



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PERSEPSI MURID TERHADAP
BENGKEL KEMAHIRAN HIDUP MENGIKUT FAKTOR
KELENGKAPAN, KESELAMATAN DAN PERSEKITARAN
DI SEKOLAH RENDAH**

SHARINA BINTI MD.TAHIR



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

(M20102000930)



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**LAPORAN PROJEK INI DIKEMUKAKAN BAGI
MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEHI IJAZAH
SARJANA PENDIDIKAN
(PENDIDIKAN SEKOLAH RENDAH)**

**FAKULTI PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
2014**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



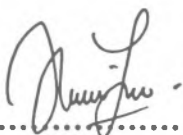
PustakaTBainun



ptbupsi

PENGAKUAN

**Saya mengaku laporan projek ini adalah hasil kerja saya sendiri
kecuali nukilan dan ringkasan yang setiap satunya saya
jelaskan sumbernya.**

Tandatangan : 

Nama Penulis: SHARINA BINTI MD.TAHIR

Tarikh : 11 JULAI 2014



PENGHARGAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Mengasihani dan segala pujian untuk Allah S.W.T serta selawat dan salam kepada junjungan mulia Rasulullah S.A.W. Segala puji dan syukur kupanjatkan ke hadrat Illahi kerana telah memberi kekuatan kepada saya bagi menyempurnakan kertas projek ini. Setinggi-tinggi penghargaan yang tidak terhingga kepada penyelia projek ijazah sarjana iaitu, **Profesor Madya Dato' Dr. Abdul Latif bin Haji Gapor** yang sentiasa memberi nasihat, bimbingan dan juga sokongan yang berterusan sehinggalah kertas projek ini dapat disempurnakan. Ucapan terima kasih juga buat pensyarah-pensyarah dan kakitangan Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia, UPSI di atas segala ilmu dan nasihat yang dicurahkan. Penghargaan juga ditujukan khas buat suami serta anak-anak, ayah, ibu dan adik-adik yang tanpa jemu mendoakan kejayaan dan memberi dorongan yang tiada penghujungnya. Akhir sekali buat teman seperjuangan, terima kasih di atas kerjasama dan bimbingan dari kalian. Semoga kejayaan ini membawa rahmat kepada kita semua.





ABSTRAK

Pelajaran Kemahiran Hidup adalah mata pelajaran dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) yang dirancang untuk membolehkan murid-murid menggunakan pelbagai alat dan bahan serta melalui berbagai-bagai teknik untuk menghasilkan sesuatu pengalaman yang membolehkan murid-murid celik teknologi dan memberikan mereka pengalaman mengendalikan pelbagai alat tangan dan bahan. Keadaan fizikal bengkel Kemahiran Hidup merupakan elemen penting dalam mempengaruhi keberkesanan pengajaran dan pembelajaran terutamanya dalam bidang kelengkapan, keselamatan dan persekitaran. Aspek ini akan meningkatkan tumpuan dan minat murid untuk belajar. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk mengetahui persepsi murid terhadap bengkel. Hasil kajian mendapati bahawa faktor keselamatan dan kelengkapan di dalam bengkel Kemahiran Hidup boleh mempengaruhi keberkesanan pengajaran dan pembelajaran. Diharap dengan maklumat yang diperolehi daripada hasil kajian, langkah-langkah serta pendekatan yang sesuai dapat dikenalpasti untuk meningkatkan kesempurnaan bengkel bagi mewujudkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran sekolah terbabit. Selain itu, kajian ini juga diharap dapat dijadikan sebagai satu garis panduan untuk kajian yang seterusnya dimasa akan datang.



ABSTRACT

Life Skills Education is a subject in the Integrated Curriculum (KBSR) designed to enable students to use a variety of tools and materials as well as through a variety of techniques to create an experience that allows tech-savvy students and give them the experience of handling a variety of tools hand and materials. Physical and Life Skills workshops are an important element in influencing the effectiveness of teaching and learning , particularly in the areas of equipment, safety and environment. This aspect will increase the focus and interest of students to learn . Therefore, this study was undertaken to find out the students' perceptions of the workshop . The study found that the factor of safety and equipment in the Life Skills workshop can influence the effectiveness of teaching and learning. Hopefully, with the information obtained from this research, the steps and appropriate approaches can be identified to improve the completeness of workshops to establish the effectiveness of teaching and learning in those schools . In addition, this study also could be used as a guideline for further research in the future .

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
-----	---------	------------

JUDUL	i
PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	x
SENARAI RAJAH	xii
SENARAI SINGKATAN	xiii
SENARAI LAMPIRAN	xiv

BAB 1	PENDAHULUAN	1
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Masalah	5
1.3	Pernyataan Masalah	8
1.4	Objektif Kajian	9
1.5	Persoalan Kajian	10
1.6	Hipotesis Kajian	11
1.7	Kepentingan Kajian	13
1.8	Skop Dan Batas Kajian	15
1.9	Definisi Istilah	15
1.10	Rumusan	20



BAB 2 SOROTAN KAJIAN 21

2.1 Pengenalan 21

2.2 Kajian Lepas 22

2.2.1 Kepentingan Faktor Kelengkapan Seperti 22

Alatan Dan Bahan Di Dalam Bengkel

2.2.2 Kepentingan Faktor Keselamatan Di Dalam 24

Bengkel

2.2.3 Kepentingan Faktor Persekitaran Di Dalam 26

Bengkel

2.2.4 Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran 28

Di Dalam Bengkel

2.3 Model Pengajaran Yang Berkaitan 29

2.3.1 Model Pengajaran Sim 29

2.3.2 Interaksi Isi Pelajaran Dengan Pelajar Dan 30

Persekitaran

2.3.3 Interaksi Guru Dengan Pelajar Dan 31

Persekitaran

2.4 Kerangka Kajian 31

2.5 Rumusan 33

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN 34

3.1 Pengenalan 34

3.2 Rekabentuk Kajian 35

3.3 Populasi Dan Sampel Kajian 35

3.4 Instrument Kajian 37

3.5 Pemarkatan Tahap Pencapaian Akademik 39

3.6 Pemarkatan Skor-skor Paling Berpengaruh 40





3.7	Prosedur Kajian	40
3.8	Kajian Rintis	41
3.9	Penganalisaan Data	42
3.9.1	Ujian T	43
3.9.2	Anova	43
3.9.3	Kaedah Korelasi Mudah Pearson	43
3.10	Kesahan Instrument	45
3.10.1	Kebolehpercayaan Instrument	46
3.11	Rumusan	47

BAB 4 ANALISA DATA 48

4.1	Pengenalan	48
4.2	Bahagian A	49
4.2.1	Jantina Responden	49
4.2.2	Kelas Pelajar	50
4.2.3	Tahap Pencapaian Akademik	51
4.3	Bahagian B	52
4.3.1	Faktor Kelengkapan Bengkel Kemahiran Hidup	52
4.3.2	Faktor Keselamatan Bengkel Kemahiran Hidup	56
4.3.3	Faktor Persekitan Bengkel Kemahiran Hidup	60
4.4	Analisa Inferensi	63
4.5	Rumusan	71



BAB 5	PERBINCANGAN, RUMUSAN , CADANGAN	72
5.1	Pengenalan	72
5.2	Perbincangan	73
5.2.1	Perbincangan Faktor Yang Paling Berpengaruh	74
5.2.2	Hipotesis 1: Perbezaan yang Signifikan Antara Faktor yang Paling Berpengaruh Mengikut Jantina	78
5.2.3	Hipotesis 1: Perbezaan yang Signifikan Antara Faktor yang Paling Berpengaruh Mengikut Kelas Pelajar	79
5.2.4	Hipotesis 1: Hubungan yang Signifikan Antara Faktor yang Paling Berpengaruh Mengikut Pencapaian Akademik	81
5.3	Rumusan	83
5.4	Cadangan	84
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	85
5.6	Penutup	86
	BIBLIOGRAFI	87
	LAMPIRAN	91



x

SENARAI JADUAL

NO.JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Bilangan Populasi Bagi Murid Tahun Lima Sekolah Kebangsaan Taman Bersatu Simpang Pulai	36
3.2	Item Mengikut Persoalan Kajian	38
3.3	Skala Likert	38
3.4	Pemerkatan Skor Tahap Pencapaian Akademik	39
3.5	Pemerkatan Skor Dan Tahap Faktor paling Berpengaruh	40
3.6	Nilai Alpha Cronbach	42
3.7	Ringkasan Statistik	44
3.8	Jadual Keputusan Analisis Nilai Kebolehpercayaan Kajian	47
4.1	Taburan bilangan dan peratus responden mengikut jantina	50
4.2	Bilangan responden pelajar mengikut kelas	50
4.3	Taburan responden mengikut tahap rendah, sederhana dan tinggi bagi pencapaian akademik	51
4.4	Taburan responden mengikut peratusan, min dan sisihan piawai bagi faktor kelengkapan (n=60)	53
4.5	Taburan responden mengikut tahap rendah, sederhana, dan Tinggi bagi faktor kelengkapan	55





4.6	Taburan responden mengikut peratusan, min dan sisihan piawai bagi faktor keselamatan (n=60)	56
4.7	Taburan responden mengikut tahap rendah, sederhana, dan Tinggi bagi faktor keselamatan	59
4.8	Taburan responden mengikut peratusan, min dan sisihan piawai bagi faktor persekitaran (n=60)	60
4.9	Taburan responden mengikut tahap rendah, sederhana, dan tinggi bagi faktor Persekitaran	62
4.10	Analisis ujian-t berdasarkan faktor kelengkapan bengkel dengan jantina	63
4.11	Analisis ujian-t berdasarkan faktor keselamatan bengkel dengan jantina	64
4.12	Analisis ujian-t berdasarkan faktor persekitaran bengkel dengan jantina	65
4.13	Anova sehala perbandingan faktor kelengkapan mengikut kelas pelajar	66
4.14	Anova sehala perbandingan faktor keselamatan mengikut kelas pelajar	66
4.15	Anova sehala perbandingan faktor persekitaran mengikut kelas pelajar.	67
4.16	Analisis hubungan korelasi antara faktor kelengkapan dengan pencapaian akademik pelajar	68
4.17	Analisis hubungan korelasi antara faktor keselamatan dengan pencapaian akademik pelajar	69
4.18	Analisis hubungan korelasi antara faktor Persekitaran dengan pencapaian akademik pelajar	70



SENARAI RAJAH

NO.RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
2.1	Model Sim	30
2.2	Kerangka Kajian Mengikut Model Sim	32



SENARAI SINGKATAN

KBSR - Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah

UPSR - Ujian Penilaian Sekolah Rendah

SS - Sangat Setuju

S - Setuju

TS - Tidak setuju





SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN

TAJUK

MUKA SURAT

A Borang Soal Selidik

89





BAB 1

PENDAHULUAN



1.1 Pengenalan

Pelajaran Kemahiran Hidup adalah satu mata pelajaran dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) yang dirancang untuk membolehkan murid-murid menggunakan pelbagai alat dan bahan serta melalui berbagai-bagai teknik untuk menghasilkan sesuatu pengalaman yang membolehkan murid-murid celik teknologi dan memberikan mereka pengalaman mengendalikan pelbagai alat tangan dan bahan.

Kemahiran Hidup adalah pelajaran yang bercorak amali dan diajar dalam tahap dua di sekolah-sekolah rendah di seluruh Malaysia. Mata pelajaran Kemahiran Hidup bertujuan untuk membentuk sebuah masyarakat yang berorientasikan teknologi selaras dengan hasrat negara dan





perkembangan industri elektronik yang pesat berkembang di negara ini. Secara tidak langsung akan menimbulkan kesedaran kepada murid-murid agar peka terhadap perkembangan dan perubahan teknologi dengan harapan untuk melahirkan masyarakat yang cenderung dengan perkembangan baru berasaskan kepada sains dan teknologi.

Proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan merupakan suatu elemen yang penting untuk menyampaikan dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Pengajaran berkesan dilihat sebagai suatu proses penyampaian maklumat dan memberikan pengalaman yang akan mengubah tingkah laku seseorang pelajar secara kekal. Perubahan tingkah laku seseorang pelajar akan dapat dilihat dari segi kefahaman dan kemahiran yang mereka perolehi semasa pengajaran berlaku atau pun semasa membuat latihan yang diberikan oleh guru.

Selain itu, pengajaran berkesan juga ditakrifkan sebagai pengajaran yang dapat meningkatkan pembelajaran dalam diri pelajar (Hunter, 1995 dalam Siti Atiqah 2008). Jika pelajar itu sendiri mempunyai kesedaran terhadap pengetahuan mereka, sudah pasti objektif pengajaran akan dapat dicapai dengan jayanya serta memudahkan pengajaran berlaku di dalam kelas atau pun bengkel. Melalui mata pelajaran Kemahiran Hidup yang bercorak kerja praktis dan amali, membolehkan murid-murid menggunakan alat tangan untuk membuat perkakas yang mudah, mengendali, menyelenggara dan membaiki pulih alat atau mesin mudah (serta boleh mereka cipta).





Penguasaan kemahiran ini dapat membantu murid-murid mengatasi masalah dalam kehidupan harian yang banyak bergantung kepada kemajuan teknologi.

Sehubungan dengan itu, sesebuah bengkel Kemahiran Hidup yang diuruskan dengan baik dan bersistematik akan membantu keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran. Tanggungjawab seseorang guru bukan sahaja melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran tetapi mengawal untuk mengelakkan kemalangan dan meningkatkan tahap keselamatan pelajar-pelajar semasa menggunakan bengkel. Secara tidak langsung, dapat melancarkan proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bengkel.



Keselamatan bengkel adalah aspek yang perlu menjadi fokus utama dalam melakukan kerja – kerja amali ketika berada di dalam bengkel. Ia perlu dititik beratkan semasa aktiviti amali serta keadaan pelajar yang berada di dalam bengkel. Menurut Abu Bakar (1994) dalam Siti Atiqah (2008), peraturan keselamatan di bengkel atau di tempat kerja perlu diamalkan dari semasa ke semasa, untuk mengelakkan kemalangan dan kecelakaan, seseorang harus sedar dan bertanggungjawab.

Selain itu, pengurusan secara sistematik di dalam bengkel amat penting untuk memperolehi keberkesanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Perkara ini bersesuaian dengan proses pengajaran dan pembelajaran itu sendiri yang mana disebabkan kerja-kerja berbentuk amalan praktik yang dilakukan di dalam bengkel merupakan komponen utama dalam





pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan sains, teknik dan kemahiran (Newble dan Canon, 1989 dalam Siti Atiqah, (2008).

Pada dasarnya, segala bentuk aktiviti di dalam pengurusan bengkel atau bilik khas akan mempengaruhi hasil dan kepuasan kepada pelaksana dan pengguna bengkel. Pelaksana dan pengguna bengkel merujuk kepada tenaga pengajar. Aktiviti bagi pengurusan merangkumi aspek-aspek merancang, melaksana, mengawal dan menilai (Yahya Abdul Hamid, 1989 dalam Haslina Yusoff, 2005). Pengurusan bengkel yang baik dan teratur bukan sahaja memberikan kebaikan kepada proses pengajaran dan pembelajaran malah ia menjadi kebanggaan kepada guru yang menguruskan perkara tersebut. Ini disebabkan banyak masa dan tenaga telah digunakan bagi merancang, mengelola dan menyelenggara sesebuah bengkel.

Oleh yang demikian, melalui mata pelajaran Kemahiran Hidup yang bercorak kerja praktis dan amali, membolehkan murid-murid menggunakan alat tangan untuk membuat perkakas yang mudah, mengendali, menyelenggara dan membaik pulih alat atau mesin mudah (serta boleh mereka cipta). Penguasaan kemahiran ini dapat membantu murid-murid mengatasi masalah dalam kehidupan harian yang banyak bergantung kepada kemajuan teknologi.





1.2 Latar Belakang Masalah

Matapelajaran Kemahiran Hidup Sekolah Rendah merupakan perkembangan yang bercorak amali yang dijalankan bagi murid tahap dua iaitu bagi tahun empat, lima dan enam. Ia adalah agak berbeza dengan matapelajaran yang lain. Pelajar menguasai kemahiran berdasarkan pengalaman yang mereka lalui ketika melakukan aktiviti amali di dalam bengkel. Pendedahan asas kepada pelajar-pelajar diharap boleh digunakan dalam kehidupan seharian agar pelajar menjadi lebih inovatif, produktif, kreatif dalam mereka cipta.



Sehubungan dengan itu, pelajar hari ini bakal mewarisi pemimpin di masa akan datang, akan menjadi pekerja tenaga mahir dan separuh mahir untuk menyahut seruan kerajaan wawasan 2020. Pendidikan memainkan peranan penting dalam melahirkan sumber tenaga manusia yang berkualiti. Faktor ini penting dalam memastikan bahawa kemahiran yang diperolehi dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Di samping menimba ilmu dalam pendidikan amali, perkara yang perlu dititik beratkan dan diberi perhatian oleh pelajar ialah tentang keselamatan, alatan dan mesin serta persekitaran tempat kerja kerana setiap pelajar akan terlibat dengan penggunaan pelbagai kelengkapan bengkel seperti alatan tangan dan mesin dan sekaligus mendedahkan mereka kepada risiko kemalangan.

Jika keprihatinan dan sikap terhadap kelengkapan bengkel seperti alatan dan mesin tidak diberi perhatian, sudah tentulah pelbagai masalah akan





timbul seperti kehilangan alatan-alatan dan penyalahgunaan bahan. Ini adalah merupakan punca utama yang sering berlaku di dalam pengurusan bengkel. Kejadian ini akan mengakibatkan proses pengajaran dan pembelajaran terganggu akibat kekurangan alatan dan bahan untuk melakukan kerja-kerja amali.

Menurut Fong (2000) dalam Hayati (2000), masalah keselamatan dan kesihatan pekerjaan yang melibatkan orang lain seperti kemalangan yang melibatkan pelajar sekolah juga merupakan isu sensitif yang memerlukan perhatian yang teliti dan tindakan yang berkesan perlu diambil. Menurut Spielman (1979) dalam Hayati (2000), fungsi bengkel sekolah adalah menyerupai fungsi sesebuah industri kecil. Lascoe (1973) dalam Hayati (2000) juga menyatakan aspek kemalangan industri mempunyai hubungan yang rapat dengan pengurusan bengkel di sekolah, di mana bengkel sekolah seakan-akan seperti sebuah industri kecil yang mempunyai fungsi operasi yang sama dengan industri sebenar.

Keselamatan di bengkel sekolah amat penting bagi mengelakkan sesi pengajaran dan pembelajaran terganggu dan mengurangkan keberkesannya dan ini menuntut kerjasama dari pihak guru dan juga pelajar. Kebiasaannya, guru akan memberikan penerangan terhadap amalan keselamatan kerja amali dan langkah kerjanya sebelum sesuatu amali dijalankan. Pelajar akan diingatkan dari semasa ke semasa supaya mereka dapat membentuk budaya kerja yang selamat untuk diri sendiri, orang lain, alatan dan mesin serta persekitarannya.





Tanggungjawab seseorang guru bukan sahaja melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas atau bengkel tetapi guru juga harus sentiasa dapat mengurus dan mengawal tingkahlaku pelajar semasa di dalam bengkel. Ini adalah untuk mengelakkan kemalangan dan meningkatkan tahap keselamatan pelajar-pelajar semasa menggunakan bengkel. Secara tidak langsung, dapat melancarkan proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bengkel.

Bagi mendapatkan sesuatu pengurusan bengkel yang bersistematik dan teratur, seseorang guru itu perlu belajar untuk mempertingkatkan pengetahuannya di dalam pengurusan bengkel. Eric Hoyle (1980) dalam Nor Wirdawati (2007) menyatakan ahli profesion perlu mempunyai pengetahuan yang bersistematik dan pengalaman yang sesuai. Di sini jelaslah bahawa pengetahuan itu memainkan peranan yang penting bagi mendapatkan pengurusan bengkel secara terkawal, terus, terancang dan bersistematik. Pengalaman juga merupakan salah satu faktor yang penting di dalam pengurusan bengkel. Oleh itu, jika sesebuah bengkel itu tidak diuruskan dengan baik dan teratur maka sudah tentulah proses pengajaran dan pembelajaran amali di bengkel tidak dapat dilakukan dengan baik dan berkesan.

Oleh itu, satu kajian dijalankan untuk mengenalpasti persepsi terhadap kelengkapan, keselamatan serta persekitaran semasa proses pengajaran dan pembelajaran bengkel di sekolah dan kajian ini dikhususkan kepada bengkel Kemahiran Hidup Sekolah Kebangsaan Taman Bersat Simpang Pulai Perak.





1.3 Pernyataan Masalah

Matapelajaran Kemahiran Hidup tidak hanya tertumpu kepada pembelajaran teori sahaja tetapi juga melibatkan pembelajaran berbentuk amali. Seperti sedia maklum, pembelajaran berbentuk amali dijalankan di dalam bengkel kerana kelengkapan dan kemudahan yang ada dapat membantu pembelajaran secara amali. Namun, ia bergantung kepada keadaan kelengkapan yang terdapat di dalam sesebuah bengkel itu untuk menjamin keberkesanan pengajaran dan pembelajaran.

Pengurusan bengkel penting dan ia merupakan tanggungjawab yang diserahkan kepada guru-guru bengkel untuk memastikan bengkel berada dalam keadaan sempurna. Jika guru-guru tidak dapat menguasai dan menjalankan tugas dengan baik, maka masalah seperti peralatan dan mesin yang rosak dan tidak mencukupi semasa mengadakan amali, pembaziran penggunaan bahan kerja amali, kawalan stor, penyusunan, kemalangan berlaku dan menjadikan peruntukan kewangan bertambah dan perkhidmatan yang diberikan tidak seperti apa yang telah dirancang pada awalnya.

Guru-guru bengkel bertanggungjawab dalam memastikan pelajar-pelajar mengamalkan langkah-langkah keselamatan semasa berada di dalam bengkel. Ini adalah untuk mengelakkan daripada berlakunya kemalangan yang tidak diingini sekaligus mengganggu kelancaran pengajaran dan pembelajaran. Namun peranan pelajar juga penting di dalam menjamin keselamatan mereka di dalam bengkel.





Persekitaran bengkel perlu dititik beratkan agar dapat menimbulkan suasana yang selesa bagi pelajar mahupun guru. Pengudaraan bagi sesebuah bengkel perlu diambil kira seperti bukaan tingkap yang ada dan juga pencahayaan yang cukup untuk memastikan kerja dijalankan dengan baik. Guru-guru juga perlu memastikan ruang kerja bagi pelajar adalah sesuai dengan bilangan pelajar yang ada.

Oleh yang demikian, kajian ini dijalankan bagi mengetahui persepsi murid terhadap bengkel Kemahiran Hidup di kalangan pelajar sekolah rendah. Aspek yang dikaji ialah aspek kelengkapan, keselamatan dan persekitaran bengkel.



1.4 Objektif Kajian



Antara objektif kajian ini adalah untuk:

- (i) Mengenalpasti faktor paling berpengaruh antara kelengkapan, keselamatan dan persekitaran terhadap Bengkel Kemahiran Hidup di SK Taman Bersatu.
- (ii) Mengenalpasti sama ada terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor kelengkapan, keselamatan dan persekitaran Bengkel Kemahiran Hidup di SK Taman Bersatu mengikut jantina.





- (iii) Mengenalpasti sama ada terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor kelengkapan, keselamatan dan persekitaran Bengkel Kemahiran Hidup di SK Taman Bersatu mengikut kelas pelajar.
- (iv) Mengenalpasti sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara faktor kelengkapan, keselamatan dan persekitaran Bengkel Kemahiran Hidup di SK Taman Bersatu mengikut pencapaian akademik pelajar.

1.5 Persoalan Kajian

Berikut adalah antara persoalan kajian yang dijadikan panduan dalam kajian yang dijalankan:



- (i) Apakah faktor yang paling berpengaruh antara faktor kelengkapan, keselamatan dan persekitaran Bengkel Kemahiran Hidup di SK Taman Bersatu.
- (ii) Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor kelengkapan, keselamatan dan persekitaran Bengkel Kemahiran Hidup di SK Taman Bersatu mengikut jantina.
- (iii) Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor kelengkapan, keselamatan dan persekitaran Bengkel Kemahiran Hidup di SK Taman Bersatu mengikut kelas.





- (iv) Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara faktor kelengkapan, keselamatan dan persekitaran Bengkel Kemahiran Hidup di SK Taman Bersatu mengikut pencapaian akademik pelajar.

1.6 Hipotesis Kajian

Berdasarkan kepada persoalan-persoalan kajian yang menguji apakah persepsi murid terhadap bengkel Kemahiran Hidup mengikut faktor kelengkapan, keselamatan dan persekitaran. Beberapa hipotesis nol telah dibuat dan adalah seperti berikut :

1.6.1 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor kelengkapan, keselamatan dan persekitaran terhadap Bengkel Kemahiran Hidup di SK Taman Bersatu mengikut jantina.

- (i) Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor kelengkapan dan jantina.
- (ii) Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor keselamatan dan jantina.
- (iii) Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor persekitaran dan jantina.





1.6.2 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor kelengkapan, keselamatan dan persekitaran terhadap Bengkel Kemahiran Hidup di SK Taman Bersatu mengikut kelas.

- (i) Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor kelengkapan terhadap kelas.
- (ii) Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor keselamatan terhadap kelas.
- (iii) Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor persekitaran terhadap kelas.



1.6.3 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor kelengkapan, keselamatan dan persekitaran terhadap Bengkel Kemahiran Hidup di SK Taman Bersatu mengikut pencapaian akademik pelajar

- (i) Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor kelengkapan mengikut pencapaian akademik pelajar
- (ii) Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor keselamatan mengikut pencapaian akademik pelajar
- (iii) Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara faktor persekitaran mengikut pencapaian akademik pelajar





1.7 Kepentingan Kajian

Kajian ini adalah bertujuan mengkaji persepsi murid terhadap bengkel Kemahiran Hidup mengikut faktor kelengkapan, keselamatan dan persekitaran di dalam bengkel Kemahiran Hidup di sekolah. Dalam kajian ini, faktor yang dikaji adalah dari aspek kelengkapan, keselamatan dan persekitaran bengkel yang terdapat SK Taman Bersatau Simpang Pulai Perak. Aspek-aspek ini dianggap sebagai aspek yang penting dalam mewujudkan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan di dalam bengkel. Oleh itu, dengan adanya kajian ini, dapat menarik pihak-pihak yang terlibat seperti Kementerian Pelajaran Malaysia, pihak sekolah dan guru-guru subjek Kemahiran Hidup dalam merealisasikan bengkel yang sempurna untuk kecemerlangan pelajar.

Kajian ini diharapkan dapat mewujudkan kesedaran pihak sekolah tentang kelengkapan yang diperuntukkan di dalam bengkel Kemahiran Hidup yang terlibat sama ada kelengkapannya berada di dalam keadaan baik atau pada tahap yang perlu diperbaiki seterusnya diganti untuk mewujudkan keberkesanan pengajaran. Kelengkapan yang sesuai untuk proses pembelajaran akan mempengaruhi minat serta kesediaan pelajar di dalam pelajaran Kemahiran Hidup. Hal ini kerana kebanyakan masa pengajaran dan pembelajaran digunakan untuk kerja atau aktiviti amali.

Keperhatian guru-guru Kemahiran Hidup adalah dikaji dalam kajian ini kerana ia menyentuh aspek keselamatan pelajar ketika berada di dalam





bengkel. Keselamatan perlu diutamakan oleh guru kerana sebarang kemalangan yang berlaku di dalam kawasan sekolah adalah di bawah tanggungjawab pihak guru yang terlibat ketika kemalangan berlaku. Bukan itu sahaja, keselamatan bengkel dan alatan juga perlu dititikberatkan agar tidak dipersalahkan di kemudian hari. Selain itu, diharap pelajar-pelajar juga dapat memberikan kerjasama dengan menanamkan disiplin dalam diri masing-masing agar keselamatan ketika di dalam bengkel lebih terjamin.

Tanggungjawab guru bukan hanya untuk mengajar tetapi perlu menguruskan dari segi alatan, bahan, ruang kerja dan juga pelajar ditekankan. diharap, kajian ini dapat memberi kesedaran kepada pihak guru dalam mewujudkan bengkel yang terurus bagi menghasilkan suasana yang lebih sistematik ketika dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. Selain itu, dapat membuka mata Kementerian Pelajaran untuk memberikan kursus mengenai pengurusan bengkel. Pihak sekolah pula perlu lebih teliti dalam memilih guru yang bertanggungjawab untuk menguruskan bengkel.

Persekitaran yang baik mampu meningkatkan kualiti kerja dan minda pelajar, disamping mengelakkan sebarang kemalangan daripada berlaku. Oleh itu, persekitaran bengkel perlu dititikberatkan bagi mewujudkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang berkesan.

Dapatan kajian ini dapat dijadikan panduan kepada penyelidik masa hadapan untuk membuat kajian berkenaan kelengkapan, keselamatan dan persekitaran bengkel di sekolah dengan lebih mendalam di masa hadapan.



1.8 Skop dan Batasan Kajian

Dalam kajian ini, penyelidik membataskan kajian kepada perkara-perkara tertentu sahaja supaya skop kajian tidak terlalu luas. Menurut Mohamad Najib (1999) dalam Mohd. Tarmizi (2007), penyelidik tidak akan dapat mengkaji semua perkara yang berkaitan dengan masalah kajian yang berkaitan. Oleh itu, skop kajian ini hanya menumpukan kepada persepsi murid terhadap bengkel Kemahiran Hidup mengikut faktor kelengkapan, keselamatan dan persekitaran di dalam bengkel Kemahiran Hidup di SK Taman Bersatu Simpang Pulai sahaja.

Kajian ini hanya terbatas kepada pelajar-pelajar tahun lima di SK Taman Bersatu Simpang Pulai sahaja. Hal ini kerana mereka lebih kerap menggunakan bengkel berbanding pelajar tahun enam. Pelajar-pelajar tahun lima juga diambil sebagai responden kerana mereka lebih kerap menggunakan bengkel dan kurang mengganggu pelajaran mereka ketika borang soal selidik diedarkan berbanding tahun enam yang bakal menduduki Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR).

1.9 Definisi Istilah

Definisi istilah-istilah yang diterangkan ini merupakan istilah khusus yang digunakan dalam kajian ini. Juga diterangkan definisi istilah ini dalam konteks kajian yang dijalankan oleh penyelidik.

1.9.1 Keberkesanan

Merujuk Kamus Dewan (Edisi Ketiga, 1996), maksud keberkesanan ialah menimbulkan hasil (kesudahan dan sebagainya) yang diharapkan membawa kepada sesuatu perubahan (perkembangan), efektif atau mendatangkan sesuatu pengaruh kepada pemikiran (sikap, watak dan sebagainya) seseorang atau sesuatu golongan dan lain-lain (seperti mengubah sikap, membangkitkan sesuatu kecenderungan atau perasaan dan sebagainya).

Dalam kajian ini, keberkesanan merujuk kepada hasil yang diperoleh daripada pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan di bengkel. Hasil diperoleh dengan melihat kepada pencapaian akademik pelajar bagi subjek

Kemahiran Hidup.

1.9.2 Sekolah

Menurut Abdul Rahim (2000) dalam Siti Atiqah, (2008).sekolah adalah satu entiti, organisasi mahupun institusi yang melaksanakan aktiviti mengurus, mengajar dan mendidik.

Dalam konteks kajian ini, sekolah merujuk kepada SK Taman Bersatu Simpang Pulai.

1.9.3 Bengkel

Menurut Kementerian Pendidikan Malaysia (2001), bengkel merupakan sebuah bangunan yang mempunyai kawasan di mana ditempatkan mesin-mesin dan alatan tangan untuk membuat kerja.

Dalam konteks kajian ini, bengkel merujuk kepada bengkel subjek Kemahiran Hidup SK Taman Bersatu.

1.9.4 Kemahiran Hidup

Kemahiran Hidup adalah salah satu bidang yang ditawarkan di bawah Kurikulum Teknik dan Vokasional di dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM). KBSR dirancang dan dibentu supaya aktiviti pelajar dan pendidikan peringkat rendah adalah bercorak pendidikan asas. Justeru, matlamat pendidikan adalah untuk memastikan perkembangan murid secara menyeluruh.

Dalam konteks kajian ini, Kemahiran Hidup merujuk kepada subjek yang diajar mengikut sukatan pelajaran bagi pelajar tahun lima di SK Taman Bersatu.



1.9.5 Guru Kemahiran Hidup

Menurut Bainer et. al (1995) dalam Amran Khalid (2002) guru merupakan golongan profesional yang mempunyai pengetahuan dalam subjek, kaedah pedagogi dan para pelajar mereka. Oleh itu, dalam penyelidikan ini, guru bermaksud golongan profesional yang mempunyai pengetahuan dalam subjek Kemahiran Hidup.

Guru Kemahiran Hidup merujuk kepada guru yang mengajar subjek Kemahiran Hidup dan dipertanggungjawabkan mengurus bengkel yang terlibat iaitu di SK Taman Bersatu.



1.9.6 Pengajaran dan Pembelajaran

Menurut Mok (1992), pengajaran merupakan aktiviti atau proses yang berkaitan dengan penyebaran ilmu pengetahuan atau kemahiran tertentu manakala pembelajaran merupakan suatu perubahan tingkah laku manusia yang agak kekal dan stabil serta dihasilkan melalui pengalaman atau latihan. Dalam penyelidikan ini, pengajaran dan pembelajaran merujuk kepada subjek Kemahiran Hidup.

Dalam konteks kajian ini, pengajaran dan pembelajaran merujuk kepada proses mengajar dan belajar yang dikendalikan oleh guru dan pelajar di dalam bengkel Kemahiran Hidup dalam bentuk teori dan amali.





1.9.7 Kelengkapan

Kelengkapan Menurut M. A Radzalli (1981) dalam Amran Khalid (2002), kelengkapan bengkel merangkumi alatan tangan dan mesin yang terdapat di dalam bengkel atau makmal yang mempunyai jangka hayat yang tertentu.

Dalam konteks kajian ini, kelengkapan merujuk kepada perabot, peralatan dan bahan yang disediakan di dalam bengkel Kemahiran Hidup. Perabot adalah seperti meja kerja, kerusi kerja dan papan tulis. Peralatan adalah seperti gergaji, spanar, pemutar skru dan sebagainya. Bahan pula dari minyak, cat dan sebagainya.



1.9.8 Keselamatan

Keselamatan merupakan perihal selamat, kesejahteraan atau keamanan menurut Rahman (2000) dalam Wirdawati (2007). Keselamatan juga bermaksud keadaan terlindung daripada masalah fizikal, sosial, kewangan, politik, perasaan, pekerjaan, psikologi, pelajaran dan perkara-perkara lain yang melibatkan kerosakan atau kejadian yang tidak diingini. Ini juga termasuk dalam konteks terlindung daripada sesuatu malapetaka atau kejadian yang berkaitan dengan kesihatan dan ekonomi.

Dalam konteks kajian ini, keselamatan merujuk kepada alat keselamatan dan tindakan yang diamalkan oleh pelajar dan guru dalam





mengelakkan kemalangan daripada berlaku di dalam bengkel Kemahiran Hidup.

1.9.9 Persekitaran

Persekitaran menurut Razami (1999) dalam Amran Khalid (2002) adalah perihai sekeliling di mana ia juga berkaitan dengan suasana, keadaan di sekeliling ataupun sesuatu keadaan.

Persekitaran merujuk kepada keadaan ruang kerja amali di dalam bengkel Kemahiran Hidup sama ada pengudaraan, pencahayaan dan kebersihan berada dalam keadaan baik dan selesa untuk sesi pengajaran dan pembelajaran.



1.10 Rumusan

Pengajaran dan pembelajaran di dalam bengkel Kemahiran Hidup akan mengakibatkan perubahan tingkah laku pelajar. Pengajaran guru yang baik serta kemudahan aspek kelengkapan, keselamatan, pengurusan dan persekitaran bengkel Kemahiran Hidup yang berkesan akan membuahkan pencapaian yang baik pada diri pelajar.

