



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

تعدد أساليب التدريس لدى معلمي مادة اللغة العربية المعاصرة في المعهد الديني الإسلامي جرام، بولاية سلاجور

نور حديثة بنت محمد شاليكين



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

جامعة السلطان إدريس التربوية

٢٠٢٣م



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



تعدد أساليب التدريس لدى معلمي مادة اللغة العربية المعاصرة في المعهد الديني الإسلامي جرام،
بولاية سلانجور

نور حديثة بنت محمد شاليكين

بحث تكميلي لنيل درجة البكالوريوس في اللغة العربية مع التربية



وحدة اللغة العربية

قسم اللغات الحديثة

كلية اللغات والاتصال

جامعة السلطان إدريس التربوية

٢٠٢٣م





صفحة الموافقة

تمت الموافقة على مشروع بحث الطالبة نور حديثة بنت محمد شاليكين بالنجاح من أجل حصولها على
البكالوريوس في اللغة العربية مع الترتية

التاريخ

المشرف

قسم اللغات الحديثة

كلية اللغات والاتصال

جامعة السلطان إدريس التربوية



الإقرار

"أقرّ بأن هذا البحث مني إلا الاستشهادات التي بينت مصادرها"

التاريخ :

التوقيع :



الاسم : نور حديثة بنت محمد شاليكين

الرقم الجامعي : D20191089583

القسم : قسم اللغات الحديثة،

كلية اللغات والاتصال،

جامعة السلطان إدريس التروية،

٣٥٩٠٠ تنجونج ماليم، بيرا، ماليزيا.





الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي

إلى والدي المحبوبين بارك الله عليهما وجزاهما الله خيرا.

إلى أبي المرجوم حاج محمد شاليكين بن حاج سوريف وأمي حجة حمسية بنت حاج أبو بكر

إلى والدي الحاضنين المحبوبين بارك الله عليهما وجزاهما الله خيرا.

إلى أبي المرجوم حاج ماريون بن أحمد وأمي حجة ماسينة

وإلى المشرف المحترم جزاك الله خير جزاء

الدكتور محمد توفيق عبد الغني

وإلى إخواني وأخواتي الذين يسرون معي في المسرور والحزن

نورحليل بن محمد شاليكين وسيتي أرلينا بنت تاريكت

خير النظام بن محمد شاليكين ونور الهدى بنت خميس

خيروني بن محمد شاليكين وسيتي سورياني بنت رملي

فيزال بن محمد شاليكين ونور فارحا بنت زكريا

إسحاق بن محمد شاليكين ونورحافضة بنت أفندي

ذوليانا بنت محمد شاليكين

إلى أصدقائي الذين جهدوا في تشجيعي على دراستي

أشكركم على وجودكم دائما معي، أيضا مساعدتي على فهم القرآن.





كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ونستعينه ونعوذ به من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له،

ومن يضلله فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله والصلوة والسلام على

أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

الحمد لله بمشيئته: يمكنني أن أتم هذا البحث العلمي وعلى الشرف تقديم نتائج البحث العلمي

المتواضع للجميع. هناك يوجد أخطاء أو عدم دقة في كتابتي. وفي تلك الوقت، أنا أكتب هذا البحث

العلمي لإكمال أمر أكاديمية نهائية والتأهل للحصول على درجة البكالوريوس في اللغة العربية مع الترتيب.

إضافة إلى ذلك، أجزل الشكر وخير الجزاء على مشرفي المحترم، الدكتور محمد توفيق عبد الغني،

الذي دائما يصبر في تصحيح دراستي وكتابتي. وقدّم الدكتور محمد توفيق أيضا الكثير من الإرشادات

لإرشادي، والمراجعة المتعلقة بدراستي. لعل الله يعطي لكل الحسنة والبركة للدكتور. جانب ذلك، شكرا

للمدير وجميع معلمي مادة اللغة العربية المعاصرة في المعهد الديني الإسلامي جرام، بولاية سلاڠور الذين

ساعدوني على جمع البيانات أثناء إجراءات هذا البحث.





وأخيرا، شكرا جزيلاً لجميع أسرتي، وأسرتي الحاضنة، وأصدقائي الأعزاء والأحباء من قسم اللغة

العربية مع التربية في جامعة السلطان إدريس التربية خصوصا محمد أزرول هداية بن محمد رملي، ونور

أميرة نضيرة بنت فيزال، ونور حازيرة نبيلة بنت محمد حنافي، وعفيقة رشيقة بنت علي أحمد. أرجو الله أن

يعطي الحسنة والرحمة لأعمالنا.



ملخص البحث

أن عملية التعليم والتيسير تهتم بأشكال البيداغوجية المختارة والمناسبة بها لدى المعلمين. فهذا البحث يهدف أن يكتشف أشكال البيداغوجية المطبقة، وأساليب التدريس المستخدمة، ومستوى استخدام التكنولوجيا لدى معلمي مادة اللغة العربية المعاصرة أثناء عملية تعليم وتيسير هذه المادة. وفي الزيادة، هذا البحث هو البحث الكيفي الذي سيجري إجراءات المقابلة شبه المنظمة وتشمل أربعة أسئلة المقابلة لإجابة أسئلة البحث ويشارك عشرة معلمو مادة اللغة العربية المعاصرة كعينة البحث من المعهد الديني الإسلامي جرام، كوالا سلانجور، بولاية سلانجور. فتظهر نتائج البحث بأن تعدد أشكال البيداغوجية المطبقة لدى المعلمين مثل أنواع التعلمية البيداغوجية: الهيو تاغوجية، والبيراغوجية، والسيرغوجية، وأشكال البيداغوجية الحديثة: التعلم عبر المشاريع والاستفسار، والأنشطة التي تطبق تعلم القرن الحادي والعشرين ومهارات التفكير العليا. وغر ذلك، كل مستجيب البحث يذكر بأن أسلوبين التدريس المستخدمين سواء أكان المركز على الطلبة أو الوسائل المعينة. هناك أنواع التكنولوجيا المستخدمة والتنوعة لدى المعلمين تظهر لنا مستوى استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم والتيسير العالي. وهذا البحث يجعل المعلمين أن



يشاركزا الأفكار بعضهم البعض في تعدد بيداغوجية التعلم كي يكون الفصل أكثر الفعلي والجذابة.

فالأخير، هذا البحث يبين لنا أن تعدد أشكال البيداغوجية، وأساليب التدريس، وأنواع التكنولوجيا

المستخدمة لدى المعلمين في عملية تعليم وتيسير مادة اللغة العربية المعاصرة.



Abstrak

Proses pengajaran dan pemudahcaraan mementingkan kepada kesesuaian bentuk pedagogi yang dipilih oleh guru. Maka, kajian ini bertujuan untuk mengkaji tentang bentuk-bentuk pedagogi yang diaplikasikan, pendekatan pengajaran yang digunakan dan tahap penggunaan teknologi di kalangan guru subjek Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Mu'asirah sepanjang proses PdPc LAM. Tambahan pula, kajian ini adalah berbentuk kajian kualitatif dengan menerapkan pelaksanaan temubual separa berstruktur, merangkumi empat persoalan temubual yang bakal menjawab persoalan kajian ini dan melibatkan seramai sepuluh orang guru subjek Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Mu'asirah sebagai responden kajian dari Sekolah Agama Menengah Jeram, Kuala Selangor, Selangor. Hasil dapatan menunjukkan kepelbagaian bentuk pedagogi yang diterapkan guru seperti jenis pembelajaran: heautagogi, peeragogi, sibergogi, bentuk pedagogi kontemporari: pembelajaran berasaskan projek mahupun inkuiri, dan aktiviti yang menerapkan pembelajaran abad ke-21 mahupun kemahiran berfikir aras tinggi. Selain itu, kesemua responden menyatakan dua pendekatan pengajaran yang kerap digunakan iaitu berpusatkan pelajar dan bahan. Manakala, berbagai bentuk teknologi yang mahir digunakan guru menunjukkan tahap penggunaan teknologi dalam PdPc berada pada tahap yang tinggi. Kajian ini menjadikan guru mampu berkongsi idea antara satu sama lain dalam mempelbagaikan pedagogi pengajaran supaya kelas PdPc menjadi interaktif dan efektif. Tuntasnya, kajian ini menjelaskan bahawa kepelbagaian bentuk pedagogi, jenis pendekatan pengajaran dan jenis teknologi yang digunakan diaplikasikan guru dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan subjek Al-Lughah Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Mu'asirah.

قائمة المحتويات

الباب الأول: تمهيد الدراسة ١٧

١,٠ المقدمة ١٨

١,١ خلفية البحث ٢٢

١,٢ مشكلة البحث ٢٤

١,٣ أهداف البحث ٢٨

١,٤ أسئلة البحث ٢٨

١,٥ أهمية البحث 29

١,٦ حدود البحث ٣١

١,٧ مصطلحات البحث ٣٢

١,٨ الخاتمة ٣٥



٣٦ الباب الثاني: الدراسات السابقة

٣٧ ٢,١ المقدمة

٣٨ ٢,٢ الإطار النظري

٣٨ ٢,٣ الدراسات السابقة

38 ٢,٣,١ الدراسات السابقة عن أشكال البيداغوجية

41 ٢,٣,٢ الدراسات السابقة عن أساليب التدريس



45 ٢,٣,٣ الدراسات السابقة عن مستوى استخدام التكنولوجيا

٤٨ ٢,٣ الخاتمة

٤٩ الباب الثالث: منهجية البحث

٥٠ ٣,١ المقدمة

٥١ ٣,٢ تصميم البحث





٥٣..... ٣,٣ عينة البحث

53..... ٣,٣,١ مجتمع البحث

53..... ٣,٣,٢ عينة البحث

54..... ٣,٣,٣ تقنية عينة البحث

٥٥..... ٣,٤ أدوات البحث

٥٨..... ٣,٥ الموثوقية والمصدقية



٥٩..... ٣,٦ إجراءات في جمع البيانات

٦١..... ٣,٧ إجراءات في تحليل البيانات

٦٢..... ٣,٨ الخاتمة

٦٣..... الباب الرابع: نتائج البحث

64..... ٤,١ المقدمة





٤,٢ خطوات المقابلة ٦٥

٤,٣ نتائج البحث الأولى 72

٤,٤ نتائج البحث الثاني 89

٤,٥ نتائج البحث الثالث 102

٤,٦ الخاتمة ١٠٩

الباب الخامس: المناقشة والخاتمة والتوصيات والاقتراحات ١١٠



٥,١ المقدمة 111

٥,٢ المناقشة 112

٥,٢,١ نتائج البحث حسب المبحث الأول 112

٥,٢,٢ نتائج البحث بحسب المبحث الثاني 114

٥,٢,٣ نتائج البحث حسب المبحث الثالث 117



119.....٥,٤ التوصيات

119.....٥,٥ الاقتراحات

120.....المراجع

130.....الملاحق



الباب الأول:

تمهيد البحث



١,٠ المقدمة

فالبيداغوجية هي البحث عن طريق ومبدأ التعليم كما وضع في قاموس قاعة اللغات والمكتبة

"Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka". والبيداغوجية تتضمن على جميع خطوات

تعليم وتعلم تلك المادة من حيث طرق التدريس، وأنواع التعلم، وأشكال البيداغوجية الحديثة وغيرها.

وأساليب التدريس هي كيفية المعلم أن ينظم خطوات التعليم والتعلم بحسب مشاركة الطلبة والمعلم. أن

أساليب التدريس إحدى من أهم العناصر في عملية التعليم والتيسير. وهذان الأمران لديهما العلاقة

فيطبق المعلمون في خارج البلاد أساليب التدريس التقليدية وهي المركزة على المعلمين. هذا

الأسلوب مهم أيضا لتعليم نظريات الدراسة (Theoretical Learning) أو القواعد. وهم

يحتاجون إلى التشجيع والتدريب العملي للتطبيق في تعليمهم. وتطبيق أساليب التدريس الحديثة، على

المدرسة أن تعطي الحرية للمعلمين في اختيار طرق التدريس المناسبة، وإعداد الوسائل المعينة (أيحي

فيريميس والآخرين، ٢٠٢٠). وكما ذكرت في بحثهم، يركز المعلمون أيضا أساليب التدريس المركزة على



الطلبة نحو التعلّم التعاوني، والتعلّم الذاتي، والتعلّم العكسي (مونسومي موندال، ٢٠٢١). كما قالت

ايف إيميليانا، (٢٠١٧) على المعلمين أن يمتزجوا هذين أسلوبين مناسبة محتوى المادة.

وغير ذلك، أساليب التدريس المطبقة في ماليزيا هي أساليب التدريس المركزة على المعلمين،

والطلبة، والوسائل المعينة. كما قال كمار العزم جسمي ونورحافضة صالح (٢٠١٣) أن أساليب التدريس

المركزة على الطلبة هي تعطي الفرصة للطلبة أن يتعلموا بأنفسهم ويحددوا كيفية التعلم والمعلم كالميسر. وفي

الزيادة، يشجع هذا التعلم على التعلم البيراغوجي أو التعلّم مع الأصدقاء (عبد الله الأسراج وحيل الحربي،



(٢٠١٤). يستخدم المعلمون كثيرة من الوسائل المعينة لعملية التعليم والتعلم مثل البطاقة، والأوراق

الملونة، والنرد وغيرها هو أساليب التدريس المركزة على الوسائل المعينة. وهذا الأسلوب يتماشى مع

الأسلوب المركز على الطلبة في إجراءاتهما.

فالمشكلة التي وقعت لدى المعلمين في خارج البلاد هي معرفة البيداغوجية التي تلعب دورا كبيرا

في عملية تعليم مادة العلوم الرياضية (ظفر إقبال زيدي ومحمد موسى علي، ٢٠١٩). وفي الزيادة، كما

قال موسومي موندال والآخرين (٢٠٢١)، مشكلة الحفظ ونفس ممارسة القراءة القديمة التي إحدى من



البيداغوجية القديمة. أخلص الباحثون: ظفر إقبال زيدي، ومحمد موسى علي (٢٠٢٠) بأن مشكلة البيداغوجية في عملية تعليم مادة اللغة الإنجليزية من خلال الاستعداد، والتنفيذ (الأنشطة التعليمية في الفصل الدراسي)، والملاحظ، وخوف الطلبة للتكلم بها. وفي الزيادة، كما قالت فرانسيسكا ايندغ ليستارينينغسيه والآخرين، (٢٠٢٠)، أن الطلبة في الحياء للتكلم، والمعلمة لا تستطيع أن تطالبهم أن يتحدثوا باللغة الإنجليزية وتؤثرها أن تقوم الأنشطة على الطلبة ليقوموا أمام الفصل نادرا.

فالمشاكل التي يزعج المعلمون في عملية تعليم وتيسير المادة ألا وهي نقص المهارات في تعدد تقنية

التعليم. وهذا لأن طرق التدريس المستخدمة غير المناسبة. وغير ذلك، عندهم المعرفة عن البيداغوجية

المتنوعة في المستوى المنخفض لأن خبرتهم الماضية التي تركز على المعلمين (عبدالراظيف زايبي والآخرين،

٢٠١٧). وقعت المشاكل التي تتعلق في عملية تعليم وتيسير مادة اللغة الفرنسية ألا وهي مشكلة المعلمين

ومشكلة أساليب التدريس، ما قال عزمن جييك مت وغوه بينغ سون.

إضافة إلى ذلك، غير الزمان إلى زمان إنترنت التكنولوجيا (IoT). على المعلمين أن ينتفعوا هذا

التطور في التكنولوجيا ويطبقوه في التدريس لجعل التعليم الفعالي. على سبيل المثال، الأساليب المواضيعية،



والطريقة الاستقرائية، والطريقة الاستنتاجية. فهناك الاحتياجات الكبيرة لإجراء البحث حسب على

الظاهرة الواقعة حالا. ستحصل الباحثة عن طبيعة المعلمين في تعليم مادة اللغة العربية المعاصرة وتطرح

الابتكار الذي يستطيع أن يستخدم في عملية تدريس اللغة العربية المعاصرة.



١,١ خلفية البحث

أحوال بيداغوجية اللغة العربية ألا وهي هناك المشكلة التي تتعلق بقدرة المعلمين. والمعلمون عندهم

نقص المعرفة عن فهم بيداغوجية التعليم مثل المهارات المتنوعة (عبدالراظيف زايبي والآخرين، ٢٠١٧).

وكما قال عزمن جيء مت وغوه بينغ سون، أن فشل أساليب التدريس التقليدية لتحقيق أهداف التعلم.

يؤثر المعلمون بالأساليب التدريس المركزة على المعلمين بالنظر إلى الإرشاد الكامل من المعلمين، وطريقة

الترجمة المستخدمة أثناء تعليم وتيسير اللغة العربية (عبدالراظيف زايبي والآخرين، ٢٠١٧) ويرى المعلمون

الطلبة لا يستطيعون أن يفهموا النص المدروس. طريقة المباشرة تسبب على قلة الفهم لدى الطلبة.

فطريقة الترجمة ستستخدم لأن اختلاف الخلفية لدى الطلبة. وطبق المعلمون الوسائل المعينة اللازمة مثل

لوحية البيضاء ونقصوا في استخدام التكنولوجيا نحو التلفاز (محمد روفيان إسماعيل والآخرين، ٢٠١٧).

كما قال عبد الراظيف زايبي والآخرين (٢٠١٧)، فعلى المعلمين أن يستعدوا ويكملون أنفسهم

بعلوم التربية أو تسمى بالبيداغوجية. وغير ذلك، على المجموعة المسؤولة أن إنشاء وسيلة توصيل باللغة

العربية. هذه الفكرة الطروحة سيساعد المعلمون من حيث المعرفة ومهارات الكلام باللغة العربية. كما قال



عبد الرزيف زايبي والآخري (٢٠١٧): يحول المعلمون أساليب التدريس أكثر الجذابة والفعالية وتعليم

مادة اللغة العربية بالتعليم المباشر. يلزم المعلمون تعليم القرن الحادي والعشرين مثل ست قبعات ويمزجوا

التدريس بالتكنولوجيا أي التطبيق لتعديل الفيديو نحو Inshot، وCapcut. كما قالت ايف

ايميليانا، (٢٠١٧) على المعلمين أن يختاروا طرق التدريس المناسبة لتوفير التعلم.

وغير ذلك، تشجع الباحثة لتنفيذ البحث عن تعليم اللغة العربية لدى المعلمين. تجمع الباحثة

البيانات عن أشكال البيداغوجية المستخدمة، وأساليب التدريس الحديثة مثل تعليم القرن الحادي



والعشرين نحو "مزج ووفق"، واستخدام التكنولوجيا في تعليمهم. وغير ذلك، تحصل الباحثة الخبرة منهم

عن استجابة التعليم سواء أكان الإيجابية أو السلبية والاستفادة منها.



١,٢ مشكلة البحث

يتقدّم العالم إلى تطوير التكنولوجيا. كل الزوايا تحتاج إلى تطبيق التكنولوجيا وتشمل زاوية التربية.

استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية ستعطي الآثار الإيجابية مثل تمتاز المعرفة لدى معلمي اللغة

العربية في أشكال البيداغوجية التي تشمل المهارات، وأساليب التدريس، والأنشطة للطلبة. وفي تحقيق

النجاح في عملية التعليم والتيسير، قد واجه المعلمون هناك المشاكل التي تتعلق بهذا المجال.

القضايا الرئيسية التي وقعت في زاوية التربية وهي التي تتعلق بأشكال البيداغوجية مثل المعلمين

الذين لما يتقنون وبماهرون علوم البيداغوجية التي تتعلق بتعليم اللغة العربية. أن تعليم اللغة العربية المنقذ

نقص الفعالي لأن الأساليب والمهارات المستخدمة ليست تلائم بدون تتماشى مع بيداغوجي محتوى

التعليم والافتقار إلى المعرفة به (عبدالراظيف زايبي، ٢٠١٩: حذر الأفندي، ٢٠٢٠). وكما قال به

عبدالراظيف زايبي (٢٠١٩) أن استخدام طريقة الترجمة أثناء التعليم وهي تكون المشكلة في تعليمها

كأمثلتها. فتعليم تلك المادة يهتم سبعة أساس المعرفة وهي معرفة المحتوى، ومعرفة البيداغوجية العامة،

ومعرفة المناهج، ومعرفة بيداغوجية المحتوى، ومعرفة عن الطلبة، ومعرفة التربوية، ومعرفة هدف أخير التربية،

والغرض، والقيم، والفلسفة، والتاريخ (شولمان، ١٩٨٧). ففعالية البيداغوجية أيضا تشمل تحقيق أهداف التعليم، ٢٨٪ أي التي يصعب المعلمون أن يحققوها وبيان المعلم ليس يكفي في تعليم اللغة العربية، ٤٤٪ (جمال عبد الناصر زكريا والآخرين، ٢٠١٥)، فالمعلمون أقل استخدام قواعد التعليم مثل المنتدى، والمناقشة، والسؤال والجواب وغيرها.

جانب ذلك، أن المعلمين يعتمدون إلى أساليب التدريس اللازمة التي استخدمت والمعروفة بهم فقط. وفي الزيادة، كما قال به عبدالراضي زيني (٢٠١٩) أن تعليم اللغة العربية المركز على المعلمين

وهي تكون المشكلة في تعليمها. الفصل المنفذ سيجعل الطلبة ليس نشيطون لأنهم يفكرون ليس عندهم

الفرصة لاستجابة على تعليم اللغة العربية مثل السؤال والجواب والعمل الجماعي. لكن، قد وقعت

القضايا الرئيسية أن معلمي اللغة العربية يعتمد إلى أساليب التدريس التقليدية (المسلم مصطفى وزمري

عارفين، ٢٠١٢). لا ننفي أساليب التدريس التقليدية تلائم تعليم اللغة العربية الحديثة مثل مهارة القراءة

التي تعتمد إلى إرشاد المعلم أي قراءة المعلم أولا، ثم سيتبع الطلبة قراءته لتحقيق الأهداف (ازرول أبو

أمان، ٢٠١٩). لكن، كما قال عبدالراضي زيني (٢٠١٩)، يلزم المعلم أساليب التدريس المعروفة في



تعليمه، ولا يعلم أن ينوع أساليب التدريس بالمزج بين أساليب التدريس التقليدية والحديثة. وفي الزيادة،

أساليب التدريس الحديثة أي أساليب التدريس المركزة على الوسائل المعينة في المستوى متوسط السفلى

حسب البيانات بمقدار ٢,٩٢، (محمد هارون حسيني والآخرين، ٢٠١٨). كما قال جمل عبد الناصر

زكريا والآخرين، (٢٠١٥) لا يزال استخدام الوسائل التعليمية في مستوى غير مرض وإهمال على

الوسائل المعينة التي تستطيع أن تزيد فعالية عملية التعليم والتيسير، واستخدموا لوحة البيضاء فقط دوما.

ومع ذلك، قالت نذيلة محمد والآخرين (٢٠١٧) وميمون أقصى والآخرين (٢٠١٩)، استخدام



التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية يستطيع أن يجعل التعليم المركّز على الطلبة واكتشاف مواهب الطلبة

لصدر منتجات الابتكار. لدى المدرّسين، أكثر استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم من البيت حول

سنتين. ثم، تطبيق التكنولوجيا في الفصل وجها بوجه في المستوى السفلى (عبدالراضي زابني، ٢٠١٩:

حسني عبدالله والآخرين، ٢٠١٨). فهذا لأن نقص التسهيلات التكنولوجية في المدرسة، والمحنة

الاقتصادية وغيرها. وغير ذلك، أن وسائل الإعلام (min; 2.19) والمذيع (min: 1.98) وهما

وسيلتان أقل المواهب لدى المعلمين لاستخدامها (محمد هارون حسيني والآخرين، ٢٠١٨). وفي الزيادة،



هذا يسبب نقص وسائل المعينة للتعليم المستخدمة. وغير ذلك، كل معلم مادة اللغة العربية لا يستخدموا مختبر اللغة لتعليم هذه المادة ونقص استخدام التكنولوجيا أثناء هذه العملية، (جمل عبد الناصر زكريا والآخرين، ٢٠١٥).

وفي الزيادة، ترى الباحثة هناك حاجة ضرورية وفرصة ذهبية لتنظيم هذا البحث وإصلاح تعليم اللغة العربية إلى التعليم الفعالي والنشيط بعد مقابلة مع مستجبي البحث. وغير ذلك، إحياء ظروف تقدم التكنولوجيا مع تطوير الزمان. وأخيرا، تطرح الباحثة كيفية حل المشاكل لدى مربي اللغة العربية التي تتعلق وتركز على نهج التدريس، وعلوم البيداغوجية، والتكنولوجيا.



١,٣ أهداف البحث

١. يحدد على أشكال البيداغوجية المستخدمة لدى المعلمين في عملية تعليم وتيسير اللغة العربية المعاصرة.

٢. يكتشف عن أساليب التدريس اللازمة والمستخدمه لدى المعلمين في عملية تعليم وتيسير اللغة العربية المعاصرة.

٣. يحلل مستوى استخدام التكنولوجيا لدى المعلمين أثناء عملية تعليم وتيسير اللغة العربية المعاصرة.



١,٤ أسئلة البحث

١. ما أشكال البيداغوجية المستخدمة لدى المعلمين في عملية تعليم وتيسير اللغة العربية المعاصرة؟
٢. ما أساليب التدريس اللازمة والمستخدمه لدى المعلمين في عملية تعليم وتيسير اللغة العربية المعاصرة؟





٣. كيف مستوى استخدام التكنولوجيا لدى المعلمين أثناء عملية تعليم وتيسير اللغة العربية

المعاصرة؟

١,٥ أهمية البحث

١. تركز الباحثة لمدرّسي اللغة العربية لكشف اللوحة العامة المكثفة والتوصيات المتعلقة للمعلمين

المنتظمين والمعلمين المحتملين والمعلمين المتدربين في تنوع تقنية التعليم. ويستطيع أن يستفيد مستجيب

البحث لتكوين التعليم الفالي من المقابلة المنقّدة.



٢. يجعل المدرّسين أكثر إبداعًا وانتقادًا وابتكارًا لتعدد البيداغوجي، وأساليب التدريس وارتفاع

استخدام التكنولوجيا في تعليم وتعلّم اللغة العربية كي لا يعتمدوا على الأسلوب الواحد أو أسلوب

التقليدية لجعل التدريس الفعالي.

٣. يساعد المعلمون في استخدام التكنولوجيا طول عملية تعليم وتيسير مادة اللغة العربية المعاصرة

ويلخصون الآثار الإيجابية منه. يستطيع المعلمون أن يراقبوا على محاسن التكنولوجيا في تعليم مادة اللغة

العربية المعاصرة نحو اكتشاف مواهب الطلبة لصدر منتجات ابتكار التعلم لأنهم هؤلاء الأجيال



التكنولوجيا. هذه المنتجات تستطيع أن تشترك في مسابقة الابتكار. وغير ذلك، يتقدم المعلمون ويتحركون مع مرور الوقت وعدم التخلف من تطور الزمان.

٤. تتسع الأفكار والآراء عن التكنولوجيا القائمة على الإنترنت والتكنولوجيا غير القائمة على

الإنترنت نظريًا وتطبيقًا لأنه المعلمين يستطيعون أن يطبقوا أثناء عملية تعليم مادة اللغة العربية المعاصرة ويجعل الفصل الفعالي.

٥. يستفيد المعلمون العلوم التي تتعلق بالبيداغوجي وأساليب التدريس الحديثة واستخدام التكنولوجيا

في تنفيذ الأنشطة التعليمية القرن الحادي والعشرين أكثر النشاط وزيادة المعرفة عنها.

١,٦ حدود البحث

- تحدّد الباحثة هذا البحث المركّز على تدريس مادة اللغة العربية المعاصرة وتختار المعلّمين كمستجّبي البحث. وفي الزيادة، سيُجرى البحثُ لكشف اللّوحة العامة المكثفة والتوصيات المتعلقة بتعدّد البيداغوجية لمادة اللغة العربية المعاصرة وأساليب التدريس وتطبيق التكنولوجيا في عملية تعليم وتيسير اللغة العربية المعاصرة.

- هذا البحث يركّز على المدرسة في منطقة كوالا سلانجور، بولاية سلانجور لجمع البيانات حول مستوى تعدّد البيداغوجية وأساليب التدريس لمادة اللغة العربية في تعليم المعلمين هذه المادة.

- اختيار عيّنة البحث هي التي تركّز على المعلمين الذين يدرّسون مادة اللغة العربية المعاصرة للمنهج الديني المتكامل.

- تنتبه الباحثة على هذه العيّنة البحثية مشاركة المعلمين الذين يدرّسون مادة اللغة العربية المعاصرة من المدرسة الثانوية الوطنية.

- مستجّبي البحث ألا وهم هؤلاء المعلمون من المعهد الديني الإسلامي جرام، بولاية سلانجور.

١,٧ مصطلحات البحث

- مادة اللغة العربية المعاصرة:

تقصد بالمادة هي أشجار المناقشة، والأوامر، والموضوعات، وأشجار الكلمات (Kamus Dewan

Edisi Keempat). فاللغة هي رمز الصوتي الذي يستخدم مجموعة الناس لتوليد المشاعر والأفكار

أو الكلام المرتبة بحسب القواعد اللغوية ويطبق الإنسان في المحادثة أو الكتابة. والعربية هي اللغة التي

يتكلم هذا السكان أي لغة الفراءان. ومادة اللغة العربية المعاصرة هي إحدى من المواد التي تجب على

الطلبة أن يتعلمونها في المدرسة الثانوية الدينية وتستخدم المنهج الديني المتكامل ويهتم المهارات الأربعة نحو

الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والعناصر البلاغية، والقواعد اللغوية، والمطالعة، والإنشاء.

- معلم اللغة العربية

كما قالت سيسوي يوحانا في دراستها (٢٠١٩)، أن معلم اللغة العربية هو الذي يعلم علوم اللغة

العربية في المدرسة ويعرض هذه المادة في فصل الدراسي. تطلق الباحثة أن معلم اللغة العربية هو الذي

يدرس الطلبة عن اللغة العربية في المدرسة الثانوية التي تشمل المدرسة الثانوية الدينية في منطقة كوالا
سلانجور، سلانجور.

- تعليم اللغة العربية

التعليم هو المزج بين أمرين وهما زاوية اللغويات والزاوية التربوية والتركيز على أربع مهارات رئيسية ألا وهي
مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (حذر الأفندي، ٢٠٢٠). وغير ذلك،
كما ذكر رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٠)، أن التعليم هو العملية التي تكتسب إلى المعرفة، والمهارة،
والاجتهاد، والقيم من المتعلم والبيان منه أن التعليم يطلق أيضا بمزج الأساليب التي تتطلب إلى تخطيط
البيئة. تعريف تعليم اللغة العربية في هذا البحث هو العملية التي تشمل دراسة المهارات اللغوية الأربعة
ودراسة النحو، ودراسة الأدب والبلاغة، ودراسة العدد والأرقام، ودراسة الإنشاء والمطالعة التي تستخدم
المنهج الديني المتكامل.

- البيداغوجية للغة العربية

تقصد بالبيداغوجية وهي البحث عن طريقة ومبادئ التدريس (DBP). تنتبه الباحثة على معرفة

بيداغوجية محتوى التدريس التي تشمل على معرفة المحتوى، ومعرفة البيداغوجية العامة، ومعرفة البيداغوجية

الخاصة، ومعرفة السياق وغيرها. معرفة المحتوى هي فلسفة المادة، ونظريات المادة، والتي تحتوي في مادة

اللغة العربية (أزول أبو أمان، ٢٠١٩) للمدرسة الثانوية والدينية مثل الكلمات، والتراكيب، والجمل. وفي

الزيادة، معرفة البيداغوجية العامة هي التي تتعلق بماذا سيدرس المعلم إلى طلبته عن مبادئ التعليم،

واستراتيجيات التعليم، وتنظيم غرفة الفصل، وتنظيم الفكرة. فتطلق بمعرفة البيداغوجية الخاصة ألا وهي

المهارات، والتقنيات، والأساليب الملائمة بتعليم اليوم.

- أساليب التدريس الملائمة بمادة اللغة العربية المعاصرة

أن أساليب التدريس هي طريقة التي يستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية. وفي الزيادة، هذا الأسلوب

لتحقيق أهداف التعلم اليوم، وتكوين التعليم الفعال، وتنفيذ التعليم والتعلم المركّزين على الطلبة. فتركز



الباحثة أن أساليب التدريس الملائمة بمادة اللغة العربية المعاصرة هي التي تتعلق بها وأي الأشكال مثل طريقة الاستنتاجية أو طريقة الاستفراية.

١,٨ الخاتمة

هذا الباب الأول يوضح عن المقدمة من حيث المفهوم على علوم البيداغوجية التي ستشمل أشكالها وأساليب التدريس وأنواع التكنولوجيا المناسبة لتعليم مادة اللغة العربية المعاصرة وأساليب التدريس المستخدمة أثناء عملية التعليم والتيسير من خارج أو داخل البلاد والمشاكل التي تتعلق بها، وخلفية



البحث تركز على أحوال البيداغوجية في داخل البلاد عن تعليم مادة اللغة العربية للطلبة سواء أكان المستوى العالي أم الثانوي أم الابتدائي، ومشكلة البحث قد وقعت لدى المعلمين في تعليم مادة اللغة العربية المعاصرة، وأهداف البحث وأسئلة البحث المركزة والتي تشجع الباحثة أن تكتشفها من خلال أشكال البيداغوجية وأساليب التدريس واستخدام التكنولوجيا في عملية التعليم والتيسير، وأهمية البحث، وحدود البحث، ومصطلحات البحث.

