

**KESAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP
MOTIVASI, PENGLIBATAN DAN
PENCAPAIAN PELAJAR DALAM
TOPIK PERAKAUNAN
PENGURUSAN DI
KOLEJ MATRIKULASI**

INTAN HASLINA BINTI KAMARZAMAN

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2023

KESAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP MOTIVASI, PENGLIBATAN DAN
PENCAPAIAN PELAJAR DALAM TOPIK PERAKAUNAN PENGURUSAN
DI KOLEJ MATRIKULASI

INTAN HASLINA BINTI KAMARZAMAN

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(MOD PENYELIDIKAN)

FAKULTI PENGURUSAN DAN EKONOMI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2023



Sila tanda (√)
Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah




INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 10 (hari bulan) 01 (bulan) 2023

i. Perakuan pelajar:

Saya, **INTAN HASLINA BINTI KAMARZAMAN, M20191000479, FAKULTI PENGURUSAN DAN EKONOMI** dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk **KESAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI, PENGLIBATAN DAN PENCAPAIAN PELAJAR DALAM TOPIK PERAKAUNAN PENGURUSAN DI KOLEJ MATRIKULASI** adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan se jelasnya dan secukupnya.

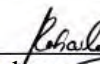

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, **PROF. MADYA DR. ROHAILA YUSOF** dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk **KESAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI, PENGLIBATAN DAN PENCAPAIAN PELAJAR DALAM TOPIK PERAKAUNAN PENGURUSAN DI KOLEJ MATRIKULASI** dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh **IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN**.

07 Julai 2022

Tarikh


Tandatangan Penyelia
Associate Professor and Finance
Department of Accounting and Finance
Faculty of Management and Economics
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tg. Malim
Perak Darul Ridzuan



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: KESAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI,
PENGLIBATAN DAN PENCAPAIAN PELAJAR DALAM TOPIK
PERAKAUNAN PENGURUSAN DI KOLEJ MATRIKULASI

No. Matrik / Matric's No.: M20191000479

Saya / I: INTAN HASLINA BINTI KAMARZAMAN

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Doktor Falsafah/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan sahaja.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Perpustakaan tidak dibenarkan membuat penjualan salinan Tesis/Disertasi ini bagi kategori **TIDAK TERHAD**.
The Library are not allowed to make any profit for 'Open Access' Thesis/Dissertation.
5. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

Kamal
Tan Sri Dr. Kamal Yusoff
Associate Professor in Finance
Department of Accounting and Economics
Faculty of Management and Economics
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35000 Tel. Melayu
Perlis, Perlis, Malaysia

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 07 Julai 2022

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur kehadiran Allah S.W.T kerana dengan limpah kurnia dan rahmatNYA dapat saya siapkan tesis ini dengan jayanya. Pelbagai cerita, suka, duka, penat dan lelah yang terpaksa ditempuhi dalam perjalanan menyiapkannya. Namun, ianya menjadikan saya lebih kuat dan bersemangat untuk menjadi insan yang lebih baik. Destinasi ini tidak akan tercapai sekiranya tiada sokongan dan dorongan daripada insan-insan yang baik disekeliling saya. Sekalung penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga diucapkan kepada penyelia utama saya Dr Rusliza Yahaya dan penyelia bersama Prof Madya Dr Rohaila Yusof atas penyeliaan yang membina dan secara konsisten memberikan saya maklum balas yang sangat baik. Tanpa bimbingan, khidmat nasihat dan maklum balas tersebut, tesis ini tidak akan berjaya dihasilkan. Ucapan jutaan terima kasih juga ditujukan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia yang telah memberi peluang kepada saya untuk melanjutkan pelajaran dalam bidang ini dan kelulusan untuk menjalankan penyelidikan di kolej matrikulasi. Saya juga amat berterima kasih kepada semua pakar, pensyarah dan pelajar yang telah terlibat dalam kajian saya. Maklum balas daripada semua pihak amat membantu dalam meningkatkan kesahan, kebolehpercayaan dan kualiti rancangan instruksional serta instrumen kajian. Dikesempatan ini, saya ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada seluruh ahli keluarga saya terutamanya Allahyarham Ayahanda Kamarzaman Meor Mohd Tahir dan Bonda Rahmah Dun yang sentiasa mempercayai saya serta mendorong saya untuk mengejar impian saya. Akhir sekali, buat suami tercinta, Mohamad Tahar, serta anak-anak tersayang Thaqifah Haifa dan Thaqif Hadif yang sentiasa berada di sisi saya sepanjang perjuangan ini. Semua pengorbanan, sokongan, dorongan serta kesetiaan yang diberikan hanya Allah yang mampu membalasnya. Semoga kalian semua sentiasa di bawah lindungan dan rahmat Allah S.W.T.





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk membina dan menilai kesan pembelajaran secara *flipped classroom* terhadap tahap motivasi, penglibatan dan pencapaian pelajar dalam topik perakaunan pengurusan. Rancangan instruksional dibina berdasarkan pengintegrasian pendekatan *flipped classroom* dan *first principle of instruction*. Kandungan dan aktiviti-aktiviti pembelajaran dibina berdasarkan kepada Spesifikasi Kurikulum Bahagian Matrikulasi, Kementerian Pendidikan Malaysia dan merangkumi empat topik perakaunan pengurusan: *Manufacturing Overhead, Job Order Costing, Process Costing dan Absorption Costing and Marginal Costing*. Seramai tiga orang pakar telah menilai kesahan rancangan instruksional ini dengan peratusan persetujuan pakar sebanyak 93.33%. Bagi proses penilaian, pendekatan kuantitatif menggunakan reka bentuk kuasi eksperimen digunakan dalam kajian ini. Bagi proses penilaian, responden adalah seramai 80 orang pelajar perakaunan dari Kolej Matrikulasi Perak. Seramai 40 orang pelajar telah dilibatkan dalam kumpulan rawatan (*flipped classroom*) dan 40 orang pelajar kepada kumpulan kawalan (konvensional). Data dikumpul daripada tiga instrumen iaitu Inventori Motivasi Intrinsik (IMI), *Classroom Engagement Inventory* (CEI) yang menggunakan pengukuran berskala Likert dan Ujian Pencapaian bagi topik tersebut. Nilai kebolehpercayaan instrumen kajian adalah $\alpha > 0.65$ dan $r = 0.87$ bagi Ujian Pencapaian. Analisis deskriptif menunjukkan min ujian pos kumpulan rawatan bagi ketiga-tiga pemboleh ubah iaitu motivasi (min 4.015, SD 0.496), penglibatan (min 4.036, SD 0.482), pencapaian (min 79.90, SD 9.248) adalah lebih baik berbanding min kumpulan kawalan di mana motivasi (min 3.110, SD 0.831), penglibatan (min 3.189, SD 0.783) pencapaian (min 66.45, SD 11.061). Data dianalisis dengan menggunakan ujian-t. Keputusan ujian-t menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara kumpulan dalam ujian pra dan ujian pos merentas semua pemboleh ubah bersandar, motivasi ($t = -5.912$, $df = 78$, $p < 0.05$), penglibatan ($t = -5.826$, $df = 78$, $p < 0.05$) dan pencapaian ($t = -5.900$, $df = 78$, $p < 0.05$). Kesimpulannya, pendekatan *flipped classroom* secara signifikan dapat meningkatkan motivasi, penglibatan dan pencapaian pelajar. Implikasi kajian ini adalah rancangan instruksional yang dibangunkan boleh digunakan sebagai garis panduan dalam pengajaran topik perakaunan yang dipilih dengan kaedah pembelajaran secara *flipped classroom*.





THE EFFECT OF FLIPPED CLASSROOM ON STUDENT MOTIVATION, ENGAGEMENT AND ACHIEVEMENT IN MANAGERIAL ACCOUNTING TOPICS IN MATRICULATION COLLEGE

ABSTRACT

This study aims to develop and evaluate the effect of flipped classroom on students' motivation, engagement and achievement in managerial accounting. The instructional plan is developed based on the integration of flipped classroom approach and the first principle of instruction. The content and learning activities were designed based on Accounting's Curriculum Specification for Matriculation Division, Ministry of Education Malaysia, and cover four managerial accounting topics: Manufacturing Overhead, Job Order Costing, Process Costing and Absorption Costing and Marginal Costing. Three experts have assessed the validity of this instructional plan with an expert percentage agreement of 93.33%. For the evaluation process, a quantitative approach using quasi-experimental is used in this study. Respondents are 80 accounting students from Perak Matriculation College for the evaluation process. Forty students were assigned to the treatment group (flipped classroom) and 40 to the control group (conventional). Data were gathered from three instruments, namely the Intrinsic Motivation Inventory (IMI), Classroom Engagement Inventory (CEI) using likert scale measurement and Achievement Tests for the topic. The reliability value is $\alpha > 0.65$ and $r = 0.87$ for Achievement Tests. Descriptive analysis shows that the treatment group post test mean for all three variables namely motivation (mean 4.015, SD 0.496), engagement (mean 4.036, SD 0.482), achievement (mean 79.90, SD 9.248) is better than the mean of the control group where motivation (mean 3.110, SD 0.831), engagement (mean 3.189, SD 0.783) achievement (mean 66.45, SD 11.061). Data were analyzed by t-test. The result of the t-test showed that there were significant differences between groups in the pre-test and post-test across all the dependent variables, motivation ($t = -5.912$, $df = 78$, $p < 0.05$), engagement ($t = -5.826$, $df = 78$, $p < 0.05$) and achievement ($t = -5.900$, $df = 78$, $p < 0.05$). In conclusion, flipped classroom approach significantly fosters students' motivation, engagement and achievement. This study implies that the developed instructional plan can be used as a guideline in teaching the selected accounting topic using flipped classroom.



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xviii
SENARAI SINGKATAN	xx
SENARAI LAMPIRAN	xxi
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	5
1.3 Pernyataan Masalah	8
1.4 Tujuan Kajian	12
1.5 Objektif Kajian	12
1.6 Soalan Kajian	13
1.7 Hipotesis Kajian	13
1.8 Kerangka Konseptual Kajian	15
1.9 Kepentingan Kajian	18
1.9.1 Kepentingan Kajian Terhadap KPM	19

1.9.2	Kepentingan Kajian Terhadap Pendidik	19
1.9.3	Kepentingan Kajian Terhadap Pelajar	20
1.10	Batasan Kajian	20
1.11	Definisi Operasional	22
1.11.1	<i>Flipped Classroom</i> (FC)	22
1.11.2	Tahap Motivasi Intrinsik	23
1.11.3	Tahap Penglibatan Pelajar	24
1.11.4	Tahap Pencapaian	24
1.11.5	Topik Perakaunan Pengurusan	25
1.12	Rumusan	26

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	27
2.2	Kolej Matrikulasi	28
2.2.1	Pengajaran Konvensional di Matrikulasi	35
2.2.2	Pengajaran dan Pembelajaran Perakaunan di Kolej Matrikulasi	38
2.3	Generasi Z	41
2.4	Pembelajaran Teradun	44
2.5	<i>Flipped Classroom</i> (FC)	47
2.5.1	Konsep <i>Flipped Classroom</i> (FC)	51
2.5.2	Model <i>Flipped Classroom</i> (FC)	57
2.5.3	Kelebihan <i>Flipped Classroom</i> (FC)	61
2.5.4	<i>Flipped Classroom</i> (FC) dan motivasi pelajar	63
2.5.5	<i>Flipped Classroom</i> (FC) dan penglibatan pelajar	66

2.5.6	<i>Flipped Classroom</i> (FC) dan pencapaian pelajar	68
2.6	Teori Pembelajaran	69
2.6.1	Teori Konstruktivisme	70
2.6.2	Teori Sosiobudaya (Vygotsky, 1978)	72
2.6.3	Teori Behaviorisme	76
2.7	Rancangan Instruksional Harian dan Fungsinya	83
2.7.1	Komponen Dalam Rancangan Pengajaran Harian	85
2.7.2	Integrasi setiap komponen dalam Rancangan Pengajaran Harian	108
2.8	<i>Merrill's First Principles of Instruction</i>	111
2.8.1	Pengaktifan	114
2.8.2	Demonstrasi	115
2.8.3	Aplikasi	116
2.8.4	Integrasi	117
2.9	Rumusan	118

BAB 3 METODOLOGI

3.1	Pendahuluan	119
3.2	Reka Bentuk Kajian	120
3.3	Ancaman Terhadap Kesahan Kajian	125
3.3.1	Ancaman Terhadap Kesahan Dalaman	123
3.3.2	Ancaman Terhadap Kesahan Luaran	125
3.4	Populasi dan Sampel Kajian	126
3.4.1	Latar Belakang Kolej dan Pelajar	129
3.4.2	Latar Belakang Pensyarah	130

3.5	Instrumen Kajian	131
3.5.1	Soal Selidik Penilaian Rancangan Instruksional (SPRI)	132
3.5.2	Soal Selidik Kebolehpercayaan Rancangan Instruksional (SKRI)	133
3.5.3	Soal Selidik Inventori Motivasi Intrinsik (IMI)	135
3.5.4	Soal Selidik <i>Classroom Engagement Inventory</i> (CEI)	136
3.5.5	Soalan Ujian Pencapaian	137
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	139
3.6.1	Soal Selidik SKRI	143
3.6.2	Soal Selidik IMI	146
3.6.3	Soal Selidik CEI	148
3.6.4	Soalan Ujian Pencapaian	150
3.7	Kajian Rintis	154
3.8	Pelaksanaan Kajian Kuasi Eksperimen	156
3.9	Prosedur Pengumpulan Data	159
3.10	Kaedah Menganalisis Data	160
3.11	Rumusan	165

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	167
4.2	Pembangunan Rancangan Instruksional	168
4.2.1	Pemilihan Pendekatan <i>Merrill's First Principles of Instruction</i>	169
4.2.2	Rancangan Instruksional	172

4.2.3	Bahan dan Aktiviti PdP <i>Flipped Classroom</i> (FC)	183
4.3	Dapatan dan Analisis Rancangan Instruksional	193
4.3.1	Keputusan Kesahan Rancangan Intruksional	193
4.3.2	Keputusan Kebolehpercayaan Rancangan Instruksional	197
4.3.3	Kajian Rintis Rancangan Instruksional	199
4.4	Pemurnian Rancangan Instruksional	202
4.5	Rumusan Dapatan Pembangunan Rancangan Instruksional	205
4.6	Penilaian Rancangan Instruksional	205
4.7	Maklumat Sampel Kajian	207
4.8	Keputusan Ujian Normaliti	207
4.8.1	Pengujian Normaliti Ujian <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i>	208
4.8.2	Pengujian Normaliti <i>Boxplot</i>	209
4.9	Analisis Deskriptif Pebolehubah Bersandar	210
4.9.1	Tahap Motivasi Intrinsik	210
4.9.2	Tahap Penglibatan Pelajar	213
4.9.3	Tahap Pencapaian	215
4.10	Hipotesis Kajian Pertama	216
4.10.1	Analisis Ujian-t Sampel Bebas (H01)	217
4.11	Hipotesis Kajian Kedua	218
4.11.1	Analisis Ujian-t Sampel Bebas (H02)	218
4.12	Hipotesis Kajian Ketiga	219
4.12.1	Analisis Ujian-t Sampel Bebas (H03)	219
4.13	Hipotesis Kajian Keempat (H04)	220

4.13.1 Analisis Ujian-t Sampel Bebas (H04)	221
4.14 Hipotesis Kajian Kelima (H05)	222
4.14.1 Analisis Ujian-t Sampel Bebas (H05)	222
4.15 Hipotesis Kajian Keenam (H06)	224
4.15.1 Analisis Ujian-t Sampel Bebas (H06)	224
4.16 Hipotesis Kajian Ketujuh (H07)	226
4.16.1 Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan (H07)	226
4.17 Hipotesis Kajian Kelapan (H08)	228
4.17.1 Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan (H08)	228
4.18 Hipotesis Kajian Kesembilan (H09)	229
4.18.1 Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan (H09)	230
4.19 Rumusan Dapatan Penilaian Rancangan Instruksional	231

BAB 5 PERBINCANGAN

5.1 Pendahuluan	232
5.2 Ringkasan Kajian	233
5.3 Perbincangan Dapatan Kajian	237
5.3.1 Rancangan Instruksional	239
5.3.2 Kesan Rancangan Instruksional Terhadap Motivasi Pelajar	241
5.3.3 Kesan Rancangan Instruksional Terhadap Penglibatan Pelajar	244
5.3.4 Kesan Rancangan Instruksional Terhadap Pencapaian Pelajar	247
5.4 Implikasi Kajian	250
5.4.1 Implikasi Teori	250

5.4.2 Implikasi Dan Cadangan Kepada KPM	252
5.4.3 Implikasi Dan Cadangan Terhadap Pengajaran Pensyarah	253
5.4.4 Implikasi Dan Cadangan Terhadap Pelajar	254
5.4.5 Sumbangan Kepada Ilmu Bidang	256
5.5 Cadangan Kajian Lanjutan	257
5.6 Rumusan	259
RUJUKAN	261
LAMPIRAN	

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
2.1	Kelayakan Minimum bagi Kemasukan Matrikulasi	31
2.2	Senarai Kolej Matrikulasi di seluruh Malaysia	32
2.3	Gred Penilaian PSPM	36
2.4	Kaedah Pengiraan PNGS dan PNGK	36
2.5	Kalender Akademik Program Matrikulasi Sistem Dua Semester	40
2.6	Senarai Mata Pelajaran Wajib dan Teras bagi Jurusan Perakaunan	40
2.7	Wajaran bagi Penilaian Matapelajaran Perakaunan	41
2.8	Ringkasan Jumlah Jam Pertembungan Seminggu Mengikut Mod Pengajaran	42
2.9	Ciri-ciri perbezaan antara generasi Z dengan generasi Y	43
2.10	Perbezaan Persekitaran Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Teradun	46
2.11	Prinsip Pelaziman Klasik Dan Operan	79
2.12	Ringkasan <i>Merrill's First Principles of Instruction</i>	115
3.1	Reka Bentuk Ujian Pra-Pasca bagi Kumpulan-Kumpulan Tidak Seimbang	123
3.2	Langkah-langkah Mengatasi Ancaman Kesahan Dalaman	126
3.3	Langkah-langkah Mengatasi Ancaman Kesahan Luaran	128
3.4	Pecahan Kumpulan Sampel Mengikut Strategi Pembelajaran	131
3.5	Latar belakang Pensyarah Perakaunan	133



3.6	Intrumen Kajian	134
3.7	Bilangan Item SPRI berdasarkan syarat kesahan	135
3.8	Bilangan Item Motivasi Intrinsik Mengikut Tiga Konstruk	138
3.9	Bilangan Item CEI Mengikut Tiga Dimensi	139
3.10	Soalan Ujian Pencapaian	141
3.11	Interpretasi Pekali <i>Alpha Cronbach</i>	144
3.12	Interpretasi Pekali Korelasi	145
3.13	Jenis Kesahan dan Prosedur Penentuan Kesahan Instrumen Kajian	145
3.14	Jenis Kebolehpercayaan dan Prosedur Statistik Kajian	146
3.15	Analisis CVI bagi Soal Selidik SKRI	147
3.16	Komen Panel Pakar Penilai Kesahan Instrumen SKRI	148
3.17	Analisis CVI bagi Soal Selidik IMI	149
3.18	Panel Pakar Penilai dan Komen Kesahan Instrumen Motivasi	150
3.19	Nilai <i>Alpha Cronbach</i> Intsrumen Motivasi	151
3.20	Analisis CVI bagi Soal Selidik CEI	152
3.21	Komen Panel Pakar Penilai Kesahan Instrumen Penglibatan Pelajar	152
3.22	Nilai <i>Alpha Cronbach</i> Intsrumen Penglibatan Pelajar	153
3.23	Analisis CVI bagi Soal Selidik Ujian Pencapaian	154
3.24	Panel Pakar Rujuk Kesahan Soalan Ujian Pencapaian	155
3.25	Jadual Pelaksanaan Kajian Kuasi Eksperimen di Kolej Matrikulasi	160
3.26	Analisis Data Kajian	168



4.1	Contoh Rancangan Instruksional bagi topik Perakaunan Pengurusan dengan menggunakan pendekatan <i>Flipped Classroom</i> (FC) berasaskan <i>Merrill's First Principles of Instruction</i>	177
4.2	Jadual Pelaksanaan Rancangan Mengajar	180
4.3	Aktiviti pengajaran di luar kelas dan prinsip yang berkaitan yang dicadangkan oleh Merrill (2002)	188
4.4	Aktiviti pengajaran di dalam kelas dan prinsip yang berkaitan yang dicadangkan oleh Merrill (2002)	194
4.5	Panel Pakar Penilai Kesahan Rancangan Instruksional	198
4.6	Hasil Dapatan Pengesahan Pakar Penilai Rancangan Instruksional	200
4.7	Nilai Kebolehpercayaan Rancangan Instruksional	202
4.8	Kekuatan dan Kelemahan Rancangan Instruksional	205
4.9	Taburan Sampel Kajian Mengikut Kumpulan dan Jantina	211
4.10	Pengujian Normaliti Menggunakan Ujian <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i>	212
4.11	Jadual Analisis Deskriptif Ujian Pos Tahap Motivasi Kumpulan Kawalan	214
4.12	Jadual Analisis Deskriptif Ujian Pos Tahap Motivasi Kumpulan Rawatan	215
4.13	Jadual Analisis Deskriptif Ujian Pos Tahap Penglibatan Kumpulan Kawalan	217
4.14	Jadual Analisis Deskriptif Ujian Pos Tahap Penglibatan Kumpulan Rawatan	218
4.15	Jadual Analisis Deskriptif Ujian Pos Tahap Pencapaian Kumpulan Kawalan	219
4.16	Jadual Analisis Deskriptif Ujian Pos Tahap Pencapaian Kumpulan Rawatan	220
4.17	Keputusan Ujian-t Sampel Bebas bagi Min Ujian Pra Tahap Motivasi Kumpulan Rawatan dan Kumpulan	221

	Kawalan	
4.18	Keputusan Ujian-t Sampel Bebas bagi Min Ujian Pra Tahap Penglibatan Pelajar	223
4.19	Keputusan Ujian-t Sampel Bebas bagi Min Ujian Pra Tahap Pencapaian Pelajar	224
4.20	Keputusan Ujian-t Sampel Bebas bagi Min Ujian Pos Tahap Motivasi Pelajar	226
4.21	Keputusan min dan sisihan piawai bagi ujian pos tahap motivasi mengikut kumpulan	226
4.22	Keputusan Ujian-t Sampel Bebas bagi Min Ujian PosTahap Penglibatan Pelajar	227
4.23	Keputusan min dan sisihan piawai bagi ujian pos tahap penglibatan mengikut kumpulan	228
4.24	Keputusan Ujian-t Sampel Bebas bagi Min Ujian PosTahap Pencapaian Pelajar	229
4.25	Keputusan min dan sisihan piawai bagi ujian pos tahap pencapaian pelajar mengikut kumpulan	230
4.26	Keputusan Ujian-t Sampel Berpasangan bagi Tahap Motivasi Pelajar (Kumpulan Rawatan)	232
4.27	Keputusan Min Sisihan Piawai Ujian Pra dan Pos Tahap Motivasi Pelajar Kumpulan Rawatan	233
4.28	Keputusan Ujian-t Sampel Berpasangan bagi Tahap Penglibatan Pelajar (Kumpulan Rawatan)	233
4.29	Keputusan Min Ujian Pra dan Pos Tahap Penglibatan Pelajar Kumpulan Rawatan	234
4.30	Keputusan Ujian-t Sampel Berpasangan bagi Tahap Pencapaian Pelajar (Kumpulan Rawatan)	235
4.31	Keputusan Min Ujian Pra dan Pos Tahap Pencapaian Pelajar Kumpulan Rawatan	236

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	16
2.1	Konsep Pembelajaran Teradun	46
2.2	Jenis-jenis Model dalam Pembelajaran Teradun (Staker & Horn, 2012)	47
2.3	Model <i>Flipped Classroom</i> (FC) (Enfield, 2013)	59
2.4	Model <i>Flipped Classroom</i> (FC) (Tune et al., 2013)	61
2.5	Teori Behaviorisme	76
2.6	Hukum Thorndike	82
2.7	Teori Reka Bentuk Prinsip Pertama Instruksi, Merrill (2002)	113
3.1	Prosedur Pelaksanaan Kajian	162
4.1	Adaptasi pendekatan <i>Merrill's First Principles of Instruction</i>	174
4.2	Pendekatan <i>Merrill's First Principles of Instruction</i> di dalam <i>Flipped Classroom</i>	176
4.3	Contoh video mini kuliah untuk pengaktifan	190
4.4	Contoh video mini kuliah untuk demonstrasi	190
4.5	Contoh paparan soalan objektif	191
4.6	Contoh paparan maklum balas jawapan	192
4.7	Pelajar berpeluang untuk menjawab semula soalan yang dijawab salah	192
4.8	Paparan prestasi pelajar	193
4.9	Proses Kebolehpercayaan Rancangan Instruksional. Diadaptasi dari Sidek Mohd Noah dan Jamaludin Ahmad (2005)	201

4.10	Contoh Panduan yang Diberikan kepada Pelajar dalam <i>Google Classroom</i>	207
4.11	Contoh Panduan kepada Pelajar Menggunakan Aplikasi <i>Whatsapp</i>	207
4.12	Contoh Rancangan Instruksional sebelum Dimurnikan	208
4.13	Contoh Rancangan Instruksional selepas Dimurnikan	208
4.14	Pengujian Kenormalan Menggunakan Boxplot	213
5.1	Ringkasan Kajian	242



SENARAI SINGKATAN

BMKPM Bahagian Matrikulasi Kementerian Pendidikan Malaysia

FC *Flipped Classroom*

IPTA Institut Pengajian Tinggi Awam

KPM Kementerian Pendidikan Malaysia

PB Penilaian Berterusan

PdP Pengajaran dan Pembelajaran

PNGK Purata Nilai Gred Keseluruhan

PNGS Purata Nilai Gred Semester

PSPM Peperiksaan Semester Program Matrikulasi

SPM Sijil Pelajaran Malaysia

UA Universiti Awam



SENARAI LAMPIRAN

- A *Approval by The Human Research Ethics Committee Sultan Idris Education University*
- B Kelulusan Besyarat Untuk Menjalankan Kajian
- C Permohonan Untuk Menjalankan Kajian di Kolej Matrikulasi Kementerian Pendidikan Malaysia
- D Rancangan Instruksional *Flipped Classroom* Berasaskan *First Principle of Merrill* Dalam Pengajaran Perakaunan Pengurusan
- E Inventori Motivasi Intrinsik (IMI)
- F Soal Selidik Kesahan Kandungan *Classroom Engagement Inventory* (CEI) atau Invenotri Penglibatan Bilik Darjah (IPBD)
- G Invenotri Penglibatan Bilik Darjah (IPBD)
- H Kesan *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi, Penglibatan dan Pencapaian Pelajar dalam Topik Perakaunan Pengurusan di Kolej Matrikulasi
- I Soal Selidik Kesahan Kandungan Rancangan Instruksional
- J Soal Selidik Kebolehpercayaan Rancangan Instruksional

BAB 1

Pengenalan

1.1 Pendahuluan

Perkembangan Revolusi Industri 4.0 yang begitu dinamik dan bersifat futuristik seharusnya menjadi pemangkin kepada perubahan dalam pendidikan di Malaysia. Penekanan terhadap sektor pendidikan merupakan satu keperluan agar tenaga kerja yang dihasilkan dapat memenuhi keperluan pasaran pekerjaan yang berteraskan teknologi. Ini bagi memastikan mereka berdaya saing dan merupakan pelapis yang mewarisi pentadbiran organisasi dan negara. Oleh itu, warga pendidik mestilah kreatif dan inovatif dalam penyampaian pengajaran dan pembelajaran (PdP) dengan menghubungkan jalinan kaedah atau strategi yang sedia ada bersama teknologi semasa. Kaedah atau strategi yang digunapakai hendaklah mampu meningkatkan motivasi, penglibatan dan pencapaian pelajar untuk terus belajar serta menerokai setiap



matapelajaran terutamanya Perakaunan. Pendekatan pembelajaran perlu berubah seiring dengan pembangunan automasi dan generasi untuk terus kekal relevan.

Justeru itu, bagi mencapai hasrat tersebut warga pendidik memainkan peranan yang sangat penting. Abidin (2012), menjelaskan bahawa pendekatan konvensional yang biasa diamalkan pendidik hari ini didapati mempunyai kelemahan yang telah dikenal pasti seperti penyampaian maklumat secara sehalu, penyampaian kandungan hanya berdasarkan nota guru dan buku teks, guru biasanya bercakap secara berterusan tanpa mengetahui tahap penerimaan dan pemahaman pelajar dan pembelajaran berdasarkan penghafalan dan bukannya pemahaman. Pelajar di zaman milenium atau Generasi Z ini lebih bergantung kepada teknologi maklumat dan kurang cenderung kepada pengajaran didaktik (Comerford et al., 2018). Oleh itu, warga pendidik perlu merancang dan bersedia dengan pelbagai keadah pengajaran terkini dengan menggunakan pelbagai peranti seperti program *Massive Open Online Courses* (MOOC), program CEO@Faculty dan Program *Work Based Learning* (WBL).

Terdapat banyak kaedah PdP yang berpusatkan pelajar dan berteraskan teknologi telah diperkenalkan, salah satunya ialah kaedah *Flipped Classroom* (FC) atau dalam istilah Bahasa Melayunya di kenali sebagai kaedah 'Kelas Terbalik'. *Flipped Classroom* adalah merupakan salah satu inovasi pedagogi yang disokong oleh teknologi yang semakin popular sejak kebelakangan ini. Dalam merancang persekitaran pembelajaran teradun, pendekatan ini juga dikenali sebagai "*Inverted Classroom*" (IC) atau "*flipped learning*" (FL). Ianya juga merupakan konsep pedagogi yang menggantikan kuliah dalam kelas dengan memberi peluang kepada pelajar untuk meneroka dan mengkaji bahan-bahan pembelajaran di luar bilik darjah melalui klip





video dan bahan bacaan. Sohrabi dan Iraj (2016), menyatakan kaedah ini telah membawa perubahan paradigma dalam teknologi pendidikan, di mana pembelajaran telah membalikkan pemilikan iaitu dari pendidik kepada pelajar. Oleh yang demikian, ianya dapat membantu mengembangkan autonomi dan memperkasakan pelajar kerana mereka belajar melalui pengalaman belajar secara langsung dan memberikan banyak kesan positif seperti pencapaian pelajar, motivasi, penglibatan dan interaksi (Zamzami Zainuddin & Siti Hajar Halili, 2016).

Flipped classroom juga merupakan salah satu cara bagi meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran secara berterusan untuk menambahbaik PdP. Pendidik perlu menggunakan pelbagai kaedah pedagogi atau teknik pengajaran dan pembelajaran yang lebih kreatif untuk meningkatkan kefahaman dan kemahiran pelajar terutama bagi subjek perakaunan. Kaedah dan teknik yang sesuai serta berkesan dapat menarik minat pelajar untuk terus fokus dalam pembelajaran. Pengetahuan pensyarah tentang sesuatu teknik atau kaedah yang sesuai perlu disebarluaskan kepada pensyarah lain supaya semua pihak mendapat manfaatnya. Pensyarah perakaunan bertanggungjawab memastikan pelajar-pelajarnya menguasai konsep dan pembelajaran di dalam kuliah dan bilik tutorial supaya mereka dapat menghubungkan serta menyelesaikan pelbagai masalah di dalam topik perakaunan akan datang dan yang berkaitan dalam kehidupan seharian mereka. Pedagogi yang kreatif dan berinovasi dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) perlu diterapkan supaya dapat menarik minat pelajar dan penambahbaikan amalan pengajaran pensyarah agar sentiasa dapat ditingkatkan. Perakaunan merupakan satu pembelajaran yang menyeronokkan dan mudah, jika pelajar berminat dan menyukainya. Pelbagai strategi dalam pengajaran perakaunan boleh digunakan agar dapat melahirkan pelajar





yang kreatif, mampu membuat keputusan dengan bijak, berfikir secara kritis, menjana Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan seharian mereka. Kebijaksanaan dan kecemerlangan pensyarah amat diperlukan untuk menjadikan pengajaran dan pembelajaran berkesan dan lebih efektif. Amalan refleksi juga sangat membantu pensyarah dalam membuat penambahbaikan pedagogi secara berterusan dan ini akan memberi kesan langsung yang positif terhadap pembelajaran pelajar.

Selain itu, telah banyak kajian berkaitan dengan keberkesanan serta kebaikan kaedah ini dijalankan oleh pengkaji-pengkaji di luar negara. Namun terlalu kurang kajian yang berkaitan kaedah ini dijalankan di Malaysia. Azlina A. Rahman et al. (2014), menyatakan secara umumnya kajian-kajian yang dijalankan memberi tumpuan terhadap pencapaian pelajar. Kebanyakan pengkaji-pengkaji barat berpendapat kaedah FC ternyata memberi kesan positif terhadap pembelajaran pelajar (Hanus & Fox, 2015; Kong & Song, 2015; Thai et al., 2017; Lo et al., 2018). Herreid dan Schiller (2013) menegaskan bahawa FC menggalakkan penglibatan serta fokus pelajar dengan menggabungkan pembelajaran berpusatkan pelajar secara aktif dengan penguasaan kandungan pembelajaran yang boleh digunakan dalam dunia sebenar. Oleh itu, satu kajian akan dijalankan iaitu mengkaji kesan FC terhadap motivasi, penglibatan dan pencapaian pelajar dalam pembelajaran Perakaunan Pengurusan di Kolej Matrikulasi.



1.2 Latar Belakang Kajian

Perakaunan merupakan satu proses sistematik bagi mengenal pasti, merekod, mengklasifikasi, mengesah, meringkas, mentafsir dan menyampaikan maklumat pengurusan kepada pengguna. Perakaunan juga melibatkan fungsi dan nombor yang memerlukan individu untuk menguasai kemahiran matematik. Ahmed Anis dan Rasha Hanafi (2015); Niekerk dan Delpont (2022), mendapati bahawa bidang Perakaunan biasanya dikaitkan dengan matematik yang melibatkan nombor; ianya merupakan aktiviti yang membosankan kerana penyediaan penyata kewangan memakan masa yang lama dan perlu dibuat dengan teliti. Faktor-faktor ini menyebabkan para pelajar di institusi pendidikan terutamanya kolej matrikulasi menganggap bahawa mata pelajaran Perakaunan adalah sangat sukar untuk dipelajari. Disebabkan tanggapan negatif terhadap mata pelajaran Perakaunan, pelajar sering merasa cemas untuk mempelajari dan mendalaminya (Carcello et al., 2011). Oleh itu, langkah penambahbaikan perlu diambil dari aspek penggunaan kaedah dan pendekatan pengajaran bagi memudahkan pembelajaran dan menarik minat pelajar dalam mata pelajaran ini. Kaedah PdP yang digunakan mestilah bersesuaian dengan peredaran zaman dan perubahan generasi.

Pendidik memainkan peranan penting dalam menyediakan pengalaman pembelajaran yang signifikan dan berkesan kepada pelajar. Pendidik juga merupakan antara faktor penentu kejayaan dan kegagalan pembelajaran (Che Nidzam Che Ahmad et al., 2016). Walaubagaimanapun, Mohd Noorhadi Mohd Yusof dan Zurinah Tahir (2017) menyatakan sistem pendidikan di IPTA yang sedia ada hanya bergantung sepenuhnya kepada pensyarah dan papan putih dirasakan kurang sesuai digunakan



dalam sistem pendidikan moden. Namun, pendekatan pengajaran ini telah menjadi amalan para pendidik di kolej matrikulasi dan menyebabkan proses PdP berpusatkan guru dan berorientasikan peperiksaan. Situasi ini juga menjadikan suasana pembelajaran kurang menyeluruh dan pelajar mudah berasa bosan. Oleh demikian, pendidik seharusnya menggunakan strategi pengajaran yang berpusatkan pelajar agar mereka dapat belajar secara langsung melalui bahan dan pengalaman serta terlibat secara aktif semasa proses PdP.

FC menjadi trend pembelajaran masa kini bagi meningkatkan prestasi, motivasi, penglibatan, kemahiran berfikir aras tinggi dan pembelajaran berdasarkan pengalaman (Cakiroglu & Ozturk, 2017). Pembelajaran secara FC adalah merupakan pendekatan berpusatkan pelajar di mana pelajar lebih aktif semasa aktiviti di dalam kelas. Sams dan Bergmann (2013) berpendapat pengajar hanya bertindak sebagai fasilitator untuk memotivasi, membimbing dan memberi maklum balas kepada pelajar. Dengan pelaksanaan FC membolehkan pelajar untuk menonton video mengikut masa dan keperluan mereka. Ianya dapat meningkatkan pembelajaran kolaboratif pelajar dalam pendidikan jarak jauh di luar kelas. Oleh itu, semasa pembelajaran di dalam kelas pelajar lebih fokus kepada penyelesaian masalah secara individu atau berkumpulan kerana masa tidak dihabiskan untuk mendengar penerangan atau kuliah sahaja. Pendekatan FC juga dapat meningkatkan kemahiran penggunaan teknologi kepada pelajar dan pengajar. Pelajar dapat menggunakan pelbagai media teknologi dalam aktiviti pembelajaran secara bebas. Manakala, tenaga pengajar pula akan menggunakan pelbagai media teknologi dalam amalan pengajaran mereka (Kurt, 2017).





Pembelajaran secara FC dibina berdasarkan kuliah berasaskan web yang dikaji oleh pelajar sebelum sesi pembelajaran bersemuka. Terdapat ramai penyelidik yang menyatakan bahawa pengalaman FC memberi kesan positif terhadap hasil pembelajaran pelajar berbanding dengan pembelajaran secara konvensional (Albert & Beatty, 2014; He et al., 2016; Roach, 2014). Kajian-kajian yang telah dijalankan menunjukkan bahawa pelajar lebih bersedia untuk terlibat dalam aktiviti pembelajaran bersemuka dan penglibatan yang lebih tinggi, seperti penyelesaian masalah, perbincangan dan perdebatan (Gaughan, 2014). Selain itu, Gilboy et al. (2015) menambah bahawa pendidik dapat memberi maklum balas segera semasa pelajar terlibat dalam aktiviti pembelajaran untuk tahap taksonomi Bloom yang lebih tinggi semasa fasa pembelajaran bersemuka.



Tambahan pula, pelajar di kolej matrikulasi hari ini adalah merupakan pelajar

Generasi Z dan cenderung kepada penggunaan teknologi. Berikutan perbezaan persekitaran Generasi Z dengan generasi terdahulu menyebabkan struktur serta cara berfikir mereka berlainan (Rothman, 2016). Secara keseluruhannya struktur pemikiran mereka lebih cenderung menerima pembelajaran berasaskan visual dan praktikal seperti permainan interaktif, projek kolaboratif dan unsur cabaran dalam tugas, berbanding mod kelas (kuliah) dan perbincangan (Rothman, 2016; Thomas & Srinivasan, 2016). Oleh itu, realiti ini memerlukan satu model dan tren pedagogi yang terkini untuk mencapai kemahiran dan keperluan pembelajaran pelajar pada abad ke-21.

Pembelajaran FC telah menjadi pendekatan strategik bagi para pendidik untuk melaksanakan persekitaran pembelajaran berasaskan teknologi. Selaras dengan Pelan





Pembangunan Pendidikan Malaysia, semakin banyak institusi pendidikan menggunakan pembelajaran FC ke dalam penubuhannya dalam visi untuk mencapai potensi maksimum pelajar. Dengan tumpuan kepada teknologi, pembelajaran FC sering dikaitkan dengan pengurusan strategik, prestasi cemerlang serta impak positif ke atas kemahiran pengajar dan pelajar. Pelaksanaan pembelajaran FC adalah satu cara untuk memperkenalkan idea pengajaran dan pembelajaran yang berbeza yang boleh mewujudkan bilik darjah yang aktif.

1.3 Penyataan Masalah

Pembelajaran di peringkat matrikulasi sangat penting kepada pelajar sebagai persediaan ke peringkat pengajian di universiti. Dalam tempoh masa setahun, pelajar perlu menyesuaikan diri dengan sistem dan cara pembelajaran yang berbeza di sekolah. Keputusan yang baik di peringkat matrikulasi ini merupakan syarat utama untuk mereka memilih kursus yang diminati. Dalam proses mencapai matlamat ini, institusi pendidikan dan para pendidik menghadapi cabaran yang besar. Ini kerana, mereka perlu memastikan di peringkat awal lagi bahawa proses pendidikan dapat memberikan peluang kepada pelajar untuk meneroka, bergaul dan berinteraksi dengan individu dari pelbagai latar belakang. Pendidik juga merupakan antara faktor penentu kejayaan dan kegagalan pembelajaran (Che Nidzam Che Ahmad et al., 2016). Penerapan kemahiran abad ke-21 akan dapat membantu pelajar dalam mengharungi kehidupan yang penuh dengan cabaran globalisasi. Namun, pada abad ini para pendidik masih menggunakan kaedah dan pendekatan PdP konvensional iaitu "*chalk and talk*".





Persekitaran pembelajaran subjek Perakaunan di Kolej Matrikulasi juga masih berfokuskan kepada pembelajaran konvensional yang lebih menasaskan pencapaian pelajar dalam peperiksaan. Sistem yang berorientasikan peperiksaan dan buku teks selalu diperdebatkan kerana ianya bukanlah instrumen yang mencukupi untuk menghasilkan seorang akauntan yang terbaik pada masa hadapan (Che Ku Hisam Che Ku Kassim, 2014). Kesannya, menyebabkan motivasi pelajar untuk terus belajar berkurang. Ini dapat dibuktikan apabila sesi pengajaran Perakaunan dijalankan, pelajar tidak membuat persediaan awal dan tidak menyiapkan serta menghantar tugas yang telah diberikan. Lizawati et al. (2017), mendapati tahap motivasi pelajar matrikulasi berada di tahap yang rendah kerana pendekatan pengajaran yang digunakan oleh pensyarah tidak dapat mengubah persepsi pelajar dalam memupuk minat terhadap subjek yang dipelajari.



Disamping itu, kaedah sedia ada yang digunakan oleh pensyarah kurang berkesan iaitu kaedah penerangan dan tunjuk cara (Faizatul Hafilah Abdul Halim & Nor Syahilia Aris, 2017). Siti Zuraidah Md Osman et al., (2014) berpendapat bahawa penyampaian pensyarah juga kurang menarik disebabkan alat bantu mengajar kurang berkesan iaitu *kaedah chalk and talk*. Hal yang demikian, menyebabkan pelajar kurang fokus dan sambil lewa dalam topik ini. Tambahan pula terdapat pelajar yang tidak mengambil subjek Prinsip Akaun di peringkat sekolah menengah. Selain itu, terdapat juga pelajar yang mempunyai asas perakaunan iaitu mengambil subjek Prinsip Akaun di sekolah menengah tetapi pada tahap yang lemah.

Dalam kes ini, pendidik seharusnya mengubah kaedah pengajaran agar dapat mendorong pembelajaran pelajar yang aktif dan efektif. Kajian Ahmad Rafli Che Omar (2014), menyatakan bahawa pembelajaran yang dilaksanakan oleh pendidik





secara konvensional dalam topik Analisa Penyata Kewangan dianggap kurang memuaskan. Pendekatan pengajaran konvensional yang tidak berpusatkan pelajar memberi tekanan kepada pelajar apabila mereka hanya duduk diam tanpa sebarang aktiviti pembelajaran yang aktif. Situasi ini juga berlaku di Kolej Matrikulasi semasa sesi pembelajaran Perakaunan. Pelajar didapati sukar untuk memberikan respon kepada pertanyaan pendidik, penglibatan yang pasif semasa sesi perbincangan dan kelihatan bosan. Siti Zuraidah Md Osman et al., (2014), mencadangkan pembelajaran FC bagi mewujudkan persekitaran kondusif yang dapat menyokong proses pembelajaran dan meningkatkan tahap penglibatan pelajar terutamanya dalam penyelesaian masalah. Selain itu juga, pendekatan ini dapat meningkatkan penglibatan emosi dan kognitif pelajar.



belajar secara sendiri dan interaksi sosial adalah saling berkaitan dan sangat mempengaruhi pencapaian pelajar. Contohnya, melalui interaksi antara pendidik dan pelajar akan menyebabkan pelajar belajar dengan lebih baik mengenai proses pembelajaran sendiri dan hasil pembelajaran menjadi positif serta bertambah baik (Sun et al., 2018). Di kolej matrikulasi, keseluruhan masa pembelajaran Perakaunan melibatkan proses pemahaman konsep serta tunjuk cara terhadap sesuatu topik dan ianya menyebabkan masa pembelajaran di dalam kelas adalah terhad untuk melaksanakan aktiviti pembelajaran yang lain seperti perbincangan dalam kumpulan dan pembentangan. Simonson (2014), berpendapat bahawa antara faktor prestasi pelajar rendah adalah disebabkan masa yang tidak mencukupi untuk melaksanakan aktiviti PdP serta kandungan kursus. Bagi mempelajari mata pelajaran Perakaunan memerlukan pelajar memahami konsep dan pendekatan pembelajaran yang baik agar



pemahaman dapat diserap pelajar dengan berkesan. Sesetengah pelajar mempunyai prestasi yang baik dalam mata pelajaran Perakaunan walaupun tidak mempunyai pengetahuan asas atau tiada pendedahan awal dalam bidang perakaunan (Nur Syazwani Mohammad Fadzillah & Anis Barieyah Mat Bahari, 2019). Walau bagaimanapun, masih ada segelintir pelajar yang mengalami kesulitan untuk memahami mata pelajaran ini. Tambahan pula, topik di dalam Perakaunan Pengurusan adalah perkara baharu bagi mereka.

Oleh itu, isu-isu yang wujud ini menyebabkan perlunya kaedah pengajaran yang dapat meningkatkan motivasi, penglibatan dan pencapaian pelajar Perakaunan di kolej matrikulasi. Penerapan kaedah pengajaran FC dapat membantu pelajar memahami keadaan pembelajaran, mewujudkan persekitaran pembelajaran berpusatkan pelajar dan memberi peluang kepada pelajar memupuk motivasi belajar (Jian, 2019). Kajian ini dilaksanakan juga disebabkan tidak banyak kajian yang dilakukan di peringkat program persediaan ke universiti seperti matrikulasi terutamanya dalam bidang Perakaunan.

1.4 Tujuan Kajian

Kajian yang dilaksanakan ini bertujuan untuk membina rancangan instruksional dan menguji kesan FC berasaskan *Merrill's First Principle of Instruction* terhadap tahap motivasi, penglibatan dan pencapaian pelajar perakaunan di kolej matrikulasi dalam topik Perakaunan Pengurusan.



1.5 Objektif Kajian

Berikut adalah objektif khusus kajian ini:

- i. Membina Rancangan Instruksional bagi topik Perakaunan Pengurusan dengan menggunakan pendekatan FC berasaskan *Merrill's First Principles of Instruction*.
- ii. Mengkaji kesan pendekatan FC berasaskan *Merrill's First Principles of Instruction* dalam topik Perakaunan Pengurusan terhadap tahap motivasi, penglibatan dan pencapaian pelajar perakaunan di kolej matrikulasi.



1.6 Soalan Kajian



Berikut adalah soalan kajian bagi memenuhi tuntutan objektif kajian dalam penyelidikan ini:

- i. Adakah Rancangan instruksional dengan menggunakan pendekatan FC berasaskan *Merrill's First Principles of Instruction* sesuai bagi topik Perakaunan Pengurusan ?
- ii. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam tahap motivasi, penglibatan dan pencapaian pelajar antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan sebelum pelaksanaan FC ?



- iii. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam tahap motivasi, penglibatan dan pencapaian pelajar antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan selepas pelaksanaan FC ?
- iv. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam tahap motivasi, penglibatan dan pencapaian pelajar kumpulan rawatan sebelum dan selepas pelaksanaan FC ?

1.7 Hipotesis Kajian

Berasaskan soalan kajian, hipotesis kajian untuk mengkaji kesan FC adalah seperti berikut:

- H₀₁: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi min ujian pra motivasi pelajar antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan.
- H₀₂: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi min ujian pra penglibatan pelajar antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan.
- H₀₃: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi min ujian pra pencapaian pelajar antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan.

Hipotesis nul yang dibina bagi soalan kajian ketiga ialah:

- H₀₄: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi min ujian pos motivasi pelajar antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan.
- H₀₅: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi min ujian pos penglibatan pelajar antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan.

H₀₆: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi min ujian pos pencapaian pelajar antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan.

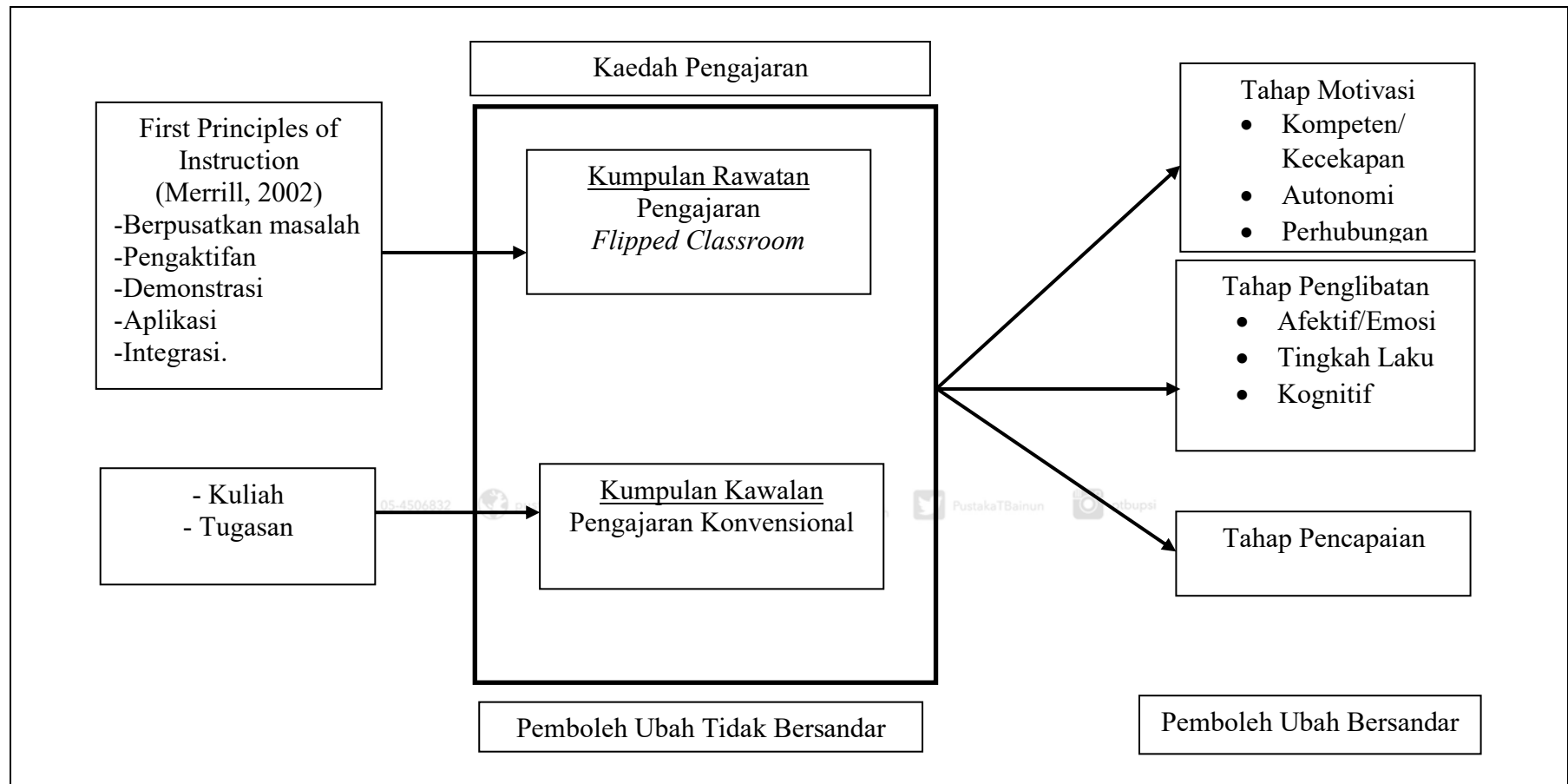
Hipotesis nul yang dibina bagi soalan kajian keempat, ialah:

H₀₇: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi min ujian motivasi pelajar antara ujian pra dan ujian pos bagi kumpulan rawatan.

H₀₈: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi min ujian penglibatan pelajar antara ujian pra dan ujian pos bagi kumpulan rawatan.

H₀₉: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi min ujian pencapaian pelajar antara ujian pra dan ujian pos bagi kumpulan rawatan.

Kerangka konseptual merupakan suatu diagram yang abstrak serta simbolik untuk menunjukkan gambaran mengenai idea berkaitan elemen-elemen di dalam kajian (Ghazali Darusalam & Sufean Hussin, 2016). Ia juga dibina bagi menjelaskan proses keseluruhan kajian dengan menunjukkan hubungan antara pemboleh ubah. Oleh itu, tujuan kajian ini adalah untuk membina Rancangan instruksional dan menguji kesan FC berasaskan *Merrill's First Principle of Instruction* terhadap tahap motivasi, penglibatan dan pencapaian pelajar perakaunan di kolej matrikulasi dalam topik Perakaunan Pengurusan. Rajah 1.1 menunjukkan kerangka konseptual bagi kajian ini.



Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian



Terdapat dua pemboleh ubah yang terlibat dalam kajian ini iaitu pemboleh ubah tidak bersandar dan pemboleh ubah bersandar. Pemboleh ubah tidak bersandar adalah terdiri daripada kaedah pengajaran secara FC berasaskan *Merrill's First Principle of Instruction* dan kaedah pengajaran konvensional. Manakala, tiga pemboleh ubah bersandar yang dikaji iaitu tahap motivasi, tahap penglibatan dan tahap pencapaian pelajar kolej matrikulasi. Ini bermaksud kajian yang akan dijalankan bertujuan melihat kesan pemboleh ubah tidak bersandar ke atas pemboleh ubah bersandar. Kesan ini dikaji menggunakan reka bentuk kuasi eksperimen yang melibatkan dua kumpulan iaitu kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan melalui ujian pra dan ujian pos.

Kaedah pengajaran secara FC dalam reka bentuk kuasi eksperimen ini melibatkan kumpulan rawatan. Kaedah ini diimplementasikan berasaskan kepada *Merrill's First Principles of Instruction* yang diperkenalkan oleh Merrill (2002). Prinsip ini memberi peluang kepada pendidik untuk merangka dan merancang rancangan instruksional FC dengan berkesan (Hoffman, 2014; Kim et al., 2016). Merrill (2002), menyatakan bahawa terdapat lima prinsip dalam melaksanakan pengajaran secara FC iaitu berpusatkan masalah, pengaktifan, demonstrasi, aplikasi dan integrasi. Persekitaran pembelajaran FC berlaku diluar kelas di mana pelajar akan meneroka bahan pembelajaran melalui tayangan video yang melibatkan pengaktifan, demonstrasi dan aplikasi. Seterusnya prinsip pengaktifan, aplikasi dan integrasi akan dilibatkan semasa pembelajaran di dalam kelas yang masih dilaksanakan secara bersemuka.



Kaedah konvensional pula merupakan kumpulan kawalan. Kaedah pengajaran dalam kumpulan ini adalah gabungan dua elemen iaitu menggunakan kaedah kuliah dan pemberian tugas kepada pelajar. Kedua-dua elemen ini dikenalpasti berdasarkan kepada pemerhatian dan pengalaman penyelidik sebagai pensyarah di kolej matrikulasi. Kaedah kuliah dan pemberian tugas ini masih menjadi amalan pendidik pada masa kini. Sistem pendidikan di Malaysia yang menekankan kepada pencapaian akademik secara tidak langsung menyebabkan pendidik memilih kaedah pengajaran berpusatkan guru atau kuliah dalam menyampaikan kandungan pelajaran (Amit, 2014).

Selain itu, teori-teori yang mendasari kajian ini dan membentuk kerangka teori akan dinyatakan secara ringkas di dalam kerangka konseptual iaitu:

- i. **Teori Konstruktivisme:** Teori ini dipelopori oleh ahli psikologi iaitu Lev Vygotsky (Chen, 2005; Slavin, 2006; Woolfolk, 2007). Pembelajaran aktif, persekitaran *zone of proximal development* (ZPD) dan *scaffolding* adalah merupakan konsep utama yang dipilih oleh penyelidik. Vygotsky (1978) menyatakan pembelajaran berlaku melalui interaksi antara pelajar, pendidik dan bahan PdP. Oleh itu, dengan adanya kesemua bantuan dan bimbingan tersebut diharap dapat meningkatkan motivasi intrinsik pelajar yang terdiri daripada tiga konstruk utama iaitu kompeten, autonomi dan perhubungan. Seterusnya, teori ini menekankan kepada penglibatan aktif kerana pembelajarannya berpusatkan pelajar. Ini akan memberi peluang dan ruang kepada pelajar untuk mengemukakan pendapat dan soalan berkaitan pembelajaran. Penglibatan pelajar ini dapat dibahagikan kepada tiga komponen utama iaitu afektif, tingkah laku dan kognitif.

Tahap motivasi dan penglibatan pelajar dalam PdP akan memberi kesan kepada pencapaian pelajar. Ketiga-tiga pemboleh ubah bersandar dalam kajian ini saling berhubungan dan ianya dipengaruhi dengan kaedah pengajaran yang diamalkan oleh pendidik.

- ii. **Teori Behaviorisme:** Teori yang diperkenalkan oleh Edward Lee Thorndike (1874 – 1949) juga mendasari kajian ini. Menurut Thorndike (1927), pembelajaran merupakan proses interaksi antara stimulus dan respon. Stimulus merupakan sesuatu yang menyebabkan perubahan tindak balas. Manakala respon adalah reaksi yang dapat dilihat hasil daripada rangsangan. Oleh itu, kaedah pembelajaran yang digunakan dalam kajian ini akan dilihat kesannya terhadap tahap motivasi, penglibatan dan pencapaian pelajar.

1.9 Kepentingan Kajian

Kajian ini direka bentuk untuk membina Rancangan instruksional dan menguji kesan FC berasaskan *Merrill's First Principle of Instruction* terhadap tahap motivasi, penglibatan dan pencapaian pelajar perakaunan di kolej matrikulasi dalam topik Perakaunan Pengurusan. Diharap hasil kajian ini nanti dapat memberikan faedah dan manfaat kepada pihak-pihak yang terlibat seperti KPM, pendidik serta pelajar.



1.9.1 Kepentingan Kajian Terhadap KPM

Hasil kajian ini diharapkan dapat memberi sumbangan yang besar terhadap perkembangan sistem pendidikan secara keseluruhannya dan bersepadu dengan kehendak pelajar dalam proses pembelajaran terutamanya di matrikulasi. Kajian ini juga dapat memberi gambaran persekitaran pembelajaran di matrikulasi untuk Bahagian Matrikulasi Kementerian Pendidikan Malaysia (BMKPM) mengatur strategi dalam meningkatkan mutu pendidikan negara. Selain itu, hasil kajian ini dapat meningkatkan rujukan dalam bidang penyelidikan pendidikan di Malaysia di dalam mereka bentuk dan mengkaji keberkesanan kaedah-kaedah pengajaran terkini.



1.9.2 Kepentingan Kajian Terhadap Pendidik



Kajian ini sesuai untuk dilaksanakan disemua peringkat pendidikan seperti matrikulasi universiti atau di sekolah-sekolah kerana ianya mengkaji kesan FC. Diharapkan rancangan instruksional yang dibina ini dengan menggunakan pendekatan FC dapat dijadikan panduan kepada pendidik bagi merancang kaedah dan pendekatan PdP yang membolehkan pelajar terlibat secara aktif dalam pembelajaran dan bermotivasi untuk belajar. Melalui kajian ini juga dapat membantu pendidik dalam mencetuskan idea bagi menghasilkan PdP yang berorientasikan pelajar dan keberkesanan proses PdP ditingkatkan. Akhir sekali, kajian ini dapat menyediakan satu lagi pilihan pendekatan pengajaran yang boleh digunakan oleh pendidik dalam melaksanakan PdP.





1.9.3 Kepentingan Kajian Terhadap Pelajar

Melalui pendekatan FC, pelajar diharapkan dapat mengaplikasi pengetahuan serta mempelajari isi kandungan pembelajaran sebelum datang ke kelas dengan menggunakan bantuan teknologi. Selain itu, secara umumnya pendekatan ini membuka peluang dan ruang untuk pelajar mencari sendiri maklumat dan menstruktur pengetahuan bersama-sama dengan rakan sebaya. Pembelajaran secara FC ini juga dapat memberikan ruang kolaborasi antara pelajar dan amalan kerja secara terancang dalam persekitaran yang tidak formal dapat diwujudkan. Di samping itu, dapat melaksanakan aktiviti pembelajaran secara teratur dan menjadikan pembelajaran lebih seronok dengan penglibatan yang aktif serta bermotivasi.



1.10 Batasan Kajian

Kajian ini melibatkan pengujian kesan pendekatan FC berasaskan *Merrill's First Principle of Instruction*. Bagi menjamin kualiti kajian yang dilakukan, terdapat pelbagai faktor yang perlu diambil kira dan dipertimbangkan oleh penyelidik. Oleh itu, untuk mengatasi masalah kekangan masa dan mengelakkan bias di antara kumpulan yang dikaji beberapa batasan kajian telah dikenalpasti. Berikut adalah batasan-batasan kajian yang ditetapkan dalam kajian ini seperti:

- i. Pelajar Program Matrikulasi Sistem Dua Semester aliran bukan Sains iaitu Jurusan Perakaunan di Kolej Matrikulasi Perak dilibatkan dalam kajian ini. Oleh sebab itu, hasil dapatan kajian ini hanya boleh digeneralisasikan



kepada sampel di kolej matrikulasi lain dengan situasi yang sama dan sesuai digunakan di lokasi tersebut sahaja.

- ii. Bidang pembelajaran yang dipilih dalam kajian ini ialah Perakaunan Pengurusan dengan topik yang lebih khusus iaitu *manufacturing overhead, job order costing, process costing* dan *absorption costing and marginal costing*.
- iii. Masa yang diperuntukkan bagi pelaksanaan intervensi adalah selama tujuh minggu di mana pertembungan empat jam setiap minggu.
- iv. Kajian ini menggunakan reka bentuk kuasi eksperimen iaitu ujian pra-pos bagi kumpulan-kumpulan tidak seimbang (*non-equivalent groups pre-post test design*). Ini adalah kerana pemilihan sampel tidak dapat dilakukan secara rawak terhadap kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan disebabkan oleh faktor kawalan sedia ada seperti kelas, pelajar dan guru. Oleh itu, faktor jantina, sekolah dan bangsa tidak boleh diambil kira dalam kajian ini.
- v. Perkongsian video-video pembelajaran bagi pengajaran di luar kelas adalah menggunakan *YouTube* dan *Google Classroom*. Oleh itu, kajian ini terhad kepada penggunaan peralatan mudah alih seperti komputer riba dan telefon pintar sahaja.

Berdasarkan batasan-batasan kajian yang dikemukakan di atas, seharusnya hasil dapatan kajian ini diterima pakai dan boleh dijadikan rujukan kepada penyelidik-penyelidik yang lain pada masa hadapan.



1.11 Definisi Operasional

Definisi operasional yang terdapat dalam kajian ini adalah seperti berikut:

1.11.1 *Flipped Classroom* (FC)

FC merupakan konsep PdP yang menyediakan peluang kepada pelajar untuk meneroka serta mengkaji bahan-bahan pembelajaran di luar kelas bersama rakan sebaya melalui tayangan video atau bacaan dan ianya menggantikan kuliah di dalam kelas (Enfield 2013; Stone, 2012). Pelajar akan terlibat secara aktif dalam aktiviti pembelajaran seperti pembinaan pengetahuan, perbincangan dalam kumpulan kecil, pembentangan dan penyelesaian masalah. Ini bermakna, persekitaran pembelajaran yang berpusatkan pelajar dapat diwujudkan berbanding pengajaran satu hala.



Model FC yang diperkenalkan oleh Enfield (2013) diaplikasikan di dalam kajian ini. Terdapat tiga tahap dalam strategi model ini iaitu sebelum kelas bermula, penilaian dan aktiviti semasa di dalam kelas. Sebelum kelas bermula, pelajar akan belajar sendiri dengan menonton tayangan video dan menjawab kuiz secara atas talian. Kemudian penilaian di dalam kelas dilaksanakan melalui soal jawab secara lisan sebelum aktiviti dijalankan seperti demonstrasi pengetahuan baharu dan perbincangan dalam kumpulan dan pembentangan.



1.11.2 Tahap Motivasi Intrinsik

Berdasarkan Ryan dan Deci (2000), motivasi intrinsik adalah motivasi yang berasal dari keinginan dalaman seseorang untuk melakukan sesuatu aktiviti dan tidak mengharapkan ganjaran luaran seperti wang atau pujian. Individu tersebut lebih cenderung untuk melibatkan diri secara sukarela bagi meningkatkan kemahiran dan keupayaan mereka.

Dalam konteks kajian ini, motivasi intrinsik merujuk kepada tingkah laku yang wujud secara semula jadi hasil dorongan dalaman selepas pelajar mengikuti sesi pembelajaran secara FC dan konvensional. Inventori Motivasi Intrinsik Ryan (IMIR) akan digunakan sebagai alat pengukuran multidimensi yang bertujuan untuk menilai pengalaman subjektif pelajar dari segi kompeten atau kecekapan, autonomi dan perhubungan berkaitan aktiviti yang dijalankan. Secara umumnya, kompeten atau kecekapan adalah kemampuan pelajar untuk menguasai kandungan pengajaran, autonomi sebagai kemampuan pelajar untuk melaksanakan tugas secara sendiri dan hubungan pula adalah kemampuan pelajar untuk berinteraksi dan berkolaborasi dengan rakan sebaya semasa aktiviti PdP di dalam atau di luar kelas (Abeysekera & Dawson, 2015).

1.11.3 Tahap Penglibatan Pelajar

Penglibatan di bilik darjah merujuk kepada penyertaan pelajar secara aktif semasa aktiviti pembelajaran di dalam kelas (Skinner et al., 2009). Menurut Marks (2000),



ianya meliputi perhatian, minat dan usaha pelajar dalam aktiviti pembelajaran di dalam bilik darjah. Manakala, Fredricks dan Mccolskey (2018), menjelaskan bahawa terdapat tiga dimensi penglibatan pelajar iaitu afektif (emosi), kognitif dan tingkah laku. Penglibatan afektif merujuk kepada emosi positif pelajar semasa kelas, seperti minat, kehairahan dan semangat terhadap aktiviti pembelajaran (Fredricks & Mccolskey, 2012; Skinner et al., 2009). Penglibatan kognitif pula merujuk kepada usaha mental, seperti pemprosesan bermakna, penggunaan strategi, tumpuan dan metakognisi. Tindak balas yang boleh dilihat seperti masa menyiapkan tugas, tumpuan perhatian, penyertaan dalam bilik darjah, bertanyakan soalan dan pilihan tugas yang mencabar adalah merupakan keterlibatan tingkah laku.

Dalam kajian ini, penglibatan pelajar merangkumi kesemua dimensi iaitu afektif (emosi), kognitif dan tingkah laku. Instrumen pengukuran tahap dimensi tersebut yang akan digunakan adalah Soal Selidik *Classroom Engagement Inventory* (CEI) yang diadaptasi daripada Wang et al. (2014).

1.11.4 Tahap Pencapaian

Pencapaian akademik didefinisikan sebagai pencapaian sebenar yang dicapai dalam bidang akademik melalui pengajaran. Menurut Evans et al. (2015) menyatakan bahawa pencapaian menggambarkan penguasaan kemahiran dan pengetahuan yang disampaikan kepada pelajar. Pencapaian tersebut boleh diukur melalui markah yang diperolehi dalam peperiksaan atau ujian serta markah dalam tugas individu atau kumpulan, gred semester dan purata mata gred (Parker, 2007).



Tahap pencapaian dalam kajian ini diukur mengikut jumlah markah yang diperolehi oleh pelajar dalam ujian pencapaian (ujian pos) yang dijalankan pada akhir kajian. Ianya bertujuan untuk mengukur tahap penguasaan mereka dalam topik *Manufacturing Overhead, Job Order Costing, Process Costing* dan *Absorption Costing and Marginal Costing*. Soalan ujian pencapaian digubal dan diadaptasi daripada soalan-soalan PSPM lepas yang telah dikeluarkan oleh BMKPM. Aras pembelajaran yang diuji dalam Ujian Pencapaian ini adalah mengingat, memahami, mengaplikasi dan menganalisis yang terdiri daripada tiga soalan berbentuk penyelesaian masalah.

1.11.5 Topik Perakaunan Pengurusan

Perakaunan Pengurusan adalah salah satu mata pelajaran yang diajar di kolej matrikulasi semasa semester dua. Ianya adalah merupakan bidang perakaunan yang melibatkan aktiviti menganalisis dan menyediakan maklumat kos kepada pengurusan dalaman untuk tujuan merancang, mengawal dan membuat keputusan (Weygandt et al., 2014). Di peringkat matrikulasi, mata pelajaran ini mengandungi sepuluh topik dan saling berkaitan antara satu sama lain. Dalam kajian ini, rancangan instruksional yang dibina dan kesannya terhadap pemboleh ubah bersandar melibatkan empat topik iaitu Chapter 5: *Manufacturing Overhead*, Chapter 6: *Job Order Costing*, Chapter 7: *Process Costing* dan Chapter 8: *Absorption Costing and Marginal Costing*.



1.12 Rumusan

Kajian ini dirangka untuk mengkaji kesan FC terhadap tahap motivasi, penglibatan dan pencapaian pelajar kolej matrikulasi khususnya bagi topik Perakaunan Pengurusan. Diantara kekangan atau masalah pelajar matrikulasi yang mengikuti kursus Jurusan Perakaunan dalam topik Perakaunan Pengurusan ialah tidak membuat persediaan sebelum masuk ke kelas, tidak menyiapkan serta menghantar tugas yang telah diberikan dan kurang interaksi serta penglibatan pelajar semasa pembelajaran di dalam kelas. Oleh itu, kaedah FC dicadangkan untuk membantu memudahkan proses PdP dan dapat meningkatkan motivasi, penglibatan dan pencapaian pelajar.

