKTOR FALSAFAH
(MOD PENYELIDIKAN)

FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2022



UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Sila tanda (✓)
Kertas Projek
Bagana Penyelidikan
Sajana Penyelidikan dan Kerja Kurasa
Doktor Falsafah

**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH
PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada 15 (hari bulan) September (bulan) 2022

i. Perakuan pelajar :

Saya, ANUSHEA VENI A/P VELOOSAMY, P20191000573, FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa tesis yang bertajuk PEMBINAAN DAN PENILAIAN MODUL PEMBELAJARAN PERIBAHASA BERASASKAN APLIKASI QUIZLET DALAM PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN DI SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN TAMIL adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan se jelasnya dan secukupnya.

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, PROF MADYA DR.SAMIKKANU JABAMONEY dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk PEMBINAAN DAN PENILAIAN MODUL PEMBELAJARAN PERIBAHASA BERASASKAN APLIKASI QUIZLET DALAM PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN DI SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN TAMIL dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah DOKTOR FALSAFAH (PENDIDIKAN BAHASA TAMIL).

Tarikh

Tandatangan Penyelia
Prof Madya Dr. Charanjit Kaur a/p Swaran Singh
Timbalan Dekan (Akademik dan Antarabangsa)
Fakulti Bahasa dan Komunikasi
Universiti Pendidikan Sultan Idris



UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS
اينسيتي پنديدان سلطان ايدريس

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

UPSI/IPS-3/BO-31
Pind. 00 m/s: 1/1

BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT BASED FORM

Tajuk / Title:

PEMBINAAN DAN PENILAIAN MODUL PEMBELAJARAN
- PERIBAHASA TAMIL BERASASKAN APLIKASI QUIZLET DALAM
- PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN DI SEKOLAH JENIS
KEBANGSAAN TAMIL

No. Matrik / Matric's No.:

- P20191000573

Saya / I:

- ANUSHEA VENI A/P VELOOSAMY

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Doktor Falsafah/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan sahaja.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Perpustakaan tidak dibenarkan membuat penjualan salinan Tesis/Disertasi ini bagi kategori TIDAK TERHAD.
The Library are not allowed to make any profit for 'Open Access' Thesis/Dissertation
5. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐ SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

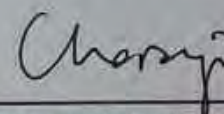
☐ TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒ TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS


(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: _____


(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Name of Supervisor & Official Stamp)
Prof Madya Dr. Charamitha S/P Dinesh Singh
Timbalan Dekan (Akademik dan Antarabangsa)
Fakulti Bahasa dan Komunikasi
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini SULIT @ TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.

PENGHARGAAN

Setinggi-tinggi kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Tuhan kerana di atas limpah kurniaNya telah memberikan saya kekuatan, ilham dan kelapangan dalam menyediakan tesis penyelidikan ini.

Saya merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada Profesor Madya Dr. Samikkanu Jabamoney selaku penyelia utama saya di atas bimbingan, tunjuk ajar, nasihat, cadangan serta dorongan yang diberikan dalam menjalankan penyelidikan ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan juga diucapkan kepada Dr. Ilangkumaran A/L Sivanadhan selaku penyelia bersama yang telah banyak membantu saya dari segi idea dan panduan dalam melaksanakan penyelidikan ini.

Tidak dilupakan juga ucapan terima kasih dan penghargaan kepada di atas segala tunuk ajar dan panduan yang telah diberikan. Terima kasih juga saya ucapkan kepada panel pembentangan usul, di atas cadangan dan komen penambahbaikan yang telah diberikan.

Saya juga ingin merakamkan terima kasih kepada Bahagian Pengurusan Universiti Pendidikan Sultan Idirs serta semua staf yang terlibat di atas segala bantuan dan kerjasama yang diberi dalam memastikan kelancaran dan kejayaan penyelidikan ini.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenal pasti masalah pembelajaran peribahasa Tamil dalam kalangan pelajar SJKT; menganalisis keperluan guru dalam penyediaan modul pembelajaran peribahasa Tamil; membentuk dan membangunkan modul pembelajaran peribahasa Tamil berdasarkan aplikasi *Quizlet* serta menilai kebolehlaksanaan modul tersebut dalam kalangan murid Tahun Lima di SJK(T). Kajian ini dilaksanakan dengan menggunakan model ADDIE merangkumi tiga fasa, iaitu fasa analisis keperluan, fasa reka bentuk modul dan fasa penilaian. Reka bentuk kajian ini ialah kaedah campuran, iaitu kaedah kualitatif dan kaedah kuantitatif. Kajian ini dijalankan dalam kalangan 10 orang guru bahasa Tamil dan 60 orang murid Tahun Lima di SJK(T). Data temu bual dianalisis secara kualitatif, manakala data soal selidik serta ujian pra dan pasca dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan *IBM SPSS Statistics 26*. Hasil dapatan kajian menunjukkan para pelajar menghadapi masalah dalam mengingat dan menghuraikan maksud peribahasa Tamil menggunakan kaedah pembelajaran tradisional. Dapatan juga menunjukkan sesuatu bahan pembelajaran peribahasa Tamil yang baru berdasarkan teknologi terkini diperlukan oleh guru semasa PdPc peribahasa Tamil. Dapatan kajian nilai kesepakatan dalam pembinaan modul pembelajaran peribahasa Tamil menunjukkan nilai konstruk (d konstruk) 0.094. Nilai konstruk (d konstruk) diterima kerana nilai itu kurang daripada 0.2. Hasil dapatan menunjukkan murid-murid berpendapat modul pembelajaran peribahasa Tamil sangat menarik dan seronok menggunakan aplikasi *Quizlet* semasa PdPc peribahasa Tamil. Dapatan daripada guru-guru menunjukkan modul pembelajaran peribahasa Tamil ini bersesuaian mengikut tahap murid dan membantu murid-murid mengingat peribahasa Tamil dan maksudnya dengan lebih mudah. Dapatan kajian turut menunjukkan kebolehlaksanaan modul peribahasa Tamil ini yang dinilai dengan menggunakan ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan kawalan dan rawatan. Nilai skor min antara ujian pra dengan ujian pasca bagi kumpulan rawatan menunjukkan peningkatan signifikan sebanyak 6.77 skor min, manakala kumpulan kawalan mencatatkan peningkatan lebih rendah, iaitu nilai skor min 1.54 sahaja. Implikasi kajian menunjukkan bahawa modul pembelajaran peribahasa Tamil berdasarkan aplikasi *Quizlet* dapat meningkatkan pencapaian murid dalam pembelajaran peribahasa Tamil. Selain itu, modul pembelajaran ini turut boleh menjadi bahan bantu mengajar tambahan yang berkesan kepada guru dan murid dalam pembelajaran dan pemudahcaraan peribahasa Tamil. Sebagai cadangan diharap guru-guru meningkatkan usaha untuk menerapkan strategi pembelajaran sendiri dalam diri pelajar serta menggunakan kaedah pengajaran yang pelbagai bentuk dalam aktiviti PdPc.

CONSTRUCTION AND EVALUATION OF TAMIL PROVERBS LEARNING MODULE BASED ON QUIZLET APPLICATION AMONG SJK(T) STUDENTS

ABSTRACT

This study aims to identify the problems in learning Tamil proverbs and to analyze the needs of teachers and students in preparing, designing and developing Tamil proverbs learning modules based on *Quizlet* technology and to evaluate the feasibility of the module among Year Five students in SJK (T). This study was implemented using the ADDIE model which includes three phases, namely the need analysis phase, the module design phase and the evaluation phase. The design of this study is a mixed method, namely qualitative method and quantitative method. The study was conducted among 10 Tamil language teachers and 60 Year Five students in SJK (T). Interview data was analyzed qualitatively, while questionnaire data as well as pre and post tests were analyzed quantitatively using IBM SPSS Statistics 26. The findings of this study shows that the problem faced by the students in learning Tamil proverbs are currently on high level. The findings found the need for the teachers in preparations of Tamil proverb modules based on *Quizlet* applications also currently on high level. The findings to determine the level of agreement in the development of Tamil Proverbs modules based on *Quizlet* shows a value 0.094 (d construct). This value is acceptable as it is less than 0.2. The findings also noted that the students found the usage of *Quizlet* applications to learn Tamil proverbs are exciting and fun. From the teachers point of view, the modules used are suitable to be used on different levels of students and it helps a lot to remember and recall the Tamil proverbs and its meaning. The feasibility of this module was assessed using pre-test and post-test for the control and treatment groups. The mean score value between pre-test and post-test for the control group showed a significant increase of 6.77 mean score, while the control group recorded a lower increase, namely the mean score value of 1.54 only. This proves that the usage of modules based on *Quizlet* for Tamil proverbs learning indeed can help in students understanding in said topic. Apart from this, the modules also can be used as learning assistant tools for Tamil proverbs in future. As a suggestion, the teachers are hoped to instill the self learning method between students and use multiple ways while running their teaching.

**KANDUNGAN****Muka Surat**

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xvii
SENARAI SINGKATAN	xix
SENARAI LAMPIRAN	xxi

**BAB 1 PENGENALAN**

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar belakang kajian	4
1.3	Permasalahan Kajian	17
1.4	Objektif Kajian	23
1.5	Soalan Kajian	24
1.6	Hipotesis Kajian	26
1.7	Kepentingan Kajian	27
1.8	Batasan Kajian	31
1.9	Sumber Kajian	33
1.9.1	Sumber Primer	33
1.9.2	Sumber Skunder	34
1.10	Definisi Operasional	34



1.10.1	Aplikasi Dalam Talian	35
1.10.2	Quizlet	36
1.10.2.1	Peribahasa	38
1.10.2.2	Pembelajaran dan Pemudahcaraan	39
1.11	Teori Pembelajaran	40
1.12	Kerangka Konseptual Kajian	41
1.13	Kerangka Teoritikal Kajian	45
1.14	Kesimpulan	47

BAB 2 KAJIAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	48
2.2	Perkembangan Pendidikan di Malaysia	50
2.3	Perkembangan Pendidikan Tamil Di Malaysia	51
2.4	Pembelajaran Abad Ke-21	56
2.4.1	Penggunaan Teknologi Dalam PdPc	58
2.4.2	Kurikulum Pendidikan Di Malaysia	61
2.5	Peribahasa Tamil	65
2.6	Aplikasi <i>Quizlet</i>	68
2.7	Model ADDIE	73
2.8	Teori Pembelajaran Aktif	76
2.9	Teori Pembelajaran Koneksionisme Thorndike	79
2.10	Teori Pembelajaran Vygotsky	81
2.11	Kajian-kajian Lepas	83
2.11.1	Kajian Berkaitan Kepentingan Modul Pembelajaran	84
2.11.2	Kajian Berkaitan Peribahasa	86
2.11.3	Kajian Berkaitan <i>Quizlet</i>	92

2.12	Kesimpulan	97
------	------------	----

BAB 3 METEDOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	98
3.2	Reka Bentuk Kajian	99
3.3	Model ADDIE	102
3.3.1	Fasa 1 : Analisis Keperluan	104
3.3.2	Fasa 2 : Reka bentuk	105
3.3.3	Fasa 2 : Perkembangan & Pembangunan Modul	106
3.3.4	Fasa 3 : Pelaksanaan Modul	106
3.3.5	Fasa 3 : Penilaian Modul	107
3.4	Pembinaan Modul Quizlet Berdasarkan Model ADDIE	111
3.4.1	Fasa 1 : Analisis Keperluan	112
3.4.2	Fasa 2: Reka Bentuk dan Perkembangan Modul	114
3.4.2.1	Reka Bentuk Modul Peribahasa Tamil	115
3.4.2.2	Penilaian Modul Quizlet Melalui Kaedah Fuzzy Delphi	118
3.4.2.3	Kaedah Fuzzy Delphi	118
3.4.3	Fasa 3 : Pelaksanaan dan Penilaian Modul	121
3.4.3.1	Pelaksanaan Modul Peribahasa Tamil	122
3.4.3.2	Penilaian Modul Peribahasa Tamil	123
3.4.3.2.1	Pandangan Guru dan Murid	125
3.4.3.2.2	Soal Selidik Guru dan Murid	126
3.4.3.2.3	Ujian Pra dan Ujian Pos	126
3.5	Persampelan Kajian	126
3.5.1	Pemilihan Responden Kajian	127

3.5.1.1	Fasa 1: Analisis Keperluan	128
3.5.1.2	Fasa 2: Reka Bentuk dan Perbangunan Modul	129
3.5.1.3	Fasa 3: Pelaksanaan dan Penilaian Modul	129
3.6	Instrumen Kajian	131
3.6.1	Soal Selidik	132
3.6.2	Temu bual	133
3.6.3	Ujian Penilaian	134
3.6.3.1	Ujian Pra	134
3.6.3.2	Ujian Pos	135
3.6.4	Fasa 1: Analisis Keperluan	135
3.6.5	Fasa 2: Reka Bentuk dan Perbangunan Modul	136
3.6.6	Fasa 3: Pelaksanaan dan Penilaian Modul	136
3.7	Kajian Rintis	137
3.8	Kaedah Pengumpulan Data	138
3.8.1	Kaedah Soal Selidik	140
3.8.2	Kaedah Temu bual	142
3.8.3	Kaedah Penilaian (Ujian)	143
3.8.3.1	Prosedur Analisis Data Ujian Pra dan Ujian Pos	144
3.9	Fasa 1: Analisis Keperluan	145
3.9.1	Kaedah Soal Selidik	145
3.9.2	Fasa 2: Reka Bentuk dan Perbangunan Modul	146
3.9.2.1	Fuzzy Delphi	147
3.9.3	Fasa 3: Pelaksanaan dan Penilaian Modul	147
3.10.3.1	Kaedah Penilaian	147
3.10	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumentasi	148

3.10.1	Kesahan Instrumentasi	149
3.10.2	Kebolehpercayaan	150
3.11	Etika Pelaksanaan Kajian	152
3.12	Kesimpulan	155

BAB 4DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	156
4.2	Latar Belakang Responden Murid	157
4.3	Latar Belakang Responden Guru	158
4.3.1	Latar Belakang Responden Bagi Analisis Keperluan Guru	159
4.3.2	Latar Belakang Responden Bagi Kesepakatan Pakar	162
	4.3.2.1 Jantina dan Taraf Pendidikan	163
	4.3.2.2 Maklumat Terperinci Pakar	163
4.4	Dapatan Kajian	164
4.5	Analisis Masalah yang Dihadapi oleh Murid dalam Pembelajaran Peribahasa Tamil	165
4.6	Analisis Keperluan Guru terhadap Penyediaan Modul Pembelajaran Peribahasa Tamil Berdasarkan Aplikasi <i>Quizlet</i>	175
4.7	Dapatan Komponen Utama Modul Berdasarkan Kesepakatan Pakar Menggunakan <i>Fuzzy Delphi</i> (FDM)	185
4.7.1	Kandungan Modul Menepati Sasaran Kajiannya	189
4.7.2	Aspek Bahan Pembelajaran	190
4.7.3	Aspek Pedagogi	192
4.7.4	Aspek Pedagogi	193
4.8	Struktur Pembinaan Modul Pembelajaran Peribahasa Tamil Berdasarkan Aplikasi <i>Quizlet</i> .	194
4.8.1	Muka Depan Dan Muka Belakang Modul	196

4.8.2	Matlamat Dan Objektif Modul	196
4.8.3	Arahan Tutorial Dalam Modul, Bahagian Peribahasa Dan Maksudnya	197
4.9	Dapatan Guru Dan Murid Selepas Menggunakan Modul Pembelajaran Peribahasa Tamil Berdasarkan Aplikasi <i>Quizlet</i> .	199
4.9.1	Analisis Kebolehlaksanaan Modul Pembelajaran Peribahasa Berdasarkan Aplikasi <i>Quizlet</i> Berdasarkan Soal Selidik Guru	199
4.9.2	Analisis Kebolehlaksanaan Modul Pembelajaran Peribahasa Berdasarkan Aplikasi <i>Quizlet</i> Berdasarkan Soal Selidik Murid	210
4.9.3	Pandangan Guru Mata Pelajaran Bahasa Tamil Dan Murid Selepas Menggunakan Modul	218
4.9.3.1	Pandangan Guru Mata Pelajaran Bahasa Tamil	220
4.9.3.2	Pandangan Murid Selepas Menggunakan Modul	226
4.10	Kebolehlaksanaan Modul Pembelajaran Peribahasa Tamil Berdasarkan Aplikasi <i>Quizlet</i>	232
4.10.1	Pelaksanaan Ujian Pra dan Ujian Pos Peribahasa Tamil	233
4.10.2	Pelaksanaan Sesi Intervensi berdasarkan Penggunaan Aplikasi <i>Quizlet</i> Dalam Pembelajaran Peribahasa Tamil	243
4.10.3	Pelaksanaan Ujian Pos Peribahasa Tamil	246
4.10.4	Dapatan Keseluruhan Ujian Pra dan Ujian Pos Peribahasa Tamil bagi Kelas Kawalan dan Kelas Rawatan	251
4.10.5	Pengujian Hipotesis	252
4.10.5.1	Hipotesis Pertama	253
4.10.5.2	Hipotesis Kedua	254
4.10.5.3	Hipotesis Ketiga	255
4.11	Kesimpulan	256
BAB 5 PERBINCANGAN DAPATAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN		
5.1	Pengenalan	258

5.2	Ringkasan Kajian	259
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	260
5.3.1	Maklumat Latar Belakang Responden	261
5.3.2	Analisis Masalah yang Dihadapi oleh Murid dalam Pembelajaran Peribahasa Tamil	262
5.3.3	Keperluan Guru Terhadap Penyediaan Modul Pembelajaran Peribahasa Tamil Berdasarkan Aplikasi <i>Quizlet</i>	264
5.3.4	Komponen Utama Modul Berdasarkan Kesepakatan Pakar Menggunakan <i>Fuzzy Delphi</i>	266
5.3.5	Pandangan Guru dan Murid Selepas Menggunakan Modul Pembelajaran Peribahasa Tamil	267
5.3.6	Kebolehlaksanaan Modul Pembelajaran Peribahasa Tamil Berdasarkan Aplikasi <i>Quizlet</i>	270
5.4	Implikasi	273
5.5	Kelebihan Modul dan Perisian	276
5.6	Kelemahan Modul dan Perisian	278
5.7	Cadangan dan Penambahan Modul serta Perisian	278
5.8	Cadangan Kajian	279
5.9	Kesimpulan	281

RUJUKAN	282
----------------	-----

LAMPIRAN	
-----------------	--

**SENARAI JADUAL**

No. Jadual	Muka Surat
3.1 Kerangka Reka Bentuk Kajian	109
3.2 Teknik Pengumpulan Data Pada Fasa Keperluan	113
3.3 Teknik Pengumpulan Data Pada Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan Modul	120
3.4 Pelaksanaan Penilaian Modul Quizlet Mengikut Tahap Penilaian	125
3.5 Instrumen, Objektif, Responden dan Lokasi dalam Kaedah Analisis Kajian Rintis	138
3.6 Skala Mengikut Tahap Respons	141
3.7 Pengiraan Skor Berdasarkan Skala (Likert)	146
3.8 Pengiraan Skor Purata Berdasarkan Skala (Likert)	146
3.9 Tahap Pencapaian Dikira Berdasarkan Markah	148
3.10 Nilai Pekali Korelasi	150
4.1 Maklumat Perincian Peribadi Murid	157
4.2 Taburan Kekerapan dan Peratusan Responden bagi Analisis Keperluan Guru	159
4.3 Taburan Kekerapan Responden Mengikut Jantina dan Taraf Pendidikan	163
4.4 Maklumat Terperinci Pakar	164
4.5 Teknik atau Pendekatan yang Diamalkan di Sekolah	168
4.6 Implikasi Melalui Pendekatan Terhadap Pengamalan Pembelajaran Peribahasa Tamil	170
4.7 Halangan Yang Dihadapi Oleh Murid Semasa Mempelajari Peribahasa Tamil	173
4.8 Purata dan Sisihan Piawai Secara Keseluruhan Masalah yang Dihadapi Oleh Murid Dalam Pembelajaran Peribahasa Tamil	174





4.9	Tahap Pengamalan PdPc Peribahasa Tamil di Sekolah oleh Guru Bahasa Tamil di SJKT	177
4.10	Implikasi Pengamalan PdPc Peribahasa Tamil Di Sekolah Oleh Guru Bahasa Tamil di SJKT	180
4.11	Halangan Pengamalan PdPc Peribahasa Tamil Di Sekolah Oleh Guru Bahasa Tamil Di SJKT	182
4.12	Purata dan Sisihan Piawai Secara Keseluruhan Keperluan Guru terhadap Penyediaan Modul Pembelajaran Peribahasa Tamil Berdasarkan Aplikasi Quizlet	184
4.13	Elemen Komponen Utama Bagi Pandangan Pakar Dan Guru Berdasarkan Analisis FDM secara Terperinci	186
4.14	Elemen Komponen Utama Bagi Pandangan Pakar Dan Guru Berdasarkan Analisis FDM Secara Terperinci	188
4.15	Kebolehlaksanaan Tahap Pengamalan Quizlet di sekolah	202
4.16	Implikasi Kebolehlaksanaan Modul peribahasa berdasarkan aplikasi Quizlet di sekolah	204
4.17	Halangan Kebolehlaksanaan Modul Peribahasa Berdasarkan Aplikasi Quizlet Di Sekolah	207
4.18	Purata dan Sisihan Piawai Secara Keseluruhan Kebolehlaksanaan Modul Pembelajaran Peribahasa Tamil Berdasarkan Aplikasi Quizlet Berdasarkan Soal Selidik Guru	209
4.19	Pemahaman Kandungan Modul	212
4.20	Output Pengamalan Modul	215
4.21	Peningkatan Motivasi dengan Pengamalan Modul	217
4.22	Purata dan Sisihan Piawai Secara Keseluruhan Kebolehlaksanaan Modul Pembelajaran Peribahasa Berdasarkan Aplikasi Quizlet Berdasarkan Soal Selidik Murid	218
4.23	Tahap Pencapaian Dikira Berdasarkan Markah	235
4.24	Pengagihan Skor Markah Penguasaan Peribahasa Tamil Dalam Kalangan Murid Tahun Lima SJKT Bagi Kelas Kawalan Dan Kelas Rawatan Berdasarkan Ujian Pra	236





4.25	Analisis Soalan Penguasaan Peribahasa Tamil dalam Kalangan Murid Tahun Lima SJKT Kelas Kawalan Berdasarkan Setiap Aspek yang Diuji dalam Ujian Pra	240
4.26	Analisis Soalan Penguasaan Peribahasa Tamil dalam Kalangan Murid Tahun Lima SJKT Kelas Rawatan Berdasarkan Setiap Aspek yang Diuji dalam Ujian Pra	241
4.27	Purata skor markah bagi ujian pra bagi kelas kawalan dan kelas rawatan	243
4.28	Pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran peribahasa Tamil di kelas rawatan dengan menggunakan Modul Pembelajaran Peribahasa Tamil Berasaskan Quizlet.	244
4.29	Pengagihan Skor Markah Penguasaan Peribahasa Tamil dalam Kalangan Murid Tahun Lima SJKT Bagi Kelas Kawalan dan Kelas Rawatan Berdasarkan Ujian Pos	246
4.30	Analisis Data Penguasaan dan Pencapaian Skor Peribahasa Tamil dalam Kalangan Murid Tahun Lima SJKT bagi Kelas Kawalan Berdasarkan Setiap Aspek yang Diuji dalam Ujian Pos	248
4.31	Analisis Data Penguasaan dan Pencapaian Skor Peribahasa Tamil dalam Kalangan Murid Tahun Lima SJKT bagi Kelas Rawatan Berdasarkan Setiap Aspek yang Diuji dalam Ujian Pos	249
4.32	Purata Skor Markah bagi Ujian Pos bagi Kelas Kawalan dan Kelas Rawatan	250
4.33	Jumlah Keseluruhan Skor Pencapaian bagi Kelas Kawalan dan Kelas Rawatan dalam Ujian Pra dan Ujian Pos	251
4.34	Ujian-t Perbezaan Min Skor Ujian Pra dan Ujian Pos Bagi Kumpulan Rawatan	253
4.35	Ujian-t Perbezaan Min Skor Ujian Pra dan Ujian Pos Bagi Kumpulan Kawalan	254
4.36	Ujian-t Perbezaan Min Skor Ujian Pos Bagi Kumpulan Kawalan dan Ujian Pos Bagi Kumpulan Rawatan	255



SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Kerangka Konseptual Kajian	44
1.2 Kerangka Teoritikal Kajian	46
2.1 Model ADDIE	75
3.1 Reka Bentuk Model ADDIE	103
3.2 Kerangka Metodologi Pembangunan Modul Pembelajaran Peribahasa Tamil Berdasarkan Aplikasi <i>Quizlet</i> .	110
3.3 Kerangka Kandungan Pembinaan Modul Peribahasa	115
3.4 Langkah Pembinaan Modul Peribahasa Tamil berdasarkan Aplikasi <i>Quizlet</i>	116
3.5 Langkah-langkah menganalisis data dalam Ujian-t.	144
4.1 Muka Depan Modul	196
4.2 Muka Belakang Modul	196
4.3 Matlamat Modul	197
4.4 Objektif Modul	197
4.5 Arahan Tutorial Modul	197
4.6 Bahagian Tutorial Dan Latihan Modul	198
4.7 Rekabentuk Ujian Pra dan Pos bagi Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan	236
4.8 Peratus Bilangan Murid Bagi Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan Mengikut Pencapaian Gred dalam Ujian Pra	238
4.9 Bilangan murid bagi kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan mengikut pencapaian gred dalam ujian pra	239



- | | | |
|------|---|-----|
| 4.10 | Kekerapan responden tahun lima Kelas Kawalan mengikut gred markah bagi ujian pra dan ujian pos peribahasa Tamil | 251 |
| 4.11 | Kekerapan responden tahun lima Kelas Rawatan mengikut gred markah bagi ujian pra dan ujian pos peribahasa Tamil | 252 |



**SENARAI SINGKATAN**

4K	Kritikal, Komunikasi, Kolaborasi dan Kreativiti
ADDIE	Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation
AERA	American Educational Research Association
DBP	Dewan Bahasa dan Pustaka
DEB	Dasar Ekonomi Baru
DPN	Dasar Pembangunan Negara
EMK	Elemen Merentas Kurikulum,
FPN	Falsafah Pendidikan Negara
IPG	Institut Pendidikan Guru
JERIS	Jasmani, Emosi, Rohani, Intelek dan Sosial
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KBSM	Kurikulum Baru Sekolah Menengah
KBSR	Kurikulum Baru Sekolah Rendah
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
LPM	Lembaga Peperiksaan Malaysia
MBE	Model Baru Ekonomi
MCP	Malay Concordance Project
PAK21	Pendidikan Abad ke-21
PdPc	Pengajaran dan Pemudahcaraan
PIPP	Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
RRS	Rangka Rujuk Silang
SI	Semantik Inkuisitif





SJKT	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil
SK	Sekolah Kebangsaan
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
SPSS	Statistical Packages For The Social Science
TMK	Teknologi Maklumat dan Komunikasi
WGCTA	Watson Glaser Critical Thinking Appraisal



SENARAI LAMPIRAN

- A Analisis Dialek Prestasi
- B Senarai Peribahasa Tamil
- C Mengenal Pasti Masalah Pembelajaran Peribahasa Tamil
- D Mengenal Pasti Keperluan Guru dalam Penyediaan Modul Peribahasa Tamil
- E Kaedah Fuzzy Delphi Digunakan untuk Mendapatkan Kesepakatan Pakar Bagi Modul
- F Mendapatkan Pandangan dan Cadangan Berkaitan Pembinaan Modul
- G Nilai Pekali Korelasi
- H Nilai *Alpha Cronbach*
- I Teknik atau Pendekatan yang diamalkan Di Sekolah
- J Implikasi Melalui Pendekatan Terhadap Pengamalan PdPc Peribahasa Tamil
- K Halangan Yang Dihadapi Oleh Murid Semasa Mempelajari Peribahasa Tamil
- L Tahap Pengamalan Pembelajaran Peribahasa Tamil di Sekolah oleh Guru Bahasa Tamil di SJKT
- M Implikasi Pengamalan Pembelajaran Peribahasa Tamil di Sekolah Oleh Guru Bahasa Tamil Di SJKT
- N Halangan Pengamalan Pembelajaran Peribahasa Tamil Di Sekolah Oleh Guru Bahasa Tamil di SJKT
- O Kebolehlaksanaan Tahap Pengamalan *Quizlet* di sekolah
- P Implikasi Kebolehlaksanaan Modul Peribahasa Berdasarkan Aplikasi *Quizlet* Di Sekolah.

- Q Halangan Kebolehlaksanaan Modul Peribahasa Berdasarkan Aplikasi Quizlet Di Sekolah
- R Pemahaman Kandungan Modul
- S Output Pengamalan Modul
- T Peningkatan Motivasi dengan Pengamalan Modul

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Dewasa kini, teknologi dilihat berkembang semakin pesat dan dijangka terus berkembang tanpa had. Sehubungan ini, teknologi ditakrifkan sebagai penggunaan mesin, alatan, proses mahupun bahan memudahkan kerja manusia. Hasilnya, kehidupan seharian manusia sudah banyak berubah. Dua dekad lepas, telefon bimbit cuma digunakan segelintir orang, tetapi pada masa ini, kanak kanak di tadika juga sudah memiliki peranti masing masing. Kita tidak perlu ke kedai untuk membeli barang, sebaliknya boleh berbuat sedemikian melalui perkhidmatan dalam talian. Kita juga tidak perlu risau akan tersesat jalan ketika berkunjung ke tempat baru kerana ada pelbagai aplikasi yang boleh membantu kita ke arah destinasi. Perkara-perkara ini merupakan beberapa contoh cara teknologi sedang berkembang dan implikasinya



terhadap kehidupan seharian kita. Kesemua perkara yang dianggap mustahil beberapa tahun lepas tidak lagi menjadi cabaran pada masa ini.

Perkembangan teknologi juga turut mempengaruhi bidang pendidikan secara amnya. Jika dibandingkan dengan zaman sebelum ini, guru dan murid sekarang tidak perlu lagi bersemuka semasa proses pembelajaran dan pemudahcaraan. Penggunaan papan hitam telah diganti dengan *marker pen* yang seterusnya diganti dengan papan hitam maya atau *Jam Board*. Transformasi pesat ini memerlukan semua pihak terlibat memikirkan cara yang terbaru dan terbaik untuk melaksanakan tugas masing masing dengan berkesan. Teknik pengajaran tahun lepas besar kemungkinan tidak lagi akan berkesan pada tahun akan datang. Hal ini merupakan satu cabaran kerana pihak guru juga perlu bergerak seiring dengan perkembangan teknologi terkini. Hal ini jelas ditekankan oleh pepatah bahasa Inggeris yang berbunyi *Technology is as good as the person that handles it*, bermaksud teknologi adalah sebaik orang yang mengendalikannya. Ringkasnya, keberkesanan fungsi teknologi ditentukan oleh orang yang mengendalikannya.

Antara alat atau peranti yang dilihat sangat terkesan dalam perkembangan teknologi ialah telefon bimbit. Walaupun saiznya kian mengecil, namun kuasa atau kemampuan telefon bimbit kian bertambah berbanding dengan masa sebelum ini. Telefon bimbit yang digunakan sekarang dikatakan mempunyai kuasa atau *computer power* yang lebih tinggi daripada komputer yang digunakan untuk membawa manusia ke bulan pada tahun 1969. Telefon bimbit juga menjadi peranti serba boleh, selain digunakan sebagai alat perhubungan, di samping boleh digunakan untuk merakam





gambar atau video, melayari internet dan permainan dalam talian serta permainan santai.

Dalam konteks ini, istilah aplikasi atau *apps* dalam bahasa Inggeris tidak lagi asing kepada pengguna telefon bimbit yang lebih dikenali sebagai telefon pintar. Aplikasi pula merujuk kepada penggunaan program untuk melaksanakan sesuatu fungsi tertentu. Sebagai contoh, aplikasi *Whatsapp* digunakan untuk tujuan hubungan antara dua atau lebih pihak. Kini terdapat ribuan, malah mungkin jutaan, aplikasi di luar sana yang boleh digunakan untuk melaksanakan pelbagai jenis tugas yang perlu dilaksanakan. Aplikasi ini boleh diperoleh secara percuma atau melalui langganan, sama ada langganan bulanan atau pembayaran sekali sahaja (*one time off payment*).



dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan. Selain menarik minat murid, aplikasi seumpama ini juga akan membantu mereka celik IT dan tidak ketinggalan dalam proses mengejar ilmu berkaitan dengan teknologi. Sementara itu, hasil siasatan pengkaji juga menunjukkan bahawa murid-murid mengalami masalah dalam pembelajaran peribahasa Tamil. Masalah ini boleh dibahagikan kepada masalah hafalan peribahasa tersebut atau maksudnya serta penggunaan aplikasi peribahasa tersebut dalam situasi tertentu. Untuk makluman, sebanyak 30 peribahasa Tamil yang tersenarai dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran KSSR (SJKT) Bahasa Tamil dari Tahun 1 hingga Tahun 5 (Semakan 2017) digunakan sebagai bahan kajian.



Berikutan ini, pengkaji terdorong untuk menjalankan kajian tentang penggunaan aplikasi teknologi dalam pembelajaran peribahasa Tamil dengan mengambil kira kesemua faktor yang menegaskan kepentingan pembelajaran peribahasa Tamil. Justeru, pengkaji memilih aplikasi *Quizlet* yang boleh digunakan oleh kedua-dua pihak, guru dan murid untuk mengajar atau mempelajari sesuatu topik berkaitan dengan peribahasa Tamil.

1.2 Latar Belakang Kajian

Perhubungan antara dua orang manusia dapat dijalinan melalui bahasa. Bahasa digunakan untuk menyampaikan pesanan daripada satu pihak kepada pihak yang lain.

Tanpa bahasa, manusia akan mengalami masalah perhubungan. Pada awal perkembangan tamadun manusia, bahasa yang digunakan adalah lebih kepada bunyi, gimik muka dan pergerakan anggota badan. Selepas melalui pelbagai fasa perkembangan yang menelan ribuan tahun, bahasa kini sudah menjadi lebih moden, pelbagai dan eksklusif. Oleh itu, bahasa dapat didefinisikan sebagai:

*The system of communication in speech and writing
that is used by people of particular country or area.
(Oxford Advanced Learner's Dictionary, 2010:p. 865)*

Bahasa diertikan sebagai sistem komunikasi berbentuk pertuturan dan penulisan yang digunakan oleh manusia dari bangsa, negara atau kawasan tertentu. Mengikut Paramasivam (2000), bahasa merupakan sistem komunikasi berbentuk pertuturan dan penulisan yang digunakan oleh manusia. Oleh itu, bahasa berfungsi sebagai alat untuk meluahkan buah fikiran seseorang serta cara bertukar pendapat sesama manusia.



Bahasa kini juga menjadi identiti sesuatu bangsa. Peribahasa Melayu ‘Bahasa Melambangkan Bangsa’ turut menekankan hakikat ini, di samping itu, peribahasa Tamil juga menegaskan bahawa ‘Bahasa Nadi Bangsa’.

Dalam pada itu, bahasa Tamil melambangkan keunggulan kaum Tamil. Bahasa Tamil diakui sebagai bahasa yang tertua di dunia (*Encyclopaedia Britannica*, 2021). Bahasa Tamil berasal dari selatan India. Menurut kajian, bahasa Tamil telah digunakan sejak 10,000 tahun dahulu. Pendapat ini telah dibuktikan melalui penemuan batu bersurat berusia 300 SM di Tamil Nadu, India (Sakthi Vel, S 2002). Bahasa Tamil juga mempunyai tradisi tatabahasa dan sastera bertulis yang kaya dan tersendiri yang berusia lebih daripada 2500 tahun (Dhandayutham R, 1973). Bahasa Tamil ditutur secara berleluasa di banyak negara seperti Sri Lanka, Malaysia, Singapura, Reunion, Afrika Selatan, Myanmar, Fiji, United Kingdom, Mauritius, Kanada, Indonesia, Australia, Jermani, Perancis, Amerika Syarikat, Arab Saudi dan Kuwait (Chandraganthan, 2008).

Di Malaysia, bahasa Tamil digunakan dalam kalangan masyarakat India. Kaum India mewakili 7% daripada keseluruhan penduduk Malaysia dan merupakan kaum ketiga terbesar di Malaysia selepas Melayu dan Cina. Peluang untuk mempelajari bahasa Tamil tidak terhad kepada kaum India sahaja, malah terbuka kepada semua yang berminat. Bahasa Tamil juga boleh dipelajari sebagai bahasa utama di SJKT (Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil) atau sebagai bahasa tambahan di SK (Sekolah Kebangsaan) atau SMK (Sekolah Menengah Kebangsaan). Di SJKT, penggunaan tatabahasa dalam bahasa Tamil sangat ditekankan lalu diterapkan dalam Sukatan Pelajaran Bahasa Tamil (Mok Soon Sang, 2005).





Pada abad ke-20, terdapat peralihan dalam penggunaan teknologi percetakan (*printing technology*) berikutan perkembangan dalam bidang pengkomputeran Tamil (*Tamil Computing*). Pada tahun 2000, perisian bahasa komputer (*Unicode*) standard telah dicipta oleh *Unicode Consortium* (Nakkiran, P.A 2010). Hasil daripada kemajuan ini, teknologi percetakan dalam bahasa Tamil mempunyai impak yang sangat besar terhadap pembelajaran dan pemudahcaraan kini. Atas dasar ini, pengkaji memilih untuk menggabungkan kedua-dua teknologi ini dalam kajian ini.

Di peringkat sekolah rendah, mata pelajaran bahasa Tamil diajar dari Tahun Satu sehingga Tahun Enam. Sebanyak 360 puratait diperuntukkan untuk mengajar bahasa Tamil untuk murid tahap satu (Tahun Satu hingga Tiga), manakala 300 puratait untuk murid tahap dua (Tahun Empat hingga Enam). Mata pelajaran lain seperti Pendidikan Moral, Pendidikan Seni, Reka Bentuk Teknologi, Teknologi Maklumat dan Komunikasi serta Pendidikan Jasmani turut diajar dalam bahasa Tamil. Pada akhir tahap dua, pengetahuan murid akan diuji melalui Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR). Di bawah keperluan Kurikulum Standard Sekolah Rendah, bahasa Tamil dijadikan mata pelajaran wajib lulus. Dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran KSSR Bahasa Tamil SJKT (DSKP KSSR Bahasa Tamil SJKT) enam jenis unsur bahasa dan kesemua murid mesti menguasai kesemuanya.

Pada peringkat sekolah menengah pula, para pelajar diberi pilihan untuk mengikuti mata pelajaran bahasa Tamil dan boleh menduduki peperiksaan di peringkat Penilaian Menengah Rendah (PMR), Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM). Bahasa Tamil turut ditawarkan dan boleh dijadikan pilihan di Pusat Pengajian Tinggi Awam seperti Universiti Malaya (UM) dan Universiti





Pendidikan Sultan Idris (UPSI). Enam buah Institut perguruan di Malaysia juga melatih bakal-bakal guru Tamil (Yokambal, 2012).

Kita sedia mengetahui bahawa kualiti pembelajaran dan pemudahcaraan dalam kalangan guru adalah amat berbeza serta unik mengikut guru tersebut. Pengetahuan tentang kandungan merupakan elemen domain yang akan memastikan para murid menerima pembelajaran yang dinamik dan responsif (Shalman dan Grossman, 1987). Modul berasaskan aplikasi *Quizlet* ini dibangunkan sebagai satu cara yang unik untuk membantu para murid dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan. Pengkaji berharap cara unik ini dapat membantu meningkatkan pemahaman para pelajar dan sekaligus memastikan penyampaian ilmu dapat dijalankan sebaik mungkin dan berkesan.



Sistem pendidikan negara sudah banyak berubah jika dibandingkan dengan situasi negara pada tahun 1950-an. Pada masa itu, sistem pendidikan kita terdiri daripada sistem pondok dan sistem vernakular. Sistem pondok diwujudkan untuk memenuhi keperluan rakyat tempatan manakala sistem vernacular pula ditubuhkan untuk memenuhi keperluan pendidikan rendah penduduk Cina dan India. Sistem ini merupakan hasil dasar pecah dan perintah pihak penjajah British. Akibat dasar ini, peluang untuk pergaulan antara rakyat berbilang kaum sangat terhad dan hal ini sedikit sebanyak menjejaskan tahap perpaduan masyarakat majmuk di negara kita pada masa itu.





Berikutan ini, Penyata Razak dibangunkan pada tahun 1956 untuk mengatasi kemelut ini. Penyata ini merujuk kepada cadangan untuk membentuk semula sistem pendidikan di negara ini. Penyata ini telah mengambil kira Laporan Barnes 1950 dan Laporan Fenn-Wu 1951. Laporan Barnes lebih diterima oleh kaum Melayu, manakala Laporan Fenn-Wu lebih disokong oleh orang Cina dan India. Antara isi kandungan utama Penyata Razak ialah penggunaan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan dan cadangan untuk menubuhkan dua jenis sekolah, iaitu sekolah kebangsaan dan sekolah jenis kebangsaan. Penyata Razak turut menekankan tumpuan untuk meningkatkan semangat patriotik dan perpaduan antara kaum. Seterusnya, sistem pendidikan Malaysia terus berkembang selepas negara mendapat kemerdekaan (Penyata Razak, 1956).



berlaku pada 13 Mei 1969. Antara sebab berlaku rusuhan kaum ini adalah kurangnya semangat perpaduan dalam kalangan berbilang kaum di Malaysia. Peristiwa ini telah mengubah hala tuju Malaysia secara drastik kerana telah membawa kesan yang amat besar dalam sistem sosioekonomi negara. Oleh itu, kerajaan membuat semakan terhadap Dasar Pelajaran Kebangsaan pada tahun 1979 dan membuat pembaharuan untuk meningkatkan kualiti pendidikan negara (Dasar Pelajaran Kebangsaan, 1979).

Pada tahun 1979, Dr Mahathir Mohamed, selaku Menteri Pendidikan, telah menubuhkan Jawatankuasa Kabinet untuk mengkaji semula sistem pendidikan. Mengikut Laporan Jawatankuasa Kabinet 1979, kurikulum perlu dirancang dalam rangka Dasar Pelajaran Kebangsaan. Hal ini bertujuan untuk memastikan sistem pendidikan dapat melahirkan masyarakat yang bersepadu, berdisiplin dan terlatih dari





semua aspek serta memastikan keperluan tenaga dapat dipenuhi untuk jangka pendek dan panjang (Sufean Hussein, 2004).

Hasilnya, Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) dan Kurikulum Baru Sekolah Menengah (KBSM) telah digubal dan dilaksanakan pada tahun 1983 dan 1989 masing-masing. Di samping memberi tumpuan kepada kemahiran asas 3M, iaitu membaca, mengira dan menulis, KBSR juga menumpukan usaha kepada perkembangan individu dari aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan social. (JERIS). KBSM pula memberi penekanan kepada perkembangan potensi individu secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu untuk melahirkan insan yang berguna kepada masyarakat dan negara.



Pada tahun 1992, landskap pendidikan negara mengalami satu lagi perubahan yang dianggap sangat penting dalam usaha kerajaan menambah baik sistem pendidikan negara. Berikutan itu, pendidikan diwajibkan kepada semua rakyat Malaysia yang berumur 7 tahun. Pendidikan umum selama 11 tahun diperkenalkan, iaitu 6 tahun pendidikan sekolah rendah dan 5 tahun pendidikan sekolah menengah. Hal ini juga memastikan peluang pendidikan kepada semua kaum dan hak pendidikan kepada semua kanak kanak dapat dicapai. Seterusnya, Kurikulum Baru Sekolah Rendah ini telah dimurnikan lalu dikenali sebagai Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah. Pengenalan sistem baru ini menjapurata peningkatan dalam hala tuju pendidikan negara (Abdul Ghafar Md. Din, 2013).



Penambah baikan seterusnya dilaksanakan pada tahun 1999, iaitu Dasar Pendidikan Kebangsaan dilancarkan. Dasar ini berusaha membentuk sistem pendidikan yang berkualiti tinggi dan bertaraf dunia demi memaksimumkan perkembangan potensi individu serta memastikan aspirasi negara tercapai. Selanjutnya, pada tahun 2003 PPSMI diperkenalkan, iaitu mata pelajaran sains dan matematik diajar dalam bahasa Inggeris. Tujuan dasar ini adalah untuk meningkatkan daya saing pelajar Malaysia di persada dunia di samping memastikan negara tidak ketinggalan dalam arus globalisasi dan teknologi.

Seterusnya, Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006–2010 (PIPP) diperkenalkan untuk meningkatkan martabat dan hala tuju pendidikan negara lagi. Modul PIPP ini dibangunkan berdasarkan enam teras, iaitu membina negara bangsa, membangunkan modal insan, memperkasakan sekolah kebangsaan, merapatkan jurang pendidikan, memartabatkan profesion keguruan dan melonjakkan kecemerlangan institusi pendidikan. Matlamat PIPP adalah untuk menghasilkan sistem pendidikan berkualiti kepada semua dan menumpukan kepada pendekatan untuk menyelesaikan masalah yang belum diselesaikan dari segi kesamarataan peluang pendidikan dan kemahiran 3M serta mengenal pasti sekolah yang telah mencapai tahap cemerlang.

Dalam pada itu, konsep sekolah wawasan telah diperkenalkan dalam usaha untuk meningkatkan tahap perpaduan lagi di negara kita. Menurut konsep ini, Sekolah Kebangsaan (SK), Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) ditempatkan dalam kompleks yang sama dan murid-murid berkongsi kemudahan yang sama seperti koperasi, padang dan kantin. Pada masa

sekarang, terdapat sebanyak lima buah sekolah wawasan di seluruh negara, yang sedang beroperasi dengan jayanya.

Selanjutnya, konsep Sekolah Bestari dan Sekolah Kluster diperkenalkan pada tahun 2010. Sekolah Bestari merujuk kepada kaedah pembelajaran dan pemudahcaraan yang menggunakan teknologi terkini. Bahan pengajaran disediakan dalam bentuk perisian dan guru yang mengajar pula dilatih dalam penggunaan teknologi. Sekolah Kluster merupakan sistem merit, iaitu sekolah yang mempunyai pencapaian akademik yang tinggi diberi lebih banyak insentif dari segi peruntukan kewangan dan kelonggaran dari segi pentadbiran. Penubuhan kedua-dua jenis sekolah ini bertujuan untuk melatih para pelajar yang mahir dalam teknologi terkini dan melahirkan generasi yang mampu menghadapi wawasan 2020 (Ishak Saat, 2012).

Tambahan pula, kerajaan telah menggantikan KBSR dengan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) pada tahun 2011. KSSR diperkenalkan untuk melahirkan insan yang seimbang, berfikiran kreatif, kritis dan inovatif melalui tunjang-tunjang komunikasi, sains dan teknologi, perkembangan fizikal dan estetika, keterampilan diri, kemanusiaan dan kerohanian serta sikap dan nilai diutamakan. KSSR ini berlandaskan FPK dan DPK negara kita. KSSR ini turut mengambil kira cabaran abad ke-21 dan Model Baru Ekonomi (MBE) serta teori pembelajaran terkini (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2012).

Berbalik kepada sejarah penubuhan sekolah vernakular, menurut Marimuthu (1995), antara sebab utama sistem persekolahan vernakular adalah ditubuhkan untuk mengurangkan masalah perkauman di Tanah Melayu pada ketika itu. Pada

permulaannya, sistem sekolah pondok digunakan untuk proses pengajaran bahasa Tamil. Sekolah pondok ini biasanya terletak berhampiran dengan rumah pendeta kuil. Tapak berpasir berperanan sebagai papan hitam manakala jari murid murid bertindak sebagai alat tulisan (Marimuthu, 1995).

Sedikit demi sedikit, sekolah pondok ini mula digantikan dengan sekolah-sekolah Tamil. Sekolah-sekolah Tamil ini boleh dibahagikan kepada sekolah rendah Tamil yang dikendalikan oleh pihak pengurusan ladang dan sekolah rendah Tamil di bandar yang dikendalikan oleh kaum India dan mubaligh Kristian. Pada ketika itu, objektif sistem pendidikan yang diperkenalkan oleh British adalah semata-mata untuk memberikan pendidikan kepada segolongan rakyat supaya sebahagian daripada mereka dapat memenuhi keperluan tenaga dan ekonomi kaum masing-masing. Pada pandangan pihak British, sekolah Tamil di ladang-ladang tidak berkepentingan, sebaliknya lebih bersifat *cul-de-sac*, iaitu sebahagian besar muridnya akan kekal di ladang getah dan menjadi buruh kasar (Mohamad b. Abdul Karim, 2009). Bahasa pengantar yang digunakan ialah bahasa Tamil dan sukatan pelajaran serta buku teks diambil dari negara India. Sekolah rendah yang ditubuhkan ketika itu tidak mempunyai sistem pentadbiran yang seragam dan selaras (Sufean Hussin, 2010). Sehubungan ini, asas bagi pendidikan Tamil di negara ini bermula dengan penubuhan sebuah kelas khas di Penang Free School pada 1816. (Abu Bakar Nordin, 1994).

Sekolah vernakular Tamil juga terkesan semasa revolusi pendidikan yang melanda di negara sebelum mencapai kemerdekaan. Laporan Barnes menegaskan bahawa pendidikan sekolah rendah merupakan kunci kepada perpaduan negara. Hal ini membuka peluang kepada kajian semula sistem pendidikan sekolah vernakular.



Hasilnya, sistem pendidikan kebangsaan diperkenalkan dan dibuka kepada semua kaum. Dua bahasa penghantar pula digunakan pada masa itu, iaitu bahasa Melayu dan bahasa Inggeris (Laporna Barnes, 1950).

Sistem pendidikan di Malaysia melihat penambahbaikan secara berterusan selepas kemerdekaan Tanah Melayu pada 31 Ogos 1957. Penyata Razak 1956 merupakan salah satu panduan penting untuk menggubal Dasar Pendidikan Negara. Penyata Razak memberi perhatian kepada usaha menggabungkan semua sekolah vernakular di Tanah Melayu dengan sistem pendidikan kebangsaan. Hasil Penyata Razak membolehkan peruntukan wang daripada kerajaan turut disalurkan ke sekolah-sekolah Tamil. Murid-murid dari sekolah Tamil yang berminat melanjutkan pelajaran ke peringkat menengah diberi peluang dengan mewujudkan kelas peralihan di sekolah menengah (Pelan Induk Sekolah-sekolah Tamil Abad Ke-21, 2000).

Menurut Haji Hamdan (1979), murid-murid yang belajar di sekolah rendah Tamil selama enam tahun dapat mengikuti bahasa Tamil sebagai satu mata pelajaran di sekolah menengah. Menurut Dhandayutham (1982), para pelajar yang berminat boleh meneruskan pengajian Tamil di peringkat universiti, iaitu di Universiti Malaya.

Pada tahun 1960, Laporan Rahman Talib mengkaji semula sistem pendidikan negara seperti yang disyorkan oleh Penyata Razak sebelum ini. Selepas saranan Laporan Rahman Talib dilaksanakan, sekolah-sekolah rendah di Malaysia dibahagikan kepada dua kumpulan, iaitu sekolah kebangsaan dan sekolah Melayu, manakala Sekolah-sekolah Jenis Kebangsaan pula terdiri daripada sekolah-sekolah Tamil dan sekolah-sekolah Cina. Pembahagian ini masih diteruskan sehingga kini tanpa sebarang



bantahan dan halangan. Pembahagian ini memberi kesan kepada peruntukan wang yang disediakan kerajaan kepada sekolah-sekolah Tamil (Sufean Hussin, 2004).

Jika kita meninjau sistem pendidikan di Malaysia pada masa ini, sistem ini adalah mengikut acuan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Falsafah ini telah digubal pada tahun 1988 bertujuan untuk mengukuhkan hala tuju dan matlamat pendidikan negara. Demi mencapai matlamat ini, pendidikan yang lebih menyeluruh dan bersepadu dirancang untuk melahirkan pelajar yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Sementara itu, semakan dan penggubalan kurikulum dibuat dari semasa ke semasa untuk memastikan taraf pendidikan semasa selari dengan perkembangan teknologi dan peredaran masa. Semakan ini bukan sahaja ditujukan kepada sekolah kebangsaan, bahkan melibatkan sekolah jenis kebangsaan. Sebagai contoh, pendidikan bahasa Tamil di SJKT juga menepati kehendak Falsafah Pendidikan Negara (Noraini, 2010).

Jika dikaji secara mendalam, kurikulum pendidikan untuk Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan menekankan lima kemahiran utama yang wajib dikuasai oleh setiap murid. Kemahiran yang dimaksudkan ialah membaca, bertutur, mendengar, menulis dan mengira.

Dalam pengajaran Bahasa Tamil, peribahasa dinyatakan sebagai komponen bahasa yang terdiri daripada tatabahasa, sistem ejaan, sebutan serta intonasi, kosa kata dan peribahasa (KPM 2012). Peribahasa merupakan salah satu aspek bahasa yang wajib diajar kepada para pelajar kerana ianya terkandung di dalam DSKP. Terma DSKP ini merujuk kepada Dokumen Standard Kurikulum dan Prestasi. Berdasarkan Kurikulum

Standard Sekolah Rendah (KPM 2012), peribahasa merangkumi simpulan bahasa, perumpamaan, pepatah dan bidalan serta perlu diajar dalam mata pelajaran Bahasa Tamil. Dalam konteks pengajaran Bahasa Tamil di peringkat sekolah, pemilihan peribahasa hendaklah mengutamakan falsafah, keperibadian, dan nilai murni masyarakat Malaysia yang berbilang kaum. Saranan tersebut menjelaskan bahawa penggunaan peribahasa dalam proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Tamil adalah satu aspek penting dalam memupuk nilai-nilai murni di kalangan para pelajar.

Pengkaji berpendapat bahawa kemahiran membaca ialah kemahiran yang paling utama tanpa memperlekehkan kemahiran lain. Hal ini kerana membaca merupakan kemahiran asas kepada kemahiran lain. Murid yang mampu membaca dapat menguasai kemahiran mendengar dan seterusnya dapat menzahirkan apa-apa yang didengar secara penulisan. Kemahiran mengira tidak dapat berkembang sekiranya tidak dapat membaca kehendak sesuatu soalan matematik. Justeru, pengkaji ingin menegaskan pendapat bahawa kemahiran membaca merupakan kemahiran yang paling asas dan bernilai.

Dalam pada itu, peribahasa didefinisikan sebagai susunan perkataan dalam bentuk kiasan dan mempunyai maksud tersirat. Oleh yang sedemikian, peribahasa mengutamakan falsafah, keperibadian, dan nilai murni masyarakat Malaysia yang berbilang kaum (DSKP KSSR Bahasa Tamil Tahun Lima). Justeru, pengkaji memilih peribahasa yang terkandung dalam DSKP KSSR Bahasa Tamil SJKT sebagai bahan kajian dan ingin mengkajinya dengan menggunakan teknik teknologi baharu dalam sistem pendidikan.



Terma *Flipped Classroom* mula dicadangkan pada tahun 1984 dan merupakan antara strategi pembelajaran abad ke-21. Menurut kaedah ini, para murid diberi lebih awal bahan atau video berkenaan topik yang akan diajar pada hari berikutnya. Murid perlu melihat dan memahami isi kandungan bahan atau video tersebut lalu murid dapat memahaputanya dengan lebih cepat dan pantas apabila tajuk tersebut diajar oleh guru. Walaupun terdapat sedikit kekangan seperti pelajar tiada bimbingan dan terpaksa berfikir sendiri, namun kaedah ini sebenarnya mempunyai banyak kelebihan. Selain menjimatkan masa guru untuk menerangkan tajuk baru di kelas, guru cuma perlu mengukuhkan pemahaman individu. Teknik ini juga melatih murid untuk berfikir secara sendiri. Stein dan Lane (1996) menegaskan bahawa guru perlu memberi tugas yang mencabar puratada murid untuk berfikir secara kritikal bermula dari peringkat awal lagi. Justeru, murid perlu diasah kemahiran aras tinggi bermula dari peringkat awal dan bukan pada akhir pembelajaran sebagaimana yang berlaku dalam pengajaran konvensional sedia ada (Smith et al., 2008).

Dalam pembelajaran abad ke-21, penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan turut diberi tekanan dan guru-guru digalakkan menggunakan teknologi di bilik darjah. Pendekatan ini, selain membantu murid mengikuti peredaran masa yang melibatkan penggunaan teknologi di semua peringkat, bahkan merupakan peralihan daripada penggunaan buku teks yang dianggap cara lama. Penggunaan teknologi juga membolehkan murid mencari maklumat sendiri sekiranya mempunyai keraguan atau sebagai maklumat tambahan. Hal ini bertujuan untuk menarik minat pelajar untuk meneroka lebih lanjut pengetahuan yang sedia ada. Penggunaan teknologi juga berbeza dengan sistem lama yang lebih menjurus kepada penggunaan buku teks semata-mata. Penggunaan teknologi membolehkan para pelajar





mencari maklumat-maklumat dengan sendiri di samping dapat menajamkan pemikiran, menambahkan ilmu pengetahuan serta mengekalkan asas perpaduan sedia ada dalam kalangan pelbagai etnik di Malaysia melalui sistem pendidikan yang sama (DSKP KSSR Bahasa Tamil SJKT Tahun Lima). Oleh itu, pengkaji menggunakan teknologi berupa aplikasi *Quizlet* dalam kajian ini sebagai pendekatan baharu dalam pembelajaran peribahasa Tamil di SJKT.

1.3 Permasalahan Kajian

Peribahasa merupakan salah satu cabang tradisi kesusasteraan lisan Bahasa Tamil yang masih dipelajari sehingga kini. Asalnya, peribahasa wujud daripada susunan kata-kata bahasa yang indah dan menawan hati di mana lahir secara semulajadi daripada hati nurani, naluri perasaan dan jiwa dalam kalangan masyarakat India zaman dahulu. Secara khususnya, peribahasa Tamil berperanan sebagai pedoman, panduan dan juga pengajaran yang bermanfaat dalam kehidupan seseorang. Namun, peranan peribahasa dalam pertuturan dan penulisan dilihat semakin kurang digunakan. Fenomena ini telah mencerminkan bahawa bahasa peribahasa tidak digunakan oleh generasi muda dalam percakapan dan penulisan.

Dalam kurikulum sekolah rendah, peribahasa diajar di dalam bilik darjah mengikut sukatan pelajaran di mana ia merangkumi enam jenis peribahasa termasuk pepatah, bidalan, bandingan, simpulan bahasa, perumpamaan dan kata-kata hikmah. Penguasaan peribahasa perlu diterapkan bermula dari sekolah rendah kerana apabila murid mempelajari peribahasa bermula dari peringkat rendah, maka murid lebih faham





akan penggunaan peribahasa. Namun, teknik pengajaran peribahasa Tamil berasaskan penggunaan buku teks di sekolah menyebabkan murid cepat berasa bosan dan kurang memberi perhatian sewaktu guru mengajar. Realitinya, kini pendekatan pengajaran berasaskan buku teks kian menjadi amalan tradisional dalam alam pendidikan yang menjurus era teknologi yang canggih. Sebaliknya, para pelajar mengharapkan pengajaran dan pembelajaran secara kreatif dan inovatif khususnya pembelajaran yang rumit termasuk pembelajaran peribahasa yang penuh merangkumi gaya bahasa yang indah tetapi sukar menghayati maksudnya. Kenyataan ini disokong oleh Yunus (2013) bahawa pada masa kini pelajar kurang memberi perhatian terhadap peribahasa serta mengaami kesukaran memahami makna peribahasa.

Chua Yan Piaw (2016) mengkonsepkan kreativiti sebagai suatu abstrak manakala menurut perspektif psikologi, kreativiti didefinisikan sebagai suatu keupayaan untuk menghasilkan suatu idea atau produk yang baharu dan bernilai.

Menurut kajian Priya (2010), guru-guru Bahasa Tamil di negara Malaysia memberikan sumbangan terbesar kepada pewarisan Bahasa Tamil dari generasi ke generasi. Namun, Sivakumari (2013) menegaskan bahawa guru Bahasa Tamil menjadi punca utama kegagalan pelajar mengingat dan mengaplikasikan peribahasa dalam kehidupan seharian mereka. Hal ini kerana kaedah pengajaran yang digunakan oleh guru tidak menekankan nilai-nilai klasik dan teladan dalam peribahasa Tamil. Perasaan cinta terhadap sastera tidak terbentuk dalam situasi pembelajaran yang kurang memberangsangkan sehingga pelajar tidak dapat menghayati hasil nukilan sastera ini (Kirtana, 2018; Muniisvaran, K., Karthees, P., Jose, F.T., Yuniasanti, R., 2020).





Menurut Thevarajan (2011), guru berpuas hati dengan pengajaran yang menepati keperluan sukatan pelajaran berbanding proses pembelajaran yang bermakna. Pelajar yang hanya mengikut sukatan pelajaran dan lulus peperiksaan dipanggil 'pelengkap silibus'. Kebanyakan mereka tidak pandai mengaplikasikan ilmu dalam menjalani kehidupan yang sempurna (Ponniah, K., Thamburaj, K. P., & Samuvel, S. J., I., 2017). Dalam usaha memastikan pelajar menguasai peribahasa Tamil beserta dengan maksud, masih didapati ramai pelajar di sekolah rendah gagal memahami dengan hanya sekadar membaca dan mendengar penerangan guru mengenai peribahasa di dalam kelas. Selain itu, didapati pelajar juga berasa kurang berminat dan berasa bosan dalam mempelajari peribahasa Tamil. Ekoran daripada itu, faktor kelemahan penguasaan dan kefahaman pelajar terhadap makna peribahasa bukan sahaja menyebabkan pelajar tidak dapat menjawab soalan objektif malah turut mengalami kesukaran memilih dan menggunakan peribahasa yang betul dalam membina struktur ayat serta karangan Bahasa Tamil. Keadaan ini secara langsung mengakibatkan pelajar berkenaan gagal mendapat skor pencapaian yang tinggi dalam pelaksanaan pentaksiran atau ujian di sekolah.

Menurut Mageswari Thangaraju (2018), seorang guru Tamil berusia 28 tahun yang mempunyai latar belakang yang kuat dalam pengajaran Bahasa Tamil di Institusi Pendidikan Rendah dan Menengah. Menurut beliau warga pendidik mempelajari peribahasa Tamil hanya semata-mata untuk menjawab soalan dalam peperiksaan. Manakala minat peribadi pelajar terhadap penggunaan peribahasa Tamil tidak ditunjukkan oleh pelajar melainkan guru sendiri menggunakannya dalam perbualan harian dengan pelajar. Dalam hal ini, peranan guru amat diutamakan supaya lebih dicontohi dan dipraktikkan dalam penggunaan sastera dalam kehidupan seharian





(Fathima Fazmina, A. C., Jazeel, A. M., Saravanakumar A.R., Padmini Devi, K. R. & Ponniah, K., 2020). Selain itu, guru Tamil juga mempunyai jangkauan yang lebih luas terhadap pengaruh bahasa dalam kalangan masyarakat. Walau apapun puncanya, fenomena ini tetap mempengaruhi penggunaan peribahasa Tamil dalam perbualan seharian masyarakat moden. Semakin kurang peribahasa Tamil dituturkan di dalam bilik darjah, semakin kurang ianya digunakan dalam situasi kehidupan sebenar. Kewujudan sastera adalah melalui peningkatan pengetahuan dan kekerapan penggunaannya di dalam bilik darjah dan seterusnya disesuaikan dengan kehidupan seharian. Tanggungjawab ini telah lama dipikul oleh guru Bahasa Tamil di negara ini (Hemamalini, N., Ponniah, K., Thannimalai, T.M. & Nawastheen, F.M., 2020).

Pada sudut lain, Awang Sariyan (2006) dalam kajian beliau menyatakan bahawa amalan pengajaran guru di dalam bilik darjah berasaskan pendekatan tradisional secara sehalu masih dipraktikkan di negara ini. Kajian juga menunjukkan bahawa pendekatan tradisional ini menyebabkan guru berperanan sebagai sumber maklumat utama yang kian menjadi kurang sesuai untuk diaplikasikan lagi (Rozita Radhiah Said 2012). Hal ini menyebabkan murid-murid menganggap pembelajaran peribahasa itu menjadi suatu aktiviti yang membebankan sehingga mengakibatkan mereka kurang dan bermotivasi untuk mempelajarinya. Kebelakangan ini, seperti yang dinyatakan dalam kajian Mageswari Thangaraju (2018), penyelidikan ini juga mendapati bahawa penggunaan komponen sastera khususnya peribahasa amat kurang dipengaruhi oleh pelajar sewaktu dalam proses penghasilan karangan. Kepinggiran penggunaan peribahasa dalam karangan menyebabkan pembaca kurang terdorong dengan ketidaknikan hasil karya pelajar berkenaan.





Di sudut lain, pihak guru juga tidak memandang serius terhadap masalah penggunaan peribahasa Tamil dengan serius. Tambahan pula, guru juga didapati kurang mahir dalam mempraktik atau mempelbagaikan pendekatan dan kaedah pengajaran dalam menangani masalah pelajar menguasai peribahasa Tamil secara berkesan. Pihak guru kurang berinisiatif dalam menggunakan bahan bantu mengajar yang sesuai mengikut peredaran zaman. Walaupun zaman berteknologi canggih, masih terdapat segelintir guru yang tidak mengimplementasi bahan bantu mengajar berbantuan ICT yang dapat membantu merangsang minat dan motivasi pelajar dalam mempelajari serta menguasai kefahaman peribahasa Tamil.

Selain itu, Azah dan Jumaeyah (2018) menjelaskan bahawa penggunaan peribahasa dalam karangan bertujuan mengindahkan bahasa dan menimbulkan daya tarikan kepada pembaca. Karangan lebih menarik jika peribahasa digunakan sebagai salah satu unsur gaya penulisan dan penyampaian yang berkesan. Namun, pembelajaran peribahasa tidak lagi diminati dan kurang mendapat perhatian oleh generasi pada masa kini (Nur Irsalina Zahidah & Zurina, 2016; Julaina Nopiah, Nor Hashimah & Junaini, 2017). Dapatan kajian menunjukkan bahawa 60 peratus remaja Malaysia tidak berupaya menguasai peribahasa dengan baik (Nor Hashimah & Junaini, 2010). Terdapat banyak kekangan yang menyebabkan pembelajaran peribahasa tidak diminati oleh murid sebagai asas penjana idea dalam penulisan.

Agak kian lama pengintegrasian ICT dalam pengajaran dan pembelajaran telah diperkenalkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia. Namun, teknik ini kurang dipraktikkan oleh guru semasa sesi pengajaran dan pembelajaran Bahasa Tamil di dalam kelas. Dasarnya, teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) berkembang secara





berterusan sehingga mempengaruhi peningkatan penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran. Pengimplementasian ICT membuka ruang kepada guru dalam melaksanakan sesi pengajaran dan pembelajaran yang sesuai selaras dengan keperluan pelajar. Realitinya, pedagogi yang berorientasi kemahiran teknologi maklumat dan informasi membantu pelajar secara tidak langsung dalam meningkatkan motivasi, semangat mempelajari sesuatu yang baharu yang seterusnya meningkatkan produktiviti dan juga meningkatkan prestasi pencapaian pelajar.

Landasan, menyedari kepentingan ICT dalam mempengaruhi penguasaan, kefahaman pelajar terhadap peribahasa Tamil yang diajar, maka kajian ini dilaksanakan atas dasar melalui pengintegrasian *Quizlet* dalam pedagogi khususnya terhadap penguasaan peribahasa Tamil dalam kalangan pelajar di dalam kelas. *Quizlet* merupakan salah satu pendekatan yang interaktif dalam pengajaran dan pembelajaran peribahasa secara efektif di dalam kelas. Menurut Baharudin (2016), dikatakan bahawa *Quizlet* merupakan satu laman web yang menyediakan bahan bantu bagi pengajar dan pelajar secara atas talian tanpa disediakan sebarang modul kurikulum khusus untuk pembelajaran.

Justeru, menyedari kepentingan ICT dalam mempengaruhi penguasaan dan kefahaman pelajar terhadap peribahasa Tamil yang diajar, maka kajian ini dikendalikan dengan pengintegrasian teknologi maklumat dan informasi khususnya *Quizlet* dalam pengajaran dan pembelajaran peribahasa Tamil dalam kalangan pelajar di dalam kelas.





Secara keseluruhan, terdapat pendekatan-pendekatan lain boleh digunakan bagi meningkatkan perhatian murid terhadap pembelajaran peribahasa Tamil. Antara pendekatannya ialah pengajaran yang menggunakan aplikasi multimedia melalui modul pembelajaran. Pengajaran sebegini menarik perhatian murid dan untuk mengikuti pembelajaran. Penggunaan elemen-elemen multimedia dengan warna-warna yang menarik akan meningkatkan lagi perhatian murid terhadap pembelajaran peribahasa Tamil.

Oleh yang demikian, aplikasi Quizlet adalah antara bahan pembelajaran yang boleh digunakan untuk memperbaiki pencapaian murid di sekolah. Hal ini kerana, pembelajaran berteraskan aplikasi multimedia menarik minat murid-murid dan seterusnya memberi keyakinan kepada diri mereka untuk memahami dan mempelajari peribahasa Tamil.



1.4 Objektif Kajian

Dalam kajian ini, pengkaji meneliti beberapa aspek, khususnya keberkesanan penggunaan teknologi interaktif aplikasi *Quizlet* dalam proses pembelajaran peribahasa Tamil di SJKT. Oleh itu, objektif kajian ini menjurus kepada fasa tertentu:

Fasa 1: Analisis Keperluan

- i. Menenal pasti masalah pembelajaran peribahasa Tamil dalam kalangan murid-murid SJKT.





- ii. Menganalisis keperluan guru dalam penyediaan modul pembelajaran peribahasa Tamil berdasarkan aplikasi *Quizlet*.

Fasa 2: Reka Bentuk dan Pembangunan

- iii. Mendapatkan pandangan pakar dan guru terhadap modul pembelajaran peribahasa Tamil berdasarkan aplikasi *Quizlet*.

Fasa 3: Penilaian

- iv. Mendapatkan pandangan guru dan murid selepas menggunakan modul pembelajaran peribahasa Tamil berdasarkan aplikasi *Quizlet*.
- v. Mengenal pasti kebolehlaksanaan modul pembelajaran peribahasa Tamil berdasarkan aplikasi *Quizlet* dalam kajian lapangan.

1.5 Soalan Kajian

Soalan kajian ini berfokus kepada fasa tertentu dalam kajian ini. Berikut ialah soalan tersebut:



Fasa 1: Analisis Keperluan

- i. Apakah masalah pembelajaran peribahasa Tamil dalam kalangan murid-murid SJKT?
- ii. Apakah keperluan guru terhadap penyediaan modul pembelajaran berasaskan aplikasi *Quizlet*?

Fasa 2: Reka bentuk dan Pembangunan

- i. Apakah pandangan pakar dan guru terhadap kesesuaian kandungan, bahan pembelajaran dan aspek pedagogi modul pembelajaran berdasarkan aplikasi

Fasa 3: Penilaian

- i. Apakah pandangan guru dan murid selepas menggunakan modul pembelajaran peribahasa Tamil berdasarkan aplikasi *Quizlet*?
- ii. Sejauh manakah kebolehlaksanaan modul pembelajaran peribahasa Tamil berdasarkan aplikasi *Quizlet* dalam kajian lapangan?

1.6 Hipotesis Kajian

Hipotesis kajian adalah pernyataan tentatif tentang penyelesaian masalah. Pernyataan tentatif hubung kait antara dua atau lebih pemboleh ubah. Hipotesis juga memberi angkaan mengenai hubungan antara pembolehubah-pembolehubah. Hipotesisi dibentuk sebelum pengumpulan data bagi memberi panduan pengumpulan data. Hipotesis merupakan bukti dari kajian yang akan menentukan sama ada sesuatu kajian perlu diterima atau ditolak.

Borg & Gall (1989), mengenal pasti empat kriteria dalam hipotesis. Antaranya hipotesis perlu menerangkan perkaitan yang dijangkakan antara dua atau lebih pembolehubah, hipotesisnya boleh diuji, hipotesis ringkas mungkin tetapi jelas dan penyelidik patut mempunyai sebab kukuh berdasarkan bukti atau teori bagi menentukan hipotesis yang patut diuji. Pengkaji menggunakan hipotesis dalam kajian ini bagi mengukuhkan lagi pelaksanaan modul melalui ujian pra dan ujian pos. Kajian ini bertujuan menguji hipotesis seperti berikut:

i. H_{01}

Tiada perbezaan yang signifikan di antara min skor ujian pra dan min skor ujian pos bagi kumpulan rawatan.

H_{a1}

Terdapat perbezaan yang signifikan di antara min skor ujian pra dan min skor ujian pos bagi kumpulan rawatan.

ii. H_{02}

Tiada perbezaan yang signifikan di antara min skor ujian pra dan min skor ujian pos bagi kumpulan kawalan.

H_{a2}

Terdapat perbezaan yang signifikan di antara min skor ujian pra dan min skor ujian pos bagi kumpulan kawalan.

iii. H_{03}

Tiada perbezaan yang signifikan di antara min skor ujian pos kumpulan kawalan dan min skor ujian pos kumpulan rawatan.

H_{a3}

Terdapat perbezaan yang signifikan di antara min skor ujian pos kumpulan kawalan dan min skor ujian pos kumpulan rawatan.

1.7 Kepentingan Kajian

Pada masa ini, terdapat banyak kajian yang berasaskan pembelajaran dan pemudahcaraan abad ke-21 telah dan sedang dijalankan. Namun, kajian melibatkan aplikasi *Quizlet* dan penggunaannya dalam pembelajaran peribahasa bahasa Tamil belum pernah dikaji lagi.

Seterusnya, sistem pendidikan negara kita turut memberi keutamaan kepada semua mata pelajaran tanpa mengira, sama ada mata pelajaran tersebut teras atau elektif. Dalam konteks ini, bahasa Tamil dikelaskan sebagai mata pelajaran teras, iaitu



mata pelajaran wajib kepada semua murid di SJKT. Oleh yang sedemikian, pengkaji memilih mata pelajaran bahasa Tamil sebagai fokus kajian ini. Hal ini kerana pengkaji berhasrat untuk membantu pihak murid dan guru dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan bahasa Tamil di SJKT.

Robiah Sidin (1980) menyatakan bahawa kreativiti seseorang guru merupakan elemen yang diperlukan untuk menghasilkan suatu bentuk pengajaran yang dinamik. Abd Ghafar Md. Din (2003) juga menyatakan bahawa penggunaan pelbagai kaedah pengajaran atau teknik yang bersesuaian menjadikan pengajaran guru lebih menarik dan pelajar tidak cepat berasa bosan. Berdasarkan pandangan kedua-dua sarjana ini, pengkaji telah memilih aplikasi *Quizlet* dalam pembelajaran peribahasa bahasa Tamil memandangkan aplikasi ini dapat menjadikan proses pembelajaran dan pemudahcaraan menjadi lebih menarik dan berkesan serta dapat memenuhi kehendak pembelajaran abad ke-21.

Selanjutnya, penggunaan aplikasi *Quizlet* ini dapat memperkenalkan murid kepada gaya pembelajaran abad ke-21. Sebelum ini, umumnya beranggapan bahawa gaya pembelajaran abad ke-21 ini cuma dapat diaplikasi dalam mata pelajaran seperti sains dan teknologi sahaja. Oleh itu, pengkaji telah terdorong untuk mengubah persepsi ini dan ingin membuktikan bahawa unsur bahasa seperti peribahasa pun boleh diajar mengikut gaya pembelajaran abad ke-21. Oleh itu, pengkaji yakin bahawa penggunaan aplikasi *Quizlet* ini dapat memperkenalkan gaya pembelajaran ini kepada murid yang terlibat dan mampu menarik minat mereka terhadap proses pembelajaran dan pemudahcaraan yang dijalankan, di samping dapat meningkatkan pemahaman dan pengaplikasian ilmu peribahasa ini kelak.



Di samping itu, penggunaan aplikasi *Quizlet* ini turut dapat mendedahkan gaya pembelajaran abad ke-21 ini kepada pihak guru. Walaupun pihak guru bukan asing kepada terma pembelajaran abad ke-21 ini, namun pihak guru berpeluang untuk mendalami gaya pembelajaran ini apabila mengaplikasi idea ini, iaitu aplikasi *Quizlet* dalam mata pelajaran yang diajar. Pengkaji yakin bahawa aplikasi ini turut menarik minat guru untuk mengajar peribahasa dengan menggunakan teknik ini kerana merupakan pendekatan baru yang tidak pernah digunakan sebelum ini. Pendekatan ini juga mencetuskan minat guru terhadap topik yang diajar lalu lebih bersemangat dan lebih berusaha untuk menjalankan pembelajaran dan pemudahcaraan yang menarik dan berkesan.

Selain itu, pengkaji berharap bahawa penggunaan aplikasi *Quizlet* ini menjadi kaedah alternatif yang cepat dan mudah dalam pengajaran peribahasa Tamil. Sementara itu, murid pula berpeluang untuk merasai sendiri gaya pembelajaran abad ke-21 dan impaknya atas topik yang dipelajari, terutama pembelajaran peribahasa Tamil. Pengkaji juga yakin bahawa penggunaan aplikasi *Quizlet* ini dalam pengajaran peribahasa Tamil memenuhi kehendak dan cita rasa guru mahupun para pelajar.

Dalam pada itu, kajian ini bertujuan untuk menggunakan aplikasi *Quizlet* dalam pembelajaran dan pemudahcaraan sebanyak 30 peribahasa Tamil yang terkandung dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran KSSR (SJKT) Bahasa Tamil dari Tahun Satu hingga Tahun Lima. Pengkaji yakin bahawa penggunaan aplkasi ini membolehkan murid dapat menelaah kesemua 30 peribahasa Tamil ini dengan baik, menulis peribahasa tersebut semula tanpa sebarang bantuan, menghafal maksud peribahasa tersebut dan mengaplikasi peribahasa tersebut dengan tepat mengikut



situasi tertentu. Penggunaan aplikasi sebegini membantu mewujudkan satu situasi pembelajaran yang berbeza dan unik, namun masih mengekalkan elemen keseronokan. Hal ini kerana aplikasi *Quizlet* tidak terbatas kepada aktiviti pembelajaran semata-mata, tetapi turut mempunyai aktiviti untuk mengukuhkan tahap pemahaman seseorang murid. Penggunaan aplikasi *Quizlet* juga diyakin dapat mencetuskan sepenuh perhatian murid, sama seperti perhatian yang diberikan ketika menggunakan aplikasi dalam telefon pintar.

Sehubungan ini, kajian ini dijalankan untuk meninjau keberkesanan aplikasi *Quizlet* untuk meningkatkan pencapaian murid-murid dalam pembelajaran peribahasa dalam mata pelajaran bahasa Tamil. Teknik ini juga merupakan salah satu cara untuk meningkatkan pembelajaran sendiri dalam kalangan murid-murid. Di samping itu, kajian ini juga penting untuk mendapatkan gambaran dan pandangan para guru dan pakar bahasa Tamil tentang penggunaan teknologi dan pendekatan tertentu dalam pengajaran peribahasa Tamil di SJKT.

Melalui kajian ini juga, pengkaji dapat meneliti dan menilai kekuatan dan kelemahan sesuatu pandangan dan kritikan menerusi pengaplikasian teknologi *Quizlet* dalam bidang bahasa. Hal ini secara tidak langsung dapat mengangkat bidang kritikan dalam bidang pembelajaran abad ke-21 dan aplikasi *Quizlet* sebagai satu disiplin dan cabang ilmu setanding dengan bidang lain.

Akhir sekali, pengkaji ingin menegaskan kepentingan dan peranan aplikasi *Quizlet* semasa berlaku sesuatu bencana atau keadaan pandemik. Kebelakangan ini, dunia kita kerap dilanda pelbagai bencana alam seperti kebakaran hutan seperti di





Amazon dan Australia, kejadian banjir di serata dunia termasuk di negara kita atau jerebu yang melanda negara kita hampir saban tahun. Selain mengganggu perkembangan ekonomi, bencana seperti ini turut menjejaskan kehidupan sosial seharian masyarakat, khasnya proses pembelajaran dan pemudahcaraan. Misalnya, penyebaran virus Covid 19 telah dikelaskan sebagai pandemik oleh WHO. Apabila wabak ini berada di luar kawalan, kerajaan terpaksa mengambil keputusan untuk menutup sekolah dan proses pembelajaran dan pemudahcaraan terpaksa dijalankan secara dalam talian. Semasa itu, proses PdPc masih dapat diteruskan secara biasa dengan menggunakan pelbagai aplikasi. Sehubungan ini, aplikasi *Quizlet* ini membolehkan pembelajaran maya dapat dijalankan. Oleh itu, para murid boleh berada dalam keadaan selamat dan selesa di rumah, di samping masih dapat menimba ilmu baru walaupun tidak dapat hadir secara fizikal ke sekolah.



Secara umumnya, aplikasi *Quizlet* ialah satu teknik baharu dalam pembelajaran peribahasa Tamil di SJKT. Teknik ini merupakan suatu kaedah alternatif yang cepat dan mudah dalam pengajaran peribahasa Tamil. Pendekatan ini juga menjadikan proses pembelajaran dan pemudahcaraan itu menarik dan berkesan. Di samping itu, teknik ini turut memenuhi tuntutan pembelajaran abad ke-21. Selain itu, aplikasi *Quizlet* ini berperanan penting semasa berlaku sesuatu bencana alam atau tercetus pandemik.

1.8 Batasan Kajian

Kajian ini terbatas kepada peribahasa Tamil yang tersenarai dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran KSSR (SJKT) Bahasa Tamil dari Tahun Satu hingga Tahun





Lima. Terdapat sebanyak 30 peribahasa Tamil yang tersenarai dalam DSKP KSSR (SJKT) bahasa Tamil ini. Pengkaji memilih peribahasa Tamil kerana didapati murid-murid Tahun Satu hingga Tahun Lima menghadapi kesukaran untuk menghafal dan menelaah peribahasa Tamil itu bersama dengan maksudnya. Hal ini menyebabkan murid-murid tidak dapat menguasai dan menghayati peribahasa Tamil. Oleh itu, pengkaji menggunakan aplikasi *Quizlet* agar dapat mengajar peribahasa Tamil dengan lebih menarik dan berkesan.

Selanjutnya, pengkaji telah memilih dua buah sekolah SJKT untuk menjalankan kajian ini. Salah sebuah sekolah itu dijadikan sebagai rintis dan sebuah sekolah lagi dijadikan sebagai sekolah kawalan dan eksperimental untuk kajian ini. Sekolah-sekolah ini dipilih di daerah Kuala Muda, Kedah. Responden kajian ini ialah murid-murid Tahun Lima. Pengkaji memilih seramai 60 orang murid dari Tahun Lima sebagai responden kajian berdasarkan Krejcie & Morgan Table. Pengkaji ingin mengkaji keberkesanan aplikasi *Quizlet* dalam pembelajaran peribahasa Tamil berdasarkan dua kumpulan responden ini.

Akhir sekali, pengkaji ingin mengukur tahap pemahaman murid-murid terhadap peribahasa Tamil dan maksudnya dengan menggunakan aplikasi *Quizlet* ini. Pengkaji menggunakan beberapa instrumen seperti ujian pra dan pos, soal selidik dan temu bual untuk mengkaji dan mengenal pasti pemahaman murid terhadap 30 peribahasa Tamil dengan menggunakan aplikasi *Quizlet* ini. Sehubungan ini, pengkaji telah memilih sebanyak 30 peribahasa yang tersenarai dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran KSSR (SJKT) Bahasa Tamil dari Tahun Satu hingga Tahun Lima sebagai bahan kajian ini. (Lampiran A)





1.9 Sumber Kajian

Kepentingan sumber kajian dalam melaksanakan sesuatu kajian tidak boleh dipertikaikan. Sumber kajian inilah membekalkan data yang diperlukan dalam sesebuah kajian. Seseorang pengkaji bergantung sepenuhnya kepada data untuk menghurai, menjabar atau merumuskan sesuatu fenomena yang dikaji itu. Secara umumnya, data dapat diperoleh daripada dua sumber kajian. Dua sumber kajian itu ialah sumber primer dan sumber sekunder.

1.9.1 Sumber Primer



Menurut Abdul Halim Ali (2019), sumber primer ialah data atau maklumat yang diperoleh secara langsung daripada hasil kajian. Oleh sebab kajian ini ialah kajian lapangan, pengkaji menjalankan kajian di dua buah sekolah SJKT melibatkan 30 orang murid masing-masing untuk memperoleh data kajian ini. Seterusnya, kajian ini dijalankan dalam dua peringkat, iaitu ujian pra dan pos. Pengkaji menggunakan instrumen seperti temu bual, soal selidik dan pemerhatian semasa ujian tersebut dijalankan. Temu bual dijalankan dengan guru dan instrumen soal selidik diedarkan kepada murid sebelum dan selepas menggunakan modul berasaskan aplikasi *Quizlet*. Borang soal selidik diedarkan kepada murid untuk mengumpulkan maklumat. Data daripada ujian pra dan pos dipindahkan dalam perisian SPSS. Seterusnya, pemerhatian dilakukan oleh Ketua Panitia semasa PdPc dijalankan dengan menggunakan modul berasaskan aplikasi *Quizlet*. Segala data dan maklumat yang dikumpulkan melalui instrumen tersebut merupakan data primer yang dianalisis dalam kajian ini.





Di samping itu, pengkaji menggunakan sebanyak 30 peribahasa Tamil yang terkandung dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran KSSR (SJKT) Bahasa Tamil dari Tahun Satu hingga Lima sebagai bahan kajian ini.

1.9.2 Sumber Sekunder

Sumber sekunder kajian ini ialah kajian kepustakaan melibatkan aktiviti merujuk buku, kamus, ensiklopedia dan artikel untuk memperoleh maklumat tentang aplikasi *Quizlet*, peribahasa Tamil dan perkara-perkara lain yang berhubung kait dengan kajian ini. Pengkaji turut merujuk tesis, disertasi, artikel e-prosiding, artikel, jurnal, buku-buku rujukan, buku ilmiah, majalah, sukatan kurikulum, buku teks dan laman-laman web untuk memperoleh maklumat sampingan berkaitan dengan kajian-kajian lepas dan hal-hal berkaitan dengan peribahasa Tamil untuk menjayakan kajian ini.

1.10 Definisi Operasional

Dalam kajian ini, terdapat beberapa konsep atau istilah yang perlu difahami untuk memastikan perbincangan pengkaji selaras dengan objektif kajian. Oleh itu, pengkaji menyenaraikan beberapa istilah atau konsep dan definisinya untuk memudahkan pembaca dan pengkaji lain memahami istilah atau konsep yang digunakan dalam kajian ini.



1.10.1 Aplikasi Dalam Talian (*Online Application*)

Aplikasi atau perisian tertentu, sama ada secara dalam talian (*online*) atau tanpa talian (*offline*) merupakan salah satu bentuk teknologi atau suatu produk yang dihasilkan oleh teknologi sebagaimana diterangkan oleh Finn (1960), Galbraith (1967), Heinich, Molenda dan Russell (1989) dan Romizowski (1988).

Istilah ‘Dalam Talian’ merupakan terjemahan kepada istilah bahasa Inggeris *Online* (ada yang menterjemahkannya sebagai ‘Atas Talian’), bermaksud *connected to and under the control of a central processor* (e-Kamus 5.02 – *Dictionary of Computer*, 2007) dan *actively using a computer sistem, especially the Internet* (<http://foldoc.org/online>, 29 Januari 2014). Berdasarkan definisi ini, istilah ‘Dalam Talian’ merupakan sesuatu aktiviti yang melibatkan penyambungan kepada sesuatu sistem alatan teknologi tertentu, iaitu komputer dan sistem itu biasanya dihubungkan oleh perkhidmatan internet.

Oleh yang demikian, dapat disimpulkan bahawa aplikasi dalam talian adalah melibatkan sesuatu perisian yang dapat diakses melalui sambungan internet. Dalam kajian ini, apa-apa yang dimaksudkan dengan aplikasi dalam talian ialah aplikasi *Quizlet* yang tersedia dalam laman sesawang *Quizlet.com* yang dapat dicapai melalui sambungan internet dengan menggunakan peralatan teknologi seperti komputer, telefon pintar dan sebagainya.



1.10.2 Quizlet

Quizlet ialah suatu bentuk alat hafalan membenarkan pengguna berdaftar mencipta set istilah dan definisi yang disesuaikan untuk keperluan mereka sendiri. Set istilah ini kemudiannya boleh diakses oleh murid dengan mempelajari pelbagai mod. Produk utama aplikasi *Quizlet* ialah kad imbasan digital, latihan penilaian elektronik dan kuiz langsung. Aplikasi *Quizlet* ini dapat dicapai melalui *Quizlet.com*. *Quizlet.com* ialah suatu laman sesawang yang menyediakan alat bantu belajar untuk pelajar dan alat bantu mengajar bagi pengajar secara dalam talian. Laman sesawang ini telah dibangunkan sejak tahun 2005 oleh seorang anak muda, Andrew Sutherland, berumur 15 tahun. Pada awalnya, beliau telah membangunkan laman ini untuk tujuan peribadinya ketika sedang mengikuti kelas Perancis, iaitu untuk memudahkannya mempelajari perbendaharaan kata bahasa Perancis. Selepas itu, beliau telah berkongsi laman ini kepada rakan-rakannya, dan mulai saat itu, laman ini telah berkembang dengan pesat (*The Quizlet story*: <http://Quizlet.com/mission>, 29 Januari 2014).

Perkhidmatan *Quizlet.com* adalah percuma kecuali untuk menambahkan fungsi-fungsi tertentu dan menjadi tarikan kepada pengguna untuk memanfaatkan laman ini tanpa had. Pada hari ini, *Quizlet.com* sangat popular dan merupakan salah satu laman sesawang pendidikan yang terkenal di seluruh dunia. Jutaan pelajar dan pengajar dari seluruh dunia menggunakan laman ini. *Quizlet.com* berpusat di San Francisco, California, Amerika Syarikat (*The Quizlet story*: <http://Quizlet.com/mission>, 29 Januari 2014).





Selain itu, *Quizlet.com* menawarkan akaun langganan *Quizlet Plus* dengan mengenakan bayaran sebanyak USD15 setahun dan akaun *Quizlet Teacher* dengan bayaran sebanyak USD25 untuk menambahkan fungsi yang lebih terperinci seperti gambar daripada simpanan peribadi, mengadakan kelas secara dalam talian tanpa had dan beberapa kemudahan lain tanpa sebarang gangguan iklan.

Selanjutnya, misi *Quizlet.com* menyediakan satu perisian yang menarik dan mesra pengguna (mudah dikendalikan) untuk membantu para murid dan gemar akan proses pembelajaran tersebut. Fungsi perisian atau aplikasi ini hampir keseluruhannya disediakan secara percuma.

Secara umumnya, *Quizlet.com* berfungsi sebagai satu medium atau alat bantu tanpa sebarang modul kurikulum khusus untuk pembelajaran. Seseorang pelajar atau pengajar bebas memilih pelajaran atau silibus, atau modul tertentu untuk dipelajari atau diajarkan sesuatu set pelajaran. *Quizlet.com* menyediakan hanya satu ruang, iaitu perisian pengajaran dan pembelajaran dengan pelbagai pilihan aturan dan tema (*How Quizlet works*:<http://Quizlet.com/> mission, 29 Januari 2014).

Secara umumnya, pengkaji menggunakan kesemua ciri-ciri yang terdapat dalam aplikasi *Quizlet* dalam kajian ini. Ciri-ciri ini dapat menarik perhatian murid-murid dalam pembelajaran peribahasa Tamil.





1.10.2.1 Peribahasa

Peribahasa ialah salah satu bentuk unsur bahasa yang digunakan oleh masyarakat sejak dahulu lagi untuk menyampaikan sesuatu perkara dengan cara berkias. Mengikut Kamus Dewan Edisi Keempat (2017), peribahasa ialah ayat atau kelompok kata yang mempunyai susunan yang tetap dan mengandungi pengertian tertentu bersifat nasihat, ajaran dan kata-kata orang tua-tua. Peribahasa merupakan unsur bahasa yang melambangkan keistimewaan sesuatu bangsa. Peribahasa adalah kaya dengan kosa kata yang menarik dan digunakan oleh ahli masyarakat secara lisan dan tulisan untuk menegaskan sesuatu ujaran. Peribahasa telah digunakan secara meluas pada zaman dahulu berbanding dengan sekarang.



Dalam konteks ini, peribahasa dikenali sebagai *pazhamozhi* dalam bahasa



Tamil. Kata *pazhamozhi* itu bermaksud bahasa indah yang diguna pakai sejak zaman dahulu (Parameswaran, 2016). *Pazhamozhi* ialah suatu unsur bahasa yang sangat penting dalam bahasa Tamil. Oleh itu, masyarakat India sejak zaman dahulu lebih gemar menggunakan peribahasa atau *pazhamozhi* itu untuk menyampaikan sesuatu hasrat tanpa menyinggung perasaan seseorang individu atau sekumpulan manusia kerana masyarakat dahulu mementingkan kesopanan dan keakraban yang juga menjadi budaya masyarakat India sehingga kini. Masa kewujudan peribahasa Tamil ini sebenarnya tidak dapat ditentukan. Namun, perkara yang penting ialah peribahasa Tamil telah digunakan oleh ahli masyarakat India seiring dengan perkembangan bangsanya. Penggunaan peribahasa Tamil ini telah sebatik dalam kehidupan masyarakat India sejak zaman dahulu kala.





1.10.2.2 Pembelajaran dan Pemudahcaraan

Dalam usaha mencapai aspirasi yang tinggi dalam persekitaran persaingan global yang semakin sengit, kita tidak boleh mengamalkan sifat berlengah-lengah lagi dalam bidang pendidikan. Oleh itu, Malaysia perlu melaksanakan perubahan besar terhadap keseluruhan sistem pendidikan semasa untuk melonjakkan pencapaian semua murid. Tidak dapat dinafikan bahawa proses pelaksanaan transformasi pendidikan memerlukan pendekatan dan strategi baharu agar setiap murid mampu memiliki dan menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21. Oleh yang demikian, transformasi pendidikan bukan sekadar menambah bilangan kakitangan dan kemudahan, malah perlu menjurus kepada usaha untuk memahami dan menambah baik proses pembelajaran dan pemudahcaraan (Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia,



Mengikut Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, pembelajaran abad-21 merupakan suatu bentuk transformasi dalam sistem pendidikan negara yang menuntut perubahan, terutamanya dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan. Pelaksanaan pembelajaran dan pemudahcaraan abad ke-21 ini bermatlamat untuk menganjak paradigma kehidupan masyarakat dan seterusnya menjadikan Malaysia sebagai pusat kecemerlangan pendidikan di rantau Asia dan juga di peringkat antarabangsa (Tan Sri Datuk Dr. Madinah Mohamad, 2014).

YAB Tan Sri Dato' Hj. Muhyiddin Hj. Mohd Yassin pernah menyatakan bahawa kerajaan berkomited melaksanakan transformasi sistem pendidikan negara untuk tempoh 15 tahun akan datang. Tranformasi pendidikan ini bermatlamat





melengkapkan setiap murid di negara ini dengan segala kemahiran baharu yang diperlukan oleh mereka untuk merebut peluang dan menangani cabaran abad ke-21. Dalam usaha untuk bersaing dengan negara termaju di dunia, sistem pendidikan negara perlu berupaya melahirkan generasi muda yang berpengetahuan, mampu berfikir secara kritis dan kreatif, mempunyai kemahiran kepimpinan yang mantap dan berupaya berkomunikasi dengan berkesan di peringkat global.

Dalam Panduan Pelaksanaan Pendidikan Abad ke-21 (2017), turut dinyatakan bahawa kemahiran-kemahiran yang kritikal seharusnya dikuasai dalam PAK21 dikemukakan oleh Persatuan Pendidik Amerika. Mereka juga menyatakan bahawa terdapat empat kemahiran spesifik yang paling penting dalam PAK21, iaitu kemahiran pemikiran kritikal, komunikasi, kolaborasi dan kreativiti (4C). Menurut James (2017), kebelakangan ini terdapat usaha untuk menambahkan 4C itu dengan 2C lagi dalam PAK21, iaitu kewarganegaran (citizenship) dan karektor (character).

1.11 Teori Pembelajaran

Teori didefinisikan sebagai satu sistem idea yang digunakan untuk menerangkan sesuatu perkara berdasarkan idea-idea yang umum. Menurut Stanovich (1992) pula, teori merupakan set konsep-konsep yang saling berkaitan dan digunakan untuk menjelaskan sesuatu data serta meramal keputusan kajian-kajian yang akan datang. Oleh itu, teori pembelajaran merujuk kepada penjelasan tentang cara manusia dan haiwan mempelajari sesuatu perkara (Noriati, Boon dan Sharifah Fakhriah, 2009).





Seterusnya, mengikut Arends (1997), model pembelajaran ialah suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam pembelajaran di kelas. Menurut Trianto (2010), model pembelajaran tertumpu pada pendekatan pembelajaran yang digunakan bagi tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas.

Secara keseluruhan, teori pembelajaran boleh disimpulkan sebagai kerangka konseptual yang berfungsi sebagai panduan dalam perancangan dan pelaksanaan pembelajaran serta penyusunan dan penyeragaman pengalaman pembelajaran. Sehubungan ini, teori pembelajaran yang digunakan oleh pengkaji ialah Teori Pembelajaran Aktif. Mengikut teori ini, pola yang digunakan dalam suatu proses pembelajaran itu perlu mengajar peserta didik untuk belajar secara aktif dan turut serta dalam semua proses pembelajaran. Menurut Hisyam Zaini (2008), pembelajaran aktif ialah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Teori Pembelajaran Vygotsky mengutamakan pemikiran kritis dan Teori Pembelajaran Koneksionisme Thorndike mengutamakan minat dan sikap para pelajar.

1.12 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual kajian didefinisikan sebagai satu bentuk kerangka konsep yang menerangkan ringkasan sesuatu kajian, hala tuju kajian serta peringkat atau fasa kajian tersebut. Kerangka ini ialah satu rangkaian yang menghubungkan kesemua aspek dalam sesuatu kajian. Kerangka konseptual kajian boleh diasaskan berdasarkan teori yang ada





atau dibentuk melalui kajian sebelumnya. Menurut Merriam (2001) set soalan yang perlu dijawab boleh dirangka berdasarkan kerangka teoritikal kajian.

Dalam konteks ini, kerangka konseptual kajian berperanan sebagai peta ringkas yang menghubungkan kesemua penemuan kepada pengkaji. Hal ini memberi gambaran secara lebih jelas dan terperinci tentang hubungan antara pembolehubah yang berkaitan dengan teori-teori yang diterapkan pengkaji. Oleh hal demikian, kerangka konseptual kajian boleh dijadikan sumber panduan oleh pengkaji semasa meneliti elemen-elemen dalam kajiannya.

Sementara itu, kerangka konseptual kajian bertindak sebagai gambaran visual dan membantu pengkaji menghubungkan kaitkan kata kunci yang digunakan dalam rajah tersebut. Rajah yang mempunyai penerangan visual memudahkan pembaca untuk memahami sesuatu kajian dengan lebih cepat.

Sehubungan ini, pengkaji menjalankan kajian terhadap pembelajaran 30 peribahasa yang tersenarai dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran KSSR (SJKT) Bahasa Tamil dari Tahun Satu hingga Lima dengan menggunakan aplikasi *Quizlet*. Teori kajian yang digunakan pengkaji ialah Teori Pembelajaran Aktif, Teori Pembelajaran Vygotsky dan Teori Koneksionisme Thorndike. Kaedah kajian yang digunakan ialah kaedah analisis data dan kaedah lapangan.

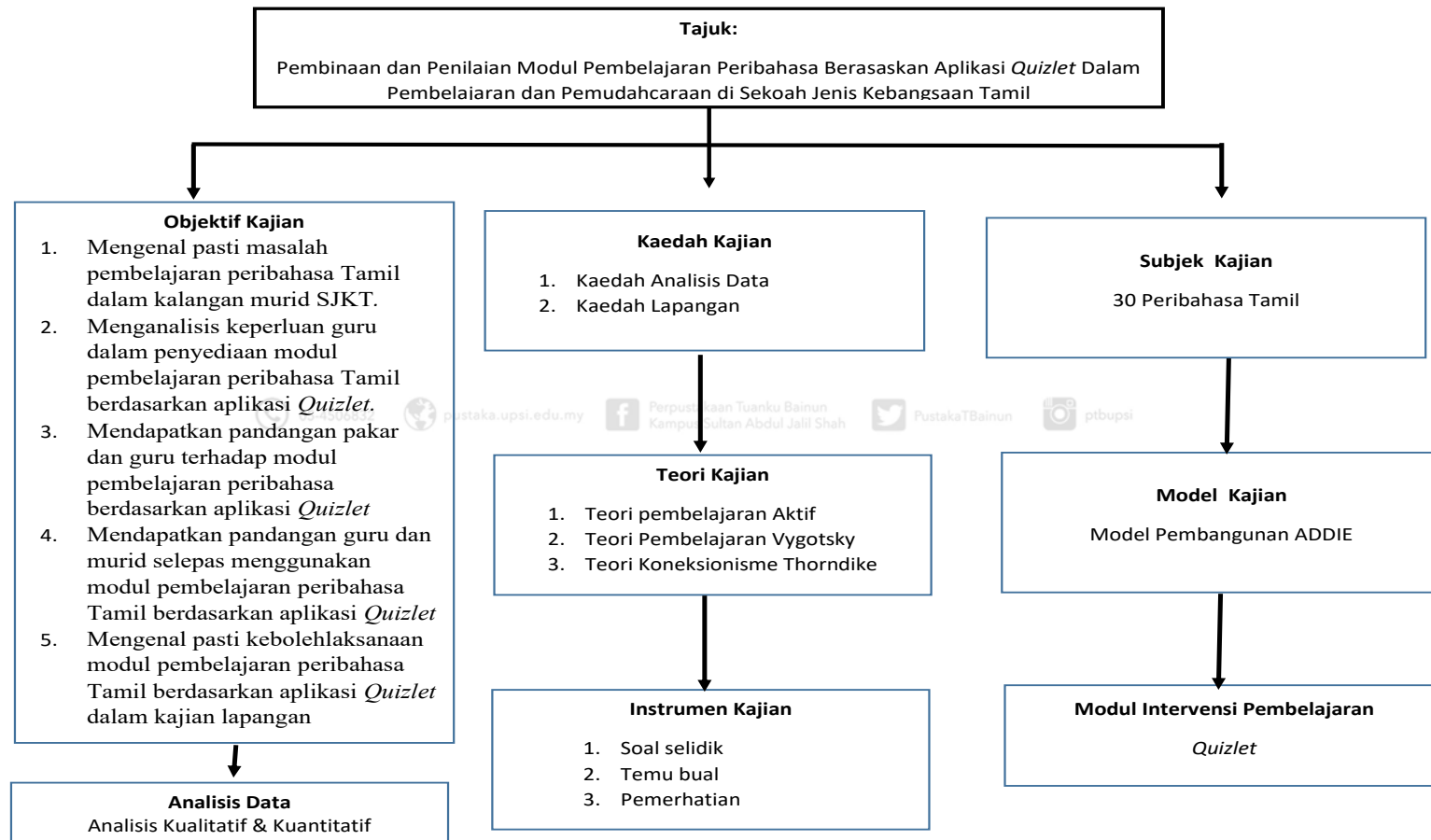
Di samping itu, pengkaji turut menggunakan analisis kuantitatif dan kaedah kualitatif deskriptif untuk menghuraikan data yang diperoleh. Dapatan kajian ini disampaikan dalam bentuk kesimpulan, implikasi dan cadangan. Secara keseluruhan,





kajian ini dijalankan berdasarkan kerangka konseptual kajian ini. Rajah 1.1 menunjukkan kerangka konseptual yang digunakan oleh pengkaji dalam kajian ini. Pengkaji mengumpulkan data berdasarkan demografi terhadap tahap pengaplikasian kemahiran penelitian sebab dan akibat dalam keberkesanan teknologi *Quizlet* dalam pembelajaran peribahasa Tamil. Data yang dikumpulkan dijadikan kriteria penilaian keberkesanan teknik aplikasi *Quizlet* dalam pembelajaran peribahasa Tamil. Berdasarkan maklumat yang diperoleh, satu kesimpulan dan dapatan kajian dibuat oleh pengkaji untuk menjawab soalan kajian ini.





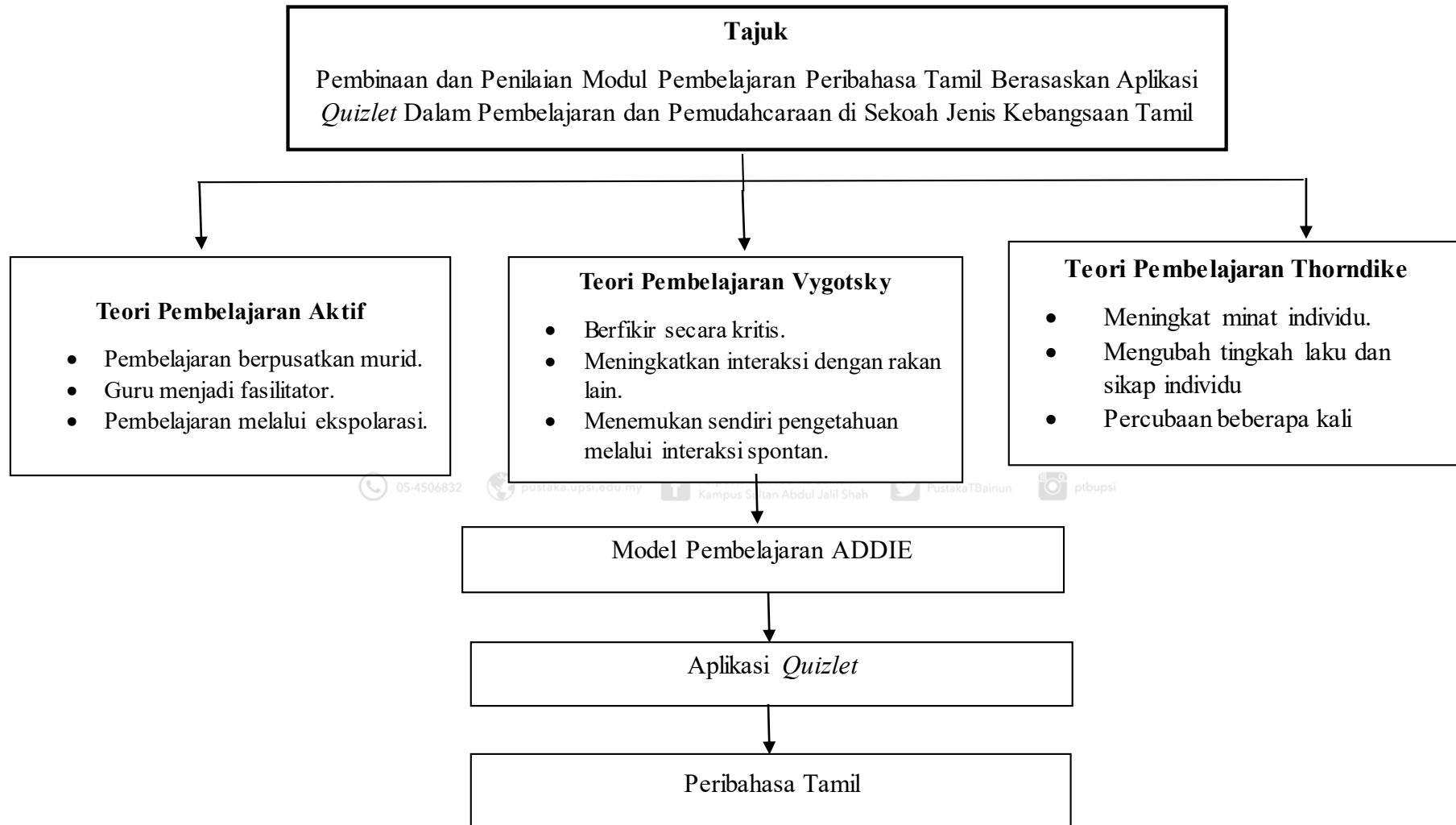
Rajah 1.1. Kerangka Koseptual kajian

1.13 Kerangka Teoritikal Kajian

Kerangka Teoritikal Kajian digunakan untuk menentukan soalan kajian yang sedang dijalankan. Kerangka ini boleh menentukan skop sesebuah kajian yang sedang dijalankan serta dapat mengenal pasti minat pengkaji dan soalan yang mungkin timbul. Sehubungan itu, pengkaji dapat menggunakan kerangka teokritikal untuk menentukan konsep, terma, definisi, model dan teori yang menjadi asas dalam sesuatu kajian.

Teori boleh ditafsirkan dari pelbagai sudut. Menurut Garrison (2020), teori merupakan satu penyusunan idea, konsep dan model secara sistematik bagi tujuan membina makna untuk menjelas, mentafsir dan mencorakkan amalan. Mengikut pandangan Troye (1994), teori ialah andaian tentang hubungan antara konsep- konsep yang berlainan. Memillan dan Schumacher (1984) berpendapat bahawa teori ialah satu penjelasan atau pemberian sistematik yang saling perhubungan dengan satu himpunan pernyataan dan bertujuan untuk menyusun serta menjelaskan satu himpunan pemerhatian.

Dalam kajian ini, pengkaji menggabungkan Teori Pembelajaran Aktif, Teori Pembelajaran Vygotsky dan Teori Koneksionisme Thorndike untuk mengkaji keberkesanan aplikasi *Quizlet* dalam pembelajaran peribahasa Tamil. Penggunaan teori ini membantu pengkaji memahami apa-apa dan sebabnya sesuatu berlaku. Di samping itu, teori juga memberi penjelasan tentang cara dan sebab konsep-konsep tertentu saling berkait antara satu sama lain. Rajah 1.2 menunjukkan kerangka teori yang digunakan oleh pengkaji dalam kajian yang dijalankan.



Rajah 1.2. Kerangka Teoritikal Kajian

1.14 Kesimpulan

Aplikasi *Quizlet* merupakan satu teknologi maya yang boleh digunakan dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan. Selari dengan kehendak peredaran masa, penggunaan teknologi maya sangat ditekankan dalam pembelajaran abad ke-21. Penggunaan aplikasi *Quizlet* ini selain memudahkan pemahaman murid semasa pembelajaran peribahasa Bahasa Tamil, kajian ini juga dapat memperkenalkan penggunaan teknologi maya dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan kepada murid-murid tahap dua, atau secara lebih spesifik Tahun Lima.