05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KEBERKESANAN KAEDAH IQRANIK iVAK TERHADAP KEMAHIRAN BACAAN AWAL BAHASA MELAYU MURID PRASEKOLAH

NURSYAZWANI BINTI ABDUL LATIF

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2023

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KEBERKESANAN KAEDAH IQRANIK iVAK TERHADAP KEMAHIRAN BACAAN AWAL BAHASA MELAYU MURID PRASEKOLAH

NURSYAZWANI BINTI ABDUL LATIF

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)

FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2023

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UPSI/IPS-3/BO 32
Pind : 00 m/s: 1/1

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Sila tanda (√)

Kertas Projek	
Sarjana Penyelidikan	
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus	√
Doktor Falsafah	

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 8 (hari bulan) Mac (bulan) 20 23

i. Perakuan pelajar :

Saya, Nursyazwani Binti Abdul Latif, M20201000186, Fakulti Pembangunan Manusia (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk Keberkesanan Kaedah Iqaranik iVak terhadap Kemahiran Bacaan Awal Bahasa Melayu Murid Prasekolah adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, Dr. Nor Mashitah binti Mohd Radzi (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk Keberkesanan Kaedah Iqaranik iVak terhadap Kemahiran Bacaan Awal Bahasa Melayu Murid Prasekolah (TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah Sarjana Pendidikan (Pendidikan Awal Kanak-Kanak) (SLA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

9/3/2023

Tarikh

Tandatangan Penyelia

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH 35900 Tanjong Malim, Perak Darul Ridzuan Tel : 605 450 5404 450 5480 450 5490 450 5471

UPSI/IPS-3/BO 31
Pind.: 01 m/s:1/1

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM

Tajuk / *Title*: KEBERKESANAN KAEDAH IQRANIK iVAK TERHADAP KEMAHIRAN BACAAN AWAL BAHASA MELAYU MURID PRASEKOLAH

No. Matrik /*Matric's No.*: M20201000186

Saya / *I* : NURSYAZWANI BINTI ABDUL LATIF

(Nama pelajar / *Student's Name*)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
   The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
   Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
   The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (√) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (√) for category below:-*

☐	**SULIT/*CONFIDENTIAL***	Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*
☐	**TERHAD/*RESTRICTED***	Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*
√	**TIDAK TERHAD / *OPEN ACCESS***	

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 8.03.2023

(Tandatangan Penyelia / *Signature of Supervisor*) & (Nama & Cop Rasmi / *Name & Official Stamp*)

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
PEMBANGUNAN MANUSIA

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGHARGAAN

Bismillahirrahmanirrahim…
Alhamdulilah, Segala Puji Bagi Allah, Tuhan Yang Maha Besar, Yang Maha Mengetahui akan Segala sesuatu di langit dan di bumi.

Dengan izin Allah, akhirnya kajian penyelidikan ini berjaya disiapkan dalam tempoh yang ditetapkan. Terima kasih yang tidak terhingga buat suami tercinta, Muhammad Khairul Rohimin bin Ismail yang sentiasa menjadi penguat semangat tatkala diri ini lelah dalam perjuangan. Buat anak-anak Mama tersayang, Aisya dan Humaira; terima kasih sayang sebab sentiasa memahami keadaan Mama yang sentiasa sibuk dengan kajian dan penulisan. Buat Mak Abah Tersayang, yang doanya tiada hijab; terima kasih Mak Abah. Ucapan terima kasih ini sebenarnya tidak mampu membalas segala jasa dan pengorbanan Mak Abah selama ini. Moga Allah mengurniakan sebanyak-banyak kebahagian dunia dan akhirat buat kalian semua, insan tersayang.

Buat penyelia yang dihormati, Dr. Nor Mashitah binti Mohd Radzi, terima kasih kerana banyak membantu diri ini terutamanya dalam memberikan kata-kata semangat untuk terus menulis dengan baik. Sesungguhnya, hanya Allah sahaja yang dapat membalas segala jasa dan kebaikan yang diberikan kepada saya. Saya mendoakan semoga Dr. Mashitah sekeluarga di kurniakan kesihatan yang baik, umur yang berkat dan keluarga yang bahagia. Amin Ya Rabbal Alamin.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Akhir kalam, terima kasih buat semua pihak yang terlibat di dalam kajian ini baik secara langsung mahupun tidak langsung. Terima kasih kerana banyak berkorban demi membantu saya menyiapkan kajian ini. Tanpa kalian, kajian ini tidak mungkin sampai ke titik akhir. Alhamdulillah, Allah Maha Baik. Moga kalian sentiasa dalam rahmat kasih sayang Allah. Amin Amin Ya Allah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menguji keberkesanan Kaedah Iqranik iVAK terhadap kemahiran bacaan awal bahasa Melayu murid prasekolah. Kaedah Iqranik iVAK telah dibangunkan menggunakan Model ADDIE iaitu fasa analisis keperluan, fasa reka bentuk, fasa pembangunan, fasa pelaksanaan dan fasa penilaian. Dalam konteks isi kandungan iVAK, teori tingkah laku, model Malakat Ibnu Khaldun serta model VAK Fleming telah digunakan sebagai asas kepada Kaedah Iqranik iVAK. Keberkesanan Kaedah Iqranik iVAK diukur melalui persepsi 61 orang guru prasekolah yang telah dipilih secara persampelan bertujuan di daerah Baling, Kedah. Kaedah Iqranik iVAK telah disahkan oleh tiga orang pakar dalam bidang. Seramai 20 murid prasekolah juga terlibat dalam kajian ini di mana mereka belajar melalui Kaedah Iqranik iVAK tersebut selama empat minggu. Instrumen kajian terdiri daripada tiga set soal selidik dan ujian pra-pasca yang telah dijalankan berdasarkan fasa penyelidikan. Untuk fasa analisis keperluan, data soal selidik guru mengesahkan bahawa terdapat keperluan untuk membangunkan satu kaedah bacaan awal bahasa Melayu prasekolah yang baharu. Daripada aspek reka bentuk dan pembangunan, panel pakar telah mengesahkan tiga konstruk utama dengan penambahan satu konstruk baharu dalam Kaedah Iqranik iVAK. Analisis ujian pra-pasca menggunakan *paired sample t-test* menunjukkan terdapat peningkatan yang signifikan pada skor selepas rawatan (t = -41.90; df =19, p = 0.00). Fasa penilaian pula menunjukkan guru prasekolah bersetuju bahawa Kaedah Iqranik iVAK ini adalah mudah digunakan dan berkesan untuk meningkatkan kefahaman murid. Kesimpulannya, Kaedah Iqranik iVAK telah meningkatkan kefahaman dan kemahiran bacaan awal bahasa Melayu murid prasekolah yang terlibat dalam kajian ini. Implikasi kajian menunjukkan bahawa Kaedah Iqranik iVAK boleh digunakan oleh guru-guru di prasekolah awam atau swasta.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

THE EFFECTIVENESS OF IQRANIK iVAK METHOD TOWARDS BAHASA MELAYU EARLY READING SKILLS AMONG PRESCHOOLERS

ABSTRACT

This study aims to evaluate the effectiveness of the Iqranik iVAK Method towards bahasa Melayu early reading skills among preschoolers. The Iqranik iVAK Method was developed using the ADDIE Model which involves a needs analysis phase, a design phase, a development phase, an implementation phase and an evaluation phase. In terms of content, the Iqranik iVAK Method is based on behavioral theory, the Ibnu Khaldun Malakat model and Fleming's VAK model. The effectiveness of the Iqranik iVAK Method is measured via the perception of 61 preschool teachers who have been selected using purposive sampling in Baling, Kedah. The method has been validated by three experts in the field. A total of 20 preschoolers were involved in this study. They learned using the Iqranik iVAK Method for four weeks. The research instruments of this study are three sets of questionnaires and pre-post tests that have been carried out based on the research phases. For the needs analysis phase, data obtained from the teacher questionnaire have confirmed that there is a need to develop a new bahasa Melayu early reading method for preschoolers. From a design and development aspect, the panel of experts have validated the three main constructs and a newly added construct in the Iqranik iVAK Method. Analysis of the pre-post tests using a paired sample t-test revealed that there is a significant increase in preschoolers' reading scores after the treatment ($t = -41.90$; $df = 19$, $p = 0.00$). The evaluation phase shows that preschool teachers agree that the Iqranik iVAK Method is easy to use and effective in improving preschoolers' understanding. In short, the Iqranik iVAK Method has improved the preschoolers' understanding while reading and their early reading skills in bahasa Melayu. This study has also demonstrated that the Iqranik iVAK Method can be utilized by preschool teachers in the private and government sector.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KANDUNGAN

		Muka Surat
PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN		ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS		iii
PENGHARGAAN		iv
ABSTRAK		v
ABSTRACT		vi
ISI KANDUNGAN		vii
SENARAI JADUAL		xiv
SENARAI RAJAH		xviii
SENARAI SINGKATAN		xxii
SENARAI LAMPIRAN		xxiv
BAB 1 PENGENALAN		
1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	4
1.3	Pernyataan Masalah	7
1.4	Objektif Kajian	14
1.5	Soalan Kajian	14
1.6	Kerangka Teoretikal dan Kerangka Konseptual Kajian	15
1.7	Definisi Operasional	19
	1.7.1 Kaedah Pengajaran Iqranik iVAK	19
	1.7.2 Gaya Pembelajaran VAK	19
	1.7.3 Kemahiran Bacaan Awal	20
	1.7.4 Murid Prasekolah	20
1.8	Batasan Kajian	21

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.9 Kepentingan Kajian 23

1.10 Rumusan 25

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pengenalan 26

2.2 Teori Berkaitan Pengajaran Bacaan Awal Kaedah Iqranik iVAK 27

2.2.1 Teori Behaviorisme J.B. Watson, 1920 27

2.3 Model Berkaitan Pengajaran Bacaan Awal Kaedah Iqranik iVAK 32

2.3.1 Model Malakat Pendidikan Ibnu Khaldun, 1945 32

2.3.2 Model Gaya Pembelajaran VAK Fleming, 1920 38

2.3.2.1 Gaya Pembelajaran Visual 40

2.3.2.2 Gaya Pembelajaran Auditori 40

2.3.2.3 Gaya Pembelajaran Kinestatik 40

2.3.3 Model Bawah ke Atas Gough, 1972 42

2.4 Dasar Pendidikan Prasekolah 45

2.5 Pendidikan Awal Kanak-kanak 46

2.6 Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan 47

2.6.1 Tunjang Komunikasi Bahasa Melayu 48

2.6.1.1 Kemahiran Membaca Bahasa Melayu 48

2.7 Kemahiran Bacaan Awal 51

2.8 Kaedah Pengajaran Bacaan Awal 52

2.8.1 Kaedah Pandang Sebut 53

2.8.2 Kaedah Abjad 54

2.8.3 Kaedah Fonik 56

2.8.4 Kaedah Gabung Bunyi Kata 58

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.9 Integrasi Model Reka Bentuk Pengajaran ADDIE dalam Kaedah Iqranik iVAK 63

2.9.1 Fasa Analisis (*Analyze*) 64

2.9.2 Fasa Reka bentuk (*Design*) 64

2.9.3 Fasa Pembangunan (*Development*) 65

2.9.4 Fasa Pelaksanaan (*Implementation*) 65

2.9.5 Fasa Penilaian (*Evaluation*) 65

2.10 Rumusan 68

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan 69

3.2 Reka Bentuk Kajian 69

3.3 Reka Bentuk Model ADDIE 71

3.3.1 Fasa Analisis 71

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.3.1.1 Populasi dan Pensampelan Fasa Analisis 74

3.3.1.2 Instrumen Kajian Fasa Analisis 75

3.3.1.2.1 Soal Selidik Analisis Keperluan 76

3.3.1.3 Kesahan Pakar (Soal Selidik Analisis Keperluan) 80

3.3.1.4 Soal Selidik Kajian Rintis (Pemurnian) 85

3.3.1.5 Kebolehpercayaan Instrumen Analisis Keperluan 88

3.3.1.6 Prosedur Pengumpulan Data Analisis Keperluan 90

3.3.1.6.1 Kelulusan Etika Penyelidikan 90

3.3.1.6.2 Kelulusan EPRD 90

3.3.1.6.3 Kesahan Pakar Soal Selidik Analisis Keperluan 91

3.3.1.6.4 Ujian Rintis 91

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.3.1.6.5 Soal Selidik Analisis Keperluan Sebenar 91

3.3.1.7 Analisis Data (Soal Selidik Analisis Keperluan) 93

3.3.2 Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan Kaedah Iqranik iVAK 93

3.3.2.1 Reka Bentuk Kaedah Iqranik iVAK 94

3.3.2.1.1 Reka Bentuk Kandungan Pembelajaran Kaedah Iqranik iVAK 94

3.3.2.1.2 Reka Bentuk Pengurusan Pembelajaran Bacaan Awal Kaedah Iqranik iVAK 100

3.3.2.1.3 Reka Bentuk Media bagi Kaedah Iqranik iVAK 101

3.3.2.1.4 Reka Bentuk Penilaian Kaedah Iqranik iVAK serta Penilaian Kemahiran Bacaan Awal Kaedah Iqranik iVAK 103

3.3.2.2 Pembangunan Kaedah Iqranik iVAK 103

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.3.2.2.1 Buku Panduan Pengajaran Kaedah Iqranik iVAK 104

3.3.2.2.2 Kad Gambar beserta Huruf Kecil 106

3.3.2.2.3 Kad Bacaan Suku Kata KV 107

3.3.2.3 Instrumen Kajian Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan 108

3.3.2.3.1 Soal Selidik Kesahan Kandungan 109

3.3.2.4 Kesahan Pakar (Soal Selidik Kesahan Kandungan) 113

3.3.2.5 Kebolehpercayaan Instrumen (Soal Selidik Kesahan Kandungan) 122

3.3.3 Fasa Pelaksanaan 124

3.3.3.1 Sampel Kajian Fasa Pelaksanaan 124

3.3.3.2 Instrumen Kajian Fasa Pelaksanaan 125

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.3.3.2.1 Ujian Pra (Pentaksiran Kemahiran Bacaan Awal Bahasa Melayu Prasekolah) 126

3.3.3.3 Prosedur Pengumpulan Data Fasa Pelaksanaan 126

3.3.3.4 Analisis Dapatan 127

3.3.4 Fasa Penilaian 127

3.3.4.1 Sampel Kajian Fasa Penilaian 128

3.3.4.2 Instrumen Kajian Fasa Penilaian 128

3.3.4.2.1 Ujian Pasca (Pentaksiran Kemahiran Bacaan Awal Bahasa Melayu Prasekolah) 128

3.3.4.2.2 Soal Selidik Analisis Selepas Penggunaan Kaedah Iqranik iVAK 129

3.3.4.3 Analisis Dapatan 129

3.4 Rumusan 129

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1 Pengenalan 131

4.2 Pengumpulan Data Analisis Keperluan 132

4.2.1 Analisis Mengikut Konstruk 133

4.2.2 Konstruk A: Demografi Guru Prasekolah 134

4.2.3 Konstruk B : Amalan Pengajaran Bacaan Awal Sedia Ada Guru Prasekolah 140

4.2.4 Konstruk C : Keperluan Membina Kaedah Pengajaran Bacaan Awal bahasa Melayu Prasekolah 143

4.2.5 Konstruk D : Reka Bentuk Kaedah Pengajaran Bacaan Awal Bahasa Melayu 151

4.3 Pengumpulan Data Kesahan Kandungan 162

4.3.1 Konstruk A: Demografi Pakar Penilai 163

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.2 Konstruk B : Reka Bentuk Kaedah Bacaan Awal 166

4.3.3 Konstruk C : Kandungan Pelajaran Kaedah Iqranik iVAK 183

4.3.4 Konstruk D : Pandangan Keseluruhan Tentang Kaedah Iqranik iVAK 186

4.4 Pengumpulan Data Pentaksiran Kemahiran Membaca Bahasa Melayu Prasekolah 188

4.4.1 Analisis Keputusan Ujian Pra dan Ujian Pasca 190

4.5 Pengumpulan Data Soal Selidik Penilaian Selepas Penggunaan Kaedah Iqranik iVAK 191

4.5.1 Konstruk A: Maklumat Demografi 191

4.5.2 Konstruk B : Reka Bentuk Kaedah Iqranik iVAK 193

4.5.3 Konstruk C : Kandungan Pelajaran Kaedah Iqranik iVAK 196

4.5.4 Konstruk D : Pandangan Keseluruhan Terhadap Kaedah Iqranik iVAK 198

4.6 Rumusan 200

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1 Pengenalan 203

5.2 Gambaran Ringkas Kajian 204

5.3 Perbincangan Dapatan Kajian 206

5.3.1 Keperluan Pembangunan Kaedah Bacaan Awal Bahasa Melayu 206

5.3.2 Penilaian Kandungan Pelajaran Kaedah Iqranik iVAK 210

5.3.3 Penilaian Keberkesanan Kaedah Iqranik iVAK 212

5.3.3.1 Pentaksiran Kemahiran Membaca Bahasa Melayu Prasekolah 212

5.3.3.2 Soal Selidik Penilaian Selepas Penggunaan Kaedah Iqranik iVAK 214

5.4 Implikasi Terhadap Bidang Kajian 216

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.4.1 Implikasi Terhadap Teori 217

5.4.2 Implikasi Terhadap Metodologi 219

5.4.3 Implikasi Terhadap Polisi dan Amalan 220

5.5 Cadangan Kajian Lanjutan 221

5.6 Rumusan 223

5.7 Penutup 224

RUJUKAN 226

LAMPIRAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Laporan Kelemahan Penguasaan Bacaan Murid Prasekolah dan Murid Tahun Satu (Tahun 2006 - 2018)	8
2.1	Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran Kemahiran Membaca Bahasa Melayu Prasekolah berdasarkan KSPK Semakan 2017	49
3.1	Penerangan Pecahan bagi Fasa Analisis dan Pelaksanaan	72
3.2	Pecahan Responden Kajian Rintis dan Kajian Lapangan Analisis Keperluan Pembangunan Kaedah Iqranik iVAK	75
3.3	Matriks Soal Selidik Analisis Keperluan Konstruk A	77
3.4	Matriks Soal Selidik Analisis Keperluan Konstruk B	78
3.5	Matriks Soal Selidik Analisis Keperluan Konstruk C	79
3.6	Skala Likert Lima Mata	81
3.7	Kesahan Soal Selidik Analisis Keperluan	82
3.8	Purata Kesahan Soal Selidik Analisis Keperluan	82
3.9	Pekali Kesahan Soal Selidik Analisis Keperluan	83
3.10	Cadangan Penambahbaikan Item oleh Pakar	83
3.11	Soal Selidik Analisis Keperluan Pemurnian (Ujian Rintis)	86
3.12	Analisis Pekali Kebolehpercayaan Instrumen Soal Selidik Analisis Keperluan Mengikut Konstruk	89
3.13	Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran bagi Kemahiran Membaca Bahasa Melayu Prasekolah	94
3.14	Cadangan Reka Bentuk Kandungan Pelajaran Fasa 1, Kaedah Iqranik iVAK	96

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.15	Cadangan Reka Bentuk Kandungan Pelajaran Fasa 2, Kaedah Iqranik iVAK	96
3.16	Contoh Cadangan Suku Kata dan Perkataan yang digunakan bagi Fasa 2 dalam Kaedah Iqranik iVAK	97
3.17	Cadangan Reka Bentuk Kandungan Pelajaran Fasa 3, Kaedah Iqranik iVAK	98
3.18	Contoh Cadangan Perkataan yang Digunakan bagi Fasa 3, Kaedah Iqranik iVAK	98
3.19	Cadangan Reka Bentuk Kandungan Pelajaran Fasa 4, Kaedah Iqranik iVAK	99
3.20	Contoh Cadangan Frasa dan Ayat Mudah yang digunakan bagi Fasa 4, Kaedah Iqranik iVAK	99
3.21	Reka Bentuk Pengurusan Pembelajaran Bacaan Awal	101
3.22	Reka Bentuk Elemen Bahan Bantu Mengajar Kaedah Iqranik iVAK	102
3.23	Skala Likert Sembilan Mata	109
3.24	Item Soal Selidik Kesahan Kandungan Kaedah Iqranik iVAK - Konstruk A (Demografi)	110
3.25	Item Soal Selidik Kesahan Kandungan Kaedah Iqranik iVAK - Konstruk B (Reka Bentuk Kaedah Membaca)	110
3.26	Item Soal Selidik Kesahan Kandungan Kaedah Iqranik iVAK - Konstruk C (Kandungan Pelajaran Kaedah Iqranik iVAK)	112
3.27	Item Soal Selidik Kesahan Kandungan Kaedah Iqranik iVAK - Konstruk D (Pandangan Keseluruhan tentang Kaedah Iqranik iVAK)	113
3.28	Kesahan Kandungan Instrumen Soal Selidik bagi Item Konstruk B	115
3.29	Cadangan Penambahbaikan oleh Pakar ke atas Item Soal Selidik Kesahan Kandungan Bahagian B	116
3.30	Penilaian Pakar terhadap Kandungan Kaedah Iqranik iVAK bagi Konstruk C (Fasa 1)	117

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.31	Penilaian Pakar terhadap Kandungan Kaedah Iqranik iVAK bagi Konstruk C (Fasa 2)	118
3.32	Penilaian Pakar terhadap Kandungan Kaedah Iqranik iVAK bagi Konstruk C (Fasa 3)	119
3.33	Penilaian Pakar terhadap Kandungan Kaedah Iqranik iVAK bagi Konstruk C (Fasa 4)	120
3.34	Penilaian Keseluruhan Pandangan Pakar tentang Kaedah Iqranik iVAK	121
3.35	Rujukan Kebolehpercayaan	123
3.36	Pekali Kebolehpercayaan Instrumen Soal Selidik Kesahan Kandungan Konstruk B	123
4.1	Interpretasi Skor Min (Soal Selidik Analisis Keperluan)	133
4.2	Profil Demografi Responden Kajian	134
4.3	Amalan Pengajaran Guru Prasekolah	140
4.4	Perincian Item Soal Selidik bagi Konstruk C	144
4.5	Skor dan Peratusan Responden terhadap Keperluan Membina Kaedah Pengajaran Bacaan Awal Bahasa Melayu Prasekolah	144
4.6	Perincian Item Soal Selidik bagi Konstruk D	151
4.7	Skor dan Peratusan Responden terhadap Reka Bentuk Kaedah Pengajaran Bacaan Awal Bahasa Melayu Prasekolah.	152
4.8	Profil Demografi Pakar Penilai	163
4.9	Pecahan Item Konstruk B	167
4.10	Skala Likert Sembilan Mata	167
4.11	Interpretasi Skor Min (Soal Selidik Kesahan Kandungan)	168
4.12	Skor dan Peratusan Persetujuan Pakar Penilai terhadap Keperluan Reka Bentuk Kaedah Bacaan Awal.	169

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.13	Item-item Kesahan Kandungan Konstruk C	183
4.14	Min dan Peratusan Persetujuan Pakar bagi Item Konstruk C	185
4.15	Item-item Kesahan Kandungan Konstruk D	186
4.16	Min dan Peratusan Persetujuan Pakar bagi Item Konstruk D	187
4.17	Perbandingan Skor Ujian Pra dan Ujian Pasca	189
4.18	Perbandingan Skor Ujian Pra dan Ujian Pasca	190
4.19	Profil Demografi Guru Prasekolah	192
4.20	Skor dan Peratusan Penilaian Guru Prasekolah terhadap Keperluan Reka Bentuk Kaedah Iqranik iVAK	194
4.21	Min dan Peratusan Penilaian Guru Prasekolah bagi Item Konstruk C	197
4.22	Item-item Penilaian Keseluruhan (Konstruk D)	198
4.23	Min dan Peratusan Penilaian Guru Prasekolah bagi Item Konstruk D	199

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Teoretikal dan Kerangka Konseptual Kaedah Iqranik iVAK	18
2.1	Pelaksanaan Kaedah Iqranik iVAK berdasarkan Rangsangan, Pemikiran dan Gerak Balas Teori Behaviorisme S-R Watson, 1920	30
2.2	Model Malakat Pendidikan Ibnu Khaldun, 1945	37
2.3	Model Gaya Pembelajaran VAK Fleming, 1920	39
2.4	Model Bawah ke Atas Kaedah Iqranik iVAK	44
2.5	Pertindihan Zon Pembelajaran Bacaan Awal (Adaptasi; Rashidah Elias, 2017)	52
2.6	Model ADDIE yang Berbentuk Aliran Proses	63
2.7	Kerangka Teoretikal dan Kerangka Konseptual Kaedah Iqranik iVAK	67
3.1	Formula Kesahan Kandungan Sidek dan Jamaludin (2005)	81
3.2	Carta Alir Prosedur Pengumpulan Data	92
3.3	Proses Reka Bentuk Kaedah Iqranik iVAK	100
3.4	Contoh Bahagian Pembelajaran pada Buku Panduan Pengajaran Kaedah Iqranik iVAK	106
3.5	Contoh Kad Gambar beserta Huruf Kecil Menggunakan Jenis tulisan Comic Sans	107
3.6	Contoh Kad Bacaan Suku Kata KV	108
4.1	Taburan Kumpulan Jantina Guru Prasekolah	135
4.2	Taburan Kumpulan Umur Guru Prasekolah	136
4.3	Taburan Kumpulan Tahap Pendidikan Tertinggi Guru Prasekolah	137

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4	Taburan Kumpulan Pengalaman Mengajar Prasekolah	138
4.5	Taburan Kumpulan Kelayakan Ikhtisas Guru Prasekolah	139
4.6	Taburan Kumpulan Lokaliti Prasekolah	139
4.7	Taburan Kumpulan Kaedah Pengajaran Bacaan Awal Guru Prasekolah	141
4.8	Taburan Kumpulan Halangan Utama Terhadap Pengajaran Bacaan Awal Bahasa Melayu Murid Prasekolah	142
4.9	Taburan Kumpulan Keperluan Guru Terhadap Pengajaran Bacaan Awal Bahasa Melayu Murid Prasekolah.	143
4.10	Perbandingan Min bagi Item-item Konstruk C	146
4.11	Taburan Responden Item C1	147
4.12	Taburan Responden Item C2	148
4.13	Taburan Responden Item C3	149
4.14	Taburan Responden Item C4	150
4.15	Taburan Responden Item C5	151
4.16	Perbandingan Min bagi Item-item Konstruk D	154
4.17	Taburan Responden Item D1	155
4.18	Taburan Responden Item D2	156
4.19	Taburan Responden Item D3	157
4.20	Taburan Responden Item D4	158
4.21	Taburan Responden Item D5	159
4.22	Taburan Responden Item D6	160
4.23	Taburan Responden Item D7	161
4.24	Taburan Responden Item D8	162
4.25	Taburan Kumpulan Jantina Pakar Penilai	164

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.26	Taburan Kumpulan Bangsa Pakar Penilai	164
4.27	Taburan Bidang Kepakaran Pakar Penilai	165
4.28	Taburan Pengalaman dalam Bidang Kepakaran	166
4.29	Perbandingan Min bagi Item-item Konstruk B	171
4.30	Taburan Responden Item B1	172
4.31	Taburan Responden Item B2	173
4.32	Taburan responden Item B3	174
4.33	Taburan Responden Item B4	175
4.34	Taburan Responden Item B5	176
4.35	Taburan Responden Item B6	177
4.36	Taburan Responden Item B7	178
4.37	Taburan Responden Item B8	179
4.38	Taburan Responden Item B9	180
4.39	Taburan Responden Item B10	181
4.40	Taburan Responden Item B11	182
4.41	Taburan Responden Item B12	183
4.42	Perbandingan Min Persetujuan Pakar Item Konstruk C	185
4.43	Perbandingan Min Pandangan Keseluruhan terhadap Kaedah Iqranik iVAK	187
4.44	Perbandingan Skor Pentaksiran Membaca Sebelum dan Selepas Rawatan	190
4.45	Profil Demografi Responden Kajian	193
4.46	Perbandingan Min bagi Item-item Konstruk B	195
4.47	Rumusan Skala Persetujuan bagi Item Konstruk B	196
4.48	Perbandingan Min Penilaian Guru Prasekolah Bagi Item Konstruk C	198

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.49 Perbandingan Min Pandangan Keseluruhan terhadap Kaedah Iqranik iVAK 200

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI SINGKATAN

ABM	Alat Bantu Mengajar
AP	Alat Pengetahuan
BPK	Bahagian Perkembangan Kurikulum
EPRD	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar KPM / *Education Planning and Research Division*
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
iVAK	Iqranik Berasaskan Gaya Pembelajaran VAK
JKEPU	Mesyuarat Jawatankuasa Etika Penyelidikan UPSI
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KGBK	Kaedah Gabung Bunyi Kata
KIA2M	Program Kelas Intervensi Bacaan Awal dan Menulis
KPK	Kurikulum Prasekolah Kebangsaan
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
KSPK	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan
LINUS	Program Literasi dan Numerasi
MPIB	Modul Pemulihan Intensif dan Berterusan
NAEYC	Pertubuhan Kebangsaan bagi Pendidikan Kanak-kanak Muda / *The National Association for the Education of Young Children*
NKRA	Bidang Keberhasilan Utama Negara / *National Key Result Areas*
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PEMANDU	Laporan Jawatankuasa Unit Pengurusan Prestasi dan Pelaksanaan
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
PPK	Pusat Perkembangan Kurikulum

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PROBIM	Program Gemilang 2009
ProTIM	Program Penguasaan 3M
RMIC	Pusat Pengurusan Penyelidikan dan Inovasi
SKPMg2	Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2
SPB	Strategi Pembelajaran Bahasa
SPSS	*Statistical Package for Social Science*
TADIKA	Taman Didikan Kanak-kanak
TASKA	Taman Asuhan Kanak-kanak
UIS	Institut Statistik UNESCO / *UNESCO Institute for Statistics*
UPSI	Universiti Pendidikan Sultan Idris

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI LAMPIRAN

A1	Surat Pengesahan Pelajar
A2	Surat Kebenaran Menjalankan Penyelidikan
A3	Surat Kelulusan Bersyarat Menjalankan Kajian (EPRD)
A4	Surat Kelulusan Jawatankuasa Etika Penyelidikan Manusia Universiti Pendidikan Sultan Idris
A5	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian/Penyelidikan di Sekolah-sekolah di Negeri Kedah
B	Soal Selidik Analisis Keperluan
C	Soal Selidik Kesahan Kandungan
D	Soalan Pentaksiran Kemahiran Membaca Bahasa Melayu Prasekolah
E	Skema Pemarkahan Pentaksiran Kemahiran Membaca Bahasa Melayu Prasekolah
F	Soal Selidik Penilaian Selepas Penggunaan Kaedah Iqranik iVAK
G1	Surat Perlantikan Pakar Pendidikan Awal Kanak-Kanak bagi Soal Selidik Analisis Keperluan
G2	Surat Perlantikan Pakar Bahasa bagi Soal Selidik Analisis Keperluan
G3	Surat Perlantikan Pakar Pendidikan Awal Kanak-kanak bagi Soal Selidik Kesahan Kandungan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 1

PENGENALAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.1 Pendahuluan

Manusia dipilih oleh Allah s.w.t sebagai khalifah di muka bumi ini dan dianugerahkan akal fikiran yang waras. Melalui akal fikiran manusia mampu untuk mengembangkan potensi diri untuk kemashlahatan umat manusia. Menurut Pauzi Yusoff (2017), membaca merupakan satu fitrah bagi manusia. Allah memerintahkan umat manusia untukbelajar menguasai ilmu melalui ayat Al- Qur'an pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw iaitu Iqra' atau "Baca" dalam Surah Al-Alaq, Ayat 1-5. Allah s.w.t berfirman yang bermaksud;

> *"Bacalah (wahai Muhammad) dengan nama TuhanMu yang menciptakan (sekalian makhluk)"*
>
> (Al-Alaq, 96:1).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kalimah Iqra' atau "Baca" membuktikan Islam menganjurkan umatnya supaya membaca kerana dengan membaca akan berlakunya proses berfikir. Abdul Said Ambotang (2018) menyatakan bahawa membaca merupakan salah satu sumber pengetahuan dan asas pembentukan diri ke arah memperoleh ilmu pengetahuan. Pemikiran waras seseorang individu dapat menghasilkan daya kreativiti yang luar biasa seterusnya memberi impak kepada masyarakat.

Menurut Zailani, Mohd Zafaren, Zuraydah, Siti Hajar dan Hamidah (2012), kemahiran membaca merupakan kemahiran bahasa yang penting kerana kemahiran membaca adalah lanjutan daripada kemahiran asas mendengar dan bertutur. Penguasaan kemahiran membaca pada peringkat awal menjadi prasyarat kepada penguasaankemahiran membaca seterusnya. Oleh itu, program pendidikan awal kanak-kanak adalah satu medium yang dapat digunakan untuk membantu kanak-kanak belajar membacadengan baik.

Berdasarkan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Semakan (KSPK, 2017) pendidikan prasekolah bertujuan untuk memperkembang potensi individu murid berumur empat hingga enam tahun secara menyeluruh dan bersepadu dalam aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial. Persekitaran pembelajaran yang selamat, bermakna, kreatif dan menyeronokkan dapat membantu menyuburkan potensi diri murid ke arah kecemerlangan.

Pada peringkat umur ini kanak-kanak mudah untuk menyerap pengetahuan dan kemahiran yang diberikan oleh guru semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Namun begitu, pengetahuan dan kemahiran awal yang diberikan mestilah berdasarkan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perkembangan yang bersesuaian dengan peringkat umur mereka supaya ia mudah diterima dan menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan berkesan (Mazeni Ismail & Hasmadi Hassan, 2017).

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM, 2019), Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2 (SKPMg2) – Standard 4 menekankan peranan guru sebagai pemudah cara dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang berkesan selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan 1996; untuk memperkembang potensi murid secara menyeluruh dan meningkatkan pencapaian murid pada tahap optimum secara berterusan.

Menurut Nor Hashimah dan Yahya (2007), pengetahuan dan kemahiran guru prasekolah amat penting dalam merancang dan melaksanakan kurikulum prasekolah berpandukan standard pembelajaran yang telah ditetapkan. Kemahiran pedagogi berpusatkan murid membantu meningkatkan kemahiran berfikir murid seterusnya merealisasikan hasrat kerajaan untuk melahirkan modal insan minda kelas pertama yang mempunyai Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Kesimpulannya, amalan pengajaran guru perlulah mengambil kira kebolehan dan kemampuan murid (Abdul Rashid, 2016). Ini kerana, pembelajaran berperingkat dari aras mudah ke susah dapat meningkatkan keyakinan diri murid untuk belajar dan terus meneroka ilmu pengetahuan. Sesungguhnya, seorang guru yang berkualiti akan memperbaiki amalan pengajaran dengan mempelbagaikan kaedah pengajaran, menyediakan alat bantu mengajar (ABM) disamping mendalami isi kandungan yang hendak diajar agar dapat memberikan impak positif terhadap pembelajaran muridnya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.2 Latar Belakang Kajian

Pendidikan prasekolah di Malaysia merupakan asas pemerolehan pengetahuan dan kemahiran awal kepada kanak-kanak terutamanya mereka yang datang dari golongan berpendapatan rendah. Pengajaran asas ini sangat penting bagi membantu murid sewaktu melangkah ke Tahun Satu di sekolah rendah kelak.

Menurut Naimah Yusoff, Nor Hashimah dan Hashim Othman (2011), peringkat kemahiran yang paling asas ialah peringkat prabacaan. Setelah menguasai kemahiran prabacaan dengan baik, kanak-kanak perlu menguasai kemahiran peringkat kedua iaitu bacaan awal. Penekanan terhadap komponen atau tunjang bahasa dan kemahiran bacaan awal telah digariskan dalam Garis Panduan Pendidikan Prasekolah (KPM, 1999); Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (Edisi Percubaan) (KPM, 2001); Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KPM, 2003); Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KPM, 2010) dan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Semakan (KPM, 2017).

Selaras dengan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Semakan (KPM, 2017) guru prasekolah perlulah kreatif dalam pelaksanaan PdP supaya mampu menarik minat murid (Zurina, Baharom, Ahmad Esa & Shahrizal, 2009); di samping menggunakan kaedah pengajaran yang bersesuaian (Azizi Yahya, Shahrin, Jamaludin, Boon & Abdul Rahim, 2007; Thut & Gerberich dalam Jionna Carjuzza et al., 2013; Arbiah, Mohd Khairuddin, Musirin, Mohammad Haafiz & Hairi, 2018); kaedah yang pelbagai (Chew & Dewih Haris, 2019) dan juga menyeronokkan (Yahya Othman, 2012).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pada peringkat pendidikan awal kanak-kanak, guru seharusnya memahami dunia kanak-kanak di samping menghargai dan menanam minat mereka terhadap pembelajaran (Samuelsson & Carlsson 2008). Pengalaman dan persediaan guru untuk mengajar adalah penting bagi meningkatkan kualiti pengajaran guru. Ini bertepatan dengan kajian Beers (2016) yang menyatakan bahawa gaya pengajaran guru perlu diutamakan untuk menghasilkan pembelajaran yang berkualiti.

Guru seharusnya bijak memilih kaedah pengajaran bacaan awal mengikut kesesuaian dan keperluan murid prasekolah. Kesesuaian kaedah dan pendekatan yang digunakan oleh guru dapat menarik minat murid untuk belajar membaca tanpa paksaan (Naimah Yusoff, 2005). Ini kerana, secara umumnya setiap individu murid mempunyai gaya pembelajaran yang tersendiri.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Gaya pengajaran yang berkesan merupakan faktor pendorong kepada keberhasilan kemahiran bacaan awal yang baik. Menurut Naimah Yusoff et al. (2011) keberkesanan sesuatu pendekatan ataupun kaedah adalah saling berkaitan antara kecekapan guru dan keperluan kanak-kanak. Apabila cara bersesuaian digunakan dengan kaedah yang betul, penguasaan murid-murid dalam kemahiran membaca dapat ditingkatkan (Nanysuryati & Aliza, 2016).

Sehingga kini, pelbagai kaedah pengajaran bacaan awal telah diperkenalkan sama ada daripada pihak Kementerian Pendidikan, pusat pendidikan prasekolah mahupun orang perseorangan. Menurut Abd. Aziz Abd. Talib (2000), terdapat empat kaedah pengajaran kemahiran membaca dalam Bahasa Melayu iaitu;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

i. Kaedah Pandang Sebut / Kaedah Seluruh Perkataan (Cambell, 1995; Durkin, 1987; Doman dan Doman, 1994)
ii. Kaedah Abjad (Isahak, 1990)
iii. Kaedah Fonik (Smith, 1988)
iv. Kaedah Gabung Bunyi Kata (Isahak Haron, 1979)

Oleh itu, guru prasekolah yang mahir dan faham akan kehendak kurikulum akan mempelbagaikan pendekatan dan kaedah pengajaran bagi membantu murid menguasai kemahiran bacaan awal dengan baik. Menurut Isahak Haron (1990), pengajaran bacaan awal yang lebih berkesan adalah apabila kesemua ciri-ciri terbaik yang ada dalam kaedah-kaedah pengajaran membaca tersebut digabungkan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Seterusnya, menurut Mahzan Arshad (2003), Yahya Othman (2008) dan Tamam Timbang et al. (2010) dalam Sharipah Amalhayaty (2015); kajian berkaitan proses membaca penting untuk membantu kanak-kanak meneroka cabang ilmu yang luas. Sehubungan dengan itu, pelaksanaan kajian ini menggunakan Kaedah Iqranik (iVAK) merupakan satu variasi kepada kaedah bacaan awal bahasa Melayu sedia ada. Kepelbagaian kaedah bacaan awal membolehkan guru memilih kaedah pengajaran yang bersesuaian dengan murid di samping mengurangkan kadar ketidakboleh bacaan kanak-kanak apabila mereka melangkah ke tahun satu kelak.

Akronim iVAK merujuk kepada ‘i’ untuk iqranik dan ‘VAK’ untuk visual, auditori, kinestatik. Penekanan kepada tiga gaya pembelajaran ini iaitu visual, auditori dan kinestatik adalah berpandukan Model Gaya Pembelajaran VAK Fleming, 1920. Kaedah Iqranik iVAK juga adalah modifikasi daripada Kaedah Gabung Bunyi Kata

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(KGBK) yang diasaskan oleh Profesor Dato' Dr. Isahak Haron pada Disember 1979. Pembinaan Kaedah Iqranik iVAK adalah berpandukan fasa-fasa di dalam Model ADDIE (*Analyze*, *Design, Development, Implementation and Evaluation*).

1.3 Penyataan Masalah

Membaca merupakan kemahiran yang perlu dikuasai bagi memastikan seseorang individu terus menimba ilmu pengetahuan. Menurut Sharipah Amalhayaty (2015), kemahiran bacaan awal perlu dikuasai oleh kanak-kanak sebelum mereka melangkah ke alam pendidikan formal tahun satu. Berdasarkan kajian Hanifah Sabin, Vincent Pang dan Muhammad Idris (2019), sehingga kini masalah penguasaan kemahiran membaca dalam kalangan murid prasekolah dan murid tahun satu masih serius di negara ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Buktinya dapat dilihat dalam Jadual 1.1 di mana rentetan data laporan kelemahan penguasaan kemahiran membaca murid prasekolah dan murid tahun satu bermula dari tahun 2006 sehingga 2018 dicatatkan. Berdasarkan jadual tersebut, seramai 138,271 murid tahun satu di Semenanjung Malaysia tidak menguasai kemahiran asas membaca dan menulis pada tahun 2006 (Mohd Asnorhisham, 2017). Jumlah keciciran murid dalam penguasaan kemahiran asas tersebut diperoleh selepas 392,029 murid tahun satu menduduki pentaksiran asas menulis, membaca dan lisan yang disediakan oleh Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK). Seterusnya, Laporan Jawatankuasa Unit Pengurusan Prestasi dan Pelaksanaan (PEMANDU) Jabatan Perdana Menteri (JPM, 2010) bagi Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA) pula

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

merekodkan seramai 54,000 murid tahun satu atau anggaran 13% daripada jumlah enrolmen murid tahun satu yang masih gagal dalam penguasaan kemahiran asas literasi pada tahun 2008 (Nur Hatiqah & Wan Muna Ruzanna, 2020). Pada 2018, di daerah Kuantan sahaja seramai 3,677 daripada 8,256 murid tahun satu masih tidak mengenal huruf dan tidak tahu membaca (Sinar Harian, 30 Mac 2018). Berdasarkan kajian Hanifah et al. (2019), hasil pentaksiran membaca semester satu menunjukkan seramai 10,409 (48.1%) daripada 21,549 jumlah murid prasekolah di seluruh Sabah masih belum menguasai kemahiran membaca pada tahun 2018.

Jadual 1.1

Laporan Kelemahan Penguasaan Bacaan Murid Prasekolah dan Murid Tahun Satu (Tahun 2006 - 2018)

TAHUN	**LAPORAN**	**SUMBER**
2006	138,271 murid tahun satu di Malaysia tidak menguasai asas membaca dan menulis	Mohd Asnorhisham, 2017
2008	54,000 (anggaran 13.0%) murid tahun satu tidak menguasai kemahiran literasi	Nur Hatiqah & Wan Muna Ruzanna, 2020
2018	3,677 daripada 8,256 (44%) murid tahun satu di daerah Kuantan tidak mengenal huruf dan tidak tahu membaca	Sinar Harian, 30 Mac 2018
2018	10,409 (48.1%) murid prasekolah seluruh Sabah belum menguasai kemahiran membaca	Hanifah, Vincent Pang & Muhammad Idris, 2019

Bayangkan, data yang dipamerkan dalam Jadual 1.1 adalah data kelemahan membaca bagi murid prasekolah dan murid tahun satu sahaja. Berdasarkan enrolmen murid prasekolah yang diambil daripada laman web rasmi KPM (2021), pada tahun 2020 sebanyak 208,131 murid prasekolah yang berdaftar dengan Kementerian Pendidikan di seluruh negara manakala pada tahun 2021 adalah sebanyak 207,227 murid yang berdaftar. Bagi murid tadika swasta pula seramai 25,426 murid yang berdaftar pada Tahun 2021. Jika begini ramai jumlah murid prasekolah di Malaysia,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bagaimana pula peratusan ketidakboleh bacaan bagi murid tahun dua, murid tahun tiga dan seterusnya?

Kajian Noor Azlina dan Jamaludin (2018) mendapati bahawa masalah ketidakboleh bacaan murid-murid tahap satu aliran perdana menguasai kemahiran membaca seringkali menjadi kekangan kepada guru-guru di sekolah. Kegagalan murid prasekolah menguasai kemahiran bacaan awal menyebabkan berlakunya 'Defisit Akademik' di mana proses pembelajaran menjadi lebih mencabar di peringkat arus perdana, seterusnya menjejaskan pencapaian akademik mereka (Hanifah et al., 2019). Kelemahan dalam kemahiran membaca juga akan meruntuhkan minat membaca dalam diri murid (Atan Long, 1986 dan Mahzan Arshad, 2013) dan akhirnya mereka tidak bersemangat untuk meneruskan pembelajaran (Abdul Rashid, 2011).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pengkaji berpengalaman mengajar di pedalaman tiga Sabah selama empat tahun. Pada tahun pertama berkhidmat di sana, hampir separuh murid di kelas prasekolah tidak menguasai kemahiran membaca. Pengkaji mengambil masa hampir satu tahun untuk memahami permasalahan ini termasuklah memanggil ibu bapa murid untuk berbincang di sekolah. Setelah kajian dan pemerhatian dilakukan, pengkaji membangunkan satu kaedah membaca berdasarkan gaya pembelajaran murid prasekolah pedalaman Sabah. Syukur pada Allah, akhirnya kaedah yang dibangunkan memberi kesan positif terhadap kemahiran membaca bahasa Melayu mereka. Justeru, berdasarkan pengalaman pengkaji ini jelas membuktikan kaedah pengajaran guru di dalam kelas merupakan faktor terpenting bagi penguasaan kemahiran membaca dalam kalangan murid prasekolah di kawasan pedalaman. Kebanyakan daripada mereka tidak mempunyai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pengetahuan asas membaca dan menulis dengan baik. Oleh itu, penguasaan kemahiran membaca banyak bergantung kepada pengajaran guru di dalam kelas.

Pengalaman yang dilalui pengkaji bertepatan dengan kajian Mazeni Ismail dan Hasmadi Hassan (2017) di mana keberkesanan pengajaran guru prasekolah menjadi kayu ukur kepada kemenjadian murid itu sendiri. Amalan pengajaran guru yang hanya mengikut urutan dan tanpa nilai keseronokan adalah membosankan kanak-kanak (Isahak Haron et al., 2004). Kenyataan ini turut disokong oleh Anuar Ahmad dan Nelson Jinggan (2015) yang berpendapat bahawa kegagalan guru dalam mengenalpasti gaya pembelajaran yang bersesuaian akan memberi kesan terhadap kurangnya minat belajar murid-murid. Implikasinya, semakin ramai murid yang gagal membaca walaupun telah memasuki sekolah menengah (Adenan Yaakob, 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kelemahan dalam kemahiran membaca juga telah memberi impak yang besar kepada reputasi negara. Antaranya ialah:

i. Laporan Eksekutif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) melaporkan penguasaan kemahiran membaca rakyat Malaysia berada pada kedudukan 54 daripada 74 negara yang menyertai (KPM, 2015).

ii. Kajian *The World's Most Literate Nation* (Negara Paling Celik Huruf Sejagat) pada tahun 2016 melaporkan Malaysia berada pada kedudukan ke-53, berbanding Singapura yang berada di kedudukan ke-36. Manakala negara Nordic (Finland, Norway, Iceland, Denmark dan Sweden) diiktiraf sebagai negara paling celik huruf dunia (Maszlee Malik, 8 Januari 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

iii. Perangkaan Bank Dunia menunjukkan kadar celik huruf penduduk Malaysia pada tahun 2018 yang melibatkan golongan berumur 15 tahun ke atas adalah sebanyak 94.85% (Chahaya Abdul Manan, 2020).

Menyedari betapa kritikalnya permasalahan ini, maka pelbagai tindakan telah dirangka oleh KPM bagi membasmi masalah membaca dalam kalangan murid sekolah. Antara program-program yang telah dilakukan ialah Program Kelas Intervensi Bacaan Awal dan Menulis (KIA2M), Program Penguasaan 3M (ProTIM), Program Gemilang 2009 (PROBIM), Program Literasi dan Numerasi (LINUS) dan Program Pemulihan Khas (BPK, 2009). Walaupun pelbagai usaha telah dijalankan oleh pihak KPM, swasta mahupun individu persendirian melalui program-program intervensi ini, namun hakikatnya peratusan penguasaan kemahiran membaca murid masih berada pada tahap rendah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bermula 18 Mac 2020, sesi persekolahan diarah tutup ekoran peningkatan wabak Covid-19 yang begitu ketara. Penutupan sekolah telah memberi impak yang besar terutamanya bagi bidang pendidikan awal kanak-kanak kerana bulan Mac masih terlalu awal untuk kanak-kanak prasekolah menguasai pelbagai ilmu akademik khususnya kemahiran membaca. Penutupan sekolah yang berlarutan mengakibatkan peratusan jumlah murid yang tidak boleh membaca kian meningkat. Kini, para guru bukan sahaja berdepan dengan masalah murid yang tidak menguasai kemahiran membaca, malahan guru juga perlu lebih bersedia untuk menghadapi cabaran pengajaran dalam norma baru.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Institut Statistik UNESCO (UIS, 2021) melaporkan jumlah kanak-kanak yang tidak boleh membaca di seluruh dunia dijangka meningkat daripada 100 juta kepada 584 juta lantaran penutupan sekolah disebabkan wabak Covid-19. 29 juta daripada jumlah pertambahan tersebut adalah dalam kalangan kanak-kanak dari Asia Timur dan Asia Tenggara. Menurut Maszlee pada 16 Disember 2020, berhubung 'Generasi Tersisih' akibat wabak Covid-19, dianggarkan hampir sejuta murid prasekolah, murid tahun satu dan murid tahun dua terjejas akibat tiadanya sesi pembelajaran yang normal. (Rashidah Zulkifli, 8 Januari 2021).

Laporan akhbar oleh Juaini Munir (24 Jun 2021) membuktikan hampir 70% murid prasekolah bagi kira-kira 30 guru prasekolah dan tadika swasta di kawasan Lembah Klang masih belum menguasai kemahiran 3M. Bukan itu sahaja, Pengerusi Jawatankuasa Pendidikan, Penerangan, Warisan dan Budaya Johor; Mazlan Bujang menyatakan bahawa dianggarkan 20% daripada sejumlah 131,281 murid tahap satu di Johor dikesan gagal menguasai kemahiran 3M (Mohamed Farid, 7 Disember 2021).

Menurut Norshuhada Abdullah (2012), sebenarnya memang tidak terlewat untuk kanak-kanak mula belajar membaca ketika mereka berada di tahun satu. Akan tetapi, faktor saiz kelas yang besar, jumlah murid yang ramai dan pelbagai kekangan lain yang dihadapi oleh para guru dan pihak sekolah, maka bimbingan di dalam kelas tidak dapat dilakukan dengan sempurna. Ini bererti, kanak-kanak yang lemah membaca mungkin kekal lemah apabila beranjak ke tahun persekolahan berikutnya. Implikasinya, masalah membaca dalam kalangan murid akan menjejaskan usaha pihak sekolah bagi melahirkan murid yang berpengetahuan (Yahya Othman, 2004).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pengerusi Persatuan Tadika Malaysia (PTM) Eveleen Ling berkata, "Guru-guru di sekolah rendah perlu bekerja lebih keras dan memberikan belas kasihan sewaktu murid-murid memasuki darjah satu apabila sesi persekolah di buka kelak" (Nur Hasliza, 18 November 2020).

Oleh itu, menerusi kajian ini konteks kelemahan membaca dalam kalangan murid prasekolah cuba diatasi menerusi inovasi Kaedah Iqranik iVAK. Adenan Ayob et al. (2012) berpandangan bahawa inovasi ditafsirkan sebagai perkenalan sesuatu yang baharu dalam pendidikan. Clark dan Mayer (2012) pula memberikan maksud inovasi sebagai transformasi pengetahuan kepada produk dan proses baharu. Menerusi konteks kajian ini, inovasi Kaedah Iqranik iVAK boleh dirumuskan sebagai pemodifikasian Kaedah Gabung Bunyi Kata (KGBK) bagi menghasilkan Kaedah Iqranik iVAK yang menfokuskan kepada gaya pembelajaran murid. Setiap murid mempunyai gaya pembelajaran masing-masing. Jadi, apabila kaedah pengajaran disepadukan dengan gaya pembelajaran yang betul, murid akan lebih berminat untuk belajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Keunikan Kaedah Iqranik iVAK berbanding kaedah bacaan awal bahasa Melayu sedia ada adalah dari segi modifikasi bunyi-bunyi huruf kecil yang disesuaikan mengikut logik pergerakan bibir dan penggabungan bunyi huruf tersebut membentuk suku kata tertutup dengan lebih mudah. Dalam Kaedah Iqranik iVAK murid tidak perlu menghafal kesemua bunyi huruf bagi membolehkannya menguasai kemahiran membaca dengan baik. Diharap semoga Kaedah Iqranik iVAK dapat meningkatkan kemahiran bacaan awal Bahasa Melayu murid prasekolah dengan lebih baik sebelum mereka melangkah ke tahun satu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.4 Objektif Kajian

i. Mengenalpasti masalah kemahiran mengajar bacaan awal bahasa Melayu guru prasekolah.

ii. Menganalisis keperluan untuk membangunkan kaedah pengajaran bacaan awal bahasa Melayu murid prasekolah.

iii. Mereka bentuk dan membangunkan Kaedah Iqranik iVAK bagi kemahiran mengajar bacaan awal bahasa Melayu murid prasekolah.

iv. Menilai keberkesanan Kaedah Iqranik iVAK bagi kemahiran bacaan awal bahasa Melayu murid prasekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.5 Soalan Kajian

i. Adakah terdapat masalah kemahiran mengajar bacaan awal bahasa Melayu guru prasekolah?

ii. Adakah terdapat keperluan untuk membangunkan kaedah pengajaran bacaan awal bahasa Melayu murid prasekolah?

iii. Apakah proses reka bentuk dan pembangunan Kaedah Iqranik iVAK bagi kemahiran mengajar bacaan awal bahasa Melayu murid prasekolah?

iv. Apakah keberkesanan Kaedah Iqranik iVAK bagi kemahiran bacaan awal bahasa Melayu murid prasekolah?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.6 Kerangka Teoretikal dan Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka teoretikal dan kerangka konseptual bagi kajian ini terdiri daripada tiga bahagian utama iaitu teori yang menjadi rujukan, ii) metodologi yang digunakan, serta iii) hasil kajian.

Pembinaan Kaedah Iqranik iVAK merujuk kepada Model Malakat Pendidikan Ibnu Khaldun, 1945. Ibnu Khaldun menjelaskan bahawa alat pengetahuan (AP) yang paling asas ialah lima pancaindera iaitu penglihatan, pendengaran, sentuhan, bau dan rasa. Kaedah Iqranik iVAK menggunakan tiga daripada lima pancaindera yang dinyatakan dalam Model Malakat Pendidikan Ibnu Khaldun iaitu penglihatan, pendengaran dan sentuhan. Menurut Ibnu Khaldun, interaksi antara guru dengan murid mestilah dari pelbagai hala agar murid dapat meneliti, mengkaji dan bersungguh-sungguh mendalami sesuatu ilmu.

Selain itu, Kaedah Iqranik iVAK juga menekankan elemen rangsangan dan gerak balas antara guru dengan murid. Rangsangan dan gerak balas ini merujuk kepada Teori Behaviorisme J.B. Watson, 1920. Menurut Watson, tingkah laku adalah refleks terlazim di mana sesuatu gerak balas dipelajari melalui proses pelaziman klasik. Beliau berpendapat bahawa gerakan refleks yang mudah berlaku secara semula jadi dan tidak perlu dipelajari. Watson menegaskan bahawa pemerolehan bahasa adalah hasil peneguhan dan peniruan. Untuk mengajar kemahiran bacaan awal kepada murid, guru akan memberikan rangsangan (pengajaran) terlebih dahulu. Pengajaran berulang kali yang diberikan oleh guru akan menghasilkan gerak balas positif (pembelajaran) iaitu pengekalan ingatan di dalam minda.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pembinaan Kaedah Iqranik iVAK juga berdasarkan Model Gaya Pembelajaran VAK iaitu visual, auditori dan kinestatik (VAK). Ketiga-tiga gaya pembelajaran ini diasaskan oleh Fleming pada tahun 1920 (Fernald, Keller, Orton, Gillingham, Stillman & Montessori, 1920; Rose Colin & Nicholl, 2011 dalam Norul Haida, Robe'ah & Hidayah, 2016). Ramai pengkaji yang bersetuju bahawa penggabungan ketiga-tiga unsur VAK akan menghasilkan pembelajaran yang lebih efektif berbanding penggunaan satu kaedah sahaja (Hassan et. al., 2010; Mazlina Karim, 2011; Nor Musliza Mustafa & Mokmin Basri, 2014).

Pengajaran guru dalam Kaedah Iqranik iVAK juga merujuk kepada Model Bawah Ke Atas Gough, 1972 di mana pembelajaran dimulakan dari peringkat yang mudah kepada peringkat yang lebih sukar. Menurut Abdul Rashid (2016), amalan pengajaran guru perlulah berdasarkan kebolehan dan kemampuan murid. Pembelajaran berperingkat dari mudah ke susah dapat meningkatkan keyakinan diri murid untuk belajar. Kesannya, murid dapat memberikan tumpuan semasa sesi pembelajaran, menjawab pertanyaan guru dengan baik disamping mudah mengingati ilmu yang diberikan.

Justeru, dalam melaksanakan kemahiran bacaan awal yang baik guru bertindak sebagai perangsang untuk menyampaikan ilmu pengetahuan. Apabila pengajaran guru dilaksanakan dengan rangsangan yang betul dan memfokuskan kepada gaya pembelajaran murid, maka gerak balas positif murid akan terbentuk secara semula jadi. Berdasarkan Model Bawah ke Atas Gough 1972, kanak-kanak memulakan proses membaca apabila mata mereka dapat mengenapasti maklumat visual yang dipaparkan dalam teks yang dibaca melalui siri perlakuan yang berurutan. Oleh itu, dalam Kaedah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

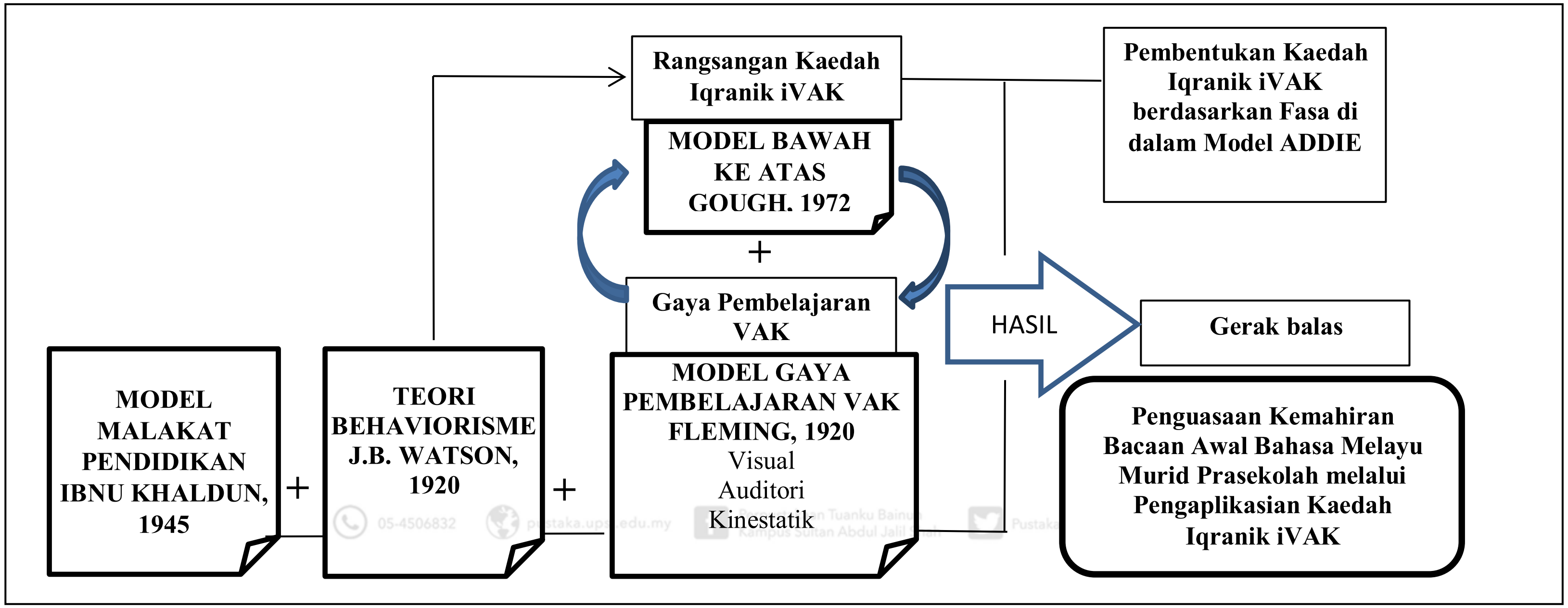
Iqranik iVAK, proses membaca bermula dengan membunyikan 12 huruf kecil beserta gaya pergerakan yang dipatenkan, kemudian membunyikan suku kata terbuka dan tertutup, menggabungkan suku kata membentuk perkataan, seterusnya membaca frasa dan ayat mudah.

Pelaksanaan Kaedah Iqranik iVAK ini disusun mengikut fasa-fasa di dalam Model ADDIE. Menurut Branch (2009), ADDIE merupakan akronim bagi *Analyze* (Analisis), *Design* (Reka bentuk), *Development* (Pembinaan), *Implementation* (Pelaksanaan) dan *Evaluation* (Penilaian). Rajah 1.1 berikut menunjukkan kerangka teoretikal dan kerangka konseptual bagi Kaedah Iqranik iVAK.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 1.1. Kerangka Teoretikal dan Kerangka Konseptual Kaedah Iqranik iVAK

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.7 Definisi Operasional

Definisi operasional dipecahkan mengikut empat subtajuk iaitu kaedah pengajaran bacaan awal, gaya pembelajaran, kemahiran bacaan awal dan murid prasekolah.

1.7.1 Kaedah pengajaran Iqranik iVAK

Kaedah pengajaran merupakan satu rancangan pengajaran yang dilaksanakan sesuai dengan situasi pembelajaran bagi mencapai sesuatu objektif pengajaran (Ishak Ramly, 2006).

Di dalam konteks kajian ini, kaedah pengajaran bacaan awal yang dibangunkan ialah Kaedah Iqranik iVAK. Akronim iVAK membawa maksud ‘i’ (Iqranik) dan VAK (visual, auditori, kinestatik). Perkataan Iqranik dilihamkan daripada gabungan perkataan iqra’ dan fonik. Secara etimologinya perkataan iqra’ diambil daripada kata akar qara'a yang bermaksud menghimpun. Manakala fonik bermaksud bunyi. Oleh itu, perkataan Iqranik membawa maksud ‘baca menggunakan bunyi’.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.7.2 Gaya Pembelajaran VAK

Gaya merujuk kepada sikap, kesukaan dan cara berkelakuan yang menjadi ciri seseorang. Manakala pembelajaran pula merujuk kepada perihal atau proses belajar seseorang individu. Menurut Meor Ibrahim Kamaruddin dan Assaadah Mohamad

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(2011), gaya pembelajaran secara amnya didefinisikan sebagai cara individu mempelajari sesuatu mengikut kecenderungan masing-masing.

Gaya Pembelajaran dalam Kaedah Iqranik iVAK merujuk kepada Model Gaya Pembelajaran VAK oleh Fernald, Keller Orton, Gillingham, Stillman dan Montessori (1920). Menurut Rose Colin dan Nicholl (2011), gaya pembelajaran VAK merangkumi tiga gaya pembelajaran utama iaitu gaya pembelajaran visual, gaya pembelajaran auditori dan gaya pembelajaran kinestetik.

1.7.3 Kemahiran Bacaan Awal

Kemahiran ialah keupayaan untuk mempersembahkan aktiviti mental dan fizikal di mana ia boleh dikembangkan melalui latihan (Bujang, 2006). Menurut Tompkins (2003), bacaan awal pula merujuk kepada waktu di mana kanak-kanak mula mengenal pasti huruf dan bunyinya (Mc Gee & Dail, 2010; Tompkins, 2003 dan Rashidah Elias, 2017). Oleh itu, kemahiran bacaan awal dalam konteks kajian ini merujuk kepada kemahiran bacaan awal bahasa Melayu murid prasekolah menggunakan Kaedah Iqranik iVAK.

1.7.4 Murid Prasekolah

Menurut Akta Kanak-kanak 2001, kanak-kanak di Malaysia ialah individu yang berumur 18 tahun ke bawah. Manakala, berdasarkan KPM (2018), murid prasekolah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ialah kanak-kanak yang berumur 4+ (lahir pada 1 Januari hingga 31 Disember) dan 5+ (lahir pada 2 Januari hingga 31 Disember) pada tahun persekolahan semasa.

Dalam konteks kajian ini, murid prasekolah yang menjadi sampel kajian ialah murid yang berumur 4+ dan 5+ tahun.

1.8 Batasan Kajian

Kajian ini mempunyai batasan dari segi lokasi kerana ia hanya melibatkan sebuah daerah sahaja iaitu daerah Baling, Kedah. Justeru, dapatan kajian adalah berdasarkan hasil pelaksanaan Kaedah Iqranik iVAK di prasekolah dalam daerah Baling sahaja dan tidak mewakili pandangan guru-guru di daerah dan negeri lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Justifikasi pemilihan daerah Baling sebagai lokasi kajian adalah kerana pengkaji mempunyai pengalaman mengajar prasekolah di daerah Baling hampir lima tahun. Selama pemerhatian dilakukan terhadap rakan guru prasekolah daerah Baling, majoriti mereka masih menggunakan kaedah tradisional untuk mengajar kemahiran bacaan awal bahasa Melayu kepada murid prasekolah. Oleh itu, satu kajian perlu dilakukan bagi mengenalpasti mengapakah masih ramai dalam kalangan guru prasekolah daerah Baling mengajar kemahiran bacaan awal menggunakan kaedah tradisional sedangkan terdapat variasi kaedah bacaan awal yang telah diperkenalkan. Kajian ini juga membuka ruang untuk melihat keberkesanan Kaedah Iqranik iVAK sebagai kaedah bacaan awal bahasa Melayu murid prasekolah di daerah Baling.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pemilihan sampel murid terbatas kepada murid prasekolah berumur 4+ dan 5+ yang telah menguasai kemahiran mengenal huruf kecil dan huruf besar dengan baik. Justifikasi pemilihan murid yang sudah mengenal huruf kecil dan huruf besar dalam kajian ini adalah kerana kajian ini dilakukan pada hujung tahun persekolahan. Oleh hal yang demikian, adalah wajar apabila murid-murid prasekolah ini sudah menguasai kemahiran mengenal huruf besar dan huruf kecil dengan baik. Mungkin hanya sebilangan kecil murid yang tidak menguasai kemahiran mengenal huruf dengan baik. Namun begitu, perkara penting yang menjadi kegusaran para guru prasekolah ialah apabila kebanyakan murid prasekolah hanya menguasai kemahiran mengenal huruf sahaja sehingga hujung tahun persekolahan. Murid-murid ini sukar untuk membentuk suku kata dengan betul. Oleh itu, Kaedah Iqranik iVAK dicuba jaya kepada murid-murid ini bagi mengkaji keberkesanan Kaedah Iqranik iVAK dalam membantu mereka menguasai kemahiran awal bacaan bahasa Melayu dengan baik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pemilihan kandungan pelajaran Kaedah Iqranik iVAK pula merujuk kepada Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK Semakan 2017) dan juga berdasarkan pandangan guru-guru prasekolah yang dikumpulkan melalui soal selidik Analisis Keperluan. Isi kandungan pelajaran Kaedah Iqranik iVAK adalah berdasarkan elemen pembelajaran berikut:

i. Membunyikan huruf vokal /a/, /i/, /u/

ii. Membunyikan huruf konsonan /s/, /m/, /n/, /l/, /k/, /p/, /r/, /h/ dan /t/ (sembilan huruf)

iii. Membunyikan suku kata dan perkataan (KV, V+KV, KV+KV, KV+KV+KV, KVK, V+KVK, KV+KVK, KVK+KV dan KVK+KVK sahaja)

iv. Membaca frasa dan ayat mudah mudah hasil pembelajaran (iii)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Justifikasi pemilihan vokal dan konsonan yang terlibat dalam kajian ini berdasarkan huruf vokal dan konsonan yang kerap digunakan dalam ejaan Bahasa Melayu dan boleh digunakan untuk membentuk ayat mudah sehingga kepada cerita pendek. Menurut Isahak Haron (2007) dan Rashidah Elias (2017), berdasarkan sistem ejaan bahasa Melayu kanak-kanak tidak perlu mempelajari kesemua bunyi vokal dan konsonan untuk membolehkan mereka mula membaca.

1.9 Kepentingan Kajian

Kajian ini dapat menjadi medium kepada guru terutamanya guru prasekolah untuk mendapat latihan dan kemahiran pengajaran bacaan awal bahasa Melayu kepada murid prasekolah dengan lebih baik. Dapatan kajian Mahzan Arshad dan Chee S. C. (2017) menunjukkan bahawa kaedah pengajaran konvensional yang diamalkan oleh kebanyakan guru gagal menarik minat murid dalam proses pembelajaran bacaan awal. Oleh itu, pembinaan Kaedah Iqranik iVAK diharap dapat menjadi kaedah alternatif kepada pengajaran-pembelajaran bacaan awal bahasa Melayu selain daripada Kaedah Abjad, Kaedah Fonik, Kaedah Gabung Bunyi Kata dan Kaedah Seluruh Perkataan yang digunakan sekarang.

Di samping dapat mempelbagaikan teknik pengajaran guru, Kaedah Iqranik iVAK juga dapat membantu guru prasekolah untuk mengajar kemahiran bacaan awal bahasa Melayu dengan lebih mudah sekaligus memahami dan memperbaiki amalan pengajaran sendiri. Hal ini demikian akan meningkatkan semangat untuk mengajar dengan lebih baik disamping berusaha untuk meningkatkan kualiti pengajaran guru.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian ini juga memberi sumbangan yang agak besar kepada murid khususnya kepada murid prasekolah. Apabila pembelajaran diserasikan dengan gaya pembelajaran, murid bukan sahaja mudah untuk memahami input pembelajaran, akan tetapi motivasi mereka untuk terus belajar dapat dipertingkatkan. Seterusnya mengatasi masalah 'buta huruf' dan lemah membaca dalam kalangan murid di sekolah rendah dan sekolah rnenengah.

Hasil kajian ini juga diharap dapat menjadikan Kaedah Iqranik iVAK sebagai panduan kepada pihak sekolah untuk membantu mengatasi masalah bacaan awal Bahasa Melayu dalam kalangan murid sekolah khususnya murid tahap satu. Pentadbir sekolah dapat merancang dan mengemaskini pelbagai keperluan dan kemudahan kepada semua murid di sekolah. Perbezaan individu memerlukan kaedah pembelajaran yang pelbagai supaya mencapai matlamat pembelajaran yang berkesan.

Semoga kajian ini juga dapat membantu Bahagian Perkembangan Kurikulum (BPK, KPM) supaya dapat dibuat semakan dan penambahbaikan bagi Tunjang Komunikasi Bahasa Melayu, KSPK Semakan 2017. Diharapkan melalui pelaksanaan kajian menggunakan Kaedah Iqranik iVAK, maka dapat membantu banyak pihak demi meningkatkan kemahiran bacaan awal bahasa Melayu murid khususnya kepada murid prasekolah di Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10 Rumusan

Berdasarkan perbincangan dan huraian bab ini, dapat dirumuskan bahawa pelaksanaan pengajaran kemahiran bacaan awal boleh dilaksanakan secara berkesan apabila keperluan murid dipenuhi disamping rangsangan yang mencukupi diberikan. Sesungguhnya, tugas sebagai guru prasekolah bukanlah satu tugas yang mudah. Namun, jika kena pada gaya pengajarannya, tugas yang berat akan menjadi seronok dan bermakna.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi